附件二

布袋國民中學社會學習領域(九年級)課程評鑑紀錄表

一、時間:113.01.02

二、地點:學務處

三、主席:邱妙蟬 四、記錄:陳志榮

五、出席人員:邱妙蟬、陳志榮

六、列席人員:

七、社會學習領域課程評鑑結果報告:

層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量	化課	果程評鑑		
	重點			非	大	半	少	
				常	部	數	部	
				符	分	符	分	
				合	符	合	符	
					合		合	
 課程	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規	1.領域教師透過領域研究討論課程	V				
設計	素養	劃,能完整納入課網列示之本	内容及教材適切性 · 讓每一次的段					
	導向	教育階段學習重點,兼具學習 內容及學習表現兩軸度之學	考主題更加明確。					
	4 14	習,以有效促進核心素養之達	2.學期中讓學生能充分練習,並透過					
		成。	主題式多課學習進行能力內化,另					
		1.2領域/科目內各單元/主題之教			V			
		學設計,適合學生之能力、興 趣及動機,提供學生練習、體	外加藉由多媒體、學習單設計、分					
		驗、思考、探究及整合之充分	組活動提升學生學習動力。					
		機會,學習經驗之安排具情境						
		脈絡化、意義化及適性化特 徵。						
	2.	2.1內含課網及所屬地方教育行政		V				
	內容	主管機關規定課程計畫中應包	程計畫中應包含之項目。	,				
		含之項目,如各年級課程目標						
	結構	或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單	2. 領域教學時能夠在學生先備知識					
		元/主題教學重點、教學進度、	上進行教學,讓學生同一學習階段					
		評量方式及配合教學單元/主題	内各教學單元彼此間符合順序性、					
		內容擬融入之相應合適之議題 內容摘要。	繼續性及統整性之原則。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主		V				
		題彼此間符合順序性、繼續性		v				
		及統整性之課程組織原則。						
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	1.領域教學符合核心素養,教學單	V				
	邏輯	評量方式等項目內容,彼此具	元、重點、評量能彼此呼應。					
	關連	相呼應之邏輯關連。	2.領域課程以主題加以統整、融會貫					
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/ 科目統整課程單元/主題,應	通,讓學生能夠更熟悉課內內容。		V			
		確實具主題內容彼此密切關連	3.本學年度社會領域無協同教學。					
		之統整精神;採協同教學之單 元,其參與授課之教師及擬採						
		九, 兵参與投踩之教師及擬抹 計教學節數應列明。						
	4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及	1.透過領域研究會分工·互相協助完	V				
	發展	評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目	成相關課程規劃。					
	過程	課網、學校課程願景、可能之						
		教材與教學資源、學生先備經						
		驗或成就與發展狀態、課程與						

			教學設計參考文獻等。	2.每月一次領域會議聚集領域教師分			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	享相關教材設計·並讓學校課程與 教學更為完備。	V		
課	各課程實	5. 師 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效 實施各領域/科目及彈性學習 節數課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。	1.領域教師均領有社會領域教師證。 2.領域教師踴躍參加縣府及社會領域 輔導團舉辦的研習,時時充實專業 知識,對於課程已做好相關準備。	V		
程實施	入施 準 備		5.2校內行政主管和教師已參加主 管機關及學校辦理之新課程專 業研習或成長活動,對課程網 觀議	3.每位領域教師每學年至少一次公開 觀議課,透過所有觀課老師得到回 饋、改變教學。	V		
Ş	, and a second				V		
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查·並以 以 書面及學校網頁進行公告。	V		
		教材 所需審定本教材,已依規定程	1.期初領域研究會議討論相關補充教材。 2.學校規畫有分組教室、共讀站(圖書館)、且生生有平板,設備足夠, 並充分使用。	V			
		8. 學程	善 8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.本領域每學習教學單元上學期備有 三次段考·下學期有兩次段考·進 行紙筆測驗。 2.不定期與圖書館舉辦書展·設計活 動鼓勵學生閱讀。		V	
	各課程實	9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師能視課程內容、學習重點、 學生特質及資源條件,採用相應合 適之教學策略。		V	
	實施情		9.2 教師能視課程內容、學習重 點、學生特質及資源條件,採 用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	2.重視教學過程之適性化與差異化· 並於每次領域研究會中提出分享與 檢討。	V		
	形	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期 學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習 輔導或教學調整。	1.每次段考過後·領域教師開會檢討 試題難易度以及課程的調整·期許 能做到滾動式的教與學·讓學習更 有連貫性。	V		

課程 效果	11. 素養 達成	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精	2.課程中領域教師能利用學習單、口頭報告等方式進行多元評量。 1.學生於社會領域能達成本教育階段核心素養。九年級約有五成同學能 能精熟各學習重點。		V				
	连风	熟各學習重點。 11.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	2.社會領域因大多能結合學生生活經驗,學生或許會考成績不盡理想,但社會領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念,深植於心,能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動,也多能激發學生發表自己的看法,並且在生活處世中擇善而為。	V					
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段 具持續進展之現象。	學生在本領域之學習結果表現有進展,但仍有很大進步空間,繼續朝增A減C之目標努力。		V				
社會	社	· 會領域的教學,除了知識性課程的講		<u></u> 能在源	訓驗絲	吉果之	, -		
學習領	外 . 顯現出學習後的正向價值 . 相信是社會領域教師更重視的一環 。若以測驗結果(會考)論 . 本校學								
域綜合	生並不優異,但培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人,才是最重要的課題。而這點								
性課程	正是本校社會領域積極要達成的最終目標。								
評鑑紀									
錄									

附件二

布袋國民中學社會學習領域(九年級)課程評鑑紀錄表

一、時間:113.06.13

二、地點:學務處

三、主席:邱妙蟬 四、記錄:邱妙蟬

五、出席人員:邱妙蟬、陳志榮

六、列席人員:

七、社會學習領域課程評鑑結果報告:

層面	評鑑	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑					
	重點			非	大	半	少			
				常	部	數	部			
				符	分	符	分			
				合	符	合	符			
				a		To To				
		1 14/ 留吧 - / 上 旺 刀 4/ 倒 手 吧 、 旧			合		合			
課程	1.	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本	1.領域教師透過領域研究討論課程	V						
設計	素養	教育階段學習重點,兼具學習	內容及教材適切性,讓每一次的段							
	導向	內容及學習表現兩軸度之學	考主題更加明確。							
		習,以有效促進核心素養之達	2.學期中讓學生能充分練習,並透過							
		成。	主題式多課學習進行能力內化,另							
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興	外加藉由多媒體、學習單設計、分		V					
		趣及動機,提供學生練習、體	組活動提升學生學習動力。							
		驗、思考、探究及整合之充分	組心期促丌学生学省期 / J。							
		機會,學習經驗之安排具情境								
		脈絡化、意義化及適性化特 徵。								
	2.	2.1內含課網及所屬地方教育行政		V						
		主管機關規定課程計畫中應包		ľ						
	內容	含之項目,如各年級課程目標	程計畫中應包含之項目。							
	結構	或本教育階段領域/科目核心素	2. 領域教學時能夠在學生先備知識							
		養、教學單元/主題名稱、各單 元/主題教學重點、教學進度、	上進行教學・讓學生同一學習階段							
		評量方式及配合教學單元/主題	内各教學單元彼此間符合順序性、							
		內容擬融入之相應合適之議題	繼續性及統整性之原則。							
		內容摘要。								
		2.2同一學習階段內各教學單元/主		V						
		題彼此間符合順序性、繼續性 及統整性之課程組織原則。								
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教		V						
	邏輯	學重點、教學時間與進度以及	元、重點、評量能彼此呼應。 元、重點、評量能彼此呼應。	'						
		評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。	70 == 1.14 == 1.75 11.25 5 1.75							
	關連	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/	2.領域課程以主題加以統整、融會貫		V					
		科目統整課程單元/主題,應	通,讓學生能夠更熟悉課內內容。		, v					
		確實具主題內容彼此密切關連	3.本學年度社會領域無協同教學。							
		之統整精神;採協同教學之單 元,其參與授課之教師及擬採								
		計教學節數應列明。								
	4.	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及	1.透過領域研究會分工,互相協助完	V						
	發展	評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目	成相關課程規劃。							
	過程									
	地性	教材與教學資源、學生先備經								
		驗或成就與發展狀態、課程與								

			教學設計參考文獻等。	2.每月一次領域會議聚集領域教師分			
				2:37 八〇〇日曜秋次〇〇八日			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究		V		
			會、年級會議或相關教師專業	教學更為完備。			
			學習社群之共同討論,並經學				
			校課程發展委員會審議通過。				
	各	5.	5.1 校內師資人力及專長足以有效	1.領域教師均領有社會領域教師證。	V		
	課	師資	實施各領域/科目及彈性學習	 2.領域教師踴躍參加縣府及社會領域			
		專業	節數課程,尤其新設領域/科				
	程		目,如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。	輔導團舉辦的研習・時時充實專業			
課	實		5.2 校內行政主管和教師已參加主	知識・對於課程已做好相關準備。	T 7		
程	施		管機關及學校辦理之新課程專	3.每位領域教師每學年至少一次公開	V		
實	準		業研習或成長活動,對課程綱	 觀議課・透過所有觀課老師得到回			
施施	· l		要內容有充分理解。	. 饋、改變教學。			
他	備		5.3 教師積極參與各領域/科目教	·	V		
			學研究會、年級會議及專業學				
			習社群之專業研討、共同備				
			課、觀課及議課活動,熟知任				
			教課程之課綱、課程計畫及教				
	•	6.	材內容。 6.1學校課程計畫能獲主管機關備				
		0. 家長	也.1 字校 标程 前 童 庇 授 王 皆 傚 嗣 佣 查 , 並 運 用 書 面 或 網 路 等 多 元	本領域課程計畫獲教育處備查·並	V		
		溝通	管道向學生與家長說明。	以			
		£, ~		 書面及學校網頁進行公告。			
		7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程		3 7		
		·. 教材	所需審定本教材,已依規定程	1.期初領域研究會議討論相關補充教	V		
		資源	序選用,自編教材及相關教學	材。			
			資源能呼應課程目標並依規定	2.學校規畫有分組教室、共讀站(圖			
			審查。	 書館)、且生生有平板・設備足夠・			
			7.2各領域/科目及彈性學習課程	並充分使用。	V		
			之實施場地與設備,已規劃妥	业元为使用。 			
		0	善善				
		8. 學習	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關	1.本領域每學習教學單元上學期備有		V	
		子自 促進	之展演、競賽、活動、能力檢	三次段考,下學期有兩次段考,進			
		122	測、學習護照等。	- - 行紙筆測驗。			
	各	9.	9.1教師依課程計畫之規劃進行教	 1 .教師能視課程內容、學習重點、		V	
			學,教學策略及活動安排能促			v	
	課	教學 實施	成本教育階段領域/科目核心	學生特質及資源條件,採用相應合			
	程	貝心	素養、精熟學習重點及達成彈	適之教學策略。			
	實		性學習課程目標。	· 2.重視教學過程之適性化與差異化·			
	施		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採	 並於每次領域研究會中提出分享與	V		
			品、字生符貝及貝源條件, 用相應合適之多元教學策略,				
	情		並重視教學過程之適性化。	檢討。 			
	形	10.	10.1教師於教學過程之評量或定期	1.每次段考過後,領域教師開會檢討	V		
		評量	學習成就評量之內容及方法,	試題難易度以及課程的調整,期許			
		回饋	能掌握課綱及課程計畫規劃之				
		,	核心素養、學習內容與學習表 現,並根據評量結果進行學習	能做到滾動式的教與學,讓學習更			
			輔導或教學調整。	有連貫性。			
		<u> </u>	<u>l</u>	<u> </u>	I	ı	

課程效果	11. 素養 達成	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精	2.課程中領域教師能利用學習單、口頭報告等方式進行多元評量。 1.學生於社會領域能達成本教育階段核心素養。九年級約有五成同學能 能精熟各學習重點。		V				
	运 风	熟各學習重點。 11.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	2.社會領域因大多能結合學生生活經驗,學生或許會考成績不盡理想,但社會領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念,深植於心,能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動,也多能激發學生發表自己的看法,並且在生活處世中擇善而為。	V					
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結 果表現,於各年級及學習階段 具持續進展之現象。	學生在本領域之學習結果表現有進展,但仍有很大進步空間,繼續朝增A減C之目標努力。		V				
社會	社	· 會領域的教學·除了知識性課程的講		非在》	訓驗絲	ま果之	, -		
學習領	外 . 顯現出學習後的正向價值 . 相信是社會領域教師更重視的一環 。若以測驗結果(會考)論 . 本校學								
域綜合	生並不優異,但培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人,才是最重要的課題。而這點								
性課程	正是本校社會領域積極要達成的最終目標。								
評鑑紀									
錄									