貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者: 邱妙蟬 (表十一之一)
- 一、教材版本:南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數:1_節
- 三、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
第 1 週	第二單元 聚 程(上) 第1 股	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化上類題判,或。J字格徵人富促與J同形、之名活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 空的群,覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	歷解年描義歷解事程變社銳境及社心文展闊社IA-IV-1的分的 2 图的重。覺互淵同及並世	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1. 自與關2. 的對3. 人的景的 人與獻倫色	一、西亞古文化:兩河流域 1.蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀 念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的閱育JI元讀JT證,知性JI求釋表想讀 發本略小訊讀的 主元並自。養 展的。心來文正 動的試己	語文領域國 文
		10人头,指连	重不同群體文						

		生活的豐富性。	化的差異性, 並欣賞其文化 之美。						
第 2 週	第界程第埃化	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性-J-類題判,或。-J字格徵人富促與-J-同形、之活。2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 空的群,豐覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	歷解事程變社銳境及社心文展闊社重化並之社現絡活行1a-13的重。覺互淵同及並世同差賞。同的題究12得發要 IV人動源IV的其展界IV群異其 IV時人,。2歷展歷 1與關。3社發現觀2體性文 1空類並理史歷史 敏環係 關會 開。尊文,化 發脈生進理史歷史	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1.人特2.的對影3.特知與色知政周響知色的強力,以為學知色的一個的人人的,如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	二亞1.勒一次 國波科 一亞 1.勒一次 國 一亞 1.勒一次 一亞 1.勒上次 一亞 1.勒	 教師觀察 自傳漢測 (本) (本)<td>【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的閱育 J 元讀 J 證,知性 J 求釋表想讀 】 文策 7 資判識。 0 多,達法素 發本略小訊讀的 主元並自。</td><td>語文領域國</td>	【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的閱育 J 元讀 J 證,知性 J 求釋表想讀 】 文策 7 資判識。 0 多,達法素 發本略小訊讀的 主元並自。	語文領域國
第3週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早 期文化。	1. 明白埃及的 地理特色及尼 羅河的重要性 2. 認識埃及的 宗教信仰	三、埃及古文化 1. 埃及的地理環境與 農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學 上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。	語文領域國 文

	T	T	T		T 2	T	1	T	
		善或解決問	社 2a-Ⅳ-1 敏		3. 了解埃及在	4. 埃及人的文字及對		閱 J7 小心	
		題。	銳察覺人與環		應用科學上的	西方拼音文字的影響		求證資訊來	
		社-J-B1 運用	境的互動關係		成就			源,判讀文	
		文字、語言、	及其淵源。		4. 知道埃及文			本知識的正	
		表格與圖像等	社 2a-Ⅳ-3 關		字對西方拼音			確性。	
		表徵符號,表	心不同的社會		文字的重要性			閱 J10 主動	
		達人類生活的	文化及其發					尋求多元的	
		豐富面貌,並	展,並展現開					詮釋,並試	
		能促進相互溝	闊的世界觀。					著表達自己	
		通與理解。	社 2b-IV-2 尊					的想法。	
		社-J-B3 欣賞	重不同群體文						
		不同時空環境	化的差異性,						
		下形塑的自	並欣賞其文化						
		然、族群與文	之美。						
		化之美,增進	社 3a-Ⅳ-1 發						
		生活的豐富	現不同時空脈						
		性。	絡中的人類生						
			活問題,並進						
			行探究。						
第4週	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-2 希	1. 了解斯巴達	一、希臘的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
	界史的發展歷	自我潛能、自	解以不同的紀	臘、羅馬的政	與雅典的城邦	化	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	我價值與生命	年、歷史分期	治及文化。	文化	1. 斯巴達的城邦特色	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第2課古希臘	意義,培育合	描述過去的意		2. 知道斯巴達	2. 雅典的城邦的特色	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	與古羅馬的政	宜的人生觀。	義。		重視紀律與軍	3. 古希臘的文化成就		閱讀策略。	
	治及文化	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理		事訓練的文化	4. 亞歷山大帝國的形		閱 J7 小心	
		人類生活相關	解所習得歷史		特色	成		求證資訊來	
		議題,進而分	事件的發展歷		3. 明白雅典民	5. 希臘化文化的貢獻		源,判讀文	
		析判斷及反	程與重要歷史		主制度與現今			本知識的正	
		思,並嘗試改	變遷。		民主制度的不			確性。	
		善或解決問	社 2a-IV-3 關		同			閱 J10 主動	
		題。	心不同的社會		4. 了解希臘宗			尋求多元的	
		社-J-B1 運用	文化及其發		教的特色			詮釋,並試	
		文字、語言、	展,並展現開					著表達自己	
		表格與圖像等	闊的世界觀。					的想法。	

		表徵符號,表	社 2b-IV-2 尊		5. 了解希臘文				
		達人類生活的	重不同群體文		學與史學的代				
		豐富面貌,並	化的差異性,		表人物與特色				
		能促進相互溝	並欣賞其文化		6. 知道亞歷山				
		通與理解。	之美。		大東征與帝國				
		社-J-B3 欣賞			的建立				
		不同時空環境			7. 了解希臘化				
		下形塑的自			文化的形成				
		然、族群與文			8. 知道希臘化				
		化之美,增進			時期的科學成				
		生活的豐富			就				
		性。							
第5週	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-2 希	1. 理解羅馬從	二、羅馬的政治與文	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
	界史的發展歷	自我潛能、自	解以不同的紀	臘、羅馬的政	王政、共和到	化	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	我價值與生命	年、歷史分期	治及文化。	帝國的演變	1. 古羅馬的政治演變	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第2課古希臘	意義,培育合	描述過去的意		2. 知道羅馬帝	2. 古羅馬的文化貢獻	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	與古羅馬的政	宜的人生觀。	義。		國時期的政治			閱讀策略。	
	治及文化	社-J-A2 覺察	歷 1a-Ⅳ-2 理		特色			閱 J7 小心	
		人類生活相關	解所習得歷史		3. 認識羅馬公			求證資訊來	
		議題,進而分	事件的發展歷		共建築的特色			源,判讀文	
		析判斷及反	程與重要歷史		4. 知道十二表			本知識的正	
		思,並嘗試改	變遷。		法的特色及對			確性。	
		善或解決問	社 2a-Ⅳ-3 關		後世的影響			閱 J10 主動	
		題。	心不同的社會					尋求多元的	
		社-J-B1 運用	文化及其發					詮釋,並試	
		文字、語言、	展,並展現開					著表達自己	
		表格與圖像等	闊的世界觀。					的想法。	
		表徵符號,表	社 2b-IV-2 尊						
		達人類生活的	重不同群體文						
		豐富面貌,並	化的差異性,						
		能促進相互溝	並欣賞其文化						
		通與理解。	之美。						
		社-J-B3 欣賞	社 3b-IV-3 使						
		不同時空環境	用文字、照						

第 6 週	第二單元 世	下形塑的自然、族群與增生 化之美,增富性。 社-J-A1 探索	片、圖表、數據、七十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	歷 Na-IV-2 希	1. 認識拜占庭	三、拜占庭帝國	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
X7 U -22	界程(上) 第與治及文化 人	在自我意宜社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性了我價義的J類題判,或。J字格徵人富促與J同形、之活。不潛值,人A生,斷並解 B、與符類面進理B時塑族美的1。能與培生2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解 3 空的群,豐林、生育觀覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富水自命合。察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	在解年描義歷解事程變社心文展闊社重化並之14以、述。1a所件與遷2a不化,的2b不的欣美1的分的 2歷展歷 3社發現觀一問差賞。1的分的 2歷展歷 3社發現觀2體性文理紀期意 理史歷史 關會 開。尊文,化	雁、羅馬的政 治及文化。	1.帝色 2.尼 3.帝藝心國 知的明國術的 道成白的特別 查就拜文色 上 占化	1.拜占庭帝國 的 成的 成的 成的 成的 成的 就 葉 的 成的 的 成 就 葉	1. 4 2. 自衛 3. 同僚 4. 紙筆測驗	教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的阅育JT元讀J證,知性J18以釋表想明】 文策7 資判識。10多,達法明 發本略小訊讀的 主元並自。 展的。心來文正 動的試己	文

第7週	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-1 理	歷 Na-IV-1 非	1. 了解西亞的	一、西亞古文化:雨	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
	界史的發展歷	自我潛能、自	解以不同的紀	洲與西亞的早	自然環境背景	河流域	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	我價值與生命	年、歷史分期	期文化。	與歷史發展的	二、西亞古文化:西	3. 同儕互評	多 J5 了解	
	【第一次評量	意義,培育合	描述過去的意	歷 Na-IV-2 希	關係	亞其他地區	4. 紙筆測驗	及尊重不同	
	週】複習第二	宜的人生觀。	義。	臘、羅馬的政	2. 知道蘇美人	三、埃及古文化		文化的習俗	
	單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	治及文化。	的文化特色與	四、希臘的政治與文		與禁忌。	
		人類生活相關	解所習得歷史		對後世的貢獻	化		【環境教	
		議題,進而分	事件的發展歷		3. 了解巴比倫	五、羅馬的政治與文		育】	
		析判斷及反	程與重要歷史		人的文化特色	化		環 J6 了解	
		思,並嘗試改	變遷。		4. 知道希伯來	六、拜占庭帝國		世界人口數	
		善或解決問	社 2a-IV-1 敏		人與猶太教的			量增加、糧	
		題。	銳察覺人與環		特色及影響			食供給與營	
		社-J-B1 運用	境的互動關係		5. 知道波斯人			養的永續議	
		文字、語言、	及其淵源。		的政治發展及			題。	
		表格與圖像等	社 2a-IV-3 關		對周遭民族的			【閱讀素養	
		表徵符號,表	心不同的社會		影響			教育】	
		達人類生活的	文化及其發		6. 明白埃及的			閱 J3 理解	
		豐富面貌,並	展,並展現開		地理特色及尼			學科知識內	
		能促進相互溝	闊的世界觀。		羅河的重要性			的重要詞彙	
		通與理解。	社 2b-IV-2 尊		7. 認識埃及的			的意涵,並	
		社-J-B3 欣賞	重不同群體文		宗教信仰與科			懂得如何運	
		不同時空環境	化的差異性,		學成就			用該詞彙與	
		下形塑的自	並欣賞其文化		8. 了解斯巴達			他人進行溝	
		然、族群與文	之美。		與雅典的城邦			通。	
		化之美,增進	社 3a-IV-1 發		文化				
		生活的豐富	現不同時空脈		9. 了解希臘宗				
		性。	絡中的人類生		教的特色,以				
			活問題,並進		及文學、史學				
			行探究。		的代表人物與				
			社 3b-IV-3 使		特色				
			用文字、照		10. 知道亞歷				
			片、圖表、數		山大東征與帝				
			據、地圖、年		國的建立				
			表、言語等多						

		1	·			1	1		<u>, </u>
			種方式,呈現		11. 知道希臘				
			並解釋探究結		化時期的科學				
			果。		成就				
					12. 理解羅馬				
					從王政、共和				
					到帝國的演變				
					13. 知道羅馬				
					帝國時期的政				
					治特色				
					14. 認識羅馬				
					公共建築的特				
					色及十二表法				
					對後世的影響				
					15. 認識拜占				
					庭帝國的政治				
					特色與查士丁				
					尼的成就				
					16. 明白拜占				
					庭帝國的文化				
					與藝術特色				
第8週	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-2 理	歷 Nb-IV-1 佛	1. 知道古印度	一、佛教的起源與發	1. 教師觀察	【生命教	語文領域國
7.0~	界史的發展歷	自我潛能、自	解所習得歷史	教的起源與發	的城市文明	展	2. 自我評量	有】	文
	程(上)	我價值與生命	事件的發展歷	展。		1. 婆羅門教的創立	3. 同儕互評	生 J3 反思	
	第3課普世宗	意義,培育合	程與重要歷史	, K	種姓制度與婆		4. 紙筆測驗	生老病死與	
	教的起源與發	宜的人生觀。	變遷。		羅門教之間的	2. //教司和五六日中	1. 10(7/10)	人生無常的	
	展	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-1 運		關係			現象,探索	
	120	人類生活相關	用歷史資料,		3. 了解佛教的			人生的目	
		議題,進而分	解釋重要歷史		創立與傳播			的、價值與	
		析判斷及反			4. 知道佛教的			意義。	
		思,並嘗試改			重要思想			总式 生 J4 分析	
		善或解決問	胚 1b-IV-2 運		王女心心			快樂、幸福	
		日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用歷史資料,					與生命意義	
		過。 社-J-B1 運用	進行歷史事件					之間的關	
			延11厘叉事件						
		文字、語言、						係。	

		表格徵人富促與五十二月 與稅類面進理解 發人富促與其一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一	的因果分析與 歷1c-IV-2 多元觀點上事 重要人物在與 中的作用與 。 社 2a-IV-3					【教閱多閱閱求源本記讀】 發本略小訊讀的 素 發本略小訊讀的 一次來文正	
		然、之族,豐富性。	文展闊社受群境情其社重化並化,的2b-IV-1人在的,擇IV-1同差賞其展界IV-2 或社經並。IV-2 體性文質,以一2 體性文質,與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與					確閱尋詮著的。10多,達法主動的試己	
第9週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	社-J-A1 探自我信義的上去 自我價義的人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	之美。 歷 1a-IV-2 理解所引擎 2 理解所的重要。 歷 1b-IV-1 理學歷歷史 歷 1b-IV-1 對學歷重要學歷重要學歷中, 於 1 與 1 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 的 關聯。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源。 歷 P-IV-1 從主題適當完, 主題適當完, 主題與 對實力, 對與主題, 對與主題, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	1. 了聚基智程 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整 电 电 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育生生人現人的意 生】3 病無,的價。 及死常探目值。	語文領域國文

善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	歷 1b-IV-2 運		生 J4 分析	
題。	用歷史資料,		快樂、幸福	
社-J-B1 運用	進行歷史事件		與生命意義	
文字、語言、	的因果分析與		之間的關	
表格與圖像等	詮釋。		係。	
表徵符號,表	歷 1c-Ⅳ-2 從		【閱讀素養	
達人類生活的	多元觀點探究		教育】	
豐富面貌,並	重要歷史事件		閲 J1 發展	
能促進相互溝	與人物在歷史		多元文本的	
通與理解。	中的作用與意		閱讀策略。	
社-J-B3 欣賞	義。		閲 J7 小心	
不同時空環境	社 2a-IV-3 關		求證資訊來	
下形塑的自	心不同的社會		源,判讀文	
然、族群與文	文化及其發		本知識的正	
化之美,增進	展,並展現開		確性。	
生活的豐富	闊的世界觀。		閲 J10 主動	
性。	社 2b-IV-1 感		尋求多元的	
	受個人或不同		詮釋 ,並試	
	群體在社會處		著表達自己	
	境中的經歷與		的想法。	
	情緒,並了解			
	其抉擇。			
	社 2b-IV-2 尊			
	重不同群體文			
	化的差異性,			
	並欣賞其文化			
	之美。			
	社 3c-IV-1 聆			
	聽他人意見,			
	表達自我觀			
	點,並能以同			
	理心與他人討			
	論。			

第 10 週	第二單元 世	社-J-A1 探索	歷 1a-IV-2 理	歷 Nb-IV-3 伊	1. 明白伊斯蘭	三、伊斯蘭教的起源	1. 教師觀察	【生命教	語文領域國
	界史的發展歷	自我潛能、自	解所習得歷史	斯蘭教的起源	教創立的原由	與發展	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	我價值與生命	事件的發展歷	與發展。	2. 知道伊斯蘭	1. 伊斯蘭教的創立	3. 同儕互評	生 J3 反思	
	第3課普世宗	意義,培育合	程與重要歷史	, , , , , , ,	教的教義與教	2. 伊斯蘭勢力的擴張	4. 紙筆測驗	生老病死與	
	教的起源與發	宜的人生觀。	變遷。		規	3. 伊斯蘭商業與文化		人生無常的	
	展	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-1 運		3. 了解伊斯蘭	發展		現象,探索	
	·	人類生活相關	用歷史資料,		勢力擴張的範			人生的目	
		議題,進而分	解釋重要歷史		建			的、價值與	
		析判斷及反	人物與事件間		4. 認識伊斯蘭			意義。	
		思,並嘗試改	的關聯。		世界的商業與			生 J4 分析	
		善或解決問	歷 1b-IV-2 運		文化發展			快樂、幸福	
		題。	用歷史資料,					與生命意義	
		社-J-B1 運用	進行歷史事件					之間的關	
		文字、語言、	的因果分析與					係。	
		表格與圖像等	詮釋。					【閱讀素養	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從					教育】	
		達人類生活的	多元觀點探究					閱 J1 發展	
		豐富面貌,並	重要歷史事件					多元文本的	
		能促進相互溝	與人物在歷史					閱讀策略。	
		通與理解。	中的作用與意					閱 J7 小心	
		社-J-B3 欣賞	義。					求證資訊來	
		不同時空環境	社 2a-IV-3 關					源,判讀文	
		下形塑的自	心不同的社會					本知識的正	
		然、族群與文	文化及其發					確性。	
		化之美,增進	展,並展現開					閱 J10 主動	
		生活的豐富	闊的世界觀。					尋求多元的	
		性。	社 2b-IV-1 感					詮釋,並試	
			受個人或不同					著表達自己	
			群體在社會處					的想法。	
			境中的經歷與						
			情緒,並了解						
			其抉擇。						
			社 2b-IV-2 尊						
			重不同群體文						

		_	1	_	_				_
			化的差異性,						
			並欣賞其文化						
			之美。						
第 11 週	第二單元 世	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2 運	歷 0a-IV-1 文	1. 知道文藝復	一、文藝復興	1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
	界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	藝復興。	興興起於義大	1. 文藝復興的興起背	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	表格與圖像等	進行歷史事件		利的背景	景	3. 同儕互評	品 EJU1 尊	藝術領域藝
	第4課近代歐	表徵符號,表	的因果分析與		2. 了解人文主	2. 人文主義的內涵	4. 紙筆測驗	重生命。	術
	洲的興起	達人類生活的	詮釋。		義的內涵	3. 文藝復興時期的文		品 EJU6 謙	
		豐富面貌,並	歷 1c-IV-1 區		3. 知道方言文	藝創作		遜包容。	
		能促進相互溝	別歷史事實與		學的興起			品 EJU8 關	
		通與理解。	歷史解釋。		4. 知道文藝復			懷行善。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1c-Ⅳ-2 從		興時期的藝術			品 J4 族群	
		不同時空環境	多元觀點探究		特色			差異與平等	
		下形塑的自	重要歷史事件					的道德議	
		然、族群與文	與人物在歷史					題。	
		化之美,增進	中的作用與意					【閱讀素養	
		生活的豐富	義。					教育】	
		性。	社 2a-IV-3 關					閱 J1 發展	
			心不同的社會					多元文本的	
			文化及其發					閱讀策略。	
			展,並展現開					閱 J7 小心	
			闊的世界觀。					求證資訊來	
			社 3b-IV-1 適					源,判讀文	
			當選用多種管					本知識的正	
			道蒐集與社會					確性。	
			領域相關的資					閱 J10 主動	
			料。					尋求多元的	
			社 3b-IV-2 利					詮釋,並試	
			用社會領域相					著表達自己	
			關概念,整理					的想法。	
			並檢視所蒐集						
			資料的適切						
I			性。						

			21 9h TV 9 14						
			社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
第 12 週	第二單元 世	社-J-B1 運用	歷 1b-IV-2 運	歷 0a-IV-2 宗	1. 明白宗教改		1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
	界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	教改革。	革的背景	的改革	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	表格與圖像等	進行歷史事件		2. 了解馬丁路	1. 宗教改革的興起背	3. 同儕互評	品 EJU1 尊	
	第4課近代歐	表徵符號,表	的因果分析與		德宗教改革的	景	4. 紙筆測驗	重生命。	
	洲的興起	達人類生活的	詮釋。		理論	2. 新教的改革:路德		品 EJU6 謙	
		豐富面貌,並	歷 1c-IV-1 區		3. 知道喀爾文	教派、喀爾文教派、		遜包容。	
		能促進相互溝	別歷史事實與		教派	英格蘭國教派		品 EJU8 關	
		通與理解。	歷史解釋。		4. 知道英王亨			懷行善。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1c-IV-2 從		利八世與英格			品 J4 族群	
		不同時空環境	多元觀點探究		蘭國教派的成			差異與平等	
		下形塑的自	重要歷史事件		立			的道德議	
		然、族群與文	與人物在歷史					題。	
		化之美,增進	中的作用與意					【閱讀素養	
		生活的豐富	義。					教育】	
		性。	社 2a-IV-3 關					閱 J1 發展	
			心不同的社會					多元文本的	
			文化及其發					閱讀策略。	
			展,並展現開					閱 J7 小心	
			闊的世界觀。					求證資訊來	
			社 3b-IV-1 適					源,判讀文	
			當選用多種管					本知識的正	
			道蒐集與社會					確性。	
			領域相關的資					閲 J10 主動	
			料。					尋求多元的	
			社 3b-IV-2 利					上 全釋,並試	
			用社會領域相					-2-11	
			川作百次松竹						

	關概念,	蒐集 刀 3 使 照 数 年 等 多				著表達自己的想法。	
第13週 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	社文表表達豐能通社不下然化生性 並果歷刊D=B1 電音像,活,互。 運言像,活,互。 與符類面進理A-J-B3 空的群,豐 是歷刊B3 企與自與增富 是歷刊B3 企與自與增富 是歷刊B3 企與自與增富 是歷刊B3 企與自與增富 是一IV事釋 上元要人的。 2a-IV,的為 是一IV。 是國歷 上元要 是一IV。 是國歷 上元要 是一IV。 是國歷 上元 表表 是豐能通社不下然化生性	2 運	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響	三與那種教育。	1. 教師觀察 2. 自我語 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【育品重品遜品懷品差的題【教閱多閱閱求源本品】E生E包E行J異道。閱育J元讀J證,知德 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10	語文領域國文

第 14 週	第二單元 世界史的發展歷	社-J-B3 欣賞 不同時空環境	領料社用關並資性社用片據表種並果歷期關。3b-IV-2域整寬切。3b-IV-3國地言式釋的 IV-表圖語,探 Ib-IV資 資 利相理集 使 數年多現結 運,	歷 Ob-IV-1 歐 洲的海外擴張	1. 了解十五世紀歐洲人向海	一、近代歐洲的海外 擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量	関 J10 主動	語文領域國文
	程(上)第5課多元世界的互動【第二次評量	下然化生性社並文性間聯與互的群,豐 3各多解互及社係的與增富 尊族樣文關臺會。	解釋重要 動職 的關聯。 歷 1b-IV-2 用歷史資料 進行 医史資料 等 上 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與傳教· 歷P-IV-1 從 主題。 選選。 主題。 選選。 登選 主題。 選選 主題。 選選 主題。 選選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	外擔知向因明向因別所不明的 新新行響班險響 不	1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	不海讀創為學海我國化【教多對數的思8 分以景品9 與海異元】3 勢體察閱享海的。了其洋同文 提或文與及洋文 解他文。化 高少化省	

			群體在社會處 境中的經歷與					多 J4 了解 不同群體間	
			情緒,並了解					如何看待彼	
			其抉擇。					此的文化。	
			社 3a-Ⅳ-1 發						
			現不同時空脈						
			絡中的人類生						
			活問題,並進						
			行探究。						
第 15 週	第二單元 世	社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-1 運	歷 Ob-IV-2 美	1. 知道歐洲人	二、美洲、澳洲的政	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	界史的發展歷	不同時空環境	用歷史資料,	洲和澳洲的政	殖民對美洲原	治與文化	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	下形塑的自	解釋重要歷史	治與文化。	住民的影響	1. 美洲原住民與古文	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第5課多元世	然、族群與文	人物與事件間	歷 P-IV-1 從	2. 了解歐洲殖	化	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	界的互動	化之美,增進	的關聯。	主題N或O挑	民經濟對世界	2. 殖民時代美洲原住		與歷史發展	
		生活的豐富	歷 1b-Ⅳ-2 運	選適當課題深	的影響	民的遭遇		對人權維護	
		性。	用歷史資料,	入探究,或規	3. 明白英國人	3. 殖民經濟對世界的		的意義。	
		社-J-C3 尊重	進行歷史事件	劃與執行歷史	殖民對澳洲原	影響		人 J12 理解	
		並欣賞各族群	的因果分析與	踏查或展演。	住民的影響	4. 澳洲原住民的遭遇		貧窮、階級	
		文化的多樣	詮釋。					剝削的相互	
		性,了解文化	社 2a-IV-1 敏					關係。	
		間的相互關聯	銳察覺人與環					【原住民族	
		聯,以及臺灣 與國際社會的	境的互動關係 及其淵源。					教育】 原 J5 認識	
		三型關係。	及共 <i>氚源</i> 。 社 2a-IV-3 關					原住民族與	
		互 期關係。	仁 Za-IV-5 關 心不同的社會					後來各族群	
			文化及其發					的互動經	
			展,並展現開					驗。	
			闊的世界觀。					- M - 原 J11 認識	
			社 2b-IV-1 感					原住民族土	
			受個人或不同					地自然資源	
			群體在社會處					與文化間的	
			境中的經歷與					關係。	
			情緒,並了解					【多元文化	
			其抉擇。					教育】	

			社 2b-IV-2 尊					多 J3 提高	
			重不同群體文					對弱勢或少	
			上					製料體文化	
			一					· 数叶胆又化 的覺察與省	
			之美。					思。	
			之矣。 社 3a-IV-1 發					。 多 J4 了解	
			現不同時空脈					不同群體間	
			块个问时至脈 絡中的人類生					小问 奸	
			活問題,並進					此的文化。	
炼 1 C \ xx	第二單元 世	社-J-B3 欣賞	行探究。	155 OL 177 O 175	1 17111 1 1 1	- 24 + 74 +	1 拟红物家	V , 145 b/	年上左比回
第 16 週	弗一甲九 世 界史的發展歷		歷 1b-IV-2 運	歷 Ob-IV-3 近 代南亞與東南	1. 認識東南亞	三、近代東南亞與南	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
		不同時空環境	用歷史資料,		與南亞的地理	亞 1 正加从山里向日后	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	下形塑的自	進行歷史事件	亞。	位置及貿易網	1. 亞洲的世界貿易樞	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第5課多元世	然、族群與文	的因果分析與		絡的形成 2 7 知 共 萌 職	紐 9 声上正向共前 服人	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	界的互動	化之美,增進	詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從		2. 了解荷蘭聯	2. 東南亞與荷蘭聯合		與歷史發展	
		生活的豐富 性。			合東印度公司	東印度公司		對人權維護	
		· ·	多元觀點探究		對東南亞的殖	3. 南亞與英屬東印度		的意義。	
		社-J-C3 尊重	重要歷史事件		民活動	公司		人 J12 理解	
		並欣賞各族群	與人物在歷史		3. 知道蒙兀兒			貧窮、階級	
		文化的多樣	中的作用與意		帝國在印度的			剝削的相互	
		性,了解文化	義。		統治			關係。	
		間的相互關	社 2a-IV-1 敏		4. 了解英屬東			【海洋教	
		聯,以及臺灣	銳察覺人與環		印度公司對南			育】	
		與國際社會的	境的互動關係		亞的殖民活動			海 J8 閲	
		互動關係。	及其淵源。					讀、分享及	
			社 2a-IV-3 關					創作以海洋	
			心不同的社會					為背景的文	
			文化及其發					學作品。	
			展,並展現開					海 J9 了解	
			闊的世界觀。					我國與其他	
			社 2b-IV-2 尊					國家海洋文	
			重不同群體文					化的異同。	
			化的差異性,					【原住民族	
								教育】	

			並於賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時人, 現不的的題次。 任					原原後的驗原原地與關【教多對數的思多不如5 住來互。 J 住自文係多育 J 弱群覺。 J 同何認族族經 認族資間 文 提或文與 了體待識與群 識土源的 化 高少化省 解間彼	
第 17 週	第二單元 世 界史的發展歷	社-J-A2 覺察 人類生活相關	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史	歷 0a-IV-3 科 學革命與啟蒙	1. 明白科學革命的背景	一、科學革命 1. 科學革命興起的時	1. 教師觀察 2. 自我評量	此的文化。 【閱讀素養 教育】	語文領域國文
	程(上)	議題,進而分		運動。	2. 了解歸納法		3. 同儕互評	閲 J1 發展	
	第6課理性思	析判斷及反	程與重要歷史		與演繹法的應	2. 新工具與新思維	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	維的開展	思,並嘗試改	變遷。		用	3. 科學革命在天文學		閱讀策略。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		3. 知道哥白尼	與物理學上的成就		閱 J7 小心	
		題。	用歷史資料,		提出太陽中心			求證資訊來	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史		說的內容與意			源,判讀文	
		文字、語言、	人物與事件間		義 4 四 4 4 知 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			本知識的正	
		表格與圖像等 表徵符號,表	的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運		4. 明白伽利略 對天文學的貢			確性。 閱 J10 主動	
		衣倒付號,衣 達人類生活的			對大义字的貝 獻			□ 閲 J10 土動 □ 尋求多元的	
		豐富面貌,並			/ 納入			等 不多元的	

		能促進相互溝	的因果分析與		5. 知道牛頓在			著表達自己	
		通與理解。	詮釋。		物理學上的成			的想法。	
		社-J-C2 具備	歷 1c-IV-2 從		就				
		同理與理性溝							
		通的知能與態							
		度,發展與人							
		合作的互動關	· · ·						
		係。	義。						
			社 3b-IV-2 利						
			用社會領域相						
			關概念,整理						
			並檢視所蒐集						
			資料的適切						
			性。						
			社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
			社 3c-IV-1 聆						
			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						
			理心與他人討						
			論。						
第 18 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 0a-IV-3 科	1. 了解啟蒙運	二、啟蒙運動的政治	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	學革命與啟蒙	動的時代背景		2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	· ·	運動。		1. 啟蒙運動興起的時	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第6課理性思	析判斷及反	程與重要歷史		出天賦人權的		4. 紙筆測驗	多元文本的	
	維的開展	思,並嘗試改	變遷。		思想	2. 洛克「天賦人權」		閱讀策略。	
						思想的影響			
				1	8				

善或解決問	歷 1b-IV-1 運	3. 明白孟德斯	3. 孟德斯鳩在提出	閱 J7 小心	
題。	用歷史資料,	鳩的政治主張	「三權分立」的政治	求證資訊來	
社-J-B1 運用	解釋重要歷史	4. 明白盧梭的	主張	源,判讀文	
文字、語言、	人物與事件間	政治主張	4. 盧梭提出「主權在	本知識的正	
表格與圖像等	的關聯。		民」的政治主張	確性。	
表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運			閱 J10 主動	
達人類生活的	用歷史資料,			尋求多元的	
豐富面貌,並	進行歷史事件			詮釋,並試	
能促進相互溝	的因果分析與			著表達自己	
通與理解。	詮釋。			的想法。	
社-J-C2 具備	歷 1c-IV-1 區				
同理與理性溝	別歷史事實與				
通的知能與態	歷史解釋。				
度,發展與人	歷 1c-Ⅳ-2 從				
合作的互動關	多元觀點探究				
係。	重要歷史事件				
	與人物在歷史				
	中的作用與意				
	義。				
	社 3b-IV-1 適				
	當選用多種管				
	道蒐集與社會				
	領域相關的資				
	料。				
	社 3b-IV-2 利				
	用社會領域相				
	關概念,整理				
	並檢視所蒐集				
	資料的適切				
	性。				
	社 3b-IV-3 使				
	用文字、照				
	片、圖表、數				
	據、地圖、年				

	T		+ 1-1-4	1	1	1	I		1
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
第 19 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歷 0a-IV-3 科	1. 了解伏爾泰	三、啟蒙運動的影響	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	學革命與啟蒙	主張宗教寬容	1. 教會權威衰弱	2. 自我評量	教育】	文
	程(上)	議題,進而分	進行歷史事件	運動。	與言論自由	2. 伏爾泰主張宗教寬	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	第6課理性思	析判斷及反	的因果分析與		2. 知道百科全	容與言論自由	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	維的開展	思,並嘗試改	詮釋。		書編撰的意義	3. 狄德羅編撰《百科		閱讀策略。	
		善或解決問	歷 1c-IV-1 區		3. 了解啟蒙哲	全書》		閱 J7 小心	
		題。	別歷史事實與		士的主張對後	4. 促成日後美國獨立		求證資訊來	
		社-J-B1 運用	歷史解釋。		世的影響	與法國大革命的發生		源,判讀文	
		文字、語言、	歷 1c-Ⅳ-2 從					本知識的正	
		表格與圖像等	多元觀點探究					確性。	
		表徵符號,表	重要歷史事件					閱 J10 主動	
		達人類生活的	與人物在歷史					尋求多元的	
		豐富面貌,並	中的作用與意					詮釋,並試	
		能促進相互溝	義。					著表達自己	
		通與理解。	社 3b-IV-1 適					的想法。	
		社-J-C2 具備	當選用多種管						
		同理與理性溝	· ·						
		通的知能與態	領域相關的資						
		度,發展與人	料。						
		合作的互動關	社 3b-IV-2 利						
		係。	用社會領域相						
			關概念,整理						
			並檢視所蒐集						
			資料的適切						
			性。						
			 社 3b-IV-3 使						
			用文字、照						
			片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			八 百四寸夕						

	1		T	T	1		1	1	1
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
			社 3c-Ⅳ-1 聆						
			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						
			理心與他人討						
			論。						
第 20 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-Ⅳ-2 理	歷 0a-IV-3 科	1. 了解十五世	一、近代歐洲的海外	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	學革命與啟蒙	紀歐洲人向海	擴張	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	議題,進而分	事件的發展歷	運動。	外擴張的背景	二、美洲、澳洲的政	3. 同儕互評	人 J10 了解	
		析判斷及反	程與重要歷史	歷 Ob-IV-1 歐	2. 知道葡萄牙	治與文化	4. 紙筆測驗	人權的起源	
		思,並嘗試改	變遷。	洲的海外擴張	人與西班牙人	三、近代東南亞與南		與歷史發展	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運	與傳教。	向海外採險的	亞		對人權維護	
		題。	用歷史資料,	歷 Ob-Ⅳ-2 美	原因與影響	四、科學革命		的意義。	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	洲和澳洲的政	3. 知道歐洲人	五、啟蒙運動的政治		人 J12 理解	
		文字、語言、	人物與事件間	治與文化。	殖民對美洲與	主張		貧窮、階級	
		表格與圖像等	的關聯。	歷 Ob-IV-3 近	澳洲原住民的	六、啟蒙運動的影響		剝削的相互	
		表徵符號,表	歷 1c-Ⅳ-2 從	代南亞與東南	影響			關係。	
		達人類生活的	多元觀點探究	亞。	4. 認識東南亞			【海洋教	
		豐富面貌,並	重要歷史事件	歷 P-IV-1 從	與南亞的地理			育】	
		能促進相互溝	與人物在歷史	主題N或O挑	位置及貿易網			海 J8 閲	
		通與理解。	中的作用與意	選適當課題深	絡的形成			讀、分享及	
		社-J-B3 欣賞	義。	入探究,或規	5. 了解荷蘭聯			創作以海洋	
		不同時空環境	社 2a-Ⅳ-3 關	劃與執行歷史	合東印度公司			為背景的文	
		下形塑的自	心不同的社會	踏查或展演。	對東南亞的殖			學作品。	
		然、族群與文	文化及其發		民活動			海 J9 了解	
		化之美,增進	展,並展現開		6. 了解英屬東			我國與其他	
		生活的豐富	闊的世界觀。		印度公司對南			國家海洋文	
		性。	社 2b-Ⅳ-1 感		亞的殖民活動			化的異同。	
		社-J-C2 具備	受個人或不同		7. 明白科學革			【原住民族	
		同理與理性溝	群體在社會處		命的背景			教育】	
		通的知能與態	境中的經歷與						

度,發展與人	情緒,並了解	8. 了解歸納法	原 J5 認識
合作的互動關	其抉擇。	與演繹法的應	原住民族與
係。	社 2b-IV-2 尊	用	後來各族群
社-J-C3 尊重	重不同群體文	9. 知道哥白尼	的互動經
並欣賞各族群	化的差異性,	提出太陽中心	驗。
文化的多樣	並欣賞其文化	說的內容與意	原 J11 認識
性,了解文化	之美。	義	原住民族土
間的相互關	社 3a-IV-1 發	10. 明白伽利	地自然資源
聯,以及臺灣	現不同時空脈	略對天文學的	與文化間的
與國際社會的	絡中的人類生	貢獻	關係。
互動關係。	活問題,並進	11. 知道牛頓	【多元文化
	行探究。	在物理學上的	教育】
	社 3b-IV-1 適	成就	多 J3 提高
	當選用多種管	12. 了解啟蒙	對弱勢或少
	道蒐集與社會	運動的時代背	數群體文化
	領域相關的資	景	的覺察與省
	料。	13. 知道洛克	思。
	社 3c-IV-1 聆	提出天賦人權	多 J4 了解
	聽他人意見,	的思想	不同群體間
	表達自我觀	14. 明白孟德	如何看待彼
	點,並能以同	斯鳩的政治主	此的文化。
	理心與他人討	張	【閱讀素養
	論。	15. 明白盧梭	教育】
		的政治主張	閲 J1 發展
		16. 了解伏爾	多元文本的
		泰主張宗教寬	閱讀策略。
		容與言論自由	閲 J7 小心
		17. 知道百科	求證資訊來
		全書編撰的意	源,判讀文
		義	本知識的正
		18. 了解啟蒙	確性。
		哲士的主張對	閲 J10 主動
		後世的影響	尋求多元的
			詮釋 ,並試

		T	T			T		杖七七二	1
								著表達自己	
tt 01 m	th 111 - 11	11 T 10 69 db), 01 TT 0 *	= V == 1 V	1 1 2 2 2 3 3 5	1	4 10 / - 16 - 12	的想法。	\- \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
第 21 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	社 2b-IV-2 尊	歷 Na-IV-1 非	1. 知道兩河流		1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	重不同群體文	洲與西亞的早	域與西亞其他	二、埃及古文化	2. 自我評量	育】	文
	程(上)	議題,進而分	化的差異性,	期文化。	地區的文化特	三、希臘的政治與文	3. 同儕互評	人 J12 理解	
	【第三次評量	析判斷及反	並欣賞其文化	歷 Na-IV-2 希	色與對後世的	化	4. 紙筆測驗	貧窮、階級	
	週】複習第二	思,並嘗試改	之美。	臘、羅馬的政	貢獻	四、羅馬的政治與文		剝削的相互	
	單元第 5-6 課	善或解決問	歷 1a-IV-1 理	治及文化。	2. 認識尼羅河	化		關係。	
		題。	解以不同的紀	歷 Nb-IV-1 佛	的重要性、以	五、拜占庭帝國		【生命教	
		社-J-B1 運用	年、歷史分期	教的起源與發	及埃及的宗教	六、佛教的起源與發		育】	
		文字、語言、	描述過去的意	展。	信仰與科學成	展		生 J3 反思	
		表格與圖像等	義。	歷 Nb-IV-2 基	就	七、基督教的起源與		生老病死與	
		表徵符號,表	歷 1a-Ⅳ-2 理	督教的起源與	3. 了解古希臘	發展		人生無常的	
		達人類生活的	解所習得歷史	發展。	的政治與文化	八、伊斯蘭教的起源		現象,探索	
		豐富面貌,並	事件的發展歷	歷 Nb-IV-3 伊	特色	與發展		人生的目	
		能促進相互溝	程與重要歷史	斯蘭教的起源	4. 知道古羅馬	九、文藝復興的背景		的、價值與	
		通與理解。	變遷。	與發展。	的政治演變與	與成就		意義。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1b-Ⅳ-1 運	歷 0a-IV-1 文	文化特色	十、宗教改革的興起		【海洋教	
		不同時空環境	用歷史資料,	藝復興。	5. 認識拜占庭	背景與影響		育】	
		下形塑的自	解釋重要歷史	歷 0a-IV-2 宗	帝國的政治特	十一、近代歐洲的海		海 J8 閲	
		然、族群與文	人物與事件間	教改革。	色與文化貢獻	外擴張		讀、分享及	
		化之美,增進	的關聯。	歷 0a-IV-3 科	6. 了解佛教的	十二、美洲、澳洲的		創作以海洋	
		生活的豐富	歷 1b-Ⅳ-2 運	學革命與啟蒙	創立與傳播及	政治與文化		為背景的文	
		性。	用歷史資料,	運動。	思想	十三、荷蘭、英國對		學作品。	
		社-J-C3 尊重	進行歷史事件	歷 Ob-IV-1 歐	7. 了解基督教	近代東南亞與南亞的		【原住民族	
		並欣賞各族群	的因果分析與	洲的海外擴張	發展的過程、	殖民		教育】	
		文化的多樣		與傳教。	教義及基督教	十四、科學革命		原 J5 認識	
		性,了解文化	歷 1c-IV-1 區	歷 Ob-IV-2 美	教會在中古時	十五、啟蒙運動		原住民族與	
		間的相互關	別歷史事實與	洲和澳洲的政	期的功能			後來各族群	
		聯,以及臺灣	歷史解釋。	治與文化。	8. 明白伊斯蘭			的互動經	
		與國際社會的	歷 1c-Ⅳ-2 從	歷 Ob-IV-3 近	教創立的原			驗。	
		互動關係。	多元觀點探究	代南亞與東南	由、教義及發			原 J11 認識	
			重要歷史事件	亞。	展			原住民族土	
			與人物在歷史					地自然資源	
L		1	八八四十年入		1	l		-0日 / / 月 / / /	1

基				中的作用與意	歷 P-IV-1 從	9. 知道文藝復			與文化間的	
# 3a-IV-1										
現不同時空脈 入標準 衣規 的內涵及文藝 割臭執行歷史 別 10、明白宗教 投革的會景 11、7 解析數 投革的自豪 11、7 解析数 投资的及革 12、7 解十五 世紀歐洲人的 海外擴張的實 景與影響 13、知識則人 13、知識則人 14、7 解更印度公司對東南區、治動 15、明由科學 革命的資 果與 成就 16、7 解放 15、初始 15、初始 15、明由科學 革命的資 果與 成就 16、7 解放 1						· ·				
第22週 第二單元 世 社-J-A2 登察										
第22 週 第二單元 世 表上 J-A2 豐原 社 2b-IV-2 專 承更的發展歷 人類生活相關 重和同解體				l		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
A					踏					
用社會領域相關概念。整理 並-J-A2 覺察 社 2b-IV-2 專 果 Na-IV-1 非									· ·	
開概念、整理 並檢視所蒐集										
## 22 週 第二單元 世 ## 25 現										
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						'				
# A P A B A B A B B B B B B B B B B B B B				i						
第 22 週 第二單元 世 R 2 1 1 A 2 管察						*				
13. 知道歐洲 人殖民對美洲 與澳洲原住民 的影響 14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖 民活動 15. 明白科學 革命的背景與 成就 16. 了解啟蒙 資金的時代背景與成就 17. 了解啟蒙 資金的時代背景與成就 17. 了解啟蒙 哲士的主張對 後世的影響 18. 如道歐河流 大型 18. 和 18.				性。						
第22 週 第二單元 世 R + J-A2 覺察 R + 2b-IV-2 尊 原 Na-IV-1 非 R + 2b + B + B + B + B + B + B + B + B + B +										
新型 14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15. 明白科學 革命的背景與成就 16. 了解啟蒙 運動的時代背景與成就 17. 了解啟蒙 增士的主張對 後世的影響 第二單元 世界史的發展歷 大-J-A2 覺察 人類生活相關 重不同群體文 洲與西亞的早 域與西亞其他 二、埃及古文化 1. 教師觀察 2. 自我評量 1. 教師觀察 文										
14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15. 明白科學革命的背景與成就 16. 了解啟蒙 運動的時代背景與成就 17. 了解啟蒙 哲士的主張對後世的影響 15. 即至五文化 1. 教師觀察 15. 如通西亞的學 15. 如通西亞的學 15. 如過西亞的學 15. 如過西亞的學 15. 如過西亞的學 15. 如過西亞的學 15. 如過西亞古文化 1. 教師觀察 15. 如過西亞的學 15. 如過西亞古文化 1. 教師觀察 15. 如過西亞古文化 1. 教師觀察 15. 如過西亞的學 15. 如過西亞古文化 1. 教師觀察 15. 如過西亞古文化 15. 如過西亞古文 15. 如過西古文 15. 如西古文 15. 如過西古文 15. 如西古文 15. 如西古文文 15. 如西古文文 15. 如西古文文 15. 如西古文文 15. 如西古文文文 15. 如西古文文文文 15. 如西古文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文文						與澳洲原住民				
度公司對東南亞、南亞的殖民活動。						的影響			源,判讀文	
第 22 週 第二單元 世 界史的發展歷 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 歷 Na-IV-1 非 개與西亞的早 1.知道兩河流 一、西亞古文化 大類生活相關 重不同群體文 沖與西亞的早 1.教師觀察 2.自我評量 有】 【人權教 百文領域國文文						14. 了解東印			本知識的正	
R						度公司對東南			確性。	
15. 明白科學 革命的背景與 成就 16. 了解啟蒙 運動的時代背景與成就 17. 了解啟蒙 資本的主張對 後世的影響 1. 教師觀察 1. 教師配言 1. 教師配						亞、南亞的殖			閱 J10 主動	
第 22 週 第二單元 世界史的發展歷 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 洲與西亞的早 歷 Na-IV-1 非 域與西亞其他 1. 知道兩河流 域與西亞其他 一、西亞古文化 二、埃及古文化 1. 教師觀察 2. 自我評量 【人權教 育】 至文領域國 文						民活動			尋求多元的	
第 22 週 第二單元 世 界史的發展歷 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 那與西亞的早 域與西亞其他 1. 知道兩河流 一、西亞古文化 二、埃及古文化 2. 自我評量 1. 教師觀察 頁 】 【人權教 語文領域國 文						15. 明白科學			詮釋,並試	
16. 了解啟蒙 運動的時代背景與成就 17. 了解啟蒙 哲士的主張對 後世的影響 後世的影響						革命的背景與			著表達自己	
第 22 週 第二單元 世 世						成就			的想法。	
第 22 週 第二單元 世						16. 了解啟蒙				
第 22 週 第二單元 世						運動的時代背				
第 22 週 第二單元 世										
第 22 週 第二單元 世										
第 22 週 第二單元 世										
第 22 週 第二單元 世 社-J-A2 覺察										
界史的發展歷 人類生活相關 重不同群體文 洲與西亞的早 域與西亞其他 二、埃及古文化 2.自我評量 育】 文	第 22 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	社 2b-IV-2 尊	歷 Na-IV-1 非		一、西亞古文化	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
					洲與西亞的早		二、埃及古文化	· ·		
		程(上)	議題,進而分	化的差異性,	期文化。	地區的文化特		3. 同儕互評		

複習第二單元	析判斷及反	並欣賞其文化	歷 Na-IV-2 希	色與對後世的	三、希臘的政治與文	4. 紙筆測驗	人 J12 理解	
第 5-6 課	思,並嘗試改		臘、羅馬的政	貢獻	化		貧窮、階級	
, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	善或解決問	歷 1a-IV-1 理	治及文化。	2. 認識尼羅河			剝削的相互	
	題。	解以不同的紀	歷 Nb-IV-1 佛	的重要性、以			關係。	
	社-J-B1 運用	年、歷史分期	教的起源與發		五、拜占庭帝國		【生命教	
	文字、語言、	描述過去的意	展。	信仰與科學成			育】	
	表格與圖像等	義。	歷 Nb-IV-2 基	就	展		生 J3 反思	
	表徵符號,表	* *	督教的起源與	3. 了解古希臘			生老病死與	
	達人類生活的		發展。	的政治與文化			人生無常的	
	豐富面貌,並		歷 Nb-IV-3 伊	特色	八、伊斯蘭教的起源		現象,探索	
	能促進相互溝		斯蘭教的起源	4. 知道古羅馬			人生的目	
	通與理解。	變遷。	與發展。	的政治演變與			的、價值與	
	社-J-B3 欣賞	歷 1b-IV-1 運	歷 0a-IV-1 文	文化特色	與成就		意義。	
	不同時空環境	用歷史資料,	藝復興。	5. 認識拜占庭	十、宗教改革的興起		【海洋教	
	下形塑的自	解釋重要歷史	歷 0a-IV-2 宗	帝國的政治特	背景與影響		育】	
	然、族群與文	人物與事件間	教改革。	色與文化貢獻	十一、近代歐洲的海		海 J8 閲	
	化之美,增進	的關聯。	歷 0a-IV-3 科	6. 了解佛教的	外擴張		讀、分享及	
	生活的豐富	歷 1b-IV-2 運	學革命與啟蒙	創立與傳播及	十二、美洲、澳洲的		創作以海洋	
	性。	用歷史資料,	運動。	思想	政治與文化		為背景的文	
	社-J-C3 尊重	進行歷史事件	歷 Ob-IV-1 歐	7. 了解基督教	十三、荷蘭、英國對		學作品。	
	並欣賞各族群	的因果分析與	洲的海外擴張	發展的過程、	近代東南亞與南亞的		【原住民族	
	文化的多樣	詮釋。	與傳教。	教義及基督教	殖民		教育】	
	性,了解文化	歷 1c-IV-1 區	歷 Ob-IV-2 美	教會在中古時	十四、科學革命		原 J5 認識	
	間的相互關	別歷史事實與	洲和澳洲的政	期的功能	十五、啟蒙運動		原住民族與	
	聯,以及臺灣	歷史解釋。	治與文化。	8. 明白伊斯蘭			後來各族群	
	與國際社會的	歷 1c-IV-2 從	歷 Ob-IV-3 近	教創立的原			的互動經	
	互動關係。	多元觀點探究	代南亞與東南	由、教義及發			驗。	
		重要歷史事件	亞。	展			原 J11 認識	
		與人物在歷史	歷 P-IV-1 從	9. 知道文藝復			原住民族土	
		中的作用與意	主題N或O挑	興興起的背			地自然資源	
		義。	選適當課題深	景、人文主義			與文化間的	
		社 3a-IV-1 發	入探究,或規	的內涵及文藝			關係。	
		現不同時空脈	劃與執行歷史	創作			【多元文化	
		絡中的人類生	踏查或展演。				教育】	

_

第二學期

		(日 15 AT 11 B	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整 規 劃 (無則免
第 1 週	第天 程(下) 第一次	社文表表達豐能通社同通度合係-J-字格徵人富促與J-理的,作。 與符類面進理 C 與知發的語圖號生貌相解 2 理能展互運言像,活,互。具性與與動用、等表的並溝 備溝態人關	歷用進的詮社當道領料社用關並資性社用片據表種並果1b-IV資果。IV多與關 IV·會念視的 IV· 表圖語,探2 料事析 1種社的 2 域整蒐切 3 照、、等呈究運,件與 適管會資 利相理集 使 數年多現結運,件與	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 認識發展 人名 2. 了建國的色獨程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰 爭 2. 建國後的政治發展	 教自同紙口專 事動 有實 有數 有數 有 	【育人人與對的人貧剝關人戰對的【教閱多閱閱尋詮著人】J權歷人意J窮削係J爭人影閱育J元讀Jz釋表權 10的史權義2、的。3、類響讀】1 文策10多,達教 了起發維。理階相 理和生。素 發本略主元並自解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己	京文領域國文
								的想法。	

	T	1	T	1	1	T	1	1	
			社 3c-Ⅳ-1 聆						
			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						
			理心與他人討						
			論。						
第2週	第二單元 世	社-J-B1 運用	歷 1b-Ⅳ-2 運	歷 Qa-IV-1 美	1. 了解法國的	二、法國大革命與維	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	界史的發展歷	文字、語言、	用歷史資料,	國獨立與法國	政治發展特色	也納會議	2. 自我評量	育】	文
	程(下)	表格與圖像等	進行歷史事件	大革命。	2. 認識法國大	1. 徵稅問題	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	第1課近代以	表徵符號,表	的因果分析與		革命發生的原	2. 革命爆發	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	來的民主浪潮	達人類生活的	詮釋。		因與過程	3. 拿破崙與法蘭西帝	5. 口頭詢問	與歷史發展	
	與社會變革	豐富面貌,並	社 3b-IV-1 適		3. 明白拿破崙	國	6. 專案報告	對人權維護	
		能促進相互溝	當選用多種管		崛起至落敗的	4. 革命後的秩序	7. 活動報告	的意義。	
		通與理解。	道蒐集與社會		過程			人 J12 理解	
		社-J-C2 具備	領域相關的資		4. 知道維也納			貧窮、階級	
		同理與理性溝	料。		會議的影響			剥削的相互	
		通的知能與態	社 3b-IV-2 利					關係。	
		度,發展與人	用社會領域相					人 J13 理解	
		合作的互動關	關概念,整理					戰爭、和平	
		係。	並檢視所蒐集					對人類生活	
			資料的適切					的影響。	
			性。					【閱讀素養	
			社 3b-IV-3 使					教育】	
			用文字、照					閲 J1 發展	
			片、圖表、數					多元文本的	
			據、地圖、年					閱讀策略。	
			表、言語等多					閱 J10 主動	
			種方式,呈現					尋求多元的	
			並解釋探究結					詮釋 ,並試	
			果。					著表達自己	
			社 3c-IV-1 聆					的想法。	
			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						

	The state of the s	理心與他人討論。						
第7 程第來與	展歷 以潮 文表表達豐能通社同通度合係 文表表達豐能通社同通度合係 文表表達豐能通社同通度合係	歷用進的詮社當道領料社用關並資性社用片據表種並果社聽表點理論1b-以7577777777777777777777777777777777777	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會 變遷。	1. 先命 2. 業與的認識命響與其因與的認識的響響,以及與對於不可以以及與對於不可以以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及	三、工業革命 1. 工業革命的起源與 2. 工業革命的影響	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【育人人與對的人貧剝關人戰對的【教閱多閱閱尋詮著的人】J權歷人意了窮削係了爭人影閱育了元讀了求釋表想權 10的史權義12、的。3、類響讀】1文策10多,達法教 了起發維。理階相 理和生。素 發本略主元並自。解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己	語文領域國

第4週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歷 Qa-IV-3 民	1. 了解民族主	一、民族主義與新興	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	族主義與國家	義的內涵	民族國家	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	進行歷史事件	建立。	2. 了解拉丁美	1. 拉丁美洲新國家的	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第2課從民族	析判斷及反	的因果分析與	歷 R-IV-1 從	洲諸國的建國	誕生	4. 紙筆測驗	社會中性	
	主義到帝國主	思,並嘗試改	詮釋。	主題Q挑選適	過程		5. 口頭詢問	別、種族與	
	義	善或解決問	歷 1c-Ⅳ-2 從	當課題深入探			6. 專案報告	階級的權力	
		題。	多元觀點探究	究,或規劃與			7. 活動報告	結構關係。	
		社-J-B1 運用	重要歷史事件	執行歷史踏查				【人權教	
		文字、語言、	與人物在歷史	或展演。				育】	
		表格與圖像等	中的作用與意					人 J10 了解	
		表徵符號,表	義。					人權的起源	
		達人類生活的	社 2b-IV-1 感					與歷史發展	
		豐富面貌,並	受個人或不同					對人權維護	
		能促進相互溝	群體在社會處					的意義。	
		通與理解。	境中的經歷與					人 J12 理解	
		社-J-C1 培養	情緒,並了解					貧窮、階級	
		道德思辨與實	其抉擇。					剝削的相互	
		踐能力、尊重	社 2b-IV-2 尊					關係。	
		人權的態度,	重不同群體文					人 J13 理解	
		具備民主素	化的差異性,					戰爭、和平	
		養、法治觀	並欣賞其文化					對人類生活	
		念、環境倫理	之美。					的影響。	
		以及在地與全	社 3a-Ⅳ-1 發					【多元文化	
		球意識,參與	現不同時空脈					教育】	
		社會公益活	絡中的人類生					多 J8 探討	
		動。	活問題,並進					不同文化接	
			行探究。					觸時可能產	
			社 3b-IV-1 適					生的衝突、	
			當選用多種管					融合或創	
			道蒐集與社會					新。	
			領域相關的資					多 J10 了解	
			料。					多元文化相	
			社 3b-Ⅳ-2 利					關的問題與	
			用社會領域相					政策。	

第 5 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	關機機 就機 就 就 就 就 就 就 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Qa-IV-3 民	1. 了解德意志	一、民族主義與新興	1. 教師觀察	【教閱多閱閱尋詮著的閱了J1 文策 J10 多,達法 景 展的。動的試已 件	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	族主義與國家	帝國、義大利	民族國家	2. 自我評量	教育】 性 J14 認識	文
	程(下) 第2課從民族	議題,進而分 析判斷及反	進行歷史事件 的因果分析與	建立。 歷 R-IV-1 從	王國的建國過 程	2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	性 J14 認識 社會中性	
	東 2 酥灰氏族 主義到帝國主	机判斷及及 思,並嘗試改	· ·	虚 K-IV-I 從 主題 Q 挑選適	往	0. 我人们工图的建立	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	在曾下住 別、種族與	
	土裁判市國土	心, 业盲战以 善或解決問	産件。 歴 1c-IV-2 從	主題 4 挑選過 當課題深入探			0. 口頭詢问 6. 專案報告	M、種族與 階級的權力	
	44	題。	多元觀點探究	究,或規劃與			7. 活動報告	a 結構關係。	
		~ 社-J-B1 運用	重要歷史事件	執行歷史踏查				【人權教	
		文字、語言、	與人物在歷史	或展演。				育】	
		表格與圖像等	中的作用與意					人 J10 了解	
		表徵符號,表	義。					人權的起源	
		達人類生活的	社 2b-IV-1 感					與歷史發展	
		豐富面貌,並	受個人或不同					對人權維護	
		能促進相互溝						的意義。	
		通與理解。	境中的經歷與					人 J12 理解	
		社-J-C1 培養						貧窮、階級	
		道德思辨與實	· ·					剝削的相互	
		踐能力、尊重	· ·					關係。	
		人權的態度,	重不同群體文					人 J13 理解	
		具備民主素	化的差異性,					戰爭、和平	
		養、法治觀	並欣賞其文化					對人類生活	
		念、環境倫理	之美。					的影響。	

		以及在地與全	社 3a-IV-1 發					【多元文化	
		球意識,參與	現不同時空脈					教育】	
		社會公益活	絡中的人類生					多 J8 探討	
		動。	活問題,並進					不同文化接	
			行探究。					觸時可能產	
			社 3b-IV-1 適					生的衝突、	
			當選用多種管					融合或創	
			道蒐集與社會					新。	
			領域相關的資					多 J10 了解	
			料。					多元文化相	
			社 3b-IV-2 利					關的問題與	
			用社會領域相					政策。	
			關概念,整理					【閱讀素養	
			並檢視所蒐集					教育】	
			資料的適切					閱 J1 發展	
			性。					多元文本的	
			社 3b-IV-3 使					閱讀策略。	
			用文字、照					閱 J10 主動	
			片、圖表、數					尋求多元的	
			據、地圖、年					詮釋,並試	
			表、言語等多					著表達自己	
			種方式,呈現					的想法。	
			並解釋探究結						
			果。						
第6週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1b-IV-2 運	歷 Qb-IV-1 歐	1. 了解帝國主	二、帝國主義的擴張	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	用歷史資料,	洲帝國的擴	義的內涵	1. 背景	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	進行歷史事件	張。	2. 了解帝國主	2. 帝國主義的侵略與	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第2課從民族	析判斷及反	的因果分析與	歷 Qb-IV-2	義對亞洲、非	影響	4. 紙筆測驗	社會中性	
	主義到帝國主	思,並嘗試改		亞、非、美三	洲、拉丁美洲		5. 口頭詢問	別、種族與	
	義	善或解決問	歷 1c-IV-2 從	洲的發展及回	的侵略		6. 專案報告	階級的權力	
		題。	多元觀點探究	應。			7. 活動報告	結構關係。	
		社-J-B1 運用	重要歷史事件	歷 R-IV-1 從				【人權教	
		文字、語言、	與人物在歷史	主題Q挑選適				育】	
		表格與圖像等		當課題深入探					

表徵符號,	表中的作用與意	究,或規劃與		人 J10 了解	
達人類生活		執行歷史踏查		人權的起源	
豐富面貌,		或展演。		與歷史發展	
能促進相互				對人權維護	
通與理解。	群體在社會處			的意義。	
社-J-C1 培	養境中的經歷與			人 J12 理解	
道德思辨與	實 情緒,並了解			貧窮、階級	
踐能力、尊	重 其抉擇。			剝削的相互	
人權的態度	, 社 2b-IV-2 尊			關係。	
具備民主素	重不同群體文			人 J13 理解	
養、法治觀	化的差異性,			戰爭、和平	
念、環境倫	理 並欣賞其文化			對人類生活	
以及在地與	全之美。			的影響。	
球意識,參	與 社 3a-Ⅳ-1 發			【多元文化	
社會公益活	現不同時空脈			教育】	
動。	絡中的人類生			多 J8 探討	
	活問題,並進			不同文化接	
	行探究。			觸時可能產	
	社 3b-IV-1 適			生的衝突、	
	當選用多種管			融合或創	
	道蒐集與社會			新。	
	領域相關的資			多 J10 了解	
	料。			多元文化相	
	社 3b-IV-2 利			關的問題與	
	用社會領域相			政策。	
	關概念,整理			【閱讀素養	
	並檢視所蒐集			教育】	
	資料的適切			閱 J1 發展	
	性。			多元文本的	
	社 3b-IV-3 使			閱讀策略。	
	用文字、照			閲 J10 主動	
	片、圖表、數			尋求多元的	
	據、地圖、年			詮釋 ,並試	
	表、言語等多				ļ

			任士上 日田		1	T	1	位生法与力	1
			種方式,呈現					著表達自己	
			並解釋探究結					的想法。	
** =	bb 107) T 10 M2 da	果。	- 01 0 hb	4 - 1 - 1 - 1	her to see a see	4 11 (11 -22	7	
第7週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Qb-IV-3 第	1. 了解第一次		1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	一次世界大	世界大戰的背	· ·	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	戦。	景	2. 大戰的過程與結果	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第3課第一次	析判斷及反	程與重要歷史		2. 明白第一次	3. 戰後秩序的重建	4. 紙筆測驗	社會中性	
	世界大戰與極	思,並嘗試改			世界大戰的過		5. 口頭詢問	別、種族與	
	權政治	善或解決問	歷 1b-IV-1 運		程及其影響		6. 專案報告	階級的權力	
	【第一次評量	題。	用歷史資料,		3. 明白巴黎和		7. 活動報告	結構關係。	
	週】複習第二	社-J-B1 運用	解釋重要歷史		會的內容與影			【人權教	
	單元第 1-2 課	文字、語言、	人物與事件間		響			育】	
		表格與圖像等	的關聯。		4. 知道國際聯			人 J10 了解	
		表徵符號,表	歷 1b-IV-2 運		盟成立的主旨			人權的起源	
		達人類生活的	用歷史資料,		與衰弱的原因			與歷史發展	
		豐富面貌,並	進行歷史事件					對人權維護	
		能促進相互溝	的因果分析與					的意義。	
		通與理解。	詮釋。					人 J12 理解	
		社-J-B2 理解	歷 1c-Ⅳ-2 從					貧窮、階級	
		不同時空的科	多元觀點探究					剝削的相互	
		技與媒體發展	重要歷史事件					關係。	
		和應用,增進	與人物在歷史					人 J13 理解	
		媒體識讀能	中的作用與意					戰爭、和平	
		力,並思辨其	義。					對人類生活	
		在生活中可能	社 2b-IV-1 感					的影響。	
		带來的衝突與	受個人或不同					【生命教	
		影響。	群體在社會處					育】	
		社-J-B3 欣賞	境中的經歷與					生 J3 反思	
		不同時空環境	情緒,並了解					生老病死與	
		下形塑的自	其抉擇。					人生無常的	
		然、族群與文	社 2b-IV-2 尊					現象,探索	
		化之美,增進	•					人生的目	
		生活的豐富	化的差異性,					的、價值與	
		性。						意義。	

第 8 週	第界程第世權 二 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	社人議析思善題社文表表達豐能通社 J-A2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解 2 覺相而反試問 運言像,活,互。理 察關分 改 用、等表的並溝 解	歷 1b-IV-1 用歷 用釋物關係 1b-IV-2 料歷重與聯 1b-IV-2 料歷 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 產2. 恐因 1. 產2. 恐因 以對於一個人 以對於一 以對於一	二、戰間期的政經局 勢發展 1.蘇聯共產政權的發 展 2.經濟大恐慌爆發	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 3. 4. 5. 6. 7.	【教閱多閱閱尋詮著的 【教性社別階結【育人人與對的人貧閱育 J 元讀 J 求釋表想 性育 J 會、級構人】 J 權歷人意 J 寫讀 】 文策 10 多,達法 别 3 4 中種的關權 10 的史權義 12、素 發本略主元並自。 平 認性族權係教 了起發維。理赔養 展的。動的試己 等 識 與力。 解源展護 解级	語文領域國文

	T	I	T	T	1		1	Г	1
		和應用,增進	與人物在歷史					人 J13 理解	
		媒體識讀能	中的作用與意					戰爭、和平	
		力,並思辨其	義。					對人類生活	
		在生活中可能	社 2b-IV-1 感					的影響。	
		带來的衝突與	受個人或不同					【生命教	
		影響。	群體在社會處					育】	
		社-J-B3 欣賞	境中的經歷與					生 J3 反思	
		不同時空環境	情緒,並了解					生老病死與	
		下形塑的自	其抉擇。					人生無常的	
		然、族群與文	社 2b-IV-2 尊					現象,探索	
		化之美,增進	重不同群體文					人生的目	
		生活的豐富	化的差異性,					的、價值與	
		性。	並欣賞其文化					意義。	
			之美。					【閱讀素養	
			社 3b-IV-2 利					教育】	
			用社會領域相					閱 J1 發展	
			關概念,整理					多元文本的	
			並檢視所蒐集					閱讀策略。	
			資料的適切					閱 J10 主動	
			性。					尋求多元的	
			社 3b-IV-3 使					詮釋,並試	
			用文字、照					著表達自己	
			片、圖表、數					的想法。	
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究結						
			果。						
第 9 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Qc-IV-1 戰	1. 了解義大	二、戰間期的政經局	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	間期的世界局	利、德國極權	勢發展	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	勢。	政治興起的背	3. 義大利極權政治的	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第3課第一次	析判斷及反	程與重要歷史		景與發展	建立	4. 紙筆測驗	社會中性	
	世界大戰與極	思,並嘗試改	變遷。			4. 德國極權政治的建	5. 口頭詢問	別、種族與	
	權政治					立	6. 專案報告		
<u> </u>				2					

善或解決問	歷 1b-IV-1 運		7. 活動報告	階級的權力	
題。	用歷史資料,			結構關係。	
社-J-B1 運用	解釋重要歷史			【人權教	
文字、語言、	人物與事件間			育】	
表格與圖像等	的關聯。			人 J10 了解	
表徵符號,表	歷 1b-Ⅳ-2 運			人權的起源	
達人類生活的	用歷史資料,			與歷史發展	
豐富面貌,並	進行歷史事件			對人權維護	
能促進相互溝	的因果分析與			的意義。	
通與理解。	詮釋。			人 J12 理解	
社-J-B2 理解	歷 1c-Ⅳ-2 從			貧窮、階級	
不同時空的科	多元觀點探究			剝削的相互	
技與媒體發展	重要歷史事件			關係。	
和應用,增進	與人物在歷史			人 J13 理解	
媒體識讀能	中的作用與意			戰爭、和平	
力,並思辨其	義。			對人類生活	
在生活中可能	社 2b-IV-1 感			的影響。	
带來的衝突與	受個人或不同			【生命教	
影響。	群體在社會處			育】	
社-J-B3 欣賞	境中的經歷與			生 J3 反思	
不同時空環境	情緒,並了解			生老病死與	
下形塑的自	其抉擇。			人生無常的	
然、族群與文	社 2b-IV-2 尊			現象,探索	
化之美,增進	重不同群體文			人生的目	
生活的豐富	化的差異性,			的、價值與	
性。	並欣賞其文化			意義。	
	之美。			【閱讀素養	
	社 3b-Ⅳ-2 利			教育】	
	用社會領域相			閱 J1 發展	
	關概念,整理			多元文本的	
	並檢視所蒐集			閱讀策略。	
	資料的適切			閱 J10 主動	
	性。			尋求多元的	
				詮釋,並試	

第 10 週	第二年 程	社不技和媒力在带影社不下然化生性社道踐人是上一同與應體,生來響一同形、之活。」一德能權供工的。B時塑族美的 C思力的足理的發增能辨可突 欣環自與增富 培與尊度集解科展進 其能與 賞境 文進 養實重,	進的詮歷多重與中義社受群境情其社重化行因釋 1c-IV-2 不動歷物作 -IV-2 不的是史分 IV-2 探事歷與 1 不會歷了 2 體異事析 2 探事歷與 1 不會歷了 2 體性件與 從究件史意 感同處與解 尊文,	歷Qc-IV-2 二戰歷R-IV-1 聚R-IV-1 選及題或歷 第 一致 是選課, 行 大 進 選 八 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1.世的與2.成3.勢與4.機發過知界背結了立了形內知、生程道大景果解的解成涵道古的實際、 聯背冷的 柏巴背 人	1. 大戰的背景	1.2.3.4.5.6.7.	著的 【育人人與對的人貧剝關人戰對的【育生生人母表想 人】J權歷人意J窮削係J爭人影生】J老生魚達法 權 10的史權義2、的。3、類響命 3 病無自。 教 了起發維。理階相 理和生。教 反死常知自。 解源展護 解級互 解平活 思與的去己	語文領域國文
		道德思辨與實 踐能力、尊重	社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性, 並欣賞其文化 之美。 社 3a-IV-1 發					生 J3 反思 生老病死與	

第 11 週	第二單元 世界史內發展歷	社動社並文性間聯與互 公。J-C3 各多解互及社係 益 尊族樣文關臺會。 J-同內 B2 空豐 是 空豐 社不以	活行社當道領料社用關並資性歷用的 與完IV-1 種類的 IV-2 域整蔥切 與關於 3b-IV-2 域整蔥切 性 1b-IV-2 料車 進 適管會資 利相理集 運,供	歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元的	1.明白冷戰下的區域衝突	二、從美蘇兩極到多元的世局	1. 教師觀察 2. 自我評量 2. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	関 J1 交 類 別 現 報 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	語文領域國文
	程(下)第4課第二次	技與媒體發展 和應用,增進	進行歷史事件 的因果分析與	戦後世界。 歴 R-IV-1 從	2. 了解以色列建國背景與二	3. 冷戰下的區域衝突4. 新興國家與第三世	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人 J10 了解 人權的起源	
	世界大戰與戰後世界	媒體識讀能 力,並思辨其	詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從	主題Q挑選適當課題深入探	戦後的西亞形勢	界 5. 蘇聯解體與冷戰結	5. 口頭詢問 6. 專案報告	與歷史發展 對人權維護	
		在生活中可能 带來的衝突與	多元觀點探究 重要歷史事件	究,或規劃與 執行歷史踏查	3. 知道新興國家與第三世界	東	7. 活動報告	的意義。 人 J12 理解	
		影響。 社-J-B3 欣賞	與人物在歷史 中的作用與意	或展演。	的出現 4. 了解歐洲共			貧窮、階級 剝削的相互	
		不同時空環境	千的作用兴息 義。		在 全 企 政 權 瓦 解 的			利用的相互 關係。	
		下形塑的自	社 2b-IV-1 感		過程			人 J13 理解	
		然、族群與文	受個人或不同					戦争、和平	
		化之美,增進 生活的豐富	群體在社會處 境中的經歷與					對人類生活 的影響。	
		生活的豆苗 性。	現下的經歷與 情緒,並了解					的影音。 【生命教	
		社-J-C1 培養	其抉擇。					育】	
		道德思辨與實	社 2b-IV-2 尊					生 J3 反思	
		踐能力、尊重	重不同群體文					生老病死與	
		人權的態度,	化的差異性,					人生無常的	
		具備民主素						現象,探索	

		養、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 及 在 識 公 会 。 、 、 入 の の 。 。 社 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	絡中的人類生 活問題,並進 行探究。 社 3b-IV-1 適					人的意【教閱多閱的價。讀】 在、義閱育 J1 文策 多本略 是與養展的。	
		文性間聯與國際 與國關 與國關 與國關 與國關 與 與 與 與	領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利 用社會領域相 關概念,整理 並檢視所蒐集 資料的適切					閱 J10 主動	
第 12 週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	社人議析思善題社文表表達豐能通上J-A2 清進及當決 1 語圖號生貌相解覺相而反試問 運言像,活,互。察關分 改 用、等表的並溝	性 歷解事程變歷用解人的歷用進的詮 IV-2 歷展歷 Ib-史重與聯-IV資史分	歷 Qa-IV-1 國	1. 法展2. 立3. 政4. 革因5. 崛過6. 會認國特了建了治認命與明起程知議的色解國解發識發過白至 道的對人與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	二、法國議 1. 徵問題 2. 革命場 3. 拿破為 4. 革命後 4. 革命後 4. 革命 4. 本命 5. 工業 6. 2. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 教自同紙口專 3. 4. 5. 6. 專 5. 6. 7.	【育人人與對的人貧剝關人戰對的人】J10的史權義12、的。3、類響權 了起發維。理階相 理和生。解源展護 解級互 解平活	語文領域國 文

21 T DO 21 246	м 1 - m 0 ///	庭 OL 117 O 55	ワラ知せ回去	n 口北上兰内 初 m	1 4 5 × n
社-J-B3 欣賞		歷 Qb-IV-3 第	7. 了解英國率		【多元文化
不同時空環境	· ·	一次世界大	先發展工業革		教育】
下形塑的自	重要歷史事件	戦。	命的原因	1. 拉丁美洲新國家的	多 J8 探討
然、族群與文		歷 Qc-IV-1 戰	8. 認識英國工		不同文化接
 化之美,增進		間期的世界局	業革命的發展	· ·	觸時可能產
生活的豐富	義。	勢。	與影響	3. 義大利王國的建立	生的衝突、
性。	社 2a-IV-3 關	歷 Qc-IV-2 第	9. 了解民族主		融合或創
社-J-C2 具備	心不同的社會	二次世界大	義的內涵	1. 背景	新。
同理與理性溝	文化及其發	戰。	10. 了解拉丁	2. 帝國主義的侵略與	多 J10 了解
通的知能與態	展,並展現開	歷 Qc-IV-3 從	美洲諸國、德	影響	多元文化相
度,發展與人	闊的世界觀。	兩極到多元的	意志帝國、義	六、第一次世界大戰	關的問題與
合作的互動關	社 2b-IV-1 感	戰後世界。	大利王國的建	1. 大戰的背景	政策。
條。	受個人或不同	歷 R-IV-1 從	國過程	2. 大戰的過程與結果	【生命教
	群體在社會處	主題Q挑選適	11. 了解帝國	3. 戰後秩序的重建	育】
	境中的經歷與	當課題深入探	主義的內涵	七、戰間期的政經局	生 J3 反思
	情緒,並了解	究,或規劃與	12. 了解帝國	勢發展	生老病死與
	其抉擇。	執行歷史踏查	主義對亞洲、	1. 蘇聯共產政權的發	人生無常的
	社 2b-IV-2 尊	或展演。	非洲、拉丁美	展	現象,探索
	重不同群體文		洲的侵略	2. 經濟大恐慌爆發	人生的目
	化的差異性,		13. 了解第一	3. 義大利極權政治的	的、價值與
	並欣賞其文化		次世界大戰的	建立	意義。
	之美。		背景	4. 德國極權政治的建	【閱讀素養
	社 2c-IV-1 從		14. 明白第一	立	教育】
	歷史或社會事		次世界大戰的	八、第二次世界大戰	閲 J1 發展
	件中,省思自			1. 大戰的背景	多元文本的
	身或所屬群體		15. 明白巴黎	2. 大戰的過程與結果	閱讀策略。
	的文化淵源、		和會的內容與	3. 戰後和平組織	閲 J10 主動
	處境及自主		影響	九、從美蘇兩極到多	尋求多元的
	性。		16. 知道國際	元的世局	上 詮釋,並試
	社 3b-IV-1 適		聯盟成立的主		著表達自己
	當選用多種管		旨與衰弱的原		的想法。
	道蒐集與社會		因	3. 冷戰下的區域衝突	
	領域相關的資			4. 新興國家與第三世	
	料。			界	
1	1	1	1	1	1

	社 3b-IV-2 利	17. 了解蘇聯	5. 蘇聯解體與冷戰結		
	用社會領域相	共產政權的發	東		
	關概念,整理	展	^1 -		
	並檢視所蒐集	18. 知道經濟			
	資料的適切	大恐慌爆發的			
	性。	原因及其影響			
	社 3b-IV-3 使	19. 了解義大			
	用文字、照	利、德國極權			
	片、圖表、數	政治興起的背			
	據、地圖、年	景與發展			
	表、言語等多	20. 知道第二			
	種方式,呈現	次世界大戰爆			
	並解釋探究結	發的背景、過			
	果。	程與結果			
		21. 了解聯合			
		國成立的背景			
		22. 了解冷戰			
		局勢形成的原			
		因與內涵			
		23. 知道柏林			
		危機、古巴危			
		機發生的背景			
		與過程			
		24. 明白冷戰			
		下的區域衝突			
		25. 了解以色			
		列建國背景與			
		二戰後的西亞			
		形勢			
		26. 知道新興			
		國家與第三世			
		界的出現			

		T	T	1	T	1	T	T	1
					27. 了解歐洲				
					共產政權瓦解				
					的過程				
第 13 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	歷 1a-Ⅳ-2 理	歷 Qa-IV-1 美	1. 認識美國、	一、美國獨立	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	界史的發展歷	人類生活相關	解所習得歷史	國獨立與法國	法國的政治發	1. 新稅衝突與獨立戰	2. 自我評量	育】	文
	程(下)	議題,進而分	事件的發展歷	大革命。	展特色	爭	3. 同儕互評	人 J10 了解	
	複習全冊	析判斷及反	程與重要歷史	歷 Qa-IV-2 エ	2. 了解美國獨	2. 建國後的政治發展	4. 紙筆測驗	人權的起源	
		思,並嘗試改	變遷。	業革命與社會	立建國的過程	二、法國大革命與維	5. 口頭詢問	與歷史發展	
		善或解決問	歷 1b-Ⅳ-1 運	變遷。	3. 了解法國的	也納會議	6. 專案報告	對人權維護	
		題。	用歷史資料,	歷 Qa-IV-3 民	政治發展特色	1. 徵稅問題	7. 活動報告	的意義。	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	族主義與國家	4. 認識法國大	2. 革命爆發		人 J12 理解	
		文字、語言、	人物與事件間	建立。	革命發生的原	3. 拿破崙與法蘭西帝		貧窮、階級	
		表格與圖像等	的關聯。	歷 Qb-IV-1 歐	因與過程	國		剝削的相互	
		表徵符號,表	歷 1b-Ⅳ-2 運	洲帝國的擴	5. 明白拿破崙	4. 革命後的秩序		關係。	
		達人類生活的	用歷史資料,	張。	崛起至落敗的	三、工業革命		人 J13 理解	
		豐富面貌,並	進行歷史事件	歷 Qb-IV-2	過程	1. 工業革命的起源與		戰爭、和平	
		能促進相互溝	的因果分析與	亞、非、美三	6. 知道維也納	發展		對人類生活	
		通與理解。	詮釋。	洲的發展及回	會議的影響	2. 工業革命的影響		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1c-Ⅳ-2 從	應。	7. 了解英國率	四、民族主義與新興		【多元文化	
		不同時空環境	多元觀點探究	歷 Qb-Ⅳ-3 第	先發展工業革	民族國家		教育】	
		下形塑的自	重要歷史事件	一次世界大	命的原因	1. 拉丁美洲新國家的		多 J8 探討	
		然、族群與文	與人物在歷史	戦。	8. 認識英國工	誕生		不同文化接	
		化之美,增進	中的作用與意	歷 Qc-Ⅳ-1 戰	業革命的發展	2. 德意志帝國的建立		觸時可能產	
		生活的豐富	義。	間期的世界局	與影響	3. 義大利王國的建立		生的衝突、	
		性。	社 2a-Ⅳ-3 關	勢。	9. 了解民族主	五、帝國主義的擴張		融合或創	
		社-J-C2 具備	心不同的社會	歷 Qc-IV-2 第	義的內涵	1. 背景		新。	
		同理與理性溝	文化及其發	二次世界大	10. 了解拉丁	2. 帝國主義的侵略與		多 J10 了解	
		通的知能與態	展,並展現開	戦。	美洲諸國、德	影響		多元文化相	
		度,發展與人	闊的世界觀。	歷 Qc-Ⅳ-3 從	意志帝國、義	六、第一次世界大戰		關的問題與	
		合作的互動關	社 2b-IV-1 感	兩極到多元的	大利王國的建	· ·		政策。	
		係。	受個人或不同	戰後世界。	國過程	2. 大戰的過程與結果		【生命教	
			群體在社會處	歷 R-IV-1 從	11. 了解帝國	3. 戰後秩序的重建		育】	
			境中的經歷與	主題Q挑選適	主義的內涵	七、戰間期的政經局		生 J3 反思	
				當課題深入探		勢發展		生老病死與	
		1	1		<u> </u>	74 m./re	<u> </u>	_ 5/11/5/1	

 	1	_				
情緒,並了解	究,或規劃與	12. 了解帝國	1. 蘇聯共產政權的發	人	生無常的	
其抉擇。	執行歷史踏查	主義對亞洲、	展	現	見象,探索	
社 2b-IV-2 尊	或展演。	非洲、拉丁美	2. 經濟大恐慌爆發	人	生的目	
重不同群體文		洲的侵略	3. 義大利極權政治的	的	勺、價值與	
化的差異性,		13. 了解第一	建立	意	慈義。	
並欣賞其文化		次世界大戰的	4. 德國極權政治的建		【閱讀素養	
之美。		背景	立	教	负育 】	
社 2c-IV-1 從		14. 明白第一	八、第二次世界大戰	艮	周 J1 發展	
歷史或社會事		次世界大戰的	1. 大戰的背景	多	万元文本的	
件中,省思自		過程及其影響	2. 大戰的過程與結果	閱	閱讀策略。	
身或所屬群體		15. 明白巴黎	3. 戰後和平組織		閉 J10 主動	
的文化淵源、		和會的內容與	九、從美蘇兩極到多	尋	草求多元的	
處境及自主		影響	元的世局	詮	2釋,並試	
性。		16. 知道國際	1. 冷戰局勢形成	著	善表達自己	
社 3b-IV-1 適		聯盟成立的主	2. 冷戰下的國際危機	的	的想法。	
當選用多種管		旨與衰弱的原	3. 冷戰下的區域衝突			
道蒐集與社會		因	4. 新興國家與第三世			
領域相關的資		17. 了解蘇聯	界			
料。		共產政權的發	5. 蘇聯解體與冷戰結			
社 3b-IV-2 利		展	束			
用社會領域相		18. 知道經濟				
關概念,整理		大恐慌爆發的				
並檢視所蒐集		原因及其影響				
資料的適切		19. 了解義大				
性。		利、德國極權				
社 3b-IV-3 使		政治興起的背				
用文字、照		景與發展				
片、圖表、數		20. 知道第二				
據、地圖、年		次世界大戰爆				
表、言語等多		發的背景、過				
種方式,呈現		程與結果				
並解釋探究結		21. 了解聯合				
果。		國成立的背景				

		T		T	00 -> 471 × 1 mm	1	1	I	T
					22. 了解冷戰				
					局勢形成的原				
					因與內涵				
					23. 知道柏林				
					危機、古巴危				
					機發生的背景				
					與過程				
					24. 明白冷戰				
					下的區域衝突				
					25. 了解以色				
					列建國背景與				
					二戰後的西亞				
					形勢				
					26. 知道新興				
					國家與第三世				
					界的出現				
					27. 了解歐洲				
					共產政權瓦解				
					<u> </u>				
第 14 週	第二單元 世	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-1 美	1. 具備基礎閱	以美國獨立、法國大	1. 個人學習	【人權教	語文領域國
为 14 週	界史的發展歷	人類生活相關	位 1a-1v-1	□ 歴 Qa-IV-I 美 □ 國獨立與法國	讀能力並能與		I. 個八字百 歷程檔案	育】	· 主义领域图 · 文
	和文的發展歷 程(下)	1						A J 10 了解	X
		議題,進而分		大革命。	組員分享看法		2. 小組討論		
	複習全冊	析判斷及反	會領域內容知		並討論之。	摘要、討論的方式,	3. 口頭發表	人權的起源	
	(第二次評	思,並嘗試改			2. 能練習查找			與歷史發展	
	量)	善或解決問	社 2a-IV-3 關		與組織各種文			對人權維護	
		題。	心不同的社會		本並理解文本	理解能力,也涵育重		的意義。	
		社-J-B1 運用	文化及其發		背後的意義。	視人權的責任意識。		人 J12 理解	
		文字、語言、	展,並展現開		3. 能理解現代			貧窮、階級	
		表格與圖像等	闊的世界觀。		國家如何建			剝削的相互	
		表徵符號,表			立。			關係。	
		達人類生活的	聽他人意見,					【多元文化	
		豐富面貌,並	表達自我觀					教育】	
		能促進相互溝	點,並能以同					多 J8 探討	
		通與理解。						不同文化接	

	1	11 T CO 14 1				T		4mm 1. 1. 1.	<u> </u>
		社-J-C3 尊重	理心與他人討					觸時可能產	
		並欣賞各族群	論。					生的衝突、	
		文化的多樣						融合或創	
		性,了解文化						新。	
		間的相互關						【閱讀素養	
		聯,以及臺灣						教育】	
		與國際社會的						閱 J7 小心	
		互動關係。						求證資訊來	
								源,判讀文	
								本知識的正	
								確性。	
								閱 J10 主動	
								尋求多元的	
								詮釋,並試	
								著表達自己	
								的想法。	
								【國際教	
								育】	
								國 J2 具備	
								國際視野的	
								國家意識。	
第 15 週	世界時空之旅	社-J-A2 覺察	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 Qa-IV-1 美	1. 具備基礎閱	以美國獨立、法國大	1. 個人學習	【人權教	語文領域國
	建立現代國	人類生活相關	覺生活經驗或	國獨立與法國	讀能力並能與	革命為範疇,透過文	歷程檔案	育】	文
	家:條件與代	議題,進而分	社會現象與社	大革命。	組員分享看法	本與題目,以閱讀、	2. 小組討論	人 J10 了解	
	價	析判斷及反	會領域內容知		並討論之。	摘要、討論的方式,	3. 口頭發表	人權的起源	
		思,並嘗試改	識的關係。		2. 能練習查找	融入各項議題,除增		與歷史發展	
		善或解決問	社 2a-Ⅳ-3 關		與組織各種文	進學科及領域知識的		對人權維護	
		題。	心不同的社會		本並理解文本	理解能力,也涵育重		的意義。	
		社-J-B1 運用	文化及其發		背後的意義。	視人權的責任意識。		人 J12 理解	
		文字、語言、	展,並展現開		3. 能理解現代			貧窮、階級	
		表格與圖像等	闊的世界觀。		國家如何建			剝削的相互	
		表徵符號,表	社 3c-Ⅳ-1 聆		立。			關係。	
		達人類生活的	聽他人意見,					【多元文化	
		豐富面貌,並	表達自我觀					教育】	

	ı		T	T	ı	T.	Т	T . == .	
		能促進相互溝	點,並能以同					多 J8 探討	
		通與理解。	理心與他人討					不同文化接	
		社-J-C3 尊重	論。					觸時可能產	
		並欣賞各族群						生的衝突、	
		文化的多樣						融合或創	
		性,了解文化						新。	
		間的相互關						【閱讀素養	
		聯,以及臺灣						教育】	
		與國際社會的						閱 J7 小心	
		互動關係。						求證資訊來	
								源,判讀文	
								本知識的正	
								確性。	
								閱 J10 主動	
								尋求多元的	
								詮釋 ,並試	
								著表達自己	
								的想法。	
								【國際教	
								育】	
								國 J2 具備	
								國際視野的	
								國家意識。	
第 16 週	世界時空之旅	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Qa-IV-2 エ	1. 具備基礎閱	以工業革命為範疇,	1. 個人學習	【人權教	語文領域國
	建立現代國	人類生活相關	覺生活經驗或	業革命與社會	讀能力並能與	透過文本與題目,以	歷程檔案	育】	文
	家:條件與代	議題,進而分	社會現象與社	變遷。	組員分享看法	閱讀、摘要、討論的	2. 小組討論	人 J10 了解	
	價	析判斷及反	會領域內容知		並討論之。	方式,融入各項議	3. 口頭發表	人權的起源	
		思,並嘗試改	識的關係。		2. 能練習查找	題,除增進學科及領		與歷史發展	
		善或解決問	社 2a-IV-3 關		與組織各種文	域知識的理解能力,		對人權維護	
		題。	心不同的社會		本並理解文本	也涵育重視人權的責		的意義。	
		社-J-B1 運用	文化及其發		背後的意義。	任意識。		人 J12 理解	
		文字、語言、	展,並展現開		3. 能理解現代			貧窮、階級	
		表格與圖像等	闊的世界觀。		國家如何建			剝削的相互	
		表徵符號,表			立。			關係。	
-				Α'	_			•	

		達豐能通社並文性間聯與互人富促與一个以外,的,國動類面進理一一賞的了相以際關生貌相解3各多解互及社係活,互。尊族樣文關臺會。	點,並能以同 理心與他人討					【教多不觸生融新【教閱求源本確閱尋詮著多育 J 同時的合。閱育 J 證,知性 J 北釋表元 X 农工管或 讀 】 7 資判識。 0 多,達文 探化能突創 素 小訊讀的 主元並自化 討接產、 養 心來文正 動的試己	
第 17 週	世界時空之旅建立現代國家:條件與代價	社-J-A2	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容。 社 2a-IV-3 關 心不同的社餐	歷 Qa-IV-2 工 業革命與社會 變遷。	1. 具備基礎 員計 員計 章 章 章 章 章 章 章 章 章	閱讀、摘要、討論的 方式,融入各項議 題,除增進學科及領	1.個人學習 歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	育】 國國國國 國國國 國際家人 員 員 了 了 人 權 歷 人 意 權 是 人 之 之 是 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	語文領域國 文

		表表達豐能通社並文性間聯與互舉符類面進理一賞的了相以際關關號生貌相解3各多解互及社係係,活,互。尊族樣文關臺會。			3. 能理解現建 可 。		剥關【教多不觸生融新【教閱求源本確閱尋詮著削條多育 J 同時的合。閱育 J 證,知性 J 北釋表的。元】 8 文可衝或 讀】 7 資判識。 10 多,達相 文 探化能突創 素 小訊讀的 主元並自互 化 討接產、 養 心來文正 動的試己	
第 18 週	世界時空之旅建立現代國家:條件與代價	社-J-A2 覺相 人類題 料主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 讀組 基礎 開 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 個人學習 歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表		語文領域國 文

		 		 	1
社-J-B1 運用	文化及其發	本並理解文本		人 J12 理解	
文字、語言、	展,並展現開	背後的意義。	的責任意識。	貧窮、階級	
表格與圖像等	闊的世界觀。	3. 能理解現代		剝削的相互	
表徵符號,表	社 3c-IV-1 聆	國家如何建		關係。	
達人類生活的	聽他人意見,	立。		【多元文化	
豐富面貌,並	表達自我觀			教育】	
能促進相互溝	點,並能以同			多 J8 探討	
通與理解。	理心與他人討			不同文化接	
社-J-C3 尊重	論。			觸時可能產	
並欣賞各族群				生的衝突、	
文化的多樣				融合或創	
性,了解文化				新。	
間的相互關				【閱讀素養	
聯,以及臺灣				教育】	
與國際社會的				閱 J7 小心	
互動關係。				求證資訊來	
				源,判讀文	
				本知識的正	
				確性。	
				閱 J10 主動	
				尋求多元的	
				詮釋,並試	
				著表達自己	
				的想法。	
				【國際教	
				育】	
				國 J2 具備	
				國際視野的	
				國家意識。	
				四个心员	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。