附件二

布袋國民中學語文-國語文學習領域(八年級)課程評鑑紀錄表

一、時間:113.01.10二、地點:二樓教務處

三、主席:洪婉伊 四、記錄:黃于真

五、出席人員:蔡雅芳、方美滿、洪婉伊、黃于真

六、列席人員:無

七、(語文-國語文)學習領域課程評鑑結果報告:

層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量	化課	程評	鑑
	重點			非	大	半	少
				常	部	數	部
				符	分	符	分
				合	符	. •	符
				台		合	
					合		合
課程	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本	透過領域研究會適當的拆解課文,	V			
設計	素養	教育階段學習重點,兼具學習	讓每一次的段考主題更加明確,讓				
	導向	內容及學習表現兩軸度之學	學生能充分反覆練習,內化成能				
		習,以有效促進核心素養之達	力,有自動學習的動力。				
		成。					
		1.2領域/科目內各單元/主題之教		V			
		學設計,適合學生之能力、興 趣及動機,提供學生練習、體					
		驗、思考、探究及整合之充分					
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特					
		徵。					
	2.	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包	課程內容符合主管機關規定課程計	V			
	內容	含之項目,如各年級課程目標	畫中應包含之項目,同一學習階段				
	結構	或本教育階段領域/科目核心素	內各教學單元彼此間符合順序性、				
		養、教學單元/主題名稱、各單	繼續性及統整性之原則。				
		元/主題教學重點、教學進度、					
		評量方式及配合教學單元/主題 內容擬融入之相應合適之議題					
		內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主		V			
		題彼此間符合順序性、繼續性		•			
		及統整性之課程組織原則。					
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	1. 教學時能夠帶起舊知識,並且加	V			
	邏輯	字里點、教字时间與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具	以統整、融會貫通,讓學生能夠更				
	關連	相呼應之邏輯關連。	熟悉課內內容。				
		3. 2領域/科目課程若規劃跨領域/	2. 本學年度無協同教學。	V			
		科目統整課程單元/主題,應 確實具主題內容彼此密切關連					
		之統整精神;採協同教學之單					
		元,其參與授課之教師及擬採					
		計教學節數應列明。 4.1規劃與設計過程蒐集、參考及	of any distribution and a second	¥7			
	4.	4.1規劃與設計逈程鬼集、多考及 評估本領域/科目課程設計所	透過學期中領域研究會的分工,互	V			
	發展	需之重要資料,如領域/科目	相協助完成相關課程規劃,讓分工				
	過程	課網、學校課程願景、可能之	更精緻,以及分享相關教材設計,				
		教材與教學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀態、課程與					
	l	"从 人 从 小 大 仅 水 小 心 一		Ĭ	l	l	l

			教學設計參考文獻等。	19 4 14 / 14 / 14 / 14 / 15 / 15			
				提升教師教學能力,激盪出不一樣			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與 性,經由領域/科目教學研究 會、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學 校課程發展委員會審議通過。	的火花。	V		
	各	5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效	1. 每位教師皆是專業出身,並且配	V		
	課	師資	實施各領域/科目及彈性學習	 合縣府舉辦的研習踴躍參加,時時			
	程	專業	節數課程,尤其新設領域/科	充實專業知識,對於新課程已做好			
	, i		目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。				
課	實		5.2 校內行政主管和教師已參加主	. 相關準備。	V		
程	施		管機關及學校辦理之新課程專	2. 每位教師每學年都公開觀議課,	'		
實	準		業研習或成長活動,對課程網	透過課堂的開放提升教學的品質。			
施	備		要內容有充分理解。				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學		V		
			習社群之專業研討、共同備				
			課、觀課及議課活動,熟知任				
			教課程之課網、課程計畫及教				
		6.	材內容。 6.1學校課程計畫能獲主管機關備	課程計畫能運用書面或網路等多元	V		
		家長	查,並運用書面或網路等多元		'		
		溝通	管道向學生與家長說明。	管道向學生與家長說明。			
		7.	7.1各領域/科目及彈性學習課程	1. 期初領域研究會議討論相關補充	V		
		教材 資源	所需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教學	教材,例如:聯絡簿成語抄寫內			
		A W	資源能呼應課程目標並依規定	容、第八節補救教學上課教材與相			
			審查。	 關規畫。			
			7.2各領域/科目及彈性學習課程	2. 教務處備有 18 臺平板、23 臺筆	V		
			之實施場地與設備,已規劃妥 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	電,且設有分組教室及共讀站,提			
			7				
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實	供多種不同的上課方式。	**		
		o. 學習	施及其效果,如辦理課程相關	1.配合學校行事,不定期舉辦閱讀	V		
		促進	之展演、競賽、活動、能力檢	分享活動。			
			測、學習護照等。	2. 每學期均進行三次段考,進行紙			
				筆測驗。			
	各	9.	9.1教師依課程計畫之規劃進行教	1. 教師能視課程內容、學習重點、	V		
	課	教學	學,教學策略及活動安排能促 成本教育階段領域/科目核心	學生特質及資源條件,採用相應合			
	程	實施	素養、精熟學習重點及達成彈	 適之教學策略,並重視教學過程之			
	實		性學習課程目標。	適性化,並於課後提出檢討。			
	施		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採	2. 課程中領域教師能利用學習單、	V		
	施情		點、字生符負及貝源條件, 用相應合適之多元教學策略,				
			並重視教學過程之適性化。	口頭報告等方式進行多元評量,重			
	形		10 1世紀以前四四十五日上中山	視學生的差異性。	1		
		10.	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,	段考過後,檢討試題難易度以及課	V		
		評量回饋	能掌握課綱及課程計畫規劃之	程的調整,期許能做到滾動式的教			
		回饋	核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習	與學,讓學習更有連貫性。			
			輔導或教學調整。				

		10.2各領域/科目教學研究會、年 級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進 課程與教學計畫及其實施。		V				
課程效果	11. 素達成 12. 續展	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。 12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 適當的拆解課文,讓每一次的段 考主題更加明確,讓學生能充分反 覆練習,內化成能力,有自動學習 的動力。 2. 多增加非課內的教學內容,已冀 能提升學生判斷能力。 學生學業表現有持續進步之現象, 繼續以增A減C為目標前進。	V				
(語文-	本校學	生在國語文的學習上,相較於其他科	目的表現雖然成績略高,但是基礎能力	(如:	國字	、注		
國語	音、成	語、解釋等)薄弱,希望透過不斷	· ·的反覆練習,加強知識記憶。因此國文	【教師	透過	學校会	安	
文)學	排的學習輔導(如聯絡簿的抄寫成語)與領域研究會的教學調整,讓教師能夠適時調整教法,加強基礎							
習領域	 題目的練習,提高學生學習的成效。在閱讀理解能力,有晨讀讀物、課外閱讀課程、並有教師專業社							
綜合性	群研發教材,讓學生在系統性的閱讀媒材中加強閱讀理解。112 年教育會考國文科減 C 有成,代表方							
課程評	向沒有錯,值得繼續堅持。							
鑑紀錄								

附件二

布袋國民中學語文學習領域-國語文(八年級)課程評鑑紀錄表

一、時間:113.06.17二、地點:二樓教務處

三、主席: 黃于真 四、記錄: 洪婉伊

五、出席人員:蔡雅芳、方美滿、洪婉伊、黃于真

六、列席人員:無

七、(語文-國語文)學習領域課程評鑑結果報告:

層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量	化課	程評	鑑
	重點			非	大	半	少
				常	部	數	部
				符	分	符	分
				合	符	合	符
				Ъ		Ъ	
		1 1 4 8 8 四 二 / 上 环 刀 机 缀 壬 町			合		合
課程	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本	1. 教師藉由領域研究會討論、解析	V			
設計	素養	教育階段學習重點,兼具學習	課文及研發適切教材,讓每次的段				
	導向	內容及學習表現兩軸度之學	考主題明確學習重點。				
		習,以有效促進核心素養之達	2. 學生能充分練習,並透過主題式				
			學習進行能力內,輔以課外閱讀提				
		1.2 領域/科目內合車九/主題之教 學設計,適合學生之能力、興	升學生學習動力。	V			
		趣及動機,提供學生練習、體	77-1-11/1				
		驗、思考、探究及整合之充分					
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特 徵。					
	2.	2.1內含課網及所屬地方教育行政		V			
		主管機關規定課程計畫中應包		'			
	內容	含之項目,如各年級課程目標	課程計畫中應包含之項目。				
	結構	或本教育階段領域/科目核心素 養、教學單元/主題名稱、各單	2. 領域教學時能夠在學生先備知識				
		元/主題教學重點、教學進度、	上進行教學,讓學生同一學習階段				
		評量方式及配合教學單元/主題	內各教學單元彼此間符合順序性、				
		內容擬融入之相應合適之議題	繼續性及統整性。				
		內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主 題彼此間符合順序性、繼續性		V			
		及統整性之課程組織原則。					
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教	1. 領域教學符合核心素養,教學單	V			
	邏輯	學重點、教學時間與進度以及	元、重點、評量能彼此呼應。				
	關連	評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。	2. 領域課程以主題加以統整、融會				
	卵土	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/		V			
		科目統整課程單元/主題,應	貫通,讓學生能夠更熟悉所學。				
		確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單	3. 本學期國語文領域無協同教學。				
		之, 其參與授課之教師及擬採					
		計教學節數應列明。					
	4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及 評估本領域/科目課程設計所	1. 透過領域研究會分工,互相協助	V			
	發展	需之重要資料,如領域/科目	完成相關課程規劃。				
	過程	課綱、學校課程願景、可能之					
		教材與教學資源、學生先備經					

			驗或成就與發展狀態、課程與	2. 開學、每次段考後一次的領域會		
			教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與	議領域教師分享相關教材設計,凝	V	
			性,經由領域/科目教學研究	 聚共識,並讓學校課程與教學更為	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
			會、年級會議或相關教師專業	 完備。		
			學習社群之共同討論,並經學 校課程發展委員會審議通過。	75 774		
	各	5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效	1. 領域教師均領有國語文領域教師	V	
	課	師資	實施各領域/科目及彈性學習	證。		
	程	專業	節數課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師	2. 領域教師定期參加縣府及國語文		
課	實		育已妥適安排。	· 領域輔導團舉辦的研習,充實專業		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主		V	
程	施		管機關及學校辦理之新課程專	知識,將新觀念嘗試應用於課堂。		
實	準		業研習或成長活動,對課程網 要內容有充分理解。	3. 領域教師們每學年至少一次公開		
施	備		5.3 教師積極參與各領域/科目教	觀議課,校內主管與教師均能熱情	V	
			學研究會、年級會議及專業學	參與,踴躍回饋、嘗試改變。	'	
			習社群之專業研討、共同備			
			課、觀課及議課活動,熟知任 教課程之課綱、課程計畫及教			
			村內容。			
		6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備	課程計畫於學校首頁及學校招生宣	V	
		家長	查,並運用書面或網路等多元	 傳單,並運用書面或網路等多元管		
		溝通	管道向學生與家長說明。	道向學生與家長說明。		
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程	1.期初領域研究會議討論相關補充	V	
		教材	所需審定本教材,已依規定程		v	
		資源	序選用,自編教材及相關教學	教材,例如:聯絡簿成語抄寫內		
			資源能呼應課程目標並依規定 審查。	容、第八節學習扶助教材與相關規		
			一	畫。	V	
			7.2各領域/科目及彈性學習課程	2. 學校規畫有分組教室、共讀站(圖	v	
			之實施場地與設備,已規劃妥	書館)、且生生有平版,另外教務處		
			善善	尚有 18 臺平板、23 臺筆電,設備充		
				足。		
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實	1. 本領域每學習教學單元上下學期	V	
		學習	施及其效果,如辦理課程相關	 有三次段考,進行紙筆測驗。		
		促進	之展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等。	2. 配合學校行事,於世界閱讀日、		
			24 1 S ST W 4	母親節等節日舉辦閱讀分享活動。		
	各	9.	9.1教師依課程計畫之規劃進行教	1. 重視教學過程之適性化與差異	V	
		9. 教學	學,教學策略及活動安排能促		v	
	課	(教学) 實施	成本教育階段領域/科目核心	化。		
	程、		素養、精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。	2. 教師能視課程內容、學習重點、		
	實		9.2 教師能視課程內容、學習重	學生特質及資源條件,採用相應合	V	
	施		點、學生特質及資源條件,採	適之教學策略。		
	情		用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。			
	形	10.	10.1教師於教學過程之評量或定期	1. 每次段考過後,領域教師開會檢	V	
		10. 評量	學習成就評量之內容及方法,	1. 每次投写過後 · 領域稅部所曾极 計試題難易度以及課程的調整,期		
		回饋	能掌握課網及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			現,並根據評量結果進行學習	許能做到滾動式修正,讓學習更有		
			輔導或教學調整。	連貫性。		

		10.2各領域/科目教學研究會、年	2. 課程中領域教師能利用學習單、	V				
		級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情	口頭報告、小組討論等方式進行多					
		形進行對話、討論,適時改進	元評量。					
		課程與教學計畫及其實施。						
課程	11.	11.1各學習階段/年級學生於各領	1. 學生以課文為學習媒材,並佐以	V				
效果	素養	域/科目之學習結果表現,能 達成各該領域/科目課綱訂定	各式符應課綱之補充材料,讓					
	達成	之本教育階段核心素養,並精	學生能精熟各學習重點。					
		熟各學習重點。 11.2各領域/科目課網核心素養及	2. 在非正式課程中的學習,亦具有	V				
		學習重點以外之其他非意圖性	教育之正向價值。	V				
		學習結果,具教育之積極正向						
		價值。		1				
	12.	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段	1. 學生在本領域之學習結果表現有	V				
	持續	具持續進展之現象。	進展,仍朝增A減C之目標努力。					
	進展		2. 在學習扶助科技化評量系統的篩					
			選測驗中,學生通過比例提高。					
(語文-	1. 本	校學生在國語文的學習上,基本能力(如國字、注音、成詞語釋義與運用)薄	弱,因	此領	域教	師	
國語	補	充每日成語並納入段考範圍,期能對成	戈語嫻熟運用。					
文)	2. 在	閱讀理解能力,有晨讀讀物、課外閱讀	賣課程等,讓學生在系統性的閱讀媒材	中加强	強閱讀	理解	٥	
)學習	3. 利用課餘時間補強學生較弱的閱讀理解與寫作能力。							
領域綜								
合性課								
程評鑑								
紀錄								
	l							