貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一學期語文領域本土語文(閩南語) 教學計畫表 設計者: ____ 劉璧華___ (表十二之一)

一、教材版本:真平版第3冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方	議題融	跨領域 統整規 劃(無
進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	(教子里 加	式	λ	則免 填)
第一	一、溫	閩-J-A3	1-IV-1 能	[®] Aa−IV−	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 閱讀	【家庭	
週	暖的親	具備閩南語	聆聽並理解	1 羅馬	音符號、羅	進行課本「咧講啥物」:	評量	教育】	
	情 1.	文探索與發	閩南語對話	拼音。	馬字及漢	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	2. 口語	家 J5 了	
	阿母的	展多元知能	的主題,並	[©] Aa−IV−	字,正確念	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師生共同	評量	解與家人	
	頭毛	之素養,進	思辨其內	2 漢字	讀課文,藉	***	3. 書寫	溝通互動	
		而提升規劃	容。	書寫。	此了解母親	二、發展活動:	評量	及相互支	
		與執行能	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	為家庭無私	活動一:唸讀現代詩		持的適切	
		力,並激發	聽辨生活中	1 語詞	的付出。	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		方式。	
		創新應變之	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	2. 新詞解釋:教師可以使用教育部《臺灣閩南語			
		潛能。	達的重要議	[©] Ab−IV−	讀本課新	常用詞辭典》來進行新詞解釋,並引導學生運用			
		関-J-B1	題,並藉以	2 句型	詞,了解語	辭典學習新詞。			
		具備運用閩	增進溝通協	運用。	詞意涵,並	3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭			
		南語文表情	調。	[©] Ac−IV−	運用於日常 生活中。	髮,請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。			
		達意的能	2-IV-1 能	1 詩歌 選讀。	3. 能分辨本	4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。			
		力,並能以 同理心與他	適切的運用 閩南語表達	選領 [©] Be−IV−	3. 能分辨本 課文白音,	[J. 教叫播放作名 防 頁本			
		人溝通互	並解決問	De=IV= 1 數位	並正確念出	 活動二:心智圖			
		動,以運用	业胜决问	1 数位 資源。	业上唯公山 語詞。	伯虭一·〇省回 1. 請學生 4-5 人為一組,討論本課的心智圖,			
		助, 以建用 於家庭、學	² -W-2 能	貝源。 ◎Bg-IV-	品 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 萌字生 4-5 人為一組,討論本誅的心旨國, 並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。			
		於家庭、字 校與社區之	2-1V-2	Dg-IV- 1 口語	4. 肥用闽南 語朗讀〈遊	2. 教師行間巡視,協助學生完成心智圖。			
		校 典 社 區 之 中。	適切地表情	表達。	一	3.各組上臺發表心智圖。			
		'	達意,並分	®Bg-IV-	理解詩的內	0. 行巡上至汉仪〇日四			
			享社會參	2 書面	容。	 活動三:語詞運用			
			與、團隊合	表達。	5. 運用閩南	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞			

	1		11-11-15-56	1	ᆂᆒᅪᆘᆑᅪ	78 TH 11 - M-17-17 61 6			
			作的經驗。		語探討母親	運用」的四個語詞和例句。			
			3-IV-1 能		扮演的多元	2. 教師解釋語詞和造句。			
			運用標音符		角色。	3. 請學生運用語詞造句。			
			號、羅馬字		6. 能以閩南				
			及漢字閱讀		語文記錄討	三、綜合活動:			
			不同文體的		論內容,並	教師說明本課學習單,請學生先各自書寫,再進			
			閩南語文作		進行溝通與	行答案討論。			
			品,藉此增		發表。				
			進自我了		7. 能正確拼				
			解。		讀				
			4-IV-1 能		「iunn」、				
			以閩南語文		「uann」和				
			寫出簡單短		「uainn」,				
			文,進行表		並聯想其他				
			達溝通。		含有這些鼻				
					韻母的語				
					詞。				
第二	一、溫	閩-J-A3	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 閱讀	【家庭	
週	暖的親	具備閩南語	聆聽並理解	1 羅馬	音符號、羅	進行課本「咧講啥物」:	評量	教育】	
	情 1.	文探索與發	閩南語對話	拼音。	馬字及漢	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	2. 口語	家 J5 了	
	阿母的	展多元知能	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	字,正確念	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師生共同	評量	解與家	
	頭毛	之素養,進	思辨其內	2 漢字	讀課文 , 藉		3. 書寫	人溝通	
		而提升規劃	容。	書寫。	此了解母親	二、發展活動:	評量	互動及	
		與執行能	1-IV-2 能	[⊚] Ab−IV−	為家庭無私	活動一:唸讀現代詩		相互支	
		力,並激發	聽辨生活中	1 語詞	的付出。	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		持的適	
		創新應變之	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	2. 新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣閩南語		切方	
		潛能。	達的重要議	[⊚] Ab−IV−	讀本課新	常用詞辭典》來進行新詞解釋,並引導學生運用		式。	
		閩-J-B1	題,並藉以	2 句型	詞,了解語	辭典學習新詞。			
		具備運用閩	增進溝通協	運用。	詞意涵,並	3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭			
		南語文表情	調。	[©] Ac−IV−	運用於日常	髮,請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。			
		達意的能	2-IV-1 能	1 詩歌	生活中。	4. 教師介紹本課作者及其作品。			
		力,並能以	適切的運用	選讀。	3. 能分辨本	5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。			
		同理心與他	閩南語表達	®Be−IV−	課文白音,				
		人溝通互	並解決問	1 數位	並正確念出	活動二:心智圖			
		動,以運用	題。	資源。	語詞。	1. 請學生 4-5 人為一組,討論本課的心智圖,			
		於家庭、學	2-IV-2 能	®Bg−IV−	4. 能用閩南	並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。			
		校與社區之	運用閩南語	1 口語	語朗讀〈遊	2. 教師行間巡視,協助學生完成心智圖。			

	ı		F				l	1	
		中。	適切地表情	表達。	子吟〉,並	3. 各組上臺發表心智圖。			
			達意,並分	[©] Bg−IV−	理解詩的內				
			享社會參	2 書面	容。	活動三:語詞運用			
			與、團隊合	表達。	5. 運用閩南	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞			
			作的經驗。		語探討母親	運用」的四個語詞和例句。			
			3-IV-1 能		扮演的多元	2. 教師解釋語詞和造句。			
			運用標音符		角色。	3. 請學生運用語詞造句。			
			號、羅馬字		6. 能以閩南				
			及漢字閱讀		語文記錄討	三、綜合活動:			
			不同文體的		論內容,並	教師說明本課學習單,請學生先各自書寫,再進			
			閩南語文作		進行溝通與	行答案討論。			
			品,藉此增		發表。				
			進自我了		7. 能正確拼				
			解。		讀				
			4-IV-1 能		「iunn」、				
			以閩南語文		「uann」和				
			寫出簡單短		「uainn」,				
			文,進行表		並聯想其他				
			達溝通。		含有這些鼻				
					韻母的語				
					詞。				
第三	一、溫	閩-J-B1	1-IV-1 能	[©] Aa−IV−	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 口語	【家庭	
週	暖的親	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	音符號、羅	1. 複習念誦課文。	評量	教育】	
	情 1.	南語文表情	閩南語對話	拼音。	馬字及漢	2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。	2. 書寫	家 J5 了	
	阿母的	達意的能	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	字,正確念		評量	解與家人	
	頭毛	力,並能以	思辨其內	2 漢字	讀課文,藉	二、發展活動:		溝通互動	
		同理心與他	容。	書寫。	此了解母親	活動四:做伙來討論		及相互支	
		人溝通互	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	為家庭無私	教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。		持的適切	
		動,以運用	聽辨生活中	1 語詞	的付出。			方式。	
		於家庭、學	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	活動五:咱來開講			
		校與社區之	達的重要議	[©] Ab−IV−	讀本課新	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生			
		中。	題,並藉以	2 句型	詞,了解語	一句。			
		閩-J-C2	增進溝通協	運用。	詞意涵,並	2. 學生兩兩一組練習對話,再請自願的學生上臺			
		善用閩南語	調。	[©] Ac−IV−	運用於日常	表演,並給予學生回饋與鼓勵。			
		文,增進溝	2-IV-1 能	1 詩歌	生活中。				
		通協調和群	適切的運用	選讀。	3. 能分辨本	活動六:俗諺			
		體參與的能	閩南語表達	®Bg-IV-	課文白音,	1. 教師範讀,學生跟讀。			
L	i	2 2 3 3 3 7 9				1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l	1	l .

		1	V 40 1 00	1 - 1-	17 1.	0 44-64-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	I		1
		力,建立良	並解決問	1 口語	並正確念出	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。			
		好的人際關	題。	表達。	語詞。	3. 請學生運用俗諺造句。			
		係,並培養	2-IV-2 能	[©] Bg−IV−	4. 能用閩南	4. 進行「應用練習:二、朗讀語句」。			
		相互合作及	運用閩南語	2 書面	語朗讀〈遊				
		與人和諧互	適切地表情	表達。	子吟〉,並	活動七:文白異讀			
		動的能力。	達意,並分		理解詩的內	1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔,讓學生聆			
			享社會參		容。	聽、分辨文言音與白話音的差異。			
			與、團隊合		5. 能以閩南	2. 進行「語詞大捙拚」。			
			作的經驗。		語文記錄討				
			3-IV-1 能		論內容,並	三、綜合活動:			
			運用標音符		進行溝通與	分排(組)念本堂課所教的內容。			
			號、羅馬字		發表。				
			及漢字閱讀		6. 能正確拼				
			不同文體的		讀				
			閩南語文作		「iunn」、				
			品,藉此增		「uann」和				
			進自我了		「uainn」,				
			解。		並聯想其他				
			4-IV-1 能		含有這些鼻				
			以閩南語文		韻母的語				
			寫出簡單短		詞。				
			文,進行表						
			達溝通。						
第四	一、溫	閩-J-A3	1-IV-1 能	[©] Aa-IV-	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 觀察	【家庭	
週	暖的親	具備閩南語	聆聽並理解	1 羅馬	音符號、羅	活動八:做伙來看影片	評量	教育】	
	情 1.	文探索與發	閩南語對話	拼音。	馬字及漢	1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。	2. 口語	家 J5 了	
	阿母的	展多元知能	的主題,並	[©] Aa−IV−	字,正確念	2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。	評量	解與家人	
	頭毛	之素養,進	思辨其內	2 漢字	讀課文,藉	3. 討論影片內容。	3. 書寫	溝通互動	
		而提升規劃	容。	書寫。	此了解母親		評量	及相互支	
		與執行能	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	為家庭無私	二發展活動:	4. 聽力	持的適切	
		力,並激發	聽辨生活中	1 語詞	的付出。	活動九:漢羅攏會通	評量	方式。	
		創新應變之	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語		· · ·	
		潛能。	達的重要議	[©] Ab−IV−	讀本課新	詞,學生跟著複述。			
		閩-J-B1	題,並藉以	2 句型	詞,了解語	2. 教師解釋例詞意思,讓學生練習這些語詞的拼			
		具備運用閩	增進溝通協	運用。	詞意涵,並	讀,並鼓勵學生造詞。			
		南語文表情	調。	®Ac−IV−	運用於日常	3. 進行「短句讀看覓」。			
		達意的能	2-IV-1 能	1 詩歌	生活中。	5., , , ,			
	L			, , ,	,	1			ı

	I			. 1112	0 4 3 55	34 2. 1 . 10.11 to 34 3 3.	I	T	
		力,並能以	適切的運用	選讀。	3. 能分辨本	活動十:做伙來讀古詩			
		同理心與他	閩南語表達	[©] Be−IV−	課文白音,	1. 教師說明母愛由古至今皆相同,並介紹與母愛			
		人溝通互	並解決問	1 數位	並正確念出	相關的古詩。			
		動,以運用	題。	資源。	語詞。	2. 教師範讀或播放聲音檔,學生跟讀。			
		於家庭、學	2-IV-2 能	[©] Bg−IV−	4. 能用閩南	3. 進行「古詩賞析」。			
		校與社區之	運用閩南語	1 口語	語朗讀〈遊				
		中。	適切地表情	表達。	子吟〉,並	活動十一:看圖講話			
		関-J-C2	達意,並分	[⊚] Bg−IV−	理解詩的內	1. 請學生 4-5 人為一組,討論「看圖講話」的內			
		善用閩南語	享社會參	2 書面	容。	容,並記錄在小白板上,串成一個故事或活動,			
		文,增進溝	與、團隊合	表達。	5. 運用閩南	每張圖都得說到。			
		通協調和群	作的經驗。		語探討母親	2. 各組依序發表。發表完,由教師做簡短講評及			
		體參與的能	3-IV-1 能		扮演的多元	評選優勝組別給予鼓勵。			
		力,建立良	運用標音符		角色。				
		好的人際關	號、羅馬字		6. 能以閩南	三、綜合活動:			
		係,並培養	及漢字閱讀		語文記錄討	活動十二:驗收時間			
		相互合作及	不同文體的		論內容,並	1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗;四、			
		與人和諧互	閩南語文作		進行溝通與	文意理解;五、塌空測驗。			
		動的能力。	品,藉此增		發表。	2. 教師公布答案,並與學生檢討、訂正。			
			進自我了		7. 能正確拼	3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼?對			
			解。		讀	於家人的付出,有什麼想法上的改變?			
			4-IV-1 能		「iunn」、				
			以閩南語文		「uann」和				
			寫出簡單短		「uainn」,				
			文,進行表		並聯想其他				
			達溝通。		含有這些鼻				
					韻母的語				
					詞。				
第五	一、溫	閩-J-A2	1-IV-1 能	[©] Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察	【家庭	
週	暖的親	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	文內容,並	活動一:咧講啥物	評量	教育】	
	情 2.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	使用閩南語	教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。	2. 口語	家 J5 了	
	阮阿媽	閱讀理解、	的主題,並	[©] Ab−IV−	闡述大意。		評量	解與家人	
	專用的	獨立思辨分	思辨其內	1 語詞	2. 能正確念	二、發展活動:	3. 書寫	溝通互動	
	電話簿	析,並培養	容。	運用。	讀本課新	活動二:唸讀課文	評量	及相互支	
	仔	解決生活問	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	詞,了解語	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		持的適切	
		題的能力。	聽辨生活中	2 句型	詞意涵,並	2. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或		方式。	
		閩-J-B1	以閩南語表	運用。	運用於日常	教師指定學生回答。			
		具備運用閩	達的重要議	[©] Ac−IV−	生活中。	3. 新詞解釋:			
	L		4	1		1	1	1	

		+ JE 1 + 1 ±	胚 丛林 …	0 #/ >-	0 4-10-50 40	划在下以从田划大如《玄城四上还坐田口心儿》			
		南語文表情		2 散文	3. 能理解科	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》			
		達意的能	增進溝通協	選讀。	技產品可能	來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。			
		力,並能以	調。	®Ba−IV−	對長輩產生	4. 句型練習。			
		同理心與他	2-IV-1 能	4 自我	困擾,並透	5. 教師介紹本課作者及其作品。			
		人溝通互	適切的運用	覺察。	過反思,增				
		動,以運用	閩南語表達		進同理心,	活動三:提取大意			
		於家庭、學	並解決問		提升包容與	拿出小白板,請各組學生用「5WIH」寫下關鍵			
		校與社區之	題。		體諒。	詞,提取課文大意,再請各組派代表上臺發表。			
		中。	2-IV-2 能		4. 能體會長				
			運用閩南語		輩與晚輩的	活動四:語詞運用			
			適切地表情		親情,並學	1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙			
			達意,並分		會用閩南語	來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。			
			享社會參		適切形容,	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造			
			與、團隊合		與表達對長	句 。			
			作的經驗。		輩的關懷。	3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞,協助解釋其			
			2-IV-3 能		5. 能運用網	意義及如何運用。			
			透過科技媒		路資源學習	4. 使用學習單,請同學完成第一題。			
			材蒐集資		閩南語、查				
			源,以進行		詢相關資	三、綜合活動:			
			閩南語的口		料,並將所	複習念讀課文。			
			語表達。		學實際使用				
			3-Ⅳ-1 能		在生活中。				
			運用標音符						
			號、羅馬字						
			及漢字閱讀						
			不同文體的						
			閩南語文作						
			品,藉此增						
			進自我了						
			解。						
			3-IV-2 能						
			從閩南語文						
			的閱讀中進						
			行獨立思辨						
			分析與解決						
			生活問題。						
第六	一、溫	閩-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評	【家庭	
	I	1	1	1	I				

	T	1	1	1	T		1		
週	暖的親	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	文內容,並	活動五:快問快答	量	教育】	
	情 2.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	使用閩南語	教師在黑板寫下「電話」,讓學生分組討論搶答		家 J5 了	
	阮阿媽	閱讀理解、	的主題,並	[©] Ab−IV−	闡述大意。	「電話」前可以接什麼動詞?且須說出華語的意		解與家人	
	專用的	獨立思辨分	思辨其內	1 語詞	2. 能正確念	思。		溝通互動	
	電話簿	析,並培養	容。	運用。	讀本課新			及相互支	
	仔	解決生活問	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	詞,了解語	二、發展活動:		持的適切	
		題的能力。	聽辨生活中	2 句型	詞意涵,並	活動六:討論看覓		方式。	
		閩-J-B1	以閩南語表	運用。	運用於日常	1. 複習念誦課文。			
		具備運用閩	達的重要議	[⊚] Ac−IV−	生活中。	2. 進行課本「討論看覓」。			
		南語文表情	題,並藉以	2 散文	3. 能理解科				
		達意的能	增進溝通協	選讀。	技產品可能	活動七:咱來開講			
		力,並能以	調。	[⊚] Ba-IV-	對長輩產生	1. 教師領念「咱來開講」對話,學生跟念。			
		同理心與他	2-IV-1 能	4 自我	困擾,並透	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比			
		人溝通互	適切的運用	覺察。	過反思,增	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組			
		動,以運用	閩南語表達		進同理心,	別,給予鼓勵。			
		於家庭、學	並解決問		提升包容與				
		校與社區之	題。		體諒。	活動八:俗諺佮謎猜			
		中。	2-IV-2 能		4. 能體會長	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			運用閩南語		輩與晚輩的	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。			
			適切地表情		親情,並學	3. 教師念閩南語謎語(或播放聲音檔),並解釋			
			達意,並分		會用閩南語	謎語的意思。			
			享社會參		適切形容,	4. 請學生在書本上寫下謎語的答案,再請學生用			
			與、團隊合		與表達對長	閩南語說出謎底。			
			作的經驗。		輩的關懷。				
			2-IV-3 能		5. 能運用網	三、綜合活動:			
			透過科技媒		路資源學習	活動九:敲電話跋感情			
			材蒐集資		閩南語、查	1. 教師選兩位自願的學生上臺,扮演打電話的			
			源,以進行		詢相關資	人。			
			閩南語的口		料,並將所	2. 打電話的人用脣語說話(以閩南語為主),讓			
			語表達。		學實際使用	臺下的同學猜。			
			3-IV-1 能		在生活中。	3. 可舉手搶答或指定同學猜,直到猜對為止,並			
			運用標音符			給答對的同學鼓勵或加分。			
			號、羅馬字			4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達,來增			
			及漢字閱讀			進同學間的感情,因此教師可引導學生以正面的			
			不同文體的			語詞或短句來進行。			
			閩南語文作			5. 使用學習單,請同學完成第二題。			
			品,藉此增			6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不			
L	<u> </u>			1	1		1	ı l	

		T	T	1		T	ī	ı	
			進自我了			知道的特殊功能,或便利的操作方法。			
			解。						
			3-IV-2 能						
			從閩南語文						
			的閱讀中進						
			行獨立思辨						
			分析與解決						
			生活問題。						
第七	一、溫	閩-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察	【家庭	
週	暖的親	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	文內容,並	活動十:快寫快答	評量	教育】	
	情 2.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	使用閩南語	1. 教師提問,學生分組討論,用小白板搶答。	2. 口語	家 J5 了	
	阮阿媽	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa−IV−	闡述大意。	2. 請各組拿出小白板,互相討論,把語詞的閩南	評量	解與家人	
	專用的	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	2. 能正確念	語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。	3. 書寫	溝通互動	
	電話簿	析,並培養	容。	書寫。	讀本課新		評量	及相互支	
	仔(第	解決生活問	1-IV-2 能	[⊚] Ab−IV−	詞,了解語	二、發展活動:		持的適切	
	一次評	題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	詞意涵,並	活動十一:漢羅攏會通		方式。	
	量)	閩-J-B2	以閩南語表	運用。	運用於日常	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語			
		透過資訊及	達的重要議	[⊚] Ab−IV−	生活中。	詞,學生跟著複述。			
		檢索工具,	題,並藉以	2 句型	3. 能理解科	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語詞的拼			
		蒐集、整理	增進溝通協	運用。	技產品可能	讀,並鼓勵學生造詞。			
		閩南語文資	調。	[⊚] Ac−IV−	對長輩產生	3. 進行「短句讀看覓」:教師和學生共同討論臺			
		料,並能分	2-IV-1 能	2 散文	困擾,並透	羅拼音短句的內容,將答案寫在課本上,並說明			
		析明辨資訊	適切的運用	選讀。	過反思,增	短句的意思。			
		的正確性,	閩南語表達	®Be−IV−	進同理心,				
		重視資訊倫	並解決問	1 數位	提升包容與	活動十二:接力看圖講話			
		理,以提升	題。	資源。	體諒。	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一			
		媒體識讀能	2-IV-2 能		4. 能體會長	個故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5 分			
		カ。	運用閩南語		輩與晚輩的	鐘。			
			適切地表情		親情,並學	2. 各組依序發表,時間1 分鐘,還剩10 秒時按一			
			達意,並分		會用閩南語	短鈴, 1 分鐘到,按一短一長鈴。			
			享社會參		適切形容,	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給			
			與、團隊合		與表達對長	予鼓勵。			
			作的經驗。		輩的關懷。				
			3-IV-1 能		5. 能正確分	三、綜合活動:			
			運用標音符		辨入聲韻尾	活動十三:應用練習			
			號、羅馬字		「ah」、	應用練習:二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、			
			及漢字閱讀		「ih」、	文意理解。			

	I		一一一一一	1	Гı	T .	<u> </u>	1
			不同文體的		「eh」、			
			閩南語文作		「oh」、			
			品,藉此增		「ooh」和			
			進自我了		「uh」的差			
			解。		異,並正確			
			3-IV-2 能		拼讀。			
			從閩南語文					
			的閱讀中進					
			行獨立思辨					
			分析與解決					
			生活問題。					
			4-IV-1 能					
			以閩南語文					
			寫出簡單短					
			文,進行表					
			達溝通。					
第八	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能	®Aa-IV-	1. 能認識閩	一、引起動機:	1. 口語	
週	地一	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	南語疊字	教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容	評量	
	疊字詞	南語文從事	閩南語對話	拼音。	詞,並了解	事或物的差異。	2. 書寫	
	<u></u>	閱讀理解、	的主題,並	[©] Ab−IV−	運用方式。	V (V V E V E V E E E E E E E E E E	評量	
		獨立思辨分	思辨其內	1 語詞	2. 能在日常	二、發展活動:	3. 觀察	
		析,並培養	容。	運用。	生活中正確	活動一:我會曉疊字詞	評量	
		解決生活問	2-IV-1 能	®Be-IV-	使用閩南語	1. 教師帶讀,並依據不同的疊字詞加以解釋其用	, _	
		題的能力。	適切的運用	1 數位	疊字詞,豐	法。		
		閩-J-B1	閩南語表達	資源。	富閩南語對	2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。		
		具備運用閩	並解決問	®Bg-IV-	話的活潑	3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。		
		南語文表情	題。	1 口語	性。	4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用		
		達意的能	2-IV-3 能	表達。	3. 能運用疊	補充資料,介紹其他與疊字詞相關的內容。		
		力,並能以	透過科技媒		字詞的方	111/0 X 11 // 10 X 10 X 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		同理心與他	村 蒐集資		式,感受閩	活動二:咱來練習		
		人溝通互	源,以進行		南語加強語	1.教師說明應用練習題目,請學生進行作答。		
		動,以運用	閩南語的口		和	2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進		
		於家庭、學	語表達。		和 · 放品 · 放品 · 和 · 和 · 和 · 和 · 和 · 和 · 和 · 和 · 和 ·	行解說。		
		校與社區之	3-IV-3 能		小叫在六	11 11 00		
		中。	透過資訊及			活動三:學習單		
		'	检索工具,			// //		
			微系工兵, 蒐集、整理			2. 師生共同討論、檢討學習單答案。		
			心示` 堂珪	<u> </u>		4. 叩土六円的冊、傚刊子百平合系。		

		<u> </u>	사 바라 후 바라 그					 	 1
			與閱讀閩南			ールルンチ・・			
			語文資料,			三、綜合活動:			
			進行多元學			活動四:疊字詞大挑戰			
			科/專業領			1. 將學生分成兩組,輪流說出三個字的疊字詞,			
			域知能的發			一次說一個語詞,直到對方想不出語詞則獲勝。			
			展。			2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3.			
						教師視實際教學情形或學生能力,挑戰運用疊字			
						詞進行造句。			
第九	二、科	閩-J-A2	1-IV-1 能	[©] Aa−IV−	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評	【環境	
週	技的發	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	思辨課文內	活動一:過去科技產品知多少	量	教育】	
	展 3.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用	1. 教師準備圖片,例如:隨身聽、掌上型遊戲		環 J1	
	無形的	閱讀理解、	的主題,並	[©] Aa−IV−	閩南語闡述	機、黒白電視機、傳呼機(BB Call)等。		了解生	
	高科技	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	大意,表達	2. 藉由圖片與學生進行討論。		物多樣	
	產品~	析,並培養	容。	書寫。	想法、情			性及環	
	GMO 食	解決生活問	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	感,進行價	二、發展活動:		境承載	
	品	題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	值判斷。	活動二:認捌課文		力的重	
		闺-J-B1	以閩南語表	應用。	2. 能正確念	1. 進行「咧講啥物」。		要性。	
		具備運用閩	達的重要議	®Bg−IV−	讀本課新	2. 念讀課文:教師範讀、學生跟讀。		【科技	
		南語文表情	題,並藉以	1 口語	詞,了解語	3. 介紹作者及其作品。		教育】	
		達意的能	增進溝通協	表達。	詞意涵,並			科 J7 主	
		力,並能以	調。		運用於日常	活動三:課內科技知多少		動關注人	
		同理心與他	1-IV-3 能		生活中。	1. 課文引導。		與科技、	
		人溝通互	蒐集、整理		3. 能運用入	2. 請學生完成學習單第一大題。並發表,教師再		社會、環	
		動,以運用	閩南語語音		聲韻尾	引導學生討論。		境的關	
		於家庭、學	資料,分析		「iah」、	3. 教師總結:引導學生思考「巧」字的涵義,比		係。	
		校與社區之	資訊的正確		「auh」、	較「巧」字為正面還是負面意涵後,請學生提出			
		中。	性,並重視		「iuh」和	智慧型手機的好處與壞處,最後思考科技產品所			
			資訊倫理。		「ioh」練	產生的意義。			
			2-IV-3 能		習拼音。				
			透過科技媒		4. 能從課程	活動四:語詞運用			
			材蒐集資		中思考科技	1. 請學生分組讀或個別讀。			
			源,以進行		的影響,以	2. 教師解釋語詞和造句,引導學生運用語詞造			
			閩南語的口		及面對科技	句。			
			語表達。		時應有的態				
			3-IV-2 能		度,並學會	三、綜合活動:			
			從閩南語文		用閩南語進	複習念誦課文、語詞運用。			
			的閱讀中進		行表達觀				

		<u> </u>	行獨立思辨	1	點。			T	
			7個立心辨 分析與解決		而立				
			五析 與 群 洪 生 活 問 題 。						
			至石问题。 3-IV-4 能						
			透過閱讀閩南語藝文作						
			品及相關資訊,體會作						
			品的意境與 美感。						
k/s 1	1:1	閩-J-A2	1-IV-1 能	®Aa−IV−	1. 能理解、	一、引起動機:	1. 口語	【環境	
第十	二、科		1-1V-1	Aa-IV- 1 羅馬		一、引起動機· 複習科技產品的優缺點。	1. 口語 評量	教育】	
週	技的發展。	具備運用閩			思辨課文內	後百杆拉座印的懷缺點。			
	展 3.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用	 二、發展活動:	2. 觀察	環 J1	
	無形的	閱讀理解、	的主題,並 思辨其內	®Aa-IV-	閩南語闡述 大意,表達	一、贺展活動· 活動五:GMO食品知多少	評量 2 井安	了解生	
	高科技	獨立思辨分	心辨其内 容。	2 漢字			3. 書寫	物多樣	
	產品~ GMO 食	析,並培養	谷。 1-IV-2 能	書寫。 [◎] Ab-IV-	想法、情	1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。	評量	性及環	
	1	解決生活問			感,進行價	2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。	4. 多元	境承載	
	品	題的能力。	聴辨生活中	1 語詞	値判斷。	3. 師生共做學習單第二題。	評量	力的重	
		閩-J-C1	以閩南語表	應用。 [◎] Be-IV-	2. 能正確念	4. 各組定案一種 GMO 植物,深入查詢資料,並完		要性。	
		透過閩南語	達的重要議		讀本課新	成第三、四題。		【科技	
		文的學習,	題,並藉以	1 數位	詞,了解語	5. 各組發表:各組發表時,教師可適當引導其他		教育】	
		具備成為社	增進溝通協	資源。 ®D W	詞意涵,並	組別提問與回答。		科 J7 主	
		會公民的意	調。	[©] Bg−IV−	運用於日常	6. 總結:請學生發表對 GMO 食品的評價。		動關注人	
		識與責任	1-IV-3 能	1 口語	生活中。	一场人工工。		與科技、	
		感,並能關	蒐集、整理	表達。	4. 能運用網	三、綜合活動:		社會、環	
		注社會問題	閩南語語音		路資源查詢	活動六:討論看覓		境的關	
		與自然生	資料,分析		科技、生物	請學生發表課本「討論看覓」的答案。		係。	
		態,主動參	資訊的正確		相關資料,				
		與社區活	性,並重視		並運用本課				
		動。	資訊倫理。		所學,進行				
			2-IV-3 能		獨立思辨分				
			透過科技媒		析。				
			材蒐集資		5. 能從課程				
			源,以進行		中思考科技				
			閩南語的口		的影響,以				
			語表達。		及面對科技				
			3-IV-2 能		時應有的態				

			從閩南語文		度,並學會				
			的閱讀中進		用閩南語進				
			行獨立思辨		行表達觀				
			分析與解決		點。				
			生活問題。						
			3-IV-3 能						
			透過資訊及						
			檢索工具,						
			蒐集、整理						
			與閱讀閩南						
			語文資料,						
			進行多元學						
			科/專業領						
			域知能的發						
			展。						
			3-IV-4 能						
			透過閱讀閩						
			南語藝文作						
			品及相關資						
			訊,體會作						
			品的意境與						
			美感。						
			4-IV-5 能						
			運用閩南語						
			文寫出對社						
			會議題的想						
			法,以作為						
			相互合作的						
			基礎。						
第十	二、科	閩-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa−IV−	1. 能理解、	一、引起動機:	1. 口語	【環境	
一週	技的發	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	思辨課文內	念誦課文。	評量	教育】	
	展 3.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用		2. 書寫	環 J1	
	無形的	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa−IV−	閩南語闡述	二、發展活動	評量	了解生	
	高科技	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	大意,表達	活動七:咱來開講		物多樣	
	產品~	析,並培養	容。	書寫。	想法、情	1. 學生兩兩一組練習對話。		性及環	
	GMO 食	解決生活問	1-IV-2 能	®Ab−IV−	感,進行價	2. 主題討論:請學生討論本段對話,何者最符合		境承載	
	品	題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	值判斷。	課文精神。		力的重	
	l		1	·		I			

	1			Т.	F =	T	1	
		闺-J-B1	以閩南語表	應用。	2. 能正確念	3. 總結:未來發展無限,必須判斷、思考,才能		要性。
		具備運用閩	達的重要議	[©] Bg−IV−	讀本課新	破解迷思。		【科技
		南語文表情	題,並藉以	1 口語	詞,了解語			教育】
		達意的能	增進溝通協	表達。	詞意涵,並	活動八:俗諺		科 J7 主
		力,並能以	調。		運用於日常	1. 請學生分組讀或個別讀。		動關注人
		同理心與他	1-Ⅳ-3 能		生活中。	2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		與科技、
		人溝通互	蒐集、整理		3. 能運用入	(1)有一好,無兩好。		社會、環
		動,以運用	閩南語語音		聲韻尾	(2)一好佮一穲,無兩好相排。		境的關
		於家庭、學	資料,分析		「iah」、			係。
		校與社區之	資訊的正確		「auh」、	活動九:漢羅攏會通		
		中。	性,並重視		「iuh」和	1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼		
			資訊倫理。		「ioh」練	音。		
			2-IV-3 能		習拼音。	2. 進行「短句讀看覓」。		
			透過科技媒		4. 能從課程			
			材蒐集資		中思考科技	活動十:看圖講話		
			源,以進行		的影響,以	請學生一個人一句來接故事。		
			閩南語的口		及面對科技			
			語表達。		時應有的態	三、綜合活動:		
			3-IV-2 能		度,並學會	活動十一:驗收活動		
			從閩南語文		用閩南語進	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		
			的閱讀中進		行表達觀	2. 完成文意理解。		
			行獨立思辨		點。	3. 完成創作天地書寫練習。		
			分析與解決					
			生活問題。					
			3-IV-4 能					
			透過閱讀閩					
			南語藝文作					
			品及相關資					
			訊,體會作					
			品的意境與					
			美感。					
第十	二、科	闺-J-A1	1-IV-1 能	[©] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察	【科技
二週	技的發	拓展閩南語	聆聽並理解	2 漢字	文內容,並	教師要求學生仔分組分配工課 (平枋手、白枋	評量	教育】
	展 4.	文之學習內	閩南語對話	書寫。	使用閩南語	手、提問手、回答手、搶答手),才播放本課的	2. 口語	科 J7 主
	好奇號	容,並能透	的主題,並	[©] Ab−IV−	闡述大意。	bàng-gà °	評量	動關注人
	上火星	過選擇、分	思辨其內	1 語詞	2. 能正確念		3. 書寫	與科技、
		析與運用,	容。	應用。	讀本課新	二、發展活動:	評量	社會、環

感知其精神	1-IV-2 能	[⊚] Ab−IV−	詞,了解其	活動一:唸讀課文	境的關	
與文化特	聽辨生活中	2 句型	意義,並運	1.教師分段範讀,學生跟讀。	係。	
色,以增進	以閩南語表	應用。	用於日常生	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語		
自我了解。	達的重要議	[©] Ac−IV−	活中。	調。學生跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南		
閩-J-C2	題,並藉以	2 散文	3. 能運用網	語的特有音位,學生一旦出現錯誤,要立即指導		
善用閩南語	增進溝通協	選讀。	路資源學習	學生正確的發音和語調。		
文,增進溝	調。	®Be−IV−	閩南語、查	3. 教師帶學生讀語詞註解,並說明語詞的用法。		
通協調和群	2-IV-1 能	1 數位	詢相關資	4. 教師介紹本課作者及其作品。		
體參與的能	適切的運用	資源。	料,並將所			
力,建立良	閩南語表達	®Bg−IV−	學實際使用	活動二:提問與理解		
好的人際關	並解決問	1 口語	在生活中。	1. 藉由問答的過程,讓學生了解文意。		
係,並培養	題。	表達。		2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。		
相互合作及	2-IV-3 能	[⊚] Bg−IV−				
與人和諧互	透過科技媒	2 書面		三、綜合活動:		
動的能力。	材蒐集資	表達。		活動三:討論看覓		
	源,以進行			共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		
	閩南語的口			師指定學生回答。		
	語表達。					
	3-IV-2 能					
	從閩南語文					
	的閱讀中進					
	行獨立思辨					
	分析與解決					
	生活問題。					
	3-IV-3 能					
	透過資訊及					
	檢索工具,					
	蒐集、整理					
	與閱讀閩南					
	語文資料,					
	進行多元學					
	科/專業領					
	域知能的發					
	展。					
	4-IV-1 能					
	以閩南語文					
	寫出簡單短					

	1	I	1	1		T	I	I	
			文,進行表						
			達溝通。						
			4-IV-5 能						
			運用閩南語						
			文寫出對社						
			會議題的想						
			法,以作為						
			相互合作的						
			基礎。						
第十	二、科	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能正確念	一、引起動機:	1. 口語	【科技	
三週	技的發	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	讀本課新	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學生搶答,	評量	教育】	
	展 4.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	詞,了解其	答對的得 1 分。	2. 書寫	科 J7 主	
	好奇號	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	意義,並運		評量	動關注人	
	上火星	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	用於日常生	二、發展活動:	3. 觀察	與科技、	
		析,並培養	容。	書寫。	活中。	活動四:語詞運用	評量	社會、環	
		解決生活問	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	2. 能正確進	1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指定學生念		境的關	
		題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	行「入聲韻	讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和		係。	
		閩-J-B1	以閩南語表	應用。	尾」之「喉	例句。			
		具備運用閩	達的重要議	[©] Ab−IV−	塞音 h」的	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造			
		南語文表情	題,並藉以	2 句型	正確拼讀,	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意			
		達意的能	增進溝通協	應用。	並應用於日	義及如何運用。			
		力,並能以	調。	[©] Be−IV−	常生活中。	3. 新詞解釋:			
		同理心與他	2-IV-1 能	1 數位	3. 能運用網	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》			
		人溝通互	適切的運用	資源。	路資源學習	來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。			
		動,以運用	閩南語表達	[©] Bg−IV−	閩南語、查	4. 進行聽寫測驗。			
		於家庭、學	並解決問	1 口語	詢相關資				
		校與社區之	題。	表達。	料,並將所	活動五:咱來開講			
		中。	2-IV-3 能	[©] Bg−IV−	學實際使用	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生			
		闺-J-C2	透過科技媒	2 書面	在生活中。	一句。			
		善用閩南語	材蒐集資	表達。		2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比			
		文,增進溝	源,以進行			賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組			
		通協調和群	閩南語的口			別,給予鼓勵。			
		體參與的能	語表達。						
		力,建立良	3-IV-2 能			活動六:俗諺			
		好的人際關	從閩南語文			1. 教師範讀,學生跟讀。			
		係,並培養	的閱讀中進			(1)千算萬算,毋值天一劃。			
		相互合作及	行獨立思辨			(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。			

與人和諧互 分析與解決 生活問題。 3-IV-3 能 透過質訊及 檢索工具, 蔥集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 連行多元學 科/專業領 城知能的發 展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文, 進行表 達溝通。 2. 報命人 2. 報命人 2. 我師說明本課句型「無論推」。 2. 就會生發表造句, 並進行討論。 三、綜合活動: 活動八: 好奇號上火星 1. 分享及提問 師: 頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習 單,等一下內學發表的時陣, 補籍的人請恁提出來恰 逐家分享。老師閱會收轉來看恁有認真無?等 下戶學發表的時陣, 請悉定認真聽, 共悉感覺 有疑問的所在記行評分單, 嘛愛拍伊發表的分數 (0-5 分)。等同學發表的時陣, 請悉定認真聽, 共悉感覺 有疑問的所在記行評分單, 嘛愛拍伊發表的分數 (0-5 分)。等同學發表結束, 恁會使問伊相關 的問題, 評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生: 好! 2. 預告: 提醒學生, 先預習「應用練習——看圖
3-IV-3 能 透過資訊及 檢索工具, 蒐集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 蒐集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 進行多元學 科/專業領 域知能的發 展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 3-IV-3 能 透過資訊及 物會, 和
透過資訊及 檢索工具, 蒐集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 進行專業領 域和能的發展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。
檢索工具, 蒐集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 進行多元學 科/專業領 域知能的發 展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 2.請學生拿出小白板,利用句型進行造句。 3.請學生發表造句,並進行討論。 三、綜合活動: 活動八:好奇號上火星 1.分享及提問 師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習 單,等一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來恰 逐家分享。卷表的閱會收轉來看恁有認真寫無?等 一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺 有疑問的所在記行評分單,曠愛拍伊發表的分數 (0-5分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關 的問題,評分單倍學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
 蒐集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 進行多元學 科/專業領 域知能的發 展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 3.請學生發表造句,並進行討論。 三、綜合活動: 活動八:好奇號上火星 1.分享及提問 師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習 單,等一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來伶 逐家分享。老師閱會收轉來看恁有認真寫無?等 一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺 有疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍伊發表的分數 (0-5分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關 的問題,評分單倍學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 中國人主
語文資料, 進行多元學 科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。
進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 這溝通。 活動八:好奇號上火星 1.分享及提問 師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單一,第一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來恰逐家分享。老師關會收轉來看恁有認真寫無?等一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺有疑問的所在記代評分單,曠愛拍伊發表的分數(0-5分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關的問題,評分單份學習單老師欲收轉來登記分數喔!生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1.分享及提問 師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單,等一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來恰逐家分享。老師關會收轉來看恁有認真寫無?等一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺有疑問的所在記代評分單,曠愛拍伊發表的分數文,進行表達溝通。 (0-5 分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關的問題,評分單倍學習單老師欲收轉來登記分數喔!生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 「中國學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺有疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍伊發表的分數(0-5分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關的問題,評分單合學習單老師欲收轉來登記分數喔! 生:好! 2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 「建語」 「東京一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來倫 逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無?等 一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺 有疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍伊發表的分數 (0-5 分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關 的問題,評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 「本述」 「本述」 「本述」 「本述」 「本述」 「本述」 「本述」 「本述
以閩南語文 寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺 有疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍伊發表的分數 (0-5 分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關 的問題,評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
寫出簡單短 文,進行表 達溝通。 「O-5分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關 的問題,評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
文,進行表 達溝通。 (0-5 分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關 的問題,評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
连溝通。 的問題,評分單合學習單老師欲收轉來登記分數 喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
喔! 生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
生:好! 2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖
│
次上課要上臺發表。
第十 二、科 閩-J-A1 1-IV-1 能 [©] Aa-IV- 1.能了解課 一、引起動機: 1.觀察 【科技
四週 技的發 拓展閩南語 聆聽並理解 1 羅馬 文內容,並 師:咱進前學過有疊字的詞,比論講「媠噹 評量 教育】
展 4. 文之學習內 閩南語對話 拼音。 使用閩南語 噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底, 2. 口語 科 J7 主
好奇號 容,並能透 的主題,並 On Aa-IV- 関述大意。 作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」,這是 評量 動關注人
上火星 過選擇、分 思辨其內 2 漢字 2.能正確念 閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐 3.書寫 與科技、
(第二 析與運用, 容。 書寫。 讀本課新 家愛較注意咧, 伊欲表示的強度是 3 字>1 字> 評量 社會、環
次評 感知其精神 1-IV-2 能 [◎] Ab-IV- 詞,了解其 2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪 境的關
量) 與文化特 聽辨生活中 1 語詞 意義,並運 爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅 係。
色,以增進 以閩南語表 應用。 用於日常生 紅」。佗一个上紅?等咧,咱來練習三字疊詞的
自我了解。 達的重要議 [®] Ab-IV- 活中。 唸法,請恁共抽著的彼字,造三句,唸一遍,咱
閩-J-B1 題,並藉以 2 句型 3.能正確進 來看佗一組唸了上好。(教師準備字卡,寫類似
具備運用閩 增進溝通協 應用。 行「入聲韻 以下的詞:青、白、爛、芳,讓學生練
力,並能以 適切的運用 選讀。 正確拼讀, 二、發展活動:

日冊、海小	明七年生	© D ο π 7	光	江和 4 · 汝 图 龄 人 3	1	
	閩南語表達	®Be-IV-	並應用於日	活動九:漢羅攏會通		
人溝通互	•	1 數位	常生活中。	1.語詞讀看覓:「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」		
動,以運用	題。	資源。 ^{◎D} ~ T/	4. 能運用網	的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼		
	2-IV-3 能	®Bg−IV−	路資源學習	音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依		
校與社區之	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1 口語	閩南語、查	賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。		
中。	材蒐集資	表達。	詢相關資	師:各位同學,咱今仔日是欲練習「入聲韻母		
閩-J-C2	源,以進行	®Bg−IV−	料,並將所	——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲俗有入聲		
		2 書面	學實際使用	h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。		
	語表達。	表達。	在生活中。	2. 教師依據實際上課時間,若時間足夠,可帶領		
	3-IV-2 能			學生讀一遍;若時間不足,可以請學生上教育部		
	從閩南語文			「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。		
	的閱讀中進			https://tailo.moe.edu.tw/		
	行獨立思辨			3. 短句讀看覓:		
	分析與解決			短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與		
相互合作及	生活問題。			聲母結合在一起,進行綜合練習,讓學生分辨		
與人和諧互	3-IV-3 能			「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練		
動的能力。	透過資訊及			習讀短句。		
	檢索工具,			師:逐家已經練過足濟擺短句練習矣,等咧恁家		
	蒐集、整理			己先練 3 分鐘,有困難的緊去問組長。練習的時		
	與閱讀閩南			間結束,我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。		
	語文資料,					
	進行多元學			活動十:接力看圖講話		
	科/專業領			師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講		
	域知能的發			話」,毋知逐家有看無?		
	展。			生:轉去有(無)先看。		
	4-IV-1 能			1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一		
	以閩南語文			個故事或活動,每張圖都要說到,準備時間 5 分		
	寫出簡單短			鐘。		
	文,進行表			2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提		
	達溝通。			供的訊息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時		
	4-IV-5 能			間看圖說話。		
	運用閩南語			3. 各組依序發表,時間 1 分鐘,還剩 10 秒時按		
	文寫出對社			一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		
	會議題的想			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別,		
	法,以作為			並給予鼓勵。		
	相互合作的			師:這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖的		
	基礎。			重要訊息寫佇小白枋頂面,愛用閩南語文寫,若		
	工火			王文明心四日1日初公四 文月四时四人河 石		

			1	l		日在随上社会儿 五八七瓜取上山农园 19 四		ı	1
						是恁攏袂曉寫的,平枋手愛緊去揣資料,好,開			
						始。			
						三、綜合活動:			
						活動十一:驗收時間			
						1. 應用練習:二、朗讀語句。			
						2. 應用練習:三、聽力測驗。			
						3. 應用練習:四、文意理解。			
第十	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能認識不	一、引起動機:	1. 口語		
五週	地二	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	同人聲、大	教師問學生動物或物體會發出哪些聲音,例如:	評量		
	擬聲詞	南語文從事	閩南語對話	拼音。	自然聲音及	羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭	2. 書寫		
		閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Ab−IV−	車聲的閩南	炮聲「砰砰碰碰(phing-phing-pöngpöng)」,	評量		
		獨立思辨分	思辨其內	1 語詞	語擬聲詞。	再問學生還知道哪些擬聲詞,由此進入本堂課主	3. 觀察		
		析,並培養	容。	運用。	2. 能用閩南	題。	評量		
		解決生活問	2-IV-1 能	®Be−IV−	語擬聲詞來		-		
		題的能力。	適切的運用	1 數位	模擬事物或	二、發展活動:			
		閩-J-B1	閩南語表達		自然界的聲	活動一:擬聲詞			
		具備運用閩	並解決問	®Bg-IV-	音,以及描	1. 教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加以解釋其用			
		南語文表情	題。	1 口語	述事物情	法。			
		達意的能	3-IV-3 能	表達。	態。	公 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句,在黑板上寫句			
		力,並能以	透過資訊及		3. 能了解閩	型:			
		同理心與他	检索工具,	2 書面	南語特殊用	土· (車聲)(哹哹叫)。			
		人溝通互	蒐集、整理		語和華語不	(十年) (デザイ) (1) 説明:車聲→主語。			
		動,以運用	與閱讀閩南	仪廷 。	品和華品不 同之處,並	「(1) 奶奶·平年 / 王韶。 「呼呼叫→擬聲詞 , AAB 重疊式結構。			
		於家庭、學	一		能發覺閩南	(2)例句: (蠓仔聲) (嗚嗚叫)。			
		• •			_	(2)例可·(螺钉军)(為為叫)。 (羊仔聲)(咩咩叫)。			
		校與社區之 中。	進行多元學		語之美。				
		イ °	科/專業領			(鑼鼓聲)(tshīn-tshiāng 叫)。			
			域知能的發			3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞			
			展。			辭典》來認識其他擬聲詞。			
			4-IV-1 能			4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用			
			以閩南語文			補充資料,介紹其他與擬聲詞相關的內容。			
			寫出簡單短						
			文,進行表			活動二:應用練習			
			達溝通。			1. 教師說明應用練習題目,請學生進行作答。			
						2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進			
						行解說。			

						活動三:學習單			
						/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
						2. 師生共同討論、檢討學習單答案。			
						2. 叫生六月的調 放的字白平台来。			
						三、綜合活動:			
						活動四:聲音接龍			
						1. 教師將學生分組,第一組說一個擬聲詞,指定			
						另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。			
						2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰,看哪一組			
						是最後的贏家。			
第十	三、共	闺-J-A2	1-IV-2 能	[⊚] Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察	【防災	
六週	愛傳出	具備運用閩	聽辨生活中	1 羅馬	文內容,並	教師播放本課 bàng-gà	評量	教育】	
	去 5.	南語文從事	以閩南語表	拼音。	使用閩南語		2. 口語	防 J2	
	九二一	閱讀理解、	達的重要議	[⊚] Aa−IV−	闡述大意。	二、發展活動:	評量	災害對	
	的故事	獨立思辨分	題,並藉以	2 漢字	2. 能正確念	活動一:唸讀課文	3. 書寫	臺灣社	
		析,並培養	增進溝通協	書寫。	讀本課新	1. 教師分段範讀,學生跟讀:	評量	會及生	
		解決生活問	調。	[⊚] Ab−IV−	詞,了解語	教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		態環境	
		題的能力。	2-IV-1 能	1 語詞	詞意涵,並	學生跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南語的		的衝	
		閩-J-B1	適切的運用	應用。	運用於日常	特有音位,學生一旦出現錯誤,要立即指導學生		擊。	
		具備運用閩	閩南語表達	[©] Ab−IV−	生活中。	正確的發音和語調。		【品德	
		南語文表情	並解決問	2 句型	3. 能從課程	2. 教師介紹本課作者及其作品。		教育】	
		達意的能	題。	應用。	中體會臺灣	3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或		品 EJU1	
		力,並能以	2-IV-2 能	[⊚] Ac−IV−	人的善良和	教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」)		尊重生	
		同理心與他	運用閩南語	2 散文	人情味,也	師:作者駛車到埔里,伊看著啥物款的狀況?		命。	
		人溝通互	適切地表情	選讀。	感謝外國朋	生:田園裂做一條一條的深溝,清水溪橋無聲嘛		品 EJU8	
		動,以運用	達意,並分	®Be−IV−	友的幫忙,	無氣矣。中寮的路邊,有三百外具棺木。九十九		關懷行	
		於家庭、學	享社會參	1 數位	並從中學習	峰,秃額秃額,無閣青翠。伊閣看著運動埕 thià		善。	
		校與社區之	與、團隊合	資源。	使用閩南語	n-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝		【生命	
		中。	作的經驗。		來適切形容	邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。		教育】	
			3-IV-2 能		感恩的情	師:根據課文,地動了後,災區有發生啥物予人		生 J3 反	
			從閩南語文		緒。	感動的代誌?		思生老病	
			的閱讀中進		4. 能從「天	生:有真濟人會來做伙鬥相共,救災,照顧災		死與人生	
			行獨立思辨		然災害」中	民,全心合齊,予災區真緊就會當閣再恢復正常		無常的現	
			分析與解決		體會人生的	的生活,這嘛展現咱臺灣的性命力。		象,探索	
			生活問題。		無常,探討	師:臺灣是一个厚地動、風颱的所在,若發生大		人生的目	
			4-IV-1 能		「敬天、順	地動、大風颱,總是會造成真大的災難。你會想		的、價值	
			以閩南語文		天」、「互	欲按怎做,來幫助災民?		與意義。	

寫出簡單短	助合作」和	生:(1)選擇值得咱信任的單位,捐錢、捐物件做	
文,進行表	「國際村」	愛心。	
達溝通。	的「公民素	(2)時間上若會當,直接去做義工、志工,幫	
	養」。	助需要協助的人。	
	5. 能運用網	4. 新詞解釋:	
	路資源學習	教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協	
	閩南語、查	助「新詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解	
	詢相關資	釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結	
	料,並將所	https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/	
	學實際使用		
	在生活中。	活動二:走揣作者的心情	
		師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感	
		覺真驚惶?	
		生:田園裂做一條一條的深溝;清水溪橋倒佇溪	
		水的身邊;青翠的九十九峰,無閣青翠;亭仔跤	
		的轎車攏硩甲扁扁扁;學校的教室倒甲離離離。	
		師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感	
		覺真心酸?	
		生:中寮的路邊,有三百外具棺木;阿公憂頭結	
		面點行路邊;『麥當勞』阿叔倒行水溝邊,毋知當	
		時才會閣賣馬鈴薯條?;田嬰無閣飛,水雞無閣	
		唱歌,學校的鐘聲也無閣霆;一个戇神戇神的因 仔共紙拗的飛行機射去天頂,流目屎講:「阿爸、	
		阿母,恁佇佗位?」	
		師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感	
		即·依據林文,你感見作有有者告初的重曲皆感 覺真感心?	
		見具感心: 生:直升機佇天頂飛來飛去,共米糧載來,共斷	
		立	
		日本少年高中生咧鬥跤手起便所,七十外歲的阿	
		婆來共災民鬥洗衫仔褲,閣有老阿公共日本的工	
		課放咧,來修理破厝。	
		師:根據課文,作者有啥物款的向望?	
		生:向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跤讀冊;毋	
		免穿破衫仔褲;毋免予烏蝛叮,閣會當勇健快	
		樂。	
		76-1 KNP M	
		活動三:語詞運用	

						1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義以及如何運用。 2. 聽寫測驗:請學生拿出小白板,進行聽寫測驗。			
						三、綜合活動: 預告:提醒學生,回家後和家人討論,若是地震 來的時候,剛好大家都在家,家裡是如何處理			
						的?下次上課要討論。			
第十	三、共		1-IV-2 能	[©] Aa−IV−	1. 能從課程	一、引起動機:	1. 觀察	【防災	
七週	愛傳出		聽辨生活中	1 羅馬	中體會臺灣	教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧	評量	教育】	
	去 5.	南語文表情	以閩南語表	拼音。	人的善良和	盈、陳豐惠」的影片 (4 分 50 秒~6 分 54	2. 口語	防 J2	
	九二一		達的重要議	[©] Aa−IV−	人情味,也	秒)	評量	災害對	
	的故事		題,並藉以	2 漢字	感謝外國朋	師:這馬咱先來看一段短短的影片,看煞咱欲來	3. 書寫	臺灣社	
		同理心與他	增進溝通協	書寫。 [◎] Ab-IV-	友的幫忙,	討論問題喔,同學會當擇筆共重點筆記落來。	評量	會及生	
		人溝通互 動,以運用	調。 2-IV-1 能	AD-IV- 1 語詞	並從中學習 使用閩南語	師:好,請問各位同學,這段影片咧講「拄著地	4. 聽力評量	態環境 的衝	
		助,以連用 於家庭、學	Z-IV-I	I 語詞 應用。	使用闽南語 來適切形容	動欲按怎?」內底的重點有佗幾項? 生:莫予物件搩著;注意 gà-suh 漏洩;電源相	計里	酌 質	
		於家庭、字 校與社區之	閩南語表達	應用。 Bc-IV-2	水週切形合 感恩的情	在·吴丁初什採者,在思 ga-Suil 确没,电源相 拍電;緊急避難揹仔(貯糧食、衫仔褲、醫療用		¥° 【品德	
		校兴社區之 中。	並解決問	公民素	然心的情 緒。	品等等);政府 2000 年以後,規定建築物愛有		教育】	
		围-J-C1	題。	養。	²			報用』 品 EJU1	
		透過閩南語	2-IV-2 能	®Be-IV-	2. 舵板 八 然災害 中	「災防告警細胞」廣播訊息系統。		尊重生	
		文的學習,	運用閩南語	1 數位	體會人生的			命。	
		具備成為社	適切地表情	資源。	無常,探討	 二、發展活動:		品 EJU8	
		會公民的意	達意,並分	A 1/1	「敬天、順	1		關懷行	
		識與責任	享社會參		天」、「互	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生		善。	
		感,並能關	與、團隊合		助合作」和	<u> </u>		【生命	
		注社會問題	作的經驗。		「國際村」	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		教育】	
		與自然生	3-IV-2 能			賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組		生 J3 反	
		態,主動參	從閩南語文		養」。	別,給予鼓勵。		思生老病	
		與社區活	的閱讀中進		3. 能運用網	3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揹		死與人生	
		動。	行獨立思辨		路資源學習	仔」。		無常的現	
			分析與解決		閩南語、查			象,探索	
			生活問題。		詢相關資	活動五: 佇厝裡地動的時欲按怎?		人生的目	
						師:拄才「咱來開講」,逐家攏表現甲真讚。頂		的、價值	
					學實際使用	禮拜有請逐家轉去恰厝裡的人討論「拄著地動,		與意義。	

			<i>\psi_1</i>	4 12 4	肝油目的左声曲40 注用注口银力进毛应		
1			在5	生活中。	厝裡是按怎處理的?」這馬請同學來講看覓。 小·(留水台上改書) ***		
					生:(學生自由發表)就是毋通烏白走,照「咱		
					來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攏干焦		
					喝「a"u」,叫地牛緊停落來。		
					師:好,按呢老師來統計一下,厝裡有攢「緊急		
					避難揹仔」的同學請攑手。若有平常時仔囥佇		
					佗?		
					生: (請同學依實情攑手發表) 阮兜有, 攏囥佇		
					咧眠床頭。		
					師:好,閣來老師欲問一个問題:「緊急避難揹		
					仔」除了平常時仔愛攢予好勢,閣愛注意啥物?		
					生:愛定時檢查內底的物件有歹去無?藥仔有過		
					期無?		
					活動六:俗諺佮謎猜		
					1. 教師範讀,學生跟讀。		
					師(1)食人一口,還人一斗。		
					(2)好天著積雨來糧。		
					2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
					師(1)食人一口,還人一斗。		
					意涵:受著別人的恩典,愛盡力去報答。		
					運用:①「食人一口,還人一斗。」這句話是咧		
					提醒咱,有才調的時一定愛共人鬥相共。		
					②早前我無錢通好讀冊, 攏是靠老師共我鬥出錢		
					才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口,還人		
					一斗。」這馬我成功矣,決定欲捐一千萬予學校		
					做獎學金,幫助散赤的學生。		
					師(2)好天著積雨來糧。		
					意涵:好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米		
					糧,提醒人做代誌愛為著將來拍算。		
					運用:①「好天著積雨來糧」,先共防颱的工作		
					做予好勢,按呢才會當降低損失。		
					②咱臺灣勢地動,厚風颱,而且定定造成真大的		
					損害。「好天著積雨來糧」,咱平常時仔就愛會		
					曉拍算,該款的物件攏愛先準備予齊全,按呢地		
					動、風颱若來就免煩惱。		
					3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩		
	1	l			5. 双工厅东州 水平心口吃 明于工川上唯时国		

第十	三、共	舅-J-A2	1-IV-2 能	[©] Aa-IV-	1. 能了解課	南語漢字書寫在作業紙上。 4. 教師愈思書寫在作業紙(或播放聲音檔),並解釋 1. 結話師學生在書談語的答案,再請學生用 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 觀察	【防災	
		. •				VII. C. VII.			
八週	愛傳出	具備運用閩	聴辨生活中	1 羅馬	文內容,並	1. 開始上課,教師口念:「上課雄雄地動來,先	評量	教育】	
	去 5.	南語文從事	以閩南語表	拼音。	使用閩南語	观桌跤才應該;kha-báng 崁頭走出外,操場點名	2. 口語	防 J2	
	九二一	閱讀理解、	達的重要議	[©] Aa-IV-	闡述大意。	保平安。」學生專心聆聽並複誦。	評量	災害對	
	的故事	獨立思辨分	題,並藉以	2 漢字	2. 能正確念	2. 念完問學生,老師剛在念什麼?學生回答。	3. 書寫	臺灣社	

		Т.	Π	T	1 .	,
析,並培養	增進溝通協	書寫。	讀本課新	師:敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物?	評量	會及生
解決生活問	調。	[©] Ab−IV−	詞,了解語	生:老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。		態環境
題的能力。	2-IV-1 能	1 語詞	詞意涵,並	師:著,頂節課老師有交代轉去愛先看,毋知逐		的衝
閩-J-B2	適切的運用	應用。	運用於日常	家有看無?		擊。
透過資訊及	閩南語表達	[©] Ab−IV−	生活中。	生:轉去有(無)先看。		【品德
檢索工具,	並解決問	2 句型	3. 能正確認			教育】
蒐集、整理	題。	應用。	讀入聲韻尾	二、發展活動:		品 EJU1
閩南語文資	2-IV-2 能	[©] Ac−IV−	「-p」,並	活動八:接力看圖講話		尊重生
料,並能分	運用閩南語	2 散文	在日常生活	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一		命。
析明辨資訊	適切地表情	選讀。	中能正確使	個故事或活動,每張圖都得說到,準備時間 5 分		品 EJU8
的正確性,	達意,並分		用。	鐘。		關懷行
重視資訊倫	享社會參			2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提		善。
理,以提升	與、團隊合			供的訊息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時		【生命
媒體識讀能	作的經驗。			間看圖說話。		教育】
力。	3-IV-2 能			師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格		生 J3 反
	從閩南語文			圖的重要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢		思生老病
	的閱讀中進			字,袂曉寫,會當先用華文書寫,好,開始。		死與人生
	行獨立思辨			3. 各組依序發表,時間 1 分鐘,還剩 10 秒時按		無常的現
	分析與解決			一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		象,探索
	生活問題。			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給		人生的目
	4-IV-1 能			予鼓勵。		的、價值
	以閩南語文					與意義。
	寫出簡單短			活動九:臺羅拼音練習		
	文,進行表			1.語詞讀看覓:入聲韻尾「-p」 精熟拼讀。教師		
	達溝通。			可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音,盡量不要		
				出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學		
				生對臺羅拼音的熟悉度。		
				註:入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾		
				△ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
				m」是同音位,所以練習時,可以先讀舒聲韻尾		
				「-m」,再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」,比		
				如說「am」、「ap」;「sam」、「sap」。		
				2. 短句讀看覓:學生讀到有入聲韻尾「-p」的字		
				時,教師可以用手勢提醒。		
				(1) Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-		
				hué khì póo-s…p.		
				(2)Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu		
		<u> </u>		one on map of outer, gut middlin http	I	<u> </u>

të-göo ts…p. 師:各位同學請注意,有紅色號頭的羅馬字 hāp、s…p、kiap、ts…p 攏是合喙脣的入聲字, 這馬綴我讀一擺。 師:hāp、s…p、kiap、ts…p。 生:hãp、s…p、kiap、ts…p。 師:好,這馬老師規句讀,老師讀一擺,請恁綴 讀一擺。 師:Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsòhué khì póo-s…p. 生:Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsòhué khì póo-s…p. 師:Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn k àu të-göo ts…p. 生:Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn k àu të-göo ts...p. 師:好,真好,因為華語無入聲字嘛無合喙脣的 韻尾,所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字 時,愛特別注意。 活動十: 朗讀語句 歇熱時仔,上愛轉去庄跤阿媽兜,拈田嬰、放風 吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無,就倒佇樹仔跤聽 **<u>蟑埔蠐吱、吱、吱的聲</u>**,我感覺這才是我上愛的 生活。 1. 朗讀記號說明 註:雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變 調。教師可以先一個詞一個詞的帶念,如:歇熱 時仔/上愛/轉去/庄跤阿媽 兜……。再整句朗 讀。句中有排比的修辭,如「拈田嬰、放風吹、 灌杜伯仔、釣四跤仔」, 朗讀時到第二個、第三 個時,語速會加快,但結尾語詞則會慢下來,強 調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫 聲,蟬鳴大都連續叫,所以師:閩南語有連續變 調的特色,是講佇朗讀語句的時陣, 嘛是會有讀 本調的字,親像語句的上尾字,閣有就是詞組的 上尾字,像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣

						這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是,			
						替仔跤的跤·····			
						生:樹仔跤的跤(依此類推)。			
						2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語			
						速、語調和聲情。			
						3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。			
						4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。			
						三、綜合活動:			
						活動十一:統整活動			
						1. 應用練習:三、聽力測驗。			
						2. 應用練習:四、文意理解。「吱、吱、吱」可			
						以連續讀,不用斷讀。			
第十	三、共	闺-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	1. 口語	【品德	
九週	愛傳出	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	思辨課文內	活動一:潛水大不易	評量	教育】	
	去 6.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用	1. 教師準備影片,從第 3 分鐘開始,看約 5 分	2. 書寫	品 EJU1	
	藏佇水	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	鐘。	評量	尊重生	
	底的爱		思辨其內	2 漢字	大意,表達	2. 評論:「五年後,南韓世越號沉船事件怎麼		命。	
		析,並培養	容。	書寫。	想法、情	了?」(地球圖輯隊)		品 EJU8	
		解決生活問	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	感,進行價	3. 世越號的後續:潛水員的傷(謊言——韓國世		關懷行	
		題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	值判斷。	越號沉船事件潛水員的告白)		善。	
		閩-J-B1	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。		【生命	
		具備運用閩	達的重要議	[©] Ac−IV−	讀本課新			教育】	
		南語文表情	題,並藉以	2 散文	詞,了解語	二、發展活動:		生 J3 反	
		達意的能	增進溝通協	選讀。	詞意涵,並	活動二:唸讀課文		思生老病	
		力,並能以	調。	[©] Be−IV−	運用於日常	1. 閱讀「咧講啥物」搭配上述活動。		死與人生	
		同理心與他	1-IV-3 能	1 數位	生活中。	2. 學生易位思考,發表對潛水員的看法。		無常的現	
		人溝通互	蒐集、整理	資源。	3. 能培養關	3. 教師範讀,學生跟讀:教師範讀(班上有閩南		象,探索	
		動,以運用	閩南語語音	[©] Bg−IV−	心別人、樂	語講得好的學生,也可請學生領讀),學生跟		人生的目	
		於家庭、學	資料,分析	1 口語	於助人的道	讀。		的、價值	
		校與社區之	資訊的正確	表達。	德情懷,並	4. 教師介紹本課作者及其作品。		與意義。	
		中。	性,並重視		發揮「人溺	5. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或			
			資訊倫理。		己溺」人道	教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」)			
			2-IV-1 能		關懷的精				
			適切的運用		神。	活動三:語詞解析			
			閩南語表達			1. 解說課文的註解。			
			並解決問			2. 解說「語詞運用」:			

			T	1		1 ()) 1 ()			
			題。			(1)請學生分組讀或個別讀。			
			2-IV-3 能			(2)教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造			
			透過科技媒			句。			
			材蒐集資						
			源,以進行			活動四:課文訊息統整(一)			
			閩南語的口			課文引導:教師在黑板寫出下列問題,請學生分			
			語表達。			組討論,並用小白板寫下各題的答案。			
			3-IV-4 能			1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位?			
			透過閱讀閩			2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練?			
			南語藝文作			3. 主角第一擺落水揣人的所在是佗位?			
			品及相關資			4. 阿伯是按怎落落去海裡?			
			訊,體會作			5. 阿伯隔工予啥人發現?			
			品的意境與			6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位?			
			美感。						
			4-IV-1 能			三、綜合活動:			
			以閩南語文			1. 念誦課文。			
			寫出簡單短			2. 預告:逐家對課文的重點攏小可仔了解矣,咱			
			文,進行表			後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。			
			達溝通。						
第二	三、共	閩-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	1. 口語	【品德	
十週	愛傳出	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	思辨課文內	師:頂一節課,咱看影片了解「世越號」,紲落	評量	教育】	
	去 6.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用	來這節課,咱欲來看藏水員辛苦的一面,以及佮	2. 書寫	品 EJU1	
	藏佇水	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	時間走標的重要。	評量	尊重生	
	底的爱	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	大意,表達	影片:怎麼在海底存活!在海底存活了 3 天的		命。	
		析,並培養	容。	書寫。	想法、情	人!「倖存者內疚」是什麼?(從 5:52 開始看		品 EJU8	
		解決生活問	1-Ⅳ-2 能	[©] Ab−IV−	感,進行價	深海給人的身體傷害有哪些?)		關懷行	
		題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	值判斷。	https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k		善。	
		閩-J-B1	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	(開放時間讓學生討論)		【生命	
		具備運用閩	達的重要議	[©] Ac−IV−	讀本課新	師:深海原來對人體的影響遮爾大,藏水員的工		教育】	
		南語文表情	題,並藉以	2 散文	詞,了解語	作真無簡單。		生 J3 反	
		達意的能	增進溝通協	選讀。	詞意涵,並			思生老病	
		力,並能以	調。	[©] Be−IV−	運用於日常	二、發展活動:		死與人生	
		同理心與他	1-IV-3 能	1 數位	生活中。	活動四:課文訊息統整(二)		無常的現	
		人溝通互	蒐集、整理	資源。	3. 能運用網	師:想看覓,為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯?		象,探索	
		動,以運用	閩南語語音	[©] Bg−IV−	路資源查詢	生:愛把握時間救人的性命。		人生的目	
		於家庭、學	資料,分析	1 口語	潛水員、各	師:主角第一擺落水救人敢會驚惶?對文章啥物		的、價值	
		校與社區之	資訊的正確	表達。	行業、志工	所在看會出來?		與意義。	

_L	11 1/ 4 19	12 21 65 1 - 00	1.1040万块「4.10516 一口11200以「4	
·	性,並重視	培訓等相關	生:雖然伊講「起交懍恂」,而且共家已講「我	
閩-J-C1	資訊倫理。	資料,並運	毋是驚,我是會寒」。毋過進前的描述「鳥影,	
	2-IV-1 能	用本課所	長長閣暗暗」、「冰冷的海水,偷偷仔鑽過藏水	
	適切的運用	學,進行獨	衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。	
	閩南語表達	立思辨分	師:真厲害!維落來,想看覓,為啥物文章的標	
	並解決問	析。	題欲號做「藏佇水底的愛」?	
** * * * * *	題。	4. 能培養關	生:1. 藏水員因為對這份工課有熱情,所以克服	
	2-IV-3 能	心別人、樂	困難俗心內的驚惶,落水揣人,嘛有可能認為水	
	透過科技媒	於助人的道	裡的大體袂恐怖,是值得尊敬的。	
	材蒐集資	德情懷,並	2. 大體佇水裡,藏佇水底,而且 嘛是岸上的人	
	源,以進行	發揮「人溺	的最愛。	
與社區活	閩南語的口	己溺」人道	師:真讚,逐家攏發表了真好。	
	語表達。	關懷的精		
	3-IV-2 能	神。	三、綜合活動:	
	從閩南語文		活動五:咱來開講	
	的閱讀中進		學生兩兩一組練習對話。	
	行獨立思辨		師:根據對話當中,你有看著做一个優秀的志	
	分析與解決		工,愛經過足濟訓練。紲落來咱來看有啥物志工	
	生活問題。		訓練的課程。	
	3-Ⅳ-4 能			
	透過閱讀閩		活動六:志工項目百百款	
	南語藝文作		師:請用網路搜揣志工訓練課程,寫出你有興趣	
	品及相關資		的項目。	
	訊,體會作		1. 參考網頁:臺南市志願服務推廣中心	
	品的意境與		https://vt.tainan.gov.tw/default.asp	
	美感。		2. 參考網頁:臺北 e 大【志願服務】	
	4-IV-1 能		https://elearning.taipei/mpage/home	
	以閩南語文		師:遮濟項目當中,你感覺佗一个上特別?為啥	
	寫出簡單短		物?(學生自由發揮。)	
	文,進行表		師:佗一个志工項目,你感覺上辛苦?為啥物?	
	達溝通。		(學生自由發揮。)	
	4-IV-5 能		預告:請學生完成學習單,於下週上課討論並繳	
	運用閩南語		交。	
	文寫出對社			
	會議題的想			
	法,以作為			
	相互合作的			

			基礎。						
第二	三、共	閩-J-A2	1-IV-1 能	®Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	1. 口語	【品德	
+-	愛傳出	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	思辨課文內	師生共同討論上週作業學習單。	評量	教育】	
週	去 6.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用		2. 書寫	品 EJU1	
	藏佇水	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	二、發展活動:	評量	尊重生	
	底的爱	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	大意,表達	活動七:俗諺		命。	
	(第三	析,並培養	容。	書寫。	想法、情	1. 教師範讀,學生跟讀。		品 EJU8	
	次評	解決生活問	1-IV-2 能	[⊚] Ab−IV−	感,進行價	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		關懷行	
	量)	題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	值判斷。	(1)有緣才做伙,做伙是有緣。		善。	
		閩-J-B1	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	(2)救人一命值千金。		【生命	
		具備運用閩	達的重要議	[⊚] Ac−IV−	讀本課新			教育】	
		南語文表情	題,並藉以	2 散文	詞,了解語	活動八:漢羅攏會通		生 J3 反	
		達意的能	增進溝通協	選讀。	詞意涵,並	1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼		思生老病	
		力,並能以	調。	®Be−IV−	運用於日常	音。		死與人生	
		同理心與他	1-IV-3 能	1 數位	生活中。	2. 進行「短句讀看覓」。		無常的現	
		人溝通互	蒐集、整理	資源。	3. 能運用入			象,探索	
		動,以運用	閩南語語音	[⊚] Bg−IV−	聲韻尾	活動九:看圖講故事		人生的目	
		於家庭、學	資料,分析	1 口語	「at」、	請學生一個人一句來接故事。		的、價值	
		校與社區之	資訊的正確	表達。	「it」、			與意義。	
		中。	性,並重視		「ut 」練習	三、綜合活動:			
		閩-J-B2	資訊倫理。		拼音。	活動十:驗收活動			
		透過資訊及	2-IV-1 能		4. 能培養關	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。			
		檢索工具,	適切的運用		心別人、樂	2. 完成課後文意理解。			
		蒐集、整理	閩南語表達		於助人的道	3. 語句書寫練習。			
		閩南語文資	並解決問		德情懷,並				
		料,並能分	題。		發揮「人溺				
		析明辨資訊	2-IV-3 能		己溺」人道				
		的正確性,	透過科技媒		關懷的精				
		重視資訊倫	材蒐集資		神。				
		理,以提升	源,以進行						
		媒體識讀能	閩南語的口						
		力。	語表達。						
			3-IV-4 能						
			透過閱讀閩						
			南語藝文作						
			品及相關資						
			訊,體會作						

	ı		T	T				<u> </u>	
			品的意境與						
			美感。						
			4-IV-1 能						
			以閩南語文						
			寫出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						
第二	三、共	閩-J-A2	1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	1. 口語	【品德	
十二	愛傳出	具備運用閩	聆聽並理解	1 羅馬	思辨課文內	師生共同討論上週作業學習單。	評量	教育】	
週	去 6.	南語文從事	閩南語對話	拼音。	容,並使用		2. 書寫	品 EJU1	
	藏佇水	閱讀理解、	的主題,並	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	二、發展活動:	評量	尊重生	
	底的爱	獨立思辨分	思辨其內	2 漢字	大意,表達	活動七:俗諺		命。	
	(第三	析,並培養	容。	書寫。	想法、情	1. 教師範讀,學生跟讀。		品 EJU8	
	次評	解決生活問	1-IV-2 能	[©] Ab−IV−	感,進行價	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		關懷行	
	量)	題的能力。	聽辨生活中	1 語詞	值判斷。	(1)有緣才做伙,做伙是有緣。		善。	
		閩-J-B1	以閩南語表	運用。	2. 能正確念	(2)救人一命值千金。		【生命	
		具備運用閩	達的重要議	[©] Ac−IV−	讀本課新			教育】	
		南語文表情	題,並藉以	2 散文	詞,了解語	活動八:漢羅攏會通		生 J3	
		達意的能	增進溝通協	選讀。	詞意涵,並	1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼		反思生	
		力,並能以	調。	[⊚] Be-IV-	運用於日常	音。		老病死	
		同理心與他	1-Ⅳ-3 能	1 數位	生活中。	2. 進行「短句讀看覓」。		與人生	
		人溝通互	蒐集、整理	資源。	3. 能運用入			無常的	
		動,以運用	閩南語語音	[©] Bg−IV−	聲韻尾	活動九:看圖講故事		現象,	
		於家庭、學	資料,分析	1 口語	「at」、	請學生一個人一句來接故事。		探索人	
		校與社區之	資訊的正確	表達。	「it」、			生的目	
		中。	性,並重視		「ut 」練習	三、綜合活動:		的、價	
		閩-J-B2	資訊倫理。		拼音。	活動十:驗收活動		值與意	
		透過資訊及	2-IV-1 能		4. 能培養關	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		義。	
		檢索工具,	適切的運用		心別人、樂	2. 完成課後文意理解。			
		蒐集、整理	閩南語表達		於助人的道	3. 語句書寫練習。			
		閩南語文資	並解決問		德情懷 ,並				
		料,並能分	題。		發揮「人溺				
		析明辨資訊	2-IV-3 能		己溺」人道				
		的正確性,	透過科技媒		關懷的精				
		重視資訊倫	材蒐集資		神。				
		理,以提升	源,以進行						
		媒體識讀能	閩南語的口						

力。	語表達。	
	3-IV-4 能	
	透過閱讀閩	
	南語藝文作	
	品及相關資	
	訊,體會作	
	品的意境與	
	美感。	
	A-IV-1 能	
	以閩南語文	
	寫出簡單短	
	文,進行表	
	達溝通。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

113 學年度嘉義縣<u>布袋</u>國民中學八年級第二學期<u>語文</u>領域本土語文(閩南語) 教學計畫表 設計者: <u>劉璧華</u> (表十二之一)

一、教材版本:真平版第4冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

		學習領	學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	字域核卷	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統劃則與 與
第一	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【品德	
週	生的向	具備運用	聽並理解閩	1 羅馬	文內容,並	1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。	評量	教育】	
70	望 1.	閩南語文	南語對話的	拼音。	使用閩南語	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集圖文線索,回答教師	口語	品 EJU1	
	人生逐	從事閱讀	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	闡述大意。	提問。	評量	尊重生	
	位會開	理解、獨	辨其內容。	2 漢字	2. 能正確念		書寫	命。	
	花	立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	讀本課新	二、發展活動:	評量	【生命	
		析,並培	辨生活中以	[©] Ab−IV−	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文		教育】	
		養解決生	閩南語表達	1 語詞	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀,教師分段範讀(班上有		生 J7	
		活問題的	的重要議	運用。	用於發表及	閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生跟		面對並	
		能力。	題,並藉以	[©] Ab−IV−	對話之中。	讀。		超越人	
		闺-J-B1	增進溝通協	2 句型	3. 能理解閩	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		生的各	
		具備運用	調。	運用。	南語詩文的	3. 新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用		種挫折	
		閩南語文	2-IV-1 能適	[⊚] Ac−IV−	藝術性內	詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便進行		與苦	
		表情達意	切的運用閩	1 詩歌	涵。	「新詞解釋」查詢。		難,探	
		的能力,	南語表達並	選讀。	4. 能從課程			討促進	
		並能以同	解決問題。	Ba-IV-4	中體會「凡	活動二:提取主語		全人健	
		理心與他	2-IV-2 能運	自我覺	走過必留痕	分段找出各句主語。請學生分組討論,找出課文中各		康與幸	
		人溝通互	用閩南語適	察。	跡、凡耕耘	句的主語。		福的方	
		動,以運	切地表情達	Bb-IV-1	必有所獲」			法。	
		用於家	意,並分享	俗諺典	的道理,並	活動三:討論看覓		生 J2	
		庭、學校	社會參與、	故。	能用閩南語	1. 問題討論		探討完	
		與社區之	團隊合作的	[⊚] Be−IV−	適切形容詩	2. 教師介紹本課作者及其作品。		整的人	
		中。	經驗。	1 數位	白意義。			的各個	
		閩-J-B3	#2-IV-4 能	資源。	5. 能了解一	三、統整活動:		面向,	
		透過閩南	透過閩南語	[©] Bg−IV−	字多音	1. 複習本堂課所學的課文與新詞。		包括身	
		語文進行	進行藝術欣	1 口語	「天」的不	2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。		體與心	

	1	4+ 11	د در در غاد			0 1 - 10 12 1			
		藝術欣	賞,並說出	表達。	同發音,以	3. 預告:提醒學生,可以與同學和家人討論,課文中		理、理	
		賞,感知	其藝文特		及一詞多義	的詩句有什麼畫面?可以試著先畫出草圖或嘗試以口		性與感	
		音韻之	色。		「鳥暗」的	語描述,下次上課要討論。		性、自	
		美,了解	3-IV-1 能運		不同意思。			由與命	
		其中蘊涵	用標音符		6. 能應用閩			定、境	
		的意義,	號、羅馬字		南語進行思			遇與嚮	
		並能體會	及漢字閱讀		考、溝通及			往,理	
		藝文特	不同文體的		討論,表情			解人的	
		色,具備	閩南語文作		達意、抒發			主體能	
		寫作能	品,藉此增		己見。			動性,	
		カ。	進自我了					培養適	
			解。					切的自	
			3-IV-2 能從					我觀。	
			閩南語文的						
			閱讀中進行						
			獨立思辨分						
			析與解決生						
			活問題。						
			#3-IV-4 能						
			透過閱讀閩						
			南語藝文作						
			品及相關資						
			訊,體會作						
			品的意境與						
			美感。						
			4-IV-1 能以						
			閩南語文寫						
			出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						
第二	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	- 、引起動機:	口語	【品德	
· '	生的向	具備運用	聽並理解閩	1 羅馬	文內容,並	活動四:畫山畫水,話玲瓏	評量	教育】	
週	望 1.	関南語文	南語對話的	拼音。	使用閩南語	1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組,例如:	聴寫	品 EJU1	
	人生逐	從事閱讀	主題,並思	®Aa-IV-	闡述大意。	「一葩燈火有偌光?點佇暗夜照百丈」為第一組負責	 評量	尊重生	
	位會開	理解、獨	辨其內容。	2 漢字	2. 能正確念	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	書寫	命。	
	花	立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	讀本課新	2.學生分組討論,發表詮釋。	評量	【生命	
	10	析,並培	辨生活中以	●Ab-IV-	詞,明瞭其	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像,進而	川里	教育】	
		7月 业后	加工加了以	ND IV	四 71 明 六	0. 个们划日在区于王封时引肥恒加重国的芯隊,连明		7人月』	

 T	1		1		
養解決生	閩南語表達	1 語詞	意義,並運	更理解課文,請各組依課文詩句的順序進行,無標準	生 J7
活問題的	的重要議	運用。	用於發表及	答案,目的是讓學生影像化課文中的詩句,因此,如	面對並
能力。	題,並藉以	[©] Ab−IV−	對話之中。	果學生僅有單一線條的簡圖,亦可做為表達方式。	超越人
围-J-B3	增進溝通協	2 句型	3. 能理解閩	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白	生的各
透過閩南	調。	運用。	南語詩文的	紙等紀錄留存或拍照,於下節課活動「實在有意思」	種挫折
語文進行	2-IV-1 能適	[⊚] Ac−IV−	藝術性內	備用。	與苦
藝術欣	切的運用閩	1 詩歌	涵。		難,探
賞,感知	南語表達並	選讀。	4. 能從課程	二、發展活動:	討促進
音韻之	解決問題。	Ba-IV-4	中體會「凡	活動五:語詞運用	全人健
美,了解	2-IV-2 能運	自我覺	走過必留痕	教師範讀,學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例	康與幸
其中蘊涵	用閩南語適	察。	跡、凡耕耘	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義,	福的方
的意義,	切地表情達	Bb-IV-1	必有所獲」	以及如何運用。	法。
並能體會	意,並分享	俗諺典	的道理,並		生 J2
藝文特	社會參與、	故。	能用閩南語	活動六:咱來開講	探討完
色,具備	團隊合作的	®Be−IV−	適切形容詩	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一	整的人
寫作能	經驗。	1 數位	白意義。	句 。	的各個
カ。	#2-IV-4 能	資源。	5. 能了解一	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,	面向,
	透過閩南語	[©] Bg−IV−	字多音	由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓	包括身
	進行藝術欣	1 口語	「天」的不	勵。	體與心
	賞,並說出	表達。	同發音,以		理、理
	其藝文特		及一詞多義	活動七:俗諺	性與感
	色。		「鳥暗」的	1. 教師範讀,學生跟讀。	性、自
	3-IV-1 能運		不同意思。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。	由與命
	用標音符		6. 能應用閩	3. 發下作業紙, 教師念俗諺, 請學生用正確的閩南語	定、境
	號、羅馬字		南語進行思	漢字書寫在作業紙上。	遇與嚮
	及漢字閱讀		考、溝通及		往,理
	不同文體的		討論,表情	三、統整活動:	解人的
	閩南語文作		達意、抒發	活動八:掠鬥句,揣韻尾	主體能
	品,藉此增		己見。	1. 進行本課學習單,教師提示「掠鬥句,揣韻尾」的	動性,
	進自我了			方法。	培養適
	解。			2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講	切的自
	3-IV-2 能從			話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺	我觀。
	閩南語文的			發表。	
	閱讀中進行			3. 預告:提醒學生,依照今天各組在「畫山畫水,話	
	獨立思辨分			玲瓏」活動中的畫面,與同學或家人討論,思考詩句	
	析與解決生			中所象徵的意義。	
	活問題。				

		ı	#0 TT 4 4b	1				I	
			#3-IV-4 能						
			透過閱讀閩						
			南語藝文作						
			品及相關資						
			訊,體會作						
			品的意境與						
			美感。						
			4-IV-1 能以						
			閩南語文寫						
			出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						
第三	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	口語	【品德	
週	生的向	具備運用	聽並理解閩	1 羅馬	文內容,並	活動九:實在有意思	評量	教育】	
7.0	望 1.	閩南語文	南語對話的	拼音。	使用閩南語	1. 教師以前次活動「畫山畫水,話玲瓏」的成果為基	聽力	品 EJU1	
	人生逐	從事閱讀	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	闡述大意。	礎,讓學生們表達所理解的詩文意涵。	評量	尊重生	
	位會開	理解、獨	辨其內容。	2 漢字	2. 能正確念	2. 學生輪流發表詩文意涵,教師再進行補充。補充內	書寫	命。	
	花	立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	讀本課新	容可參考備課用書之課文賞析。	評量	【生命	
		析,並培	辨生活中以	[©] Ab−IV−	詞,明瞭其	3. 教師藉由本課詩句末段之意涵,連結品德教育——		教育】	
		養解決生	閩南語表達	1 語詞	意義,並運	正向的人生觀。		生 J7	
		活問題的	的重要議	運用。	用於發表及			面對並	
		能力。	題,並藉以	[©] Ab−IV−	對話之中。	活動十:閩南語加油站		超越人	
		閩-J-B1	增進溝通協	2 句型	3. 能理解閩	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現		生的各	
		具備運用	調。	運用。	南語詩文的	象,並舉「天」為例,說明其不同發音,以及講解一		種挫折	
		閩南語文	2-IV-1 能適	[©] Ac−IV−	藝術性內	詞多義「烏暗」的不同意思。		與苦	
		表情達意	切的運用閩	1 詩歌	涵。	2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣		難,探	
		的能力,	南語表達並	選讀。	4. 能從課程	閩南語常用詞辭典》來協助教學。		討促進	
		並能以同	解決問題。	Ba-IV-4	中體會「凡			全人健	
		理心與他	2-IV-2 能運	自我覺	走過必留痕	二、發展活動:		康與幸	
		人溝通互	用閩南語適	察。	跡、凡耕耘	活動十一:接力看圖講話		福的方	
		動,以運	切地表情達	Bb-IV-1	必有所獲」	1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖所		法。	
		用於家	意,並分享	俗諺典	的道理,並	提供的訊息依序寫在白板或白紙上,教師鼓勵學生盡		生 J2	
		庭、學校	社會參與、	故。	能用閩南語	量以閩南語文書寫,如有困難再以華語文輔助。		探討完	
		與社區之	團隊合作的	[⊚] Be−IV−	適切形容詩	2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,串		整的人	
		中。	經驗。	1 數位	句意義。	成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5分		的各個	
		围-J-B3	#2-IV-4 能	資源。	5. 能了解一	鐘。		面向,	
		透過閩南	透過閩南語	[©] Bg−IV−	字多音	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		包括身	

	1	T	T	T a	I	T., 4, 3, 3, 4, 1, 2, 3		
		語文進行	進行藝術欣	1 口語	「天」的不	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		體與心
		藝術欣	賞,並說出	表達。	同發音,以	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		理、理
		賞,感知	其藝文特		及一詞多義	勵。		性與感
		音韻之	色。		「烏暗」的	5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品德教育中「正向思		性、自
		美,了解	3-IV-1 能運		不同意思。	考」的人生觀。		由與命
		其中蘊涵	用標音符		6. 能應用閩			定、境
		的意義,	號、羅馬字		南語進行思	三、統整活動:		遇與嚮
		並能體會	及漢字閱讀		考、溝通及	活動十二:驗收時間		往,理
		藝文特	不同文體的		討論,表情	1. 應用練習二、聽力測驗。		解人的
		色,具備	閩南語文作		達意、抒發	2. 應用練習三、文意理解。		主體能
		寫作能	品,藉此增		己見。	3. 應用練習四、造句測驗。		動性,
		カ。	進自我了					培養適
			解。					切的自
			3-IV-2 能從					我觀。
			閩南語文的					
			閱讀中進行					
			獨立思辨分					
			析與解決生					
			活問題。					
			#3-IV-4 能					
			透過閱讀閩					
			南語藝文作					
			品及相關資					
			訊,體會作					
			品的意境與					
			美感。					
			4-IV-1 能以					
			閩南語文寫					
			出簡單短					
			文,進行表					
			達溝通。					
第四	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察	【品德
	生的向	拓展閩南	聽並理解閩	1 羅馬	思辨課文內	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生發表他所欣賞	評量	教育】
週	望 2.	語文之學	南語對話的	拼音。	容,並使用	的、符合「努力」的人物,以引導學生進入本課課	口語	品 EJU4
	固定心	習內容,	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	閩南語表達	文。	評量	自律負
	態,沿	並能透過	辨其內容。	2 漢字	想法、情		聽寫	青。
	路阻	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	感,進行價	二、發展活動:	評量	【生命
L	1	- · · · · · · · ·	/13:74	1	217 17	#1 V #11 1/4		

	礙;成	析與運	辨生活中以	[©] Ab−IV−	值判斷。	活動一:認捌課文		教育】
	長心	用,感知	閩南語表達	1 語詞	2. 能正確念	1. 唸讀課文		生 J7
	態,一	其精神與	的重要議	運用。	讀本課新	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的學		面對並
	生無礙	文化特	題,並藉以	[©] Ab−IV−	詞,了解語	生,也可請學生領讀,學生跟讀)		超越人
		色,以增	增進溝通協	2 句型	詞意涵,並	2. 課文引導		生的各
		進自我了	調。	運用。	運用於日常	(1)請學生發表對課文的大致看法。		種挫折
		解。	#1-IV-3 能	[©] Ac−IV−	生活中。	(2)教師解決學生提出的疑問。		與苦
		閩-J-A2	蒐集、整理	3 應用	3. 能了解一	(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。		難,探
		具備運用	閩南語語音	文體。	字多音,以	(4)整理文章內容,完成學習單第一部分。		討促進
		閩南語文	資料,分析	Ba-IV-4	及一詞多義	(5)請各組推派代表發表答案。		全人健
		從事閱讀	資訊的正確	自我覺	的不同意	(6)教師總結各組答案並提問。		康與幸
		理解、獨	性,並重視	察。	思。	3. 介紹作者		福的方
		立思辨分	資訊倫理。	[©] Bg−IV−	4. 能從課程			法。
		析,並培	3-IV-2 能從	1 口語	中思考個人	活動二:語詞運用		生 J2
		養解決生	閩南語文的	表達。	的獨特性並	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		探討完
		活問題的	閱讀中進行	[©] Bg−IV−	肯定自我,	用」的四個語詞和例句,教師可以藉由網路搜尋相關		整的人
		能力。	獨立思辨分	2 書面	並用閩南語	語詞,協助解釋其意義並如何運用。		的各個
		閩-J-B1	析與解決生	表達。	表達不放	2. 新詞解釋:		面向,
		具備運用	活問題。		棄、堅持等	教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭		包括身
		閩南語文	#3-IV-3 能		積極向上的	典」來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教育		體與心
		表情達意	透過資訊及		觀點。	部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。		理、理
		的能力,	檢索工具,			3. 聽寫測驗:		性與感
		並能以同	蒐集、整理			將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次		性、自
		理心與他	與閱讀閩南			序,先寫成臺羅拼音,然後教師念一次,學生將漢字		由與命
		人溝通互	語文資料,			寫上去。		定、境
		動,以運	進行多元學					遇與嚮
		用於家	科/專業領			三、統整活動:		往,理
		庭、學校	域知能的發			1. 總結課文內容。		解人的
		與社區之	展。			2. 引導學生想想自己的優點。		主體能
		中。	#4-IV-3 能			3. 預告:請學生回去找與本課主題「成長心態」有關		動性,
			運用閩南語			的實際例子。		培養適
			文寫出觀看					切的自
			影音媒材或					我觀。
			藝文活動的					
			感想。					
第五	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察	【品德
週	生的向	拓展閩南	聽並理解閩	1 羅馬	思辨課文內	1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態	評量	教育】

 \h_C		I	3.7.3.			1 , .	- P.W.
望 2.	語文之學	南語對話的	拼音。	容,並使用	2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的	口語	品 EJU4
固定心	習內容,	主題,並思	[©] Aa−IV−	閩南語表達	不同。	評量	自律負
態,沿	並能透過	辨其內容。	2 漢字	想法、情			責。
路阻	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	感,進行價	二、發展活動		【生命
礙;成	.,,, -	辨生活中以	[⊚] Ac−IV−	值判斷。	活動三:討論看覓		教育】
長心	用,感知	閩南語表達	3 應用	2. 能正確念	1. 教師請各組抽取一題題目,針對題目討論,五分鐘		生 J7
態,一	其精神與	的重要議	文體。	讀本課新	後上臺發表。		面對並
生無礙	文化特	題,並藉以	Ba-IV-4	詞,了解語	2. 教師結語。		超越人
	色,以增	增進溝通協	自我覺	詞意涵,並			生的各
	進自我了	調。	察。	運用於日常	活動四:咱來開講		種挫折
	解。	#1-IV-3 能	®Bg−IV−	生活中。	1. 教師帶領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		與苦
	閩-J-A2	蒐集、整理	1 口語	3. 能運用網	句 。		難,探
	具備運用	閩南語語音	表達。	路資源查詢	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組進行比賽,由教師		討促進
	閩南語文	資料,分析		運動、藝術	主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓勵。		全人健
	從事閱讀	資訊的正確		與其他行業	3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態,教師總結。		康與幸
	理解、獨	性,並重視		人物相關資			福的方
	立思辨分	資訊倫理。		料,並運用	活動五:男神、女神在你揀		法。
	析,並培	#2-IV-3 能		本課所學,	1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名,		生 J2
	養解決生	透過科技媒		進行獨立思	學生分組利用平板找出他的職業或專長,以及值得我		探討完
	活問題的	材蒐集資		辨分析。	們學習的地方。		整的人
	能力。	源,以進行		4. 能從課程	2. 各組上臺報告、分享。		的各個
	閩-J-B2	閩南語的口		中思考個人	3. 教師總結。		面向,
	透過資訊	語表達。		的獨特性並			包括身
	及檢索工	3-IV-2 能從		肯定自我,	三、統整活動:		體與心
	具,蒐	閩南語文的		並用閩南語	1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。		理、理
	集、整理	閱讀中進行		表達不放	2. 預告:請學生預習「應用練習——看圖講話」的內		性與感
	閩南語文	獨立思辨分		棄、堅持等	容。		性、自
	資料,並	析與解決生		積極向上的			由與命
	能分析明	活問題。		觀點。			定、境
	辨資訊的	#4-IV-3 能					遇與嚮
	正確性,	運用閩南語					往,理
	重視資訊	文寫出觀看					解人的
	倫理,以	影音媒材或					主體能
	提升媒體	藝文活動的					動性,
	識讀能	感想。					培養適
	力。						切的自
							我觀。
 · ·		•					

第六	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察	【品德
週	生的向	拓展閩南	聽並理解閩	1 羅馬	思辨課文內	1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯	評量	教育】
7.0	望 2.	語文之學	南語對話的	拼音。	容,並使用	《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多職	口語	品 EJU4
	固定心	習內容,	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	閩南語表達	人生》 伊森	評量	自律負
	態,沿	並能透過	辨其內容。	2 漢字	想法、情	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要	聽寫	責。
	路阻	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	感,進行價	注意的事情。	評量	【生命
	礙;成	析與運	辨生活中以	[©] Ab−IV−	值判斷。		書寫	教育】
	長心	用,感知	閩南語表達	1 語詞	2. 能正確念	二、發展活動:	評量	生 J7
	態,一	其精神與	的重要議	運用。	讀本課新	活動六:俗諺		面對並
	生無礙	文化特	題,並藉以	[©] Ab−IV−	詞,了解語	1. 教師範讀,學生跟讀。		超越人
		色,以增	增進溝通協	2 句型	詞意涵,並	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		生的各
		進自我了	調。	運用。	運用於日常	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語		種挫折
		解。	#1-IV-3 能	[©] Ac−IV−	生活中。	漢字書寫。		與苦
		閩-J-A2	蒐集、整理	3 應用	3. 能了解一			難,探
		具備運用	閩南語語音	文體。	字多音,以	活動七:閩南語加油站		討促進
		閩南語文	資料,分析	Ba-IV-4		1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著複		全人健
		從事閱讀	資訊的正確	自我覺	的不同意	述。		康與幸
		理解、獨	性,並重視	察。	思。	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。		福的方
		立思辨分	資訊倫理。	[©] Bg−IV−		3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著複		法。
		析,並培	3-IV-2 能從	1 口語	中思考個人	述,再說明例詞的意思。		生 J2
		養解決生	閩南語文的	表達。	的獨特性並	4. 教師請學生運用例詞再造句。		探討完
		活問題的	閱讀中進行	[©] Bg−IV−		5. 教師說明本課句型:「就算嘛」。		整的人
		能力。	獨立思辨分	2 書面	並用閩南語	6. 學生拿出小白板,利用句型造句。		的各個
		閩-J-B1	析與解決生	表達。	表達不放	7. 請學生發表造句,並進行討論。		面向,
		具備運用	活問題。		棄、堅持等			包括身
		閩南語文	#3-IV-3 能		積極向上的	活動八:接力看圖講話		體與心
		表情達意	透過資訊及		觀點。	1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖所		理、理
		的能力,	檢索工具,			提供的訊息依序寫在白板或白紙上。		性與感
		並能以同	蒐集、整理			2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,串		性、自
		理心與他	與閱讀閩南			成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5分		由與命
		人溝通互	語文資料,			鐘。		定、境
		動,以運	進行多元學			3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		遇與嚮
		用於家	科/專業領			鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		往,理
		庭、學校	域知能的發			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		解人的
		與社區之	展。			勵。		主體能
		中。	#4-Ⅳ-3 能			- 14 ±h + 4 4		動性,
			運用閩南語			三、統整活動:		培養適

第七		1			ı				T	1
第七 超文天 10				文寫出觀看			活動九:應用練習		切的自	
									我觀。	
第文天 期										
地一 與循選用 熟述理解閱 新語對話的 报告 1 聚馬 新語對話的 投資閱讀 2-IV-1 能過										
連接詞	第七	語文天	-			The state of the s				
□ (長梅河 () 一 () () () () () () () () (週	_					教師先問學生知道哪些華語的連接詞?在句中表示什			
(第一 理解 獨 辨其內容。 ② 可型 選用。 ② 2. 能在日常 定用。 ② 2. 上述市正確 定 上述市正確 使用閩南語 教解決生 活問題的 解決問題。			-				麼關係?例如:「因為所以」,表示因果關係;	1		
立思神分		` ′		-			「雖然但是」,表示轉折關係;「一邊一邊…			
●							…」,表示並列關係。藉國文領域的舊經驗,慢慢帶入			
養解決生 活問題的 能力。							主題。	評量		
游門題的 能力。		量)			[©] Be−IV−	•				
能力。							二、發展活動:			
間-J-B1							活動一:我會曉連接詞			
具備選用 材寬集資					[©] Bg−IV−	3. 能了解閩	1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞,			
間南語文 源,以進行 表情達意 間南語的口的能力,語表達。 並能以同 描3-IV-3 能 理心與他 透過資訊及 人溝通互 檢索工具, 動,以讓 蒐集、整理 用於家 與閱讀閩南庭、學校 與社區之 進行多元學中。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。 4-IV-1 能以			-				再引導學生運用連接詞。			
表情達意						· ·	2. 請學生利用課本連接詞來造句。			
的能力,						異同。	3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞,串成一篇			
並能以同理心與他人溝通互檢索工具,動,以運用於家庭、學校與社區之中。 並作了多元學中。 並行不數與 與 以 實 ,			· ·				短文。			
理心與他 人溝通互 檢索工具,動,以運 蒐集、整理 開於家 與閱讀閩南庭、學校 語文資料,與社區之 也行多元學中。 1. 進行「應用練習」: 教師說明題目,請學生進行作答。 2. 請學生發表答案,教師再公布正確答案,並進行解說。 活動三: 學習單 1. 第一大超請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表達溝通。 三、統整活動: 活動四:逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學					表達。					
人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 「一個學校學,與社區之中。 「一個學校學,與社區之中。 「一個學校學,與社區之中。 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			-				活動二:咱來練習			
動,以運 用於家庭、學校 與社區之中。 整理 與社區之中。 整理 本/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表達溝通。 2.請學生發表答案,教師再公布正確答案,並進行解 說。 活動三:學習單 1.第一大題請學生進行作答。 2.第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。 3.鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動: 活動四:逐家來塌空比賽 1.教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2.參考短文。 3.揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學							1. 進行「應用練習」: 教師說明題目, 請學生進行作			
用於家 庭、學校 轉社區之 中。 描文資料, 與社區之 中。 科/專業領 域知能的發 展。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。 是 (2.第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。 3.鼓勵學生上臺發表短文。 (3.鼓勵學生上臺發表短文。) (5.新四:逐家來塌空比賽 1.教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2.參考短文。 3.揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學							答。			
度、學校 與社區之 也							2. 請學生發表答案,教師再公布正確答案,並進行解			
與社區之 中。 描行多元學 科/專業領 域知能的發展。 程-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。 這溝通。 活動三:學習單 1.第一大題請學生進行作答。 2.第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。 3.鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動: 活動四:逐家來塌空比賽 1.教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2.參考短文。 3.揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學			-				說。			
中。 科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學			-							
域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短 文,進行表達溝通。 並清通。 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動: 活動四:逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學			與社區之				活動三:學習單			
展。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。 三、統整活動: 活動四:逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學			中。				1. 第一大題請學生進行作答。			
4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。 三、統整活動: 活動四:逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學							2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。			
国南語文寫 出簡單短				1			3. 鼓勵學生上臺發表短文。			
出簡單短 文,進行表 達溝通。 這溝通。 記動四:逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文, 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學										
文,進行表達溝通。 1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學							三、統整活動:			
達溝通。 請各組討論答案,最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學							活動四:逐家來塌空比賽			
2. 參考短文。 3. 揭示 PPT, 老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學							1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,			
3. 揭示 PPT, 老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學				達溝通。			請各組討論答案,最快的那組可搶答。			
							2. 參考短文。			
							3. 揭示 PPT, 老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學			
							生朗讀。			

给 、	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【環境
第八	然的世	闽-J-A2 具備運用	聽並理解閩	Ad-IV- 1 羅馬	文文章內	教師播放本課 bàng-gà	一概 評量	教育】
週	然的也 界 3.	共備建用 閩南語文	転业 生 肝 国南 語 對 話 的	1 維	文义早内 容,並使用	教師補放本誌 Dalig-ga 師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà,請逐家斟酌看、	口語	教
	思念火		主題,並思	®Aa-IV-	日本	詳細聽,內底的人咧講啥物。看煞,請每一組想一个	評量	了解人
	念念人 金蛄	從爭閱頭 理解、獨	王	Ad-1V		問題,咱做伙來討論。	計里書寫	
	金蛄	理 群 注 思辨分		4 漢子 書寫。	入息。 2. 能正確念	问起,咱做饮水討論。	音 詩量	與同道 動物的
						一、双层江台。	計里	
		析,並培	辨生活中以	[©] Ab−IV−	讀本課新	二、發展活動:		互動關
		養解決生	閩南語表達	1 語詞	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文		係,認
		活問題的	的重要議	應用。	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		識動物
		能力。	題,並藉以	[©] Ab−IV−	用於日常生	教師分段範讀,學生跟讀。		需求,
		関-J-B1	增進溝通協	2 句型	活中。	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		並關切
		具備運用	調。	應用。	3. 能從課程	3. 教師介紹本課作者及其作品。		動物福
		閩南語文	2-IV-1 能適	[©] Ac−IV−	中了解螢火			利。
		表情達意	切的運用閩	2 散文	蟲生存的困	活動二:課文理解、大意摘取		【戶外
		的能力,	南語表達並	選讀。	境及發光的	1. 教師請各組討論 1-2 個提問,其他組的學生可自由		教育】
		並能以同	解決問題。	[©] Bg−IV−	差異性,並	回答或教師指定學生回答。		戶 J3
			3-IV-1 能運	1 口語	學會用閩南	2. 小組提問討論,請各組學生根據方才的問答,寫下		理解知
		人溝通互	用標音符	表達。	語適切形	關鍵詞,提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發		識與生
		動,以運	號、羅馬字		容。	表。		活環境
		用於家	及漢字閱讀					的關
		庭、學校	不同文體的			3. 新詞解釋:		係,獲
		與社區之	閩南語文作			教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助		得心靈
		中。	品,藉此增			「新詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解釋」查		的喜
			進自我了			詢。		悦,培
			解。					養積極
			3-IV-2 能從			三、統整活動:		面對挑
			閩南語文的			活動三:語詞運用		戰的能
			閱讀中進行			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		力與態
			獨立思辨分			用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語		度。
			析與解決生			- 詞,協助解釋其意義以及如何運用。		
			活問題。			2. 進行活動「眼明手快」,將學生分成兩組,兩組各		
			#3-IV-4 能			派一位代表上臺,教師念華語語詞,看誰先碰觸到正		
			透過閱讀閩			確答案,答對者得1分,再換下一位學生上臺進行活		
			南語藝文作			動,最後看哪一組得較高分即獲勝。		
			品及相關資			3. 預告:提醒學生,回家思考是否該保育螢火蟲?如		
			訊,體會作			何保育?下次上課要討論。		
			品的意境與			TYPE A TY		
	l .		四四八〇九万	1			l	<u> </u>

			美感。					
第九	二、自	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能正確念	一、引起動機:	口語	【環境
週	然的世	具備運用	聽並理解閩	1 羅馬	讀本課新	1. 教師播放影片:《阿里山螢火蟲季引人注目種類占	評量	教育】
迥	界 3.	閩南語文	南語對話的	拼音。	詞,明瞭其	全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞	聽寫	環 J2
	思念火	表情達意	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	意義,並運	20210325》,學生看完影片後,與同學分享賞螢經	評量	了解人
	金蛄	的能力,	辨其內容。	2 漢字	用於日常生	驗。	書寫	與周遭
		並能以同	1-IV-2 能聽	書寫。	活中。	2. 同學之間經驗分享。	評量	動物的
		理心與他	辨生活中以	[©] Ab−IV−	2. 能認識並		觀察	互動關
		人溝通互	閩南語表達	1 語詞	正確念出本	二、發展活動:	評量	係,認
		動,以運	的重要議	應用。	課一字多	活動四:咱來開講		識動物
		用於家	題,並藉以	[⊚] Ab−IV−	音、一詞多	1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片,詢問學生看到的		需求,
		庭、學校	增進溝通協	2 句型	義的語詞。	內容。		並關切
		與社區之	調。	應用。	3. 能運用網	2. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		動物福
		中。	#1-IV-3 能	Bc-IV-2	路資源學習	句 。		利。
		閩-J-B2	蒐集、整理	公民素	閩南語、查	3. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,		【戶外
		透過資訊	閩南語語音	養。	詢相關資	由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓		教育】
		及檢索工	資料,分析	®Bd−IV−	料,並將所	勵。		戶 J3
		具,蒐	資訊的正確	1 環境	學實際使用			理解知
		集、整理	性,並重視	保護。	在生活中。	活動五:走揣火金蛄		識與生
		閩南語文	資訊倫理。	[⊚] Bd−IV−	4. 能從課程	教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看		活環境
		資料,並	1-IV-5 能聽	2 生態	中了解螢火	見」第二、三題,並進行簡短討論。		的關
		能分析明	辨閩南語方	保育。	蟲生存的困			係,獲
		辨資訊的	音與語詞的	[⊚] Be-IV-	境及發光的	活動六:俗諺		得心靈
		正確性,	差異性,並	1 數位	差異性,並	1. 教師範讀,學生跟讀。		的喜
		重視資訊	培養多元文	資源。	學會用閩南	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。		悦,培
		倫理,以	化的精神。	[©] Bg−IV	語適切形	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語		養積極
		提升媒體	2-IV-1 能適	-1 D	容。	漢字書寫在作業紙上。		面對挑
		識讀能	切的運用閩	語表	5. 能從「走			戰的能
		力。	南語表達並	達。	揣火金蛄」	活動七:臆謎猜		力與態
		閩-J-C1	解決問題。		的活動,探	1. 教師範讀,學生跟讀。		度。
		透過閩南	#2-IV-3 能		討「生態保	2. 教師解釋這題謎語的意涵,學生舉手進行搶答。		
		語文的學	透過科技媒		育」問題,	3. 教師補充一題謎語。		
		習,具備	材蒐集資		並培養良好			
		成為社會	源,以進行		的公民素	活動八:閩南語加油站		
		公民的意	閩南語的口		養。	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		
		識與責任	語表達。			2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。		
		感,並能	3-IV-1 能運			3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。		

	1		1	T		T		T	
		關注社會	用標音符			4. 請學生利用該詞造不同的句子。			
		問題與自	號、羅馬字						
		然生態,	及漢字閱讀			三、統整活動:			
		主動參與	不同文體的			活動九:保護火金蛄			
		社區活	閩南語文作			1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈			
		動。	品,藉此增			籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白			
			進自我了			板,並上臺將其黏貼在黑板上公布。			
			解。			2. 由每組的2號同學以閩南語說出,每個語詞20分,			
			3-Ⅳ-2 能從			書寫不正確的閩南語用字,教師酌情扣分。			
			閩南語文的			師:請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞,閣共寫			
			閱讀中進行			佇小白枋頂懸,愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音			
			獨立思辨分			喔。每一條20分,若是用毋著字,老師會看範勢來扣			
			析與解決生			分。			
			活問題。			3. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講			
			4-IV-1 能以			話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺			
			閩南語文寫			發表。			
			出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						
第十	二、自	閩-J-A2	1-IV-2 能聽	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	書寫	【環境	
週	然的世	具備運用	辨生活中以	1 羅馬	文文章內	1. 將學生分成數組,請各組拿出小白板。	評量	教育】	
7(4)	界 3.	閩南語文	閩南語表達	拼音。	容,並使用	2. 教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉,但本歌	口語	環 J2	
	思念火	從事閱讀	的重要議	[⊚] Aa−IV−	閩南語闡述	曲字幕上部分歌詞用字錯誤,請各組記錄正確用字,	評量	了解人	
	金蛄	理解、獨	題,並藉以	2 漢字	大意。	討論後書寫於小白板上。	觀察	與周遭	
		立思辨分	增進溝通協	書寫。	2. 能正確念	3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例:火金	評量	動物的	
		析,並培	調。	[©] Ab−IV−	讀本課新	(蛄)。	聽寫	互動關	
		養解決生	#1-IV-3 能	1 語詞	詞,明瞭其	4. 播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉,讓學生欣	評量	係,認	
		活問題的	蒐集、整理	應用。	意義,並運	賞。		識動物	
		能力。	閩南語語音	[©] Ab−IV−	用於日常生	5. 請各組派一人上臺板書正確用字。		需求,	
		閩-J-B2	資料,分析	2 句型	活中。	6. 教師檢視各組成果,如有遺漏再進行補充。錯字訂		並關切	
		透過資訊	資訊的正確	應用。	3. 能認識並	正內容如下:		動物福	
		及檢索工	性,並重視	[©] Ac−IV−	正確念出本			利。	
		具,蒐	資訊倫理。	2 散文	課一字多	二、發展活動:		【戶外	
		集、整理	1-IV-5 能聽	選讀。	音、一詞多	活動十:詠螢		教育】	
		閩南語文	辨閩南語方	Bc-IV-2	義的語詞。	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。		戶 J3	
		資料,並	音與語詞的	公民素	4. 能運用網	2. 進行「古詩賞析」:		理解知	
		能分析明	差異性,並	養。	路資源學習	(1)教師說明古詩內容,以及語詞註解。		識與生	

正確性, 化的		閩南語、查	(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並進行賞析。	活環境	
	5.精神。 1 環培		l I		
重視資訊 2-IV	, . ,	詢相關資		的關	
	•	料,並將所	活動十一:接力看圖講話	係,獲	
		學實際使用	1. 教師詢問學生預習的狀況。	得心靈	
	, ,	在生活中。	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,	的喜	
		5. 能從課程	毋知逐家有看無?	悦,培	
カ。	IV-3 能 [◎] Be-IV-	中了解螢火	生:轉去有(無)先看。	養積極	
		蟲生存的困	2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的	面對挑	
透過閩南 材蒐		境及發光的	訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說	戰的能	
語文的學 源,	. -	差異性,並	話。	力與態	
習,具備 閩南	南語的口 1 口語	學會用閩南	師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖的	度。	
		語適切形	重要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,袂曉		
公民的意 3-IV	V-1 能運	容。	寫,會當先用華文書寫,好,開始。		
識與責任 用標	票音符	6. 從「走揣	3. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故		
感,並能 號、	・羅馬字	火金蛄」的	事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。		
關注社會 及漢	美字閱讀	活動,探討	4. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		
問題與自 不同	同文體的	「生態保	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		
然生態, 閩南	南語文作	育」問題,	5. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		
主動參與 品,	,藉此增 	並培養良好	勵。		
社區活 進自	1 我了	的公民素			
動。解。	,	養。	三、統整活動:		
3-IV	V-2 能從		活動十二:應用練習		
閩南	南語文的		1. 聽力測驗: 教師播放聲音檔, 引導學生進行聽力測		
閱讀	賣中進行		驗。		
獨立	工思辨分		2. 文意理解: 教師可先念題目, 或直接請學生先練習		
析與	與解決生		作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後		
活問	月題 。		進行講解。		
#3-г	IV-4 能		3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確答		
透過			案,然後進行講解。		
南語	吾藝文作				
品及	及相關資				
訊,	,體會作				
品的					
美感	t •				
4-IV	∇-1 能以				
関南	南語文寫				
出簡	育單短				

		Ι	上、 海仁士		T		1	Г	
			文,進行表						
kk 1	- 6	PH T AO	達溝通。	© A1. T57	1 4 つ加畑	71 to 4, 14b ·	the ris	7 元四 1六	
第十	二、自	関-J-A2	1-IV-1 能聆	[©] Ab−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【環境	
一週	然的世	具備運用	聽並理解閩	1 語詞	文文章內	進行課本「咧講啥物」:	評量	教育】	
	界 4.	閩南語文	南語對話的	應用。	容,並使用	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	口語	環 J2	
	飛鳥	從事閱讀	主題,並思	[©] Ab−IV−	閩南語闡述	2. 教師可引導學生用閩南語,針對海的生物、討海	評量	了解人	
		理解、獨	辨其內容。	2 句型	大意。	人、大船、天氣、海湧、海底、電影提出看法。	書寫	與周遭	
		立思辨分	1-IV-2 能聽	運用。	2. 能正確念	3. 教師提問:「恁敢有看過飛鳥?」藉此討論進入本	評量	動物的	
		析,並培	辨生活中以	[©] Ac−IV−	讀本課新	課課文。	聽寫	互動關	
		養解決生	閩南語表達	2 散文	詞,明瞭其		評量	係,認	
		活問題的	的重要議	選讀。	意義,並運	二、發展活動:		識動物	
		能力。	題,並藉以	[©] Ba−IV−	用於發表及	活動一:唸讀課文		需求,	
		閩-J-B1	增進溝通協	4 自我	對話之中。	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		並關切	
		具備運用	調。	覺察。	3. 能運用網	教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可請		動物福	
		閩南語文	2-IV-1 能適	[⊚] Bg−IV−	路資源學習	學生領讀),學生跟讀。教師範讀時,要注意語速、		利。	
		表情達意	切的運用閩	1 口語	閩南語、查	念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意新詞、		【戶外	
		的能力,	南語表達並	表達。	詢相關資	難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯誤,要立		教育】	
		並能以同	解決問題。	®Bh−IV−	料,並將所	即指導學生正確的發音和語調。		戶 J3	
		理心與他	3-Ⅳ-2 能從	1 物產	學實際使用	2. 教師介紹本課作者及其作品。		理解知	
		人溝通互	閩南語文的	景觀。	在生活中。	3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師		識與生	
		動,以運	閱讀中進行	®Bh−IV−		指定學生回答。		活環境	
		用於家	獨立思辨分	2 區域				的關	
		庭、學校	析與解決生	人文。		活動二:提取大意		係,獲	
		與社區之	活問題。	®Bh−IV−		發下小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,提		得心靈	
		中。	4-Ⅳ-1 能以	3 海洋		取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發表。		的喜	
			閩南語文寫	文化。				悦,培	
			出簡單短			活動三:討論看覓		養積極	
			文,進行表			教師提問的問題:		面對挑	
			達溝通。			問題一:根據課文,是按怎「規庄的查埔人敢若總呼		戰的能	
						倚來矣」?可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引		力與態	
						伴?並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3		度。	
						月到6月是掠飛鳥的季節,只有這个時陣才會使去掠		海洋教	
						飛鳥,所以規庄的人攏興頤頤,趕欲出海去。		育	
						Many of the control and the state of the sta		海 J13	
						 問題二:課文內底講著飛烏會受著水下燈的吸引,倚		探討海	
						來船邊。佇你的印象內底,閣有啥物動物嘛有這款特		洋對陸	
						性?可引導學生回答:像蛾仔、金龜、小管仔、鰇		上環境	
						12. 1月寸十工口台,体代月、亚靶、小节门、跡	L	上水坑	

	1	ı		1	T		ı	1	
						魚、花枝、軟絲仔。所以作穑人就會佇農作物頂懸		與生活	
						安掠蛾仔燈,減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠		的影	
						小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔遮的漁獲,佇船頂安		響。	
						電火,遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔就會家己瀳			
						對漁網來。			
						問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是海,除了飛烏季,佇臺			
						灣閣有啥物佮魚仔相關的文化活動?			
						可引導學生回答:屏東的東港有烏甕串季、高雄茄萣			
						仔、新竹竹北有鳥魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石			
						斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季。			
						 活動四:語詞運用			
						1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運			
						用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜尋相關			
						· 語詞,協助解釋其意義並如何運用。			
						2. 新詞解釋:			
						教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭			
						典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教育			
						部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。			
						3. 語詞書寫:			
						教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目			
						[
						意義的句子。			
						三、統整活動:			
						預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下			
						一堂課要發表。			
						(1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧?			
						(2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡?			
						(3)你敢知影烏甕串的心聲?			
						(4)你認為食魩仔魚敢是罪過?			
						(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響?			
第十	二、自	閩-J-B1	1-IV-2 能聽	[⊚] Aa-IV-		一、引起動機:	觀察	【環境	
二週	然的世		辨生活中以	1 羅馬	文文章內	教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的島	評量	教育】	
	界 4.	閩南語文	閩南語表達	拼音。	容,並使用	109 集)」	口語	環 J2	
	飛鳥	表情達意	的重要議	[©] Aa−IV−	閩南語闡述	教師發問:這段影片看煞,各位同學就你看著的內	評量	了解人	
		的能力,	題,並藉以	2 漢字	大意。	容,對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法	聽寫	與周遭	

並能以同	增進溝通協	書寫。	2. 能正確念	咧?	評量	動物的
理心與他	調。	[©] Ab−IV−	讀本課新	引導學生回答方向:海洋對人類的重要性、海洋與人	書寫	互動關
人溝通互		1 語詞	詞,明瞭其	類為何息息相關以及海洋資源若用盡,將對人類造成	評量	係,認
動,以運	切的運用閩	應用。	意義,並運	什麼樣的影響。		識動物
用於家	南語表達並	[©] Ab−IV−	用於發表及	**************************************		需求,
庭、學校	解決問題。	2 句型	對話之中。	二、發展活動:		並關切
與社區之	2-IV-2 能運	運用。	3. 能理解閩	活動五:咱來開講		動物福
中。	用閩南語適	[©] Ba−IV−	南語詩文的	1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本,教師(阿爸)—		利。
閩-J-B2	切地表情達	4 自我	藝術性內	- 句,學生(阿芬)一句。閣來角色對調,學生(阿		【戶外
透過資訊	意,並分享	覺察。	涵。	爸)教師(阿芬)再練一次		教育】
及檢索工	社會參與、	Bc-IV-2	4. 能認識並	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,		戶 J3
具,蒐	團隊合作的	公民素	正確念讀本	由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓		理解知
集、整理	經驗。	養。	課一字多	厲力。		識與生
閩南語文	#2-IV-3 能	[⊚] Bd−IV−	音、一詞多			活環境
資料,並	透過科技媒	1 環境	義的語詞。	活動六:海洋議題面對面		的關
能分析明	材蒐集資	保護。	5. 能運用網	老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容,請各組進		係,獲
辨資訊的	源,以進行	[⊚] Bd−IV−	路資源學習	行發表並互相提問。		得心靈
正確性,	閩南語的口	2 生態	閩南語、查	老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使學		的喜
重視資訊	語表達。	保育。	詢相關資	生更能理解人與海洋的關係。		悦,培
倫理,以	#3-IV-3 能	[©] Bd−IV−	料,並將所			養積極
提升媒體	透過資訊及	3 海洋	學實際使用	活動七:有海味的俗諺		面對挑
識讀能	檢索工具,	保育。	在生活中。	1. 教師範讀, 學生跟讀。		戰的能
力。	蒐集、整理	[©] Be−IV−	6. 能從課程	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		力與態
閩-J-C1	與閱讀閩南	1 數位	中認知海洋	3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學生用正確的閩南語		度。
透過閩南	語文資料,	資源。	資源的重要	漢字書寫在作業紙上。		海洋教
語文的學	進行多元學	[⊚] Bg−IV−	性,並從中			育
習,具備		1 口語	實踐海洋資	三、統整活動:		海 J13
成為社會	域知能的發	表達。	源的永續發	1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。		探討海
公民的意	展。	[©] Bg−IV−	展,從而培	2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講話」		洋對陸
識與責任	#3-IV-4 能	2 書面	養良好的	的內容先預習,並練習說說看,時間一分鐘,下次上		上環境
感,並能	透過閱讀閩	表達。	「公民素	課要上台發表。		與生活
關注社會	南語藝文作	[©] Bh−IV−	養」。			的影
問題與自	品及相關資	3 海洋	7. 能應用閩			響。
然生態,	訊,體會作	文化。	南語進行思			
主動參與	品的意境與		考、溝通及			
社區活	美感。		討論,表情			
動。	#3-IV-5 能		達意、抒發			

			透過閩南語		己見。				
			文作品的閱						
			讀,理解、						
			尊重不同語						
			· 言與文化的						
			特色,建立						
			公民意識。						
			4-IV-1 能以						
			日本 IV I 能以 閩南語文寫						
			出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						
			4-IV-5 能運						
			用閩南語文						
			寫出對社會						
			議題的想						
			法,以作為						
			相互合作的						
			基礎。						
第十	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	®Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【環境	
	然的世	具備運用	聽並理解閩	1 羅馬	文文章內	師生共同討論上週作業學習單。	評量	教育】	
三週	界 4.	閩南語文	南語對話的	拼音。	容,並使用		口語	環 J2	
	飛鳥	從事閱讀	主題,並思	[⊚] Aa−IV−	閩南語闡述	二、發展活動:	評量	了解人	
		理解、獨	辨其內容。	2 漢字	大意。	活動八:閩南語加油站	書寫	與周遭	
		立思辨分	1-IV-2 能聽	書寫。	2. 能正確念	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現	評量	動物的	
		析,並培	辨生活中以	[©] Ab−IV−	讀本課新	象,並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部		互動關	
		養解決生	閩南語表達	2 句型	詞,明瞭其	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		係,認	
		活問題的	的重要議	運用。	意義,並運	2. 句型練習。		識動物	
		能力。	題,並藉以	[⊚] Ac−IV−	用於發表及			需求,	
		閩-J-B2	增進溝通協	2 散文	對話之中。	活動九:接力看圖講話		並關切	
		透過資訊	調。	選讀。	3. 能理解閩	各組完成訊息記錄後,請第一組用30秒的時間,描述		動物福	
		及檢索工	2-IV-1 能適	[⊚] Be−IV−	南語詩文的	該第一格圖所以傳達的訊息,第二組的同學可以向第		利。	
		具,蒐	切的運用閩	1 數位	藝術性內	一組的同學,內容提出一個問題,以此類推這樣做一		【戶外	
		集、整理	南語表達並	資源。	涵。	個循環。		教育】	
		閩南語文	解決問題。	[⊚] Bg−IV−	4. 能認識並			戶 J3	
		資料,並	3-IV-2 能從	1 口語	正確念讀本	活動十:朗讀語句		理解知	
		能分析明	閩南語文的	表達。	課一字多	1. 朗讀記話說明		識與生	

		辩正重倫提識力資確視理升讀。的,訊以體	閱獨析活#透南品訊品美讀立與問IV閱語及,的感中思解題-閱語及,的感中思解題-閱藝相體意。 行分生 能閩作資作與	®Bg-IV-2 表®Bh-IV-1 景觀h-IV-2 人文。	音義5.路閩詢料學在一語運源語關並際活詞詞用學、資將使中學、資將使中國	雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調,虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。 2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀,果後一次全班一起朗讀。 點踏水面就隨飛起來,以不過是一日職的時間,我的心肝頭綴咧搐一下,像裡猶未喝出來的聲,挂到嚨喉空,干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。 四、統整活動: 活動人時間 1. 播放之意理解。 3. 完成塌空測驗。		活的係得的悅養面戰力度海育海探洋上與的響環關,心喜,積對的與。洋 了討對環生影。境 獲靈 培極挑能態 教 3海陸境活	
四週	語地連(((次量))) (()) (()) (()) (()) (()) (()) (閩具閩從理立析養活能閩具閩表的並理J-備南事解思,解問力-J-備南情能能心	1-聽南主辨2-切南解#透材源閩語#3-W並語題其IV的語決IV-過蒐,南表 IV-9資果話並容 能開話並容 能開達題 3 技資進的。 3 訊能閩的思。 適閩並。能媒 行口 能及聆閩的思。 適閩並。能媒 行口 能及	®Aa-IV- 1 拼®Ab-O用-IV- 1 要Be-By源-By。IV- 1 要Be-By源-By· 1 型。IV- 1 和。	1. 南型接2. 生使連發3. 南語異能語關詞能活用接音能語和同學不係。在中閩詞正了特華。習同的 日正南,確解殊語閩句連 常確語並。閩用的	一、引起動機: 教師先問學生除了並列、選擇、例如:愈(愈來愈 接詞。還知道還有哪些連接詞,例如:愈(愈來愈 來,表示漸進關係);毋過(但是,表示轉折關 係);假使(假如,表示假設關係)。 二、發展活動: 活動一:我會曉連接詞 1.教師說明漸進連接詞的連接詞句子,或自行造 句。 2.請學生利用課本找出相關的連接詞句子,或自行造 句。 3.再請學生利用課本列出的二~三個連接詞, 串成一 篇短文。 活動二:咱來練習 1.進行「應用練習」:教師說明題目,請學生進行作	口評書評觀評語量寫量察量		

		1 4 17 -	ルキーロ			th.	1	I	1
		人溝通互	檢索工具,			答。			
		動,以運	蒐集、整理			2. 請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解說。			
		用於家	與閱讀閩南						
		庭、學校	語文資料,			活動三:學習單			
		與社區之	進行多元學			1. 請學生進行作答第一大題。			
		中。	科/專業領			2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。			
			域知能的發			3. 鼓勵學生上臺發表短文。			
			展。						
			4-IV-1 能以			三、統整活動:			
			閩南語文寫			活動四:逐家來揣孔縫			
			出簡單短			1. 複習本堂課所學內容。			
			文,進行表			2. 進行活動「逐家來揣孔縫」:			
			達溝通。			(1)教師製作PPT,內容為連接詞的短文,但是有一些			
						語詞運用錯誤。			
						参考短文 :			
						我真佮意畫圖,(1)準做佇畫圖課的時陣畫,下			
						課嘛會繼續書圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習書			
						圖,(3)既然是做家己上佮意的代誌,(4)毋但攏袂感			
						· 覺忝,莫怪人講:「凡事若歡喜做,就袂癢」。			
						(2)揭示PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學			
						生朗讀。			
						(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞,正確			
						為①毋但②雖然③毋過④所以。			
						(4)教師公布答案。			
第十	三、多	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	®Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【原住	
, ,	一・シー元的文	,	聽並理解閩	1 羅馬	文內容,明	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生分享自己相關	評量	民族教	
五週	化 5.	拓	転业坯件闽南語對話的	1 維心 拼音。	白新詩與散	個級本課 列轉告初」的動量,明字生分子自己相關 的經驗,探討臺灣多元文化的面向,以引導學生進入	口語	育】	
	蘭嶼	一	主題,並思	®Aa-IV-	口 利 时	的經驗, 保討室房夕儿文化的面向, 以引导字生进入 本課課文。	評量	A ⊿ 原 J7	
		–	王	Ad-1V- 2 漢字		本球球又 °	計里書寫	認識部	
	tatala 落水典			4 漢子 書寫。	並使用閩南 語闡述大	- 水豆 1.4.4. ·	音局 評量	認識部 落傳統	
						二、發展活動:	計里		
	禮	析與運	辨生活中以	[©] Ab−IV−	意。	活動一:唸讀課文		制度運	
		用,感知	閩南語表達	1 語詞	2. 能正確念	1. 教師先發下平板,讓各組自行連結課文朗讀,並練		作背後	
		其精神與	的重要議	運用。	讀本課新	習3分鐘。		的文化	
		文化特	題,並藉以	[©] Ac−IV−	詞,明瞭其	2. 練習結束後,抽籤決定組別,輪流接力念課文(例		意涵。	
		色,以增	增進溝通協	1 詩歌	意義,並運	如從第一組的3號輪到第二組的3號,所有組別的3號		【多元	
		進自我了	調。	選讀。	用於日常生	輪完後,再從第一組的4號開始,以此類推,也可以		文化教	
		解。	2-IV-1 能適	Bc-IV-2	活中。	臨時抽籤決定順位)。若有念讀的部分就暫停,讓該		育】	

閩-J-B1	上ったい第四四					
	切的運用閩	公民素	3. 能認識並	組的組員教該生怎麼讀,如果依然讀錯,則由其他組	多 J4	
具備運用	南語表達並	養。	正確念讀本	搶答。直到課文讀完,全班再一起讀一次。	了解不	
閩南語文	解決問題。	®Be-IV-	課一字多	3. 教師介紹本課作者及其作品。	同群體	
表情達意	2-IV-2 能運	1 數位	音、一詞多	4. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師	間如何	
的能力,	用閩南語適	資源。	義的語詞。	指定學生回答。	看待彼	
並能以同	切地表情達	®Bg−IV−	4. 能運用網	5. 新詞解釋:	此的文	
理心與他	意,並分享	1 口語	路資源學習	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進	化。	
人溝通互	社會參與、	表達。	閩南語、查	行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新詞。	多 J8	
動,以運	團隊合作的	[⊚] Bg−IV−	詢相關資		探討不	
用於家	經驗。	2 書面	料,並將所	活動二:課文理解	同文化	
庭、學校	3-IV-1 能運	表達。	學運用於生	1. 發下小白板,請各組學生將這首詩的每小節寫作重	接觸時	
與社區之	用標音符	®Bh−IV−	活中。	點關鍵字圈起來,再寫在小白板上。	可能產	
中。	號、羅馬字	1 物產	5. 能從	2. 請各組派代表簡單發表。	生的衝	
閩-J-C3	及漢字閱讀	景觀。	「tatala」	3. 學生都能掌握課文重點後,再歸納總結。	突、融	
透過閩南	不同文體的	®Bh−IV−	的落水典		合或創	
語文的學	閩南語文作	2 區域	禮,了解臺	三、統整活動:	新。	
習,培養	品,藉此增	人文。	灣多元文化	活動三:討論看覓		
對自我文	進自我了	®Bh−IV−	之美,探討	1. 請學生對「討論看覓」的問題,進行小組討論。每		
化的認	解。	3 海洋	保存傳統文	題討論2分鐘,逐題把答案寫在小白板上,隨機抽組		
同,具備	3-IV-2 能從	文化。	化的相關問	發表1分鐘。最後由教師進行總結。		
順應社會	閩南語文的		題,並培養	2. 預告:提醒學生,利用時間分組討論,自己的族群		
發展、尊	閱讀中進行		對不同的文	有哪些具有特色的傳統文化,且目前仍未消失的?有		
重多元文	獨立思辨分		化的欣賞與	哪些是日漸衰退的?面對傳統文化的衰退,我們應如		
化、關心	析與解決生		尊重。	何面對?下次上課要討論。		
國際事務	活問題。					
之素養。	#3-IV-5 能					
	透過閩南語					
	文作品的閱					
	讀,理解、					
	尊重不同語					
	言與文化的					
	特色,建立					
	公民意識。					
	4-IV-1 能以					
	閩南語文寫					
	出簡單短					
I	文,進行表					

			達溝通。						
第十	三、多	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【原住	
六週	元的文	具備運用	聽並理解閩	1 羅馬	文內容,明	1.播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)	評量	民族教	
八四	化 5.	閩南語文	南語對話的	拼音。	白新詩與散	的預告片。	口語	育】	
	蘭嶼	表情達意	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	文的不同,	2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。	評量	原 J7	
	tatala	的能力,	辨其內容。	2 漢字	並使用閩南		聽寫	認識部	
	落水典	並能以同	1-IV-2 能聽	書寫。	語闡述大	二、發展活動:	評量	落傳統	
	禮	理心與他	辨生活中以	[⊚] Ab−IV−	意。	活動四:語詞運用		制度運	
		人溝通互	閩南語表達	1 語詞	2. 能正確念	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運		作背後	
		動,以運	的重要議	運用。	讀本課新	用」的五個語詞和例句後,隨機請學生念讀。		的文化	
		用於家	題,並藉以	[⊚] Ac−IV−	詞,明瞭其	2. 請每一組抽一個語詞,再造一個句子寫在小白板		意涵。	
		庭、學校	增進溝通協	1 詩歌	意義,並運	上,不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭		【多元	
		與社區之	調。	選讀。	用於日常生	典》。		文化教	
		中。	2-IV-1 能適	Bc-IV-2	活中。			育】	
		閧-J-C3	切的運用閩	公民素	3. 能認識並	活動五:咱來開講		多 J4	
		透過閩南	南語表達並	養。	正確念讀本	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		了解不	
		語文的學	解決問題。	®Be−IV−	課一字多	句 。		同群體	
		習,培養	2-IV-2 能運	1 數位	音、一詞多	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,		間如何	
		對自我文	用閩南語適	資源。	義的語詞。	由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予		看待彼	
		化的認	切地表情達	[©] Bg−IV−	4. 能運用網	鼓勵。		此的文	
		同,具備	意,並分享	1 口語	路資源學習			化。	
		順應社會	社會參與、	表達。	閩南語、查	活動六:俗諺		多 J8	
		發展、尊	團隊合作的	[©] Bg−IV−	詢相關資	1. 教師範讀,學生跟讀。		探討不	
		重多元文	經驗。	2 書面	料,並將所	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		同文化	
		化、關心	3-IV-1 能運	表達。	學運用於生	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語		接觸時	
		國際事務	用標音符	[⊚] Bh−IV−	活中。	漢字書寫。		可能產	
		之素養。	號、羅馬字	3 海洋	5. 能從			生的衝	
			及漢字閱讀	文化。	「tatala」	四、統整活動:		突、融	
			不同文體的		的落水典	活動七:文化議題討論		合或創	
			閩南語文作		禮,了解臺	1. 請學生分組進行辯論活動,探討傳統文化之相關議		新。	
			品,藉此增		灣多元文化	題。			
			進自我了		之美,探討	2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁			
			解。		保存傳統文	字褲遭檢舉下架》			
			4-IV-1 能以		化的相關問	https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。			
			閩南語文寫		題,並培養	3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢			
			出簡單短		對不同的文	舉,影片下架的情況提出贊同還是反對的意見,並說			
			文,進行表		化的欣賞與	明原因。			

			達溝通。		尊重。	4. 面對自己族群的傳統文化衰退,各組提出自己的看		
			Z47-20		√ ±	法。		
第十	三、多	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	®Aa−IV−	1. 能了解課	一、引起動機:	口語	【原住
	ー ラ 元的文	拓展閩南	聽並理解閩	1 羅馬	文內容,明	1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南	評量	民族教
七週	化 5.	語文之學	南語對話的	拼音。	白新詩與散	亞新年涼一下」。	書寫	育】
	蘭嶼	習內容,	主題,並思	®Aa−IV−	文的不同,	2. 請學生發表對新聞的看法。	評量	ネ ュ 原 J7
	tatala	並能透過	辨其內容。	2 漢字	並使用閩南		., _	認識部
	落水典	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	語闡述大	二、發展活動:		落傳統
	禮	析與運	辨生活中以	[©] Ab−IV−	意。	活動八:接力看圖講話		制度運
		用,感知	閩南語表達	1 語詞	2. 能正確念	1. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的		作背後
		其精神與	的重要議	運用。	讀本課新	訊息寫在白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說		的文化
		文化特	題,並藉以	[⊚] Ac−IV−	詞,明瞭其	話。		意涵。
		色,以增	增進溝通協	1 詩歌	意義,並運	2. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故		【多元
		進自我了	調。	選讀。	用於日常生	事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。		文化教
		解。	2-IV-1 能適	Bc-IV-2	活中。	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		育】
		閩-J-B1	切的運用閩	公民素	3. 能認識並	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		多 J4
		具備運用	南語表達並	養。	正確念讀本	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		了解不
		閩南語文	解決問題。	[©] Be−IV−	課一字多	勵。		同群體
		表情達意	2-IV-2 能運	1 數位	音、一詞多			間如何
		的能力,	用閩南語適	資源。	義的語詞。	活動九:閩南語加油站		看待彼
		並能以同	切地表情達	[©] Bg−IV−	4. 能運用網	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著複		此的文
		理心與他	意,並分享	1 口語	路資源學習	述。		化。
		人溝通互	社會參與、	表達。	閩南語、查	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞?		多 J8
		動,以運	團隊合作的	[©] Bg−IV−	詢相關資	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著複		探討不
		用於家	經驗。	2 書面	料, 並將所	述,再說明例詞的意思。		同文化
		庭、學校	3-IV-1 能運	表達。	學運用於生	4. 教師請學生運用例詞再造句。		接觸時
		與社區之	用標音符	[⊚] Bh−IV−	活中。			可能產
		中。	號、羅馬字	1 物產	5. 能從	活動十:朗讀語句		生的衝
		閩-J-C3	及漢字閱讀	景觀。	「tatala」	1. 朗讀記號說明:		突、融
		透過閩南	不同文體的	®Bh−IV−	的落水典	Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞是阮感謝上天的疼		合或創
		語文的學	閩南語文作	2 區域	禮,了解臺	痛。雖然咱的文化無相全,互相尊重,成就文化的多		新。
		習,培養	品,藉此增	人文。	灣多元文化	元,予世界看著咱臺灣。		
		對自我文	進自我了	[©] Bh−IV−	之美,探討	※雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。		
		化的認	解。	3 海洋	保存傳統文	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語速、		
		同,具備	3-IV-2 能從	文化。	化的相關問	語調和聲情。		
		順應社會	閩南語文的		題,並培養	3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。		
		發展、尊	閱讀中進行		對不同的文	4. 抽2-3位學生朗讀,給予提醒後,全班一起朗讀。		

		重多元文	獨立思辨分		化的欣賞與			
		-				ールウムマチ・・		
		化、關心	析與解決生		尊重。	三、綜合活動:		
		國際事務	活問題。			活動十一:驗收時間		
		之素養。	#3-IV-5 能			1. 應用練習三、聽力測驗。		
			透過閩南語			2. 應用練習四、文意理解。		
			文作品的閱			3. 完成學習單。		
			讀,理解、					
			尊重不同語					
			言與文化的					
			特色,建立					
			公民意識。					
			4-IV-1 能以					
			閩南語文寫					
			出簡單短					
			文,進行表					
			達溝通。					
第十	三、多	閧-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察	【多元
八週	元的文	拓展閩南	聽並理解閩	1 羅馬	文文章內	教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà	評量	文化教
人迎	化 6.	語文之學	南語對話的	拼音。	容,並使用	1. 因本課課名與「日本學生」有關,師生討論對日本	口語	育】
	我的日	習內容,	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	的認識,或參考本書「課前暖身」(p. 197),探討	評量	多 J4
	本學生	並能透過	辨其內容。	2 漢字	大意。	日本文化。	多元	了解不
	高崎小	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	2. 能正確念	2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地	評量	同群體
	姐	析與運	辨生活中以	[⊚] Ab−IV−	讀本課新	震?		間如何
		用,感知	閩南語表達	1 語詞	詞,明瞭其	3. 教師搜尋「臺南市大地震」,或參考「課前暖身」		看待彼
		其精神與	的重要議	應用。	意義,並運	(p.197),引導學生了解臺南市大地震。		此的文
		文化特	題,並藉以	[⊚] Ac−IV−	用於日常生			化。
		色,以增	增進溝通協	2 散文	活中。	二、發展活動:		多 J8
		進自我了	調。	選讀。	3. 能運用網	活動一:唸讀課文		探討不
		解。	#1-IV-3 能	®Be−IV−	路資源學習	1. 教師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課文。		同文化
		閩-J-B1	蒐集、整理	1 數位	閩南語、查	2. 教師講述課文大意。		接觸時
		具備運用	閩南語語音	資源。	詢相關資	3. 朗讀語句指導。		可能產
		閩南語文	資料,分析	Bi -IV-	料,並將所			生的衝
		表情達意	資訊的正確	1 國際	學實際使用	 活動二:解説俗句型		突、融
		的能力,	性,並重視	理解。	在生活中。	1. 教師解說課文內容,說明語詞註釋,加強學生對語		合或創
		並能以同	資訊倫理。	//		詞的認識。		新。
		理心與他	2-IV-1 能適			2. 教師做全文華語對譯,讓學生了解課文內容後,教		【國際
		人溝通互	切的運用閩			師念一句華語,學生念一句閩南語,做分句對譯練		教育】
		八併巡五	がりた川 国			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		4人月』

		T 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		ar	ı	- TC	
	動,以運	南語表達並		習。		國 J9	
	用於家	解決問題。		3. 句型練習		運用跨	
	庭、學校	2-IV-2 能運		4. 進行活動「眼明手快」。		文化溝	
	與社區之	用閩南語適		5. 教師介紹本課作者及作品。		通技巧	
	中。	切地表情達				參與國	
		意,並分享		活動三:討論看覓		際交	
		社會參與、		利用本書問題與參考答案 (p. 206) ,透過討論,讓		流。	
		團隊合作的		學生能擷取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。			
		經驗。					
		#2-IV-5 能		三、統整活動:			
		以閩南語口		1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所			
		語表達對其		學內容。			
		他國家、語		2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的			
		言及文化的		資料,下節課帶來分享。			
		認識與尊					
		重。					
		3-IV-1 能運					
		用標音符					
		號、羅馬字					
		及漢字閱讀					
		不同文體的					
		閩南語文作					
		品,藉此增					
		進自我了					
		解。					
		3-IV-2 能從					
		閩南語文的					
		閱讀中進行					
		獨立思辨分					
		析與解決生					
		活問題。					
		4-IV-1 能以					
		閩南語文寫					
		出簡單短					
		文,進行表					
		達溝通。					
第十三、	多 閩-J-B1	#1-IV-3 能 [©] Aa-1	V- 1. 能正確念	一、引起動機:	口語	【多元	
71 1							

2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光 景點的資料。	評觀評典	文化教 育】 多 J4
景點的資料。	評量	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		多 J4
	# 10	/
二、發展活動:	書寫	了解不
	評量	同群體
活動四:語詞運用		間如何
1. 教師領讀, 再請學生齊讀、分組讀或個別讀。		看待彼
2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。		此的文
		化。
活動五:咱來開講		多 J8
1. 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別		探討不
責 。		同文化
2. 分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。		接觸時
		可能產
活動六:孽譎仔話		生的衝
教師說明孽譎仔話內容,請學生複念。		突、融
		合或創
活動七:語詞賓果		新。
1. 教師先將學生分成兩組。		【國際
2. 教師在黑板上畫出九宮格,貼出九個語詞的臺羅拼		教育】
音。		國 J9
3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶答。動作較快且正確		運用跨
者,將答對的語詞拼音圈起來。		文化溝
1. 學生分兩組進行比賽。		通技巧
5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。		參與國
		際交
三、統整活動:		流。
 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱 		
來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內容。		
2. 請學生完成學習單。		
话 [: 讀 2: 话 数 话 [: 2: 音 3: 者 1: 5: 三 [: 來	動五:咱來開講 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別 。 分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。 動六:孽譎仔話內容,請學生複念。 動六:轉譎仔話內容,請學生複念。 動七:語詞實果 教師在黑板上畫出九個語詞的臺羅拼 。 教師在黑板上畫出九個語詞的臺羅拼 。 教師內容,以上 。 教師內容, 。 教師內容, 。 教師內不 以 。 教師內 以 。 , 以 的 。 , 將 答 對 的 。 , 將 答 對 的 。 , 將 答 所 的 。 , 將 答 所 的 。 , , 將 答 所 的 。 , , 將 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	動五:咱來開講 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別 。分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。 動六:孽譎仔話內容,請學生複念。 動七:語詞實果 教師在黑板上畫出九宮格,貼出九個語詞的臺羅拼 。教師在黑板上畫出九宮格,貼出九個語詞的臺羅拼 。教師內不漢字語詞片會國起來。 教師內不漢字語詞拼音國起來。 學生分兩組進行比賽。 看哪一組先連成一條線即獲勝。 、統整活動: 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱 開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內容。

			獨立思辨分						
			析與解決生						
			活問題。						
			#3-IV-3 能						
			透過資訊及						
			檢索工具,						
			蒐集、整理						
			與閱讀閩南						
			語文資料,						
			進行多元學						
			科/專業領						
			域知能的發						
			展。						
第二	. 三、多	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能了解課	一、引起動機:	口語	【多元	
十週	元的文	拓展閩南	聽並理解閩	1 羅馬	文文章內	活動八:地球村的食食(tsiãh-s…t)文化	評量	文化教	
1 23	化 6.	語文之學	南語對話的	拼音。	容,並使用	1. 將學生分成五組。	觀察	育】	
	我的日	習內容,	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	閩南語闡述	2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。	評量	多 J4	
	本學生	並能透過	辨其內容。	2 漢字	大意。	3. 各組分別討論其中一國的飲食文化,並嘗試翻譯為	書寫	了解不	
	高崎小	選擇、分	1-IV-2 能聽	書寫。	2. 能正確念	閩南語。	評量	同群體	
	姐(第	析與運	辨生活中以	[⊚] Ab−IV−	讀本課新	4. 請各組派代表上臺發表。		間如何	
	三次評	用,感知	閩南語表達	1 語詞	詞,明瞭其	5. 教師指出口譯錯誤之處,予以更正。		看待彼	
	量)	其精神與	的重要議	應用。	意義,並運	6. 教師向學生說明:地球村不同的族群各有其獨特的		此的文	
		文化特	題,並藉以	[©] Ab−IV−	用於日常生	飲食文化,身為地球村一分子,應認識世界多元的飲		化。	
		色,以增	增進溝通協	2 句型	活中。	食生活,欣賞並接納不同的文化習慣。		多 J8	
		進自我了	調。	應用。	3. 能運用網			探討不	
		解。	#1-IV-3 能	[©] Ac−IV−	路資源學習	二、發展活動:		同文化	
		閩-J-B2	蒐集、整理	2 散文	閩南語、查	活動九:接力看圖講話		接觸時	
		透過資訊	閩南語語音	選讀。	詢相關資	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習用閩南語表		可能產	
		及檢索工	資料,分析	Bc-IV-2	料,並將所	達自己的想法。		生的衝	
		具,蒐	資訊的正確	公民素	學實際使用			突、融	
		集、整理	性,並重視	養。	在生活中。	活動十:閩南語加油站		合或創	
		閩南語文	資訊倫理。	[©] Be−IV−	4. 能從課程	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		新。	
		資料,並	1-IV-5 能聽	1 數位	中體會人生	2. 請學生想想看該字還有哪些語詞?		【國際	
		能分析明	辨閩南語方	資源。	過程恰如萬	3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。		教育】	
		辨資訊的	音與語詞的	[©] Bh−IV−	物的各種滋	4. 請學生利用該詞造不同的句子。		國 J9	
		正確性,	差異性,並	1 物產	味,並學會			運用跨	
		重視資訊	培養多元文	景觀。	用閩南語適	三、綜合活動:		文化溝	

	•			<u>, </u>		
倫理,以	化的精神。	Bi -IV-	切形容。	活動十一:驗收時間	通技巧	
提升媒體	2-IV-1 能適	1 國際	5. 能主動探	1. 應用練習二、聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學	參與國	ļ
識讀能	切的運用閩	理解。	索各國文化	生進行聽力測驗。	際交	ļ
力。	南語表達並		習慣、飲食	2. 應用練習三、文意理解:	流。	ļ
閩-J-C3	解決問題。		差異,進而	(1)教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。		
透過閩南	#2-IV-3 能		開闊視野增	(2)共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進行		ļ
語文的學	透過科技媒		進國際觀。	講解。		ļ
習,培養	材蒐集資		6. 能從「關	3. 應用練習四、寫你的想法:		ļ
對自我文	源,以進行		心他人」,	教師引導學生進行短文寫作,鼓勵學生思考創作。		
化的認	閩南語的口		探討「資			ļ
同,具備	語表達。		訊」與「人			
順應社會	#2-IV-5 能		際溝通」問			ļ
發展、尊	以閩南語口		題,並培養			
重多元文	語表達對其		良好的「公			
化、關心	他國家、語		民素養」。			
國際事務	言及文化的					ļ
之素養。	認識與尊					
	重。					
	3-Ⅳ-1 能運					
	用標音符					
	號、羅馬字					
	及漢字閱讀					
	不同文體的					
	閩南語文作					
	品,藉此增					
	進自我了					
	解。					
	#3-IV-3 能					
	透過資訊及					
	檢索工具,					
	蒐集、整理					
	與閱讀閩南					
	語文資料,					
	進行多元學					
	科/專業領					
	域知能的發					
	展。					
 1	1	1		1		

能分析明	獨立思辨分				
辨資訊的	析與解決生				
	活問題。				
重視資訊					
倫理,以					
提升媒體					
識讀能					
力。					