附件二 布袋國民中學語文學習領域-本土語文(八年級)課程評鑑紀錄表

一、時間:113年2月15日(四)

二、地點:會議室

三、主席:劉璧華 四、記錄:劉璧華

五、出席人員:洪婉伊、劉璧華

六、列席人員:

七、數學學習領域課程評鑑結果報告:

				量	化課	程評	鑑
				非	大	半	少
層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	常	部	數	部
	重點	1012 XXC22 XXIX		符	分	符	分
				合	符	合	符
					合		合
		1.1教學單元/主題及教學重點之規 劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段學習重點,兼具學習 內容及學習表現兩軸度之學	 教學單元及教學重點能依課網所 列學習階段學習重點進行課程 設計,以有效促進核心素養之達成。 領域單元之教學設計,適合學生之 	V			
	1.	習,以有效促進核心素養之達	能力、興趣及動機,提供學生練習、				
	素養	成。 1.2領域/科目內各單元/主題之教	體驗、思考、探究及整合之充分機會。				
	導向	1.2 领域/ 行日內谷平九/主題之教 學設計,適合學生之能力、興 趣及動機,提供學生練習、體 驗、思考、探究及整合之充分 機會,學習經驗之安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特 徵。		V			
課程設計	2. 內 構	2.1 內含課網及所屬地方教育行政 主管機關規定課程計畫中應包 含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心素 養、教學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、教學進度、 評量方式及配合教學單元/主題 內容擬融入之相應合適之議題 內容摘要。	1. 符合課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 同一個學習階段內的教學單元有順序性、繼續性及統整性。	>			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主 題彼此間符合順序性、繼續性 及統整性之課程組織原則。		V			
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。	1. 素養、教學重點、時間、評量彼此 呼應。 2. 本學年度無跨領域課程,無協同教 學。	٧			
	邏輯	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/ 科目統整課程單元/主題,應 確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單 元,其參與授課之教師及擬採 計教學節數應列明。		~			
	4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及 評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之	1. 規劃與設計過程依本領域課綱、教學單元及學生先備知識蒐集所需之重要資料。	V			

		温如	教材與教學資源、學生先備經	2. 規劃與設計過程經由本領域教學			
		過程	驗或成就與發展狀態、課程與	研究會共同討論。			
			教學設計參考文獻等。	1) G B) C 1 1 61 6m			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與			V	
			性,經由領域/科目教學研究			·	
			會、年級會議或相關教師專業				
			學習社群之共同討論,並經學				
			校課程發展委員會審議通過。				
			5.1 校內師資人力及專長足以有效	1. 教師參加增能研習增進專業成長。	V		
			實施各領域/科目及彈性學習	2. 定期召開領域研究會共同備課。			
			節數課程,尤其新設領域/科				
			目,如科技、新住民語文之師				
			資已妥適安排。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主				
		5.	管機關及學校辦理之新課程專		•		
		師資	業研習或成長活動,對課程網				
		專業	要內容有充分理解。				
		4 7/	5.3 教師積極參與各領域/科目教				
			學研究會、年級會議及專業學		V		
	各		習社群之專業研討、共同備				
	課		课、觀課及議課活動,熟知任				
	酥						
	程		教課程之課綱、課程計畫及教				
	實	0	材內容。				
		6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備	本領域課程計畫獲教育處備查,並以	V		
	施	家長	查,並運用書面或網路等多元	書面及學校網頁進行公告;或不定期			
	準	溝通	管道向學生與家長說明。	於學校臉書粉絲頁進行課程分享。			
	/++		7.1各領域/科目及彈性學習課程	1. 本領域所用教材已依規定程序選	V		
	備		所需審定本教材,已依規定程	用。			
		7.	序選用,自編教材及相關教學	2. 本領域課程實施場地、設備已規劃			
		·· 教材	資源能呼應課程目標並依規定	妥善。			
課		資源	審查。				
程		貝 //尓	7.2 各領域/科目及彈性學習課程		V		
			之實施場地與設備,已規劃妥				
實			善。				
施		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實	為促進課程實施級效果,辦理朗讀、	V		
		學習	施及其效果,如辦理課程相關	讀者劇場選拔及訓練活動。			
		促進	之展演、競賽、活動、能力檢				
			測、學習護照等。				
			, , , , , , ,	1. 本領域教師透過領域研究會互相			
			9.1教師依課程計畫之規劃進行教 學,教學策略及活動安排能促	計論,將教學策略調整成適合學生程	V		
			字, 教字 來哈及活動女排 能從 成本教育階段領域/科目核心	到			
	各	9.	成本教月階段領域/杆日核心 素養、精熟學習重點及達成彈	及,以利達放字首里點。 2. 各班電腦設備齊全,教師能視課程			
			性學習課程目標。	內容、學習重點運用電腦輔助教學。			
	課	教學	9.2 教師能視課程內容、學習重	77 分、字百里點理用电腦期助教学。			
	程	實施	B. 2 教師 配 祝 誅 在 內 谷 、 字 音 里 點 、 學 生 特 質 及 資 源 條 件 , 採		V		
	實		用相應合適之多元教學策略,				
			並重視教學過程之適性化。				
	施		10.1教師於教學過程之評量或定期	1. 本領域教師於教學過程中,能進行	V		
	情	4.0	學習成就評量之內容及方法,	口頭提問及紙筆和線上評量。教師亦	*		
	形	10.	能掌握課網及課程計畫規劃之	能根據評量結果進行學習輔導或教			
	カク	評量	核心素養、學習內容與學習表	能依據可 里紹不进行子自拥守 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		回饋	現,並根據評量結果進行學習	2. 本領域教師能就課程之教學實施			
			輔導或教學調整。	1. 不识~~ 1. 阳咖啡生~软干貝加			
			1	i			

	11.	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	情形進行討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 1.透過課程實施,使學生的學習結果表現,能達成課綱訂定之教育階段核心素養,並精熟各單元學習重點。 2.領域內課程規劃,結合學校相關活動,亦可達到其他非意圖性學習結	·	>	
課程	達成	11.2各領域/科目課網核心素養及 學習重點以外之其他非意圖性 學習結果,具教育之積極正向 價值。	果,具積極正向價值。	V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結 果表現,於各年級及學習階段 具持續進展之現象。	學生學習結果表現尚有很大的進步 空間,但看得見學生在持續進步。		>	
(本土	1. 課	堂透過生活中的情境素材教學,使學生	E能自然而然的在平時與他人對話即應戶	月。	'	•
語)學	2. 學	生積極準備本土語相關競賽,充分展功	見所學。			
習領域						
綜合性						
課程評						
鑑紀錄						

附件二 布袋國民中學語文學習領域-本土語文(八年級)課程評鑑紀錄表

一、時間:113年6月13日(四)

二、地點:會議室

三、主席:劉璧華 四、記錄:劉璧華

五、出席人員:洪婉伊、劉璧華

六、列席人員:

七、數學學習領域課程評鑑結果報告:

				量	化課	程評	鑑
				非	大	半	少
層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	常	部	數	部
	重點		X • 1	符	分	符	分
				合	符	合	符
		11488-71-71-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8	1 1 63 17 - 11 63 15 11 11 11 11 11 11		合		合
		1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本	1. 教學單元及教學重點能依課網所列學習階段學習重點進行課程 設	V			
		教育階段學習重點,兼具學習	計,以有效促進核心素養之達成。				
		內容及學習表現兩軸度之學	2. 領域單元之教學設計,適合學生之				
	1.	習,以有效促進核心素養之達	能力、興趣及動機,提供學生練習、				
	素養	成。	體驗、思考、探究及整合之充分機會。				
	導向	1.2領域/科目內各單元/主題之教		V			
	4.4	學設計,適合學生之能力、興 趣及動機,提供學生練習、體					
		一					
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特					
		徵。					
		2.1 內含課網及所屬地方教育行政	1. 符合課綱及所屬地方教育行政主	>			
		主管機關規定課程計畫中應包	管機關規定課程計畫中應包含之項				
		含之項目,如各年級課程目標					
	0	或本教育階段領域/科目核心素 養、教學單元/主題名稱、各單	 同一個學習階段內的教學單元有順序性、繼續性及統整性。 				
課程	2.	元/主題教學重點、教學進度、	· 原介性、 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
設計	內容	評量方式及配合教學單元/主題					
以可	結構	內容擬融入之相應合適之議題					
		內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主		V			
		題彼此間符合順序性、繼續性					
		及統整性之課程組織原則。	1 丰美、址與壬剛、朮田、朮厚仙川				
		3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	1. 素養、教學重點、時間、評量彼此 呼應。		V		
		評量方式等項目內容,彼此具	2. 本學年度無跨領域課程,無協同教				
	3.	相呼應之邏輯關連。	學。				
	邏輯	3. 2領域/科目課程若規劃跨領域/			V		
	關連	科目統整課程單元/主題,應					
	卵土	確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單					
		元,其參與授課之教師及擬採					
		計教學節數應列明。					
	4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及	1. 規劃與設計過程依本領域課網、教		V		
		評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目	學單元及學生先備知識蒐集所需之				
	發展		重要資料。				
		課綱、學校課程願景、可能之					

			h) 11 de h) 63 -b) /52 1 .1	0 10 41 45 10 11 17 4- 1- 1 1 1- 15 11 20	I		l
		過程	教材與教學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀態、課程與	2. 規劃與設計過程經由本領域教學			
			一	研究會共同討論。			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與			\/	
			性,經由領域/科目教學研究			'	
			會、年級會議或相關教師專業				
			學習社群之共同討論,並經學				
	ı		校課程發展委員會審議通過。				
			5.1 校內師資人力及專長足以有效	1. 教師參加增能研習增進專業成長。	V		
			實施各領域/科目及彈性學習	2. 定期召開領域研究會共同備課。			
			節數課程,尤其新設領域/科				
			目,如科技、新住民語文之師				
			資已妥適安排。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主		V		
		5.	管機關及學校辦理之新課程專				
		師資	業研習或成長活動,對課程綱				
		專業	要內容有充分理解。				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教		~		
	各		學研究會、年級會議及專業學				
	_		習社群之專業研討、共同備				
	課		課、觀課及議課活動,熟知任		並定。字 規 以期 選 劃 、 相程 程。 ・		
	程		教課程之課綱、課程計畫及教				
	實	0	材內容。				
		6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備	本領域課程計畫獲教育處備查,並以	V		
	施	家長	查,並運用書面或網路等多元	書面及學校網頁進行公告;或不定期			
	準	溝通	管道向學生與家長說明。	於學校臉書粉絲頁進行課程分享。			
	備		7.1 各領域/科目及彈性學習課程	1. 本領域所用教材已依規定程序選	V		
			所需審定本教材,已依規定程	用。			
		7.	序選用,自編教材及相關教學	2. 本領域課程實施場地、設備已規劃 妥善。			
課		教材	資源能呼應課程目標並依規定 審查。	女音。			
		資源	., -				
程			7.2 各領域/科目及彈性學習課程 之實施場地與設備,已規劃妥		V		
實			善				
施		0		為促進課程實施級效果,辦理朗讀、			
75		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實	商促进球性 貞 他	~		
		學習	施及其效果,如辦理課程相關 之展演、競賽、活動、能力檢	项内 <i>例勿处双入叫外旧功</i>			
		促進	之 展演、競賽、店動、能刀檢 測、學習護照等。				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 1 4 1 5 4 4 4 7 1 1 4 1 5 - 4 4 1 4 - 1			
			9.1教師依課程計畫之規劃進行教	1. 本領域教師透過領域研究會互相	V		
			學,教學策略及活動安排能促	討論,將教學策略調整成適合學生程			
	各	9.	成本教育階段領域/科目核心 素養、精熟學習重點及達成彈	度,以利達成學習重點。 2. 各班電腦設備齊全,教師能視課程			
			性學習課程目標。	2. 各班電腦設備質至,教師能祝課程 內容、學習重點運用電腦輔助教學。			
	課	教學	9.2 教師能視課程內容、學習重	內合、字百里點理用 电脑期助教学。			
	程	實施	點、學生特質及資源條件,採		*		
	實		用相應合適之多元教學策略,				
			並重視教學過程之適性化。				
	施		10.1教師於教學過程之評量或定期	1. 本領域教師於教學過程中,能進行	V		
	情	10.	學習成就評量之內容及方法,	口頭提問及紙筆和線上評量。教師亦			
	形		能掌握課綱及課程計畫規劃之	能根據評量結果進行學習輔導或教			
		評量	核心素養、學習內容與學習表	學調整。			
		回饋	現,並根據評量結果進行學習	2. 本領域教師能就課程之教學實施			
			輔導或教學調整。				

		10.2各領域/科目教學研究會、年 級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進 課程與教學計畫及其實施。	情形進行討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V	
	11. 素養	11.1各學習階段/年級學生於各領 域/科目之學習結果表現,能 達成各該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素養,並精 熟各學習重點。	1.透過課程實施,使學生的學習結果 表現,能達成課綱訂定之教育階段核 心素養,並精熟各單元學習重點。 2.領域內課程規劃,結合學校相關活 動,亦可達到其他非意圖性學習結	>		
課程	達成	11.2各領域/科目課網核心素養及 學習重點以外之其他非意圖性 學習結果,具教育之積極正向 價值。	果,具積極正向價值。		>	
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結 果表現,於各年級及學習階段 具持續進展之現象。	學生學習結果表現尚有很大的進步 空間,但看得見學生在持續進步。		<	
(本土	3. 課	堂透過生活中的情境素材教學,使學生	上能自然而然的在平時與他人對話即應用	月。		
語)學	4. 學	生積極準備本土語相關競賽,充分展现	見所學。			
習領域						
綜合性						
課程評						
鑑紀錄						