貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者: 邱妙蟬 (表十一之一)

一、教材版本:康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數:1\_節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

21. 1.74		的现在比	學	習重點					跨領域統
教學進度 單元	<b>兀</b> 幺稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
單元	元與 1 國 並 或 題 社養與力權具養念理與諸會	察 目 進 新 並 遊 題 生養與力人關 而 及 嘗 解 。 」道實、類 議 分 反 試 決 (一德踐尊生 題 析 思 改 問 1 思能重活, 判 , 善 培辨 人	社 1 或件自屬文源及性公1民核念2c-IV、身群化、自。 1理知心。IV、 史事思所的 境 IV公的	公家別 公和政 Ab-IV-1 國 國區 民力別 民力別	1.的素 2. 與異 3. 主府人授 4.權權響認構。了政。觀國必民權體力利。識成解府察家須的。認對的國要國的到的得定政人影國要家差民政到期府民	1-1 國家的組成 1-2 國家的區別 1-3 政權利有何 人民別?	口課錄作論程問觀上參學案答案機與習	性育性身相維尊身權人人基意解權義人平的在踐別 J 體關護重體。權 J 本涵憲保。 J 等原生。平 記自議自他自 教認人,法障 了 、则活等 認主題己人主 育識權並對的 了正,中教 識權,與的	

第 2 週	【 單民 公 元 與 國 家	社察相進斷並或題社養與力權具養一人關而及當解。一一道實、的備、一人類議分反試決一一一德踐尊態民法覺 相思改問 1 思能重度主治覺活,判,善	社1或件自屬文源及性公1民核2c-I 处社,身群化、自。1理知心-I V- 史事思所的 境 IV公的	公Bd-IV-1 國 家和政府的 Bd-IV-1 國 區 Ab-IV-1 權差 以 主與權 關連	1.的素 2. 與異 3. 主府人授4.權認構。了政。觀國必民權體力證成解府察家須的。認對國要國的到的得定政人認要國的到的得定政人認案案差民政到期府民	1-1 國家的組成 1-2 國家的區別 1-3 政權 1-3 政權 2 別 3 別 4 別 5 別 6 別 7 日 8 別 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日	口課錄作論程問觀上參學案為學案機與習	人社同文並異 性育性身相維尊身權人人基章J5會的化欣。 別 J2體關護重體。權J1本沒了有體尊其 等 認主題己人主 育識權并解不和重差 教 識權,與的	
	氏與國家	進斷 並 或 題社養與力權而 及 嘗 解。 一一億踐尊態析 思 改 問 培辨 人,判,善善	件自屬文源及性公理,身群化、自。企业是 明治。 明治,是主。 1a-IV- 1公	公 Ab-IV-1 民 主國家中權力 與權利的差別	2. 與異 3. 主府人授照解府 察家須的民權體國的到的得定 政部與政府 於明 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1-3 政府權力與 人民權利有何	論及學習歷	身相維尊身權人人體議自機會體議自他自然。 與的 華 類認	

第 3 週	【單民公元與國民】	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動一人關而及當解。」「道實、的備、、以全,公。一人類議分反試決 一人德踐尊態民法環及球參益是生題析思改問 1 思能重度主治境在意與活覺活,判,善培辨人,素觀倫地 社	社 1 或 件 自 屬 文 源 及 性公1 民核念2c 歷 會 省 或 體 淵 處 主 ——解識概——史 事 思 所 的 境 V—公的	公家別公主與及 Bd-IV-1 函區 Ab-IV-1 相差 展列 Ab-IV-1 相差 展列 展列 展列 展列 展列 展列 展列 展列 展列 展列	1. 的素 2. 與異 3. 主府人授4.權權響認構。了政。觀國必民權體力利。國要國的到的得定政人影國等家差民政到期府民	1-1 國家 1-2 國別 1-3 政權 1-3 政權 2 別 1-3 以權利 4 例 2 例 1-3 以權利 4 例 2 例 2 例 2 例 2 例 2 例 2 例 2 例 2 例 2 例	口課錄作論程問之。、及檔答察機與習	同文並異 性育性身相維尊身權人人基意解權義人平的在的化欣。 別 4 體關護重體。權 11 本涵憲保。 14 等原生群,賞 平 認自議自他自 教記人,法障 了正,中體尊其 等 認主題己人主 育識權並對的 歼正,中和重差 教 識權,與的	
								人 J4 了解 平等、正義 的原則,並	

								ンルドサン	
								並欣賞其差	
								異。	
第4週	【公民】	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公Bf-IV-1法	1. 理解法治	2-1 法治與人治	口頭問答、	性別平等教	
	單元2憲	養道德思辨	1理解公	治與人治的差	與人治的區	的差異	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	法與人權	與實踐能	民知識的	異	別。	2-2 法律的位階	作、參與討	性 J1 接納	
		力、尊重人	核心概		2. 了解法律	與內涵	論及學習歷 程檔案	自我與尊重	
		權的態度,	念。	公Bf-IV-2 憲	的位階與內	2-3 憲法是人民	14 18 八	他人的性傾	
		具備民主素	公 1b-IV-	法、法律、命	涵。	權利的保障書		向、性別特	
		養、法治觀	1比較社	令三者為什麼	3. 認識憲法			質與性別認	
		念、環境倫	會現象的	有位階的關	原則並珍視			同。	
		理以及在地	多種解釋	條?	憲法精神。			性 J3 檢視	
		與全球意	觀點。	公 Bg-IV-1 為	4. 知道憲法			家庭、學	
		識,參與社	社 1a-IV-	什麼憲法被稱	是人民權利			校、職場中	
		會公益活	1 從歷史	為「人民權利   的保障書」?	的保障書。			基於性別刻	
		動。	或社會事		5. 了解有關 人權保障的			板印象產生	
		社-J-A3 主	件,省思		相關議題,			的偏見與歧	
		動學習與探	自身或所		並進行探 究。			視。	
		究人類生活	屬群體的		70			性 J4 認識	
		相關議題,	文化淵					身體自主權	
		善用資源並	源、處境					相關議題,	
		規劃相對應	及自主					維護自己與	
		的行動方案	性。					尊重他人的	
		及創新突破	社 2c-IV- 2 珍視重					身體自主	
		的可能性。	要的公民					權。	
		社-J-A2 覺 察人類生活	價值並願 意付諸行					性 J5 辨識	
		相關議題,	動。					性騷擾、性	
		進而分析判 斷及反思,						侵害與性霸	
		並嘗試改善						凌的樣態,	
		或解決問 題。						運用資源解	
	<u> </u>	1 . ~	I	L	L	L	1	I .	

第5週 【公尺】 公尺 2 人	社養與力權具養念理與識會動社動究相 U- IV- 公的	公治異 公法令有係 公什為的 Bf-IV-1 的 2、三位? B麼「保 IV-2 、 什 關 1-1 被權」 法差 憲命 麼 為稱利?	1. 與別2.的涵3. 原憲4. 是的5.人相並究理人。了位。認則法知人保了權關進。解治解階 識並精道民障解保議行法的 法與 憲珍神憲權書有障題探治區 律內 法視。法利。關的,	2-1 法 異	口課錄作論程問觀上參學案答案機與習、紀實討歷	決性與別係等互性社別階結 性育性自他向質同性家校基板的視性身問习他權,與動习會、級構 別 引我人、與。习庭、於印偏。习體題2人力促良。4中種的關 平 接與的性性 檢、職性象見 認自。省的關進好 認性族權係 等 换尊性別別 視學場別產與 認主思性 平的 識 與力。 教 納重傾特認 視 中刻生歧 識權	
-----------------	--------------------------------	--	--	---------	------------------------	---	--

				T		1			1
		善用資源並	源、處境					相關議題,	
		規劃相對應	及自主					維護自己與	
		的行動方案	性。					尊重他人的	
		及創新突破	社 2c-IV- 2 珍視重					身體自主	
		的可能性。	要的公民					權。	
		社-J-A2 覺 察人類生活	價值並願					性 J5 辨識	
		<b>希</b> 八類生活 相關議題,	意付諸行 動。					性騷擾、性	
		進而分析判						侵害與性霸	
		斷及反思, 並嘗試改善						凌的樣態,	
		或解決問 題。						運用資源解	
		<b>规</b> 。						決問題。	
								性 J12 省思	
								與他人的性	
								別權力關	
								係,促進平	
								等與良好的	
								互動。	
								性 J14 認識	
								社會中性	
								別、種族與	
								階級的權力	
								結構關係。	
符 G 油	<b>.</b>		) 1 TT	) DC IV 1 :	1	0.1.1.4.6.	口頭問答、	11 01 5 15 10	
第6週	【公民】	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公Bf-IV-1法	1. 理解法治	2-1 法治與人治	世 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元2憲 法與人權	養道德思辨	1理解公	治與人治的差	與人治的區	的差異	錄、上機實	育	
		與實踐能	民知識的	異	別。	2-2 法律的位階	作、參與討 論及學習歷	性JI接納	
		力、尊重人	核心概	ハ Df IV の 零	2. 了解法律	與內涵	程檔案	自我與尊重	
		權的態度,	念。	公Bf-IV-2 憲	的位階與內	2-3 憲法是人民權利的保障書		他人的性傾	
		具備民主素	公 1b-IV-	法、法律、命	涵。			向、性別特	
		養、法治觀	1比較社	令三者為什麼				質與性別認	

念、環境倫 會現象的 有化階的關	T	T	T	T	1	Т		
與全球意 識、參與社 在 1 從應 交	念、環境倫	會現象的	有位階的關	3. 認識憲法			同。	
識、多與社 會公益活 動。	理以及在地	多種解釋	係?	原則並珍視			性 J3 檢視	
会公益活 1 後原史 為 「人民權利 教 「人民權利 教 「人民權利 教 「人民權利 教 「人民權利 的保障書」? 「 人 所 書 思 教 「 人民權利 的保障書」 「	與全球意	觀點。	. D IV 1 4	憲法精神。			家庭、學	
会公益活動。	識,參與社	社 1a-IV-		4. 知道憲法			校、職場中	
数字当與採	會公益活	1 從歷史	為「人民權利	是人民權利			基於性別刻	
動學習與採 完人類生活 相關議題, 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 我對不定不同數 的可能性。 在1-1-42覺 解人類生活 相關議題, 進而及反思, 進而及反思, 並會就改善 或解決問 題。	動。	或社會事	的保障書」? 	的保障書。			板印象產生	
數學的	社-J-A3 主	件,省思					的偏見與歧	
第八類生活 相關議題, 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社上J-12 迄 沙視重 多的公民, 類進部行列的	動學習與探	自身或所					視。	
相關議題, 善	究人類生活	屬群體的					性 J4 認識	
規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社 2c—IV— 2 珍视重要价值主称 在 2 珍视生活相關議題, 進而分思, 並會試改善或解決問 數	相關議題,	文化淵		, <b>艽</b> °			身體自主權	
的行動方案 及創新突破 的可能性。 社 2c-IV- 2 珍和重 的可能性。 在 3	善用資源並	源、處境					相關議題,	
及創新突破的可能性。 社—J-A2 覺察人類生活,相關議題,進而分析則斷及反思,並嘗試改善或解決問題。  如解決問題。  在 J J A 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	規劃相對應	及自主					維護自己與	
的可能性。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷反思,並嘗試改善或解決問題。  超	的行動方案	性。					尊重他人的	
的可能性。 社上J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及思來,並嘗試改善或解決問題。  如	及創新突破						身體自主	
社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	的可能性。						權。	
相關議題, 進而分析判 斷及思, 並嘗試改善 或解決問 題。 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係,促進平 等與良好的 互動。 性 J14 認識		價值並願					性 J5 辨識	
進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。  性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J14 認識							性騷擾、性	
並嘗試改善或解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J14 認識	進而分析判						侵害與性霸	
運用資源解 決問題。 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係,促進平 等與良好的 互動。 性 J14 認識							凌的樣態,	
決問題。   性 J12 省思   與他人的性   別權力關   係,促進平   等與良好的   互動。   性 J14 認識	或解決問						運用資源解	
與他人的性 別權力關 係,促進平 等與良好的 互動。 性 J14 認識	<b>規。</b>						決問題。	
別權力關 係,促進平 等與良好的 互動。 性 J14 認識							性 J12 省思	
係,促進平 等與良好的 互動。 性 J14 認識							與他人的性	
等與良好的 互動。 性 J14 認識							別權力關	
<u>互動。</u> 性 J14 認識							係,促進平	
<u>互動。</u> 性 J14 認識							等與良好的	
社會中性							性 J14 認識	
							社會中性	
別、種族與							別、種族與	

	T			<u> </u>	1	T	T		
								階級的權力	
								結構關係。	
第7週	【公民】	社-J-C1 培	公 1a-IV-	公 Bf-IV-1 法	1. 理解法治	2-1 法治與人治	口頭問答、	性別平等教	
	單元2憲	養道德思辨	1理解公	治與人治的差	與人治的區	的差異	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	法與人權 (第一次段	與實踐能	民知識的	異	別。	2-2 法律的位階	作、參與討	'Y   性 J1 接納	
	考)	力、尊重人	核心概		2. 了解法律	與內涵	論及學習歷 程檔案	自我與尊重	
		權的態度,	念。	公Bf-IV-2 憲	的位階與內	2-3 憲法是人民	7年7日 八	他人的性傾	
		具備民主素	公 1b-IV-	法、法律、命	涵。	權利的保障書		向、性別特	
		養、法治觀	1比較社	令三者為什麼	3. 認識憲法			質與性別認	
		念、環境倫	會現象的	有位階的關	原則並珍視			同。	
		理以及在地	多種解釋	係?	憲法精神。			性 J3 檢視	
		與全球意	觀點。	公 Bg-IV-1 為	4. 知道憲法			家庭、學	
		識,參與社	社 1a-IV-	什麼憲法被稱	是人民權利			校、職場中	
		會公益活	1 從歷史	為「人民權利 的保障書」?	的保障書。			基於性別刻	
		動。	或社會事	17 小干百」;	5. 了解有關			板印象產生	
		社-J-A3 主	件,省思		人權保障的 相關議題,			的偏見與歧	
		動學習與探	自身或所		並進行探			視。	
		究人類生活	屬群體的		究。			性 J4 認識	
		相關議題,	文化淵					身體自主權	
		善用資源並	源、處境					相關議題,	
		規劃相對應	及自主					維護自己與	
		的行動方案	性。					尊重他人的	
		及創新突破	社 2c-IV- 2 珍視重					身體自主	
		的可能性。	要的公民					權。	
		社-J-A2 覺 察人類生活	價值並願					性 J5 辨識	
			意付諸行   動。					性騷擾、性	
		進而分析判 斷及反思,						侵害與性霸	
		断及及忠, 並嘗試改善						凌的樣態,	
		或解決問						運用資源解	
	1	題。							

會公益活       1 理解公         動。       民知識的         社-J-A3 主       核心概         動學習與探       念。         究人類生活       公 1b-IV-         1 比較社       會現象的	第8週 【單治的 公元社政 民法下	動。民知識的社-J-A3 主核心概動學習與探念。究人類生活公1b-IV-1 比較社	公什權範公主體符的  1. 社性 2. 憲 的 府 3. 的權重思由  A 附	高政精神 3-2權力分立下 的民主政府 行規範 行規 及 古理的 主, 企	即別係等互性社別階結 人人基意解權義人平的在踐人社同文與別係等互性社別階結 人人基意解權義人平的在踐人社同文答案機與習	2人为足良。4中重的關 故認人,去章 了、則舌 了上鲜,省的關進好 認性族權係 育認權並對的 解正,中 解有體尊思性 平的 識 與力。                                  解不和重
--	-------------------	---	---	--	---	---

	ı		the mi	I		1			
		善用資源並	觀點。					異。	
		規劃相對應							
		的行動方案							
		及創新突破							
		的可能性。							
		社-J-A2 覺							
		察人類生活 相關議題,							
		進而分析判							
		斷及反思, 並嘗試改善							
		或解決問							
第 9 週	【公民】	題。 社-J-C1 培	社 2c-IV-	公 Be-IV-2 為	1. 了解法治	3-1 法治社會與	口頭問答、	人權教育	
	單元3法	養道德思辨	1 從歷史	什麼政府的職	社會的重要	憲政精神	課堂觀察紀	人 J1 認識	
	治社會下	與實踐能	或社會事	權與行使要規	性。	3-2 權力分立下	錄、上機實 作、參與討	基本人權的	
	的政府	力、尊重人	件,省思	範在憲法中?	'-   2. 探究何為	的民主政府	論及學習歷	意涵,並了	
		權的態度,	自身或所	+0 E & A   .	憲法所規範		程檔案	解憲法對人	
		具備民主素	国	公Be-IV-1民	的有限政			權保障的意	
		→ 大	文化淵	主國家的政府 體制為什麼須	府。			養。	
		念、環境倫	源、處境	符合權力分立	3. 透過古今			¾   人 J4 了解	
		理以及在地	及自主	的原則?	的差異理解			平等、正義	
		與全球意	性。		權力分立的 重要性,並			· ¬ · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		識,參與社	公 1a-IV-		思考其緣			在生活中實	
		會公益活	1理解公		由。			在工化   頁	
		動。	民知識的					人 J5 了解	
		並   社-J-A3 主	核心概					社會上有不	
		動學習與探	念。					同的群體和	
		究人類生活	公 1b−IV−					文化,尊重	
		九八	1比較社					並欣賞其差	
		善用資源並	會現象的 多種解釋					业 《	
		規劃相對應	觀點。					7	
		於 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所							
		11111111111111111111111111111111111111							

		及創新突破							
		的可能性。							
		社-J-A2 覺 察人類生活							
		<b>科人類生活</b> 相關議題,							
		進而分析判							
		斷及反思, 並嘗試改善							
		或解決問							
<i>k</i> k 10 vm		題。					一工明故		
第 10 週	【公民】	社-J-C1 培	社 2c-IV-	公 Be-IV-2 為	1. 了解法治	3-1 法治社會與	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育	
	單元3法 治社會下	養道德思辨	1 從歷史	什麼政府的職	社會的重要	憲政精神	錄、上機實	人 J1 認識	
	的政府	與實踐能	或社會事	權與行使要規	性。	3-2 權力分立下 的民主政府	作、參與討 論及學習歷	基本人權的	
		力、尊重人	件,省思	範在憲法中?	2. 探究何為	47 V 1 42/N	程檔案	意涵,並了	
		權的態度,	自身或所	0 D 1U 1 =	憲法所規範			解憲法對人	
		具備民主素	屬群體的	公 Be-IV-1 民 主國家的政府	的有限政			權保障的意	
		養、法治觀	文化淵	體制為什麼須	府。			義。	
		念、環境倫	源、處境	符合權力分立 的原則?	3. 透過古今			人 J4 了解	
		理以及在地	及自主		的差異理解 權力分立的			平等、正義	
		與全球意	性。		重要性,並			的原則,並	
		識,參與社	公 1a-IV-		思考其緣由。			在生活中實	
		會公益活	1理解公					踐。	
		動。	民知識的					人 J5 了解	
		社-J-A3 主	核心概					社會上有不	
		動學習與探	念。					同的群體和	
		究人類生活	公 1b-IV-					文化,尊重	
		相關議題,	1 比較社 會現象的					並欣賞其差	
		善用資源並	多種解釋					異。	
		規劃相對應	觀點。						
		的行動方案							
		及創新突破							
		的可能性。							
		社-J-A2 覺							

	ı	٠	1		1	1		1	
		察人類生活 相關議題,							
		進而分析判							
		斷及反思,							
		並嘗試改善							
		或解決問 題。							
第 11 週	【公民】	社-J-C1 培 養道徳思辨	社 1a-IV-	公Be-IV-3 我 國的中央政府	1. 觀察五權	4-1 我國的中央	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元4我	與實踐能	1發覺生	如何組成?我	在我國中央	政府如何組成	錄、上機實	育	
	國的政府	力、尊重人 權的態度,	活經驗或	國的地方政府 如何組成?	政府所對應	與分權?	作、參與討 論及學習歷	性 J3 檢視	
		具備民主素	社會現象	如何組成:	最高的職掌	4-2 我國中央政	一	家庭、學	
		養、法治觀 念、環境倫	與社會領		機關。	府各權力間如		校、職場中	
		理以及在地	域內容知		2. 認識在我	何制衡?		基於性別刻	
		與全球意 識,參與社	識的關		國中央政府	4-3 我國的地方 政府如何組成		板印象產生	
		會公益活	係。		的組織及職	與制衡?		的偏見與歧	
		動。	公 1c-IV-		權。			視。	
			1 運用公		3. 了解我國			性 J12 省思	
			民知識,		中央政府各			與他人的性	
			提出自己		院之間的制			別權力關	
			對公共議		衡方式。			係,促進平	
			題的見		4. 知道我國地方政府如			等與良好的	
			解。		地方政府如   何組成與運			互動。	
			社 3a-IV-		作與制衡,			性 J13 了解	
			1發現不		並進行探 究。			多元家庭型	
			同時空脈					態的性別意	
			絡中的人					涵。	
			類生活問					性 J14 認識	
			題,並進					社會中性	
			行探究。					別、種族與	
			公 1a-IV-					階級的權力	
			1理解公 民知識的					結構關係。	
			核心概						
			念。						

第 12 週	【單國公元的政民】	社養與力權具養念理與識會動一人一人也以及,以全,公。一人一人也以為其一人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	社1活社與域識係公1民提對題解社1同絡類題行公1足1發經會社內的。1運知出公的。3發時中生,探1理知一個分數現會容關 — 用識自共見 — 可空的活並究-解学V生或象領知 V公,已議 V不脈人問進。V公外	公Be-IV-3 國如國如國如何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的何的	1. 在政最機 2. 國的權 3. 中院 衡 4.地何作並究觀我府高關認中組。了央之方知方組與進。察國所的。識央織解政間式道政成制行五中對職在政及 我府的。我府與衡探權央應掌 我府職 國各制 國如運,	4-1 我政與 4-2 各 桁 何 4 政與 的 組 成 與 4 个 4 个 4 个 4 个 4 个 4 个 4 个 4 个 4 个 4	口課錄作論程問觀上參學案答察機與習、、及檔問觀上參學案	性育性家校基板的視性與別係等互性多態涵性社別階結別 3 庭、於印偏。 3 他權,與動 3 元的。 3 會、級構平 檢學場別產與 省的關進好 了庭別 認性族權係教 視 中刻生歧 思性 平的 解型意 識 與力。	
			1理解公 民知識的 核心概 念。					結構關係。	
第 13 週	【公民】 單元4我 國的政府	社-J-C1 培 養與力權 養 與 力權 人,素 觀 人,素 觀	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	公Be-IV-3 我 國的中央政府 如何組成?我 國的地方政府 如何組成?	1. 觀察五權 在我國中央 政府所對應 最高的職掌 機關。	4-1 我國的中央 政府如何組成 與分權?	口頭課錄作、為智智學、、及實計歷	性別平等教 育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中	

		人一四八八	T .	T	1	1		1 .	
		念、環境倫 理以及在地	域內容知		2. 認識在我	4-2 我國中央政		基於性別刻	
		與全球意	識的關		國中央政府	府各權力間如		板印象產生	
		識,參與社 會公益活	係。		的組織及職	何制衡?		的偏見與歧	
		動。	公1c-IV-		權。	4-3 我國的地方		視。	
			1 運用公		3. 了解我國	政府如何組成 與制衡?		性 J12 省思	
			民知識,		中央政府各			與他人的性	
			提出自己		院之間的制			別權力關	
			對公共議		衡方式。			係,促進平	
			題的見		4. 知道我國			等與良好的	
			解。		地方政府如 何組成與運			互動。	
			社 3a-IV-		作與制衡,			性 J13 了解	
			1 發現不		並進行探 究。			多元家庭型	
			同時空脈					態的性別意	
			絡中的人					涵。	
			類生活問					性 J14 認識	
			題,並進					社會中性	
			行探究。					別、種族與	
			公 1a-IV- 1 理解公					階級的權力	
			I 垤胖公   民知識的					結構關係。	
			核心概						
第 14 週	【公民】	社-J-C1 培	念。 社 1a-IV-	公 Be-IV-3 我	1. 觀察五權	4-1 我國的中央	口頭問答、	性別平等教	
	單元4我	養道德思辨	1 發覺生	國的中央政府	在我國中央	政府如何組成	課堂觀察紀	育	
	國的政府	與實踐能 力、尊重人	活經驗或	如何組成?我 國的地方政府	政府所對應	與分權?	錄、上機實 作、參與討	^   性 J3 檢視	
	(第二次段 考)	權的態度,	社會現象	如何組成?	最高的職掌	4-2 我國中央政	論及學習歷	家庭、學	
	• ′	具備民主素養、法治觀	與社會領		機關。	府各權力間如	程檔案	校、職場中	
		念、環境倫	域內容知		2. 認識在我	何制衡?		基於性別刻	
		理以及在地 與全球意	識的關		國中央政府	4-3 我國的地方		板印象產生	
		識,參與社	係。		的組織及職	政府如何組成		的偏見與歧	
		會公益活 動。	公 1c-IV-		權。	與制衡?		視。	
			1運用公		· (在			性 J12 省思	
		]	1 711 4		]			1上 717 日心	

			ī	I	I	1	1	ı	
			民知識,		3. 了解我國			與他人的性	
			提出自己		中央政府各			別權力關	
			對公共議		院之間的制			係,促進平	
			題的見		衡方式。			等與良好的	
			解。		4. 知道我國地方政府如			互動。	
			社 3a-IV-		地方政府如   何組成與運			性 J13 了解	
			1 發現不		作與制衡,			多元家庭型	
			同時空脈		並進行探 究。			態的性別意	
			絡中的人					涵。	
			類生活問					性 J14 認識	
			題,並進					社會中性	
			行探究。					別、種族與	
			公 la-IV-					階級的權力	
			1理解公 民知識的					結構關係。	
			核心概 念。						
第 15 週	【公民】	社-J-B2 理	公 1a-IV-	公 Ca-IV-2 行	1. 了解政策	5-1 政府政策與	口頭問答、	性別平等教	
	單元5民	解不同時空	1理解公	政機關在政策	制定前應提	公共意見	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	主社會的 公共意見	的科技與媒	民知識的	制定前,為什	供人民參與	5-2 公共意見如	作、參與討	性 J4 認識	
	公共总允	體發展和應	核心概	麼應提供人民	和表達意見	何形成?	論及學習歷 程檔案	身體自主權	
		用,增進媒	念。	參與和表達意	的緣由。	5-3 公共意見有	141 141 141 141 141 141 141 141 141 141	相關議題,	
		體識讀能	公1c-IV-	見的機會?	2. 認識公共	何特性?		維護自己與	
		力,並思辨	1運用公		意見的形成			尊重他人的	
		其在生活中	民知識,	公Cb-IV-1民	方式及媒體			身體自主	
		可能带來的	提出自己	主社會的公共	在其中所扮			· · 權。	
		衝突與影	對公民議	意見是如何形	演的角色。			性 J3 檢視	
		響。	題的見	成的?有什麼	3. 比較並了			家庭、學	
		ユーJ-C2 具	解。	特性?	解公共意見 的特性。			校、職場中	
		備同理與理	社 3b-IV-	2 01 14 0 14	HA14 17			基於性別刻	
		性溝通的知	1 適當選 用多種管	公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路				板印象產生	
		能與態度,	道蒐集與	在公共意見形				的偏見與歧	
		1.52,1.5.2		成的過程中,					

發展與人合	社會領域 扮演什麼角	視。	
作的互動關	相關的資 色?閱聽人如	性 J12 省	思
徐。	料。 何覺察其影響?	與他人的	
社-J-A3 主		別權力關	
動學習與探		係,促進	
完人 類生 活相關議		等與良好	
題,善月資		互動。	
源並規劃相 對應的行動		性 J14 認	譜
方案及創新		社會中性	
突破的可能   性。		別、種族	
		階級的權	
		a	
		2.D 444 1881 194	
		人權教育	
		人 J1 認言	
		基本人權	
		意涵,並	
		解憲法對	
		權保障的	意
		義。	
		人 J4 了角	译
		平等、正	義
		的原則,	並
		在生活中	實
		踐。	
		人 J5 了角	译
		社會上有	
		同的群體	
		文化,尊	
		並欣賞其	差

							異。	
第16週 【單主公公元社共	解不同時空	公1民核念公1民提對題解社1用道社相料1理知心。1定知出公的。3b適多蔥會關。IV公的 IV公,己議 IV選管與域資	公政制麼參見公主意成特公體在成扮色何響Ca-IV-2 應與的Ca + 見的性Cb與公的演?覺?U在,供表會V的如有VP群意程麼聽其行策什民意 民共形麼 媒路形,如	1.制供和的2.意方在演3.解的了定人表緣認見式其的比公特解前民達由識的及中角較共性政應參意。公形媒所色並意。策提與見 共成體扮。了見	5-1 政府 政策 知 5-2 公共意見 何形成 共 意 5-3 公共 ? 5-3 特性 ?	口課錄作論程可以,及檔問觀上參學案際與習	性育性身相维尊身權性家校基板的視性與別係等互性社別階結別 J 體關護重體。 J 庭、於印偏。 J 他權,與動 J 會、級構平 認自議自他自 檢、職性象見 2 人力促良。 4 中種的關等 認主題已人主 檢學場別產與 省的關進好 認性族權係教 識權,與的	

	1		1	1			ı		
								人權教育	
								人 J1 認識	
								基本人權的	
								意涵,並了	
								解憲法對人	
								權保障的意	
								義。	
								人 J4 了解	
								平等、正義	
								的原則,並	
								在生活中實	
								踐。	
								人 J5 了解	
								社會上有不	
								同的群體和	
								文化,尊重	
								並欣賞其差	
								異。	
<b>始 17 भ</b>							中亚明然		
第17週	【公民】	社-J-B2 理	公 la-IV-	公 Ca-IV-2 行	1. 了解政策	5-1 政府政策與	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元5民 主社會的	解不同時空	1理解公	政機關在政策	制定前應提	公共意見	錄、上機實	育	
	公共意見	的科技與媒	民知識的	制定前,為什	供人民參與	5-2 公共意見如	作、參與討 論及學習歷	性 J4 認識	
		體發展和應	核心概	麼應提供人民	和表達意見	何形成?	程檔案	身體自主權	
		用,增進媒	念。	參與和表達意	的緣由。	5-3 公共意見有   何特性 ?		相關議題,	
		體識讀能	公1c-IV-	見的機會?	2. 認識公共			維護自己與	
		力,並思辨	1運用公	A Ch IV 1 P	意見的形成			尊重他人的	
		其在生活中	民知識,	公 Cb-IV-1 民	方式及媒體			身體自主	
		可能带來的	提出自己	主社會的公共	在其中所扮			權。	
		衝突與影	對公民議	意見是如何形	演的角色。			性 J3 檢視	
		響。			3. 比較並了 解公共意見			家庭、學	

社-J-C2 具	題的見	成的?有什麼	的特性。	校、職場中
備同理與理	解。	特性?		基於性別刻
性溝通的知	社 3b-IV-			板印象產生
能與態度,	<ul><li>1 適當選</li><li>用多種管</li></ul>	公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路		的偏見與歧
發展與人合	道蒐集與	在公共意見形		視。
作的互動關	社會領域 相關的資	成的過程中, 扮演什麼角		性 J12 省思
係。	料。	色?閱聽人如		與他人的性
社-J-A3 主		何覺察其影響?		別權力關
動學習與探 完人 類生		音。		係,促進平
活相關議				等與良好的
題,善用資源並規劃相				互動。
對應的行動				性 J14 認識
方案及創新   突破的可能				社會中性
性。				別、種族與
				階級的權力
				結構關係。
				人權教育
				人 J1 認識
				基本人權的
				意涵,並了
				解憲法對人
				權保障的意
				義。
				人 J4 了解
				平等、正義
				的原則,並
				在生活中實
				踐。
				人 J5 了解

								社會上有不	
								同的群體和	
								文化,尊重	
								並欣賞其差	
								異。	
第 18 週	【公民】	社-J-A3 主	社 1a-IV-	公 Cc-IV-1 民	1. 認識政治	6-1 政治參與的	口頭問答、	性別平等教	
	單元6民	動學習與探	1 發覺生	   主社會中的政	參與在民主	意義及重要性	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	主國家的	究人 類生	活經驗或	治參與為什麼	社會中的重	為何?	w 工機員 作、參與討	^   性 J3 檢視	
	政治參與	活相關議	社會現象	很重要?	要性。	6-2 為何投票是	論及學習歷 程檔案	家庭、學	
		題,善用資	與社會領		2. 了解民主	政治參與中重	任伯采	校、職場中	
		源並規劃相	域內容知	公Cc-IV-2民	社會常用投	要的形式?		基於性別刻	
		對應的行動	識的關	主社會中為什	票來參與政	6-3 公平投票有		板印象產生	
		方案及創新	係。	麼常用投票來	治的原因,	哪些基本原 則?		的偏見與歧	
		突破的可能	社 3b-IV-	做為重要的參	並進行探	×1 :		視。	
		性。	1 適當選	與形式?	究。			性 J4 認識	
		社-J-C1 培	用多種管		3. 認識我國			身體自主權	
		養道德思辨 與實踐能	道蒐集與	公 Cc-IV-3 公 平投票有哪些	公平投票的 基本原則。			相關議題,	
		<b>丹貝</b> 内、尊重人	社會領域	基本原則?	本本//			維護自己與	
		權的態度, 具備民主素	相關的資					尊重他人的	
		兵佣八王系 養、法治觀	料。					身體自主	
		念、環境倫	公 1a-IV-					權。	
		理以及在地 與全球意	1 理解公					1,2	
		識,參與社	民知識的					性 J12 省思	
		會公益活 動。	核心概					與他人的性	
			念。					別權力關	
			心 公 1c-IV-					// 作// · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			1 運用公					等與良好的	
			民知識, 提出自己					· 五動。	
			對公民議					<u>生</u> 期	
			題的見 解。					工 714 8060	

								社會中性	
								別、種族與	
								階級的權力	
								結構關係。	
第 19 週	【單主政公元國治民的與	社動究活題源對方突性社養與力權具養念理與識會動一一一學人相,並應案破。一一道實、的備、、以全,公。一個學人關善人類與議用劃行創可 1. 思能重度主治境在意與活主探生 資相動新能 培辨人,素觀倫地社	社 1 活社與域識係社 1 用道社相料公 1 民核念1 發經會社內的。 3 適多蔥會關。 1 理知心。IV生或象領知 IV選管與域資 IV公的	公主治很 公主麼做與 公平基Cc-1V中為? V-2 會用重式 -票原1的什 2 為票的 Cc要原民政歷 民什來參 公些	1. 參社要2. 社票治並究3.公基認與會性了會來的進。認平本識在中。解常參原行 識投原政民的 民用與因探 我票則治主重 主投政, 國的。	6-1 或 要 6-2 治 的 要 6-2 治 的 是 例 與 性 果 重 有 9 件 ? 要 6-3 些?	口課錄作論程問觀上參學案際機與習	海海海仰意社關性育性家校基板的視性身相維尊身權 性與別洋月洋與義會係別 33 庭、於印偏。 43 體關護重體。 51 他權教1民祭及發。平 檢學場別產與 認主題己人主 省的關解信之與之 教 視學場別生歧 識權,與的 思性	
			~ ~ ~					が惟刀鯯	

			公 1c-IV-					14 m.: -	
			公 IC-IV-   1 運用公					係,促進平	
			民知識,					等與良好的	
			提出自己對公民議					互動。	
			題的見					性 J14 認識	
			解。					社會中性	
								別、種族與	
								階級的權力	
								結構關係。	
								海洋教育	
								海月11了解	
								海洋民俗信仰與祭典之	
								意義及其與	
								社會發展之 關係。	
第 20 週	【公民】	社-J-A3 主	社 1a-IV-	公Cc-IV-1民	1. 認識政治	6-1 政治參與的	口頭問答、	性別平等教	
	單元6民	動學習與探	1 發覺生	主社會中的政	参與在民主	意義及重要性	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	主國家的 政治參與	究人 類生	活經驗或	治參與為什麼	社會中的重	為何?	作、參與討	性 J3 檢視	
	22/12/9/7	活相關議	社會現象	很重要?	要性。	6-2 為何投票是	論及學習歷 程檔案	家庭、學	
		題,善用資	與社會領		2. 了解民主	政治參與中重	, ,=, ,,	校、職場中	
		源並規劃相	域內容知	公Cc-IV-2民	社會常用投	要的形式?		基於性別刻	
		對應的行動	識的關	主社會中為什	票來參與政	6-3 公平投票有		板印象產生	
		方案及創新	係。	麼常用投票來	治的原因,	哪些基本原 則 ?		的偏見與歧	
		突破的可能	社 3b-IV-	做為重要的參	並進行探			視。	
		性。	1 適當選	與形式?	究。			性 J4 認識	
		社-J-C1 培	用多種管	公 Cc-IV-3 公	3. 認識我國			身體自主權	
		養道德思辨 與實踐能	道蒐集與	平投票有哪些	公平投票的 基本原則。			相關議題,	
		力、尊重人	社會領域	基本原則?				維護自己與	
		權的態度, 具備民主素	相關的資					尊重他人的	
		養、法治觀	料。					身體自主	
		念、環境倫 理以及在地						權。	
L	1		i	1	1	1	l	1	

		カントゥ	1	1	1	1			1
		與全球意 識,參與社	公 1a-IV-						
		會公益活	1 理解公					性 J12 省思	
		動。	民知識的					與他人的性	
			核心概					別權力關	
			念。					係,促進平	
			公 1c-IV- 1 運用公					等與良好的	
			民知識,					互動。	
			提出自己					性 J14 認識	
			對公民議 題的見					社會中性	
			解。					別、種族與	
								階級的權力	
								結構關係。	
								海洋教育	
								海 J11 了解	
								海洋民俗信仰與祭典之	
								意義及其與	
								社會發展之關係。	
第 21 週	【公民】	社-J-A3 主	社 1a-IV-	公Cc-IV-1民	1. 認識政治	6-1 政治參與的	口頭問答、	性別平等教	
	單元6民	動學習與探	1 發覺生	主社會中的政	參與在民主	意義及重要性	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	主國家的	究人 類生	活經驗或	治參與為什麼	社會中的重	為何?	作、參與討	性 J3 檢視	
	政治參與 (第三次段	活相關議	社會現象	很重要?	要性。	6-2 為何投票是	論及學習歷 程檔案	家庭、學	
	考)	題,善用資	與社會領		2. 了解民主	政治參與中重	在個示	校、職場中	
		源並規劃相	域內容知	公 Cc-IV-2 民	社會常用投	要的形式?		基於性別刻	
		對應的行動	識的關	主社會中為什	票來參與政	6-3 公平投票有		板印象產生	
		方案及創新	係。	麼常用投票來	治的原因,	哪些基本原 則 ?		的偏見與歧	
		突破的可能	社 3b-IV-	做為重要的參	並進行探	V1 •		視。	
		性。	1 適當選	與形式?	究。			性 J4 認識	
		社-J-C1 培	用多種管	) O #7 0 )	3. 認識我國			身體自主權	
		養道德思辨 與實踐能	道蒐集與	公 Cc-IV-3 公 平投票有哪些	公平投票的 基本原則。			相關議題,	
		丹貝戏肥		基本原則?	<u>本</u> 本			777 DIA 11A7 C	

力、尊重人 權的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識,參與社	
(本)   (**)   (*	
念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社 日 4 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2	
與全球意 1理解公 識,參與社 日 4 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	
識,參與社口以上10個日	
會公益活 民知識的 性 J12 省思	
動。 核心概 與他人的性	
念。   別權力關	
公 1c-IV-	
提出自己 對公民議	
題的見 性 J14 認識	
解。	
別、種族與	
階級的權力	
海洋教育	
a J11 了解   a J11 可能	
海洋民俗信	
意義及其與	
社會發展之	
第 22 週 【公民】 社-J-A3 主 社 1a-IV- 公 Cc-IV-1 民 1. 認識政治 6-1 政治參與的 口頭問答、 性別平等教	
單元6民   動學習與探   1 發覺生   主社會中的政   參與在民主   意義及重要性   錄、F機會   育	
主國家的   完人 類生   活經驗或   治參與為什麼   社會中的重   為何?   作、參與討   性 J3 檢視	
図治多典   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
考) 題,善用資 與社會領 2.了解民主 政治參與中重 校、職場中	
源並規劃相 域內容知 公 Cc-IV-2 民 社會常用投 要的形式? 基於性別刻	
對應的行動 識的關 主社會中為什 票來參與政 板印象產生	
方案及創新 係。   廖常用投票來 治的原因,      的偏見與歧	

突破的可能	社 3b-IV-	做為重要的參	並進行探	6-3 公平投票有	視。
性。	1 適當選	與形式?	究。	哪些基本原	性 J4 認識
社-J-C1 培	用多種管		3. 認識我國	則 ?	身體自主權
養道德思辨	道蒐集與	公Cc-IV-3公	公平投票的		相關議題,
與實踐能	社會領域	平投票有哪些	基本原則。		維護自己與
力、尊重人	相關的資	基本原則?			尊重他人的
權的態度,	料。				身體自主
具備民主素	公 la-IV-				權。
養、法治觀	1 理解公				
念、環境倫	民知識的				性 J12 省思
理以及在地	核心概				與他人的性
與全球意	念。				別權力關
識,參與社	公 1c-IV-				係,促進平
會公益活	1 運用公				等與良好的
動。	民知識,				互動。
	提出自己				性 J14 認識
	對公民議				社會中性
	題的見				別、種族與
	解。				階級的權力
					結構關係。
					海洋教育
					海 J11 了解
					海洋民俗信
					仰與祭典之
					意義及其與
					社會發展之
					關係。

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整	
------	------	------	------	------	------	------	------	-------	--

【公民】		學習表現	學習內容					規劃 (無則
	社-J-A2	社 1a-IV-1	公Bj-IV-1為	1. 察覺民法在	1-1. 生活中有哪些	口頭問答、課	人權教育	
單元1契約	覺察人類生活	發覺生活經	什麼一般契約	我們生活中的	契約?	堂觀察紀錄、 上機實作、參	人 J1 認識	
與生活	相關議題,進	驗或社會現	只要雙方當事	關係。	1-2. 契約如何成立	與討論及學習	基本人權的	
	而分析判斷及	象與社會領	人合意即可生	2. 認識何謂契	與生效?	歷程檔案	意涵,並了	
	反思,並嘗試	域內容知識	效,而有些契	約。	1-3. 行為能力對契		解憲法對人	
	改善或解決問	的關係。	約必須完成登	3. 學習契約訂	約效力有什麼影   響?		權保障的意	
	題。	社 1b-IV-1	記方能生效?	定的原則與方			義。	
	社-J-C1	應用社會領	契約不履行會	式。			人 J4 了解	
	培養道德思辨 與實踐能力、	域內容知識	產生哪些責	4. 了解民法中 行為能力的概			平等、正義	
	尊重人權的態	解析生活經	任?	念。			的原則,並	
	度,具備民主 素養、法治觀	驗或社會現	公Bj-IV-2為				在生活中實	
	念、環境倫理	象。	什麼一般人能				踐。	
	以及在地與全 球意識,參與 社會公益活	公 1a-IV-1	自由訂立契				人 J5 了解 社會上有不	
		理解公民知	約,而限制行				在 目的群體和	
	動。	識的核心概	為能力人訂立				文化,尊重	
		念。	契約原則上必				並欣賞其差 異。	
			須得法定代理				,	
			人同意?					
			公 Ba-IV-3					
			家人間的親屬					
			關係在法律上					
			是如何形成					
			的?親子之間					
			為何互有權利					
			與義務?					
			公 Cd-IV-3 為什麼需要立 法保障公平的 市場勞動參 與?					

第2週	【公民】	社-J-A2	社 1a-IV-1	公 B j-IV-1 為	1. 察覺民法在	1-1. 生活中有哪些	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	人權教育	
	單元1契約	覺察人類生活	發覺生活經	什麼一般契約	我們生活中的	契約?	上機實作、參	人 J1 認識	
	與生活	相關議題,進	驗或社會現	只要雙方當事	關係。	1-2. 契約如何成立	與討論及學習	基本人權的	
		而分析判斷及	象與社會領	人合意即可生	2. 認識何謂契	與生效?	歷程檔案	意涵,並了	
		反思,並嘗試	域內容知識	效,而有些契	約。	1-3. 行為能力對契		解憲法對人	
		改善或解決問	的關係。	約必須完成登	3. 學習契約訂	約效力有什麼影   響?		權保障的意	
		題。	社 1b-IV-1	記方能生效?	定的原則與方			義。	
		社-J-C1	應用社會領	契約不履行會	式。			人 J4 了解	
		培養道德思辨	域內容知識	產生哪些責	4. 了解民法中			平等、正義	
		與實踐能力、 尊重人權的態	解析生活經	任?	行為能力的概 念。			的原則,並	
		度,具備民主	驗或社會現	公 Bj-Ⅳ-2 為				在生活中實	
		素養、法治觀 念、環境倫理	象。	什麼一般人能				踐。	
		以及在地與全	公 1a-IV-1	自由訂立契				人 J5 了解	
		球意識,參與 社會公益活	理解公民知	約,而限制行				社會上有不同的群體和	
		動。	識的核心概	為能力人訂立				文化,尊重	
			念。	契約原則上必				並欣賞其差異。	
				須得法定代理				<del>7</del>	
				人同意?					
				公 Ba-IV-3					
				家人間的親屬					
				關係在法律上					
				是如何形成					
				的?親子之間					
				為何互有權利					
				與義務?					
				公 Cd-IV-3 為什麼需要立 法保障公平的 市場勞動參					
				與?					

第3週	【公民】	社-J-A2	社 1a-IV-1	公Bj-IV-1為	1. 察覺民法在	1-1. 生活中有哪些	口頭問答、課	人權教育	
7102	單元1契約			_			堂觀察紀錄、		
	與生活	覺察人類生活	發覺生活經	什麼一般契約	我們生活中的	契約?	上機實作、參	人 J1 認識	
		相關議題,進	驗或社會現	只要雙方當事	關係。	1-2. 契約如何成立	與討論及學習 歷程檔案	基本人權的	
		而分析判斷及	象與社會領	人合意即可生	2. 認識何謂契	與生效?		意涵,並了	
		反思,並嘗試	域內容知識	效,而有些契	約。	1-3. 行為能力對契約效力有什麼影		解憲法對人	
		改善或解決問	的關係。	約必須完成登	3. 學習契約訂	響?		權保障的意	
		題。	社 1b-IV-1	記方能生效?	定的原則與方			義。	
		社-J-C1	應用社會領	契約不履行會	式。			人 J4 了解	
		培養道德思辨	域內容知識	產生哪些責	4. 了解民法中			平等、正義	
		與實踐能力、 尊重人權的態	解析生活經	任?	行為能力的概 念。			的原則,並	
		度,具備民主 素養、法治觀	驗或社會現	公 Bj-IV-2 為				在生活中實	
		念、環境倫理	象。	什麼一般人能				踐。	
		以及在地與全	公 1a-IV-1	自由訂立契				人 J5 了解	
		球意識,參與 社會公益活	理解公民知	約,而限制行				社會上有不同的群體和	
		動。	識的核心概	為能力人訂立				文化,尊重	
			念。	契約原則上必				並欣賞其差	
				須得法定代理				異。	
				人同意?					
				公 Ba-IV-3					
				家人間的親屬					
				關係在法律上					
				是如何形成					
				的?親子之間					
				為何互有權利					
				與義務?					
				公 Cd-IV-3 為什麼需要立 法保障公平的 市場勞動參 與?					

第4週	<b>T</b> A P <b>T</b>	21 1 40	2) 1 177 1	) D' 111 0 /3	1 つかねばん	0.1 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口頭問答、課	11 ロエ な と	
74型	【公民】 單元2民事	社-J-A2	社 1a-IV-1	公Bj-IV-3侵	1. 了解侵權行	2-1. 發生民事糾紛	口頭向合、 堂觀察紀錄、	性別平等教	
	<b>単九△氏爭</b> 糾紛的解決	覺察人類生活	發覺生活經	權行為的概念	為的概念。	時有什麼責任?	上機實作、參	育	
	途徑	相關議題,進	驗或社會現	與責任。	2. 知道不履行	2-2. 發生民事糾紛可以如何解決?	與討論及學習 歷程檔案	性 J5 辨識	
		而分析判斷及	象與社會領	公Bj-IV-5社	契約時所須負		, <u> </u>	性騷擾、性	
		反思,並嘗試	域內容知識	會生活上人民	的責任。			侵害與性霸	
		改善或解決問	的關係。	如何解決民事	3. 學習民事糾			凌的樣態,	
		題。	社 1b-IV-1	紛爭?這些解	紛的解決方			運用資源解	
		社-J-C1	應用社會領	決方法各有哪	法。			決問題。	
		培養道德思辨 與實踐能力、	域內容知識	些優缺點?	4. 了解不同民事糾紛解決方			性 J12 省思	
		與 與 或 能 力 、 尊 重 人 權 的 態	解析生活經	公 Bj-IV-1	妻 所 粉 解 决 力 法 的 優 缺 點 。			與他人的性	
		度,具備民主	驗或社會現	為什麼一般契約只要雙方當				別權力關	
		素養、法治觀 念、環境倫理	象。	事人合意即可				係,促進平	
		以及在地與全	公 1a-IV-1	生效,而有些 契約必須完成				等與良好的	
		球意識,參與 社會公益活	理解公民知	登記方能生				互動。	
		動。	識的核心概	效?契約不履 行會產生哪些				性 J14 認識	
			念。	責任?				社會中性 別、種族與	
								階級的權力	
								結構關係。	
第5週	【公民】	社-J-A2	社 1a-IV-1	公 Bj-IV-3 侵	1. 了解侵權行	2-1. 發生民事糾紛	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教	
	單元2民事 糾紛的解決	覺察人類生活	發覺生活經	權行為的概念	為的概念。	時有什麼責任?	上機實作、參	育	
	<b>治粉的肝</b> 决 途徑	相關議題,進	驗或社會現	與責任。	2. 知道不履行	2-2. 發生民事糾紛	與討論及學習	性 J5 辨識	
		而分析判斷及	象與社會領	公 Bj-IV-5 社	契約時所須負	可以如何解決?	歷程檔案	性騷擾、性	
		反思,並嘗試	域內容知識	會生活上人民	的責任。			侵害與性霸	
		改善或解決問	的關係。	如何解決民事	3. 學習民事糾			凌的樣態,	
		題。	社 1b-IV-1	紛爭?這些解	紛的解決方			運用資源解	
		社-J-C1	應用社會領	決方法各有哪	法。			決問題。	
		培養道德思辨	域內容知識	些優缺點?	4. 了解不同民			性 J12 省思	
		與實踐能力、 尊重人權的態	解析生活經	公 Bj-IV-1	事糾紛解決方 法的優缺點。			與他人的性	
		度,具備民主	驗或社會現	為什麼一般契約只要雙方當				別權力關	
	1997	素養、法治觀 念、環境倫理	象。	事人合意即可				係,促進平	
		以及在地與全	公 1a-IV-1	生效,而有些 契約必須完成				等與良好的	
		I .		ラマベアンス ル 八	<u>l</u>	<u> </u>			

第 6 週	【 單 糾 途 平 納 強 平 納 平 沖 計 中 計 中 計 中 計 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中	球社動 社 覺 相 而 反 改 題 社 培與尊度素念以球社動意會。	理識念 社發驗象域的社應域解驗象公理識解的。 14覺或與內關1b用內析或。1V好似於不可以不可以不會會會知。IV會知活會 IV民心知概。14經現領識 19領職經現 1 知概	登效行责 公權與公會如紛決些公為約事生契登效行記?會任 B 行责 B 生何爭方優 B 什只人效約記?會於約生 IV 的。 IV 上決這各點 IV—雙意而須能約生生不哪 3 概 5 人民些有?一般方即有完生不哪生不哪 侵念 社民事解哪 契當可些成 履些	1. 了解侵權行為 2. 契數 責學 的 3. 紛 法 4. 事法的優 4. 事法的優 4. 事法的	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任? 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決?	口觀機計程管紀作及案、錄、學	互性社別階結性育性性侵凌運決性與別係等互性:動 J1會、級構別 J5 騷害的用問J1他權,與動J1公認性族權係等 辩、性態源。省的關進好 識調與力。教 能性霸,解 思性 平的 識	
		社會公益活		登記方能生					
第7週	【公民】 單元2民糾紛經 (第一次段 考)	社-J-A2 覺察人類生活 相關新新,並 及 及 改善 。 社-J-C1	社1a-IV-1 發覺生活會 製或社會領 的關係。 社1b-IV-1 應用社會	公Bj-IV-3侵權行為的概念 與責任。 公Bj-IV-5社 會生活上人民 如何爭?這些解 紛爭?這些解	1. 了解侵權行 為的概念。 2. 知道不履行 契約時所須負 的責任。 3. 學習民事糾 紛的解決方 法。	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任? 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決?	口頭問答 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	性別平等教育	

第8週 【公民】	培與尊度素念以球社動 養實重,養、及意會。 是力的民治倫與參活 是力的民治倫與參活	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解的核心概念。 社1a-IV-1	決 些 公為約事生契登效行責 各 點 IV-1 各 點 IV-1 數 j-IW-2 數 j-IW-2 數 j-IW-2 數 j-IW-2 數 j-IW-2 數 j-IW-2 數 j-IW-2	4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。	3-1 為什麼國家要	口頭問答、課	性 與 別 係 等 互性社別階結 省 的 關 進 好 歐 認性族權係 育 田性 解 更 的 翻 與 如 引 如 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
單角用法		上發驗象域的公理識念學。 以內關 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	了家定麼罰為明限公家目我裁些公為會與範同為刑行,時文? Bi制的國方? Bh規其有?什法為必的規 「V刑什罰有 Ve會沒社麼麼的須法定 V刑什罰有 Ve會?社麼也我處以律者 2罰麼的哪 一有法會不可 的 明	法的目的。2.理解别。2.探討刑。3.探討刑。3.探對類。	制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎?	堂上與歷紀代及案實論檔案	人基意解權義人平的在踐人社同文並異了本涵憲保。 J 等原生。 J 會的化欣。認權並對的 了正,中 了有體尊其識的了人意 解義並實 解不和重差	
第9週 【公民】 單元3犯 與刑法	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、 尊重人權的態	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公Bi-IV-1 國 家為什麼要制 定刑法?為什	1. 了解制定刑 法的目的。	3-1 為什麼國家要 制定刑法 3-2 刑罰是為了以	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習	人權教育 人 J1 認識 基本人權的	

	度素念以球社動,養、及意會。 其、環在識公 民治倫與參活	象域的 公理識念 的 公理識念	麼罰為明限公家目我裁些公為會與範同行,時文? Bi 制的國方? B什規其有?的須法定 V 刑什罰有 VV會?社麼處以律者 2 罰麼的哪 一有法會不處的。 可以有為 國的?制	2. 理解罪刑法 定原則。 3. 探討刑罰目 的與種類。	牙還牙嗎?	歷程檔案	意解權義人平的在踐人社同文並異涵憲保。 J4 等原生。 J5會的化欣。,法障了,則活了上群,賞並對的解正,中解有體尊其了人意解義並實解不和重差	
第10週 【公民】 單元3犯罪與刑法	社-J-C1 養實重,養、及意會。 一人一道踐人具、環在識公 一人一人, 一人的民治倫與參活 一人的民治倫與參活	社發驗 象域的公理識念 1a-IV-1 變或與內關1a-IV-1經明領調 1a-IV-1經明領調 1a-IV-1經明領調	了公家定麽罰為明限公家目我裁些公為·Bi-IV麽?的須法定 V 刑什罰有 V是十二日 是 的 須法定 V 刑什罰有 V會1 要為處以律者 2 罰麽的哪 1 有國制什 行有為 國的?制	1. 了解制的。 2. 理解制定别 2. 理解制度 3. 探到 3. 我到到 3. 我到到 4. 我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎?	口堂人與歷	人人基意解權義人平的在踐人社同文並權 J1 本涵憲保。 J4 等原生。 J5 會的化欣教 認權 並對的 了,则活了上群,赏育 識權 並對的解義 並實解不和重差	

				會規範?法律 與其他社會規 範有什麼不 同?				異。	
第 11 週	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Bi-IV-3 在	1. 了解刑事訴	4-1. 刑事訴訟 與	口頭問答、課	性別平等教	
	單元 4 犯罪	培養道德思辨	發覺生活經	犯罪的追訴及 處罰過程中,	訟的程序。	程序	堂觀察紀錄、 上機實作、參	育	
	的追訴	與實踐能力、 尊重人權的態	驗或社會現	警察、檢察官	2. 認識警察、	4-2. 刑事訴訟程序	與討論及學習	性 J3 檢視	
		度,具備民主	象與社會領	及法官有哪些 功能與權限?	檢察官、法官 的權限。	中的重要角色	歷程檔案	家庭、學	
		素養、法治觀 念、環境倫理	域內容知識					校、職場中	
		以及在地與全	的關係。					基於性別刻	
		球意識,參與 社會公益活	公 1a-IV-1					板印象產生	
		動。	理解公民知					的偏見與歧	
			識的核心概					視。	
			念。					性 J12 省思	
			社 3c-IV-1 聆聽他人意					與他人的性	
			見,表達自					別權力關	
			我觀點,並 能以同理心					係,促進平	
			與他人討					等與良好的	
			論。					互動。	
								性 J13 了解	
								多元家庭型	
								態的性別意	
								涵。	
								性 J14 認識   社會中性	
								別、種族與	
								階級的權力 結構關係。	
第 12 週	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1	公Bi-IV-3在	1. 了解刑事訴	4-1. 刑事訴訟 與	口頭問答、課	性別平等教	
	單元4犯罪	培養道德思辨	發覺生活經	犯罪的追訴及 處罰過程中,	訟的程序。	程序	堂觀察紀錄、 上機實作、參	育	
	的追訴	與實踐能力、 尊重人權的態	驗或社會現	警察、檢察官	2. 認識警察、	4-2. 刑事訴訟程序	與討論及學習	性 J3 檢視	
		度,具備民主	象與社會領	及法官有哪些 功能與權限?	檢察官、法官 的權限。	中的重要角色	歷程檔案	家庭、學	
		素養、法治觀 念、環境倫理	域內容知識	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				校、職場中	

		以及在地與全	的關係。					基於性別刻	
		球意識,參與	的關係。 公 1a-IV-1						
		社會公益活動。						板印象產生	
		3/)	理解公民知					的偏見與歧	
			識的核心概					視。	
			念。					性 J12 省思	
			社 3c-IV-1 聆聽他人意					與他人的性	
			見,表達自					別權力關	
			我觀點,並 能以同理心					係,促進平	
			與他人討					等與良好的	
			論。					互動。	
								性 J13 了解	
								多元家庭型	
								態的性別意	
								涵。	
								性 J14 認識	
								社會中性 別、種族與	
								階級的權力	
第13週	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Bi-IV-3 在	1. 了解刑事訴	4-1. 刑事訴訟 與	口頭問答、課	結構關係。 性別平等教	
N 10 ℃	單元4犯罪	培養道德思辨	發覺生活經	犯罪的追訴及	1. 了解刑事部   訟的程序。	4 1. 州事酬弘 典   程序	堂觀察紀錄、	育	
	的追訴	與實踐能力、		處罰過程中, 警察、檢察官	2. 認識警察、	4-2. 刑事訴訟程序	上機實作、參 與討論及學習		
		尊重人權的態 度,具備民主	驗或社會現	及法官有哪些	檢察官、法官	中的重要角色	歷程檔案	性 J3 檢視	
		素養、法治觀	象與社會領	功能與權限?	的權限。			家庭、學	
		念、環境倫理	域內容知識					校、職場中	
		以及在地與全 球意識,參與	的關係。					基於性別刻	
		社會公益活	公 1a-IV-1					板印象產生	
		動。	理解公民知					的偏見與歧	
			識的核心概					視。	
			念。					性 J12 省思	
			社 3c-IV-1 聆聽他人意					與他人的性	
			見,表達自					別權力關	
			我觀點,並					係,促進平	

		1	ı	T		1			
			能以同理心 與他人討					等與良好的	
			論。					互動。	
								性 J13 了解	
								多元家庭型	
								態的性別意	
								涵。	
								性 J14 認識	
								社會中性 別、種族與	
								階級的權力	
<b>给 1 / 1</b> 油				公 Bi-IV-3 在	4		口頭問答、課	結構關係。	
第 14 週	【公民】	社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-IV-1	犯罪的追訴及	1. 了解刑事訴	4-1. 刑事訴訟 與	世觀察紀錄、	性別平等教	
	單元 4 犯罪 的追訴	時 会 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 り り り り り り り り	發覺生活經	處罰過程中,	訟的程序。 2. 如地 数 安	程序	上機實作、參	育	
	(第二次段	尊重人權的態	驗或社會現	警察、檢察官 及法官有哪些	2. 認識警察、 檢察官、法官	4-2. 刑事訴訟程序 中的重要角色	與討論及學習 歷程檔案	性 J3 檢視	
	考)	度,具備民主素養、法治觀	象與社會領	功能與權限?	的權限。			家庭、學	
		念、環境倫理	域內容知識					校、職場中	
		以及在地與全 球意識,參與	的關係。					基於性別刻	
		社會公益活	公 1a-IV-1					板印象產生	
		動。	理解公民知					的偏見與歧	
			識的核心概					視。	
			念。					性 J12 省思	
			社 3c-IV-1					與他人的性	
			聆聽他人意 見,表達自					別權力關	
			我觀點,並					係,促進平	
			能以同理心 與他人討					等與良好的	
			論。					互動。	
								性 J13 了解	
								多元家庭型	
								態的性別意	
								涵。	
								性 J14 認識	
								社會中性	
							1	別、種族與	

								階級的權力	
第 15 週	TAR I	. T. A.O.	.) 1 177 1	3 D1 77 1 2	1 100 1 100 2 11		口頭問答、課	結構關係。	
为 10 週	【公民】	社-J-A2	公 1a-IV-1	公Bh-IV-1為	1. 探討行政法	5-1. 我們與行政法	堂觀察紀錄、	性別平等教	
	單元5生活 中的行政法	覺察人類生活	理解公民知	什麼行政法與	的意義。	的距離	上機實作、參	育	
	規與救濟	相關議題,進	識的核心概	我們日常生活	2. 認識生活中	5-2 生活中有哪些	與討論及學習 歷程檔案	性 J4 認識	
		而分析判斷及	念。	息息相關?為	常見的行政管	常見的行政管制?	上	身體自主權	
		反思,並嘗試	社 1a-IV-1	什麼政府應依	制。	5-3 行政救濟的重 要性為何 ?		相關議題,	
		改善或解決問	發覺生活經	法行政?	3. 了解行政救 濟的重要性。	安江為門:		維護自己與	
		題。	驗或社會現	公Bh-IV-2人	何的里安任。			尊重他人的	
		社-J-C1	象與社會領	民生活中有哪				身體自主	
		培養道德思辨	域內容知識	些常見的行政				權。	
		與實踐能力、 尊重人權的態	的關係。	管制?當人民				性 J3 檢視	
		度,具備民主		的權益受到侵				家庭、學	
		素養、法治觀 念、環境倫理		害時,可以尋				校、職場中	
		以及在地與全		求行政救濟的				基於性別刻	
		球意識,參與 社會公益活		意義為何?				板印象產生	
		動。		公 Cd-IV-3				的偏見與歧	
				為什麼需要立				視。	
				法保障公平的				性 J12 省思	
				市場勞動參				與他人的性	
				與?				別權力關	
				公 Db-IV-2				係,促進平	
				為什麼國家有				等與良好的	
				責任促成個人				互動。	
				基本生活的保				互動。 性 J14 認識	
				障? 公 Ab-IV-1				社會中性	
				民主國家中權				別、種族與	
				力與權利的差				階級的權力	
				別及關連。				結構關係。	
								人權教育	

		•						•	
								人 J1 認識	
								基本人權的	
								意涵,並了	
								解憲法對人	
								權保障的意	
								義。	
								人 J4 了解	
								平等、正義 的原則,並	
								在生活中實	
第 16 週	【公民】	社-J-A2	公 1a-IV-1	公 Bh-IV-1 為	1. 探討行政法	5-1. 我們與行政法	口頭問答、課	践。 性別平等教	
	單元5生活	覺察人類生活	理解公民知	什麼行政法與	的意義。	的距離	堂觀察紀錄、 上機實作、參	育	
	中的行政法 規與救濟	相關議題,進	識的核心概	我們日常生活	2. 認識生活中	5-2 生活中有哪些	上 做 貝 作 、 多 與 討 論 及 學 習	性 J4 認識	
	<b></b>	而分析判斷及	念。	息息相關?為	常見的行政管	常見的行政管制?	歷程檔案	身體自主權	
		反思,並嘗試	社 1a-IV-1	什麼政府應依	制。	5-3 行政救濟的重		相關議題,	
		改善或解決問	發覺生活經	法行政?	3. 了解行政救	要性為何?		維護自己與	
		題。	驗或社會現	公 Bh-IV-2 人	濟的重要性。			尊重他人的	
		社-J-C1	象與社會領	民生活中有哪				身體自主	
		培養道德思辨	域內容知識	些常見的行政				權。	
		與實踐能力、 尊重人權的態	的關係。	管制?當人民				性 J3 檢視	
		要 具備民主		的權益受到侵				家庭、學	
		素養、法治觀		害時,可以尋				校、職場中	
		念、環境倫理 以及在地與全		求行政救濟的				基於性別刻	
		球意識,參與 社會公益活		意義為何?				板印象產生	
		動。		公 Cd-IV-3				的偏見與歧	
				為什麼需要立				視。	
				法保障公平的				性 J12 省思	
				市場勞動參				與他人的性	
				與?				別權力關	
				公 Db-IV-2				係,促進平	
				為什麼國家有				等與良好的	
	L	1	l	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1		

				+ 1 10 11 1 - 1				- 4:	
				責任促成個人				互動。	
				基本生活的保				性 J14 認識	
				障?				社會中性	
				公 Ab-IV-1				別、種族與	
				民主國家中權 力與權利的差				階級的權力	
				別及關連。				結構關係。	
								人權教育	
								人 J1 認識	
								基本人權的	
								意涵,並了	
								解憲法對人	
								權保障的意	
								義。	
								人 J4 了解	
								平等、正義 的原則,並	
								在生活中實	
<b>始 17 भ</b>							って明然 <del>加</del>	踐。	
第 17 週	【公民】	社-J-A2	公 1a-IV-1	公Bh-IV-1為	1. 探討行政法	5-1. 我們與行政法	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教	
	單元5生活 中的行政法	覺察人類生活	理解公民知	什麼行政法與	的意義。	的距離	上機實作、參	育	
	規與救濟	相關議題,進	識的核心概	我們日常生活	2. 認識生活中	5-2 生活中有哪些	與討論及學習 歷程檔案	性 J4 認識	
		而分析判斷及	念。	息息相關?為	常見的行政管	常見的行政管制?	<b>企作</b>	身體自主權	
		反思,並嘗試	社 1a-IV-1	什麼政府應依	制。	5-3 行政救濟的重 要性為何 ?		相關議題,	
		改善或解決問	發覺生活經	法行政?	3. 了解行政救	女性為何:		維護自己與	
		題。	驗或社會現	公 Bh-IV-2 人	濟的重要性。			尊重他人的	
		社-J-C1	象與社會領	民生活中有哪				身體自主	
		培養道德思辨	域內容知識	些常見的行政				權。	
		與實踐能力、 尊重人權的態	的關係。	管制?當人民				性 J3 檢視	
		度,具備民主		的權益受到侵				家庭、學	
		素養、法治觀 念、環境倫理		害時,可以尋				校、職場中	
		以及在地與全						基於性別刻	
<u> </u>		1		1	1		1		

		球意識,參與		求行政救濟的				板印象產生	
		社會公益活		意義為何?				的偏見與歧	
		動。		公 Cd-IV-3				視。	
				為什麼需要立				性 J12 省思	
				法保障公平的				與他人的性	
				市場勞動參				別權力關	
				與?				係,促進平	
				公 Db-IV-2				等與良好的	
				為什麼國家有				互動。	
				責任促成個人				生 J14 認識	
				基本生活的保				社會中性	
				至平主治的际 障?				別、種族與	
				子: 公 Ab-IV-1				階級的權力	
				民主國家中權				情級的權力 結構關係。	
				力與權利的差 別及關連。				后作所 "你 "	
				NI SEIN C				人權教育	
								人 J1 認識	
								基本人權的	
								<b>金</b> 本八催的 意涵,並了	
								權保障的意	
								推炼平的总	
								人 J4 了解	
								平等、正義	
								的原則,並 在生活中實	
hh 10								踐。	
第 18 週	【公民】	社-J-A1 探索	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1 為	1. 了解兒童權	6-1. 兒童權利的保	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教	
	單元 6 兒少 權利的保護	自我潛能、自	發覺生活經	什麼少年應具	利的發展與保	障	上機實作、參	育	
	15 14 A 1/1 X	我價值與生命	驗或社會現	備重要的兒童	障。	6-2. 保護兒童及少	與討論及學習 歷程檔案	性 J3 檢視	
		意義,培育合	象與社會領	及少年保護的		年的相關措施	一	家庭、學	
		宜的人生觀。	域內容知識	相關法律知		6-3. 用法律為少年		校、職場中	

		1	1	然 ba 10 bt 100	
社-J-A2	的關係。	識?我國制定		築起保護網	基於性別刻
覺察人類生	活 社 1b-IV-1	保護兒童及少	法律保護兒童		板印象產生
相關議題,	進 應用社會領	年相關法律的	及少年。		的偏見與歧
而分析判斷	及域內容知識	目的是什麼?	3. 認識曝險少 年的保護與少		視。
<b>反思,並</b> 嘗	試 解析生活經	有哪些相關的	年犯罪的防		性 J4 認識
改善或解決	問 驗或社會現	重要保護措	治。		身體自主權
題。	象。	施?			相關議題,
社-J-A3 主	协 公 1a-IV-1	【延伸探究】			維護自己與
學習與探究	人 理解公民知	我國制定保護兒童及少年的			尊重他人的
類生活相關	議 識的核心概	相關法律,對			身體自主
題,善用資	源。	兒童及少年來 說,是保護或			權。
並規劃相對	應	是限制?			
的行動方案	及				性 J12 省思
創新突破的	可				與他人的性
能性。					別權力關
社-J-C1					係,促進平
培養道德思					等與良好的
與實踐能力 尊重人權的					互動。
度,具備民	主				性 J14 認識
					社會中性
以及在地與	全				別、種族與
球 意識,參 社會公益活	與				階級的權力
動。					結構關係。
					海洋教育
					海 J11 了解
					海洋民俗信仰的努曲力
					仰與祭典之 意義及其與
					社會發展之
					關係。

第 19 週	【公民】	社-J-A1 探索	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1 為	1. 了解兒童權	6-1. 兒童權利的保	口頭問答、課	性別平等教	
N. 10 70	■ 【公氏】 單元 6 兒少						堂觀察紀錄、		
	権利的保護	自我潛能、自	發覺生活經	什麼少年應具	利的發展與保	障 C O 加坡 a 在 D 小	上機實作、參 與討論及學習	育山切め細	
		我價值與生命	驗或社會現	備重要的兒童		6-2. 保護兒童及少	要的	性 J3 檢視	
		意義,培育合	象與社會領	及少年保護的	2. 我國如何用	年的相關措施		家庭、學	
		宜的人生觀。	域內容知識	相關法律知	法律保護兒童	6-3. 用法律為少年 築起保護網		校、職場中	
		社-J-A2	的關係。	識?我國制定		W.Chi.		基於性別刻	
		覺察人類生活	社 1b-IV-1	保護兒童及少	3. 認識曝險少 年的保護與少			板印象產生	
		相關議題,進	應用社會領	年相關法律的	年犯罪的防			的偏見與歧	
		而分析判斷及	域內容知識	目的是什麼?	治。			視。	
		反思,並嘗試	解析生活經	有哪些相關的				性 J4 認識	
		改善或解決問	驗或社會現	重要保護措				身體自主權	
		題。	象。	施?				相關議題,	
		社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	【延伸探究】				維護自己與	
		學習與探究人	理解公民知	我國制定保護兒童及少年的				尊重他人的	
		類生活相關議	識的核心概	相關法律,對				身體自主	
		題,善用資源	念。	兒童及少年來 說,是保護或				權。	
		並規劃相對應		是限制?					
		的行動方案及						性 J12 省思	
		創新突破的可						與他人的性	
		能性。						別權力關	
		社-J-C1						係,促進平	
		培養道德思辨						等與良好的	
		與實踐能力、 尊重人權的態						互動。	
		导里入權的 度,具備民主						上37 性 J14 認識	
		素養、法治觀						社會中性	
		念、環境倫理 以及在地與全						別、種族與	
		球意識,參與							
		社會公益活動。						階級的權力	
		<i>±</i> /J -						結構關係。	
								海洋教育	

							I		
								海J11 了解 海洋民祭典 章義 發展 社會發展之	
<b>始 00 개</b>							口 云 明 於 一 畑	關係。	
第 20 週	【公民】	社-J-A1 探索	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1 為	1. 了解兒童權	6-1. 兒童權利的保	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教	
	單元 6 兒少 權利的保護	自我潛能、自	發覺生活經	什麼少年應具	利的發展與保	障	上機實作、參	育	
	(第三次段	我價值與生命	驗或社會現	備重要的兒童	障。	6-2. 保護兒童及少	與討論及學習 歷程檔案	性 J3 檢視	
	考)	意義,培育合	象與社會領	及少年保護的	2. 我國如何用	年的相關措施	加州加州	家庭、學	
		宜的人生觀。	域內容知識	相關法律知	法律保護兒童	6-3. 用法律為少年 築起保護網		校、職場中	
		社-J-A2	的關係。	識?我國制定	及少年。	永之所受吗		基於性別刻	
		覺察人類生活	社 1b-IV-1	保護兒童及少	3. 認識曝險少 年的保護與少			板印象產生	
		相關議題,進	應用社會領	年相關法律的	年犯罪的防			的偏見與歧	
		而分析判斷及	域內容知識	目的是什麼?	治。			視。	
		反思,並嘗試	解析生活經	有哪些相關的				性 J4 認識	
		改善或解決問	驗或社會現	重要保護措				身體自主權	
		題。	象。	施?				相關議題,	
		社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	【延伸探究】				維護自己與	
		學習與探究人	理解公民知	我國制定保護 兒童及少年的				尊重他人的	
		類生活相關議	識的核心概	相關法律,對				身體自主	
		題,善用資源	念。	兒童及少年來 說,是保護或				權。	
		並規劃相對應		是限制?					
		的行動方案及						性 J12 省思	
		創新突破的可						與他人的性	
		能性。						別權力關	
		社-J-C1						係,促進平	
		培養道德思辨						等與良好的	
		與實踐能力、 尊重人權的態						互動。	
		度,具備民主						性 J14 認識	
		素養、法治觀 念、環境倫理						社會中性	
		以及在地與全						別、種族與	
		球意識,參與							

		社會公益活						階級的權力	
		動。							
								結構關係。	
								海洋教育	
								海 J11 了解 海洋民俗信	
								仰與祭典之	
								意義及其與 社會發展之	
								在曾發展~ 關係。	
第 21 週	【公民】	社-J-A1 探索	社 1a-Ⅳ-1	公Bk-IV-1 為	1. 了解兒童權	6-1. 兒童權利的保	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	性別平等教	
	單元 6 兒少 權利的保護	自我潛能、自	發覺生活經	什麼少年應具	利的發展與保	障	上機實作、參	育	
	作们的所吸	我價值與生命	驗或社會現	備重要的兒童	障。	6-2. 保護兒童及少	與討論及學習	性 J3 檢視	
		意義,培育合	象與社會領	及少年保護的	2. 我國如何用	年的相關措施	歷程檔案	家庭、學	
		宜的人生觀。	域內容知識	相關法律知	法律保護兒童	6-3. 用法律為少年		校、職場中	
		社-J-A2	的關係。	識?我國制定	及少年。	築起保護網		基於性別刻	
		覺察人類生活	社 1b-IV-1	保護兒童及少	3. 認識曝險少			板印象產生	
		相關議題,進	應用社會領	年相關法律的	年的保護與少			的偏見與歧	
		而分析判斷及	域內容知識	目的是什麼?	年犯罪的防			視。	
		反思,並嘗試	解析生活經	有哪些相關的	治。			性 J4 認識	
		改善或解決問	驗或社會現	重要保護措				身體自主權	
		題。	象。	施?				相關議題,	
		社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	【延伸探究】				維護自己與	
		學習與探究人	理解公民知	我國制定保護				尊重他人的	
		類生活相關議	識的核心概	兒童及少年的				身體自主	
		題,善用資源	念。	相關法律,對				權。	
		並規劃相對應		兒童及少年來					
		的行動方案及		說,是保護或				性 J12 省思	
		創新突破的可		是限制?				與他人的性	
		能性。						別權力關	
		社-J-C1						係,促進平	
		培養道德思辨						等與良好的	

與實踐能力、	互動。
尊重人權的態	性 J14 認識
度,具備民主	社會中性
素養、法治觀	別、種族與
念、環境倫理	階級的權力
以及在地與全	結構關係。
球意識,參與	
社會公益活	海洋教育
動。	海 J11 了解
	海洋民俗信
	仰與祭典之
	意義及其與
	社會發展之
	關係。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。