

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：邱妙蟬（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱                                   | 學習領域<br>核心素養                                                                         | 學習重點                                                                                                                                            |                                          | 學習目標                                                                                              | 教學重點                                           | 評量方式                                             | 議題融入                                       | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                        |                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                            | 學習內容                                     |                                                                                                   |                                                |                                                  |                                            |                           |
| 第 1 週 | 【歷史】<br>單元 1 商<br>周至隋唐<br>時期的國<br>家與社會 | 社-J-B1<br>運用文字、<br>語言、表格<br>與圖像等表<br>徵符號，表<br>達人類生活<br>的豐富面，<br>並能促進相<br>互溝通與理<br>解。 | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知<br>識的關<br>係。<br>社 2c-IV-<br>1 從歷史<br>或社會事<br>件，省思<br>自身或所<br>屬群體的<br>文化淵<br>源、處境<br>及自主<br>性。 | 歷 Ha-IV-1 商<br>周至隋唐時期<br>國家與社會的<br>重要變遷。 | 1. 透過歷史<br>資料理解商<br>周到隋唐時<br>期國家維繫<br>政權的方式<br>及其影響。<br>2. 理解商周<br>到隋唐時期<br>形塑社會區<br>別的措施與<br>影響。 | 1-1 維持統治的<br>措施及影響<br>1-2 形塑社會區<br>別的措施及影<br>響 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解<br>我國與其他<br>國家海洋文<br>化的異同。 |                           |
| 第 2 週 | 【歷史】<br>單元 1 商<br>周至隋唐<br>時期的國<br>家與社會 | 社-J-B1<br>運用文字、<br>語言、表格<br>與圖像等表<br>徵符號，表<br>達人類生活<br>的豐富面，<br>並能促進相<br>互溝通與理       | 社 1a-IV-<br>1 發覺生<br>活經驗或<br>社會現象<br>與社會領<br>域內容知                                                                                               | 歷 Ha-IV-1 商<br>周至隋唐時期<br>國家與社會的<br>重要變遷。 | 1. 透過歷史<br>資料理解商<br>周到隋唐時<br>期國家維繫<br>政權的方式<br>及其影響。<br>2. 理解商周                                   | 1-1 維持統治的<br>措施及影響<br>1-2 形塑社會區<br>別的措施及影<br>響 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解<br>我國與其他<br>國家海洋文<br>化的異同。 |                           |

|       |                            |                                                      |                                                                                 |                              |                                                               |                                            |                              |                                       |  |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|       |                            | 解。                                                   | 識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                              |                              | 到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。                                            |                                            |                              |                                       |  |
| 第 3 週 | 【歷史】<br>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 1-1 維持統治的措施及影響<br>1-2 形塑社會區別的措施及影響         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。        |  |
| 第 4 週 | 【歷史】<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                              | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。   | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。                             | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流<br>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的 |  |

|       |                            |                                                                                                    |                                                                                    |                            |                                                                                              |                                            |                              |                                                                                           |  |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                            | 問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                        | 識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 |                            | 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。                                      |                                            |                              | 互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。                        |  |
| 第 5 週 | 【歷史】<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV- | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。 | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流<br>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了 |  |

|       |                                   |                                                                                                        |                                                                                                                     |                            |                                                                                              |                                            |                              |                                                                                                         |  |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                   |                                                                                                        | 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                       |                            |                                                                                              |                                            |                              | 解與日常生活相關的海洋法規。                                                                                          |  |
| 第 6 週 | 【歷史】<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化        | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。 | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流<br>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第 7 週 | 【歷史】<br>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反                                                                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領                                                                                           | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的                                                                  | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流<br>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關                                                                             |  |

|       |                           |                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                              |                                                                                  |                                              |                                     |                                                                                           |  |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                           | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>                               | <p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> |                                                              | <p>特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p> |                                              |                                     | <p>係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>  |  |
| 第 8 週 | 【歷史】<br>單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                     | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>                    | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |

|       |                                      |                                                                                                       |                                                                                               |                                                              |                                                               |                                              |                                                                                                             |                                                                                               |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      |                                                                                                       | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                                                              |                                                               |                                              | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |                                                                                               |
| 第 9 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>                    | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>                                                                         | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p> |

|        |                           |                                                                                                 |                                                                                               |                                                         |                                                    |                                   |                              |                                                                                                    |  |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           | 解。                                                                                              | 重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                         |                                                    |                                   |                              | 踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第 10 週 | 【歷史】<br>單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與                           | 歷 Hb-IV-1<br>宋、元時期的國際互動。<br>歷 Hb-IV-2<br>宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。<br>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。 | 3-1 宋元時期的國際互動<br>3-2 宋元時期的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並                          |  |

|        |                             |                                                                                   |                                                                                               |                                                               |                                                                   |                                         |                              |                                                                                                         |  |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                             | 互溝通與理解。                                                                           | 重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                               |                                                                   |                                         |                              | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第 11 週 | 【歷史】<br>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發                                   | 歷 1a-IV-1<br>明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2<br>明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 4-1 明清時期東亞世界的變動<br>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上                              |  |



|        |                             |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                               |                                                                   |                                         |                              |                                                                                     |  |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                             | 的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                                                                  | 展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                       |                                                               |                                                                   |                                         |                              | 環境與生活的影響。                                                                           |  |
| 第 12 週 | 【歷史】<br>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境 | 歷 1a-IV-1<br>明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2<br>明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 4-1 明清時期東亞世界的變動<br>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |

|        |                                        |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                   |                                                                       |                                         |                              |                                                                                         |  |
|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                        |                                                                                                        | 及自主性。                                                                                                                       |                                                                   |                                                                       |                                         |                              |                                                                                         |  |
| 第 13 週 | 【歷史】<br>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流            | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1<br>明、清時期東亞世界的變動。<br><br>歷 1a-IV-2<br>明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br><br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 4-1 明清時期東亞世界的變動<br>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第 14 週 | 【歷史】<br>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流<br>(第二次段考) | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決                                                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                                                               | 歷 1a-IV-1<br>明、清時期東亞世界的變動。<br><br>歷 1a-IV-2<br>明、清時期東             | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。                                     | 4-1 明清時期東亞世界的變動<br>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br><br>海 J9 了解                                          |  |

|        |                           |                                                                                                  |                                                                                        |                                                     |                                                            |                                       |                              |                                                                                |  |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           | 問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                      | 識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 亞世界的商貿與文化交流。                                        | 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。                               |                                       |                              | 我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                      |  |
| 第 15 週 | 【歷史】<br>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與                        | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。<br>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。<br>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。 | 5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突<br>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實 |  |

|        |                           |                                            |                                                                                                                         |                                                     |                                                        |                                       |                              |                                                                                                     |  |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           | 解。                                         | 重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                     |                                                        |                                       |                              | 踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第 16 週 | 【歷史】<br>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                      | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。<br>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。<br>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變 | 5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突<br>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。                                                            |  |

|        |                           |                                                      |                                                                                                                                                  |                   |                   |                                |                           |                                                                                                                                   |  |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           | 社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                   | 革狀況。              |                                |                           | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第 17 週 | 【歷史】<br>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議                                  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                                                                | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西 | 1. 歸納並分析晚清時期東西方的接 | 5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突<br>5-2 甲午戰爭後 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷 | 性別平等教育<br>性 J12 省思                                                                                                                |  |

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                      |                |            |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> | <p>方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | <p>的政治體制變革</p> | <p>程檔案</p> | <p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |                                                                                                         | 及自主性。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第 18 週 | 【歷史】<br>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上</p> |  |

|        |                           |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                     |                             |                              |                                                                                                  |  |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |                                                                                                    | 觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                   |                                                                                                    |                                                                                     |                             |                              | 環境與生活的影響。                                                                                        |  |
| 第 19 週 | 【歷史】<br>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。<br>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。<br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。<br>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。<br>3. 透過史料探究記載的用意。 | 6-1 城市新風貌<br>6-2 家族與婦女角色的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不 |  |



|        |                           |                               |                                                                                                                                                         |                           |                             |                             |                              |                                                                                                  |  |
|--------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |                               | <p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                           |                             |                             |                              | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
| 第 20 週 | 【歷史】<br>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領                                                                                                                               | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 | 6-1 城市新風貌<br>6-2 家族與婦女角色的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關                                                                      |  |

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> |  |  | <p>係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                      |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                     |                             |                              |                                                                                                                               |  |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                      |                                                                                                        | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                           |                                                                                                            |                                                                                     |                             |                              |                                                                                                                               |  |
| 第 21 週 | 【歷史】<br>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化<br>(第三次段考) | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br><br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。<br><br>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。<br><br>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。<br>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。<br>3. 透過史料探究記載的用意。 | 6-1 城市新風貌<br>6-2 家族與婦女角色的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育 |  |

|        |                           |                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                       |                                        |                                     |                                                                 |  |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |                                                                    | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                                                                                                  |                                                                       |                                        |                                     | <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>     |  |
| 第 22 週 | 【歷史】<br>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所</p>                                                              | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> |  |

|  |  |                                              |                                                                                                                                                                                 |                          |                                      |  |  |                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p> | <p>探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> |  |  | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱                   | 學習領域<br>核心素養                                                                                       | 學習重點                                                                                  |                                                                                                    | 學習目標                                                                                       | 教學重點                              | 評量方式                         | 議題融入                           | 跨領域統整<br>規劃（無則免填） |
|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|       |                        |                                                                                                    | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                               |                                                                                            |                                   |                              |                                |                   |
| 第 1 週 | 【歷史】<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 認識中華民國的建立過程與發展。<br>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。 | 1-1. 中華民國政權的建立<br>1-2. 民初的外交與國際局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |                   |
| 第 2 週 | 【歷史】<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語                                     | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所                 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規             | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 認識中華民國的建立過程與發展。<br>3. 透過資料分析民國初年政                                | 1-1. 中華民國政權的建立<br>1-2. 民初的外交與國際局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |                   |

|       |                        |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                            |                                                    |                              |                                                                      |  |
|-------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|       |                        | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                                               | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                      | 劃與執行歷史踏查或展演。                                                                                       | 治局勢的發展。<br>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。                                                            |                                                    |                              |                                                                      |  |
| 第 3 週 | 【歷史】<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 認識中華民國的建立過程與發展。<br>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。 | 1-1. 中華民國政權的建立<br>1-2. 民初的外交與國際局勢                  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。                                       |  |
| 第 4 週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求   | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進         | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與     | 2-1. 新知識、新思想、新文化<br>2-2. 現代國家的建制<br>2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地 |  |

|       |                      |                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                               |                                                    |                              |                                                                                                         |  |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                      | 相互溝通與理解。                                                                                           | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                    |                                                                                                   | 其造成的結果。                                                                                       |                                                    |                              | 理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。                                                                     |  |
| 第 5 週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 2-1. 新知識、新思想、新文化<br>2-2. 現代國家的建制<br>2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第 6 週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求 | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富                                                           | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 M-IV-1 從                                                                      | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                                                 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。                                                                   | 2-1. 新知識、新思想、新文化<br>2-2. 現代國家的建制<br>2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平                                                                        |  |



|       |                                 |                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                               |                                                    |                              |                                                                                                         |  |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                 | 性。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                         | 歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                          | 主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                | 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。                                |                                                    |                              | 等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。                                 |  |
| 第 7 週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求<br>(第一次段考) | 社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2<br>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 2-1. 新知識、新思想、新文化<br>2-2. 現代國家的建制<br>2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |

|       |                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                  |                                         |                                     |                                                                                                        |  |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 8 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊</p> | <p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Kb-IV-2</p> <p>日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1</p> <p>從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
| 第 9 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊</p> | <p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>                                                                 | <p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                            | <p>歷 Kb-IV-2</p> <p>日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1</p> <p>從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規</p>             | <p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略</p>                                   | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>                                                             |  |

|        |                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                  |                                         |                                     |                                                                                                    |  |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                     | <p>題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>                                  | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                                                | <p>的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>                                        |                                         |                                     | <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>                                        |  |
| 第 10 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊</p> | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                                                         | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活</p> |  |

|        |                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                           |                                        |                                     |                                                                                                        |  |
|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           | 相互溝通與理解。                                                                                                        | <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                          |                                                                                  |                                                                                           |                                        |                                     | 的影響。                                                                                                   |  |
| 第 11 週 | 【歷史】<br>單元 4 中國共產政權的建立與發展 | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |

|        |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                           |                                        |                                     |                                                                                                        |  |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 12 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 4 中國共產政權的建立與發展</p> | <p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
| 第 13 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 4 中國共產政權的建立與發展</p> | <p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理</p>   | <p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1</p>                                        | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |

|        |                                  |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                |                                                                            |                                   |                              |                                                                                     |  |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                  | 解。                                                                                                 | 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                              |                                                                                |                                                                            |                                   |                              |                                                                                     |  |
| 第 14 週 | 【歷史】<br>單元 4 中國共產政權的建立與發展（第二次段考） | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。          | 1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。<br>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 4-1. 中共勢力的逐漸擴張<br>4-2. 中共建國       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第 15 週 | 【歷史】<br>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合         | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1                                               | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得                                                                  | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深 | 1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。<br>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。                            | 5-1. 美蘇對峙與東亞政局<br>5-2. 中美蘇外交關係的改變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不                                    |  |

|        |                          |                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                 |                                   |                              |                                                                                   |  |
|--------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                          | 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                | 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                               |                                                 |                                   |                              | 同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第 16 週 | 【歷史】<br>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與                                                             | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。<br>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 | 5-1. 美蘇對峙與東亞政局<br>5-2. 中美蘇外交關係的改變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重                        |  |

|        |                          |                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                 |                                   |                              |                                                                         |  |
|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                          | 號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。                                                                      | 重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |                                                                                                  |                                                 |                                   |                              | 並欣賞其差異。<br><br>海洋教育<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第 17 週 | 【歷史】<br>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合 | 社-J-A2<br>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                  | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。<br>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 | 5-1. 美蘇對峙與東亞政局<br>5-2. 中美蘇外交關係的改變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。       |  |



|        |                      |                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                            |                                           |                                     |                                                                                              |  |
|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                      | 相互溝通與理解。                                                                                                | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                                                                                                                    |                                                                                            |                                           |                                     | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>                      |  |
| 第 18 週 | 【歷史】<br>單元 6 現代東亞的發展 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>                    | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> |  |

|        |                                 |                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                 |                                           |                                     |                                                                           |  |
|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                 |                                                                                | <p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> |                                                                                                        |                                                                                 |                                           |                                     | <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>               |  |
| 第 19 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 6 現代東亞的發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>                                                                            | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及</p> | <p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |  |

|        |                                        |                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                    |                                           |                                     |                                                                                        |  |
|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                        | <p>號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>               | <p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                   | <p>對東亞地區的整合狀況。</p>                                 |                                           |                                     | <p>並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
| 第 20 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 6 現代東亞的發展（第三次段考）</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                           | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展</p> | <p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>                                            |  |

|  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                 |  |  |                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> |  |  | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                            |                                           |                                     |                                                                                                                                                          |  |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 21 週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 6 現代東亞的發展</p> | <p>社-J-A2<br/>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1<br/>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1<br/>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1<br/>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2<br/>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。