## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣<u>布袋</u>國民中學八年級第一學期語文領域英語文科教學計畫表 設計者:何湘菱、蕭佩怡

一、教材版本:康軒版第三册

二、本領域每週學習節數:3節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期

|                |   | 學習領域   | 學習  | 重點  |   |   |  |  | 跨領域統整 規 劃 |
|----------------|---|--|---|---|---|---|--|--|-----------|
| 教學進度           | 單元名稱  | 核心素養   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入   | 金         |
| -<br>8/26-8/30 | 假期活動<br>Lesson 1 I<br>Had a Great<br>Vacation | 英-J-A2 具解力本係進間推由, 化步系推能息行經較文初期, 息國異了具解力本係並的內同解明, 訊進能比外有。 | 1-IV-3 或句 C-IV、、 描。 V- 事物述 -7 事物問 1- IV - 1 | AC-IV-4<br>學<br>能<br>能<br>能<br>的<br>前<br>1,200<br>是<br>前<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200<br>是<br>1,200 | 1. 去及化 2. 去並間作 3. 動問頭回能動規 使單答生 使詞詞的答熟詞則 使式過的 用或問息 用 3. 動問頭的答 6. 上,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下, | [Word Bank] 1. 以Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:假期活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發聲<br>5. 小組互動 | 【育户教外學灣訪化國國及公外教善、外識並及,園會家家國園外 一個人人,國人人,國人人人,國人人人,國人人人,國人人人,國人人人,國人人人,國 | 社會        |
|                |   |  | 紹國內外風土<br>民情。<br>3-IV-6 能看懂<br>基本的句型。       | 討論。<br>C-IV-2 國內外<br>風土民情。  | 4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。  | [Dialogue] 1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。  |  |  |           |

|             |             |                | 9 π 7 4 7 m           |                          | 5 此以箔目              | 0 4年起几乎17141                   |    |             |                    |     |
|-------------|-------------|----------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------|----|-------------|--------------------|-----|
|             |             |                | 3-IV-7 能了解            |                          | 5. 能以簡易             | 2. 教師請學生翻到對                    |    |             |                    |     |
|             |             |                | 對話的主要內                |                          | 英文介紹臺灣              | 話,介紹人物及情                       |    |             |                    |     |
|             |             |                | 容。                    |                          | 的辦桌文化。              | 境,接著播放教學 CD                    |    |             |                    |     |
|             |             |                | 3-Ⅳ-12 能熟             |                          | 6. 能以簡易             | 或動畫一遍後,進行                      |    |             |                    |     |
|             |             |                | 悉重要的閱讀                |                          | 英文介紹臺東              | 對話內容提問。                        |    |             |                    |     |
|             |             |                | 技巧,如擷取                |                          | 或鹿港的當地              | 3. 分組進行對話朗讀                    |    |             |                    |     |
|             |             |                | 大意、猜測字                |                          | 文化。                 | 角色扮演練習。                        |    |             |                    |     |
|             |             |                | 義、推敲文                 |                          | 7. 能分辨並             | 4. 教師挑選對話中重                    |    |             |                    |     |
|             |             |                | 意、預測後續                |                          | 正確念出含               | 要單字用電子教科書                      |    |             |                    |     |
|             |             |                | 文意及情節發                |                          | /W/的單字。             | 做教學與解釋。                        |    |             |                    |     |
|             |             |                | 展等。                   |                          |                     | 5. 發下學習單,請學                    |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 生畫出及寫出自己暑                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 假從事最有趣的一件                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 事,並於下一堂課繳                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 交,且分組上臺報                       |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 告。                             |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | [Grammar]                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 1. 介紹及說明過去式                    |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 規則動詞變化的種類                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 和方式,並進行相關                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 練習。                            |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 2. 參考圖表說明過去                    |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 式規則動詞的ed 結尾                    |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 的發音方式。                         |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 3. 介紹及說明過去式                    |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 不規則動詞變化的動                      |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 司種類以及進行相關<br>司種類以及進行相關         |    |             |                    |     |
|             |             |                |                       |                          |                     | 練習。                            |    |             |                    |     |
| =           | 假期活動        | —<br>英-J-A2 具備 |                       | Ac-IV-4 國中               | 1. 能熟悉過             | [Grammar]                      | 1  | 口語練習        | 【戶外教               | 社會  |
| 9/02-9/06   | Lesson 1 I  | 系統性理解與         | L IV 5 能驅厘   基本或重要句   | 階段所學字詞                   | 1. 能然恐過<br>  去式動詞規則 | [Ulaillillal]<br>  1. 介紹過去式的直述 |    | 作業書寫        | 育】                 | 7一日 |
| 37 02 37 00 | Had a Great | 推演的能力,         | 型的句子。                 | (能聽、讀、                   | 及不規則變               | 1. 升細過去式的重巡<br>一句及否定句,並帶學      |    | 計論發表        | p 】<br>户 J1 善用     |     |
|             | Vacation    | 能釐清文本訊         | <del>2-IV-6</del> 能依  | 說、寫最基本                   | 次小规划发<br>  化。       | 生進行口語造句。                       |    | <b>小組互動</b> | 教室外、戶              |     |
|             | vacation    | 息間的關係進         | Z IV 0 能版<br>  人、事、時、 | 的 1,200 字                | 2. 能使用過             | 2. 說明過去式常用的                    | 4. | 小型工到        | 外及校外教              |     |
|             |             |                | 八、事、时、<br>  地、物作簡易    | <b>初 1, 200 于</b><br>詞)。 | 去簡單式詢問              | 時間副詞種類。                        |    |             | <b>外及权外</b> 教學,認識臺 |     |
|             |             | 行推論,並能         | 心、初作間勿                | 刊 /                      |                     | 町町町裡類。                         |    |             | 子, 祕祗室             |     |

|        |            |            |           | La               | 1 MAN 1 | , |
|--------|------------|------------|-----------|------------------|---------|---|
| 經由訊息的比 | 的描述或回      | Ad-IV-1 國中 | 並回答過去時    | 3. 以表格及練習活動      | 灣環境並參   |   |
| 較,對國內外 | 答。         | 階段所學的文     | 間發生的動     | 带入過去式動詞的         | 訪自然及文   |   |
| 文化的異同有 | 2-IV-7 能依  | 法句型。       | 作。        | Yes/No 問答句以及     | 化資產,如   |   |
| 初步的了解。 | 人、事、時、     | B-IV-5 人、  | 3. 能使用助   | What 開頭的問答句介     | 國家公園、   |   |
|        | 地、物作簡易     | 事、時、地、     | 動詞 Did 或疑 | 紹。               | 國家風景區   |   |
|        | 的提問。       | 物的描述及問     | 問詞 What 開 | 4. 請學生兩兩一組,      | 及國家森林   |   |
|        | 2-Ⅳ-14 能以  | 答。         | 頭的問句及其    | 進行 Say and Write | 公園等。    |   |
|        | 簡易的英語介     | B-IV-8 引導式 | 回答。       | 練習。              |         |   |
|        | 紹國內外風土     | 討論。        | 4. 能聽說讀   | [Reading]        |         |   |
|        | 民情。        | C-IV-2 國內外 | 寫關於暑假活    | 1. 用電子教科書展示      |         |   |
|        | 3-IV-6 能看懂 | 風土民情。      | 動的英文。     | Reading 情境圖及標    |         |   |
|        | 基本的句型。     |            | 5. 能以簡易   | 題,引導學生討論及        |         |   |
|        | 3-IV-7 能了解 |            | 英文介紹臺灣    | 猜測。              |         |   |
|        | 對話的主要內     |            | 的辦桌文化。    | 2. 針對 Reading 內  |         |   |
|        | 容。         |            | 6. 能以簡易   | 容,以中文或英文問        |         |   |
|        | 3-IV-12 能熟 |            | 英文介紹臺東    | 題詢問學生,作為         |         |   |
|        | 悉重要的閱讀     |            | 或鹿港的當地    | Reading 教學前的預    |         |   |
|        | 技巧,如擷取     |            | 文化。       | 羽。               |         |   |
|        | 大意、猜測字     |            | 7. 能分辨並   | 3. 播放 Reading 動畫 |         |   |
|        | 義、推敲文      |            | 正確念出含     | 或CD進行教學。         |         |   |
|        | 意、預測後續     |            | /W/的單字。   | 4. 以電子教科書介紹      |         |   |
|        | 文意及情節發     |            |           | 單字。              |         |   |
|        | 展等。        |            |           | 5. 解說課文。         |         |   |
|        | ,          |            |           | 6. 引導學生完成        |         |   |
|        |            |            |           | 5W1H 的閱讀策略練      |         |   |
|        |            |            |           | 習。               |         |   |
|        |            |            |           | 7. 請學生完成         |         |   |
|        |            |            |           | Reading          |         |   |
|        |            |            |           | Comprehension,以檢 |         |   |
|        |            |            |           | 測對課文內容的理解        |         |   |
|        |            |            |           | 程度。              |         |   |
|        |            |            |           | 8. 請學生完成         |         |   |
|        |            |            |           | Activity,並於下一    |         |   |
|        |            |            |           | 堂課發表。            |         |   |

| =         | 假期活動          | 英-J-A2 具備 | 1-IV-3 能聽懂 | Ac-IV-3 常見 | 1. 能熟悉過    | [Listening      | 1. | 口語練習 | 【戶外教    | 社會    |
|-----------|---------------|-----------|------------|------------|------------|-----------------|----|------|---------|-------|
| 9/09-9/13 | 感冒照護          | 系統性理解與    | 基本或重要句     | 的生活用語。     | 去式動詞規則     | Strategy]       | 2. | 作業書寫 | 育】      | 健康與體育 |
|           | Lesson 1 I    | 推演的能力,    | 型的句子。      | Ac-IV-4 國中 | 及不規則變      | 1. 說明此單元要練習     | 3. | 討論發表 | 户 J1 善用 |       |
|           | Had a Great   | 能釐清文本訊    | 2-IV-2 能依情 | 階段所學字詞     | 化。         | 的聽力策略為「字詞       | 4. | 聽力練習 | 教室外、户   |       |
|           | Vacation      | 息間的關係進    | 境使用日常生     | (能聽、讀、     | 2. 能使用過    | 預測」,也就是從圖       | 5. | 小組互動 | 外及校外教   |       |
|           | Lesson 2 Why  | 行推論,並能    | 活用語。       | 說、寫最基本     | 去簡單式詢問     | 片預測可能會聽到的       |    |      | 學,認識臺   |       |
|           | Didn't You    | 經由訊息的比    | 2-IV-5 能以簡 | 的 1,200 字  | 並回答過去時     | 字詞。             |    |      | 灣環境並參   |       |
|           | See a Doctor? | 較,對國內外    | 易的英語表達     | 詞)。        | 間發生的動      | 2. 教師請學生看選項     |    |      | 訪自然及文   |       |
|           |               | 文化的異同有    | 個人的需求、     | Ad-IV-1 國中 | 作。         | 的三張圖片,預測可       |    |      | 化資產,如   |       |
|           |               | 初步的了解。    | 意願和感受。     | 階段所學的文     | 3. 能使用助    | 能聽到的「字詞」。       |    |      | 國家公園、   |       |
|           |               | 英-J-C3 具備 | 2-IV-6 能依  | 法句型。       | 動詞 Did 或疑  | 3. 練習字詞預測的練     |    |      | 國家風景區   |       |
|           |               | 基本的世界     | 人、事、時、     | B-IV-4 個人的 | 問詞 What 開  | 習題並精熟此策略。       |    |      | 及國家森林   |       |
|           |               | 觀,能以簡易    | 地、物作簡易     | 需求、意願和     | 頭的問句及其     | [Pronunciation] |    |      | 公園等。    |       |
|           |               | 英語介紹國內    | 的描述或回      | 感受的表達。     | 回答。        | 1. 教師介紹五組 a、    |    |      | 【多元文化   |       |
|           |               | 外主要節慶習    | 答。         | B-IV-5 人、  | 4. 能聽說讀    | e、i、o及u的發       |    |      | 教育】     |       |
|           |               | 俗及風土民     | 2-IV-7 能依  | 事、時、地、     | 寫關於暑假活     | 音,然後帶學生念。       |    |      | 多 J5 了解 |       |
|           |               | 情,並加以比    | 人、事、時、     | 物的描述及問     | 動的英文。      | 2. 教師播放 CD 或電   |    |      | 及尊重不同   |       |
|           |               | 較、尊重、接    | 地、物作簡易     | 答。         | 5. 能以簡易    | 子教科書,請學生聽       |    |      | 文化的習俗   |       |
|           |               | 納。        | 的提問。       | B-IV-8 引導式 | 英文介紹臺灣     | 發音並跟著念。請學       |    |      | 與禁忌。    |       |
|           |               |           | 2-Ⅳ-12 能以  | 討論。        | 的辦桌文化。     | 生歸納共同發音規        |    |      |         |       |
|           |               |           | 簡易的英語參     | C-IV-2 國內外 | 6. 能以簡易    | 則。              |    |      |         |       |
|           |               |           | 與引導式討      | 風土民情。      | 英文介紹臺東     | 3. 分組競賽,請學生     |    |      |         |       |
|           |               |           | 論。         | C-IV-3 文化習 | 或鹿港的當地     | 回想之前學過的單        |    |      |         |       |
|           |               |           | 2-Ⅳ-14 能以  | 俗的了解及尊     | 文化。        | 字,說出符合本課發       |    |      |         |       |
|           |               |           | 簡易的英語介     | 重。         | 7. 能分辨並    | 音規則者,說出越        |    |      |         |       |
|           |               |           | 紹國內外風土     | D-IV-2 二至三 | 正確念出含      | 多,得分越高。         |    |      |         |       |
|           |               |           | 民情。        | 項訊息的比      | /W/的單字。    | [Read Up]       |    |      |         |       |
|           |               |           | 3-IV-6 能看懂 | 較、歸類、排     | [Lesson 2] | 1. 教師先請學生複習     |    |      |         |       |
|           |               |           | 基本的句型。     | 序的方法。      | 1. 能使用授    | Reading 單元教過的   |    |      |         |       |
|           |               |           | 3-IV-7 能了解 |            | 與動詞。       | 5W1H 提問策略。      |    |      |         |       |
|           |               |           | 對話的主要內     |            | 2. 能使用以    | 2. 教師請學生閱讀文     |    |      |         |       |
|           |               |           | 容。         |            | Why 開頭的疑   | 章,並提醒學生注意       |    |      |         |       |
|           |               |           | 3-Ⅳ-12 能熟  |            | 問句詢問原因     | 文章中關於「人、        |    |      |         |       |
|           |               |           | 悉重要的閱讀     |            | 並回答。       |                 |    |      |         |       |

|                |   |  | 技巧、<br>,<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 |  | 3. 能使用連接的 because 及 SO 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。                         | 事、時、地、物」的<br>內容。<br>3. 請學生歸納文章內<br>容,根據策略完成右<br>頁的 5W1H 提問練習並<br>核對答案。<br>4. 請學生翻至課本後<br>面的 Reading<br>Challenge,做第一次 |          |                              |  |       |
|----------------|---|--|--|--|---|---|----------|------------------------------|--|-------|
|                |   |  | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  | 5. 能認識不同文化對於原理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或                                      | 段考範圍的閱讀適性<br>學習。<br>[Lesson 2]<br>[Word Bank]<br>1. 以Word Bank 頁面<br>與學生進行引導活<br>動,帶出本課主題:感                           |          |                              |  |       |
|                |   |  |  |  | /U/的單字。   | 冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。  |          |                              |  |       |
|                |   |  |  |  |   | 4. 帶領學生完成單字<br>學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成<br>Quizlet 測驗。  |          |                              |  |       |
| 四<br>9/16-9/20 | 感冒照護<br>Lesson 2 Why<br>Didn't You<br>See a Doctor? | 英-J-C3 具果簡 異界 簡 國 慶 民 以 紹 節 民 以 於 所 對 是 風 並 所 所 對 民 以 比 的 以 的 以 的 的 是 以 比 的 一员 | 1-IV-3 能聽懂<br>基本或句子。<br>2-IV-2 能常生<br>境使用語。<br>2-IV-5 能以達<br>易的英語表                                 | Ac-IV-3 常見<br>的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中<br>階段所學讀<br>(能寫最基<br>的1,200字<br>詞)。 | 1. 能使用授<br>與動師使用授<br>2. 能使用的與問句的<br>問句的<br>動門的原因<br>並可答。<br>3. 能使用連<br>接詞 because | [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學   | 2.<br>3. | 口語練習<br>討論發表<br>聽力練習<br>小組互動 | 【多元文化<br>教 J 5 了 不 可 更 可 可 不 可 的 可 可 不 可 的 可 不 可 不 不 可 可 不 不 可 不 不 不 不 | 健康與體育 |

| 較、尊重、接 | 個人的需求、     | Ad-IV-1 國中 | 及 SO 組成表 | CD或動畫一遍後,進         |  |  |
|--------|------------|------------|----------|--------------------|--|--|
| 納。     | 意願和感受。     | 階段所學的文     | 示因果關係的   | 行對話內容提問。           |  |  |
|        | 2-IV-12 能以 | 法句型。       | 子句。      | 3. 分組進行對話朗讀        |  |  |
|        | 簡易的英語參     | B-IV-4 個人的 | 4. 能聽說讀  | 角色扮演練習。            |  |  |
|        | 與引導式討      | 需求、意願和     | 寫與身體健康   | 4. 教師挑選對話中重        |  |  |
|        | 論。         | 感受的表達。     | 狀況相關的英   | 要單字用電子教科書          |  |  |
|        | 3-IV-6 能看懂 | C-IV-3 文化習 | 文。       | 做教學與解釋。            |  |  |
|        | 基本的句型。     | 俗的了解及尊     | 5. 能認識不  | [Grammar]          |  |  |
|        | 3-IV-7 能了解 | 重。         | 同文化對於感   | 1. 教師利用電子教科        |  |  |
|        | 對話的主要內     | D-IV-2 二至三 | 冒處理的不同   | 書說明授與動詞的用          |  |  |
|        | 容。         | 項訊息的比      | 觀念。      | 法。                 |  |  |
|        | 3-IV-12 能熟 | 較、歸類、排     | 6. 能分辨並  | 2. 教師事先準備不同        |  |  |
|        | 悉重要的閱讀     | 序的方法。      | 正確念出含    | 圖片(如:cake、         |  |  |
|        | 技巧,如擷取     |            | /5/、/u/或 | card · cookies ·   |  |  |
|        | 大意、猜測字     |            | /U/的單字。  | notes · letter ·   |  |  |
|        | 義、推敲文      |            |          | cellphone),並將本     |  |  |
|        | 意、預測後續     |            |          | 單元動詞               |  |  |
|        | 文意及情節發     |            |          | (gave/sent/showed/ |  |  |
|        | 展等。        |            |          | wrote/bought/made) |  |  |
|        | 8-IV-4 能了  |            |          | 與介系詞(to/for)       |  |  |
|        | 解、尊重不同     |            |          | 字卡貼在黑板上,並          |  |  |
|        | 之文化習俗。     |            |          | 請學生造句。             |  |  |
|        | 9-IV-2 能把二 |            |          | 3. 介紹及說明 why 開     |  |  |
|        | 至三項訊息加     |            |          | 頭的問答句。             |  |  |
|        | 以比較、歸      |            |          | 4. 介紹連接詞           |  |  |
|        | 類、排序。      |            |          | because 及 so 的用法   |  |  |
|        |            |            |          | 及練習。               |  |  |
|        |            |            |          | 5. 請學生兩兩一組,        |  |  |
|        |            |            |          | 進行 Say and Write   |  |  |
|        |            |            |          | 和 Practice 練習。     |  |  |
|        |            |            |          | [More to Know]     |  |  |
|        |            |            |          | 1. 介紹              |  |  |
|        |            |            |          | because/becauseof  |  |  |
|        |            |            |          | 的用法。               |  |  |

| 五<br>9/23-9/27 | 感冒照護<br>Lesson 2 Why<br>Didn't You<br>See a Doctor? | 英-J-C3 具属<br>基觀,語主是人,<br>外主是人,<br>外主是人,<br>、。<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人<br>一人 | 1-IV-3 能聽懂<br>基本的一型。<br>2-IV-2 能常<br>是-IV-2 日常<br>時期語。<br>2-IV-5 語標<br>場份的<br>場別<br>場別<br>3-IV-12<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>18<br>18<br>18<br>18<br>18<br>19<br>19<br>19<br>19<br>19<br>19<br>19<br>19<br>19<br>19 | Ac-IV-3 常見<br>的生活用多。<br>Ac-IV-4 階段<br>階段所學、讀<br>(說、寫 200<br>記 1,200<br>記 1,200<br>記 200<br>記 200<br>200<br>200<br>200<br>200<br>200<br>200<br>200<br>200<br>200 | 1. 能使用授<br>與 2. 能使用授<br>2. Why 開前答用的原<br>3. 词 because<br>3. 接 SO果<br>4. 公果<br>5. 公果<br>6. 公果<br>6. 公果 | 2. 完成 Circle 練習。  [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動書 | 2.<br>3.<br>4. | 口作討聽小知至 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解<br>及 尊 在 習 留 的 與 禁忌。 | 健康與體育 |
|----------------|---|---|---|--|---|---|----------------|---------|--|-------|
|                |   | 1   | 個人的需求、  | Ad-IV-1 國中   | 及 SO 組成表  | Reading 教學前的預   |                |         |  |       |
|                |   |   | 9-IV-2 能把二<br>至三項訊息加  |  |   | 「字詞預測」,也就   |                |         |  |       |

|            |     |           | 以比較、歸                                   |            |            | 是從圖片預測可能會          |         |                 |       |
|------------|-----|-----------|---|------------|------------|--------------------|---------|-----------------|-------|
|            |     |           | 数 · 排序。                                 |            |            | · 聽到的字詞。           |         |                 |       |
|            |     |           | ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) |            |            |                    |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 2. 教師請學生看選項        |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 的三張圖片,預測可          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 能聽到的「字詞」。          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 3. 教師播放 CD,請       |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 學生聽完之後找出關          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 鍵字詞並記下:have a      |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | high fever a sore  |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | throat °           |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 4. 請學生觀察選項中        |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 的圖片,哪一張符合          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 聽到的關鍵字詞。           |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 5. 請學生就上列的範        |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 例,練習 Listen and    |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | Choose the Correct |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | Picture •          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | [Pronunciation]    |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 1. 介紹四組 oi、        |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | oy、00 及 00 的發      |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 音,然後帶學生念。          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 2. 播放 CD 或電子教      |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 科書,請學生聽發音          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 並跟著念。請學生歸          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 納共同發音規則。           |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 3. 分組競賽,請學生        |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 回想之前學過的單           |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 字,說出符合本課發          |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 音規則者,說出越           |         |                 |       |
|            |     |           |   |            |            | 多,得分越高。            |         |                 |       |
| 六          |     | 並-I-C3 且借 | 1-IV-3 能聽懂                              | Ac-IV-3 常見 | [Lesson 2] | [Read Up]          | 1. 口語練習 | 【多元文化           | 健康與體育 |
| 9/30-10/04 | 複習一 | 基本的世界     | 基本或重要句                                  | 的生活用語。     | 1. 能使用授    | 1. 請學生先複習          | 2. 作業書寫 | 教育】             | 风水万烛片 |
| 0,00 10,04 | 汉日  | 觀,能以簡易    | 型的句子。                                   | Ac-IV-4 國中 | 與動詞。       | Reading 單元教過的      | 3. 討論發表 | 3 J5 了解 3 J5 了解 |       |
|            |     | 英語介紹國內    | T 40 10 1                               | 階段所學字詞     | 万坳吗        | Compare and        | 0. 可删放仪 | 及尊重不同           |       |
|            |     | 大品月和四月    |   | 旧权川子丁的     |            | Compare and        |         | 及寻里小門           |       |

| Lesson 2 Why  | 外主要節慶習                | 2-IV-1 能說出                                       | (能聽、讀、               | 2. 能使用以               | Contrast:Venn                | 文化的習俗 |  |
|---------------|-----------------------|--|----------------------|-----------------------|------------------------------|-------|--|
| Didn't You    | 俗及風土民                 | 課堂中所學的   | 說、寫最基本               | Why 開頭的疑              | Diagram ·                    | 與禁忌。  |  |
| See a Doctor? | 情,並加以比                | 字詞。  | 的 1,200 字            | 問句詢問原因                | 2. 請學生先閱讀文                   | 丹示心   |  |
| Review 1      | 較、尊重、接                | <del>1   1   1   1   1   1   1   1   1   1</del> | 詞)。                  | 並回答。                  | 章,找出文章的主                     |       |  |
| Keview i      | 納。                    | 境使用日常生   | Ad-IV-1 國中           | 3. 能使用連               | 章 · 找山又早的王                   |       |  |
|               | ※n °<br>  英-J-B1 具備   | 現使用口市生<br>  活用語。                                 | MU-IV-I 國干<br>階段所學的文 | 接詞 because            | 事、物。                         |       |  |
|               | · 要-J-DI 共佣<br>题、説、讀、 | Z-IV-5 能以簡                                       | 階段所字的文<br>  法句型。     | 及 SO 組成表              | <b>事、初。</b><br>  3. 根據所比較的人、 |       |  |
|               |                       | · ·  | <i>A</i> d-IV-1 國中   | 及 SO 組成表<br>示因果關係的    | 」 · 、                        |       |  |
|               | 寫英語文的基                | 易的英語表達   |                      | 一 不 囚 不 關 係 的 一 子 句 。 |                              |       |  |
|               | 礎素養,在日                | 個人的需求、   | 階段所學的文               |                       | 所寫到的異同之處並                    |       |  |
|               | 常生活常見情                | 意願和感受。   | 法句型。                 | 4. 能聽說讀               | 加以分類。                        |       |  |
|               | 境中,能運用                | 2-IV-6 能依  | B-IV-4 個人的           | 寫與身體健康                | 4. 請學生歸納文章內                  |       |  |
|               | 所學字詞、句                | 人、事、時、   | 需求、意願和               | 狀況相關的英                | 容,根據策略完成右                    |       |  |
|               | 型及肢體語言                | 地、物作簡易   | 感受的表達。               | 文。                    | 頁的 Fill In 文氏圖               |       |  |
|               | 進行適切合宜                | 的描述或回  | B-IV-5 人、            | 5. 能認識不               | 練習並核對答案。                     |       |  |
|               | 的溝通與互                 | 答。   | 事、時、地、               | 同文化對於感                | 5. 請學生翻至課本後                  |       |  |
|               | 動。                    | 2-IV-12 能以                                       | 物的描述及問               | 冒處理的不同                | 面的 Reading                   |       |  |
|               |                       | 簡易的英語參   | 答。                   | 觀念。                   | Challenge,做第一次               |       |  |
|               |                       | 與引導式討  | C-IV-3 文化習           | 6. 能分辨並               | 段考範圍的閱讀適性                    |       |  |
|               |                       | 論。   | 俗的了解及尊               | 正確念出含                 | 學習。                          |       |  |
|               |                       | 3-IV-6 能看懂                                       | 重。                   | /5/、/u/或              | [Review 1]                   |       |  |
|               |                       | 基本的句型。   | D-IV-2 二至三           | /U/的單字。               | [Read and Say] ·             |       |  |
|               |                       | 3-Ⅳ-7 能了解  | 項訊息的比                | [Review 1]            | [Read and Fill In]           |       |  |
|               |                       | 對話的主要內   | 較、歸類、排               | 1. 能比較現               | 1. 带學生念一次 A.                 |       |  |
|               |                       | 容。   | 序的方法。                | 在簡單式和過                | Read and Say 的句              |       |  |
|               |                       | 3-Ⅳ-12 能熟  |                      | 去簡單式的用                | 子。                           |       |  |
|               |                       | 悉重要的閱讀   |                      | 法。                    | 2. 複習現在簡單式和                  |       |  |
|               |                       | 技巧,如擷取   |                      | 2. 能比較不               | 過去簡單式的用法。                    |       |  |
|               |                       | 大意、猜測字   |                      | 及物動詞及物                | 3. 带學生念一次 B.                 |       |  |
|               |                       | 義、推敲文  |                      | 動詞和授與動                | Read and Say 的句              |       |  |
|               |                       | 意、預測後續   |                      | 詞的用法。                 | 子。                           |       |  |
|               |                       | 文意及情節發   |                      | 3. 能複習目               | 4. 複習不及物、及物                  |       |  |
|               |                       | 展等。  |                      | 前學過的連接                | 和授與動詞的用法。                    |       |  |
|               |                       |  |                      | 詞。                    |                              |       |  |

|             |               |           | I a        | T          | T          | I =                                   | 1       | 1       | 1    |
|-------------|---------------|-----------|------------|------------|------------|---------------------------------------|---------|---------|------|
|             |               |           | 8-IV-4 能了  |            |            | 5. 带學生念一次 C.                          |         |         |      |
|             |               |           | 解、尊重不同     |            |            | Read and Say 的句                       |         |         |      |
|             |               |           | 之文化習俗。     |            |            | 子。                                    |         |         |      |
|             |               |           | 9-IV-2 能把二 |            |            | 6. 複習目前學過的連                           |         |         |      |
|             |               |           | 至三項訊息加     |            |            | 接詞,並完成 Read                           |         |         |      |
|             |               |           | 以比較、歸      |            |            | and Fill In 練習。                       |         |         |      |
|             |               |           | 類、排序。      |            |            |                                       |         |         |      |
| せ           | 複習一           | 英-J-B1 具備 | 1-IV-3 能聽懂 | Ac-IV-4 國中 | [Review 1] | [Review 1]                            | 1. 口語練習 | 【品德教    | 綜合活動 |
| 10/07-10/11 | 寓言故事          | 聽、說、讀、    | 基本或重要句     | 階段所學字詞     | 1. 能比較現    | [Oral Practice]                       | 2. 作業書寫 | 育】      |      |
|             | Review 1      | 寫英語文的基    | 型的句子。      | (能聽、讀、     | 在簡單式和過     | 1. 請學生兩兩一組,                           | 3. 討論發表 | 品 J1 溝通 |      |
|             | Lesson 3 Tina | 礎素養,在日    | 2-IV-1 能說出 | 說、寫最基本     | 去簡單式的用     | 進行 a. 部分的對話練                          |         | 合作與和諧   |      |
|             | and Billy     | 常生活常見情    | 課堂中所學的     | 的 1,200 字  | 法。         | 羽。                                    |         | 人際關係。   |      |
|             | Were Looking  | 境中,能運用    | 字詞。        | 詞)。        | 2. 能比較不    | 2. 播放 b. 部分的                          |         |         |      |
|             | for Water     | 所學字詞、句    | 2-IV-6 能依  | Ad-IV-1 國中 | 及物動詞、及     | CD,請學生聽完問題                            |         |         |      |
|             | 【第一次評量        | 型及肢體語言    | 人、事、時、     | 階段所學的文     | 物動詞和授與     | 後回答。                                  |         |         |      |
|             | 週】            | 進行適切合宜    | 地、物作簡易     | 法句型。       | 動詞的用法。     | 3. 請學生回答 c. 部                         |         |         |      |
|             |               | 的溝通與互     | 的描述或回      | Ae-IV-1 簡易 | 3. 能複習目    | 分的提問。                                 |         |         |      |
|             |               | 動。        | 答。         | 歌謠、韻文、     | 前學過的連接     | [Culture Corner]                      |         |         |      |
|             |               |           | 2-IV-12 能以 | 短文、故事及     | 詞。         | 1. 以電子教科書播放                           |         |         |      |
|             |               |           | 簡易的英語參     | 短劇。        | [Lesson 3] | Culture Corner 動                      |         |         |      |
|             |               |           | 與引導式討      | Ae-IV-6 簡易 | 1. 能使用連    | 畫。                                    |         |         |      |
|             |               |           | 論。         | 故事的背景、     | 接詞 when 表  | 2. 請學生先自行閱讀                           |         |         |      |
|             |               |           | 3-IV-6 能看懂 | 人物、事件和     | 達事件同時發     | 內容,再說明臺灣的                             |         |         |      |
|             |               |           | 基本的句型。     | 結局。        | 生的狀況。      | 垃圾車音樂在國外是                             |         |         |      |
|             |               |           | 3-IV-9 能了解 | B-IV-5 人、  | 2. 能使用連    | 冰淇淋車的音樂。                              |         |         |      |
|             |               |           | 故事的主要內     | 事、時、地、     | 接詞 before  | [Lesson 3]                            |         |         |      |
|             |               |           | 容與情節。      | 物的描述及問     | 跟 after 表達 | [Word Bank]                           |         |         |      |
|             |               |           | 3-IV-10 能辨 | 答。         | 事情發生的先     | 1. 以 Word Bank 頁面                     |         |         |      |
|             |               |           | 識簡易故事的     | C-IV-3 文化習 | 後順序。       | 與學生進行引導活                              |         |         |      |
|             |               |           | 要素,如背      | 俗的了解及尊     | 3. 能使用過    | 動,帶出本課主題:寓                            |         |         |      |
|             |               |           | 景、人物、事     | 重。         | 去進行式描述     | 言故事。                                  |         |         |      |
|             |               |           | 件和結局。      | D-IV-2 二至三 | 或詢問過去特     | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |         |         |      |
|             |               |           | 3-IV-11 能藉 | 項訊息的比      | 定時間點正在     | 字音檔,請學生跟讀                             |         |         |      |
|             |               |           | 圖畫、標題、     |            | 發生的事。      | 並確認發音。                                |         |         |      |

|                  |                         |           | 4 7 悠 1 人 四 | t+ 63 4元 1·1 | 4 从份人四            | 0 4/四中於由山坳       |         |        |             |
|------------------|-------------------------|-----------|-------------|--------------|-------------------|------------------|---------|--------|-------------|
|                  |                         |           | 書名等作合理      | 較、歸類、排       | 4. 能學會用           | 3. 進行單字策略教學      |         |        |             |
|                  |                         |           | 的猜測。        | 序的方法。        | 過去進行式搭            | 活動。              |         |        |             |
|                  |                         |           | 3-Ⅳ-12 能熟   |              | 配連接詞              | 4. 带領學生完成單字      |         |        |             |
|                  |                         |           | 悉重要的閱讀      |              | when 的用           | 學習單的練習。          |         |        |             |
|                  |                         |           | 技巧,如擷取      |              | 法。                | 5. 鼓勵學生回家完成      |         |        |             |
|                  |                         |           | 大意、猜測字      |              | 5. 能培養解           | Quizlet 測驗。      |         |        |             |
|                  |                         |           | 義、推敲文       |              | 決問題的能             | [Reading]        |         |        |             |
|                  |                         |           | 意、預測後續      |              | 力,行動前先            | 1. 用電子教科書展示      |         |        |             |
|                  |                         |           | 文意及情節發      |              | 三思,不要急            | Reading 情境圖及標    |         |        |             |
|                  |                         |           | 展等。         |              | 著做決定。             | 題,引導學生討論及        |         |        |             |
|                  |                         |           | 8-IV-4 能了   |              | 6. 能使用故           | 猜測。              |         |        |             |
|                  |                         |           | 解、尊重不同      |              | 事地圖               | 2. 針對 Reading 內  |         |        |             |
|                  |                         |           | 之文化習俗。      |              | (Story            | 容,以中文或英文問        |         |        |             |
|                  |                         |           | 9-IV-2 能把二  |              | Map)分析故           | 題詢問學生,作為         |         |        |             |
|                  |                         |           | 至三項訊息加      |              | 事的情節架             | Reading 教學前的預    |         |        |             |
|                  |                         |           | 以比較、歸       |              | 構。                | 習。               |         |        |             |
|                  |                         |           | 類、排序。       |              | 7. 能分辨並           | 3. 播放 Reading 動畫 |         |        |             |
|                  |                         |           | 2X 49F/1    |              | 正確念出含             | 或CD進行教學。         |         |        |             |
|                  |                         |           |             |              | 上版以出古<br>/4/、/V/或 | 以 60 延行教子        |         |        |             |
|                  |                         |           |             |              | /0/的單字。           |                  |         |        |             |
|                  | 寓言故事                    | 英-J-B1 具備 | 2-IV-6 能依   | 10 17 1 日中   |                   | [Dooding]        | 1. 口語練習 | 【日体弘   | 綜合活動        |
| 入<br>10/14-10/18 | B B 改争<br>Lesson 3 Tina |           |             | Ac-IV-4 國中   | 1. 能使用連           | [Reading]        |         | 【品德教   | <b> 新合活</b> |
| 10/14-10/16      |                         | 聽、說、讀、    | 人、事、時、      | 階段所學字詞       | 接詞 when 表         | 1. 以電子教科書介紹      |         | 育】     |             |
|                  | and Billy               | 寫英語文的基    | 地、物作簡易      | (能聽、讀、       | 達事件同時發            | 單字。              | 3. 討論發表 | 品JI 溝通 |             |
|                  | Were Looking            | 礎素養,在日    | 的描述或回       | 說、寫最基本       | 生的狀況。             | 2. 解說課文。         |         | 合作與和諧  |             |
|                  | for Water               | 常生活常見情    | 答。          | 的 1,200 字    | 2. 能使用連           | 3. 引導學生完成        |         | 人際關係。  |             |
|                  |                         | 境中,能運用    | 2-IV-12 能以  | 詞)。          | 接詞 before         | Story Map 的閱讀策   |         |        |             |
|                  |                         | 所學字詞、句    | 簡易的英語參      | Ad-IV-1 國中   | 跟 after 表達        | 略練習。             |         |        |             |
|                  |                         | 型及肢體語言    | 與引導式討       | 階段所學的文       | 事情發生的先            | 4. 請學生完成         |         |        |             |
|                  |                         | 進行適切合宜    | 論。          | 法句型。         | 後順序。              | Reading          |         |        |             |
|                  |                         | 的溝通與互     | 3-IV-6 能看懂  | Ae-IV-1 簡易   | 3. 能使用過           | Comprehension,以檢 |         |        |             |
|                  |                         | 動。        | 基本的句型。      | 歌謠、韻文、       | 去進行式描述            | 測對課文內容的理解        |         |        |             |
|                  |                         |           | 3-IV-9 能了解  | 短文、故事及       | 或詢問過去特            | 程度。              |         |        |             |
|                  |                         |           | 故事的主要內      | 短劇。          | 定時間點正在            | 5. 引導學生進行        |         |        |             |
|                  |                         |           | 容與情節。       |              | 發生的事。             | Activity °       |         |        |             |

|             | 1             |                  | 0 πτ 10 ΔΕ χιλ | 1. 17.0 炸口 | 1 4 份 4 四  | [[]                         |         |         |          |
|-------------|---------------|------------------|----------------|------------|------------|-----------------------------|---------|---------|----------|
|             |               |                  | 3-IV-10 能辨     | Ae-IV-6 簡易 | 4. 能學會用    | [Grammar 1-2]               |         |         |          |
|             |               |                  | 識簡易故事的         | 故事的背景、     | 過去進行式搭     | 1. 說明如何使用連接                 |         |         |          |
|             |               |                  | 要素,如背          | 人物、事件和     | 配連接詞       | 詞 when 連接兩個在過               |         |         |          |
|             |               |                  | 景、人物、事         | 結局。        | when 的用    | 去時間同時發生的動                   |         |         |          |
|             |               |                  | 件和結局。          | B-IV-5 人、  | 法。         | 作。                          |         |         |          |
|             |               |                  | 3-Ⅳ-11 能藉      | 事、時、地、     | 5. 能培養解    | 2. 說明如何使用連接                 |         |         |          |
|             |               |                  | 圖畫、標題、         | 物的描述及問     | 決問題的能      | 詞 before 跟 after 連          |         |         |          |
|             |               |                  | 書名等作合理         | 答。         | 力,行動前先     | 接兩個在過去時間先                   |         |         |          |
|             |               |                  | 的猜測。           | D-IV-2 二至三 | 三思,不要急     | 後發生的動作。                     |         |         |          |
|             |               |                  | 3-IV-12 能熟     | 項訊息的比      | 著做決定。      | 3. 請學生兩兩一組,                 |         |         |          |
|             |               |                  | 悉重要的閱讀         | 較、歸類、排     | 6. 能使用故    | 進行 Say and Write            |         |         |          |
|             |               |                  | 技巧,如擷取         | 序的方法。      | 事地圖        | 練習。                         |         |         |          |
|             |               |                  | 大意、猜測字         |            | (Story     |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 義、推敲文          |            | Map)分析故    |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 意、預測後續         |            | 事的情節架      |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 文意及情節發         |            | 構。         |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 展等。            |            | 7. 能分辨並    |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 9-IV-2 能把二     |            | 正確念出含      |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 至三項訊息加         |            | /4/、/V/或   |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 以比較、歸          |            | /o/的單字。    |                             |         |         |          |
|             |               |                  | 類、排序。          |            | , 0,, 1    |                             |         |         |          |
| 九           | 寓言故事          | 英-J-B1 具備        | 2-IV-6 能依      | Ac-IV-4 國中 | 1. 能使用連    | [Grammar 3]                 | 1. 口語練習 | 【品德教    | 綜合活動     |
| 10/21-10/25 | Lesson 3 Tina | 聽、說、讀、           | 人、事、時、         | 階段所學字詞     | 接詞 when 表  | 1. 說明過去進行式                  | 2. 作業書寫 | 育】      | 10,10 30 |
| 10/21 10/20 | and Billy     | 寫英語文的基           | 地、物作簡易         | (能聽、讀、     | 達事件同時發     | was/were+Ving 句             | 3. 討論發表 | 品 J1 溝通 |          |
|             | Were Looking  | 一 礎素養,在日         | 的描述或回          | 說、寫最基本     | 生的狀況。      | 型,表示過去某個特                   | 4. 聽力練習 | 合作與和諧   |          |
|             | for Water     | 常生活常見情           | 答。             | 的 1,200 字  | 2. 能使用連    | 定時間正在進行的持                   | 5. 小組互動 | 人際關係。   |          |
|             | 101 water     |                  | 2-Ⅳ-12 能以      | 詞)。        | 接詞 before  | 續動作。                        | 6. 紙筆測驗 | 八       |          |
|             |               | 境中,能運用           |                | -          |            | 類 切 TF °<br>2. 説 明          | 0. 紙事例微 |         |          |
|             |               | 所學字詞、句 型召吐 聯 云 立 | 簡易的英語參         | Ad-IV-1 國中 | 跟 after 表達 | 2. 歌功<br>「What+was/were+S+V |         |         |          |
|             |               | 型及肢體語言           | 與引導式討          | 階段所學的文     | 事情發生的先     |                             |         |         |          |
|             |               | 進行適切合宜           | 論。             | 法句型。       | 後順序。       | ing?」表達在過去特                 |         |         |          |
|             |               | 的溝通與互            | 3-IV-6 能看懂     | Ae-IV-1 簡易 | 3. 能使用過    | 定時間所做的持續動                   |         |         |          |
|             |               | 動。               | 基本的句型。         | 歌謠、韻文、     | 去進行式描述     | 作,問句與答句與現                   |         |         |          |
|             |               |                  |                | 短文、故事及     | 或詢問過去特     | 在進行式類似。                     |         |         |          |
|             |               |                  |                | 短劇。        |            |                             |         |         |          |

| <br> |            |            |          |                     |      |  |
|------|------------|------------|----------|---------------------|------|--|
|      | 3-IV-9 能了解 | Ae-IV-6 簡易 | 定時間點正在   | 3. 說明連接詞 when       | <br> |  |
|      | 故事的主要內     | 故事的背景、     | 發生的事。    | 如何連結在過去特定           |      |  |
|      | 容與情節。      | 人物、事件和     | 4. 能學會用  | 時間同時發生一持續           |      |  |
|      | 3-IV-10 能辨 | 結局。        | 過去進行式搭   | 一瞬間的兩個動作,           |      |  |
|      | 識簡易故事的     | B-IV-5 人、  | 配連接詞     | 並請學生進行 Say          |      |  |
|      | 要素,如背      | 事、時、地、     | when 的用  | and Write 練習。       |      |  |
|      | 景、人物、事     | 物的描述及問     | 法。       | [More to Know]      |      |  |
|      | 件和結局。      | 答。         | 5. 能培養解  | 1. 介紹時間的表示          |      |  |
|      | 3-Ⅳ-11 能藉  | D-IV-2 二至三 | 決問題的能    | 法。                  |      |  |
|      | 圖畫、標題、     | 項訊息的比      | 力,行動前先   | 2. 請學生完成 Say        |      |  |
|      | 書名等作合理     | 較、歸類、排     | 三思,不要急   | and Write 練習。       |      |  |
|      | 的猜測。       | 序的方法。      | 著做決定。    | [Listening          |      |  |
|      | 3-IV-12 能熟 |            | 6. 能使用故  | Strategy]           |      |  |
|      | 悉重要的閱讀     |            | 事地圖      | 1. 教師先說明此單元         |      |  |
|      | 技巧,如擷取     |            | (Story   | 要練習的聽力策略為           |      |  |
|      | 大意、猜測字     |            | Map)分析故  | 「選項預測」,也就           |      |  |
|      | 義、推敲文      |            | 事的情節架    | 是從選項預測可能會           |      |  |
|      | 意、預測後續     |            | 構。       | 聽到的字詞。              |      |  |
|      | 文意及情節發     |            | 7. 能分辨並  | 2. 教師請學生看選          |      |  |
|      | 展等。        |            | 正確念出含    | 項,預測可能聽到的           |      |  |
|      | 9-IV-2 能把二 |            | /4/、/V/或 | 「疑問詞」。              |      |  |
|      | 至三項訊息加     |            | /o/的單字。  | 3. 請學生就所練習的         |      |  |
|      | 以比較、歸      |            |          | 範例,練習 Listen        |      |  |
|      | 類、排序。      |            |          | and Choose the Best |      |  |
|      |            |            |          | Response •          |      |  |
|      |            |            |          | [Pronunciation]     |      |  |
|      |            |            |          | 1. 介紹 ou、ow 及 ow    |      |  |
|      |            |            |          | 的發音,然後帶學生           |      |  |
|      |            |            |          | 念。                  |      |  |
|      |            |            |          | 2. 教師播放 CD 或電       |      |  |
|      |            |            |          | 子教科書,請學生聽           |      |  |
|      |            |            |          | 發音並跟著念。請學           |      |  |
|      |            |            |          | 生歸納共同發音規            |      |  |
|      |            |            |          | 則。                  |      |  |
|      |            | I          | 1        | · · •               |      |  |

|               |  |  |  |  |  | 3. 分組競賽,請學生<br>回想之前學過的單字,說出符合本課發音規則者,說出符合本課發<br>6. [Read Up]<br>1. 複習 Reading 單元<br>教過的 Story Map。<br>2. 閱讀漫畫並找出故<br>事的標題、人物及場<br>景。                 |   |   |      |
|---------------|--|--|--|--|--|--|---|---|------|
|               |  |  |  |  |  | 3. 歸納漫畫內容,根<br>據策略完成最後的<br>Story Map練習。<br>4. 完成練習後,請教<br>師提問,指派學生回答,並核對答案。<br>5. 請學生翻至課本後<br>面的 Reading   |   |   |      |
|               |  |  |  |  |  | Challenge, 做第二次<br>段考範圍的閱讀適性<br>學習。  |   |   |      |
| + 10/28-11/01 | 職業探索<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber | 英J-A1<br>具的將課個別<br>具的將課個用溝進與<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型<br>大型 | 1-IV-3 能聽句<br>型-IV-5 語語素<br>基型子 能表求受的<br>1-IV-5 語語素<br>1-IV-5 語表求受的<br>1-IV-9 的<br>1-IV-9 的<br>1-IV-9 的<br>1-IV-9 的<br>1-IV-9 的<br>1-IV-9 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-12 的<br>1-IV-13 的<br>1-IV-14 的<br>1-IV-15 的<br>1-IV-16 的 | Ac-IV-4 國國中<br>階段所聽寫(說), 200<br>時期, 200<br>時期, 200<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本<br>日本 | 1. 制意專能詞句能職文<br>在達與<br>是。會定<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記 | 字音。<br>  Word Bank   1. 以 Word Bank 頁面<br>  興學生進行引導活動,帶出本課主題:職業探索。<br>  2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。<br>  3. 進行單字策略教學活動。<br>  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 | <ol> <li>口語練習</li> <li>作業書</li> <li>計論發練</li> <li>表別</li> <li>小組互動</li> </ol> | 【生涯規劃<br>教育】<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的<br>類型與現<br>況。 | 綜合活動 |

|                   |                    |            | 與引導式討      | B-IV-8 引導式   | 電競選手的優       | [Dialogue]                  |         |          |      |
|-------------------|--------------------|------------|------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------|----------|------|
|                   |                    |            | 一          | 」 討論。        | 點跟缺點。        | [Dialogue]<br>  1. 利用對話插圖並搭 |         |          |      |
|                   |                    |            |            | 可 · 一 · 一    |              |                             |         |          |      |
|                   |                    |            | 3-IV-7 能了解 |              | 5. 能分辨並      | 配提問,猜測對話內                   |         |          |      |
|                   |                    |            | 對話的主要內     |              | 正確念出含        | 容。                          |         |          |      |
|                   |                    |            | 容。         |              | /f/、         | 2. 教師請學生翻到對                 |         |          |      |
|                   |                    |            | 3-Ⅳ-12 能熟  |              | /(h)w/ \ /N/ | 話頁面,介紹人物及                   |         |          |      |
|                   |                    |            | 悉重要的閱讀     |              | 或/Nk/的單      | 情境,接著播放教學                   |         |          |      |
|                   |                    |            | 技巧,如擷取     |              | 字。           | CD或動畫一遍後,進                  |         |          |      |
|                   |                    |            | 大意、猜測字     |              |              | 行對話內容提問。                    |         |          |      |
|                   |                    |            | 義、推敲文      |              |              | 3. 分組進行對話朗讀                 |         |          |      |
|                   |                    |            | 意、預測後續     |              |              | 角色扮演練習。                     |         |          |      |
|                   |                    |            | 文意及情節發     |              |              | 4. 教師挑選對話中重                 |         |          |      |
|                   |                    |            | 展等。        |              |              | 要單字用電子教科書                   |         |          |      |
|                   |                    |            | 4-IV-1 能拼寫 |              |              | 做教學與解釋。                     |         |          |      |
|                   |                    |            | 國中階段基本     |              |              | [Grammar]                   |         |          |      |
|                   |                    |            | 常用字詞。      |              |              | 1. 說明不定詞和動名                 |         |          |      |
|                   |                    |            | 6-IV-4 樂於接 |              |              | 詞當受詞的用法。                    |         |          |      |
|                   |                    |            | 觸課外的英語     |              |              | 2. 請學生兩兩一組,                 |         |          |      |
|                   |                    |            | 文多元素材,     |              |              | 進行 Say and Write            |         |          |      |
|                   |                    |            | 如歌曲、英語     |              |              | 練習。                         |         |          |      |
|                   |                    |            | 學習雜誌、漫     |              |              | 3. 說明後面可接不定                 |         |          |      |
|                   |                    |            | 畫、短片、廣     |              |              | 詞或動名詞的動詞,                   |         |          |      |
|                   |                    |            | 播、網路等。     |              |              | 並請學生進行 Say                  |         |          |      |
|                   |                    |            | 1B was 1   |              |              | and Write 練習。               |         |          |      |
|                   |                    |            |            |              |              | [More to Know]              |         |          |      |
|                   |                    |            |            |              |              | 1. 介紹「介系詞                   |         |          |      |
|                   |                    |            |            |              |              | 1. 月紀 月 京<br>  +Ving」的用法。   |         |          |      |
|                   |                    |            |            |              |              |                             |         |          |      |
| L .               | 職業探索               | 廿 T A1 日/出 | 1-IV-3 能聽懂 | A TV A FEI D | 1 化工功法       | 2. 請學生完成練習。                 | 1 口坛结羽  |          | 綜合活動 |
| +-<br>11/04-11/08 | 職業採案<br>Lesson 4 I | 英-J-A1 具備  |            | Ac-IV-4 國中   | 1. 能正確使      | [Grammar]                   | 1. 口語練習 | 【資訊教     |      |
| 11/04-11/08       |                    | 積極主動的學     |            | 階段所學字詞       | 用動詞表達個       | 1. 說明動名詞當主詞                 |         | 育】       |      |
|                   | Want to Be a       | 習態度,將學     |            | (能聽、讀、       | 人意願、興趣       | 和It當虛主詞的用                   | 3. 討論發表 | 資 J13 了解 |      |
|                   | YouTuber           | 習延伸至課堂     |            | 說、寫最基本       | 與專長。         | 法。                          |         | 資訊科技相    |      |
|                   |                    | 外,豐富個人     | 易的英語表達     | 的 1,200 字    |              | 2. 請學生進行 Say                |         | 關 行業之進   |      |
|                   |                    | 知識。運用各     |            | 詞)。          |              | and Write練習。                |         |          |      |

| 十二<br>11/11-11/15<br>龍業探索<br>複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber<br>Review 2 | 種學習與溝通    |                  |                      | 2. 能學會動      | [Reading]        |         | 路與生涯發    |      |
|--|-----------|------------------|----------------------|--------------|------------------|---------|----------|------|
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              | 策略,精進英    | 個人的需求、<br>意願和感受。 | Ad-IV-1 國中<br>階段所學的文 | 名詞和不定詞       | 1. 用電子教科書展示      |         | 展。       |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              | 語文學習與溝    | 2-IV-12 能以       | 法句型。                 | 的句型。         | Reading 情境圖及標    |         | 【生涯規劃    |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              | 通成效。      | 簡易的英語參           | B-IV-4 個人的           | 3. 能聽說讀      | 題,引導學生討論及        |         | 教育】      |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 與引導式討            | 需求、意願和               | 寫和職業相關       | 猜測。              |         | 涯 J8 工作/ |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 論。               | 感受的表達。               | 的英文。         | 2. 針對 Reading 內  |         | 教育環境的    |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 3-IV-7 能了解       | B-IV-8 引導式           | 4. 能了解成      | 容,以中文或英文問        |         | 類型與現     |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 對話的主要內           | 討論。                  | 為網路紅人及       | 題詢問學生,作為         |         | 況。       |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 容。               | -4-110               | 電競選手的優       | Reading 教學前的預    |         | ,, 3     |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 3-IV-12 能熟       |                      | 點跟缺點。        | 習。               |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 悉重要的閱讀           |                      | 5. 能分辨並      | 3. 播放 Reading 動畫 |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 技巧,如擷取           |                      | 正確念出含        | 或CD進行教學。         |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 大意、猜測字           |                      | /f/、         | 4. 以電子教科書介紹      |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 義、推敲文            |                      | /(h)w/ \ /N/ | 單字。              |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 意、預測後續           |                      | 或/Nk/的單      | 5. 解說課文。         |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 文意及情節發           |                      | 字。           | 6. 引導學生完成        |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 展等。              |                      | ,            | Pros and Cons 的閱 |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 6-IV-4 樂於接       |                      |              | 讀策略練習。           |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 觸課外的英語           |                      |              | 7. 引導學生進行        |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 文多元素材,           |                      |              | Discuss ·        |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 如歌曲、英語           |                      |              | 8. 請學生完成         |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 學習雜誌、漫           |                      |              | Reading          |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 畫、短片、廣           |                      |              | Comprehension,以檢 |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           | 播、網路等。           |                      |              | 測對課文內容的理解        |         |          |      |
| 11/11-11/15 複習二<br>Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber                              |           |                  |                      |              | 程度。              |         |          |      |
| Lesson 4 I<br>Want to Be a<br>YouTuber   | 英-J-A1 具備 | 1-IV-3 能聽懂       | Ac-IV-4 國中           | [Lesson 4]   | [Lesson 4]       | 1. 口語練習 | 【生涯規劃    | 綜合活動 |
| Want to Be a<br>YouTuber   | 積極主動的學    | 基本或重要句           | 階段所學字詞               | 1. 能正確使      | [Listening       | 2. 作業書寫 | 教育】      |      |
| YouTuber   | 習態度,將學    | 型的句子。            | (能聽、讀、               | 用動詞表達個       | Strategy]        | 3. 討論發表 | 涯 J8 工作/ |      |
|  | 習延伸至課堂    | 2-IV-1 能說出       | 說、寫最基本               | 人意願、興趣       | 1. 教師先說明此單元      | 4. 聽力練習 | 教育環境的    |      |
| Dowi ow 9  | 外,豐富個人    | 課堂中所學的           | 的 1,200 字            | 與專長。         | 要練習的聽力策略為        | 5. 小組互動 | 類型與現     |      |
| review Z   | 知識。運用各    | 字詞。              | 詞)。                  | 2. 能學會動      | 「選項預測」,也就        |         | 況。       |      |
|  | 種學習與溝通    | 2-IV-5 能以簡       | Ad-IV-1 國中           | 名詞和不定詞       | 是從選項預測可能會        |         |          |      |
|  | 策略,精進英    | 易的英語表達           | 階段所學的文               | 的句型。         | 聽到的字詞。           |         |          |      |
|  |           |                  | 法句型。<br>10           |              |                  |         |          |      |

|          |              |            |              | <del>,</del>        |  |  |
|----------|--------------|------------|--------------|---------------------|--|--|
| 語文學習與    |              | B-IV-4 個人的 | 3. 能聽說讀      | 2. 教師請學生看選          |  |  |
| 通成效。     | 意願和感受。       | 需求、意願和     | 寫和職業相關       | 項,預測可能聽到的           |  |  |
| 英-J-B1 具 | 精 2-IV-8 能以正 | 感受的表達。     | 的英文。         | 「疑問詞」。              |  |  |
| 聽、說、讀    | 、 確的發音、適     | B-IV-8 引導式 | 4. 能了解成      | 3. 請學生就所練習的         |  |  |
| 寫英語文的    | 基 切的重音及語     | 討論。        | 為網路紅人及       | 範例,練習 Listen        |  |  |
| 礎素養,在    | 日 調說出基本或     | C-IV-3 文化習 | 電競選手的優       | and Choose the Best |  |  |
| 常生活常見    | 青 重要句型的句     | 俗的了解及尊     | 點跟缺點。        | Response ·          |  |  |
| 境中,能運    | 用 子。         | 重。         | 5. 能分辨並      | [Pronunciation]     |  |  |
| 所學字詞、    | 句 2-IV-12 能以 |            | 正確念出含        | 1. 教師介紹四組           |  |  |
| 型及肢體語    | 言 簡易的英語參     |            | /f/、         | ph、wh、ng 及 nk 的     |  |  |
| 進行適切合    | 宜 與引導式討      |            | /(h)w/ \ /N/ | 發音,然後帶學生            |  |  |
| 的溝通與互    | 論。           |            | 或/Nk/的單      | 念。                  |  |  |
| 動。       | 3-IV-7 能了解   |            | 字。[Review    | 2. 教師播放 CD 或電       |  |  |
|          | 對話的主要內       |            | 2]           | 子教科書,請學生聽           |  |  |
|          | 容。           |            | 1. 複習第三      | 發音並跟著念。請學           |  |  |
|          | 3-Ⅳ-12 能熟    |            | 課和第四課的       | 生歸納共同發音規            |  |  |
|          | 悉重要的閱讀       |            | 單字與句型。       | 則。                  |  |  |
|          | 技巧,如擷取       |            | 2. 能使用連      | 3. 分組競賽,請學生         |  |  |
|          | 大意、猜測字       |            | 接詞 when 描    | 回想之前學過的單            |  |  |
|          | 義、推敲文        |            | 述兩件同時發       | 字,說出符合本課發           |  |  |
|          | 意、預測後續       |            | 生的動作或活       | 音規則者,說出越            |  |  |
|          | 文意及情節發       |            | 動。           | 多,得分越高。             |  |  |
|          | 展等。          |            | 3. 能使用以      | [Read Up]           |  |  |
|          | 6-Ⅳ-4 樂於接    |            | 不定詞或動名       | 1. 教師先請學生複習         |  |  |
|          | 觸課外的英語       |            | 詞當受詞的句       | Reading 單元教過的       |  |  |
|          | 文多元素材,       |            | 型。           | Pros and Cons ·     |  |  |
|          | 如歌曲、英語       |            | 4. 能使用以      | 2. 請學生閱讀文章。         |  |  |
|          | 學習雜誌、漫       |            | 虚主詞 it 或     | 3. 讀完後,請學生針         |  |  |
|          | 畫、短片、廣       |            | 動名詞當主詞       | 對討論事件找出這件           |  |  |
|          | 播、網路等。       |            | 的句型。         | 事的優點跟缺點,或           |  |  |
|          | 8-IV-4 能了    |            |              | 贊成跟反對的理由,           |  |  |
|          | 解、尊重不同       |            |              | 根據策略完成右頁的           |  |  |
|          | 之文化習俗。       |            |              | Pros and Cons 練     |  |  |
|          |              |            |              | 羽。                  |  |  |

|                   |  |   |  |  |  | 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge,做第二次段考範圍的閱第二次段考範圍的閱讀。 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle] 1. 带學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習過去進行成 Read and Fill In 的練習。 3. 带學生念一次 B. Read and Say 的句子。 複習詞名或 一次 B. Read and Say 的句子。 複習可及動詞/It 當更到的用法,並完成 Read and Circle 的練習。 |  |   |    |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|----|
| 十三<br>11/18-11/22 | 複習二<br>旅行計畫<br>Review 2<br>Lesson 5 My<br>Family Will<br>Take a Trip<br>to Japan | 英-J-B1 、 英素生中學及行為語養活,字肢適切在見運、語會切實的在見運、語合體切具請的在見運、語合 | 2-IV-1 能說出<br>課堂中所學的<br>字詞。<br>2-IV-6 能依<br>人、事、時、 | Ac-IV-4 國中<br>階段所學、讀<br>說、寫最基<br>的 1,200 字<br>詞)。<br>Ad-IV-1 國中<br>階段所學。<br>法句型。 | [Review 2]<br>1. 複習第二<br>課和第四課的<br>單字與使用型型<br>接頭兩件同時<br>生的動作<br>動。 |   | 1. 口語練習<br>2. 作業書<br>3. 討論發書<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【育】<br>戶<br>」<br>」<br>」<br>」<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五 | 社會 |

| 的溝通與互 | 的描述或回      | Ae-IV-4 簡易 | 3. 能使用以      | 3. 請學生回答 c. 部     | 量、紀錄的 |  |
|-------|------------|------------|--------------|-------------------|-------|--|
| 動。    | 答。         | 賀卡、書信、     | 不定詞或動名       | 分的提問。             | 能力。   |  |
|       | 2-IV-7 能依  | 電子郵件。      | 詞當受詞的句       | [Culture Corner]  |       |  |
|       | 人、事、時、     | B-IV-5 人、  | 型。           | 1. 以電子教科書播放       |       |  |
|       | 地、物作簡易     | 事、時、地、     | 4. 能使用以      | Culture Corner 動  |       |  |
|       | 的提問。       | 物的描述及問     | 虚主詞 it 或     | 畫。                |       |  |
|       | 2-IV-12 能以 | 答。         | 動名詞當主詞       | 2. 請學生先自行閱讀       |       |  |
|       | 簡易的英語參     | C-IV-3 文化習 | 的句型。         | 內容,再說明為何外         |       |  |
|       | 與引導式討      | 俗的了解及尊     | [Lesson 5]   | 國人很少撐傘。           |       |  |
|       | 論。         | 重。         | 1. 能聽說讀      | 3. 請學生兩兩一組,       |       |  |
|       | 3-IV-8 能了解 | D-IV-2 二至三 | 及拼寫關於地       | 練習對話。             |       |  |
|       | 短文、簡訊、     | 項訊息的比      | 點建築物的英       | [Lesson 5]        |       |  |
|       | 書信的主要內     | 較、歸類、排     | 文            | [Word Bank]       |       |  |
|       | 容。         | 序的方法。      | 2. 能使用未      | 1. 以 Word Bank 頁面 |       |  |
|       | 3-IV-12 能熟 |            | 來式詢問並回       | 與學生進行引導活          |       |  |
|       | 悉重要的閱讀     |            | 答未來的活動       | 動,帶出本課主題:旅        |       |  |
|       | 技巧,如擷取     |            | 或計畫。         | 行計畫。              |       |  |
|       | 大意、猜測字     |            | 3. 能學會       | 2. 播放 Word Bank 單 |       |  |
|       | 義、推敲文      |            | take 和 spend | 字音檔,請學生跟讀         |       |  |
|       | 意、預測後續     |            | 表花費時間的       | 並確認發音。            |       |  |
|       | 文意及情節發     |            | 用法。          | 3. 進行單字策略教學       |       |  |
|       | 展等。        |            | 4. 能學會製      | 活動。               |       |  |
|       | 8-IV-3 能了解 |            | 作旅遊行程規       | 4. 带領學生完成單字       |       |  |
|       | 國內外風土民     |            | 畫表。          | 學習單的練習。           |       |  |
|       | 情及主要節慶     |            | 5. 能分辨並      |                   |       |  |
|       | 習俗,並加以     |            | 正確念出含        |                   |       |  |
|       | 比較。        |            | /9/與/0/的單    |                   |       |  |
|       | 8-IV-4 能了  |            | 字。           |                   |       |  |
|       | 解、尊重不同     |            |              |                   |       |  |
|       | 之文化習俗。     |            |              |                   |       |  |
|       | 9-IV-2 能把二 |            |              |                   |       |  |
|       | 至三項訊息加     |            |              |                   |       |  |
|       | 以比較、歸      |            |              |                   |       |  |
|       | 類、排序。      |            |              |                   |       |  |

| 十四          | 旅行計畫        | 英-J-B1 具備 | 2-IV-6 能依  | Ac-IV-4 國中 | 1. 能聽說讀      | [Dialogue]            | 1. | 口語練習 | 【戶外教    | 社會 |
|-------------|-------------|-----------|------------|------------|--------------|-----------------------|----|------|---------|----|
| 11/25-11/29 | Lesson 5 My | 聽、說、讀、    | 人、事、時、     | 階段所學字詞     | 及拼寫關於地       | 1. 利用對話插圖並搭           | 2. | 作業書寫 | 育】      |    |
|             | Family Will | 寫英語文的基    | 地、物作簡易     | (能聽、讀、     | 點建築物的英       | 配提問,猜測對話內             | 3. | 討論發表 | 户 J2 擴充 |    |
|             | Take a Trip | 礎素養,在日    | 的描述或回      | 說、寫最基本     | 文            | 容。                    | 4. | 聽力練習 | 對環境的理   |    |
|             | to Japan    | 常生活常見情    | 答。         | 的 1,200 字  | 2. 能使用未      | 2. 教師請學生翻到對           | 5. | 小組互動 | 解,運用所   |    |
|             | 【第二次評量      | 境中,能運用    | 2-IV-7 能依  | 詞)。        | 來式詢問並回       | 話頁面,介紹人物及             |    |      | 學的知識到   |    |
|             | 週】          | 所學字詞、句    | 人、事、時、     | Ad-IV-1 國中 | 答未來的活動       | 情境,接著播放教學             |    |      | 生活當中,   |    |
|             |             | 型及肢體語言    | 地、物作簡易     | 階段所學的文     | 或計畫。         | CD或動畫一遍後,進            |    |      | 具備觀察、   |    |
|             |             | 進行適切合宜    | 的提問。       | 法句型。       | 3. 能學會       | 行對話內容提問。              |    |      | 描述、測    |    |
|             |             | 的溝通與互     | 2-Ⅳ-12 能以  | Ae-IV-4 簡易 | take 和 spend | 3. 分組進行對話朗讀           |    |      | 量、紀錄的   |    |
|             |             | 動。        | 簡易的英語參     | 賀卡、書信、     | 表花費時間的       | 角色扮演練習。               |    |      | 能力。     |    |
|             |             |           | 與引導式討      | 電子郵件。      | 用法。          | 4. 教師挑選對話中重           |    |      |         |    |
|             |             |           | 論。         | B-IV-5 人、  | 4. 能學會製      | 要單字用電子教科書             |    |      |         |    |
|             |             |           | 3-Ⅳ-8 能了解  | 事、時、地、     | 作旅遊行程規       | 做教學與解釋。               |    |      |         |    |
|             |             |           | 短文、簡訊、     | 物的描述及問     | 畫表。          | [Grammar]             |    |      |         |    |
|             |             |           | 書信的主要內     | 答。         | 5. 能分辨並      | 1. 說明並講解未來式           |    |      |         |    |
|             |             |           | 容。         | D-IV-2 二至三 | 正確念出含        | 的句型。                  |    |      |         |    |
|             |             |           | 3-Ⅳ-12 能熟  | 項訊息的比      | /9/與/0/的單    | 2. 舉例說明可用於未           |    |      |         |    |
|             |             |           | 悉重要的閱讀     | 較、歸類、排     | 字。           | 來式的時間副詞               |    |      |         |    |
|             |             |           | 技巧,如擷取     | 序的方法。      |              | (tomorrow, next       |    |      |         |    |
|             |             |           | 大意、猜測字     |            |              | week, later, soon, in |    |      |         |    |
|             |             |           | 義、推敲文      |            |              | the future) •         |    |      |         |    |
|             |             |           | 意、預測後續     |            |              | 3. 說明 will 助動詞        |    |      |         |    |
|             |             |           | 文意及情節發     |            |              | 的特性、疑問句與其             |    |      |         |    |
|             |             |           | 展等。        |            |              | 回答,並請學生進行             |    |      |         |    |
|             |             |           | 8-IV-3 能了解 |            |              | Say and Write 練       |    |      |         |    |
|             |             |           | 國內外風土民     |            |              | 習。                    |    |      |         |    |
|             |             |           | 情及主要節慶     |            |              | 4. 示範代換 be            |    |      |         |    |
|             |             |           | 習俗,並加以     |            |              | going to 的句型,並        |    |      |         |    |
|             |             |           | 比較。        |            |              | 請學生進行 Say and         |    |      |         |    |
|             |             |           | 9-IV-2 能把二 |            |              | Write 練習。             |    |      |         |    |
|             |             |           | 至三項訊息加     |            |              | [More to Know]        |    |      |         |    |
|             |             |           | 以比較、歸      |            |              |                       |    |      |         |    |
|             |             |           | 類、排序。      |            |              |                       |    |      |         |    |

| + <del>L</del> 12/02-12/06 | 旅行計畫<br>Lesson 5 My<br>Family Will<br>Take a Trip<br>to Japan | 英聽寫礎常境所型進的動了、英素生中學及行溝。<br>J、說語養活,字肢適通<br>具讀的在見運、語合互<br>構、基日情用句言宜 | 2-人地的答2-人地的2-簡與論3-短書容3-悉技大義意文展8-國情IV、、描。IV、、提IV易引。IV文信。IV重巧意、、意等IV內及6、作或 作。2 英式 能簡主 2 的如猜敲測情 能風要能時簡回 依時簡 能語討 能訊要 能閱擷測文後節 产土節依時簡回 依時簡 能語討 了訊要 能閱擷測文後節 了工厂。 以参 解、內 熟讀取字 續發 解民慶 | Ac-IV-的詞Ad階法Ae賀電B-事物答D-項較序U-4學、最00 1V-4, 1, 200 1學。4書件人、述 二的類法國字讀基字 國的 簡信。人地及 三比、。中詞、本 中文 易、 、問 至 排 | 1. 及點文 2. 來答或 3. ta表用 4. 作畫 5. 正/9字 能拼建 能式未計能e 花法能放表能確與。 聽關物 用問的。會 sp問 會行 辨出/0 說於的 用並活。會 pe問 會程 辨含的遺址英 中國動 d的 製規 並 單 | 1. 介紹 take、spend<br>表。<br>京 take、spend<br>表。<br>是 in a land write<br>是 in a land write<br>E w | 2. | 口作聽書練書寫習 | 【育戶對解學生具描量能戶】J環,的活備述、力外 復運知當觀、紀。教 擴的用識中察測錄 充理所到,、 的 | 社會 |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|----|----------|---|----|--|
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|----|----------|---|----|--|

|            |      |        | 習俗,並加以          |            |            | 「掌握訊息細節」,       |         |      |       |
|------------|------|--------|-----------------|------------|------------|-----------------|---------|------|-------|
|            |      |        | 百俗,业加以<br>  比較。 |            |            | 也就是先由選項推測       |         |      |       |
|            |      |        | C製   9-IV-2 能把二 |            |            | 提問方向,聽 CD 時注    |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            |                 |         |      |       |
|            |      |        | 至三項訊息加          |            |            | 意聽相關的訊息細        |         |      |       |
|            |      |        | 以比較、歸           |            |            | 節。              |         |      |       |
|            |      |        | 類、排序。           |            |            | 2. 教師請學生先看範     |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 例題目選項,預測內       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 容可能會談論「某項       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 活動」,請學生注意       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 聽有關「活動的訊息       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 細節」。            |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 3. 請學生就所學的範     |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 例,練習 Listen and |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | Choose the Best |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | Answer °        |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | [Pronunciation] |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 1. 教師介紹八組       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | er or ur ir     |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | ar、er、or 及 ur 的 |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 發音,然後帶學生        |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 念。              |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 2. 教師播放 CD 或電   |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 子教科書,請學生聽       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 發音並跟著念。請學       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 生歸納共同發音規        |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 則。              |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 3. 分組競賽,請學生     |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 回想之前學過的單        |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 字,說出符合本課發       |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 音規則者,說出越        |         |      |       |
|            |      |        |                 |            |            | 多,得分越高。         |         |      |       |
| <br> -六    | 旅行計畫 | —      | 1-IV-3 能聽懂      | Ac-IV-4 國中 | [Lesson 5] | [Lesson 5]      | 1. 口語練習 | 【戶外教 | 社會、科技 |
| 2/09-12/13 | 交通工具 | 聽、說、讀、 |                 | 階段所學字詞     | 1. 能聽說讀    | [Read Up]       | 2. 作業書寫 | 育】   |       |
| , 00 10/10 | ~~   | 寫英語文的基 |                 | (能聽、讀、     | 及拼寫關於地     | [moda op]       | 3. 討論發表 | A A  |       |

|              | 11 14 14 1 | 0 = 11 12  |            |              | 4 112 11 11 11 11 11 11 |         |         | 1 |
|--------------|------------|------------|------------|--------------|-------------------------|---------|---------|---|
| 問路與指引方       | 礎素養,在日     | 2-IV-5 能以簡 | 說、寫最基本     |              |                         | 4. 小組互動 | 户 J2 擴充 |   |
| 向            | 常生活常見情     | 易的英語表達     | 的 1,200 字  | 文            | 章。                      |         | 對環境的理   |   |
| Lesson 5 My  | 境中,能運用     | 個人的需求、     | 詞)。        | 2. 能使用未      | 2. 完成練習後,請學             |         | 解,運用所   |   |
| Family Will  | 所學字詞、句     | 意願和感受。     | Ad-IV-1 國中 | 來式詢問並回       | 生繼續完成右頁的選               |         | 學的知識到   |   |
| Take a Trip  | 型及肢體語言     | 2-IV-6 能依  | 階段所學的文     | 答未來的活動       | 擇題。                     |         | 生活當中,   |   |
| to Japan     | 進行適切合宜     | 人、事、時、     | 法句型。       | 或計畫。         | 3. 請學生翻至課本後             |         | 具備觀察、   |   |
| Lesson 6 How | 的溝通與互      | 地、物作簡易     | Ae-IV-4 簡易 | 3. 能學會       | 面的 Reading              |         | 描述、測    |   |
| Do We Get    | 動。         | 的描述或回      | 賀卡、書信、     | take 和 spend | Challenge,從第三次          |         | 量、紀錄的   |   |
| There from   |            | 答。         | 電子郵件。      | 表花費時間的       | 段考及全冊範圍各挑               |         | 能力。     |   |
| the Station? |            | 2-IV-7 能依  | B-IV-4 個人的 | 用法。          | 一篇,做閱讀適性學               |         | 【資訊教    |   |
|              |            | 人、事、時、     | 需求、意願和     | 4. 能學會製      | 羽。                      |         | 育】      |   |
|              |            | 地、物作簡易     | 感受的表達。     | 作旅遊行程規       | [Lesson 6]              |         | 資 J9 利用 |   |
|              |            | 的提問。       | B-IV-5 人、  | 畫表。          | [Word Bank]             |         | 資訊科技與   |   |
|              |            | 2-IV-12 能以 | 事、時、地、     | 5. 能分辨並      | 1. 以 Word Bank 頁面       |         | 他人 進行有  |   |
|              |            | 簡易的英語參     | 物的描述及問     | 正確念出含        | 與學生進行引導活                |         | 效的互動。   |   |
|              |            | 與引導式討      | 答。         | /9/與/0/的單    | 動,帶出本課主題:交              |         |         |   |
|              |            | 論。         | B-IV-8 引導式 | 字。           | 通工具、問路與指示               |         |         |   |
|              |            | 3-IV-6 能看懂 | 討論。        | [Lesson 6]   | 方向。                     |         |         |   |
|              |            | 基本的句型。     | D-IV-2 二至三 | 1. 能用英文      | 2. 播放 Word Bank 單       |         |         |   |
|              |            | 3-IV-7 能了解 | 項訊息的比      | 問路和指示方       | 字音檔,請學生跟讀               |         |         |   |
|              |            | 對話的主要內     | 較、歸類、排     | 向。           | 並確認發音。                  |         |         |   |
|              |            | 容。         | 序的方法。      | 2. 能使用介      | 3. 進行單字策略教學             |         |         |   |
|              |            | 3-IV-8 能了解 | D-IV-4 藉文字 | 系詞片語表達       | 活動。                     |         |         |   |
|              |            | 短文、簡訊、     | 線索,對客觀     |              | 4. 带領學生完成單字             |         |         |   |
|              |            | 書信的主要內     | 事實及主觀意     | 對位置。         | 學習單的練習。                 |         |         |   |
|              |            | 容。         | 見的分辨。      | 3. 能以「by     | [Dialogue]              |         |         |   |
|              |            | 3-IV-12 能熟 |            | +交通工         | 1. 利用對話插圖並搭             |         |         |   |
|              |            | 悉重要的閱讀     |            | 具」、          | 配提問,猜測對話內               |         |         |   |
|              |            | 技巧,如擷取     |            | take/ride/   | 容。                      |         |         |   |
|              |            | 大意、猜測字     |            | drive+交通     | 2. 教師請學生翻到對             |         |         |   |
|              |            | 義、推敲文      |            | 工具」詢問及       |                         |         |         |   |
|              |            | 意、預測後續     |            | 回答到某地的       |                         |         |         |   |
|              |            | 文意及情節發     |            | 交通方式。        | CD或動畫一遍後,進              |         |         |   |
|              |            | 展等。        |            |              | 行對話內容提問。                |         |         |   |
| <br>1        | l          | 1 4        | <u> </u>   | l .          | 111115                  |         |         |   |

| 十七<br>12/16-12/20 | 交通工具<br>問路與指引方<br>向<br>Lesson 6 How<br>Do We Get<br>There from<br>the Station? | 英聽寫礎常境所型進的<br>J-說語養活,字肢適通<br>具讀的在見運、語合互<br>備、基日情用句言宜 | 3-IV不同文IV內及俗較IV三比、IV文字 minion m觀意 2-人地的答 2-人地的名—IV不同文IV內及俗較IV三比、IV文字 minion m觀意 2-人地的答 2-人地的名—16 體題。 能風要並 能訊、序能提索 的 9 年 能裁的 能土節加 把息歸。依供(())、 辨惠 依時簡回 依時簡 能裁的 了民慶以 把加 上的如 客觀 | Ac-IV-4<br>學、最<br>國字讀基字<br>國字讀基字<br>國的<br>N-1V-1<br>學。<br>Ad-IV-5<br>B-IV-5 | 4. spend sp | 3. 分組進行對語。 4. 教師挑選對教學與解釋 4. 教師挑選子與解釋 4. 說明解釋 4. 說明明解釋 5. 說明問題, 6. 說明問題, 6. 說明問題, 6. 說明問題, 6. 就明問題, 6. 就明問題, 6. 就明問題, 6. 就明問題, 6. 就明問題, 7. 就明問題, 6. 就明問題, 6. 就明問題, 7. 在就是不可能 6. 就理 6. 就理 6. 就明問題 6. 就理 | 1. 口作計組置 2. 小组互 4. 小组 | 【育資資他效訊教用與有。 | 社會、科技 |
|-------------------|--|--|---|---|---|---|-----------------------|--------------|-------|
|                   | the Station;   | 型及肢體語言   | 地、物作簡易  | 階段所學的文  | 3. 能以「by  | 具」、   |                       |              |       |

|                   |  |  | 3-IV-12 能<br>想<br>到<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一   | B-IV-8 引導式<br>討論。<br>D-IV-4 藉文字<br>線索,對客觀<br>事實及主觀意<br>見的分辨。   | 回答通常的<br>到末式會<br>家pend、pay<br>及 cost 的<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明<br>表明   | 1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。 2. 請學生完成 Read and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內               |          |              |                              |       |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|----------|--------------|------------------------------|-------|
|                   |  |  | 易文章。<br>9-IV-4 能依上<br>下文所提供的<br>文字線索(如<br>in my<br>opinion、<br>maybe)分辨客<br>觀事實與主觀<br>意見。   |  |  | 容,以中文或英文問題詢問學生,作為Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  |          |              |                              |       |
| 十八<br>12/23-12/27 | 交通工具<br>問路與指引方向<br>Lesson 6 How<br>Do We Get<br>There from<br>the Station? | 英聽寫礎常境所型進的動-J-B1、英素生中學及行溝。<br>具讀的在見運、語合互具讀的在見運、語合互 | 2-IV-6<br>事物述。IV-,、、<br>能時簡回。<br>能時簡回。<br>能時簡回。<br>能時簡回。<br>能時簡明。<br>能時簡明。<br>能時簡明。<br>能時簡明。<br>能時簡明。<br>能時簡明。<br>能時簡明。<br>是一IV-12<br>的導式。<br>是一IV-13<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是一IV-16<br>是 E-16<br>是 E-16<br>是 E-16<br>是 E-16<br>E-16<br>E-16<br>E-16<br>E-16<br>E-16<br>E-16<br>E-16 | Ac-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-4<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV-5<br>BC-IV | 1. 問路。<br>能用描<br>。<br>能和<br>。<br>能記<br>。<br>能<br>。<br>能<br>的<br>。<br>能<br>的<br>是<br>語<br>時<br>是<br>語<br>是<br>語<br>是<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | [Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行 Discuss。 5. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢 測對課文內容的理解 程度。 | 2.<br>3. | 口語練習 作業 養養 智 | 【資訊教育】 19 利 月 資訊 利 技行 的 互動 。 | 社會、科技 |

|            |            |             |                    | <br> |  |
|------------|------------|-------------|--------------------|------|--|
| 3-Ⅳ-12 能熟  | B-IV-8 引導式 | 回答到某地的      | [Listening         |      |  |
| 悉重要的閱讀     | 討論。        | 交通方式。       | Strategy]          |      |  |
| 技巧,如擷取     | D-IV-4 藉文字 | 4. 能學會      | 1. 教師先說明此單元        |      |  |
| 大意、猜測字     | 線索,對客觀     | spend · pay | 要練習的聽力策略為          |      |  |
| 義、推敲文      | 事實及主觀意     | 及 cost 表花   | 「掌握訊息細節」,          |      |  |
| 意、預測後續     | 見的分辨。      | 費金錢的用       | 也就是先由選項推測          |      |  |
| 文意及情節發     |            | 法。          | 提問方向,聽 CD 時注       |      |  |
| 展等。        |            | 5. 能熟悉單     | 意聽相關的訊息細           |      |  |
| 3-IV-16 能閱 |            | 音節、雙音節      | 節。                 |      |  |
| 讀不同體裁、     |            | 及多音節的發      | 2. 教師請學生先看範        |      |  |
| 不同主題的簡     |            | 音規則。        | 例題目選項,預測內          |      |  |
| 易文章。       |            |             | 容可能會談論「某項          |      |  |
| 9-IV-4 能依上 |            |             | 活動」,請學生注意          |      |  |
| 下文所提供的     |            |             | 聽有關「活動的訊息          |      |  |
| 文字線索(如     |            |             | 細節」。               |      |  |
| in my      |            |             | 3. 請學生練習           |      |  |
| opinion `  |            |             | Listen and Choose  |      |  |
| maybe) 分辨客 |            |             | the Best Answer。   |      |  |
| 觀事實與主觀     |            |             | [Pronunciation]    |      |  |
| 意見。        |            |             | 1. 英文單字是由音節        |      |  |
|            |            |             | 構成,一個單字最少          |      |  |
|            |            |             | 有一個音節,而音節          |      |  |
|            |            |             | 的核心就是母音。           |      |  |
|            |            |             | 2. 雙音節的字           |      |  |
|            |            |             | lucky · money ·    |      |  |
|            |            |             | famous 有兩個母音,      |      |  |
|            |            |             | 所以有兩個音節。           |      |  |
|            |            |             | 3. 三音節的字           |      |  |
|            |            |             | exciting already • |      |  |
|            |            |             | popular 有三個母       |      |  |
|            |            |             | 音,所以有三個音           |      |  |
|            |            |             | 節。以此類推。            |      |  |
|            |            |             | [Read Up]          |      |  |

| 上 |
|---|
|---|

|              |           |           |            |            |            | 2. 播放 b. 部分的     |                | 1 |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------------|----------------|---|
|              |           |           |            |            |            | CD,請學生聽完問題       |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 後回答。             |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 3. 請學生回答 c. 部    |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 分的提問。            |                |   |
|              |           |           |            |            |            | [Culture Corner] |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 1. 以電子教科書播放      |                |   |
|              |           |           |            |            |            | Culture Corner 動 |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 畫。               |                |   |
|              |           |           |            |            |            | <sup>■</sup>     |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 內容,再說明為何外        |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 國人在等公車時不招        |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 函八在守公平的小招   手。   |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 3. 請學生兩兩一組,      |                |   |
|              |           |           |            |            |            | 練習對話。            |                |   |
| <del>+</del> | B3 總複習    | 英-J-B1 具備 | 2-IV-5 能以簡 | Ac-IV-4 國中 | 1. 過去簡單    | 複習第一至第六課的        | 1. 口語練習        |   |
| 1/06-1/10    | B3 總複習    | 聽、說、讀、    | 易的英語表達     | 階段所學字詞     | 式。         | 單字及句型。鼓勵學        | 2. 小組互動        |   |
| 17 00 17 10  | 100 %3 及日 | 寫英語文的基    | 個人的需求、     | (能聽、讀、     | 2. 授與動     | 生發揮創意,利用整        | 2. 7 (31.32.3) |   |
|              |           | 礎素養,在日    | 意願和感受。     | 說、寫最基本     | 詞。         | 冊的句型及單字自行        |                |   |
|              |           | 常生活常見情    | 2-IV-6 能依  | 的 1,200 字  | 3. 以 Why 開 | 創作寫對話,並分組        |                |   |
|              |           | 境中,能運用    | 人、事、時、     | 詞)。        | 頭的疑問句。     | 上台表演,同時練習        |                |   |
|              |           | 所學字詞、句    | 地、物作簡易     | Ad-IV-1 國中 | 4. 連接詞     | 寫作及口語能力。         |                |   |
|              |           | 型及肢體語言    | 的描述或回      | 階段所學的文     | because 及  | .,,,,            |                |   |
|              |           | 進行適切合宜    | 答。         | 法句型。       | so °       |                  |                |   |
|              |           | 的溝通與互     | 2-Ⅳ-12 能以  | Ae-IV-4 簡易 | 5. 從屬連接    |                  |                |   |
|              |           | 動。        | 簡易的英語參     | 賀卡、書信、     | 詞 when、    |                  |                |   |
|              |           |           | 與引導式討      | 電子郵件。      | before 跟   |                  |                |   |
|              |           |           | 論。         | Ae-IV-8 簡易 | after •    |                  |                |   |
|              |           |           | 3-IV-6 能看懂 | 故事及短文的     | 6. 過去進行    |                  |                |   |
|              |           |           | 基本的句型。     | 大意。        | 式。         |                  |                |   |
|              |           |           | 3-IV-7 能了解 | B-IV-4 個人的 | 7. 過去進行    |                  |                |   |
|              |           |           | 對話的主要內     | 需求、意願和     | 式搭配連接詞     |                  |                |   |
|              |           |           | 容。         | 感受的表達。     | when °     |                  |                |   |

|             |                |                    | 3-IV-8 能了解         | B-IV-5 人、                    | 8. 動名詞或                 |                            |                  |  |
|-------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|--|
|             |                |                    |                    |                              |                         |                            |                  |  |
|             |                |                    | 短文、簡訊、             | 事、時、地、                       | 不定詞當動詞                  |                            |                  |  |
|             |                |                    | 書信的主要內             | 物的描述及問                       | 的受詞。                    |                            |                  |  |
|             |                |                    | 容。                 | 答。                           | 9. 動名詞當                 |                            |                  |  |
|             |                |                    | 3-IV-12 能熟         | B-IV-8 引導式                   | 主詞。                     |                            |                  |  |
|             |                |                    | 悉重要的閱讀             | 討論。                          | 10. 虚主詞                 |                            |                  |  |
|             |                |                    | 技巧,如擷取             | D-IV-2 二至三                   | it當主詞。                  |                            |                  |  |
|             |                |                    | 大意、猜測字             | 項訊息的比                        | 11. 未來式。                |                            |                  |  |
|             |                |                    | 義、推敲文              | 較、歸類、排                       | 12. 問路及指                |                            |                  |  |
|             |                |                    | 意、預測後續             | 序的方法。                        | 示方向。                    |                            |                  |  |
|             |                |                    | 文意及情節發             | D-IV-4 藉文字                   | 13. 表位置的                |                            |                  |  |
|             |                |                    | 展等。                | 線索,對客觀                       | 介系詞片語。                  |                            |                  |  |
|             |                |                    | 9-IV-2 能把二         | 事實及主觀意                       | 14. 與交通工                |                            |                  |  |
|             |                |                    | 至三項訊息加             | 見的分辨。                        | 具搭配的動詞                  |                            |                  |  |
|             |                |                    | 以比較、歸              |                              | 與介系詞。                   |                            |                  |  |
|             |                |                    | 類、排序。              |                              | 15. 花費動                 |                            |                  |  |
|             |                |                    | 9-IV-3 能根據         |                              | 詞:take、                 |                            |                  |  |
|             |                |                    | 上下文語境釐             |                              | spend \                 |                            |                  |  |
|             |                |                    | 清不同訊息間             |                              | cost · pay ·            |                            |                  |  |
|             |                |                    | 的因果關係。             |                              |                         |                            |                  |  |
|             |                |                    | 9-IV-4 能依上         |                              |                         |                            |                  |  |
|             |                |                    | 下文所提供的             |                              |                         |                            |                  |  |
|             |                |                    | 文字線索分辨             |                              |                         |                            |                  |  |
|             |                |                    | 客觀事實與主             |                              |                         |                            |                  |  |
|             |                |                    | 觀意見。               |                              |                         |                            |                  |  |
| 廿一          | 第三冊總複習         | 英-J-B1 具備          | 2-IV-5 能以簡         | Ac-IV-4 國中                   | 1. 過去簡單                 | 複習第一至第六課的                  | 1. 口語練習          |  |
| 1/13-1/17   | <b>『</b> 第三次評量 | 聽、說、讀、             | 易的英語表達             | 階段所學字詞                       | 式。                      | 單字及句型。鼓勵學                  | 2. 小組互動          |  |
| 1, 10 1, 11 | 週】             | 寫英語文的基             | 個人的需求、             | (能聽、讀、                       | 2. 授與動                  | 生發揮創意,利用整                  | 2. 1. (1. (1. 2) |  |
|             | ~ 1            | 一                  | 意願和感受。             | 說、寫最基本                       | 2. 权 <u>共</u> 勤<br>  詞。 | 一世级华剧总 初加金                 |                  |  |
|             |                | 常生活常見情             | 2-IV-6 能依          | 助 1,200 字                    | 3. 以 Why 開              | 創作寫對話,並分組                  |                  |  |
|             |                | · 市生石市允佣<br>境中,能運用 | Z-IV-0             | 前 1, 200 <del>了</del><br>詞)。 | 頭的疑問句。                  | 別作為對語, 並为組<br>  上台表演, 同時練習 |                  |  |
|             |                | 現中,  配建用  所學字詞、    | 人、事、时、<br>  地、物作簡易 | - 副)。<br>- Ad-IV-1 國中        | 與的疑问可。<br>4. 連接詞        |                            |                  |  |
|             |                |                    |                    |                              |                         | 寫作及口語能力。                   |                  |  |
|             |                | 型及肢體語言             | 的描述或回              | 階段所學的文                       | because 及               |                            |                  |  |
|             |                | 進行適切合宜             | 答。                 | 法句型。                         | SO °                    |                            |                  |  |

| T     | T = - 15   |            | I =          |  |  |
|-------|------------|------------|--------------|--|--|
| 的溝通與互 | 2-IV-12 能以 | Ae-IV-4 簡易 | 5. 從屬連接      |  |  |
| 動。    | 簡易的英語參     | 賀卡、書信、     | 詞 when、      |  |  |
|       | 與引導式討      | 電子郵件。      | before 跟     |  |  |
|       | 論。         | Ae-IV-8 簡易 | after °      |  |  |
|       | 3-IV-6 能看懂 | 故事及短文的     | 6. 過去進行      |  |  |
|       | 基本的句型。     | 大意。        | 式。           |  |  |
|       | 3-IV-7 能了解 | B-IV-4 個人的 | 7. 過去進行      |  |  |
|       | 對話的主要內     | 需求、意願和     | 式搭配連接詞       |  |  |
|       | 容。         | 感受的表達。     | when ∘       |  |  |
|       | 3-IV-8 能了解 | B-IV-5 人、  | 8. 動名詞或      |  |  |
|       | 短文、簡訊、     | 事、時、地、     | 不定詞當動詞       |  |  |
|       | 書信的主要內     | 物的描述及問     | 的受詞。         |  |  |
|       | 容。         | 答。         | 9. 動名詞當      |  |  |
|       | 3-IV-12 能熟 | B-IV-8 引導式 | 主詞。          |  |  |
|       | 悉重要的閱讀     | 討論。        | 10. 虚主詞      |  |  |
|       | 技巧,如擷取     | D-IV-2 二至三 | it當主詞。       |  |  |
|       | 大意、猜測字     | 項訊息的比      | 11. 未來式。     |  |  |
|       | 義、推敲文      | 較、歸類、排     | 12. 問路及指     |  |  |
|       | 意、預測後續     | 序的方法。      | 示方向。         |  |  |
|       | 文意及情節發     | D-IV-4 藉文字 | 13. 表位置的     |  |  |
|       | 展等。        | 線索,對客觀     | 介系詞片語。       |  |  |
|       | 9-IV-2 能把二 | 事實及主觀意     | 14. 與交通工     |  |  |
|       | 至三項訊息加     | 見的分辨。      | 具搭配的動詞       |  |  |
|       | 以比較、歸      |            | 與介系詞。        |  |  |
|       | 類、排序。      |            | 15. 花費動      |  |  |
|       | 9-IV-3 能根據 |            | 詞:take、      |  |  |
|       | 上下文語境釐     |            | spend \      |  |  |
|       | 清不同訊息間     |            | cost · pay · |  |  |
|       | 的因果關係。     |            | F            |  |  |
|       | 9-IV-4 能依上 |            |              |  |  |
|       | 下文所提供的     |            |              |  |  |
|       | 文字線索分辨     |            |              |  |  |
|       | 客觀事實與主     |            |              |  |  |
|       | 觀意見。       |            |              |  |  |
|       | 190 No 70  |            | 1            |  |  |

| 廿二        | 第三冊總複習       | 英-J-B1 具備 | 2-IV-5 能以簡 | Ac-IV-4 國中 | 1. 過去簡單    | 複習第一至第六課的 | 1. 口語練習 |  |
|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|---------|--|
| 1/20-1/24 | 7. — W W X X | 聽、說、讀、    | 易的英語表達     | 階段所學字詞     | 式。         | 單字及句型。鼓勵學 | 2. 小組互動 |  |
|           |              | 寫英語文的基    | 個人的需求、     | (能聽、讀、     | 2. 授與動     | 生發揮創意,利用整 |         |  |
|           |              | 礎素養,在日    | 意願和感受。     | 說、寫最基本     | 詞。         | 冊的句型及單字自行 |         |  |
|           |              | 常生活常見情    | 2-IV-6 能依  | 的 1,200 字  | 3. 以 Why 開 | 創作寫對話,並分組 |         |  |
|           |              | 境中,能運用    | 人、事、時、     | 詞)。        | 頭的疑問句。     | 上台表演,同時練習 |         |  |
|           |              | 所學字詞、句    | 地、物作簡易     | Ad-IV-1 國中 | 4. 連接詞     | 寫作及口語能力。  |         |  |
|           |              | 型及肢體語言    | 的描述或回      | 階段所學的文     | because 及  |           |         |  |
|           |              | 進行適切合宜    | 答。         | 法句型。       | so °       |           |         |  |
|           |              | 的溝通與互     | 2-Ⅳ-12 能以  | Ae-IV-4 簡易 | 5. 從屬連接    |           |         |  |
|           |              | 動。        | 簡易的英語參     | 賀卡、書信、     | 詞 when、    |           |         |  |
|           |              |           | 與引導式討      | 電子郵件。      | before 跟   |           |         |  |
|           |              |           | 論。         | Ae-IV-8 簡易 | after •    |           |         |  |
|           |              |           | 3-IV-6 能看懂 | 故事及短文的     | 6. 過去進行    |           |         |  |
|           |              |           | 基本的句型。     | 大意。        | 式。         |           |         |  |
|           |              |           | 3-IV-7 能了解 | B-IV-4 個人的 | 7. 過去進行    |           |         |  |
|           |              |           | 對話的主要內     | 需求、意願和     | 式搭配連接詞     |           |         |  |
|           |              |           | 容。         | 感受的表達。     | when °     |           |         |  |
|           |              |           | 3-IV-8 能了解 | B-IV-5 人、  | 8. 動名詞或    |           |         |  |
|           |              |           | 短文、簡訊、     | 事、時、地、     | 不定詞當動詞     |           |         |  |
|           |              |           | 書信的主要內     | 物的描述及問     | 的受詞。       |           |         |  |
|           |              |           | 容。         | 答。         | 9. 動名詞當    |           |         |  |
|           |              |           | 3-Ⅳ-12 能熟  | B-IV-8 引導式 | 主詞。        |           |         |  |
|           |              |           | 悉重要的閱讀     | 討論。        | 10. 虚主詞    |           |         |  |
|           |              |           | 技巧,如擷取     | D-IV-2 二至三 | it當主詞。     |           |         |  |
|           |              |           | 大意、猜測字     | 項訊息的比      | 11. 未來式。   |           |         |  |
|           |              |           | 義、推敲文      | 較、歸類、排     | 12. 問路及指   |           |         |  |
|           |              |           | 意、預測後續     | 序的方法。      | 示方向。       |           |         |  |
|           |              |           | 文意及情節發     | D-IV-4 藉文字 | 13. 表位置的   |           |         |  |
|           |              |           | 展等。        | 線索,對客觀     | 介系詞片語。     |           |         |  |
|           |              |           | 9-IV-2 能把二 | 事實及主觀意     | 14. 與交通工   |           |         |  |
|           |              |           | 至三項訊息加     | 見的分辨。      | 具搭配的動詞     |           |         |  |
|           |              |           | 以比較、歸      |            | 與介系詞。      |           |         |  |
|           |              |           | 類、排序。      |            |            |           |         |  |

| 9-IV-3 能根據 | 15. 花費動      |  |
|------------|--------------|--|
| 上下文語境釐     | 詞:take、      |  |
| 清不同訊息間     | spend ·      |  |
| 的因果關係。     | cost · pay · |  |
| 9-IV-4 能依上 |              |  |
| 下文所提供的     |              |  |
| 文字線索分辨     |              |  |
| 客觀事實與主     |              |  |
| 觀意見。       |              |  |

113 學年度嘉義縣<u>布袋</u>國民中學<u>八</u>年級第<u>二</u>學期語文領域英語文科教學計畫表 設計者:何湘菱、蕭佩怡

一、教材版本:康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數:3節

三、本學期課程內涵:

第二學期

|      |      | 學習領域 | 學習   | 重點   |      |      |      |      | 跨領域統整 規 劃 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | (無則免      |

| _         | 外觀          | 英-J-B1 具備 | 1-IV-1 能聽懂 | Ab-IV-2 句子 | 1. 能運用服    | [Word Bank]       | 1. | 檔案評量 | 【環境教      | 綜合活動領 |
|-----------|-------------|-----------|------------|------------|------------|-------------------|----|------|-----------|-------|
| 2/10-2/14 | L1 The Coat | 聽、說、讀、    | 課堂中所學的     | 的發音、重音     | 飾相關的字彙     | 1. 以 Word Bank 頁面 | 2. | 口語練習 | 育】        | 域     |
|           | Is Lighter  | 寫英語文的基    | 字詞。        | 及語調。       | 並能擴充相關     | 與學生進行引導活          | 3. | 口說測驗 | 環 J4 了解   |       |
|           | Than the    | 礎素養,在日    | 2-Ⅳ-12 能以  | Ac-IV-4 國中 | 字句。        | 動,帶出本課主題:服        | 4. | 作業書寫 | 永續發展的     |       |
|           | Jacket      | 常生活常見情    | 簡易的英語參     | 階段所學字詞     | 2. 能正確使    | 飾。                | 5. | 角色扮演 | 意義(環      |       |
|           |             | 境中,能運用    | 與引導式討      | (能聽、讀、     | 用 as…as…   | 2. 播放 Word Bank 單 |    |      | 境、社會、     |       |
|           |             | 所學字詞、句    | 論。         | 說、寫最基本     | 描述具有相同     | 字音檔,請學生跟讀         |    |      | 與經濟的均     |       |
|           |             | 型及肢體語言    | 3-Ⅳ-12 能熟  | 的 1,200 字  | 特質的名詞。     | 並確認發音。            |    |      | 衡發展)與     |       |
|           |             | 進行適切合宜    | 悉重要的閱讀     | 詞)。        | 3. 能使用形    | 3. 進行單字策略教學       |    |      | 原則。       |       |
|           |             | 的溝通與互     | 技巧,如擷取     | Ad-IV-1 國中 | 容詞比較級。     | 活動。               |    |      | 環 J15 認識  |       |
|           |             | 動。        | 大意、猜測字     | 階段所學的文     | 4. 能使用代    | [Dialogue]        |    |      | 產品的生命     |       |
|           |             |           | 義、推敲文      | 法句型。       | 名詞         | 1. 老師詢問學生那些       |    |      | 週期,探討     |       |
|           |             |           | 意、預測後續     | B-IV-6 圖片描 | one/ones 與 | 衣物適合冬天穿著,         |    |      | 其生態足      |       |
|           |             |           | 文意及情節發     | 述。         | it/they 的用 | 以及他們選擇這些衣         |    |      | 跡、水足跡     |       |
|           |             |           | 展等。        | B-IV-7 角色扮 | 法。         | 物的原因為何?           |    |      | 及碳足跡。     |       |
|           |             |           | 5-IV-3 能能聽 | 演。         | 5. 能分辨並    | 2. 教師請學生翻到對       |    |      | 【融入       |       |
|           |             |           | 懂日常生活應     | D-IV-1 依綜合 | 正確念出單字     | 話,介紹人物及情          |    |      | SDG12 負責任 |       |
|           |             |           | 對中常用語      | 資訊作合理猜     | 的重音位置。     | 境,接著播放教學 CD       |    |      | 的消費與生     |       |
|           |             |           | 句,並能作適     | 測。         |            | 或動畫一遍後,進行         |    |      | 產】        |       |
|           |             |           | 當的回應。      |            |            | 對話內容提問。           |    |      | 確保永續消     |       |
|           |             |           | 7-IV-2 善用相 |            |            | 3. 分組進行對話朗讀       |    |      | 費和生產模     |       |
|           |             |           | 關主題之背景     |            |            | 角色扮演練習。           |    |      | 式。        |       |
|           |             |           | 知識,以利閱     |            |            | 4. 教師挑選對話中重       |    |      |           |       |
|           |             |           | 讀或聽力理      |            |            | 要單字用電子教科書         |    |      |           |       |
|           |             |           | 解。         |            |            | 做教學與解釋。           |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | [Grammar]         |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 1. 介紹及說明形容詞       |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 比較級規則及不規則         |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 變化的方式,並進行         |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 相關練習。             |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 2. 請學生兩兩一組,       |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 進行 Say and Write  |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 練習。               |    |      |           |       |

| =         | 外觀          | 英-J-B1 具備 | 1-IV-1 能聽懂 | Ab-IV-2 句子 | 1. 能運用服    | [Grammar]         | 1. | 檔案評量 | 【環境教      | 綜合活動領 |
|-----------|-------------|-----------|------------|------------|------------|-------------------|----|------|-----------|-------|
| 2/17-2/21 | L1 The Coat | 聽、說、讀、    | 課堂中所學的     | 的發音、重音     | 飾相關的字彙     | 1. 介紹及說明形容詞       |    | 口語練習 | 育】        | 域     |
|           | Is Lighter  | 寫英語文的基    | 字詞。        | 及語調。       | 並能擴充相關     | 原級比較及代名詞          | 3. | 口說測驗 | 環 J4 了解   |       |
|           | Than the    | 礎素養,在日    | 2-Ⅳ-12 能以  | Ac-IV-4 國中 | 字句。        | one / ones 與      | 4. | 作業書寫 | 永續發展的     |       |
|           | Jacket      | 常生活常見情    | 簡易的英語參     | 階段所學字詞     | 2. 能正確使    | it/they 的用法,並     | 5. | 角色扮演 | 意義(環      |       |
|           |             | 境中,能運用    | 與引導式討      | (能聽、讀、     | 用 as…as…   | 進行相關練習。           |    |      | 境、社會、     |       |
|           |             | 所學字詞、句    | 論。         | 說、寫最基本     | 描述具有相同     | 2. 請學生兩兩一組,       |    |      | 與經濟的均     |       |
|           |             | 型及肢體語言    | 3-IV-12 能熟 | 的 1,200 字  | 特質的名詞。     | 進行 Say and Write  |    |      | 衡發展)與     |       |
|           |             | 進行適切合宜    | 悉重要的閱讀     | 詞)。        | 3. 能使用形    | 練習。               |    |      | 原則。       |       |
|           |             | 的溝通與互     | 技巧,如擷取     | Ad-IV-1 國中 | 容詞比較級。     | [Reading]         |    |      | 環 J15 認識  |       |
|           |             | 動。        | 大意、猜測字     | 階段所學的文     | 4. 能使用代    | 1. 用電子教科書展示       |    |      | 產品的生命     |       |
|           |             |           | 義、推敲文      | 法句型。       | 名詞         | Reading 情境圖及標     |    |      | 週期,探討     |       |
|           |             |           | 意、預測後續     | B-IV-6 圖片描 | one/ones 與 | 題,引導學生討論及         |    |      | 其生態足      |       |
|           |             |           | 文意及情節發     | 述。         | it/they 的用 | 猜測。               |    |      | 跡、水足跡     |       |
|           |             |           | 展等。        | B-IV-7 角色扮 | 法。         | 2. 針對 Reading 內   |    |      | 及碳足跡。     |       |
|           |             |           | 5-IV-3 能能聽 | 演。         | 5. 能分辨並    | 容,以中文或英文問         |    |      | 【融入       |       |
|           |             |           | 懂日常生活應     | D-IV-1 依綜合 | 正確念出單字     | 題詢問學生,作為          |    |      | SDG12 負責任 |       |
|           |             |           | 對中常用語      | 資訊作合理猜     | 的重音位置。     | Reading 教學前的預     |    |      | 的消費與生     |       |
|           |             |           | 句,並能作適     | 測。         |            | 羽。                |    |      | 產】        |       |
|           |             |           | 當的回應。      |            |            | 3. 播放 Reading 動畫  |    |      | 確保永續消     |       |
|           |             |           | 7-IV-2 善用相 |            |            | 或 CD 進行教學。        |    |      | 費和生產模     |       |
|           |             |           | 關主題之背景     |            |            | 4. 以電子教科書介紹       |    |      | 式。        |       |
|           |             |           | 知識,以利閱     |            |            | 單字。               |    |      |           |       |
|           |             |           | 讀或聽力理      |            |            | 5. 解說課文。          |    |      |           |       |
|           |             |           | 解。         |            |            | 6. 引導學生完成         |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | Making Inferences |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 的閱讀策略練習。          |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 7. 請學生完成          |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | Reading           |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | Comprehension,以檢  |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 測對課文內容的理解         |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 程度。               |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | 8. 請學生分組進行        |    |      |           |       |
|           |             |           |            |            |            | Discuss,並指派一位     |    |      |           | _     |

|           |               |               |                    |             |            | 代表上臺口頭發表討       |              |                       |                |
|-----------|---------------|---------------|--------------------|-------------|------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|
| _         | al dha        | ++ T D1 12 14 | 1 77 1 /1- 11- 11- | A1 TT 0 4 7 | FT 47      | 論結果。            | 1 14 0 17 17 | <b>V</b> -100 ) A 4.1 | 13. 6 37 6. 17 |
| =         | 外觀            | 英-J-B1 具備     |                    | Ab-IV-2 句子  | [Lesson 1] | [Lesson 1]      | 1. 檔案評量      | 【環境教                  | 綜合活動領          |
| 2/24-2/28 | 家電;3C產品       | 聽、說、讀、        | 課堂中所學的             | 的發音、重音      | 1. 能運用服    | [Listening      | 2. 口語練習      | 育】                    | 域              |
|           | L1 The Coat   | 寫英語文的基        |                    | 及語調。        | 飾相關的字彙     | Comprehension   | 3. 口說測驗      | 環 J4 了解               |                |
|           | Is Lighter    | 礎素養,在日        |                    | Ac-IV-4 國中  | 並能擴充相關     | Skills]         | 4. 作業書寫      | 永續發展的                 |                |
|           | Than the      | 常生活常見情        |                    | 階段所學字詞      | 字句。        | 1. 老師先說明聽力單     | 5. 角色扮演      | 意義(環                  |                |
|           | Jacket        | 境中,能運用        | 的主要內容。             | (能聽、讀、      | 2. 能正確使    | 元要練習的為「推        |              | 境、社會、                 |                |
|           | L2 This Must  | 所學字詞、句        |                    | 說、寫最基本      | 用 as…as…   | 論」說話者之間的關       |              | 與經濟的均                 |                |
|           | Be the Oldest | 型及肢體語言        | 簡短說明或敘             | 的 1,200 字   | 描述具有相同     |                 |              | 衡發展)與                 |                |
|           | Machine in    | 進行適切合宜        |                    | 詞)。         | 特質的名詞。     | 在地點,或是說話者       |              | 原則。                   |                |
|           | Your Store    | 的溝通與互         | 自。                 | Ad-IV-1 國中  | 3. 能使用形    | 的態度或意圖。         |              | 環 J15 認識              |                |
|           |               | 動。            | 2-IV-12 能以         | 階段所學的文      | 容詞比較級。     | 2. 教師請學生先看選     |              | 產品的生命                 |                |
|           |               |               | 簡易的英語參             | 法句型。        | 4. 能使用代    | 項,預測內容可能會       |              | 週期,探討                 |                |
|           |               |               | 與引導式討              | B-IV-4 個人的  | 名詞         | 談論並形容「某事        |              | 其生態足                  |                |
|           |               |               | 論。                 | 需求、意願和      | one/ones 與 | 物」,請學生注意聽       |              | 跡、水足跡                 |                |
|           |               |               | 3-IV-12 能熟         | 感受的表達。      | it/they 的用 | 形容詞。            |              | 及碳足跡。                 |                |
|           |               |               | 悉重要的閱讀             | B-IV-6 圖片描  | 法。         | 3. 請學生就上列的範     |              | 【閱讀素養                 |                |
|           |               |               | 技巧,如擷取             | 述。          | 5. 能分辨並    | 例,練習 Listen and |              | 教育】                   |                |
|           |               |               | 大意、猜測字             | B-IV-7 角色扮  | 正確念出單字     | Choose the Best |              | 閲 J1 發展               |                |
|           |               |               | 義、推敲文              | 演。          | 的重音位置。     | Answer •        |              | 多元文本的                 |                |
|           |               |               | 意、預測後續             | D-IV-1 依綜合  | [Lesson 2] | [Stress]        |              | 閱讀策略。                 |                |
|           |               |               | 文意及情節發             | 資訊作合理猜      | 1. 能運用家    | 1. 教師介紹三組單      |              | 閱 J5 活用               |                |
|           |               |               | 展等。                | 測。          | 電及3C產品     | 字。第一組單字的重       |              | 文本,認識                 |                |
|           |               |               | 5-IV-3 能能聽         | D-IV-2 二至三  | 的字彙並能擴     | 音在第一音節;第二       |              | 並運用滿足                 |                |
|           |               |               | 懂日常生活應             | 項訊息的比       | 充相關字句。     | 組單字的重音在第二       |              | 基本生活需                 |                |
|           |               |               | 對中常用語              | 較、歸類、排      | 2. 能熟記形    | 音節;第三組單字的       |              | 求所使用之                 |                |
|           |               |               | 句,並能作適             | 序的方法。       | 容詞最高級的     |                 |              | 文本。                   |                |
|           |               |               | 當的回應。              |             | 變化方式。      | 2. 教師播放 CD,請    |              | 閱 J6 懂得               |                |
|           |               |               | 7-IV-2 善用相         |             | 3. 能使用最    | 學生聽發音並跟讀。       |              | 在不同學習                 |                |
|           |               |               | 關主題之背景             |             | 高級來表示某     |                 |              | 及生活情境                 |                |
|           |               |               | 知識,以利閱             |             | 人或事物       | 1. 教師先請學生複習     |              | 中使用文本                 |                |
|           |               |               | 讀或聽力理              |             | 「在之中       |                 |              | 之規則。                  |                |
|           |               |               | 解。                 |             | 最」。        | 策略——推論。         |              | 27707.1               |                |

|           |               |   | 0 TT 9 At to - |            | 1 化法田        | 9 拟红柱缎儿明墙子           | 1        | T EL )               |  |
|-----------|---------------|---|----------------|------------|--------------|----------------------|----------|----------------------|--|
|           |               |   | 9-IV-2 能把二     |            | 4. 能使用       | 2. 教師請學生閱讀文          |          | 【融入<br>CDC10 在 * * * |  |
|           |               |   | 至三項訊息加         |            | rused to+    | 章,並提醒學生注意            |          | SDG12 負責任            |  |
|           |               |   | 以比較、歸          |            | 原形動詞」表       | 空格前後的文句可能            |          | 的消費與生                |  |
|           |               |   | 類、排序。          |            | 達過去的習慣       | 含有答題的關鍵資             |          | 產】                   |  |
|           |               |   |                |            | 或狀態。         | 訊。                   |          | 確保永續消                |  |
|           |               |   |                |            | 5. 能分辨並      | 3. 請學生完成右頁的          |          | 費和生產模                |  |
|           |               |   |                |            | 正確念出複合       | 練習題。                 |          | 式。                   |  |
|           |               |   |                |            | 名詞的重音。       | 4. 請學生完成題目底          |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 下的辨識主題句練             |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 習。                   |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | [Lesson 2]           |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | [Word Bank]          |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 1. 以 Word Bank 頁面    |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 與學生進行引導活             |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 動,帶出本課主題:家           |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 電用品。                 |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 2. 播放 Word Bank 單    |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 字音檔,請學生跟讀            |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 並確認發音。               |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 3. 進行單字策略教學          |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 活動。                  |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 4. Wrap Up:老師請       |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 學生回家觀看指定影            |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 片,抄下10個影片中           |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 提及但是課本尚未學            |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 到的家電用品英文名            |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 稱,並於下一節課繳            |          |                      |  |
|           |               |   |                |            |              | 交。                   |          |                      |  |
| 129       | 家電;30 產品      | 英-J-B1 具備   | 1-IV-4 能聽懂     | Ab-IV-2 句子 | 1. 能運用家      | [Dialogue]           | 1. 檔案評量  | 【閱讀素養                |  |
| 3/03-3/07 | L2 This Must  | 聽、說、讀、  | 日常生活對話         | 的發音、重音     | 電及30產品       | [Dialogue]<br>[1. 暖身 | 2. 口語練習  | 教育】                  |  |
| 0,000,01  | Be the Oldest | 寫英語文的基  | 的主要內容。         | 及語調。       | 的字彙並能擴       | 1. 吸刃<br>  引導每組學生寫出自 | 3. 口說測驗  | 現 J1 發展              |  |
|           | Machine in    | <b>一种大学的人</b><br>一种大学的一种大学的一种大学的一种大学的一种大学的一种大学的一种大学的一种大学的 | 1-IV-7 能辨識     | Ac-IV-4 國中 | · 充相關字句。     | 己家中最古老的文             | 4. 作業書寫  | 多元文本的                |  |
|           | Your Store    | 常生活常見情  | 1 1V   肥州      | 階段所學字詞     | 1 1040 M 2 1 | 物,並簡要說明這些            | 5. 角色扮演  | 閱讀策略。                |  |
|           | 1001 31016    | 市生石市允明境中,能運用  | 1月7旦矶-7月以秋     | (能聽、讀、     |              | 物,业质安就明适些物品對他們的意義。   | 10. 丹巴衍澳 | 闪明水哈·                |  |
|           |               | 况下, 肥理用   |                | ( 肥        |              | 初四對他们的思我。            |          |                      |  |

|                |   | 所型 進的 動。 句言宜  | 述旨 2-簡與論 3-悉技大義意文展 9-至以類的。IV 易引。IV 重巧意、、意等 IV 三比、情 2-前導 -12 的如猜敲測情 。2 項較排及 能語討 能閱擷測文後節 把息歸。主 以參 熟讀取字 續發 二加 | 說 1, 200<br>寫 1, 200<br>詞 1, 200<br>副 1, 200<br>副 1, 200<br>副 1, 200<br>國 1, | 2. 容變 3. 高人「最 4. 「原達或 5. 正名能嗣化能級或在能以形過狀能確詞就高式用表物…」使 to 訓書 5. 正名形 6. 以 5. 正名形的。最某 中 + 表價 並合。 | 人物及情境,接著播<br>放對話 CD,開始進行<br>提問。<br>(2)同學兩人一組話。<br>3.單字教學:老師挑<br>選對話中重要教學<br>選對話中重數<br>數理等教科書做<br>解釋。      |                               | 閱文並基求文閱在及中之<br>5,用生使。6 同活用則<br>開識足需之 得習境本     |  |
|----------------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|
| 五<br>3/10-3/14 | 家電;3C 產品<br>L2 This Must                  | 英-J-B1 具備<br>聽、說、讀、   | 1-IV-4 能聽懂<br>日常生活對話   | Ab-IV-2 句子<br>的發音、重音   | 1. 能運用家<br>電及 3C 產品   | to+原形動詞」表達<br>過去的習慣或狀態,<br>並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組,<br>進行 Say and Write<br>練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習            | 【閱讀素養教育】                                      |  |
| 3.10 3/11      | Be the Oldest<br>Machine in<br>Your Store | 寫葉養活,完成的在見運、文,常見不見,常見,常見,常見,以此,不見,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此, | 的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識<br>簡短說明或敘<br>述的情境及主<br>旨。   | 及語調。<br>Ac-IV-4 國中<br>階段所學字詞<br>(能聽、讀、<br>說、寫最基本   | 的字彙並能擴<br>充相關字句。<br>2. 能熟記形<br>容詞最高級的<br>變化方式。  | Reading 情境圖及標<br>題,引導學生討論及<br>猜測。   | 3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 関 J1 發展<br>多元文本的<br>閱讀策略。<br>閱 J5 活用<br>文本,認識 |  |

| 型及肢體語言 | 2-IV-12 能以 | 的 1,200 字  | 3. 能使用最   | 題詢問學生,作為         | 並運用滿足   |
|--------|------------|------------|-----------|------------------|---------|
| 進行適切合宜 | 簡易的英語參     | 詞)。        | 高級來表示某    | Reading 教學前的預    | 基本生活需   |
| 的溝通與互  | 與引導式討      | Ad-IV-1 國中 | 人或事物      | 習。               | 求所使用之   |
| 動。     | 論。         | 階段所學的文     | 「在之中      | 3. 播放 Reading 動畫 | 文本。     |
|        | 3-IV-12 能熟 | 法句型。       | 最」。       | 或CD進行教學。         | 閱 J6 懂得 |
|        | 悉重要的閱讀     | B-IV-4 個人的 | 4. 能使用    | 4. 以電子教科書介紹      | 在不同學習   |
|        | 技巧,如擷取     | 需求、意願和     | 「used to+ | 單字。              | 及生活情境   |
|        | 大意、猜測字     | 感受的表達。     | 原形動詞」表    | 5. 解說課文。         | 中使用文本   |
|        | 義、推敲文      | D-IV-2 二至三 | 達過去的習慣    | 6. 引導學生完成        | 之規則。    |
|        | 意、預測後續     | 項訊息的比      | 或狀態。      | Compare and      |         |
|        | 文意及情節發     | 較、歸類、排     | 5. 能分辨並   | Contrast 的閱讀策略   |         |
|        | 展等。        | 序的方法。      | 正確念出複合    | 練習。              |         |
|        | 9-IV-2 能把二 |            | 名詞的重音。    | 7. 請學生完成         |         |
|        | 至三項訊息加     |            |           | Reading          |         |
|        | 以比較、歸      |            |           | Comprehension,以檢 |         |
|        | 類、排序。      |            |           | 測對課文內容的理解        |         |
|        |            |            |           | 程度。              |         |
|        |            |            |           | 8. 請學生分組進行       |         |
|        |            |            |           | Activity,並指派一    |         |
|        |            |            |           | 位代表上臺口頭分享        |         |
|        |            |            |           | 故事。              |         |
|        |            |            |           | [Listening       |         |
|        |            |            |           | Comprehension    |         |
|        |            |            |           | Skills]          |         |
|        |            |            |           | 1. 老師先說明此單元      |         |
|        |            |            |           | 要練習的聽力為「推        |         |
|        |            |            |           | 論」說話者之間的關        |         |
|        |            |            |           | 係、身分、職業、所        |         |
|        |            |            |           | 在地點,或是說話者        |         |
|        |            |            |           | 的態度或意圖。          |         |
|        |            |            |           | 2. 教師請學生先看選      |         |
|        |            |            |           | 項,預測內容可能會        |         |
|        |            |            |           | 談論「地點」。          |         |

| ∴<br>3/17-3/21 | 家電;3C 產品<br>L2 This Must<br>Be the Oldest<br>Machine in<br>Your Store<br>Review 1 | 英聽寫礎常境所型進的動了,英素生中學及行溝。<br>Bl、文,常能詞體切與具讀的在見運、語合互<br>其讀的在見運、語合互 | 2-IV-的的說要。IV-常常能應<br>8音音基型 能應可當<br>能、及本的 聽應可當<br>以適語或句 懂對,的 | Ac-IV-3<br>的 Ad-IV-1<br>另一IV-4<br>是 B-IV-4 | [L. 電的充 2. 容變 3. 高人「最 4. 「原達或ess能 3C 彙關熟最方使來事使d 動去態 2. 開產並字記高式用表物…」使t 詞的。 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 2. 以 1. 以 2. 以 3. 以 3. 以 4. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 8. 以 7. 以 8. 以 8 | 3. 請學生 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教與「Adj. 中 n.」 Adj. 容詞 Adj. 不可可能 Adj. 不可可能 Adj. 不可可能 Adj. 不可可能 Adj. 不可可能 Adj. 不可能 Adj. 不可能可能 Adj. 不可能 Adj. 不可能 Adj. 不可能 Adj. 不可能 Adj. 不可能 Adj. 不可能可能可能可能可能能能可能可能可能可能可能可能可能可能能能能能能能能能能 | 2.<br>3.<br>4. | 檔口口作角 案語說業色語線測書扮 | 【教閱多閱閱文並基求文閱在及中之閱育了元讀了本運本所本了不生使規讀】1文策5,用生使。6同活用則素 發本略活認滿活用 懂學情文。養 展的。用識足需之 得習境本 |  |
|----------------|---|---|---|--|---|--|----------------|------------------|---|--|
|----------------|---|---|---|--|---|--|----------------|------------------|---|--|

|   |  |  |   | 5. 正名(Review and particles) 1. L2型2. 容較的3. 名的ew and particles 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是                          | 1. 带念 Read 表格中的句子,複習第一。 二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組,進行 a. 部分的 CD,請學生聽完問題 後. 播放 b. 部分的 CD,請學生則答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 畫。 2. 請學生先自行閱讀 |                     |   |                                    |      |
|---|--|--|---|---|---|---------------------|---|------------------------------------|------|
| セ<br>3/24-3/28<br>食物;招牌顔<br>色<br>L3 Our Food<br>Smells Good<br>【第一次評量<br>週】 | 英積習習外知種策語通<br>J-A1 動,至當運與精習。<br>具的將課個用溝進與<br>構學學堂人各通英溝 | 1-IV-3 能聽懂<br>基本的一7 能聽<br>1-IV-7 能<br>1-IV-7 的<br>1-IV-1 的 | Ac-IV-3 常見<br>的生活用過<br>整段所聽<br>的 1,200 字<br>詞 1,200 字<br>B-IV-5 、<br>事、 | 1. 寫英 2. 綴動能詞。<br>說物<br>說物<br>之能詞了的<br>時間了的<br>時的<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 內容,再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。 [Word Bank] 1.以Word Bank頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:ordering the food。 2.播放Word Bank單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。 [Dialogue]  | 2. 3. 4. <i>4</i> . | 檔口口作<br>案課練測書<br>過<br>體<br>習<br>驗<br>寫<br>演 | 【教閱學的的懂用他通閱育 J3 知要涵如詞進素 理識詞,何彙行該人。 | 藝術領域 |

| 2-Ⅳ-9 能進行    | 物的描述及問     | <b>句、細節或例</b> | 1. Warm Up:老師詢    | <br>閱 J5 活用 |  |
|--------------|------------|---------------|-------------------|-------------|--|
| 簡易的角色扮       | 答。         | 子。            | 問學生喜歡吃哪些食         | 文本,認識       |  |
| 演。           | D-IV-1 依綜合 | 5. 能分辨並       | 物,以及他們點這些         | 並運用滿足       |  |
| 2-IV-12 能以   | 資訊作合理猜     | 正確念出句子        | 食物的原因。            | 基本生活需       |  |
| 簡易的英語參       | 測。         | 的連音           | 2. 關鍵聽力:教師播       | 求所使用之       |  |
| 與引導式討        |            | (linking)     | 放對話並問學生問          | 文本。         |  |
| 論。           |            | •             | 題。                | 閱 J6 懂得     |  |
| 3-IV-6 能看懂   |            |               | 3. 閱讀策略           | 在不同學習       |  |
| 基本的句型。       |            |               | (1) 教師請學生先做       | 及生活情境       |  |
| 3-IV-7 能了解   |            |               | 個別的 silent        | 中使用文本       |  |
| 對話的主要內       |            |               | reading •         | 之規則。        |  |
| 容。           |            |               | (2) 教師完成字彙教       | 閱 J7 小心     |  |
| 3-IV-12 能熟   |            |               | 學。                | 求證資訊來       |  |
| 悉重要的閱讀       |            |               | (3) 全班一起完成課       | 源,判讀文       |  |
| 技巧,如擷取       |            |               | 本 Think and Check | 本知識的正       |  |
| 大意、猜測字       |            |               | 單元。               | 確性。         |  |
| 義、推敲文        |            |               | 4. 閱讀理解           | _,_         |  |
| 意、預測後續       |            |               | (1) 教師發下學習        |             |  |
| 文意及情節發       |            |               | 單,請小組成員將對         |             |  |
| 展等。          |            |               | 話內容整理在表格          |             |  |
| 9-IV-1 能綜合   |            |               | 中。                |             |  |
| 相關資訊作合       |            |               | (2) 教師以提問來讓       |             |  |
| 理的猜測。        |            |               | 學生做               |             |  |
| <b>在</b> 的猜例 |            |               | comprehension     |             |  |
|              |            |               | check °           |             |  |
|              |            |               | 5. 教師用問題刺激學       |             |  |
|              |            |               | 生深度思考。            |             |  |
|              |            |               | 6. 口說練習:請學生       |             |  |
|              |            |               | 做 Role-play 練習。   |             |  |
|              |            |               | 7. Wrap Up:教師挑    |             |  |
|              |            |               | 出角色扮演過程中最         |             |  |
|              |            |               | 投入的三組上臺分          |             |  |
|              |            |               | 投入的二組工室分   享。     |             |  |
|              |            |               | ·                 |             |  |
|              |            |               | [Grammar 1]       |             |  |

| A 3/31-4/04 | 食物;招牌顏色<br>L3 Our Food<br>Smells Good | 英看習習外知種策語通<br>J-A1動,至富運與精習。<br>具的將課個用溝進與 | 1-IV-3 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Ac-IV-3<br>H-3<br>H-3<br>H-3<br>H-3<br>H-3<br>H-3<br>H-3<br>H | 1. 寫英 2. 綴 3. 役時 4. 落句子 5. 正的 (。能西文能動能動機能中、。能確連記說物 是的 分主節 分出 inkinking的 連 使用 段 例 並子 | 1. 述論 2. 連就名結的 3. 學課題 Up: Warm Way yay yay yay yay yay yay yay yay yay | 1. 檔語記<br>案語說<br>書語說<br>表語說<br>表<br>3. 4. 6<br>5. | 【教閱學的的懂用他通閱文並基求文閱在及中之閱育 J 科重意得該人。 J 本運本所本 J 不生使規讀 】 3 知要涵如詞進 5 ,用生使。 6 同活用則素 理識詞,何彙行 活認滿活用 懂學情文。養 解內彙並運與溝 用識足需之 得習境本 | 藝術領域 |
|-------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|------|
|-------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|------|

| 3-IV-7 能了解<br>對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟<br>悉重要的閱讀<br>技巧,如撷取<br>大意、猜测字<br>義、推敲文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合<br>相關資訊作合理的猜测。<br>(1) 教師請每組學生<br>在小白板上寫下聽到<br>的課文關鍵方。<br>(2) 教師重複播放 1<br>過讓全班跟讀。<br>3. 單字教學<br>教師挑選閱讀文章中<br>重要的單字解釋。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師請學生進行<br>silent reading:請<br>學生快速掃插閱讀課<br>文,並觀案文章的結<br>構與每段的大意。<br>(2) 教師介紹本課的<br>Reading Skills。<br>[Reading—part 2] |
|--|
| 容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧,如撷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。  9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。  6 的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。 3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中 重要的單字解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading:請 學生快速掃描閱讀課 文,並觀察文章的結 構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。   |
| 3-IV-12 能熟<br>悉重要的閱讀<br>技巧,如撷取<br>大意、猜測字<br>義、推敲文<br>意、預測後續<br>文意及情節發<br>展等。<br>9-IV-1 能綜合<br>相關資訊作合<br>理的猜測。  (2) 教師重複播放 1<br>過讓全班跟讀。<br>3. 單字教學<br>教師挑選閱讀文章中<br>重要的單字解釋。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師請學生進行<br>家ilent reading:請<br>學生快速掃描閱讀課<br>文,遊觀察文章的結<br>構與每段的大意。<br>(2) 教師介紹本課的<br>Reading Skills。   |
| 悉重要的閱讀<br>技巧,如擷取<br>大意、猜測字<br>義、推敲文<br>意、預測後續<br>文意及情節發<br>展等。<br>9-IV-1 能綜合<br>相關資訊作合<br>理的猜測。  |
| 技巧,如擷取<br>大意、猜測字<br>義、推敲文<br>意、預測後續<br>文意及情節發<br>展等。<br>9-IV-1 能綜合<br>相關資訊作合<br>理的猜測。  |
| 大意、猜測字<br>義、推敲文<br>意、預測後續<br>文意及情節發<br>展等。<br>9-IV-1 能綜合<br>相關資訊作合<br>理的猜測。  |
| 義、推敲文       重要的單字解釋。         意、預測後續       4. 閱讀理解         文意及情節發展等。       (1) 教師請學生進行         展等。       學生快速掃描閱讀課         文,並觀察文章的結構與每段的大意。       (2) 教師介紹本課的         Reading Skills。  |
| 意、預測後續<br>文意及情節發<br>展等。       4. 閱讀理解<br>(1) 教師請學生進行<br>silent reading:請<br>學生快速掃描閱讀課<br>文,並觀察文章的結<br>構與每段的大意。         理的猜測。       (2) 教師介紹本課的<br>Reading Skills。  |
| 文意及情節發展等。       (1) 教師請學生進行 si lent reading:請 學生快速掃描閱讀課 文,並觀察文章的結 構與每段的大意。         相關資訊作合理的猜測。       (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。   |
| 展等。       9-IV-1 能綜合         相關資訊作合       文,並觀察文章的結構與每段的大意。         理的猜測。       (2)教師介紹本課的         Reading Skills。   |
| 9-IV-1 能綜合       學生快速掃描閱讀課         相關資訊作合       文,並觀察文章的結構與每段的大意。         理的猜測。       (2)教師介紹本課的         Reading Skills。   |
| 相關資訊作合理的猜測。       文,並觀察文章的結構與每段的大意。         (2)教師介紹本課的Reading Skills。  |
| 理的猜測。  |
| (2) 教師介紹本課的<br>Reading Skills。   |
| Reading Skills °   |
|  |
|  |
|  |
| 1. 主題引導:教師先  |
| 口頭詢問學生,是否  |
| 曾丟棄吃不完的餐點  |
| 或食物?   |
| 2. 文本閱讀  |
| (1) 請學生翻到課本  |
| 的 Read Up, 两两一   |
| 組一起閱讀。   |
| (2) 教師以一些提問  |
| 做 Comprehension  |
| check •  |
| 3. Reading Skills:   |
| 接著請學生找出本課  |
| 的 Topic Sentence 與   |
| Supporting   |
| Details •  |

| 九         | 食物;招牌顏       | 英-J-A1 具備 | 1-IV-3 能聽懂 | Ab-IV-1 句子 | [Lesson 3] | [Lesson 3]          | 1. | 檔案評量 | 【閱讀素養   | 藝術領域  |
|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------|---------------------|----|------|---------|-------|
| 4/07-4/11 | 色            | 積極主動的學    | 基本或重要句     | 的發音、重音     | 1. 能聽說讀    | [Listening          | 2. | 口語練習 | 教育】     | 綜合活動領 |
|           | 隔宿露營         | 習態度,將學    | 型的句子。      | 及語調。       | 寫西式食物的     | Comprehension       | 3. | 口說測驗 | 閱 J3 理解 | 域     |
|           | L3 Our Food  | 習延伸至課堂    | 1-IV-7 能辨識 | Ac-IV-3 常見 | 英文。        | Skills]             | 4. | 作業書寫 | 學科知識內   |       |
|           | Smells Good  | 外,豐富個人    | 簡短說明或敘     | 的生活用語。     | 2. 能使用連    | 1. 老師先說明此單元         | 5. | 角色扮演 | 的重要詞彙   |       |
|           | L4 Let's Set | 知識。運用各    | 述的情境及主     | Ac-IV-4 國中 | 綴動詞。       | 要練習的聽力為「推           |    |      | 的意涵,並   |       |
|           | Up Camp      | 種學習與溝通    | 山田。        | 階段所學字詞     | 3. 能了解使    | 論」說話者的下一步           |    |      | 懂得如何運   |       |
|           | Quickly      | 策略,精進英    | 2-IV-1 能說出 | (能聽、讀、     | 役動詞的使用     | 動作或言外之意。            |    |      | 用該詞彙與   |       |
|           |              | 語文學習與溝    | 課堂中所學的     | 說、寫最基本     | 時機。        | 2. 教師請學生先看選         |    |      | 他人進行溝   |       |
|           |              | 通成效。      | 字詞。        | 的 1,200 字  | 4. 能分辨段    | 項,聽 CD,找出關鍵         |    |      | 通。      |       |
|           |              | 英-J-C2 積極 | 2-IV-9 能進行 | 詞)。        | 落中的主題      | 字、片語及句子並推           |    |      | 閱 J5 活用 |       |
|           |              | 參與課內及課    | 簡易的角色扮     | B-IV-5 人、  | 句、細節或例     | 論。                  |    |      | 文本,認識   |       |
|           |              | 外英語文團體    | 演。         | 事、時、地、     | 子。         | [Linking]           |    |      | 並運用滿足   |       |
|           |              | 學習活動,培    | 2-IV-12 能以 | 物的描述及問     | 5. 能分辨並    | 1. 教師介紹連音。          |    |      | 基本生活需   |       |
|           |              | 養團隊合作精    | 簡易的英語參     | 答。         | 正確念出句子     | 2. 教師播放 CD,請        |    |      | 求所使用之   |       |
|           |              | 神。        | 與引導式討      | D-IV-1 依綜合 | 的連音        | 學生聽連音句子並跟           |    |      | 文本。     |       |
|           |              |           | 論。         | 資訊作合理猜     | (linking)  | 讀。                  |    |      | 閱 J6 懂得 |       |
|           |              |           | 3-IV-6 能看懂 | 測。         | ٥          | 3. 接著完成下方的連         |    |      | 在不同學習   |       |
|           |              |           | 基本的句型。     | D-IV-2 二至三 | [Lesson 4] | 音練習題。               |    |      | 及生活情境   |       |
|           |              |           | 3-IV-7 能了解 | 項訊息的比      | 1. 能聽說讀    | [Reading Challenge] |    |      | 中使用文本   |       |
|           |              |           | 對話的主要內     | 較、歸類、排     | 寫露營相關活     | 1. 請學生翻至課本後         |    |      | 之規則。    |       |
|           |              |           | 容。         | 序的方法。      | 動的英文。      | 面的 Reading          |    |      | 閱 J7 小心 |       |
|           |              |           | 3-IV-12 能熟 |            | 2. 能熟悉形    | Challenge,做 L3 的    |    |      | 求證資訊來   |       |
|           |              |           | 悉重要的閱讀     |            | 容詞變成情態     | 閱讀適性學習。             |    |      | 源,判讀文   |       |
|           |              |           | 技巧,如擷取     |            | 副詞的規則。     | 2. 請學生完成閱讀題         |    |      | 本知識的正   |       |
|           |              |           | 大意、猜測字     |            | 3. 能使用情    | 組,核對答案。             |    |      | 確性。     |       |
|           |              |           | 義、推敲文      |            | 態副詞修飾一     | [Lesson 4]          |    |      | 【戶外教    |       |
|           |              |           | 意、預測後續     |            | 般動詞。       | [Word Bank]         |    |      | 育】      |       |
|           |              |           | 文意及情節發     |            | 4. 能熟悉情    | 1. 主題引導             |    |      | 戶 J3 理解 |       |
|           |              |           | 展等。        |            | 態副詞比較級     | (1) 將學生分成四人         |    |      | 知識與生活   |       |
|           |              |           | 9-IV-1 能綜合 |            | 和最高級的用     | 一組,寫出 go            |    |      | 環境的關    |       |
|           |              |           | 相關資訊作合     |            | 法。         | camping 會使用到的       |    |      | 係,獲得心   |       |
|           |              |           | 理的猜測。      |            |            | 字詞。                 |    |      | 靈的喜悅,   |       |
|           |              |           |            |            |            |                     |    |      | 培養積極面   |       |

|           |              |           | 9-IV-2 能把二 |            | 5. 能正確排   | (2) 歸納總結各組字      |         | 對挑戰的能   |       |
|-----------|--------------|-----------|------------|------------|-----------|------------------|---------|---------|-------|
|           |              |           | 至三項訊息加     |            | 出事件發生的    | 彙,帶著全班一起念        |         | 力與態度。   |       |
|           |              |           | 以比較、歸      |            | 先後順序。     | 讀。               |         | 户 J5 在團 |       |
|           |              |           | 類、排序。      |            | 6. 能分辨並   | 2. Word Bank 字彙教 |         | 隊活動中,   |       |
|           |              |           |            |            | 正確念出直述    |                  |         | 養成相互合   |       |
|           |              |           |            |            | 句和 yes-no | Word Bank 字彙,並   |         | 作與互動的   |       |
|           |              |           |            |            | 問句的語調。    | 播放 flash card。   |         | 良好態度與   |       |
|           |              |           |            |            |           | 3. 進階練習:向學生      |         | 技能。     |       |
|           |              |           |            |            |           | 說明,大部分的「形        |         | 戶 J7 參加 |       |
|           |              |           |            |            |           | 容詞字尾+ly=副        |         | 學校辦理的   |       |
|           |              |           |            |            |           | 詞」。              |         | 隔宿型戶外   |       |
|           |              |           |            |            |           | [Dialogue]       |         | 教學及考察   |       |
|           |              |           |            |            |           | 1. 副詞動ち動ち:教      |         | 活動,參與   |       |
|           |              |           |            |            |           | 師發下學習單1,兩        |         | 地方相關事   |       |
|           |              |           |            |            |           | 兩一組,輪流口說練        |         | 務。      |       |
|           |              |           |            |            |           | 習,並填入相對應的        |         |         |       |
|           |              |           |            |            |           | 動詞及副詞。           |         |         |       |
|           |              |           |            |            |           | 2. 關鍵聽力:播放對      |         |         |       |
|           |              |           |            |            |           | 話,接著問學生問         |         |         |       |
|           |              |           |            |            |           | 題。               |         |         |       |
| +         | 隔宿露營         | 英-J-A1 具備 | 1-IV-3 能聽懂 | Ab-IV-1 句子 | 1. 能聽說讀   | [Dialogue]       | 1. 檔案評量 | 【戶外教    | 綜合活動領 |
| 4/14-4/18 | L4 Let's Set | 積極主動的學    | 基本或重要句     | 的發音、重音     | 寫露營相關活    | 3. 閱讀策略:教師請      | 2. 口語練習 | 育】      | 域     |
|           | Up Camp      | 習態度,將學    | 型的句子。      | 及語調。       | 動的英文。     | 學生做 silent       | 3. 口說測驗 | 戶 J3 理解 |       |
|           | Quickly      | 習延伸至課堂    | 1-IV-7 能辨識 | Ad-IV-1 國中 | 2. 能熟悉形   | reading °        | 4. 作業書寫 | 知識與生活   |       |
|           |              | 外,豐富個人    | 簡短說明或敘     | 階段所學的文     | 容詞變成情態    | 4. 閱讀理解          | 5. 角色扮演 | 環境的關    |       |
|           |              | 知識。運用各    | 述的情境及主     | 法句型。       | 副詞的規則。    | (1) 發下學習單 2,     |         | 係,獲得心   |       |
|           |              | 種學習與溝通    | 旨。         | B-IV-2 國中階 | 3. 能使用情   | 請小組成員將對話內        |         | 靈的喜悅,   |       |
|           |              | 策略,精進英    | 2-IV-1 能說出 | 段所學字詞及     | 態副詞修飾一    | 容整理在表格中。         |         | 培養積極面   |       |
|           |              | 語文學習與溝    | 課堂中所學的     | 句型的生活溝     | 般動詞。      | (2) 教師用問題刺激      |         | 對挑戰的能   |       |
|           |              | 通成效。      | 字詞。        | 通。         | 4. 能熟悉情   | 學生深度思考。          |         | 力與態度。   |       |
|           |              | 英-J-C2 積極 | 2-IV-9 能進行 | B-IV-5 人、  | 態副詞比較級    | 5. 口說練習:請學生      |         | 戶 J5 在團 |       |
|           |              | 參與課內及課    | 簡易的角色扮     | 事、時、地、     | 和最高級的用    | 做 Role-play 練習。  |         | 隊活動中,   |       |
|           |              | 外英語文團體    | 演。         | 物的描述及問     | 法。        | [Grammar A, B]   |         | 養成相互合   |       |
|           |              | 學習活動,培    |            | 答。         |           |                  |         | 作與互動的   |       |

|           |              | 養團隊合作精    | 2-IV-12 能以                            | B-IV-7 角色扮         | 5. 能正確排   | 1. 介紹及說明副詞的              |         | 良好態度與                        |       |
|-----------|--------------|-----------|---------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------|---------|------------------------------|-------|
|           |              | <b>食图</b> | Z-IV-IZ 能以<br>  簡易的英語參                | D-IV-/ 用巴扮<br>  演。 | 出事件發生的    | 1. 介紹及說明副詞的<br>形成及變化方式,並 |         | 良好態及與<br>  技能。               |       |
|           |              | 1 作 °     |                                       | フェア D-IV-2 二至三     |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 與引導式討 論。                              |                    | 先後順序。     | 進行相關練習。                  |         | 戶J7參加<br>與片效四份               |       |
|           |              |           | 1                                     | 項訊息的比              | 6. 能分辨並   | 2. 請學生兩兩一組,              |         | 學校辦理的                        |       |
|           |              |           | 3-IV-6 能看懂                            | 較、歸類、排             | 正確念出直述    | 進行 Say and Write         |         | 隔宿型戶外                        |       |
|           |              |           | 基本的句型。                                | 序的方法。              | 句和 yes-no | 練習。                      |         | 教學及考察                        |       |
|           |              |           | 3-IV-7 能了解                            |                    | 問句的語調。    | [Grammar C]              |         | 活動,參與                        |       |
|           |              |           | 對話的主要內                                |                    |           | 1. 介紹及說明副詞最              |         | 地方相關事                        |       |
|           |              |           | 容。                                    |                    |           | 高級規則及不規則變                |         | 務。                           |       |
|           |              |           | 3-IV-12 能熟                            |                    |           | 化的方式,並進行相                |         |                              |       |
|           |              |           | 悉重要的閱讀                                |                    |           | 關練習。                     |         |                              |       |
|           |              |           | 技巧,如擷取                                |                    |           | 2. 請學生兩兩一組,              |         |                              |       |
|           |              |           | 大意、猜測字                                |                    |           | 進行 Say and Write         |         |                              |       |
|           |              |           | 義、推敲文                                 |                    |           | 練習。                      |         |                              |       |
|           |              |           | 意、預測後續                                |                    |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 文意及情節發                                |                    |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 展等。                                   |                    |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 9-IV-2 能把二                            |                    |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 至三項訊息加                                |                    |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 以比較、歸                                 |                    |           |                          |         |                              |       |
|           |              |           | 類、排序。                                 |                    |           |                          |         |                              |       |
| +-        | 隔宿露營         | 英-J-A1 具備 | 1-IV-3 能聽懂                            | Ab-IV-1 句子         | 1. 能聽說讀   | [Reading—part 1]         | 1. 檔案評量 | 【戶外教                         | 綜合活動領 |
| 4/21-4/25 | L4 Let's Set | 積極主動的學    | 基本或重要句                                | 的發音、重音             | 寫露營相關活    | 1. 主題引導:教師詢              | 2. 口語練習 | 育】                           | 域     |
|           | Up Camp      | 習態度,將學    | 型的句子。                                 | 及語調。               | 動的英文。     | 問學生的學校隔宿露                | 3. 口說測驗 | 户 J3 理解                      |       |
|           | Quickly      | 習延伸至課堂    | 1-IV-7 能辨識                            | Ad-IV-1 國中         | 2. 能熟悉形   | 營或家庭、朋友間的                | 4. 作業書寫 | 知識與生活                        |       |
|           |              | 外,豐富個人    | 簡短說明或敘                                | 階段所學的文             | 容詞變成情態    | 露營經驗。                    | 5. 角色扮演 | 環境的關                         |       |
|           |              | 知識。運用各    | 述的情境及主                                | 法句型。               | 副詞的規則。    | 2. 關鍵聽力                  | 7, 0    | 係,獲得心                        |       |
|           |              | 種學習與溝通    | 旨。                                    | B-IV-2 國中階         | 3. 能使用情   | (1) 教師播放電子               |         | 靈的喜悅,                        |       |
|           |              | 策略,精進英    | 2-IV-1 能說出                            | 段所學字詞及             | 態副詞修飾一    | 書,請學生寫下關鍵                |         | 培養積極面                        |       |
|           |              | 語文學習與溝    | 課堂中所學的                                | 句型的生活溝             | 般動詞。      | 字。                       |         | 對挑戰的能                        |       |
|           |              | 通成效。      | 字詞。                                   | 通。                 | 4. 能熟悉情   | ·<br>  (2) 教師重複播放,       |         | 力與態度。                        |       |
|           |              | 並         | 2-IV-9 能進行                            | B-IV-5 人、          | 態副詞比較級    | 讓全班跟讀。                   |         | カ <del>兵</del> 恋及<br>戸 J5 在團 |       |
|           |              | 參與課內及課    | 簡易的角色扮                                | 事、時、地、             | 和最高級的用    | 3. 單字教學                  |         | 隊活動中,                        |       |
|           |              | 多         | 演。                                    | 4 "1 >0            | 法。        | O. T   WT                |         | 養成相互合                        |       |
|           |              | 一八大四人团脸   | / / / / / / / / / / / / / / / / / / / | l                  | TE "      |                          |         | 食风阳五百                        | L     |

| 學習活動,培 |            | 物的描述及問     | 5. 能正確排   | (1) 教師用電子書進        | <br>作與互動的 |  |
|--------|------------|------------|-----------|--------------------|-----------|--|
| 養團隊合作精 | 簡易的英語參     | 答。         | 出事件發生的    | 行教學與解釋。            | 良好態度與     |  |
| 神。     | 與引導式討      | B-IV-7 角色扮 | 先後順序。     | (2) 請學生以小組為        | 技能。       |  |
|        | 論。         | 演。         | 6. 能分辨並   | 單位,用關鍵單字造          | 戶 J7 參加   |  |
|        | 3-IV-6 能看懂 | D-IV-2 二至三 | 正確念出直述    | 句。                 | 學校辦理的     |  |
|        | 基本的句型。     | 項訊息的比      | 句和 yes-no | 4. 閱讀理解            | 隔宿型戶外     |  |
|        | 3-IV-7 能了解 | 較、歸類、排     | 問句的語調。    | (1) 教師以課本的         | 教學及考察     |  |
|        | 對話的主要內     | 序的方法。      |           | Sequence of Events | 活動,參與     |  |
|        | 容。         |            |           | 縮圖,介紹本課的           | 地方相關事     |  |
|        | 3-IV-12 能熟 |            |           | Reading Skills .   | 務。        |  |
|        | 悉重要的閱讀     |            |           | (2) 接著請學生分組        |           |  |
|        | 技巧,如擷取     |            |           | 討論課本的 Sequence     |           |  |
|        | 大意、猜測字     |            |           | of Events •        |           |  |
|        | 義、推敲文      |            |           | [Reading—part 2]   |           |  |
|        | 意、預測後續     |            |           | 1. 主題引導            |           |  |
|        | 文意及情節發     |            |           | 教師先口頭詢問學           |           |  |
|        | 展等。        |            |           | 生,分享逛夜市的經          |           |  |
|        | 9-IV-2 能把二 |            |           | 驗。                 |           |  |
|        | 至三項訊息加     |            |           | 2. 文本閱讀            |           |  |
|        | 以比較、歸      |            |           | (1) 請學生翻到 Read     |           |  |
|        | 類、排序。      |            |           | Up 一起討論不懂的單        |           |  |
|        |            |            |           | 字或句子。              |           |  |
|        |            |            |           | (2) 教師用提問做         |           |  |
|        |            |            |           | Comprehension      |           |  |
|        |            |            |           | check ·            |           |  |
|        |            |            |           | 3. Sequence of     |           |  |
|        |            |            |           | Events:接著請學生       |           |  |
|        |            |            |           | 完成課本上方的填           |           |  |
|        |            |            |           | 空。                 |           |  |
|        |            |            |           | [Listening         |           |  |
|        |            |            |           | Comprehension      |           |  |
|        |            |            |           | Skills]            |           |  |
|        |            |            |           | 1. 老師先說明此單元        |           |  |
|        |            |            |           | 要練習的聽力為「推          |           |  |

| 十二<br>4/28-5/02 隔宿露營<br>L4 Let's Set<br>Up Camp<br>Quickly<br>Review 2 | →J-A1 動,至富運與精習。<br>具的將課個用溝進與<br>積學學堂人各通英溝 極課體培精<br>與學堂人各通英溝 極課體培精<br>極課體用溝進與<br>積及團,作<br>大學學堂人各通英溝 極課體培精<br>一V的的說要。IV常常能應 | 音、適 的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中<br>基本或 階段所學的文<br>法句型。<br>B-IV-4 個人的<br>能聽懂 需求、意願和<br>藍變的表達。<br>C-IV-4 基本的 | 副詞的規則。 | 四課句型與單字。<br>2. 完成 Read and |  | 【育戶知環係靈培對力戶隊養作良技戶學隔戶】J識境,的養挑與J活成與好能J校宿外 與的獲喜積戰態 5 動相互態。 7 辦型教 理生關得悅極的度在中互動度 参理戶教解活 心,面能。團,合的與 加的外 | 綜合活動領域 |
|--|---|--|--------|----------------------------|--|---|--------|
|--|---|--|--------|----------------------------|--|---|--------|

|                 |   |                     |                 |  | 句問 yes-no<br>問 [Review 2]<br>1. L4型。 能詞。 能詞較的<br>是 2. 數。 能詞及用<br>是 使的 使、與法<br>明 句 情詞最。 | [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組,進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的CD,請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。                    |                                     | 教學及考察動力相關的。   |           |
|-----------------|---|---------------------|-----------------|--|--|---|-------------------------------------|---|-----------|
| 十三<br>5/05-5/09 | 地震<br>L5 I Felt the<br>Ground<br>Shaking When<br>the<br>Earthquake<br>Hit | 英-J-A3 具備語 文學力 調整 电 | 基本或重要句<br>型的句子。 | Ab-IV-1 的 Ab-IV-1 的 Ab-IV-1 的 Ac-IV-4 的 Ac-IV-4 學 的 Ac-IV-1 學 的 是 Ab-IV-2 學 的 Ad-IV-1 學 的 B-IV-2 學 B-IV-2 | 1. 寫的 2. 全性措 3. 官法 4. 身 5. 接的取 然则 使 4. 使 ii no 1                                       | [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You're Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2) 接著教師以問題 與同學討論並點出本 課主題。 2. 字彙教學:教師帶 讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以 下圖卡,並以問題。 | 1. 檔案評練<br>3. 口口作角<br>4. 作角<br>5. 角 | 【育安安意安日易的安日生響【育防災安】J全義J常發原J常事因防】J害全 理育 了活事。探活的。教 臺教教 解的 解容故 討發影 | 自然與生活科技領域 |

| 2-IV-12 能以 | B-IV-5 人、 | 6. 能分辨並 | (2) 請學生分組討    | 機制與運    |
|------------|-----------|---------|---------------|---------|
| 簡易的英語參     | 事、時、地、    | 正確念出句子  | 論,辨識圖卡的意思     | 作。      |
| 與引導式討      | 物的描述及問    | 的語調。    | 以及使用時機。       | 防 J9 了解 |
| 論。         | 答。        |         | [Dialogue]    | 校園及住家   |
| 3-IV-12 能熟 |           |         | 1. 主題引導       | 內各項避難   |
| 悉重要的閱讀     |           |         | 教師先播放大版地震     | 器具的正確   |
| 技巧,如擷取     |           |         | 的影片至1分40秒,    | 使用方式。   |
| 大意、猜測字     |           |         | 並用問題討論做主題     |         |
| 義、推敲文      |           |         | 引導。           |         |
| 意、預測後續     |           |         | 2. 關鍵聽力:教師播   |         |
| 文意及情節發     |           |         | 放對話並且問學生問     |         |
| 展等。        |           |         | 題。            |         |
|            |           |         | 3. 閱讀策略       |         |
|            |           |         | (1) 教師請學生先做   |         |
|            |           |         | 個別的 silent    |         |
|            |           |         | reading •     |         |
|            |           |         | (2) 教師以電子書及   |         |
|            |           |         | PPT 完成字彙教學。   |         |
|            |           |         | (3) 全班一起完成課   |         |
|            |           |         | 本 Number 單元。  |         |
|            |           |         | 4. 閱讀理解       |         |
|            |           |         | (1) 教師發下學習單   |         |
|            |           |         | 1,請小組成員將對話    |         |
|            |           |         | 內容依人事時地物整     |         |
|            |           |         | 理在表格中。        |         |
|            |           |         | (2) 各組學習單完成   |         |
|            |           |         | 後,教師以提問來讓     |         |
|            |           |         | 學生做           |         |
|            |           |         | comprehension |         |
|            |           |         | check •       |         |
|            |           |         | (3) 教師用問題刺激   |         |
|            |           |         | 學生深度思考。       |         |
|            |           |         | 5. 口說練習       |         |

| 十四 5/12-5/16 | 地震<br>L5 I Felt the<br>Ground<br>Shaking When<br>the<br>Earthquake<br>Hit【第二次評<br>量週】 | 英-J-A3 具備簡 文學力調 整。 | 基型1-簡述旨2-人地的答2-人地的2-簡與論3-本的IV短的。IV、、描。IV、、提IV易引。IV重子能明境 化,作或 个事物問-1的尊重子能或及 能時簡回 能時簡 能語討 能要。辨敘主 依、易 依、易 以參 熟 创 識敘主 | Ab-IV-1 。Ab-IV-1 。Ab-IV-1 。 4 學、最 1, 200 | 1. 寫的 2. 全性措 3. 官法 4. 身 5. 接的配。 體與英能災採。 熟詞 能名使 no 分出。說相 安要護 感用 反。 連 only 分出。 | 教師<br>新語學<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 1. 檔案評量<br>2. 口口 :<br>3. 工作 :<br>4. 作色 :<br>5. 角 :<br>5. 角 :<br>7. | 【育安安意安日易的安日生響【育防災機作防校內安】J全義J常發原J常事因防】J害制。J图及全 1 教。3 生生因4 生故素災 3 防與 9 及百教 理育 了活事。探活的。教 臺救運 了住避教解的 解容故 討發影 灣的 解家難 | 自然與生活科技領域 |
|--------------|---|--------------------|---|--|--|--|--|---|-----------|
|              |   |                    | 2-IV-12 能以<br>簡易的英語參<br>與引導式討<br>論。   | B-IV-5 人、<br>事、時、地、<br>物的描述及問            | 6. 能分辨並 正確念出句子   | 句。<br>[Grammar 2]<br>1. Warm Up<br>向學生說明,當句子                               |  | 災害防救的<br>機制與運<br>作。<br>防 J9 了解  |           |

|           |               |           |            |            |            | 1. not only A, but also B: to not only A, hold also B: the not only A hold also B: th |         |         |       |
|-----------|---------------|-----------|------------|------------|------------|---|---------|---------|-------|
|           |               |           |            |            |            | 教師請學生分組討  |         |         |       |
|           |               |           |            |            |            | 論,以 5W1H 整理出文<br>章的結構並發表。   | _       |         |       |
| 十五        | 地震            | 英-J-A2 具備 | 1-IV-3 能聽懂 | Ab-IV-1 句子 | [Lesson 5] | [Lesson 5]  | 1. 檔案評量 | 【安全教    | 自然與生活 |
| 5/19-5/23 | 環保            | 系統性理解與    | 基本或重要句     | 的發音、重音     | 1. 能聽說讀    | [Reading]   | 2. 口語練習 | 育】      | 科技領域、 |
|           | L5 I Felt the | 推演的能力,    | 型的句子。      | 及語調。       | 寫與地震相關     | 1. 主題引導   | 3. 口說測驗 | 安 J1 理解 | 綜合活動領 |
|           | Ground        | 能釐清文本訊    | 1-IV-7 能辨識 | Ac-IV-4 國中 | 的英文。       | 教師先口頭詢問學生   | 4. 作業書寫 | 安全教育的   | 域、自然與 |
|           | Shaking When  | 息間的關係進    | 簡短說明或敘     | 階段所學字詞     | 2. 能察覺安    | 最難忘的颱風經驗?   | 5. 角色扮演 | 意義。     | 生活科技領 |
|           | the           | 行推論,並能    |            | (能聽、讀、     | 全防災的重要     | 2. 文本閱讀   |         |         | 域     |

| Forethouseles | <b>毎上知白なり</b> | 少从桂垃刀上      | <b>少</b> 安旦廿上 | 可不拉巴西井       | (1) 拉兹+朗ルチョン    | <b>か IO フ切</b>                         |  |
|---------------|---------------|-------------|---------------|--------------|-----------------|--|--|
| Earthquake    | 經由訊息的比        | 述的情境及主      | 說、寫最基本        | 性並採取防護       |                 | 安 J3 了解                                |  |
| Hit           | 較,對國內外        | 旨。          | 的 1,200 字     | 措施。          | 課本 Read Up,一起   | 日常生活容                                  |  |
| L6 If We      | 文化的異同有        | 2-IV-1 能說出  | 詞)。           | 3. 能熟悉感      | 討論不懂的單字或句       | 易發生事故                                  |  |
| Don't Act     | 初步的了解。        | 課堂中所學的      | Ad-IV-1 國中    | 官動詞的用        | 子。              | 的原因。                                   |  |
| Now, There    | 英-J-A3 具備     | 字詞。         | 階段所學的文        | 法。           | (2) 教師用提問做      | 安 J4 探討                                |  |
| Will Be More  | 簡易規劃英語        | 2-IV-6 能依   | 法句型。          | 4. 能使用反      | Comprehension   | 日常生活發                                  |  |
| Plastic in    | 文學習時程的        | 人、事、時、      | Ae-IV-7 敘述    | 身代名詞。        | check •         | 生事故的影                                  |  |
| the Ocean     | 能力,並能檢        | 地、物作簡易      | 者的觀點、態        | 5. 能使用連      | 3. Questioning  | 響因素。                                   |  |
|               | 討調整。          | 的描述或回       | 度、及寫作目        | 接詞 not       | 接著請學生依照本課       | 【防災教                                   |  |
|               | 英-J-B1 具備     | 答。          | 的。            | only but     | 學過的 Reading     | 育】                                     |  |
|               | 聽、說、讀、        | 2-IV-7 能依   | B-IV-2 國中階    | also∘        | Skills-         | 防 J3 臺灣                                |  |
|               | 寫英語文的基        | 人、事、時、      | 段所學字詞及        | 6. 能分辨並正     | Questioning,完成課 | 災害防救的                                  |  |
|               | 礎素養,在日        | 地、物作簡易      | 句型的生活溝        | 確念出句子的       | 本的填空。           | 機制與運                                   |  |
|               | 常生活常見情        | 的提問。        | 通。            | 語調。          | [Listening      | 作。                                     |  |
|               | 境中,能運用        | 2-IV-12 能以  | B-IV-4 個人的    | [Lesson 6]   | Comprehension   | 防 J9 了解                                |  |
|               | 所學字詞、句        | 簡易的英語參      | 需求、意願和        | 1. 能認識塑      | Skills]         | 校園及住家                                  |  |
|               | 型及肢體語言        | 與引導式討       | 感受的表達。        | 膠垃圾對海洋       | 1. 老師先說明此單元     | 內各項避難                                  |  |
|               | 進行適切合宜        | 論。          | B-IV-5 人、     | 環境的破壞。       | 要練習的聽力為判斷       | 器具的正確                                  |  |
|               | 的溝通與互         | 3-IV-6 能看懂  | 事、時、地、        | 2. 能正確使      | 對話的「主旨」或        | 使用方式。                                  |  |
|               | 動。            | 基本的句型。      | 物的描述及問        | 用不定代名        | 「主題」。           | 【環境教                                   |  |
|               |               | 3-IV-8 能了解  | 答。            | 詞。           | (1) 判斷對話的主旨     | 育】                                     |  |
|               |               | 短文、簡訊、      |               | 3. 能正確使      | 時,須留意對話的細       | 環 J1 了解                                |  |
|               |               | 書信的主要內      |               | 用 if 為連接     | 節內容。            | 生物多樣性                                  |  |
|               |               | 容。          |               | 詞的句型。        | (2) 判斷對話的主題     | 及環境承載                                  |  |
|               |               | 3-Ⅳ-12 能熟   |               | 4. 能正確使      | 時,須注意對話的大       | 力的重要                                   |  |
|               |               | 悉重要的閱讀      |               | 用            | 意。              | 性。                                     |  |
|               |               | 技巧,如擷取      |               | although/tho | 2. 先看選項,聽       | 環 J4 了解                                |  |
|               |               | 大意、猜測字      |               | ugh 為連接詞     | CD,找出關鍵字、片      | 永續發展的                                  |  |
|               |               | 義、推敲文       |               | 的句型。         | 語及句子並判斷。        | 意義(環                                   |  |
|               |               | 意、預測後續      |               | 5. 能分辨並      | 3. 請學生就上列的範     | 境、社會、                                  |  |
|               |               | 文意及情節發      |               | 正確念出句子       | 例,練習 Listen and | 與經濟的均                                  |  |
|               |               | 展等。         |               | 中有連續項目       | Choose the Best | 衡發展)與                                  |  |
|               |               | 3-IV-15 能分  |               | 的語調。         | Answer •        | 原則。                                    |  |
|               |               | 析及判斷文章      |               | H 1 a□ m-1   | [Intonation]    | \W \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |  |
|               |               | 7/1/入77四/人干 |               |              | LINCONGLION     |  |  |

|           |              |           | 內容,了解敘     |            |         | 1. 教師介紹 Wh-問句    |         | 【海洋教      |       |
|-----------|--------------|-----------|------------|------------|---------|------------------|---------|-----------|-------|
|           |              |           | 述者的觀點、     |            |         | 的語調。             |         | 育】        |       |
|           |              |           | 態度及寫作目     |            |         | 2. 告訴學生 Wh-問句    |         | 海 J14 探討  |       |
|           |              |           | 的。         |            |         | 要用下降的語調。         |         | 海洋生物與     |       |
|           |              |           | •          |            |         | 3. 接著完成下方的語      |         | 生態環境之     |       |
|           |              |           |            |            |         | 調練習題。            |         | 闘聯。       |       |
|           |              |           |            |            |         | [Lesson 6]       |         | 海 J18 探討  |       |
|           |              |           |            |            |         | [Word Bank]      |         | 人類活動對     |       |
|           |              |           |            |            |         | 1. 主題引導          |         | 海洋生態的     |       |
|           |              |           |            |            |         | 以提問引導學生討         |         | 影響。       |       |
|           |              |           |            |            |         | 論,並將單字運用於        |         | 【融入       |       |
|           |              |           |            |            |         | 句子中。             |         | SDG14 保育海 |       |
|           |              |           |            |            |         | 2. 字彙教學          |         | 洋生態】      |       |
|           |              |           |            |            |         | (1) 教師帶讀單字。      |         | 保護永續利     |       |
|           |              |           |            |            |         | (2) 接著投影課本情      |         | 用海洋和海     |       |
|           |              |           |            |            |         | 境圖,以提問引導學        |         | 洋資源,促     |       |
|           |              |           |            |            |         | 生討論,並將單字運        |         | 進永續發      |       |
|           |              |           |            |            |         | 用於句子中。           |         | 展。        |       |
|           |              |           |            |            |         | 3. The 4R's Rule |         |           |       |
|           |              |           |            |            |         | (1) 請學生說說什麼      |         |           |       |
|           |              |           |            |            |         | 是 The 4R's       |         |           |       |
|           |              |           |            |            |         | Rules °          |         |           |       |
|           |              |           |            |            |         | (2) 各組討論日常生      |         |           |       |
|           |              |           |            |            |         | 活中如何落實 The 4     |         |           |       |
|           |              |           |            |            |         | R's Rules ·      |         |           |       |
| 十六        | 環保           | 英-J-A2 具備 | 1-IV-3 能聽懂 | Ab-IV-1 句子 | 1. 能認識塑 | [Dialogue]       | 1. 檔案評量 | 【環境教      | 綜合活動領 |
| 5/26-5/30 | L6 If We     | 系統性理解與    | 基本或重要句     | 的發音、重音     | 膠垃圾對海洋  | 1. 海枯石爛          | 2. 口語練習 | 育】        | 域、自然與 |
|           | Don't Act    | 推演的能力,    | 型的句子。      | 及語調。       | 環境的破壞。  | (1) 教師先投影出圖      | 3. 口說測驗 | 環 J1 了解   | 生活科技領 |
|           | Now, There   | 能釐清文本訊    | 2-IV-1 能說出 | Ac-IV-4 國中 | 2. 能正確使 | 片,請學生猜測意         | 4. 作業書寫 | 生物多樣性     | 域     |
|           | Will Be More | 息間的關係進    | 課堂中所學的     | 階段所學字詞     | 用不定代名   | 思。               | 5. 角色扮演 | 及環境承載     |       |
|           | Plastic in   | 行推論,並能    | 字詞。        | (能聽、讀、     | 詞。      | (2) 各組自由分享答      |         | 力的重要      |       |
|           | the Ocean    | 經由訊息的比    | 2-IV-12 能以 | 說、寫最基本     | 3. 能正確使 | 案。               |         | 性。        |       |
|           |              | 較,對國內外    |            | 的 1,200 字  | 用if為連接  | 2. 聽力理解訓練        |         | 環 J4 了解   |       |
|           |              |           |            | 詞)。        | 詞的句型。   |                  |         | 永續發展的     |       |

| <br> |           |            |            |              |                     | <br>      |  |
|------|-----------|------------|------------|--------------|---------------------|-----------|--|
|      | 文化的異同有    | 與引導式討      | Ad-IV-1 國中 | 4. 能正確使      | 教師播放對話並提            | 意義(環      |  |
|      | 初步的了解。    | 論。         | 階段所學的文     | 用            | 問。                  | 境、社會、     |  |
|      | 英-J-A3 具備 | 3-IV-6 能看懂 | 法句型。       | although/tho | 3. 環保小尖兵            | 與經濟的均     |  |
|      | 簡易規劃英語    | 基本的句型。     | Ae-IV-7 敘述 | ugh 為連接詞     | (1) 教師詢問學生 Do       | 衡發展)與     |  |
|      | 文學習時程的    | 3-IV-8 能了解 | 者的觀點、態     | 的句型。         | you remember the    | 原則。       |  |
|      | 能力,並能檢    | 短文、簡訊、     | 度、及寫作目     | 5. 能分辨並      | 4R's Rules?         | 【海洋教      |  |
|      | 討調整。      | 書信的主要內     | 的。         | 正確念出句子       | (2) 投影圖片出來,         | 育】        |  |
|      | 英-J-B1 具備 | 容。         | B-IV-4 個人的 | 中有連續項目       | 請學生分組討論 How         | 海 J14 探討  |  |
|      | 聽、說、讀、    | 3-Ⅳ-15 能分  | 需求、意願和     | 的語調。         | to follow the 4 R's | 海洋生物與     |  |
|      | 寫英語文的基    | 析及判斷文章     | 感受的表達。     |              | rules and start     | 生態環境之     |  |
|      | 礎素養,在日    | 內容,了解敘     |            |              | from small things.  | 關聯。       |  |
|      | 常生活常見情    | 述者的觀點、     |            |              | [Grammar 1]         | 海 J18 探討  |  |
|      | 境中,能運用    | 態度及寫作目     |            |              | 1. 文法瞧一瞧            | 人類活動對     |  |
|      | 所學字詞、句    | 的。         |            |              | 以電子書講解本單元           | 海洋生態的     |  |
|      | 型及肢體語言    |            |            |              | 文法,並提醒學生注           | 影響。       |  |
|      | 進行適切合宜    |            |            |              | 意若是不可數名詞則           | 【融入       |  |
|      | 的溝通與互     |            |            |              | 一律用單數動詞。            | SDG14 保育海 |  |
|      | 動。        |            |            |              | 2. Read and Write   | 洋生態】      |  |
|      |           |            |            |              | 請學生分組討論學習           | 保護永續利     |  |
|      |           |            |            |              | 單 2 並搶答。            | 用海洋和海     |  |
|      |           |            |            |              | 3. Wrap Up          | 洋資源,促     |  |
|      |           |            |            |              | 完成課本習題練習。           | 進永續發      |  |
|      |           |            |            |              | [Grammar 2]         | 展。        |  |
|      |           |            |            |              | 1. 文法瞧一瞧            |           |  |
|      |           |            |            |              | (1) 教師以電子書講         |           |  |
|      |           |            |            |              | 解文法 A。              |           |  |
|      |           |            |            |              | (2) 完成課本習題練         |           |  |
|      |           |            |            |              | 習。                  |           |  |
|      |           |            |            |              | 2. 如果我說             |           |  |
|      |           |            |            |              | (1) 教師連結投影出         |           |  |
|      |           |            |            |              | 24 種不同的情境,全         |           |  |
|      |           |            |            |              | 班一起搶答完成練            |           |  |
|      |           |            |            |              | 羽。                  |           |  |

| ++ 6/02-6/06 | 環保<br>L6 If We<br>Don't Act<br>Now, There<br>Will Be More<br>Plastic in<br>the Ocean | 英系推能息行經較文初英簡文能討英聽寫礎常境所型進英系推能息行經較文初英簡文能討英聽寫礎常境所型進了統演釐間推由,化步J易學力調J、英素生中學及行一性的清的論訊對的的A規習,整B說語養活,字肢適具解力本係並的內同解具英程能 具讀的在見運、語合備與,訊進能比外有。備語的檢 備、基日情用句言宜 | 型2-IV-1 簡與論3-基書容3-析內的IV-1 的導 6 的影响 6 | Ab的及Ac階(說的詞Ad階法Ae者度的B-需感句上IV一音調V的聽寫20。1學。7點寫 個意表句重 國字讀基字 國的 敘、作 個願達子音 中詞、本 中文 述態目 的和。 | 1. 膠環 2. 用詞 3. 用詞 4. 用 al u 的 5. 正中的能址境能不。能 if 的能 的為型分出續。識對破確化 確連型確 / 按 辨句項塑洋。使 使 使 使 的词 並子目 | 教師說明書信的書寫<br>格式。<br>2. 閱讀理解訓練<br>(1)播放課文音檔。<br>詢問學生 Johnny 寫這<br>封信的目的是什麼。<br>(2)討論課文的篇章<br>結構。<br>(3)找出作者所提的 | 1. 2. 3. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. | 【育環生及力性環永意境與衡原【育海海生關海人海影環】 J 物環的。 J 續義、經發則海】 J 洋態聯 J 類洋響境 了樣承要 了展環會的) 教 探物境 探動態 解性載 解的 、均與 討與之 討對的 | 綜合活動領與領域生域 |
|--------------|--|--|--|---|--|---|---|--|------------|
|--------------|--|--|--|---|--|---|---|--|------------|

| г г . | 11 144 17 15 | 0 11               |  |
|-------|--------------|--------------------|--|
|       | 的溝通與互        | 3. Identifying the |  |
| 1     | 動。           | Author's Purpose   |  |
|       |              | 請學生完成課本 右頁         |  |
|       |              | 上方的填空。             |  |
|       |              | 4. Wrap Up         |  |
|       |              | (1) 請學生共同完成        |  |
|       |              | 右頁下方的閱讀測驗          |  |
|       |              | 題。                 |  |
|       |              | (2) 教師對完答案,        |  |
|       |              | 並講解學生不懂之           |  |
|       |              |                    |  |
|       |              | 處。                 |  |
|       |              | [Listening         |  |
|       |              | Comprehension      |  |
|       |              | Skills]            |  |
|       |              | 1. 老師先說明此單元        |  |
|       |              | 要練習的聽力為判斷          |  |
|       |              | 對話的「主旨」或           |  |
|       |              | 「主題」。              |  |
|       |              | (1) 判斷對話的主旨        |  |
|       |              | 時,須留意對話的細          |  |
|       |              | 節內容。               |  |
|       |              | (2) 判斷對話的主題        |  |
|       |              | 時,須注意對話的大          |  |
|       |              | 意。                 |  |
|       |              | 2. 教師播放 CD,請       |  |
|       |              |                    |  |
|       |              | 學生聽完之後找出關          |  |
|       |              | 鍵字、片語及句子並          |  |
|       |              | 推論。                |  |
|       |              | [Intonation]       |  |
|       |              | 1. 教師介紹句中有連        |  |
|       |              | 續項目的語調。            |  |
|       |              | 2. 告訴學生英文句子        |  |
|       |              | 內如有兩個或兩個以          |  |
|       |              | 上的連續項目,其連          |  |
|       |              | <br>               |  |

|           | T            |           | I          | T          | T            | T                  | 1       | T         | 1      |
|-----------|--------------|-----------|------------|------------|--------------|--------------------|---------|-----------|--------|
|           |              |           |            |            |              | 接詞 and 或 or 放置在    |         |           |        |
|           |              |           |            |            |              | 最後一個像目前,語          |         |           |        |
|           |              |           |            |            |              | 調要在最後一個項目          |         |           |        |
|           |              |           |            |            |              | 下降。                |         |           |        |
| 十八        | 環保           | 英-J-A2 具備 | 2-IV-8 能以正 | Ac-IV-3 常見 | [Lesson 6]   | [Lesson 6]         | 1. 檔案評量 | 【環境教      | [綜合活動領 |
| 6/09-6/13 | L6 If We     | 系統性理解與    | 確的發音、適     | 的生活用語。     | 1. 能認識塑      | [Read Up]          | 2. 口語練習 | 育】        | 域、自然與  |
|           | Don't Act    | 推演的能力,    | 切的重音及語     | Ad-IV-1 國中 | 膠垃圾對海洋       | 1. 教師請學生閱讀文        | 3. 口說測驗 | 環 J1 了解   | 生活科技領  |
|           | Now, There   | 能釐清文本訊    | 調說出基本或     | 階段所學的文     | 環境的破壞。       | 章。                 | 4. 作業書寫 | 生物多樣性     | 域      |
|           | Will Be More | 息間的關係進    | 重要句型的句     | 法句型。       | 2. 能正確使      | 2. 請學生完成右頁的        | 5. 角色扮演 | 及環境承載     |        |
|           | Plastic in   | 行推論,並能    | 子。         | B-IV-4 個人的 | 用不定代名        | CHECK 練習。          |         | 力的重要      |        |
|           | the Ocean    | 經由訊息的比    | 5-IV-3 能聽懂 | 需求、意願和     | 詞。           | 3 接著請學生完成右         |         | 性。        |        |
|           | Review 3     | 較,對國內外    | 日常生活應對     | 感受的表達。     | 3. 能正確使      | 頁下方的練習題。           |         | 環 J4 了解   |        |
|           |              | 文化的異同有    | 中常用語句,     | C-IV-4 基本的 | 用 if 為連接     | 4. 完成練習後,核對        |         | 永續發展的     |        |
|           |              | 初步的了解。    | 並能作適當的     | 世界觀。       | 詞的句型。        | 答案。                |         | 意義(環      |        |
|           |              | 英-J-A3 具備 | 回應。        |            | 4. 能正確使      | 5. 延伸活動:請學生        |         | 境、社會、     |        |
|           |              | 簡易規劃英語    |            |            | 用            | 翻至課本後面的            |         | 與經濟的均     |        |
|           |              | 文學習時程的    |            |            | although/tho | Reading Challenge, |         | 衡發展)與     |        |
|           |              | 能力,並能檢    |            |            | ugh 為連接詞     | 做 L6 的閱讀適性學        |         | 原則。       |        |
|           |              | 討調整。      |            |            | 的句型。         | 習。                 |         | 【海洋教      |        |
|           |              | 英-J-B1 具備 |            |            | 5. 能分辨並      | [Review 3]         |         | 育】        |        |
|           |              | 聽、說、讀、    |            |            | 正確念出句子       | [Read and Circle]  |         | 海 J14 探討  |        |
|           |              | 寫英語文的基    |            |            | 中有連續項目       | 1. 帶念 Read 表格中     |         | 海洋生物與     |        |
|           |              | 礎素養,在日    |            |            | 的語調。         | 的句子,複習第五、          |         | 生態環境之     |        |
|           |              | 常生活常見情    |            |            | [Review 3]   | 六課句型與單字。           |         | 關聯。       |        |
|           |              | 境中,能運用    |            |            | 1. 複習 L5-    | 2. 完成 Read and     |         | 海 J18 探討  |        |
|           |              | 所學字詞、句    |            |            | L6 單字與句      | Circle 的練習。        |         | 人類活動對     |        |
|           |              | 型及肢體語言    |            |            | 型。           | [Oral Practice]    |         | 海洋生態的     |        |
|           |              | 進行適切合宜    |            |            | 2. 能使用感      | 1. 請學生兩兩一組,        |         | 影響。       |        |
|           |              | 的溝通與互     |            |            | 官動詞的句        | 進行 a. 部分的對話練       |         | 【融入       |        |
|           |              | 動。        |            |            | 型。           | 習。                 |         | SDG14 保育海 |        |
|           |              |           |            |            | 3. 能使用反      | 2. 播放 b. 部分的       |         | 洋生態】      |        |
|           |              |           |            |            | 身代名詞的用       | CD,請學生聽完問題         |         | 保護永續利     |        |
|           |              |           |            |            | 法。           | 後回答。               |         | 用海洋和海     |        |
|           |              |           |            |            |              |                    |         | 洋資源,促     |        |

|                 |        |   |  |   | 4. 能使用<br>not<br>only…but<br>also…的句<br>型。<br>5. 能使用從<br>屬連接詞 if | 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀                  |                 | 進永續發展。 |  |
|-----------------|--------|---|--|---|--|---|-----------------|--------|--|
|                 |        |   |  |   | 的句型。<br>6. 能使用從  | 內容,再說明在國外<br>飯店關於數字 13 的迷   |                 |        |  |
|                 |        |   |  |   | 屬連接詞<br>although/tho<br>ugh的句型。                                  | 信。  |                 |        |  |
| 十九<br>6/16-6/20 | 第四冊總複習 | 英積習習外知種策語通英系推能息行經較文初英聽丁種態延,識學略文成J統演釐間推由,化步J、A主度伸豐。習,學效A性的清的論訊對的的B說到,至富運與精習。2理能文關,息國異了1、具的將課個用溝進與 具解力本係並的內同解具讀備學學堂人各通英溝 備與,訊進能比外有。備、 | 2-I、 始的答2-人地的3-基3-悉技大義意文展3-析內IV、、描。IV、、提IV本IV重巧意、、意等IV及容能、作或 化、作。能句2的如猜敲測情 5 斷了能時簡回 依時簡 看型能閱撷測文後節 能文解依 易 依、易 懂。熟讀取字 續發 分章敘 | Ab的及Ac階(說的詞Ad階法Ae者度的B-段句通B-IV-音調V-音調V-所聽寫20。1學的TV-翻及 2學的 5時可重 國字讀基字 國的 敘、作 國詞活 人地子音 中詞、本 中文 遊態目 階及溝、、 | 1. 複習 L1-<br>L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-<br>L6 的 Reading<br>Skills。   | [Book 4總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge,做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組,分享彼此的 Activity 的答案。 | 1. 口語練習 2. 口說測驗 |        |  |

|           | 1      |           | 1          | T          | ı            | 1               | ı       | [ |
|-----------|--------|-----------|------------|------------|--------------|-----------------|---------|---|
|           |        | 寫英語文的基    | 述者的觀點、     | 物的描述及問     |              |                 |         |   |
|           |        | 礎素養,在日    | 態度及寫作目     | 答。         |              |                 |         |   |
|           |        | 常生活常見情    | 的。         | B-IV-8 引導式 |              |                 |         |   |
|           |        | 境中,能運用    | 9-IV-1 能綜合 | 討論。        |              |                 |         |   |
|           |        | 所學字詞、句    | 相關資訊作合     | D-IV-1 依綜合 |              |                 |         |   |
|           |        | 型及肢體語言    | 理的猜測。      | 資訊作合理猜     |              |                 |         |   |
|           |        | 進行適切合宜    | 9-Ⅳ-2 能把二  | 測。         |              |                 |         |   |
|           |        | 的溝通與互     | 至三項訊息加     | D-IV-2 二至三 |              |                 |         |   |
|           |        | 動。        | 以比較、歸      | 項訊息的比      |              |                 |         |   |
|           |        |           | 類、排序。      | 較、歸類、排     |              |                 |         |   |
|           |        |           |            | 序的方法。      |              |                 |         |   |
| 廿         | 第四冊總複習 | 英-J-A1 具備 | 2-IV-6 能依  | Ab-IV-1 句子 | 1. 複習 L1-    | [Book 4 總複習]    | 1. 口語練習 |   |
| 6/23-6/27 | 【第三次評量 | 積極主動的學    | 人、事、時、     | 的發音、重音     | L6 單字與句      | 1. 帶讀 L1-L6 的單  | 2. 口說測驗 |   |
|           | 週】     | 習態度,將學    | 地、物作簡易     | 及語調。       | 型。           | 字。              |         |   |
|           |        | 習延伸至課堂    | 的描述或回      | Ac-IV-4 國中 | 2. 複習 L1-    | 2. 複習 L1-L6 的句型 |         |   |
|           |        | 外,豐富個人    | 答。         | 階段所學字詞     | L6 的 Reading | 與文法,熟練與自編       |         |   |
|           |        | 知識。運用各    | 2-IV-7 能依  | (能聽、讀、     | Skills °     | 對話,鼓勵學生積極       |         |   |
|           |        | 種學習與溝通    | 人、事、時、     | 說、寫最基本     |              | 參與課堂活動,發揮       |         |   |
|           |        | 策略,精進英    | 地、物作簡易     | 的 1,200 字  |              | 創意,對各課主題有       |         |   |
|           |        | 語文學習與溝    | 的提問。       | 詞)。        |              | 更深入的理解。         |         |   |
|           |        | 通成效。      | 3-IV-6 能看懂 | Ad-IV-1 國中 |              |                 |         |   |
|           |        | 英-J-A2 具備 | 基本的句型。     | 階段所學的文     |              |                 |         |   |
|           |        | 系統性理解與    | 3-Ⅳ-12 能熟  | 法句型。       |              |                 |         |   |
|           |        | 推演的能力,    | 悉重要的閱讀     | Ae-IV-7 敘述 |              |                 |         |   |
|           |        | 能釐清文本訊    | 技巧,如擷取     | 者的觀點、態     |              |                 |         |   |
|           |        | 息間的關係進    | 大意、猜測字     | 度、及寫作目     |              |                 |         |   |
|           |        | 行推論,並能    | 義、推敲文      | 的。         |              |                 |         |   |
|           |        | 經由訊息的比    | 意、預測後續     | B-IV-2 國中階 |              |                 |         |   |
|           |        | 較,對國內外    | 文意及情節發     | 段所學字詞及     |              |                 |         |   |
|           |        | 文化的異同有    | 展等。        | 句型的生活溝     |              |                 |         |   |
|           |        | 初步的了解。    | 3-IV-15 能分 | 通。         |              |                 |         |   |
|           |        | 英-J-B1 具備 | 析及判斷文章     | B-IV-5 人、  |              |                 |         |   |
|           |        | 聽、說、讀、    | 內容,了解敘     | 事、時、地、     |              |                 |         |   |
|           |        | 寫英語文的基    | 述者的觀點、     |            |              |                 |         |   |

|           |        | 11 + 14 . | 1 At 1     | 33         | I            |                 |         |  |
|-----------|--------|-----------|------------|------------|--------------|-----------------|---------|--|
|           |        | 礎素養,在日    | 態度及寫作目     | 物的描述及問     |              |                 |         |  |
|           |        | 常生活常見情    | 的。         | 答。         |              |                 |         |  |
|           |        | 境中,能運用    | 9-IV-1 能綜合 | B-IV-8 引導式 |              |                 |         |  |
|           |        | 所學字詞、句    | 相關資訊作合     | 討論。        |              |                 |         |  |
|           |        | 型及肢體語言    | 理的猜測。      | D-IV-1 依綜合 |              |                 |         |  |
|           |        | 進行適切合宜    | 9-IV-2 能把二 | 資訊作合理猜     |              |                 |         |  |
|           |        | 的溝通與互     | 至三項訊息加     | 測。         |              |                 |         |  |
|           |        | 動。        | 以比較、歸      | D-IV-2 二至三 |              |                 |         |  |
|           |        |           | 類、排序。      | 項訊息的比      |              |                 |         |  |
|           |        |           |            | 較、歸類、排     |              |                 |         |  |
|           |        |           |            | 序的方法。      |              |                 |         |  |
| 廿一        | 第四冊總複習 | 英-J-A1 具備 | 2-IV-6 能依  | Ab-IV-1 句子 | 1. 複習 L1-    | [Book 4 總複習]    | 1. 口語練習 |  |
| 6/30-7/04 |        | 積極主動的學    | 人、事、時、     | 的發音、重音     | L6 單字與句      | 1. 帶讀 L1-L6 的單  | 2. 口說測驗 |  |
|           |        | 習態度,將學    | 地、物作簡易     | 及語調。       | 型。           | 字。              |         |  |
|           |        | 習延伸至課堂    | 的描述或回      | Ac-IV-4 國中 | 2. 複習 L1-    | 2. 複習 L1-L6 的句型 |         |  |
|           |        | 外,豐富個人    | 答。         | 階段所學字詞     | L6 的 Reading | 與文法,熟練與自編       |         |  |
|           |        | 知識。運用各    | 2-IV-7 能依  | (能聽、讀、     | Skills °     | 對話,鼓勵學生積極       |         |  |
|           |        | 種學習與溝通    | 人、事、時、     | 說、寫最基本     |              | 參與課堂活動,發揮       |         |  |
|           |        | 策略,精進英    | 地、物作簡易     | 的 1,200 字  |              | 創意,對各課主題有       |         |  |
|           |        | 語文學習與溝    | 的提問。       | 詞)。        |              | 更深入的理解。         |         |  |
|           |        | 通成效。      | 3-IV-6 能看懂 | Ad-IV-1 國中 |              |                 |         |  |
|           |        | 英-J-A2 具備 | 基本的句型。     | 階段所學的文     |              |                 |         |  |
|           |        | 系統性理解與    | 3-IV-12 能熟 | 法句型。       |              |                 |         |  |
|           |        | 推演的能力,    | 悉重要的閱讀     | Ae-IV-7 敘述 |              |                 |         |  |
|           |        | 能釐清文本訊    | 技巧,如擷取     | 者的觀點、態     |              |                 |         |  |
|           |        | 息間的關係進    | 大意、猜測字     | 度、及寫作目     |              |                 |         |  |
|           |        | 行推論,並能    | 義、推敲文      | 的。         |              |                 |         |  |
|           |        | 經由訊息的比    | 意、預測後續     | B-IV-2 國中階 |              |                 |         |  |
|           |        | 較,對國內外    | 文意及情節發     | 段所學字詞及     |              |                 |         |  |
|           |        | 文化的異同有    | 展等。        | 句型的生活溝     |              |                 |         |  |
|           |        | 初步的了解。    | 3-IV-15 能分 | 通。         |              |                 |         |  |
|           |        | 英-J-B1 具備 | 析及判斷文章     | B-IV-5 人、  |              |                 |         |  |
|           |        | 聽、說、讀、    | 內容,了解敘     | 事、時、地、     |              |                 |         |  |
|           |        | 寫英語文的基    | 述者的觀點、     |            |              |                 |         |  |

| 林丰。 | 養,在日 態度及寫作目     | 物的描述及問     |  |  |  |
|-----|-----------------|------------|--|--|--|
|     |                 |            |  |  |  |
| 常生活 | 舌常見情   的。       | 答。         |  |  |  |
| 境中  | ,能運用 9-IV-1 能綜合 | B-IV-8 引導式 |  |  |  |
| 所學等 | 字詞、句 相關資訊作合     | 討論。        |  |  |  |
| 型及用 | 技體語言 理的猜測。      | D-IV-1 依綜合 |  |  |  |
| 進行主 | 適切合宜 9-IV-2 能把二 | 資訊作合理猜     |  |  |  |
| 的溝並 | 通與互 至三項訊息加      | 測。         |  |  |  |
| 動。  | 以比較、歸           | D-IV-2 二至三 |  |  |  |
|     | 類、排序。           | 項訊息的比      |  |  |  |
|     |                 | 較、歸類、排     |  |  |  |
|     |                 | 序的方法。      |  |  |  |

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。