## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣亦袋國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者: 林品璇 (表十一之一)

一、教材版本:南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

机朗公应	四二万位	學習領域	學習重點		组 羽 口 插	九 组 壬 卯.	<b>本日十上</b>	上关 FIX 5.1 、	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則)免填)
第一週	主題一、 春生 報 第 元 1 夢 想 放 航	綜-J-A3 遷, 在計劃 因與檢學畫思 以生揮, 用,保 養維運略, 是護 是護 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀,並統對 個人能力特 質、家人期 許及相關生	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承對 個人的意義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	透過生涯幻 的價值觀等 無數個人生涯的影響的影響	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀,並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
		及綜人係行戶動關懷永值 人-C1境劃學習實 思行 探的、習活公 環動 實務學落 反的 深的、習活公 環動	<b>涯與升學資</b> 訊。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。				涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J11 分析影 響個人生涯決 定的因素。 涯 J12 發展及 評估生涯決定	

第二週	主題生輔元 (單啟	综社境核及發維運略及綜人係行戶和 一A3 遷,估計新 佳護。1 境劃學習無 因與檢學畫思 策自 探的、習活公 應環 習, 己 索關執合 只	1c-IV-1 澄 清個, 人、質 人、 人、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-2 家庭人們不可能, 家Dd-IV-3 家庭人們不可能 家Dd-IV-3 家人們不可能 不可能 不可能 。 家Dd-IV-3 家人們 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能	透遊的大學、對大學、對大學、對大學、對人學、對人學、對人學、對人學、對人學、對人學、對人學、對人學、對人學、對人	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀,並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量口語評量	的涯生行涯已趣涯己與涯於願 生行 J3 能	
		及生活計畫,							
		維,	質、家人期	人期許與自我	對個人生涯抉			己的人格特質	
		略,保護自己	許及相關生	發展之思辨。	擇的影響。	涯的影響。 		與價值觀。	
			涯與升學資	童 Aa-IV-2 小				涯 J6 建立對	
		人與環境的關	訊。	隊制度的分				於未來生涯的	
				工、團隊合作				願景。	
				與團體動力的				涯 J11 分析影	
		動,落實公民關		提升。				響個人生涯決	
		懶    懷並反思環		輔 Ca-IV-2 自				定的因素。	
		境永續的行		我生涯探索與				涯 J12 發展及	
		動價值。		統整。				評估生涯決定	
				輔 Cb-IV-1 適				的策略。	
				性教育的試				涯 J13 培養	
				探與資訊統				生涯規劃及執	
1				整。				行的能力。	

第三週	主春(單) 意思 (單) 意思 (對) 意思	綜社境核及發維運略及綜人係行戶動關境價一會風、生揮,用,他J與,服外,懷永值了學險評活創 最保人C環規務學落並續。因與檢學畫思 策自 探的、習活公思行應環 習, 己 索關執合 民環動	1c-IV-1 清觀個質許涯訊例例,人、及與。 登值整特期生資	家Dd-IV-2 家庭個家Dd-IV-3 。 定人人的IV-3 。 東個大學主文人, 與思己IV-2 。 與思己IV-2 。 與思己的隊動 其代在-IV-2 。 其代在-IV-2 。 其代在-IV-2 。 其代在-IV-2 。 其代在-IV-1 。	蒐 境 的 自 想 想 , 生 源 我 達 的	<b>釐清勤, 随</b> 自己 连自我 的想 生 不 的 也 是 自己 。	口語評量	涯己趣涯已與涯於願涯響定涯評的涯生行J3 能 J4 人值 B 來。 J1 人因 J2 生略 J 規能覺力 瞭格觀建生 分生素 發涯。 培劃力察與解特。立涯 析涯。 展定 普及自興 自質 對的 影決 及定 養執。	
第四週	主題一、青春生涯路	綜-J-A3 因應 社會變遷與環	1c-IV-1 澄	家 Dd-IV-2 家	整合自己的各	透過活動蒐集對	學習紀錄	涯 J3 覺察自	
	(輔導)	境風險,檢	清個人價值	庭文化傳承對	項生涯資訊,	自我的認識,	口語評量	己的能力與興	
	單元1 夢想 啟航	核、評估學習 及生活計畫,	觀,並統整	個人的意義。	提出適性的生	並		趣。	
		發揮創新思	個人能力特	家 Dd-IV-3 家	涯發展目標。	思考自己未來的		涯 J4 瞭解自	
		維,	質、家人期	人期許與自我		生涯方向。		己的人格特質	

Г			ı	1			I	1
	運用最佳策 許。 略,保護自己	及相關生	發展之思辨。				與價值觀。	
	哈,你暖自己     及他人。   選!	與升學資	童 Aa-IV-2 小				涯 J6 建立對	
	綜-J-C1 探索 訊	. •	隊制度的分				於未來生涯的	
	人與環境的關 係,規劃、執		工、團隊合作				願景。	
	行服務學習合		與團體動力的				涯 J11 分析影	
	戶外學習活 動,落實公民		提升。				響個人生涯決	
	關懷並反思環		輔 Ca-IV-2 自				定的因素。	
	境永續的行動 價值。		我生涯探索與				涯 J12 發展及	
			統整。				評估生涯決定	
			輔 Cb-IV-1 適				的策略。	
			性教育的試				涯 J13 培養	
			探與資訊統				生涯規劃及執	
			整。				行的能力。	
第五週 主題一、青		:-IV-1 澄	家 Dd-IV-2 家	整合自己的	透過活動蒐集對	學習紀錄	涯 J3 覺察自	
春生涯路 (輔導)	社會變遷與環 清領	個人價值	庭文化傳承對	各項生涯資	自我的認識,	口語評量	己的能力與興	
單元1 夢想	核、評估學習 觀	,,並統整	個人的意義。	訊,提出適	並思考自己未來		趣。	
<u></u> 啟航	及生活計畫 ,   個 / 個 / 個 /	人能力特	家 Dd-IV-3 家	性的生涯發	的生涯方向。		涯 J4 瞭解自	
	維, 質	、家人期	人期許與自我	展目標。			己的人格特質	
	運用最佳策 許,保護自己 許,	及相關生	發展之思辨。				與價值觀。	
	及他人。	與升學資	童 Aa-IV-2 小				涯 J6 建立對	
	綜-J-C1 探索 訊 人與環境的關 訊	۰	隊制度的分				於未來生涯的	
	係,規劃、執		工、團隊合作				願景。	
	行服務學習合 戶外學習活		與團體動力的				涯 J11 分析影	

第六週 主題一、春生涯路	社會變遷與環		集各項影響 透過實際生活的	實作評量	響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及 評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。  涯 J3 覺察自
(	境風險,檢 清個人作	整     個人的意義。     素       特     家 Dd-IV-3 家     的       よ期     人期許與自我       生     發展之思辨。	涯抉擇因 經驗, 並統整自 已的各項資訊, 也以 也的各項資自己的 也以 也以 也以 也 也 也 也 也 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高層次紙筆	已趣 涯 J4 瞭解自 自 與 涯 的價 f6 建 生 所願 涯 M 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

				性教育的試				涯 J13 培養	
				探與資訊統				生涯規劃及執	
				整。				行的能力。	
第七週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	分享個人生涯	能分享個人生涯	口語評量	涯 J7 學習蒐	
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	規劃的感受與	規劃的感受與想	實作評量	集與分析工作/	
	單元2生涯	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	想法,瞭解國	法。	學習紀錄	教育環境的資	
	Maker(第一 次段考)	促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	中畢業後各類	<i>''</i>		料。	
		發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動	型學校特色,			涯 J8 工作/	
		我價	力,以發展	與調適。	並分析自己的			教育環境的類	
		值,實踐生命	個人生涯進	童Aa-IV-2 小	狀況。			型與現況。	
		意義。	路。	隊制度的分				涯 J13 培養生	
		綜-J-B2 善用		工、團隊合作				涯規劃及執行	
		科技、資訊與		與團體動力的				的能力。	
		媒體等資源,		提升。				生 J1 思考生	
		並能分析及判						活、學校與社	
		斷其適切性,						區的公共議	
		進而						題,培養與他	
		有效執行生活						人理性溝通的	
		中重要事務。						素養。	
第八週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	分享個人生涯	能分享個人生涯	口語評量	【生涯規劃、	
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	規劃的感受與	規劃的感受與想	實作評量	生命教育】	
	單元2生涯 Maker	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	想法,瞭解國	法。	學習紀錄	涯 J7 學習蒐	

		促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	中畢業後各類			集與分析工作/	
		發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動	型學校特色,			教育環境的資	
		我價	力,以發展	與調適。	並分析自己的			料。	
		值,實踐生命	個人生涯進	童Aa-IV-2 小	狀況。			涯 J8 工作/	
		意義。	路。	隊制度的分				教育環境的類	
		綜-J-B2 善用		工、團隊合作				型與現況。	
		科技、資訊與		與團體動力的				涯 J13 培養生	
		媒體等資源,		提升。				涯規劃及執行	
		並能分析及判						的能力。	
		斷其適切性,						生 J1 思考生	
		進而						活、學校與社	
		有效執行生活						區的公共議	
		中重要事務。						題,培養與他	
								人理性溝通的	
								素養。	
第九週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	分享個人生涯	能分享個人生涯	口語評量	涯 J7 學習蒐	
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	規劃的感受與	規劃的感受與想	實作評量	集與分析工作/	
	單元2生涯 Maker	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	想法,瞭解國	法。	學習紀錄	教育環境的資	
	макег	促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	中畢業後各類	14		料。	
		發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動	型學校特色,			涯 J8 工作/	
		我價	力,以發展	與調適。	並分析自己的			教育環境的類	
		值,實踐生命	個人生涯進	童Aa-IV-2 小	狀況。			型與現況。	
		意義。	路。	隊制度的分				涯 J13 培養生	

		th I DO ¥ m		一国此人儿				17 11 41 カ 41 /-	
		綜-J-B2 善用		工、團隊合作				涯規劃及執行	
		科技、資訊與		與團體動力的				的能力。	
		媒體等資源,		提升。				生 J1 思考生	
		並能分析及判						活、學校與社	
		斷其適切性,						區的公共議	
		進而						題,培養與他	
		有效執行生活						人理性溝通的	
		中重要事務。						素養。	
第十週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	熟悉十二年國	能探索國中畢業	實作評量	涯 J7 學習蒐	
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	教升學管道,	進路及十二年國	學習紀錄	集與分析工作/	
	單元2生涯	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	並檢視自己現	教適性升學相關		教育環境的資	
	Maker	促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	階段的表現。			料。	
		發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動		資訊。		涯 J8 工作/	
		我價	力,以發展	與調適。				教育環境的類	
		值,實踐生命	個人生涯進	童Aa-IV-2 小				型與現況。	
		意義。	路。	隊制度的分				涯 J13 培養生	
		綜-J-B2 善用		工、團隊合作				涯規劃及執行	
		科技、資訊與		與團體動力的				的能力。	
		媒體等資源,		提升。				生 J1 思考生	
		並能分析及判						活、學校與社	
		斷其適切性,						區的公共議	
		進而						題,培養與他	
		有效執行生活						人理性溝通的	

		中重要事務。						素養。
第十一週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	探索學區內高	能運用適性升學	實作評量	涯 J7 學習蒐
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	校資訊,澄清	資訊, 蒐集學		集與分析工作/
	單元2生涯	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	自己的疑惑,	區內高校資訊,		教育環境的資
	Maker	促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	作為擬訂個人			料。
		發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動	生涯規劃的參	澄清自己的疑		涯 J8 工作/
		我價	力,以發展	與調適。	考。	惑,作為擬訂個		教育環境的類
		值,實踐生命	個人生涯進	童Aa-IV-2 小		人生涯規劃的參		型與現況。
		意義。	路。	隊制度的分		考。		涯 J13 培養生
		綜-J-B2 善用		工、團隊合作				涯規劃及執行
		科技、資訊與		與團體動力的				的能力。
		媒體等資源,		提升。				生 J1 思考生
		並能分析及判						活、學校與社
		斷其適切性,						區的公共議
		進而						題,培養與他
		有效執行生活						人理性溝通的
		中重要事務。						素養。
第十二週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	探索學區內高	能運用適性升學	實作評量	涯 J7 學習蒐
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	校資訊,澄清	資訊, 蒐集學區		集與分析工作/
	單元2生涯	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	自己的疑惑,	內高校資訊, 澄		教育環境的資
	Maker	促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	作為擬訂個人			料。
		發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動	生涯規劃的參	清自己的疑惑,		涯 J8 工作/
						作為擬訂個人生		

春生 (輔	我值意綜科媒並斷進有中綜與能促發生善訊源及性生務探我資適思生務探我資適與一J開,進展中經與能及發善生,與此人發善生,	路。  1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資	與調適。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊動力的 提升。 輔 Cc-IV-1 生 與資源與明 輔 Cc-IV-2 生 進海流 東京等。	考。 收的覺察生 適。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	涯規劃的參考。 能善	高層次紙筆 評量 實作評量	教型涯涯的生活區題人素涯集教料涯現現 J13 劃力 1 學公培性。 學析境況 培教。 思校共養溝 習工的的。養執 與議與通 習工的作業 工作的 18 工作	
春生 (輔 單元	進而 有效執行生活 中重要事務。 同一、青 上涯路 甫導) 亡2生涯 er 促進生涯適性	1c-IV-3 運 用生涯規 方法,培養 源,抉择 及 進 力 人 と 路 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 り る と と り る り る と り る と り る と り る と り る と り る と り る と と ら ら ら ら と ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら	涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生	的高校資訊, 覺察、評估未 來生涯發展可	劃、適性升學相 關資訊, 覺察	評量	題,培養與他 人理性溝通的 素養。 涯 J7 學習蒐 集與分析工作/ 教育環境的資 料。	

		進而有效執行						區的公共議	
		生活中重要事						題,培養與他	
		務。						人理性溝通的	
								素養。	
第十四週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	收集適合自己	能善用生涯規	高層次紙筆	涯 J7 學習蒐	
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛	用生涯規劃	涯進路的規劃	的高校資訊,	<b>劃、適性升學相</b>	評量	集與分析工作/	
	單元2生涯	能,善用資源	方法與資	與資源運用。	覺察、評估未	關資訊, 覺察	實作評量	教育環境的資	
	Maker(第二 次段考)	促進生涯適性	源,培養生	輔 Cc-IV-2 生	來生涯發展可			料。	
	•	發展,省思自	涯抉擇能	涯決策、行動	能面臨的問	未來生涯發展可		涯 J8 工作/	
		我價值,實踐	力,以發展	與調適。	題, 並調整	能面臨的問題,		教育環境的類	
		生命意義。	個人生涯進	童Aa-IV-2 小	策略。	評估並學習調整		型與現況。	
		綜-J-B2 善用	路。	隊制度的分		自己未來生涯發		涯 J13 培養生	
		科技、資訊與		工、團隊合作		展方向以促進個		涯規劃及執行	
		媒體等資源,		與團體動力的		人成長。		的能力。	
		並能分析及判		提升。		7,7,7		生 J1 思考生	
		斷其適切性,						活、學校與社	
		進而有效執行						區的公共議	
		生活中重要事						題,培養與他	
		務。						人理性溝通的	
								素養。	
第十五週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正	1. 分享自己對	瞭解九年級的生	口語評量	生 J7 面對並	健康與體育
	春生涯路 (輔導)	與開發自我潛 能,善用資源	察個人的心	向思考模式、	九年級生活	活和任務, 學	紙筆測驗	超越人生的各	
	單元3抗壓	促進生涯適性				• • • • •			

第十六週	達 主春(單達 人 題生輔元人 人 題生輔元人 、路)抗 、路)抗	發我值意綜社境核及發新最護人綜與能促發我值意綜社境核及發新最護人為展價,義了會風、生揮思佳自。了開,進展價,義了會風、生揮思佳自。及實。A變險評活創維策已,發善生,實。A變險評活創維策已也,發善達,估計 ,略及 1 自用涯省 踐 3 遷,估計 ,略及 1 自用涯省 踐 3 遷,估計 ,略及 2 里 因與檢學畫 運,他 探我資適思 生 因與檢學畫 運,他 原自 命 應環 習, 用保	理響用或進康	生度	的悟瞭級務以心對認及影覺力的悟瞭級務以心對認及影覺力人任練理來戰壓力。自態與年智的面。 水魚白色	習來 分環 差 劃 幣 分 環 的 環 的 題 永 續 動 題 永 續 朝 題 永 續 朝 題 永 續 朝 動 題 永 續 前 的 的 。	口語評量紙筆測驗	種難全福品通決品生生超種難全福品通決品生掛,人的J8 與。 ED命 J7 越挫,人的J8 與。 ED命與討康法理題 面生與討康法理題 面生與討康法理題 動 生與討康法理題 重 並各 進幸 溝 重	健康與體育
第十七週	主題一、青春生涯路	綜-J-A1 探索 與開發自我潛	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正	1. 認識壓力來	探究壓力成因及	口語評量	生 J7 面對並	健康與體育

	(10.24)	,, <u>14</u>					1		
	(輔導) 單元3抗壓	能,善用資源 促進生涯適性	察個人的心	<b>向思考模式、</b>	源及壓力正負	其正負向影響,	紙筆測驗	超越人生的各	
	単九3批歴   達人秀	及 提生 注 過 性	理困擾與影	生活習慣與態	向影響。	覺察自己的壓力		<b>種挫折與苦</b>	
	- ^*	我價	響因素,運	度的培養。	2. 覺察自己的			難,探討促進	
		值,實踐生命 意義。	用適當策略	   輔 Da-IV-2 情	壓力狀態。	狀態。		全人健康與幸	
		忘我。   綜-J-A3 因應	或資源,促	緒與壓力的成	, -			福的方法。	
		社會變遷與環	進心理健	因、影響與調				品 J8 理性溝	
		境風險,檢							
		核、評估學習 及生活計畫,	康。	適。				通與問題解	
		及至石町 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						決。	
		新思維,運用						品 EJU1 尊重	
		最佳策略,保						   生命。	
		護自己及他 人。						<u> </u>	
第十八週	主題一、青	綜-J-A1 探索	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正	1. 分析個人面	分析個人面對壓	高層次紙筆	生 J7 面對並	健康與體育
	春生涯路	與開發自我潛	察個人的心	向思考模式、	對壓力的思考		評量	超越人生的各	
	(輔導) 單元3抗壓	能,善用資源 促進生涯適性		·	·	力的思考模式,			
	達人秀	發展,省思自	理困擾與影	生活習慣與態	模式。	並練習不同壓力	實作評量	種挫折與苦	
		我價	響因素,運	度的培養。	2. 練習不同壓	調節策略。		難,探討促進	
		值,實踐生命 意義。	用適當策略	輔 Da-IV-2 情	力調節策略。	21 N. V. D		全人健康與幸	
		思我。   綜-J-A3 因應	或資源,促	緒與壓力的成				福的方法。	
		社會變遷與環	進心理健	因、影響與調				品 J8 理性溝	
		境風險,檢 核、評估學習	康。	適。				通與問題解	
		及生活計畫,						決。	
		發揮創							
		新思維,運用						品 EJU1 尊重	
		最佳策略,保 護自己及他						生命。	
		後日し及他   人。							

春生》(輔	i導) 能,善用資源 3.抗壓 促進生涯適性	1d-IV-1 解理響用或進康 例如類素當源理 的與,策,健 以影運略促	輔Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣養。 輔Da-IV-2 情 緒與壓力的與 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人	1.分析 對壓力 以 對壓力 的 不	分析個人面對壓 力的思考模式, 並練習不同壓力 調節策略。	高層次紙筆 評量 實作評量	生 J7 人 维 全 福 品 通 決 品 生 對 的 8 世 與 6 世 與 7 世 與 8 世 與 8 世 與 9 世 與 9 世 與 9 世 與 9 世 與 9 世 與 9 世 9 世	健康與體育
春生》 (輔	人。 [一、青 [二、青 [二、青 [二、青 [二、] [二、] [二、] [二、] [二] [二] [二] [二] [二] [二] [二] [二	1d-IV-1 解理響用或進康 例如數,策,健 以影運略促 是一數與,策,健	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣養。 輔 Da-IV-2 情 緒與 壓力 對響與 影響與調 適。	1. 壓略的力2. 自情略合策自壓調網維任所調的與一種人類的的。 2. 自情的的 己 整的	運用合宜策略或 資源, 調節自 己的情緒與壓 力,促進心理健 康。	實作評量	生 J7 面對 並 各 種挫折探 健 全 福 品 J8 問題 決 品 EJU1 尊 生命	健康與體育

		護自己及他 人。							
第二十一週	主春(單達三里春(單達三人次 路)抗第分	不無與能促發我值意綜社境核及發新最護人J-發善生,實。A變險評活創維策己探我資適思 生 因與檢學畫 運,他探我資適思 生 因與檢學畫 運,他索潛源性自 命 應環 習, 用保	1d-IV-1 解理響用或進康 覺心影運略促 。	輔Da-IV-1 正 向思考模式 度 度 度 的培養。 輔Da-IV-2 情 緒與 医力的 與 壓力的 調 。	1. 壓略的力2. 自情略高節節與並使節調調緒估所調明並使節的。 已 整的	運用合宜策略或 資源, 調節自 己的情緒與壓 力,促進心理健 康。	實作評量	生超種難全福品通決品生對的苦促與。 對的苦促與。 對的問題 對的問題 對的 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 是 與 是 是 是 是 是 是	健康與體育
第二十二週	主題生 導 ( 單 達 ) 上題 達 , 本	綜-J-A1 探視 與能促發我值意綜 課務善生,實。 一子會風、生 類 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	1d-IV-1 覺 察理響用或進 人類 人類 大量 大量 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	1. 壓略的力2. 自情略合策自壓調網維佐所調的與並使節調用策會與並使節報,並使節報,並使節報,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	運用合宜策略或 資源, 調節自 己的情緒與壓 力,促進心理健 康。	實作評量	生 J7 面對並 各種挫折 探標 大人 的 苦 健 東 不 是 與 問 題 問 題 明 決。	健康與體育

新思維,運	用		品EJU1 尊重	
最佳策略, 護自己及他	<b>保</b>		生命。	
人。				

## 第二學期:

机闭头点	四二月松	學習領域	學習重點		Ø 33 p L系	机铸工则	15日上に	議題融	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	入	規劃(無則
第一週	主期 導單 想	綜社境核及發維策已綜與能促發我生-A會風、生揮,略及了開,進展價命-A變險評活創運,他A發善生,值意3遷,估計新用保人1自用涯省,義因與檢學畫思最護。探我資適思實。應環 習, 佳自 索潛源性自踐	Ic-IV-2 索與展人命 標界 個生	輔生涯意輔工作世展輔主題考新用家家我辨童小工與提Ca發析的D意度與探C探高培力 d-期展 a-制團體。IV展與探IV義、未索IV究層養的 IV許的 IV度隊動民人生索2、工來。1問次與運 3與思 2的合力生命。 工作發 思創 自 分作的	1.來科感2.命理去來字業的。由事思現的個與想 個的索在關例與想 個的索在關係就法 人整過和聯	統整自我生命歷程 與生涯發展的關聯 性,藉由系統思。 建構未來生涯。	口語評量	涯立來願涯會工育關涯展生的涯養劃的生 考 學 區 議 養J6對生景J9變作環係J1及涯策J1生及能 J 生 校 的 題 與6 於涯。 9 遷/境。2 評決略3 涯執力 1 活 與 公 , 他建未的 社與教的 發估定。培規行。思 、 社 共 培 人	

第二週	主題二青春	綜-J-A3 因應	1c-IV-2 探	輔 Ca-IV-1	1. 分享個人未	統整自我生命歷程	口語評量	涯 J6 建	
	新配方(輔	社會變遷與環	索工作世界	生涯發展、生				立對於未	
	導)	境風險,檢	與未來發	涯轉折與生命	來職業與就讀	與生涯發展的關聯		來生涯的	
	單元1未來	核、評估學習	展,提升個	意義的探索。				願景。	
	想像	及生活計畫,	人價值與生	輔 Cb-IV-2	科系的想法與	性,藉由系統思考		涯 J9 社	
		發揮創新思	命意義。	工作意義、工	感受。	   建構未來生涯。		會變遷與	
		維,運用最佳		作態度、工作	- 烈文 ·	<b>建佛</b> 不不生涯。		工作/教	
		策略,保護自		世界與未來發	2. 藉由個人生			育環境的	
		己及他人。		展的探索。				關係。	
		綜-J-A1 探索		輔 Bc-IV-1	命故事的整			涯 J12 發	
		與開發自我潛		主動探究問				展及評估	
		能,善用資源		題、高層次思	理,思索過			生涯決定	
		促進生涯適性		考的培養與創	去、現在和未			的策略。	
		發展,省思自		新能力的運	公 光在作不			涯 J13 培	
		我價值,實踐		用。	來間的關聯性			養生涯規	
		生命意義。		家 Dd-IV-3				劃及執行	
				家人期許與自				的能力。	
				我發展的思				生 J1 思	
				辨。				考生活、	
				童 Aa-IV-2				學校與社	
				小隊制度的分				區的公共	
				工、團隊合作				議題,培	
				與團體動力的				養與他人	
				提升。				理性溝通	
								的素養。	
第三週	主題二青春	綜-J-A3 因應	1c-IV-2 探	輔 Ca-IV-1	1. 探索現今職	統整自我生命歷程	學習紀錄	涯 J6 建	
	新配方(輔	社會變遷與環	索工作世界	生涯發展、生	1. 秋 永 50 7 和	<b>%正日</b> 7 工 7 正 在	紙筆評量	立對於未	
	導)	境風險,檢	與未來發	涯轉折與生命	業與就讀科系	與生涯發展的關聯	高層次紙筆測	來生涯的	
	單元1未來	核、評估學習	展,提升個	意義的探索。			驗	願景。	
	想像	及生活計畫,	人價值與生	輔 Cb-IV-2	可能遇到的問	性,藉由系統思考		涯 J9 社	
		發揮創新思	命意義。	工作意義、工	題。	建構未來生涯。		會變遷與	
		維,運用最佳		作態度、工作	2000	<b>  廷鸺不</b> 不生症。		工作/教	
		策略,保護自		世界與未來發	2. 覺察環境變			育環境的	
		己及他人。		展的探索。				關係。	

	<ul><li>ぶ男能促發我生</li><li>よ事能促發我生</li><li>「人」</li><li>「人」</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li>「公司</li><li></li></ul>		輔主題考新用家家我辨童小工與提 動、的能。 Dd-IV-1 問次與運 多人發。 Aa-IV-2 的合力 與 與 題	動對自己的生 涯影響,並培 養跨領域能 力。			涯展生的涯養劃的生考學區議養理的J12 評決略3 涯執力 活與公,他溝養發估定。培規行。思、社共培人通。	
第四週 主題二青春 新配方(輔 導) 單元1未來 想像	社會變遷與環 境風險,檢 核、評估學習 及生活計畫, 人	索工作來發 在未,價 意 養 人 食 意 養 人 食 意 養	輔生涯意輔工作世展輔主題考新用家家Ca-IV-1、生意,Ches界的Bo大家的能。Dd-IV-3。是索探"N-1"以與運、3。如是,在一个,以上,一个,不是與探。一个,不是與漢字。工作發,一個大學運,3	1.探索明今職 計議 到 題 是 對 數 響 報 對 影響 領域 的 並 培 養 資 人 。	統整自我生命歷程 與生涯發展的關聯 性,藉由系統思考 建構未來生涯。	學劉章字紙筆測	涯立來願涯會工育關涯展生的涯養劃的56於涯。 遷/境。2 評決略3 涯執力建未的 社與教的 發估定。培規行。	

	十陌一圭去	<i>↓</i> ☆_ I_ ∧ 2 日 庫	1c-IV-2 探	我發展的思			口坛证昌	生考學區議養理的 思、社共培人通。 正 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第五週	主新導單想(二方) 工像(二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜社境核及發維策己綜與能促發我生-A3 遷、任揮、略及J開,進展價命了會風、生揮,略及J開,進展價命3 遷,估計新用保人1 自用涯省,義因與檢學畫思最護。探我資適思實。應環 習, 佳自 索潛源性自踐	1C-1V-2 (1C-1V-2) (1C-1V-	輔生涯意輔工作世展輔主題考新用家家我辨童小工與提Ca發析的D意度與探一探高培力 d期展 a制團體。IV展與探IV義、未索IV究層養的 IV許的 IV度隊動民與案 3與思 2的合力生命。 工作發 思創 自 分作的	1. 生景價義未向2. 來能體劃着發潛與增發量整涯,應納生力目內原個命自的己需定計已原個命自的己需定計的人意已正未的具	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性,藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量高層次紙筆測驗	准立來願涯會工育關涯展生的涯養劃的生考學區議養理的D對生景 J 變作環係 J 及涯策 J 生及能 J 生校的題與性素分於涯。 3 遷/境。 2 評決略 3 涯執力 活與公,他溝養建未的 社與教的 發估定。 培規行。思、社共培人通。	

第六	主題配) 元像 1 未 中	綜社境核及發維策己綜與能促發我生	1c-IV-2 索與展人命 索其表,價意 有意 有意 有意	輔生涯意輔工作世展輔主題考新用家家我辨童小工與提低工轉義C作態界的B動、的能。D人發。A隊、團升LA發析的D意度與探一探高培力 一期展 A-制團體。IV展與探IV義、未索IV究層養的 IV許的 IV度隊動一、生索-2、工來。1問次與運 3與思 2的合力生命。 工作發 思創 自 分作的	1. 生景價義未向2. 來能體劃2 無價義未向2. 來能體劃2 與增發量整涯,標到已願個命自的已需定計已願個命自的已需定計的人意已正未的具	統整自我生命歷程 與生涯發展的關聯 性,藉由系統思考 建構未來生涯。	口高層突紙筆測	涯立來願涯會工育關涯展生的涯養劃的生考學區議養理的J6對生景J9變作環係J1及涯策J1生及能J1生校的題與性素6於涯。 遷/境。2 評決略3 涯執力 活與公,他溝養建未的 社與教的 發估定。培規行。思、社共培人通。	
第七週	主題二青 朝 第一 第一 第一 五 孫 (第 第 一 次 (第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	綜-J-A1 索與能促發我性自 發達生,值 意 提展價命 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1a-IV-1 索庭程分人及 ,析成調。 是一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔 Ab-IV-1 青人 E Bb-IV-2 學 與 Bb-IV-2	理解面臨教育 會考時的身心 反應與行為。 覺察面臨教育	面臨「國中教育會 考」時,釐清自 已面對生涯挑戰 時會出現的各種 身心狀況,以積	口語評量實作評量	生 J2 整各,體、感自探的個包與理 由	

		學究與養的適解題習多學成能當決。目元習自力的生,以下的人類的人類,因為學人類的人類,因為學運略議,因為學運略議,因為學運略議,以為學運略議	IV-2 , 集開源宜運 有分各做決。 数析項出定		會考時的情緒。 常會 考 可 會	極主動的態度, 掌握自身能力並 達到最好的表 現。		與境往人能培的觀生析幸命間係生對人種苦討人幸法命遇,的動養自。 J 快福意的。 J 並生挫難促健福。定與理主性適我 4 樂與義關 7 超的折,進康的、嚮解體,切 分、生之 面越各與探全與方、	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	主題二青春 新導) 單元2盛 動任務	宗潛源性自踐綜學究與 后,與能促發我生-1,習多學 了開,進展價命-1,目元習 好養生,值意2 標的方 程,與 報, 以 報, 以 表 。 ,	1a-IV-1 有一IV-1 有餐,析成調。2 有 分 是 , 是 通 2 2 有 分 条 器 是 通 2 2 有 分 条 条 条 是 通 2 2 有 分 各 各 是 通 之 一 之 有 分 各 入 一 之 有 分 各 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	輔 Ab-IV-1 青水 Ab-IV-1 青水 Ab-IV-2 春 Ab-IV-2 中, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	理解面臨教育 會考時的身心 反應與行為。 覺察面臨教育 會考時的情 緒。掌握面臨	面臨「國中教育會 考」時,釐清自己 面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀 況,以積極主動的 態度,掌握自身能 力並達到最好的表	口語評量實作評量	生 J2 整各,體 X 愈 自定 與理 來 的個包 與理 由、 會遇, 實理 與 由、 嚮 理解	

		養的 適解題 自力的生活 學運略議	資源,做決。		教育會考時自己改變的事情。	現。		人能培的觀生析幸命間係生對人種苦討人幸法的動養自。 J 供福意的。 J 並生挫難促健福。體,切分、生之 面越各與探全與方、生之 面越各與探全與方
第九週	主題二青春 新郎方(輔 第一元 2 盛 的任務	綜潛源性自踐綜學究與養的適綜累潛源性自踐綜學名與養成能當了開,進展價命AB更習自力的和發善生,值意2標的方主,策得用涯省,義釐,思法學運略探我資適思實。清探考,習用,	1a-IV-1 萬及資合與1V-1 與的察響因方-2 集開源宜運探家過並個素 2 有、發,的用探索過並個素 如析項出定	輔 Ab-IV-1 青人是 中身 中身 是。 Bb-IV-2 字 真 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	理會反覺會緒教己事解考應察考。育可情面時與面時掌會以。數身為教情面時變的。	面臨「國中教育自 時,釐清自 時,釐清自 時, 對生涯挑 明的各種身 。 以 積極 主 動 明 以 , 以 章 援 以 身 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量 實作評量	生討人面括心性性與境往人能培 犯之整各,體、感自定與理主性 與國色與理 由、嚮解體,切 會國,的動養

第十週 主新導單的	輔 索與開發自我 索自我與家 潛能,善用資 庭發展的過	輔 Ab-IV-1	面 考 面 出 況 態 力 現 節 電 記 節 電 記 節 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	的觀生析幸命間係生對人種苦討人幸法生討人面括心性性與境往人能培的自。 J4 樂與義關 7 超的折,進康的 2 整各,體、感自定與理主性適我分、生之 面越各與探全與方 探的個包與理 由、嚮解體,切實
-----------	-----------------------------	-----------	---	--

新導單	行配方(輔 克) 一定 2 盛夏 1 任務	綜潛源性自踐綜學究與養的適解題 「與能促發我生」了習多學成能當決。 」一開,進展價命-A 目元習自力的生 A1 發善生,值意2 標的方主,策活 自用涯省,義釐,思法學運略議 探我資適思實。清探考,習用,	1a索庭程分人及法IV蒐及資合與V-1自發,析成調。2集開源宜運V-1與的察響因方c-放各做決。探家過並個素 析項出定	輔青展適輔學與用 Ab-IV-1 小學歷。Bb資訊 Objection  Ab-IV-1  A	理會項面的參的解考。臨心加相參的安教情教知自會準會品額如何無育。育物和關東京。有學問	面考面出況態力現高。「時生的以,達到,涯各種歷報學主的以,達到教清戰學主自好好報報。	口寶作評量	析幸命間係生對人種苦討人幸法生討人面括心性性與境往人能培的觀生析幸命快福意的。 J 並生挫難促健福。 J 完的向身理與、命遇,的動養自。 J 快福意樂與義關 超的折,進康的 2 整各,體、感自定與理主性適我 4 樂與義、生之 面越各與探全與方 探的個包與理 由、嚮解體,切 分、生之	
-----	-----------------------------	--	---	---	--	--	-------	---	--

新配力	潛能,善用資 2 盛夏 源促進生涯適	1a索庭程分人及法IV蒐及資合與V-1自發,析成調。2集開源宜運V-我展覺影長適2有、發,的用貨廠家響因方c-效析項出定探家過並個素 析項出定	輔青展適輔學與用 Ab-IV-1心調 Ab-IV-2 Ab-Ap Ab-Ap Ap A	討論轉化階段。調整學的心質學的學習行動。對於學習行動。	面。考面出況態力現 一面 考面出況態力現 一面 考面出现,度重要, 實理與 , 度 到 , 度 则 , 度	口寶作評量	間係生對人種苦討人幸法生討人面括心性性與境往人能培的觀生析幸命間係生的。J 並生挫難促健福。J 完的向身理與、命遇,的動養自。J 快福意的。J關 7 超的折,進康的 2 整各,體、感自定與理主性適我 4 樂與義關 面越各與探全與方 探的個包與理 由、嚮解體,切 分、生之 面	
-----	-----------------------	---	---	-----------------------------	---	-------	---	--

第十三週	主新導單響 主題配 3 無難 計	綜社境核及發維策己綜與能促發我生 	1d-IV-2 常養尊自生助 作人協 探意,惜人協 探意,惜人協	輔 Ac-IV-2 轉 Ac-IV-2 重生 2、。 全 在 E	回中自展義自己 對與自己 對價值 自己 對價值 自己 對價值 自己的 自價值 自己的 自價值 自己的	運用合宜的各種公理困擾習慣, 心面 人工 他面面 一种	實作評量	對人種苦討人幸法品理多納品行自省生析幸命間係生對人種苦討人幸法品並生挫難促健福。 J分元。 J合我。 J 快福意的。 J 並生挫難促健福。 J超的折,進康的 7 享接 9 一反 4 樂與義關 7 超的折,進康的 7越各與探全與方 同與 知與 分、生之 面越各與探全與方 同	
	新配方(輔 導)	社會變遷與環 境風險,檢	索生命的意 義與價值,	珍惜、尊重與 善待各種生	中歷程並覺察	調適自己的各種心	口語評量	理分享與 多元接	

	單經 學 沒 沒 第 二 次 段 考 )	核及發維策己綜與能促發我生、生揮,略及一開,進展價命評活創運,他一一發善生,值意估計新用保人1自用涯省,義學畫思最護。探我資適思實。	尊自生助地位,人	<ul><li>命輔 Cc-IV-2</li><li>生 (上) (上) (上) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主) (主</li></ul>	自己的生命發展對自己的意義與價值。	理困擾,培養正向思考與習慣。		納品行自省生析幸命間係生對人種苦討人幸法。 J 合我。 J 快福意的。 J 並生挫難促健福。知與 分、生之 面越各與探全與方	
第十五週	主題二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜社境核及發維策已綜與能促J-會風、生揮,略及J-開,進3遷,估計新用保人1 自用涯因與檢學畫思最護。探我資適應環 習,佳自 索潛源性	1d-IV-2 索養尊自生命價及與,人協與一個人的。	輔 Ac-IV-2 珍	透過與同學的 分享討論,探 究自己的 程程與 個人 的意義與價值。	運用合宜的方式, 調適自己的各種心 理困擾,培養正向 思考與習慣,促進 心理健康。	口語評量實作評量	品理多納品行自省生析幸命間7分元。 J 合我。 J 快福意的同與 知與 分、生之同與	

第十六週 等十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第一人子 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人 第一人	Id-IV-2 探	分享討論,探 調適 究自己的生命 理压 發展歷程與文 思考	用合宜的方式, 口語評評量   一實作評量   一實作   一實   一質   一質   一質   一質   一質   一質   一質	係生對人種苦討人幸法品理多納品行自省生析幸命間係生對人種苦討人幸法。 J 並生挫難促健福。 J 分元。 J 合我。 J 快福意的。 J 並生挫難促健福。 T 多接 9 一反 4 樂與義關 7 超的折,進康的面越各與探全與方 同與 知與 分、生之 面越各與探全與方
--	-----------	-------------------------------------	---	---

第十七週	主題二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜社境核及發維策己綜與能促發我生一人一會風、生揮,略及了開,進展價命一人一變險評活創運,他人A發善生,值意因與檢學畫思最護。探我資適思實。應環 習, 佳自 索潛源性自踐	1d-IV-1V-1d-IV-1的值及與,人會價及與,人的值珍他並。	輔 Ac-IV-2 輔 Ac-IV-2 東種 LV-2 東種 LV-2 東連 LV-2 東 LV	運用 類 類 體 傳不 展 回 爾 爾 縣 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會 解 會	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	口語評量	品理多納品行自省生析幸命間係生對人種苦討人幸法了分元。 J 合我。 J 快福意的。 J 並生挫難促健福。7 享接 9 一反 4 樂與義關 7 超的折,進康的同與 知與 分、生之 面越各與探全與方	
第十八週(畢業週)	主題二青春 新配方(輔 導) 單元3驪歌	綜社境核及發維策己 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-IV-2 索義尊自生助 生與重己命他 的值珍他並。	輔 Ac-IV-2 珍惜、各種 命 Cc-IV-2 生涯與 Db-IV-2 + TDB-IV-2	運用合宜的方式與策略,尊重不同的生命發展歷程,具體並實際	運用合宜的方式, 調適自己的各種心 理困擾,培養正向 思考與習慣,促進 心理健康。	實作評量口語評量	品理多納品行自省4月79年 JA 9月	
		に及他人。 綜-J-A1 探索		人文環境之美 的欣賞、維護	傳承。			生 J4 分 析快樂、	

與開發自我潛 能, 進生, 進出, 進出, 進出, 進出, 進出, 進出, 進出, 進出, 進出, 進出	與保護。		幸命間係生對人種苦討人幸法福意的。 了並生挫難促健福。與義關 7 超的折,進康的生之 面越各與探全與方	
			法。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。