貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者: 邱妙蟬 (表十一之一)

一、教材版本:康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數:1\_節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

71. 1.794		41 IA EE 段	學	習重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第 1 週	【單周時家歷 元至期與上 1 隋的社 商唐國會	社運語與徵達的並互解一日一日言圖符人豐能溝。 文、像號類富促通、格表表活,相理	社 1 活 社 與 域 識 係 社 1 或件自屬文源及性 1 發 經 會 社 內 的。 2從社,身群化、自。 1V 生 或 象 領 知 V 史事思所的 境	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時 國家與社會 重要變遷。	1. 資 周 期 政 及 2.到形別影透 料 到 國 權 其 理隋塑的響過 理 隋 家 的 影解唐社措。歷 解 唐 維 方 響 商時會施史 商 時 繋 式。 周期區與史 商 時 繋 式。 周期區與	1-1 維持統治的 措施及影響 1-2 形塑社 會區 別措施及影響	口課錄作論程問觀上參學案為與習	海 J9	
第 2 週	【單周時家里】商唐國會	社-J-B1 第二 文、像號類富促通 京人豐能 與富促通 五 五 五 五 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1. 資料到國權期國權所審定的 對明 大學 的 一個 不	1-1 維持統治的 措施及影響 1-2 形塑社會區 別的措施及影	口課錄作論程當 人名實計歷	海洋教育 海 J9 了解 我國與其他 國家海洋文 化的異同。	

		解。	識 係 社1或件自屬文源及性的。 2c歷會省或體淵處主以史事思所的 境		到隋唐時期 形塑措施 影響。				
第 3 週	【單周時家歷 元至期與史 1 隋的社	社 運語與徵達的並互解-J-B1 文、像號類富促通。	社 1 活 社 與 域 識 係 社 1 或件自屬文源及性 1 發 經 會 社 內 的 。 2 定社,身群化、自。 1 學 驗 現 會 容 關	歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。	1. 資周期政及2.到形別影透料到國權其理隋塑的響過理隋家的影解唐社措。歷解唐維方響商時會施歷解時數式。周期區與史商時繫式。周期區與	1-1 維持統治的 措施及影響 1-2 形塑社及影 響	口課錄作論程問觀上參學案際機與習、、及檔	海 J 9 了	
第 4 週	【單周時族 史 2 隋的文 的文	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題,進而及 析判斷及反 思。 改善訓 改善訓 改善, 改善, 数	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知	歷 Ha-IV-2 商 周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	1. 至 不 生 飲 特 高 問 期 的 、 的 特 变 统	2-1 宗教禮俗、 飲食服飾的特 色與交流 2-2 生活方式、 學術思想的特 色與交流	口課錄作論程管察機與習、、及當對歷	性別育性J12省的關係與 與權力 與人力關 與 是 與 是 與 是 好 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	

		1	1	1		T	1		т
		問題。	識的關		2. 發現商周			互動。	
		社-J-B1	係。		至隋唐時期				
		運用文字、	歷 1a-IV-		不同民族間			海洋教育	
		語言、表格 與圖像等表	2理解所		的宗教禮			海 J5 了解	
		徵符號,表	習得歷史		俗、學術思			我國國土地	
		達人類生活 的豐富面,	事件的發		想的特色與			理位置的特	
		並能促進相	展歷程與		交流。			色及重要	
		互溝通與理 解。	重要歷史		3. 透過史料			性。	
			變遷。		探究不同記 載的用意。			海月6了	
			歷 1c-IV-					解與日常生 活相關的海	
			2從多元 觀點探究					洋法規。	
			重要歷史						
			事件與人 物在歷史						
			中的作用						
第5週	【歷史】	社-J-A2	與意義。 社 1a-IV-	歷 Ha-IV-2 商	1. 理解商周	2-1 宗教禮俗、	口頭問答、	性別平等教	
7	單元2商	<b>覺察人類生</b>	1 發覺生	周至隋唐時期	至隋唐時期	飲食服飾的特	課堂觀察紀	育	
	周至隋唐	活相關議	活經驗或	民族與文化的	不同民族的	色與交流	錄、上機實 作、參與討	A   性 J12 省思	
	時期的民 族與文化	題,進而分	社會現象	互動。	生活方式、	2-2 生活方式、	論及學習歷	與他人的性	
	517(2010	析判斷及反	與社會領		飲食服飾的	學術思想的特	程檔案	別權力關	
		思,並嘗試	域內容知		特色與交	色與交流		(条,促進平)	
		改善或解決	識的關		流。			等與良好的	
		問題。	係。		2. 發現商周			互動。	
		社-J-B1			至隋唐時期			工劃	
		運用文字、	2 理解所		不同民族間			海洋教育	
		語言、表格	習得歷史		的宗教禮			海 J5 了解	
		與圖像等表 徵符號,表	事件的發		的 示教 位 俗、 學術 思			我國國土地	
		達人類生活	事件的發 展歷程與		想的特色與			理位置的特	
		的豐富面, 並能促進相	重要歷史		一 您的村巴兴   交流。			色及重要	
		互溝通與理	里女位文   變遷。		文///。   3. 透過史料			巴及里安   性。	
		解。	変逸。   歷 1c-Ⅳ-		探究不同記			海J6了	
			, m 10 11		載的用意。			1.4.0.0.4	

第 6 週	【歷史】	社-J-A2	2 觀點要件在的意 中與 社 1a-IV-	歷 Ha-IV-2 商	1. 理解商周	2-1 宗教禮俗、	口頭問答、	解與日常生活相關。 洋法規。 性別平等教	
71. 0 -2	單元2商	資	1 發覺生	周至隋唐時期	至隋唐時期	飲食服飾的特	課堂觀察紀	育	
	周至隋唐	活相關議	T 极 見 王	民族與文化的	不同民族的	色與交流	錄、上機實 作、參與討	M   性 J12 省思	
	時期的民 族與文化	五柏 關職 題,進而分	在經驗或   社會現象	五動。 三動。	上活方式、	E <del>英文</del> 流	論及學習歷	與他人的性	
	从六人儿	版 進	與社會領	<b>互</b> 劉。	全位刀式、 飲食服飾的	學術思想的特	程檔案	別權力關	
		析判斷及及   思,並嘗試				色與交流		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
		一	域內容知		特色與交   流。				
			識的關					等與良好的	
		問題。	係。 		2. 發現商周			互動。	
		社-J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-		至隋唐時期			<b>火火机</b> 大	
		語言、表格	2理解所		不同民族間			海洋教育	
		與圖像等表	習得歷史		的宗教禮			海 J5 了解	
		徵符號,表 達人類生活	事件的發		俗、學術思			我國國土地	
		的豐富面,	展歷程與		想的特色與			理位置的特	
		並能促進相 互溝通與理	重要歷史		交流。			色及重要	
		解。	變遷。		3. 透過史料 探究不同記			性。	
			歷 1c-Ⅳ- 2 從多元		載的用意。			海J6了 解與日常生	
			觀點探究					活相關的海	
			重要歷史 事件與人					洋法規。	
			物在歷史						
			中的作用 與意義。						
第7週	【歷史】	社-J-A2	社 la-IV-	歷 Ha-IV-2 商	1. 理解商周	2-1 宗教禮俗、	口頭問答、	性別平等教	
	單元2商	覺察人類生	1發覺生	周至隋唐時期	至隋唐時期	飲食服飾的特	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	周至隋唐 時期的民	活相關議	活經驗或	民族與文化的	不同民族的	色與交流	作、參與討	性 J12 省思	
	族與文化	題,進而分	社會現象	互動。	生活方式、	2-2 生活方式、	論及學習歷 程檔案	與他人的性	
	(第一次段 考)	析判斷及反	與社會領		飲食服飾的	學術思想的特 色與交流		別權力關	

		思,並嘗試	域內容知		特色與交			係,促進平	
		改善或解決	識的關		流。			等與良好的	
		問題。	係。		2. 發現商周			互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-		至隋唐時期				
		運用文字、	2理解所		不同民族間			海洋教育	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史		的宗教禮			海 J5 了解	
		徵符號,表	事件的發		俗、學術思			我國國土地	
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與		想的特色與			理位置的特	
		並能促進相	重要歷史		交流。			色及重要	
		互溝通與理 解。	變遷。		3. 透過史料			性。	
			歷 1c-IV-		探究不同記 載的用意。			海 J6 了解	
			2從多元 觀點探究					與日常生活 相關的海洋	
			重要歷史					法規。	
			事件與人 物在歷史						
			中的作用						
第8週		21 1 40	與意義。	st III nv 1	1 四知由二	0 1	口頭問答、	山口工於州	
70週	【歴史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Hb-IV-1	1. 理解宋元	3-1 宋元時期的	課堂觀察紀	性別平等教	
	單元3宋 元時期的	覺察人類生	1發覺生	宋、元時期的	時期的國際	國際互動 3-2 宋元時期的	錄、上機實	育	
	國際互動	活相關議	活經驗或	國際互動。	互動的背景	5-4 木儿时期的   商貿與文化交	作、參與討 論及學習歷	性 J12 省思	
	與交流	題,進而分	社會現象	歷 Hb−IV−2	與情形。	流	程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	宋、元時期的	2. 運用歷史 資料來探究			別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	商貿與文化交	宋元時期的			係,促進平	
		改善或解決	識的關	流。	商貿與文化 交流。			等與良好的	
		問題。	係。					互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-						
		運用文字、 語言、表格	2理解所					人權教育	
		與圖像等表	習得歷史					人 J4 了解	
		徵符號,表 達人類生活	事件的發					平等、正義	
		廷人類生活的豐富面,	展歷程與					的原則,並	
		並能促進相	重要歷史					在生活中實	
		互溝通與理 解。	變遷。					踐。	

	I		1	T	1	1	I	I	
			歷 1c-IV-					人 J5 了解	
			2從多元					社會上有不	
			觀點探究					同的群體和	
			重要歷史					文化,尊重	
			事件與人					並欣賞其差	
			物在歷史					異。	
			中的作用						
			與意義。					海洋教育	
			社 2c-IV- 1 從歷史					海 J5 了解	
			或社會事					我國國土地	
			件,省思 自身或所					理位置的特	
			日 对 玖 / / · · · · · · · · · · · · · · · · ·					色及重要	
			文化淵 源、處境					性。	
								海 J6 了解 與日常生活	
			性。					相關的海洋	
* 0 -								法規。	
第 9 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Hb-IV-1	1. 理解宋元	3-1 宋元時期的	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元3宋 元時期的	覺察人類生	1發覺生	宋、元時期的	時期的國際	國際互動	錄、上機實	育	
	國際互動	活相關議	活經驗或	國際互動。	互動的背景	3-2 宋元時期的 商貿與文化交	作、參與討 論及學習歷	性 J12 省思	
	與交流	題,進而分	社會現象	歷 Hb-IV-2	與情形。	流	程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	宋、元時期的	2. 運用歷史 資料來探究			別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	商貿與文化交	宋元時期的			係,促進平	
		改善或解決	識的關	流。	商貿與文化 交流。			等與良好的	
		問題。	係。		<b>文</b> 加 ·			互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-						
		運用文字、	2理解所					人權教育	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史					人 J4 了解	
		徵符號,表	事件的發					平等、正義	
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與					的原則,並	
		並能促進相						在生活中實	
		互溝通與理	]						

Г		1 40	I				I		
		解。	重要歷史					踐。	
			變遷。					人 J5 了解	
			歷 1c-IV-					社會上有不	
			2從多元					同的群體和	
			觀點探究					文化,尊重	
			重要歷史					並欣賞其差	
			事件與人					異。	
			物在歷史						
			中的作用					海洋教育	
			與意義。					海 J5 了解	
			社 2c-IV-					我國國土地	
			1 從歷史 或社會事					理位置的特	
			件,省思 自身或所					色及重要	
			日 牙 및 川					性。	
			文化淵					海J6了解	
			源、處境 及自主					與日常生活 相關的海洋	
			性。					法規。	
第 10 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Hb-IV-1	1. 理解宋元	3-1 宋元時期的	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元3宋	覺察人類生	1 發覺生	宋、元時期的	時期的國際	國際互動	錄、上機實	育	
	元時期的 國際互動	活相關議	活經驗或	國際互動。	互動的背景	3-2 宋元時期的 商貿與文化交	作、參與討 論及學習歷	性 J12 省思	
	與交流	題,進而分	社會現象	歷 Hb-IV-2	與情形。	流	程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	宋、元時期的	2. 運用歷史			別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	商貿與文化交	資料來探究 宋元時期的			係,促進平	
		改善或解決	識的關	流。	商貿與文化			等與良好的	
		問題。	係。		交流。			互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-						
		運用文字、	2理解所					人權教育	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史					人 J4 了解	
		徵符號,表	事件的發					平等、正義	
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與					的原則,並	
		並能促進相							

		1 - 111 - 1		1	1		l	Т	
		互溝通與理 解。	重要歷史					在生活中實	
		77	變遷。					踐。	
			歷 1c-IV-					人 J5 了解	
			2從多元					社會上有不	
			觀點探究					同的群體和	
			重要歷史					文化,尊重	
			事件與人					並欣賞其差	
			物在歷史					異。	
			中的作用						
			與意義。					海洋教育	
			社 2c-IV-					海 J5 了解	
			<ul><li>1 從歷史</li><li>或社會事</li></ul>					我國國土地	
			件,省思					理位置的特	
			自身或所 屬群體的					色及重要	
			文化淵					性。	
			源、處境 及自主					海 J6 了解	
			性。					與日常生活 相關的海洋	
								法規。	
第 11 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ia-IV-1	1. 掌握明清	4-1 明清時期東	口頭問答、 課堂觀察紀	海洋教育	
	單元 4 明 清時期東	覺察人類生	1發覺生	明、清時期東	時期東亞世	亞世界的變動	錄、上機實	海 J5 了解	
	<b>亞世界的</b>	活相關議	活經驗或	亞世界的變	界的政治演	4-2 明清時期東亞世界的商貿	作、參與討 論及學習歷	我國國土地	
	變動與交 流	題,進而分	社會現象	動。	變與不同國	與文化交流	程檔案	理位置的特	
	/JiL	析判斷及反	與社會領	歷 Ia-IV-2	家對於自身			色及重要	
		思,並嘗試	域內容知	明、清時期東	的定位觀			性。	
		改善或解決	識的關	亞世界的商貿	點。			海 J9 了解	
		問題。	係。	與文化交流。	2. 透過歷史 資料了解明			我國與其他	
		社-J-B1	歷 1a-IV-		貝科   胖奶   清時期東亞			國家海洋文	
		運用文字、	2理解所		世界的商貿			化的異同。	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史		與文化交   流。			海 J13 探討	
		徵符號,表	事件的發					海洋對陸上	
		達人類生活							

	1	T		1		1	T	I	
		的豐富面, 並能促進相	展歷程與					環境與生活	
		互溝通與理	重要歷史					的影響。	
		解。	變遷。						
			社 2c-IV-						
			1 從歷史 或社會事						
			件,省思						
			自身或所						
			屬群體的 文化淵						
			源、處境						
			及自主 性。						
第 12 週	【歷史】	社-J-A2	社 la-IV-	歷 Ia-IV-1	1. 掌握明清	4-1 明清時期東	口頭問答、	海洋教育	
	單元4明	覺察人類生	1發覺生	明、清時期東	時期東亞世	亞世界的變動	課堂觀察紀 錄、上機實	海 J5 了解	
	清時期東 亞世界的	活相關議	活經驗或	亞世界的變	界的政治演	4-2明清時期東	作、參與討	我國國土地	
	變動與交	題,進而分	社會現象	動。	變與不同國	亞世界的商貿 與文化交流	論及學習歷 程檔案	理位置的特	
	流	析判斷及反	與社會領	歷 Ia-IV-2	家對於自身			色及重要	
		思,並嘗試	域內容知	明、清時期東	的定位觀			性。	
		改善或解決	識的關	亞世界的商貿	點。			海 J9 了解	
		問題。	係。	與文化交流。	2. 透過歷史			我國與其他	
		社-J-B1	歷 1a-IV-		資料了解明 清時期東亞			國家海洋文	
		運用文字、	2理解所		世界的商貿			化的異同。	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史		與文化交   流。			海 J13 探討	
		徵符號,表	事件的發					海洋對陸上	
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與					環境與生活	
		並能促進相	重要歷史					的影響。	
		互溝通與理 解。	變遷。						
		\(\dagger{1}\)	社 2c-IV-						
			1 從歷史 或社會事						
			件,省思						
			自身或所						
			屬群體的 文化淵						
			源、處境						

			及自主 性。					
第 13 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ia-IV-1	1. 掌握明清	4-1 明清時期東	口頭問答、	海洋教育
	單元 4 明	覺察人類生	1 發覺生	明、清時期東	時期東亞世	亞世界的變動	課堂觀察紀 錄、上機實	海 J5 了解
	清時期東   亞世界的	活相關議	活經驗或	亞世界的變	界的政治演	4-2 明清時期東	作、參與討	我國國土地
	變動與交	題,進而分	社會現象	動。	變與不同國	型世界的商貿 與文化交流	論及學習歷 程檔案	理位置的特
	流	析判斷及反	與社會領	歷 Ia-IV-2	家對於自身	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		色及重要
		思,並嘗試	域內容知	明、清時期東	的定位觀			性。
		改善或解決	識的關	亞世界的商貿	點。			海 J9 了解
		問題。	係。	與文化交流。	2. 透過歷史			我國與其他
		社-J-B1	│   歷 1a-IV-		資料了解明 清時期東亞			國家海洋文
		運用文字、	2理解所		世界的商貿			化的異同。
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史		與文化交 流。			海 J13 探討
		徵符號,表	事件的發		7/10			海洋對陸上
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與					環境與生活
	並能促進相	重要歷史					的影響。	
		互溝通與理 解。	變遷。					V 422 E
		<u>P</u> + °	社 2c-IV-					
<b>な 1.4 vm</b>			1或件自屬文源及性從社,身群化、自。歷會省或體淵處主史事思所的 境				- 工明 林	
第 14 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ia-IV-1	1. 掌握明清	4-1 明清時期東	口頭問答、 課堂觀察紀	海洋教育
	單元4明	覺察人類生	1 發覺生	明、清時期東	時期東亞世	亞世界的變動	錄、上機實	海 J5 了解
	清時期東 亞世界的 變動與交 炭	活相關議	活經驗或	亞世界的變	界的政治演	4-2 明清時期東 亞世界的商貿	作、參與討	我國國土地
		題,進而分	社會現象	動。	變與不同國	與文化交流	論及學習歷 程檔案	理位置的特
	流   (第二次段	析判斷及反	與社會領	歷 Ia-IV-2	家對於自身			色及重要
	考)	思,並嘗試	域內容知	明、清時期東	的定位觀			性。
		改善或解決			點。			海 J9 了解

		問題。	識的關	亞世界的商貿	2. 透過歷史			我國與其他	
		社-J-B1	(条。	與文化交流。	資料了解明			國家海洋文	
		運用文字、	歴 1a-IV-	7,213200	清時期東亞   世界的商貿			化的異同。	
		語言、表格	2理解所		與文化交			海 J13 探討	
		與圖像等表 徵符號,表	習得歷史		<b> 流。</b> 			海洋對陸上	
		達人類生活	事件的發					環境與生活	
		的豐富面, 並能促進相	展歷程與					的影響。	
		互溝通與理	重要歷史					1770年	
		解。	變遷。						
			交巡						
			1從歷史						
			或社會事 件,省思						
			自身或所						
			屬群體的 文化淵						
			源、處境						
			及自主 性。						
第 15 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ib-IV-1 晚	1. 歸納並分	5-1 晚清時期的	口頭問答、	性別平等教	
	單元 5 晚	覺察人類生	1發覺生	清時期的東西	析晚清時期	東西方接觸與	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	清的外力 衝擊與政	活相關議	活經驗或	方接觸與衝	東西方的接	衝突	作、參與討	性 J12 省思	
	治變革	題,進而分	社會現象	突。	觸與衝突的	5-2 甲午戰爭後	論及學習歷 程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	歷 Ib-IV-2 甲	原因與結	的政治體制變 革		別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	午戰爭後的政	果。			係,促進平	
		改善或解決	識的關	治體制變革。	2. 從東西方 的衝突探究			等與良好的	
		問題。	係。		日本與清帝			互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-		國的政治變				
		運用文字、	2理解所		革狀況。 			人權教育	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史					人 J4 了解	
		徵符號,表	事件的發					平等、正義	
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與					的原則,並	
		並能促進相						在生活中實	
		互溝通與理							

		Τ.		T	1	T		1	
		解。	重要歷史					踐。	
			變遷。					人 J5 了解	
			歷 1c-IV-					社會上有不	
			1區別歷					同的群體和	
			史事實與					文化,尊重	
			歷史解					並欣賞其差	
			釋。					異。	
			歷 1c-IV-						
			2從多元					海洋教育	
			觀點探究					海 J9 了解	
			重要歷史					我國與其他	
			事件與人					國家海洋文	
			物在歷史					化的異同。	
			中的作用					海 J13 探討	
			與意義。					海洋對陸上	
			社 2c-IV-					環境與生活	
			1 從歷史 或社會事					的影響。	
			件,省思						
			自身或所 屬群體的						
			文化淵						
			源、處境 及自主						
			性。						
第 16 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ib-IV-1 晚	1. 歸納並分	5-1 晚清時期的	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元 5 晚 清的外力	覺察人類生	1發覺生	清時期的東西	析晚清時期	東西方接觸與	錄、上機實	育	
	衝擊與政	活相關議	活經驗或	方接觸與衝	東西方的接	衝突	作、參與討 論及學習歷	性 J12 省思	
	治變革	題,進而分	社會現象	突。	觸與衝突的	5-2 甲午戰爭後 的政治體制變	程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	歷 Ib-IV-2 甲	原因與結	革		別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	午戰爭後的政	果。			係,促進平	
		改善或解決	識的關	治體制變革。	2. 從東西方 的衝突探究			等與良好的	
		問題。	係。		日本與清帝			互動。	
			I .		國的政治變				

		社-J-B1	歷 1a-IV-		革狀況。				
		運用文字、	2 理解所					人權教育	
		語言、表格	習得歷史					人J4了解	
		與圖像等表 徵符號,表	事件的發					平等、正義	
		達人類生活	展歷程與					的原則,並	
		的豐富面, 並能促進相						的原则,业 在生活中實	
		互溝通與理	重要歷史					任生冶牛員     踐。	
		解。	變遷。 [ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [						
			歷 1c-IV-					人 J5 了解	
			1區別歷					社會上有不	
			史事實與					同的群體和	
			歷史解					文化,尊重	
			釋。					並欣賞其差	
			歷 1c-IV-					異。	
			2從多元						
			觀點探究					海洋教育	
			重要歷史					海 J9 了解	
			事件與人					我國與其他	
			物在歷史					國家海洋文	
			中的作用					化的異同。	
			與意義。					海 J13 探討	
			社 2c-IV-					海洋對陸上	
			<ol> <li>1 從歷史</li> <li>或社會事</li> </ol>					環境與生活	
			件,省思					的影響。	
			自身或所 屬群體的						
			文化淵						
			源、處境 及自主						
			性。						
第 17 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ib-IV-1 晚	1. 歸納並分	5-1 晚清時期的	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元 5 晚	覺察人類生	1 發覺生	清時期的東西	析晚清時期	東西方接觸與	錄、上機實	育	
	清的外力 衝擊與政	活相關議	活經驗或		東西方的接	衝突	作、參與討	性 J12 省思	
	治變革					5-2 甲午戰爭後	論及學習歷		

nr vh = 2	11 2 - 7 2	1+ /W /h /5-	100 des 15- etc 11	的政治體制變	程檔案	da 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
題,進而分	社會現象	方接觸與衝	觸與衝突的		在 倫 亲	與他人的性
析判斷及反	與社會領	突。	原因與結			別權力關
思,並嘗試	域內容知	歴 Ib-IV-2 甲	果。			係,促進平
改善或解決	識的關	午戰爭後的政	2. 從東西方 的衝突探究			等與良好的
問題。	係。	治體制變革。	日本與清帝			互動。
社-J-B1	歷 1a-IV-		國的政治變 革狀況。			
運用文字、 語言、表格	2理解所		+100			人權教育
與圖像等表	習得歷史					人 J4 了解
徵符號,表	事件的發					平等、正義
達人類生活 的豐富面,	展歷程與					的原則,並
並能促進相	重要歷史					在生活中實
五溝通與理 解。	變遷。					踐。
	歷 1c-IV-					人 J5 了解
	1區別歷					社會上有不
	史事實與					同的群體和
	歷史解					文化,尊重
	釋。					並欣賞其差
	歷 1c-IV-					異。
	2從多元					
	觀點探究					海洋教育
	重要歷史					海 J9 了解
	事件與人					我國與其他
	物在歷史					國家海洋文
	中的作用					化的異同。
	與意義。					海 J13 探討
	社 2c-IV-					海洋對陸上
	1從歷史					環境與生活
	或社會事 件,省思					的影響。
	自身或所					141小/百
	屬群體的 文化淵					
	源、處境					

			及自主性。						
第 18 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ic-IV-1 城	1. 理解清末	6-1 城市新風貌	口頭問答、	性別平等教	
	單元6晚	覺察人類生	1發覺生	市風貌的改變	時城市風貌	6-2 家族與婦女	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	清的城市 新風貌與	活相關議	活經驗或	與新媒體的出	改變的過程	角色的轉變	作、參與討	性 J12 省思	
	新文化	題,進而分	社會現象	現。	與新知識的		論及學習歷 程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	歷 Ic-IV-2 家	流通媒介。			別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	族與婦女角色	2. 透過清末			係,促進平	
		改善或解決	識的關	的轉變。	大環境的改			等與良好的	
		問題。	係。	歷 J-IV-1 從主	變,來探究			互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-	題H或I挑選	當時風氣與				
		運用文字、 語言、表格	2理解所	適當課題深入	傳統觀念的			人權教育	
		超圖像等表	習得歷史	探究,或規劃	衝突與互			人 J4 了解	
		徵符號,表 達人類生活	事件的發	與執行歷史踏	動。			平等、正義	
	的豐富面,	展歷程與	查或展演。	3. 透過史料 探究記載的			的原則,並		
		並能促進相 互溝通與理	重要歷史		,			在生活中實	
		<b>好</b> 。	變遷。					踐。	
			歷 1b-IV-					人 J5 了解	
			1運用歷					社會上有不	
			史資料,					同的群體和	
			解釋重要					文化,尊重	
			歷史人物					並欣賞其差	
			與事件間					異。	
			的關聯。						
			歷 1c-IV-					海洋教育	
			1區別歷					海 J9 了解	
			史事實與					我國與其他	
		歷史解					國家海洋文		
			釋。					化的異同。	
			歷 1c-IV-					海 J13 探討	
			2從多元					海洋對陸上	

			नीत का रिक्र क्लेक					四点加工	
			觀點探究					環境與生活	
			重要歷史					的影響。	
			事件與人						
			物在歷史						
			中的作用						
			與意義。						
			社1或件自屬文源及2c-歷會省或體淵處主V史事思所的 境						
			性。						
第19週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ic-IV-1 城	1. 理解清末	6-1 城市新風貌	口頭問答、 課堂觀察紀	性別平等教	
	單元6晚	覺察人類生	1發覺生	市風貌的改變	時城市風貌	6-2 家族與婦女	缺空観祭紀     錄、上機實	育	
	清的城市 新風貌與	活相關議	活經驗或	與新媒體的出	改變的過程	角色的轉變	作、參與討	性 J12 省思	
	新文化	題,進而分	社會現象	現。	與新知識的		論及學習歷 程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領	歷 Ic-IV-2 家	流通媒介。			別權力關	
		思,並嘗試	域內容知	族與婦女角色	2. 透過清末			係,促進平	
		改善或解決	識的關	的轉變。	大環境的改			等與良好的	
		問題。	係。	歷 J-IV-1 從主	變,來探究			互動。	
		社-J-B1	歷 1a-IV-	題H或I挑選	當時風氣與				
		運用文字、	2理解所	適當課題深入	傳統觀念的			人權教育	
		語言、表格 與圖像等表	習得歷史	探究,或規劃	衝突與互			人 J4 了解	
		徵符號,表	事件的發	與執行歷史踏	動。			平等、正義	
		達人類生活 的豐富面,	展歷程與	查或展演。	3. 透過史料			的原則,並	
		並能促進相	重要歷史		探究記載的 用意。			在生活中實	
		互溝通與理 解。	變遷。					踐。	
			歷 1b-IV-					人 J5 了解	
			1運用歷					社會上有不	

I			1 -62 11						
			史資料,					同的群體和	
			解釋重要					文化,尊重	
			歷史人物					並欣賞其差	
			與事件間					異。	
			的關聯。						
			歷 1c-IV-					海洋教育	
			1區別歷					海 J9 了解	
			史事實與					我國與其他	
			歷史解					國家海洋文	
			釋。					化的異同。	
			歷 1c-IV-					海 J13 探討	
			2從多元					海洋對陸上	
			觀點探究					環境與生活	
			重要歷史					的影響。	
			事件與人						
			物在歷史						
			中的作用						
			與意義。						
			社 2c-IV-						
			1 從歷史 或社會事						
			以 任 曾 尹 件 , 省 思						
			自身或所						
			屬群體的 文化淵						
			源、處境						
			及自主 性。						
第 20 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-	歷 Ic-IV-1 城	1. 理解清末	6-1 城市新風貌	口頭問答、	性別平等教	
	單元6晚	覺察人類生	1發覺生	市風貌的改變	時城市風貌	6-2 家族與婦女	課堂觀察紀 錄、上機實	育	
	清的城市 新風貌與	活相關議	活經驗或	與新媒體的出	改變的過程	角色的轉變	作、參與討	性 J12 省思	
	新文化	題,進而分	社會現象	現。	與新知識的		論及學習歷 程檔案	與他人的性	
		析判斷及反	與社會領		流通媒介。		기고기법 기자	別權力關	
				l			l .		

Г	1	Γ.			Γ	Г		
	思,並嘗試	域內容知	歷 Ic-IV-2 家	2. 透過清末			系,促進平	
	改善或解決	識的關	族與婦女角色	大環境的改		<u> </u>	<b>穿與良好的</b>	
	問題。	係。	的轉變。	變,來探究			互動。	
	社-J-B1	歷 1a-IV-	歷 J-IV-1 從主	當時風氣與				
	運用文字、 語言、表格	2理解所	題H或I挑選	傳統觀念的		)	人權教育	
	與圖像等表	習得歷史	適當課題深入	衝突與互		)	人J4 了解	
	徵符號,表 法, 知, 还	事件的發	探究,或規劃	動。		্ৰ	P等、正義	
	達人類生活 的豐富面,	展歷程與	與執行歷史踏	3. 透過史料		白	内原則,並	
	並能促進相	重要歷史	查或展演。	探究記載的 用意。		在	生生活中實	
	互溝通與理 解。	變遷。				選	菱。	
		歷 1b-IV-				)	人J5 了解	
		1 運用歷				~	土會上有不	
		史資料,				F	同的群體和	
		解釋重要				3	文化,尊重	
		歷史人物				j	<b>並欣賞其差</b>	
		與事件間				4	里。	
		的關聯。						
		歷 1c-IV-				洋	<b>每洋教育</b>	
		1區別歷				洋	每 J9 了解	
		史事實與				<b></b>	找國與其他	
		歷史解				<u> </u>	國家海洋文	
		釋。				1	<b>上的</b> 異同。	
		歷 1c-IV-				洋	每 J13 探討	
		2從多元				<b>)</b>	每洋對陸上	
		觀點探究				到	<b></b> 環境與生活	
		重要歷史				自	勺影響。	
		事件與人						
		物在歷史						
		中的作用						
		與意義。						
	1							

第 21 週	TE eb 1	社-J-A2	社2c-IV 1或件自屬文源及性 2c-壓會省或體淵處主 4a-IV-	歷 Ic-IV-1 城	1. 理解清末	6-1 城市新風貌	口頭問答、	性別平等教	
	【單清新新(考歷元的風文三) 电市舆 段	任覺活題析思改問社運語與徵達的並互解了察相,判,善題 J 用言圖符人豐能溝。人關進斷並或。 B 文、像號類富促通與議而及嘗解 1 字表等,生面進與生 分反試決 、格表表活,相理	在 1 活社與域識係歷 2 習事展重變歷 1 史解歷與16 發經會社內的。 1 理得件歷要遷 1b 運資釋史事值覺驗現會容關 解歷的程歷。 用料重人件V生或象領知 V 所史發與史 V 歷,要物間	在市與現歷族的歷題適探與查L·與轉J·N·的體 ic-W·與轉J·N·或課,行展的體 ic-W·安。-1 挑深規史。 與數出 家色 從選入劃踏	1. 時改與流 2. 大變當傳衝動3.探用生城變新通透環,時統突。透究意肝市的知媒過境來風觀與過記。所風過識介清的探氣念互 史載不貌程的。未改究與的 料的	6-2 家族轉變	課錄作論程常、、及檔學案、、及檔學等	任育性與別係等互 人人平的在踐人社同文並異別 J1 他權,與動 權J4 等原生。 J5 會的化欣。了2 人力促良。 教4 、则活 了上群,赏好的關進好 育 了正,中 了有體尊其我 思性 平的	
			的關聯。					海洋教育	

第 22 週 【歷史】		1		T	T					1
東京				歷 1c-IV-					海 J9 了解	
歴史解 解。				1區別歷					我國與其他	
# 22 週    The purple of the p				史事實與					國家海洋文	
展 1c-IV- 2 後多元 総點線究 重要歴史 事件與人 物在歴史 中的作用 與意義。 社 2c-IV-1 2 後題 2c-IV-1 3 後妻 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				歷史解					化的異同。	
第 22 週				釋。					海 J13 探討	
「				歷 1c-IV-					海洋對陸上	
				2從多元					環境與生活	
第 22 週  (				觀點探究					的影響。	
第 22 週  (				重要歷史						
## P 1				事件與人						
第 22 週 【歷史】				物在歷史						
				中的作用						
1 後歴史 或社會事 件,省思 自身或所 屬群體的 文化/測 源、處境 及自主 性。				與意義。						
第 22 週 【歷史】										
# 22 週 【歴史】										
第 22 週 【歴史】				件,省思						
第 22 週       【歷史】       社-J-A2       社 1a-IV-       歷 Ic-IV-1 城 内 風貌的改變 的過程 與新媒體的出 投資的過程 與新媒體的出 放變的過程 與新媒體的出 放變的過程 與新媒體的出 放力容知 放內容知 放內容知 改善或解決 散的關 的轉變。       1 發覺生 市風貌的改變 的過程 與新媒體的出 放變的過程 與新知識的 放變的過程 與新知識的 放變的過程 與新知識的 放學習歷 程檔案       12 省思 與他人的性 別權力關 係,促進平等與良好的 互動。         第 22 週       本 1-J-B1       歷 Ic-IV-2 家 族與婦女角色 的轉變。       大環境的改 變,來探究 當時風氣與       全國時風氣與       有 2. 透過有末 等與良好的 互動。										
第 22 週 【歷史】										
性。										
<ul> <li>電元 6 晚 清的城市新風貌與新文化</li> <li>一覧察人類生 活相關議 活經驗或 計理的出 現</li></ul>										
単元 0 晩 清的城市 新風貌與 新文化       1發覺生 活經驗或 地會現象 和,進而分 村判斷及反 思,並嘗試 改善或解決 問題。 社一J-B1       市風貌的改變 與新媒體的出 現。 整 Ic-IV-2 家 族與婦女角色 的轉變。 大環境的改 體 J-IV-1 從主 變,來探究 當時風氣與       6-2家族與婦女 角色的轉變 角色的轉變 高及學習歷 名檔案       錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案       性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係,促進平 等與良好的 互動。         極 J-IV-1 從主 設計或 I挑選       數 H或 I 挑選       當時風氣與	第 22 週	【歷史】	社-J-A2		歷 Ic-IV-1 城	1. 理解清末	6-1 城市新風貌		性別平等教	
活相關議   活經驗或   與新媒體的出   改變的過程   與新知識的   類点   類点   類点   類点   類点   類点   類点   類			覺察人類生	1發覺生	市風貌的改變	時城市風貌	6-2 家族與婦女		育	
新文化       題,進而分       社會現象       現。       與新知識的       與新知識的       沒種檔案       與他人的性別權力關         析判斷及反       與社會領       歷 Ic-IV-2 家 流通媒介。       流通媒介。       以權力關       係,促進平等與良好的       等與良好的       等與良好的       有動。         問題。       係。       歷 J-IV-1 從主 變,來探究       當時風氣與       五動。       五動。			活相關議	活經驗或	與新媒體的出	改變的過程	角色的轉變	作、參與討	性 J12 省思	
析判斷及反       與社會領       歷 Ic-IV-2 家       流通媒介。         思,並嘗試       域內容知       族與婦女角色       2.透過清末         改善或解決       識的關       的轉變。       大環境的改       等與良好的         問題。       係。       歷 J-IV-1 從主       變,來探究       互動。         社-J-B1       歷 1a-IV-       題 H 或 I 挑選       當時風氣與			題,進而分	社會現象	現。	與新知識的			與他人的性	
改善或解決     識的關     的轉變。     大環境的改     等與良好的       問題。     係。     歷 J-IV-1 從主     變,來探究     互動。       社-J-B1     歷 1a-IV-     題 H 或 I 挑選     當時風氣與			析判斷及反	與社會領	歷 Ic-IV-2 家	流通媒介。		- 1m /lt	別權力關	
問題。     係。     歴 J-IV-1 從主     變,來探究       社-J-B1     歴 1a-IV-     題 H 或 I 挑選     當時風氣與			思,並嘗試	域內容知	族與婦女角色	2. 透過清末			係,促進平	
社-J-B1			改善或解決	識的關	的轉變。	大環境的改			等與良好的	
			問題。	係。	歷 J-IV-1 從主	變,來探究			互動。	
運用文字、 2 理解所 適當課題深入 傳統觀念的 人權教育			社-J-B1	歷 1a-IV-	題H或I挑選	當時風氣與				
			運用文字、	2理解所	適當課題深入	傳統觀念的			人權教育	

與關係單表 級務數、表 展歷程與 並及展演。 並或展演。 並或展演。 並或展演。 並就從地相 互演過與理  1 運用歷  東 資料,  解釋  歷 1c-IV- 1 医別歷  史 等質與 原史與  原史解  經  歷 1c-IV- 2 從多元  觀點探究 重要歷史  事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 杜 2c-IV- 1 從歷史 中的作用 與意義。 杜 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		1	T	T	1		
放行覧、表 展歷程與 查或展演。 3. 透過史料 探究記載的	語言、表格	習得歷史	探究,或規劃	衝突與互		人 J4 了解	
建人额生活 重要歷史	與圖像等表	事件的發	與執行歷史踏	動。		平等、正義	
###  ###  ###  ###  ###  ###  ###  ##	徵符號,表	展歷程與	查或展演。	3. 透過史料		的原則,並	
並能促進相 五溝通典理 解。  Description  D	達人類生活	重要歷史		探究記載的		在生活中實	
互游通與理 解	的豐富面,	變遷。		用意。		踐。	
解。  史資料, 解釋重要 歷史人物 與事件問 的關聯。 歷 Ic-IV- 1 區別歷 史事實與 歷史解  歷 Lc-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 作,省思	並能促進相	歷 1b-Ⅳ-				人 J5 了解	
解釋重要 歷史人物 與事件問 的關聯。 歷 1c-IV- 1 區別歷 史事實與 歷史解 釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思	互溝通與理	1 運用歷				社會上有不	
歷史人物 與事件問的關聯。 歷 1C-IV- 1 區別歷 史事實與 歷史解 程 1C-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史中的作用 與意義。 社 2C-IV- 1 從歷史 或社會事件,省思	解。	史資料,				同的群體和	
與事件間的關聯。       異。         歷 1c-IV-       海洋教育         1 區別歷史事實與歷史解       我國與其他國家海洋文化的異同。         歷 1c-IV-       海月13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。         2 從多元       環境與生活的影響。         動在歷史中的作用與意義。       社 2c-IV-         1 從歷史或社會事件,省思		解釋重要				文化,尊重	
的關聯。 歷 Ic-IV- 1 區別歷 史事實與 歷史解 釋。 歷 Ic-IV- 2 從多元 觀點採究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		歷史人物				並欣賞其差	
歴 1c-IV- 1 區別歷 史事實與 歷史解 釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		與事件間				異。	
1 區別歷 史事實與 歷史解 釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		的關聯。					
史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		歷 1c-IV-				海洋教育	
歷史解釋。  歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件, 省思		1 區別歷				海 J9 了解	
釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		史事實與				我國與其他	
歴 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		歷史解				國家海洋文	
2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		釋。				化的異同。	
<ul> <li>觀點探究</li> <li>重要歷史</li> <li>事件與人</li> <li>物在歷史</li> <li>中的作用</li> <li>與意義。</li> <li>社 2c-IV-</li> <li>1 從歷史</li> <li>或社會事</li> <li>件,省思</li> </ul>		歷 1c-IV-				海 J13 探討	
重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		2從多元				海洋對陸上	
事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		觀點探究				環境與生活	
物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		重要歷史				的影響。	
中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		事件與人					
與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		物在歷史					
社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件,省思		中的作用					
1 從歷史 或社會事 件,省思		與意義。					
或社會事 件,省思		社 2c-IV-					
件,省思		1 從歷史					
件,省思		或社會事					
自身式所							
		自身或所					

	屬群體的			
	文化淵			
	文化淵 源、處境 及自主			
	及自主			
	性。			
第二學期:	, ,	 -		
				<b>吠</b> 坛 ! ! . # **

於一的 lin ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I			II.		I		I
第二學期:		T	Г		<b>_</b>	Г		T	<b>.</b>
业组出的	出二夕较	學習領域	學習	] 重點	超羽口描	业组 <del>毛</del> 则	<b>拉里士</b> 子	送跖趾》	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第1週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ka-IV-1 中	1. 理解革命的	1-1. 中華民國政	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	海洋教育	
	單元1中華	覺察人類生活	發覺生活經	華民國的建立	背景與民國成	權的建立	上機實作、參	海J9了解	
	民國早期的 發展	相關議題,進	驗或社會現	與早期發展。	立的經過。	1-2. 民初的外交	與討論及學習 歷程檔案	我國與其他 國家海洋文	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Kb-IV-1 現	2. 認識中華民	與國際局勢	<b>定在</b> 倫系	化的異同。	
		反思,並嘗試	域內容知識	代國家的建制	國的建立過程				
		改善或解決問	的關係。	與外交發展。	與發展。				
		題。	社 2c-IV-1	歴 M-IV-1 從 → ED V よ L 11	3. 透過資料分				
		社-J-B1	從歷史或社 會事件,省	主題 K 或 L 挑 選適當課題深	析民國初年政				
		運用文字、語	思自身或所	入探究,或規	治局勢的發				
		言、表格與圖 像等表徵符	屬群體的文 化淵源、處	劃與執行歷史 踏查或展演。	展。				
		號,表達人類	境及自主		4. 理解民國初				
		生活的豐富 面,並能促進	性。		年中國的外交 與國際局勢。				
		相互溝通與理解。			<b>7.</b> – m • 7.				
第2週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ka-IV-1 中	1. 理解革命的	1-1. 中華民國政	口頭問答、課	海洋教育	
	單元1中華	覺察人類生活	發覺生活經	華民國的建立	背景與民國成	權的建立	堂觀察紀錄、 上機實作、參	海J9了解	
	民國早期的 發展	相關議題,進	驗或社會現	與早期發展。	立的經過。	1-2. 民初的外交	與討論及學習	我國與其他 國家海洋文	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Kb-IV-1 現	2. 認識中華民	與國際局勢	歷程檔案	化的異同。	
		反思,並嘗試	域內容知識	代國家的建制	國的建立過程				
		改善或解決問	的關係。	與外交發展。	與發展。				
		題。	社 2c-IV-1	歴 M-IV-1 從 ナ B V ナ I - Ju	3. 透過資料分				
		社-J-B1	從歷史或社 會事件,省	主題 K 或 L 挑 選適當課題深	析民國初年政				
		運用文字、語	思自身或所	入探究,或規					

		言、表格與圖 像等表徵符 號,表達人類	屬群體的文 化淵源、處 境及自主	劃與執行歷史 踏查或展演。	治局勢的發展。				
		生活的豐富 面,並能促進 相互溝通與理解。	性。		4. 理解民國初 年中國的外交 與國際局勢。				
第3週	 【歷史】	ルーJ-A2	社 1a-IV-1	歷 Ka-IV-1 中	1. 理解革命的	1-1. 中華民國政	口頭問答、課	海洋教育	
71. 0	單元1中華						堂觀察紀錄、	海 19 了解	
	民國早期的	覺察人類生活	發覺生活經	華民國的建立	背景與民國成	權的建立	上機實作、參與討論及學習	我國與其他	
	發展	相關議題,進	驗或社會現	與早期發展。	立的經過。	1-2. 民初的外交	歴程檔案	國家海洋文	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Kb-IV-1 現	2. 認識中華民	與國際局勢		化的異同。	
		反思,並嘗試	域內容知識	代國家的建制	國的建立過程				
		改善或解決問	的關係。	與外交發展。	與發展。				
		題。	社 2c-IV-1	歷 M-IV-1 從	3. 透過資料分				
		社-J-B1	從歷史或社 會事件,省	主題 K 或 L 挑 選適當課題深	析民國初年政				
		運用文字、語	思自身或所	入探究,或規	治局勢的發				
		言、表格與圖 像等表徵符	屬群體的文 化淵源、處	劃與執行歷史 踏查或展演。	展。				
		號,表達人類	境及自主	<b>站</b> 旦以依供。	4. 理解民國初				
		生活的豐富	性。		年中國的外交				
		面,並能促進 相互溝通與理 解。			與國際局勢。				
第4週	【歷史】	社-J-B3	社 1a-IV-1	歷 Kb-IV-1 現	1. 發覺新文化	2-1. 新知識、新	口頭問答、課	性別平等教	
	單元 2 現代	欣賞不同時空	發覺生活經	代國家的建制	運動時期,新	思想、新文化	堂觀察紀錄、 上機實作、參	育	
	國家的追求	環境下形塑的	驗或社會現	與外交發展。	思潮內容與現	2-2. 現代國家的	與討論及學習	性 J12 省思	
		自然、族群與	象與社會領	歷 Ka-IV-2 舊	今生活的關	建制	歷程檔案	與他人的性	
		文化之美,增	域內容知識	傳統與新思潮	係。	2-3. 民國初年的		別權力關	
		進生活的豐富	的關係。	間的激盪。	2. 了解民國初	社會變遷		係,促進平	
		性。	歷 1a-IV-2	歷 M-IV-1 從	年,政府的改			等與良好的	
		社-J-B1	理解所習得	主題 K 或 L 挑 選適當課題深	革與基礎建			互動。	
		運用文字、語	歷史事件的	入探究,或規	設,對現代化				
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與	劃與執行歷史 踏查或展演。	國家的影響。			海洋教育	
		號,表達人類	重要歷史變	, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -	3. 分析民國初			海 J5 了解	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。		年,新舊文化 衝突的原因與			我國國土地	

		相互溝通與理解。	歷 1c-IV-2 從多元重要與史事在 數作用 數作 數 數 。		其造成的結果。			理 色 性 海 月 間 期 開 別 明 開 別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	
第 5 週	【歷史】單元2現代國家的追求	社 欣 環 自 文 進 性 社 運言像號生面相解工 賞 境 然 化 生 。 J 用、等,活,互。日 形 族 美 的 1 字格徵達豐能通明 群 , 豐 、與符人富促與空 的 與 增 富 語圖 類 進理	社發驗象域的歷理歷發重遷歷從探史物的1名一段或與內關12解史展要。12多究事在作1V活會會知。12智件程史 1V觀要與史與一2點歷人中意	歷代與歷傳間歷主選入劃踏極人與歷傳間歷主選入劃踏極人。 舊潮 從北深與查明, 在	1. 運思今係2. 年華設國3.年衝其果發時內活解所礎現對的分新的成解所礎現影民文因結文新與關國改姓代響國之因結文新現內政政學、與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與	2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的 建制 2-3. 民國初年的 社會變遷	口頭觀機計量性學歷程情報	性育性與別係等互 海海我理色性海與別 J12人力促良。 教了國置重 了常等省的關進好 育解土的要 解生教 思性 平的	
第6週	【歷史】 單元2現代 國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的	義。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Kb-IV-1 現 代國家的建制 與外交發展。	1. 發覺新文化 運動時期,新 思潮內容與現	2-1. 新知識、新 思想、新文化 2-2. 現代國家的	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作及學 與討論 與	相關的海洋 法規。	
		自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐富	象與社會領 域內容知識 的關係。	歷 Ka-IV-2 舊 傳統與新思潮 間的激盪。 歷 M-IV-1 從	今生活的關 係。	建制 2-3. 民國初年的 社會變遷	歷程檔案	與他人的性 別權力關 係,促進平	

第7週	【歷 型 國 第 里 里 里 到 追 段 说 我 说 我	性 社運言像號生面相解 - B1 字格徵達豐能通 - S 具符人富促與 - B2 時 塑 群 - B3 同 形 族 - B3 同 形 族 - B3 同 形 族 - B4 世 塑 群 - B4 世 塑 群 - B4 世 型 群	歷理歷發重遷歷從探史物的義社發驗象目a-IV-2 得的與變。18多究事在作。 1 覺或與與一2 課題與史與 1V 活會會會 2 點歷人中意 1 經現領	主選入劃踏歷 Kb-IV-1 建 展 C 與 歷 Ka-IV-2 規 報 深規史。	2. 年 華 設 國 3. 年衝其果 7 政 基 對 的 析舊原的成	2-1. 新知識、新 思想、新文化 2-2. 現代國家的 建制	口堂上與題為	等互海海我理色性海日關規性育性與與動洋 J5 國置重 了生海 平 12 人的 要解活洋等省的的的解析,并不是有的要解活洋等省的的的。	
		進性 社運言像號生面相解生。 J-用、等,活,互。的 1 字格徵達豐能通豐 、與符人富促與豐	的歷理歷發重遷歷從探史物的義關 1a-IV-2 展要。 1c-元重件歷用係 平歷歷 V-記載要與史與实別 的 與 變 2點歷人中意	間 M-IV-1 以 1V	2. 年 與 墨 設 國 3. 年衡 與 數 數 別 數 於 民 致 數 數 的 新 的 成 的 数 是 改 数 是 改 数 数 的 数 是 改 数 数 的 数 是 改 数 数 是 改 数 数 是 改 数 数 是 改 数 数 是 改 数 数 是 改 数 数 是 数 数 是 数 数 是 数 数 是 数 数 是 数 数 是 数 数 是 数 数 是 数 数 数 是 数	社會變遷		係等互 海海我理色性海H關規,與動 洋 J 5 國位及。 J 6 常的。促良。 教了圆置重 了生海洋好好 育解土的要 解活洋平的	

第8週	【四十】	21 T AO	21 1 2 177 1	E VL TI O =	1 四切口上字	91 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口頭問答、課	<b>冶学业大</b>	
70 2	【歷史】 單元3日本	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Kb-IV-2 日	1. 理解日本軍	3-1. 日本帝國的	堂觀察紀錄、	海洋教育	
	■ 単九 3 日本   帝國對外擴	覺察人類生活	發覺生活經	本帝國的對外	國主義形成的	對外擴張	上機實作、參	海 J5 了解	
	張與衝擊	相關議題,進	驗或社會現	擴張與衝擊。	原因。	3-2. 太平洋戰爭	與討論及學習 歷程檔案	我國國土地	
		而分析判斷及	象與社會領	歴 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑	2. 理解日本在		/L 12 14 /K	理位置的特	
		反思,並嘗試	域內容知識	選適當課題深	亞洲向外侵略			色及重要	
		改善或解決問	的關係。	入探究,或規	的背景與經			性。	
		題。	歷 1a-IV-2	劃與執行歷史 踏查或展演。	過。			海 J9 了解	
		社-J-B1	理解所習得		3. 理解亞洲人			我國與其他	
		運用文字、語	歷史事件的		在戰爭下所遭 遇的痛苦。			國家海洋文	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與					化的異同。	
		號,表達人類	重要歷史變					海 J13 探討	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					海洋對陸上 環境與生活	
		相互溝通與理	歷 1c-IV-2					的影響。	
		解。	從多元觀點						
			探究重要歷						
			史事件與人						
			物在歷史中						
			的作用與意						
			義。						
			社 2c-IV-1						
			從歷史或社						
			會事件,省 思自身或所						
			屬群體的文						
			化淵源、處 境及自主						
			性。						
第9週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Kb-IV-2 日	1. 理解日本軍	3-1. 日本帝國的	口頭問答、課	海洋教育	
	單元3日本	覺察人類生活	發覺生活經	本帝國的對外	國主義形成的	對外擴張	堂觀察紀錄、 上機實作、參	海 J5 了解	
	帝國對外擴 張與衝擊	相關議題,進	驗或社會現	擴張與衝擊。	原因。	3-2. 太平洋戰爭	與討論及學習	我國國土地	
	• • • •	而分析判斷及	象與社會領	歷 M-IV-1 從	2. 理解日本在		歷程檔案	理位置的特	
		反思,並嘗試	域內容知識	主題K或L挑選適當課題深	亞洲向外侵略			色及重要	
		改善或解決問	的關係。	入探究,或規				性。	
	l	l	1	I	I	l	I		

		1	1	T		ı	1	T	1
		題。	歷 1a-IV-2	劃與執行歷史 踏查或展演。	的背景與經			海 J9 了解	
		社-J-B1	理解所習得	· 自旦以依决。	過。			我國與其他	
		運用文字、語	歷史事件的		3. 理解亞洲人			國家海洋文	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與		在戰爭下所遭 遇的痛苦。			化的異同。	
		號,表達人類	重要歷史變					海 J13 探討	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					海洋對陸上 環境與生活	
		相互溝通與理	歷 1c-IV-2					的影響。	
		解。	從多元觀點						
			探究重要歷						
			史事件與人						
			物在歷史中						
			的作用與意						
			義。						
			社從會思屬化現 是上 是 是 生 生 生 身 體 源 自 器 淵 及 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。						
第 10 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Kb-IV-2 日	1. 理解日本軍	3-1. 日本帝國的	口頭問答、課	海洋教育	
	單元3日本	覺察人類生活	發覺生活經	本帝國的對外	國主義形成的	對外擴張	堂觀察紀錄、 上機實作、參	海 J5 了解	
	帝國對外擴 張與衝擊	相關議題,進	驗或社會現	擴張與衝擊。	原因。	3-2. 太平洋戰爭	與討論及學習	我國國土地	
	,	而分析判斷及	象與社會領	歷 M-IV-1 從	2. 理解日本在		歷程檔案	理位置的特	
		反思,並嘗試	域內容知識	主題K或L挑選適當課題深	亞洲向外侵略			色及重要	
		改善或解決問	的關係。	入探究,或規	的背景與經			性。	
		題。	歷 1a-IV-2	劃與執行歷史 踏查或展演。	過。			海 J9 了解	
		社-J-B1	理解所習得		3. 理解亞洲人			我國與其他	
		運用文字、語	歷史事件的		在戰爭下所遭 遇的痛苦。			國家海洋文	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與		₩ 7/14 B			化的異同。	
		號,表達人類	重要歷史變					海 J13 探討	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					海洋對陸上 環境與生活	

		相互溝通與理	歷 1c-IV-2					的影響。	
		解。						4 1 47 19	
			從多元觀點						
			探究重要歷						
			史事件與人						
			物在歷史中						
			的作用與意						
			義。						
			社 2c-IV-1						
			從歷史或社 會事件,省						
			思自身或所						
			屬群體的文 化淵源、處						
			境及自主						
the did and			性。				and the same		
第 11 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-1 中	1. 理解中共崛	4-1. 中共勢力的	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	海洋教育	
	單元 4 中國 共產政權的	覺察人類生活	發覺生活經	華人民共和國	起的背景與勢	逐漸擴張	上機實作、參	海 J5 了解	
	建立與發展	相關議題,進	驗或社會現	的建立。	力擴張的方	4-2. 中共建國	與討論及學習 歷程檔案	我國國土地	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 M-IV-1 從	式。		<b>企任</b> 伯亲	理位置的特	
		反思,並嘗試	域內容知識	主題K或L挑選適當課題深	2. 分析中華人			色及重要	
		改善或解決問	的關係。	入探究,或規制的共行區中	民共和國建國			性。	
		題。	歷 1a-IV-2	劃與執行歷史 踏查或展演。	後實施的制度			海 J9 了解	
		社-J-B1	理解所習得		與相關政策。			我國與其他	
		運用文字、語	歷史事件的		3. 明白中國在 毛澤東主政時			國家海洋文	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與		毛澤東王政时   期的概況。			化的異同。	
		號,表達人類	重要歷史變					海 J13 探討	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					海洋對陸上 環境與生活	
		相互溝通與理	社 2c-IV-1					的影響。	
		解。	從歷史或社						
			會事件,省 思自身或所						
			屬群體的文						
			化淵源、處						
			境及自主 性。						
			性。						

<b>炊 10 vm</b>		I				T		T	
第 12 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-1 中	1. 理解中共崛	4-1. 中共勢力的	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	海洋教育	
	單元 4 中國 共產政權的	覺察人類生活	發覺生活經	華人民共和國	起的背景與勢	逐漸擴張	上機實作、參	海 J5 了解	
	<b>建立與發展</b>	相關議題,進	驗或社會現	的建立。	力擴張的方	4-2. 中共建國	與討論及學習	我國國土地	
		而分析判斷及	象與社會領	歴 M-IV-1 從 ナ ED V よ L 10	式。		歷程檔案	理位置的特	
		反思,並嘗試	域內容知識	主題K或L挑選適當課題深	2. 分析中華人			色及重要	
		改善或解決問	的關係。	入探究,或規制的共產品	民共和國建國			性。	
		題。	歷 1a-IV-2	劃與執行歷史 踏查或展演。	後實施的制度			海 J9 了解	
		社-J-B1	理解所習得		與相關政策。			我國與其他	
		運用文字、語	歷史事件的		3. 明白中國在			國家海洋文	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與		毛澤東主政時 期的概況。			化的異同。	
		號,表達人類	重要歷史變					海 J13 探討	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					海洋對陸上 環境與生活	
		相互溝通與理	社 2c-IV-1					的影響。	
		解。	從歷史或社 會事件,省						
			思自身或所						
			屬群體的文 化淵源、處						
			元						
			性。						
第 13 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-1 中	1. 理解中共崛	4-1. 中共勢力的	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	海洋教育	
	單元 4 中國 共產政權的	覺察人類生活	發覺生活經	華人民共和國	起的背景與勢	逐漸擴張	上機實作、參	海 J5 了解	
	建立與發展	相關議題,進	驗或社會現	的建立。	力擴張的方	4-2. 中共建國	與討論及學習 歷程檔案	我國國土地	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑	式。		<b>企任</b> 伯亲	理位置的特	
		反思,並嘗試	域內容知識	選適當課題深	2. 分析中華人			色及重要	
		改善或解決問	的關係。	入探究,或規	民共和國建國			性。	
		題。	歷 1a-IV-2	劃與執行歷史 踏查或展演。	後實施的制度			海 J9 了解	
		社-J-B1	理解所習得		與相關政策。			我國與其他	
		運用文字、語	歷史事件的		3. 明白中國在			國家海洋文	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與		毛澤東主政時 期的概況。			化的異同。	
		號,表達人類	重要歷史變					海 J13 探討	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					海洋對陸上 環境與生活	
		相互溝通與理	社 2c-IV-1					的影響。	

第 14 週	【 單 共 建 第 , 更 , 中 權 發 段 國 的 展	解 社 覺 相 而 反 改 題 社運言像號生面相解。	從會思屬化境性社發驗象域的歷理歷發重遷社從會思屬歷事自群淵及。 1 覺或與內關1 解史展要。 2歷事自群史件身體源自 - 生社社容係-所事歷歷一史件身體或,或的、主以活會會知。以習件程史以或,或的社省所文處 1 經現領識 2 得的與變 1社省所文	歷 華 的 歷主選入劃踏 La-IV-1 和 從 I 與 通探與查 中 國 從 挑深與或 中 國 從 挑深規史。	1. 起力式2. 民後與3.毛期甲骨骨、新种种、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、	4-1. 中共勢力的 逐漸擴張 4-2. 中共建國	口質機計構等。與人類的學生與人類的學生,與人類的學生,與人類的學生,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	海海我理色性海我國化海海環的洋 J5 國位及。 J9 國家的 J1洋境影教了 國置重 了與海異3對與響育 解地特 解他文。討上活	
第 15 週	[ E ]	21 1 40	化淵源、處 境及自主 性。	EL 11 0 d	1 120 100 2 25		口頭問答、課	, 14 h) 4	
77 10 VE	【歷史】 單元5冷戰	社-J-A2 與家 / 粉 4 江	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改 苯即共統分及	1. 理解美蘇	5-1. 美蘇對峙與	堂觀察紀錄、	人權教育	
	時期東亞國	覺察人類生活	發覺生活經	革開放後的政	冷戰的局勢與	東亞政局 5-2. 中美蘇外交	上機實作、參 與討論及學習	人 J4 了解	
	家的競合	相關議題,進工公比以版及	驗或社會現	經發展。	其對東亞的影	關係的改變	歷程檔案	平等、正義	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Lb-IV-1 冷	響。 2. 評估中國外			的原則,並	
		反思,並嘗試 以 * * * 知 * 明	域內容知識	戰時期東亞國	交政策與對外			在生活中實	
		改善或解決問	的關係。	家間的競合。	關係之間的關聯。			踐。	
		題。	歷 1a-IV-2	歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑	मभं °			人 J5 了解	
		社-J-B1	理解所習得	選適當課題深				社會上有不	

	<b>                                      </b>		्रोक की ।		1	1		
	運用文字、語 言、表格與圖	歷史事件的	入探究,或規 劃與執行歷史				同的群體和	
	像等表徵符	發展歷程與	踏查或展演。				文化,尊重	
	號,表達人類 生活的豐富	重要歷史變					並欣賞其差	
	<b>五</b> 五 的 豆 亩 <b>一</b> 五 的 豆 亩 , 並 能 促 進	遷。					異。	
	相互溝通與理解。	歷 1c-IV-1						
	<del>阵</del> 。	區別歷史事					海洋教育	
		實與歷史解					海 J9 了解	
		釋。					我國與其他	
		歷 1c-IV-2					國家海洋文	
		從多元觀點					化的異同。	
		探究重要歷					海 J13 探討	
		史事件與人					海洋對陸上 環境與生活	
		物在歷史中					的影響。	
		的作用與意						
		義。						
		社 2c-IV-1						
		從歷史或社 會事件,省						
		思自身或所						
		屬群體的文 化淵源、處						
		境及自主						
第 16 週 【歷史】	27. 1.40	性。	5 L TI O 1	1		口頭問答、課	, 14t 1.1 -t-	
第 16 週 【歷史】 單元 5 冷戰	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改	1. 理解美蘇	5-1. 美蘇對峙與	堂觀察紀錄、	人權教育	
単九 5 / 令戦   時期東亞國	覺察人類生活	發覺生活經	革開放後的政	冷戰的局勢與	東亞政局	上機實作、參	人 J4 了解	
家的競合	相關議題,進	驗或社會現	經發展。	其對東亞的影	5-2. 中美蘇外交 關係的改變	與討論及學習 歷程檔案	平等、正義	
	而分析判斷及	象與社會領	歷 Lb-Ⅳ-1 冷	響。			的原則,並	
	反思,並嘗試	域內容知識	戰時期東亞國	2. 評估中國外 交政策與對外			在生活中實	
	改善或解決問	的關係。	家間的競合。	關係之間的關			踐。	
	題。	歷 1a-IV-2	歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑	聯。			人 J5 了解	
	社-J-B1	理解所習得	選適當課題深				社會上有不	
	運用文字、語 言、表格與圖	歷史事件的	入探究,或規 劃與執行歷史				同的群體和	
	言、衣恰與画 像等表徵符	發展歷程與	· 動與執行歷史 踏查或展演。				文化,尊重	

			T	1	1	T	1	T	
		號,表達人類 生活的豐富	重要歷史變					並欣賞其差	
		五 方 的 豆 晶 面 , 並 能 促 進	遷。					異。	
		相互溝通與理	歷 1c-IV-1						
		解。	區別歷史事					海洋教育	
			實與歷史解					海 J9 了解	
			釋。					我國與其他	
			歷 1c-IV-2					國家海洋文	
			從多元觀點					化的異同。	
			探究重要歷					海 J13 探討	
			史事件與人					海洋對陸上 環境與生活	
			物在歷史中					的影響。	
			的作用與意						
			義。						
			社從會思屬化境 學學身體源自 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 學 學 身 體 源 自 程 源 自 是 , 或 的 、 主 主 。 主 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之						
第 17 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改	1. 理解美蘇	5-1. 美蘇對峙與	口頭問答、課	人權教育	
	單元5冷戰	覺察人類生活	發覺生活經	革開放後的政	冷戰的局勢與	東亞政局	堂觀察紀錄、 上機實作、參	人 J4 了解	
	時期東亞國 家的競合	相關議題,進	驗或社會現	經發展。	其對東亞的影	5-2. 中美蘇外交	與討論及學習	平等、正義	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Lb-IV-1 冷	響。	關係的改變	歷程檔案	的原則,並	
		反思,並嘗試	域內容知識	戰時期東亞國	2. 評估中國外			在生活中實	
		改善或解決問	的關係。	家間的競合。	交政策與對外 關係之間的關			踐。	
		題。	歷 1a-IV-2	歷 M-IV-1 從 + 題 V + I + II	聯。			人 J5 了解	
		社-J-B1	理解所習得	主題 K 或 L 挑 選適當課題深				社會上有不	
		運用文字、語	歷史事件的	入探究,或規				同的群體和	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與	劃與執行歷史 踏查或展演。				文化,尊重	
		號,表達人類	重要歷史變					並欣賞其差	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。					異。	

		相互溝通與理	歷 1c-IV-1						
		解。	區別歷史事					海洋教育	
			實與歷史解					海 J9 了解	
			釋。					我國與其他	
			歷 1c-IV-2					國家海洋文	
			從多元觀點					化的異同。	
			探究重要歷					海 J13 探討	
			史事件與人					海洋對陸上 環境與生活	
			物在歷史中					的影響。	
			的作用與意						
			義。						
			社2c-IV-1 從會思屬化境 會思關所文處 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。						
第 18 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改	1. 理解冷戰時	6-1. 東南亞區域	口頭問答、課	人權教育	
	單元 6 現代	覺察人類生活	發覺生活經	革開放後的政	期東南亞地區	組織的成立	堂觀察紀錄、 上機實作、參	人 J4 了解	
	東亞的發展	相關議題,進	驗或社會現	經發展。	的發展與處	6-2. 當今東亞局	與討論及學習	平等、正義	
		而分析判斷及	象與社會領	歴 Lb-Ⅳ-2 東	境。	勢	歷程檔案	的原則,並	
		反思,並嘗試	域內容知識	南亞地區國際	2. 理解東南亞			在生活中實	
		改善或解決問	的關係。	組織的發展與	地區組織發展			踐。	
		題。	歷 1a-IV-2	影響。	的過程與背			人 J5 了解	
		社-J-B1	理解所習得	歷 M-IV-1 從	景。			社會上有不	
		運用文字、語	歷史事件的	主題 K 或 L 挑 選適當課題深	3. 分析中國崛			同的群體和	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與	入探究,或規	起的理由以及			文化,尊重	
		號,表達人類	重要歷史變	劃與執行歷史 踏查或展演。	對東亞地區的			並欣賞其差	
		生活的豐富 面,並能促進	遷。		整合狀況。			異。	
		相互溝通與理	歷 1b-IV-1						
		解。	運用歷史資					海洋教育	

			拟, 初鋰壬					治のマ細	
			料,解釋重					海 J9 了解	
			要歷史人物					我國與其他	
			與事件間的					國家海洋文	
			關聯。					化的異同。	
			歷 1c-IV-1					海 J13 探討 海洋對陸上	
			區別歷史事					環境與生活	
			實與歷史解					的影響。	
			釋。						
			歷 1c-IV-2						
			從多元觀點						
			探究重要歷						
			史事件與人						
			物在歷史中						
			的作用與意						
			義。						
			社 2c-IV-1						
			從歷史或社 會事件,省						
			思自身或所						
			屬群體的文						
			化淵源、處 境及自主						
No. 10			性。						
第 19 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改	1. 理解冷戰時	6-1. 東南亞區域	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	人權教育	
	單元 6 現代 東亞的發展	覺察人類生活	發覺生活經	革開放後的政	期東南亞地區	組織的成立	上機實作、參	人 J4 了解	
	<b>木里的</b> 發放	相關議題,進	驗或社會現	經發展。	的發展與處	6-2. 當今東亞局 勢	與討論及學習 歷程檔案	平等、正義	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Lb-IV-2 東	境。	<b>ガ</b>	<b>企任</b> 倫系	的原則,並	
		反思,並嘗試	域內容知識	南亞地區國際	2. 理解東南亞			在生活中實	
		改善或解決問	的關係。	組織的發展與	地區組織發展			踐。	
		題。	歷 1a-IV-2	影響。	的過程與背			人 J5 了解	
		社-J-B1	理解所習得	歷 M-IV-1 從	景。			社會上有不	
		運用文字、語	歷史事件的	主題 K 或 L 挑 選適當課題深	3. 分析中國崛			同的群體和	
		言、表格與圖 像等表徵符	發展歷程與	入探究,或規	起的理由以及			文化,尊重	

	柴,主	達人類	<b>壬</b> 五四 上坳	劃與執行歷史	東京			<b>公儿龄</b> 4	1
	上 生活的		重要歷史變	<b>動與執行歷史</b> 踏查或展演。	對東亞地區的			並欣賞其差	
		能促進	遷。		整合狀況。			異。	
	相互溝   解。	通與理	歷 1b-IV-1						
			運用歷史資					海洋教育	
			料,解釋重					海 J9 了解	
			要歷史人物					我國與其他	
			與事件間的					國家海洋文	
			關聯。					化的異同。	
			歷 1c-IV-1					海 J13 探討	
			區別歷史事					海洋對陸上 環境與生活	
			實與歷史解					的影響。	
			釋。						
			歷 1c-IV-2						
			從多元觀點						
			探究重要歷						
			史事件與人						
			物在歷史中						
			的作用與意						
			義。						
			社 2c-IV-1						
			從歷史或社 會事件,省						
			曾事任, 自思自身或所						
			屬群體的文						
			化淵源、處 境及自主						
			性。						
第 20 週 【歷 5		.2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改	1. 理解冷戰時	6-1. 東南亞區域	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	人權教育	
	6 現代	類生活	發覺生活經	革開放後的政	期東南亞地區	組織的成立	上機實作、參	人 J4 了解	
(第三		題,進	驗或社會現	經發展。	的發展與處	6-2. 當今東亞局 勢	與討論及學習 歷程檔案	平等、正義	
考)	而分析	判斷及	象與社會領	歷 Lb-IV-2 東	境。	71	正任伯 禾	的原則,並	
	反思,	並嘗試	域內容知識	南亞地區國際	2. 理解東南亞			在生活中實	
	改善或	解決問	的關係。		地區組織發展			踐。	

<u></u>		T	T	1	<u>_</u>	, ·		
	題。	歷 1a-IV-2	組織的發展與	的過程與背			人 J5 了解	
	社-J-B1	理解所習得	影響。	景。			社會上有不	
	運用文字、語言、表妆與図	歷史事件的	歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑	3. 分析中國崛			同的群體和	
	言像號, 表表表 表 表 表 数 達 豐 能 , 活 , 五 五 五 五 世 進 題 段 典 符 , 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	發展歷程與	選適當課題深 入探究,或規	起的理由以及			文化,尊重	
		重要歷史變			對東亞地區的			並欣賞其差
		遷。	劃與執行歷史 踏查或展演。	踏查或展演。整合狀況。		異。		
		歷 1b-IV-1						
	解。	運用歷史資					海洋教育	
		料,解釋重					海 J9 了解	
		要歷史人物					我國與其他	
		與事件間的					國家海洋文	
		關聯。					化的異同。	
		歷 1c-IV-1					海 J13 探討	
		區別歷史事					海洋對陸上 環境與生活	
		實與歷史解					的影響。	
		釋。						
		歷 1c-IV-2						
		從多元觀點						
		探究重要歷						
		史事件與人						
		物在歷史中						
		的作用與意						
		義。						
		社 2c-IV-1						
		從歷史或社 會事件,省						
		思自身或所						
		屬群體的文 化淵源、處						
		境及自主						
		性。						

第 21 週	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 La-IV-2 改	1. 理解冷戰時	6-1. 東南亞區域	口頭問答、課	人權教育	
	單元 6 現代	覺察人類生活	發覺生活經	革開放後的政	期東南亞地區	組織的成立	堂觀察紀錄、 上機實作、參	人 J4 了解	
	東亞的發展	相關議題,進	驗或社會現	經發展。	的發展與處	6-2. 當今東亞局	與討論及學習	平等、正義	
		而分析判斷及	象與社會領	歷 Lb-IV-2 東	境。	勢	歷程檔案	的原則,並	
		反思,並嘗試	域內容知識	南亞地區國際	2. 理解東南亞			在生活中實	
		改善或解決問	的關係。	組織的發展與	地區組織發展			踐。	
		題。	歷 1a-IV-2	影響。	的過程與背			人 J5 了解	
		社-J-B1	理解所習得	歷 M-IV-1 從	景。			社會上有不	
		運用文字、語	歷史事件的	主題K或L挑	3. 分析中國崛			同的群體和	
		言、表格與圖	發展歷程與	選適當課題深	起的理由以及			文化,尊重	
		像等表徵符	重要歷史變	入探究,或規	對東亞地區的			並欣賞其差	
		號,表達人類	遷。	劃與執行歷史	整合狀況。			異。	
		生活的豐富	歷 1b-IV-1	踏查或展演。					
		面,並能促進	運用歷史資					海洋教育	
		相互溝通與理	料,解釋重					海 J9 了解	
		解。	要歷史人物					我國與其他	
			與事件間的					國家海洋文	
			關聯。					化的異同。	
			歷 1c-IV-1					海 J13 探討	
			區別歷史事					海洋對陸上	
			實與歷史解					環境與生活	
			釋。					的影響。	
			歷 1c-IV-2						
			從多元觀點						
			探究重要歷						
			史事件與人						
			物在歷史中						
			的作用與意						
			義。						

社 2c-IV-1		
從歷史或社		
會事件,省		
思自身或所		
屬群體的文		
化淵源、處		
境及自主		
性。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。