附件二

布袋國民中學英語學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間:113.2.15

二、地點:會議室

三、主席:何湘菱 四、記錄:何湘菱

五、出席人員:蕭佩怡、何湘菱

六、列席人員:無

七、(英語)學習領域課程評鑑結果報告:

層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	質性描述課程評鑑 量1			化課程評鑑		
	重點			非	大	半	少		
				常	部	數	部		
				符	分	符	分		
				合	符	合	符		
					合		合		
细和	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規	教學主題及重點規劃,能納入課網	V	П		В		
課程		劃,能完整納入課綱列示之本		V					
設計	素養	教育階段學習重點,兼具學習	列示之本教育階段學習重點,內容						
	導向	內容及學習表現兩軸度之學	適合學生之能力、興趣及動機,有						
		習,以有效促進核心素養之達	效促進核心素養之達成。						
				V					
		學設計,適合學生之能力、興		V					
		趣及動機,提供學生練習、體							
		驗、思考、探究及整合之充分							
		機會,學習經驗之安排具情境							
		脈絡化、意義化及適性化特 徵。							
	2.	2.1內含課綱及所屬地方教育行政		V					
		主管機關規定課程計畫中應包		'					
	內容	含之項目,如各年級課程目標	應包含之項目,同一學習階段內各						
	結構	或本教育階段領域/科目核心素	教學單元彼此間符合順序性、繼續						
		養、教學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、教學進度、	性及統整性。						
		評量方式及配合教學單元/主題							
		內容擬融入之相應合適之議題							
		內容摘要。							
		2.2同一學習階段內各教學單元/主		V					
		題彼此間符合順序性、繼續性							
	0	及統整性之課程組織原則。 3.1核心素養、教學單元/主題、教	1b. + + + H B D - + H B +	* * *					
	3.	學重點、教學時間與進度以及	核心素養、教學單元、教學重點、	V					
	邏輯	評量方式等項目內容,彼此具	教學時間與進度以及評量方式,彼						
	關連	相呼應之邏輯關連。	此邏輯關連相呼應。未有跨領域及						
		3. 2領域/科目課程若規劃跨領域/ 科目統整課程單元/主題,應	協同教學單元		V				
		確實具主題內容彼此密切關連							
		之統整精神;採協同教學之單							
		元,其參與授課之教師及擬採 計數與簽數應列明。							
	4.	計教學節數應列明。 4.1規劃與設計過程蒐集、參考及	課程規劃及設計過程經由領域教學	V					
		評估本領域/科目課程設計所		\ \					
發展過程	需之重要資料,如領域/科目	研究會共同討論,蒐集參考可能之							
	過程	課綱、學校課程願景、可能之 教材與教學資源、學生先備經	教材與教學資源並符合學生先備知						
		教							

			教學設計參考文獻等。	識,最後經學校課程發展委員會審		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與	議通過。	V	
			性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業			
			學習社群之共同討論,並經學			
			校課程發展委員會審議通過。			
	各	5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效	校內英語師資為合格英語正式教師	V	
	課	師資	實施各領域/科目及彈性學習	 足以有效實施英語領域課程,並依		
		專業	節數課程,尤其新設領域/科	, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	程		目,如科技、新住民語文之師	照規定參加研習,對課程綱要		
課	實		資已妥適安排。	內容有充分理解。英語領域每		
程	施		5.2校內行政主管和教師已參加主	 學期舉辦三次以上領域研究	V	
·	. –		管機關及學校辦理之新課程專			
實	準		業研習或成長活動,對課程綱 要內容有充分理解。	會,進行專業研討、共同備		
施	備		5.3 教師積極參與各領域/科目教	課、觀課及議課活動討論。	X 7	+ + -
			學研究會、年級會議及專業學		V	
			習社群之專業研討、共同備			
			課、觀課及議課活動,熟知任			
			教課程之課綱、課程計畫及教			
			材內容。			
		6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備	學校課程計畫獲主管機關備查後,	V	
		家長	查,並運用書面或網路等多元	 運用座談會向學生與家長說明。		
		溝通	管道向學生與家長說明。	是		
		7.	7.1各領域/科目及彈性學習課程	英語領域課程之課本教材,依規定	V	
		教材	所需審定本教材,已依規定程	 程序選用,自編教材及相關教學資		
		資源	序選用,自編教材及相關教學 資源能呼應課程目標並依規定	 源能呼應課程目標。英語課程之實		
			審查。			
			7.2各領域/科目及彈性學習課程	. 施場地與設備,皆規劃妥善。	V	
			之實施場地與設備,已規劃妥		V	
			善。			
		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實	為促進課程實施及效果,辦理英語	V	
		學習	施及其效果,如辦理課程相關	 說故事、朗讀及讀者劇場選拔及訓		
		促進	之展演、競賽、活動、能力檢			
			測、學習護照等。	練活動以及全校英語日活動及口說		
				比賽。。		
	各	9.	9.1教師依課程計畫之規劃進行教	教師能依課程計畫之規劃進行教	V	
	課	教學	學,教學策略及活動安排能促	學,並能視課程內容、學習重點、		
		實施	成本教育階段領域/科目核心 素養、精熟學習重點及達成彈			
	程		性學習課程目標。	學生特質及資源條件,採用合適且		
	實		9.2 教師能視課程內容、學習重	多元教學策略。	V	
	施		點、學生特質及資源條件,採		V	
	情		用相應合適之多元教學策略,			
			並重視教學過程之適性化。			
	形	10.	10.1教師於教學過程之評量或定期	教師能掌握課綱及課程計畫規劃之	V	
		評量	學習成就評量之內容及方法,	 核心素養、學習內容與學習表現,		
		回饋	能掌握課網及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表			
			現,並根據評量結果進行學習	並根據評量結果進行學習輔導或教		
			輔導或教學調整。	學調整。每次段考完的教學研究會		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年	中也能就教學實施情形進行對話、	V	
			級會議及各教師專業學習社	 討論,適時改進課程與教學計畫。		
			群,能就各課程之教學實施情			
			形進行對話、討論,適時改進			
			課程與教學計畫及其實施。			

課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	七年級學生於英語科之學習結果表 現,大部分能達成英語科目課 綱訂定之本教育階段核心素 養。	V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結 果表現,於各年級及學習階段 具持續進展之現象。	學生在英語課之學習結果表現雖不 亮眼,但能持續進步。	V		
(英語)	教學設	計能符合核心素養,且教師能掌握課	網及課程計畫規劃之核心素養、學習內	容與學習表	 現,並	
學習領	根據評	量結果進行學習輔導或教學調整。教師	師也能從領域研究會進行對話及討論,	因偏鄉學生	上學力較	:
域綜合	低落,	可多利用線上資源補足課堂時數減少的	的不足。			
性課程						
評鑑紀						
錄						

附件二

布袋國民中學英語學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間:113.6.17二、地點:會議室

三、主席:何湘菱

四、記錄:何湘菱

五、出席人員:蕭佩怡、何湘菱

六、列席人員:無

七、(英語)學習領域課程評鑑結果報告:

層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量	化課	程評	鑑
	重點			非	大	半	少
				常	部	數	部
				符	分	符	分
				合	符	合	符
					合		合
課程	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規	教學主題及重點規劃,能納入課網	V			
設計	素養	劃,能完整納入課綱列示之本	 列示之本教育階段學習重點,內容				
	導向	教育階段學習重點,兼具學習	適合學生之能力、興趣及動機,有				
	守问	內容及學習表現兩軸度之學 習,以有效促進核心素養之達					
		成。	效促進核心素養之達成。				
		1.2領域/科目內各單元/主題之教		V			
		學設計,適合學生之能力、興		,			
		趣及動機,提供學生練習、體					
		驗、思考、探究及整合之充分					
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特 徵。					
	2.	2.1 內含課網及所屬地方教育行政	 内容符合主管機關規定課程計畫中	V			
		主管機關規定課程計畫中應包	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	V			
	內容	含之項目,如各年級課程目標	應包含之項目,同一學習階段內各				
	結構	或本教育階段領域/科目核心素	教學單元彼此間符合順序性、繼續				
		養、教學單元/主題名稱、各單	性及統整性。				
		元/主題教學重點、教學進度、					
		評量方式及配合教學單元/主題 內容擬融入之相應合適之議題					
		內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主		V			
		題彼此間符合順序性、繼續性		•			
		及統整性之課程組織原則。					
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教	核心素養、教學單元、教學重點、	V			
	邏輯	學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具	教學時間與進度以及評量方式,彼				
	關連	相呼應之邏輯關連。	此邏輯關連相呼應。未有跨領域及				
	1917	3. 2領域/科目課程若規劃跨領域/			V		
		科目統整課程單元/主題,應	協同教學單元				
		確實具主題內容彼此密切關連					
		之統整精神;採協同教學之單 元,其參與授課之教師及擬採					
		計教學節數應列明。					
	4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及	課程規劃及設計過程經由領域教學	V			
	發展	評估本領域/科目課程設計所	 研究會共同討論,蒐集參考可能之				
		需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之					
	過程	→ 大學 中華	教材與教學資源並符合學生先備知				
		驗或成就與發展狀態、課程與					

			1			
			教學設計參考文獻等。	識,最後經學校課程發展委員會審		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與 性,經由領域/科目教學研究 會、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學 校課程發展委員會審議通過。	議通過。	V	
	各課程	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效 實施各領域/科目及彈性學習 節數課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。	校內英語師資為合格英語正式教師 足以有效實施英語領域課程,並依 照	V	
課程實施	實施準備		5.2 校內行政主管和教師已參加主 管機關及學校辦理之新課程專 業研習或成長活動,對課程綱 要內容有充分理解。	. 規定參加研習,對課程綱要內容有 充 分理解。 . 英語領域每學期舉辦三次以上領域	V	
<i>The</i>	角		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。	研究會,進行專業研討、共同備課、 觀課及議課活動討論。	V	
		6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備 查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查後, 運用座談會向學生與家長說明。	V	
		7. 教材 資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教學 資源能呼應課程目標並依規定 審查。	英語領域課程之課本教材,依規定 程序選用,自編教材及相關教學資 源能呼應課程目標。英語課程之實 施場地與設備,皆規劃妥善。	V	
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程 之實施場地與設備,已規劃妥 善。	· 心物心兴以用 / 自州到女 音。	V	
		8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為促進課程實施及效果,辦理英語 說故事、朗讀及讀者劇場選拔及訓 練活動。	V	
	各課程家	9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫之規劃進行教學,並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用合適且	V	
	實施情		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	· 多元教學策略。	V	
	形	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期 學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習 輔導或教學調整。	教師能掌握課綱及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教 學調整。每次段考完的教學研究會	V	
			10.2 各領域/科目教學研究會、年 級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進 課程與教學計畫及其實施。	中也能就教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫。	V	

課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	七年級學生於英語科之學習結果表 現,大部分能達成英語科目課 綱訂定之本教育階段核心素 養。	V	
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在英語課之學習結果表現雖不 亮眼,但能持續進步。	V	
(英語)	教學設	計能符合核心素養,且教師能掌握課	網及課程計畫規劃之核心素養、學習內	容與學習者	長現,並
學習領	根據評	量結果進行學習輔導或教學調整。教師	師也能從領域研究會進行對話及討論,	因偏鄉學生	上學力較
域綜合	低落,	可多利用線上資源補足課堂時數減少的	的不足。		
性課程					
評鑑紀					
錄					