貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣亦袋國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者: 林品璇 (表十一之一)

一、教材版本: 南一版第三、四册 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

11.22	m - 1- 1-	學習領域	學習重點		42 - 17	11.29 2		. V	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一大 外生活大晉 級	綜-J-C1 綜-J-C1 探關、習話民環 ,行戶,懷永 行戶,懷永值 。	3a-IV-2 具 備戶 技 升	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動與運 用。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中	1. 表達自己的經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	能分享戶外活動 的經驗,外活動 適合戶外護 動自我保護 則。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的並為與與一方,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 環	儿茶)
				5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5					
第二週	主題二、青	綜-J-C1 探索人與環境	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	瞭解戶外基本	能具備戶外活動	1.口語評量	戶 J4	

	1	T .	1		ı	Т	T	1	
	春樂郊遊	的關係,規劃。執行即改	備戶外生	圖判讀、旅行	衣著知能,提	基本衣著知能,	2. 活動參與	理解永續發展	
	(童軍)	劃、執行服務 學習和戶外學	活技能,	裝備使用及安	升户外活動時	表達穿著適合的	3. 實作評量	的意義與責任	
	單元一、戶	習活動,落實	提升戶外	全知能的培	的自我保護並	户外衣著,對戶		並在參與活動	
	外生活大晉	公民關懷並反	生存能	養。	降低對環境的	外活動時的自我		的過程中落實	
	級	思環境永續的行動價值。	力,並與	童 Cc-IV-2 户	衝擊。	保護及環境保護		原則。	
			環境做合	外休閒活動知		的影響。		品 J3	
			宜的互	能的整合與運				關懷生活環境	
			動。	用。				與自然生態永	
				童 Dc-IV-1 户				續發展。	
				外休閒活動中					
				的環保策略與					
				行動。					
第三週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	瞭解戶外基本	能具備戶外活動	1. 口語評量	∮ J4	
	春樂郊遊	探索人與環境	備戶外生	圖判讀、旅行	衣著知能,提	基本衣著知能,	2.活動參與	理解永續發展	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務	活技能,	装備使用及安	升戶外活動時	表達穿著適合的	3. 實作評量	的意義與責任	
	單元一、戶	學習和戶外學	提升戶外	全知能的培	的自我保護並	户外衣著,對戶		並在參與活動	
	外生活大晉	習活動,落實	生存能	養。	降低對環境的	外活動時的自我		的過程中落實	
	級	公民關懷並反思環境永續的	力,並與	童 Cc-IV-2 户	衝擊。	保護及環境保護		原則。	
		行動價值。	環境做合	外休閒活動知		的影響。		品 J3	
			宜的互	能的整合與運				關懷生活環境	
			動。	用。				與自然生態永	
				童 Dc-IV-1 户				續發展。	
				外休閒活動中					

				的環保策略與					
				行動。					
第四週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	具備基本的戶	能應用戶外活動	1. 口語評量	户 J4	
	春樂郊遊	探索人與環境	備戶外生	圖判讀、旅行	外裝備知能,	基本知能,分	2. 實作評量	理解永續發展	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務	活技能,	裝備使用及安	能因應戶外活	析戶外活動時	3. 高層次紙	的意義與責任	
	單元一、戶	學習和戶外學	提升戶外	全知能的培	動的需求或突	可能的問題,	筆評量	並在參與活動	
	外生活大晉	習活動,落實 公民關懷並反	生存能	養。	發情形,提升	並規劃降低環		的過程中落實	
	級	思環境永續的	力,並與	童 Cc-IV-2 户	户外活動的安	境干擾或傷害		原則。	
		行動價值。	環境做合	外休閒活動知	全與品質。	的策略。		品 J3	
			宜的互	能的整合與運				關懷生活環境	
			動。	用。				與自然生態永	
				童 Dc-IV-1 户				續發展。	
				外休閒活動中					
				的環保策略與					
				行動。					
第五週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	具備基本的戶	能應用戶外活動	1. 口語評量	户 J4	
	春樂郊遊	探索人與環境	備戶外生	圖判讀、旅行	外裝備知能,	基本知能,分	2. 實作評量	理解永續發展	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務	活技能,	裝備使用及安	能因應戶外活	析戶外活動時	3. 高層次紙	的意義與責任	
	單元一、戶	學習和戶外學	提升戶外	全知能的培	動的需求或突	可能的問題,	筆評量	並在參與活動	
	外生活大晉	習活動,落實 公民關懷並反	生存能	養。	發情形,提升	並規劃降低環		的過程中落實	
	級	思環境永續的	力,並與	童 Cc-IV-2 户	户外活動的安	境干擾或傷害		原則。	
		行動價值。	環境做合	外休閒活動知	全與品質。	的策略。		品 J3	

			宜的互	能的整合與運				關懷生活環境	
			動。	用。				與自然生態永	
			3,7	童 Dc-IV-1 户				續發展。	
				外休閒活動中				1 X X X	
				的環保策略與					
				行動。					
第六週	\ F - ±	tob T C1	0 11/0 12		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	小老人写用之 月	1	2 T4	
カハ 廻	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	整合運用戶外	能整合運用戶外	1. 口語評量	户 J4	
	春樂郊遊	探索人與環境 的關係,規	備戶外生	圖判讀、旅行	活動衣著、糧	活動基本衣、	2. 實作評量	理解永續發展	
	(童軍)	制 、執行服務	活技能,	裝備使用及安	食、裝備等知	食、	3. 高層次紙	的意義與責任	ļ
	單元一、戶	學習和戶外學	提升戶外	全知能的培	能,規劃並檢	裝備等知能,評	筆評量	並在參與活動	ļ
	外生活大晉	習活動,落實 公民關懷並反	生存能	養。	核戶外活動前	估活動行前準		的過程中落實	
	級	思環境永續的	力,並與	童 Cc-IV-2 户	的準備,提升	備,		原則。	
		行動價值。	環境做合	外休閒活動知	户外活動	降低環境衝擊與		品 J3	
			宜的互	能的整合與運	安全與品	提升戶外活動		關懷生活環境	
			動。	用。	質 的 成效。	安全與品質的		與自然生態永	
				童 Dc-IV-1 户		規劃成效。		續發展。	
				外休閒活動中					
				的環保策略與					
				行動。					
第七週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	分享適合在戶	分享適合在戶外	1. 口語評量	户 J3	
	春樂郊遊	探索人與環境	備野外生	圖判讀、旅行	外食用的食物	食用的食物項目		理解知識與生	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務 學習和戶外學	活技能,	装備使用及安	項目與種類,	與種類,以及戶		活環境的關	

	單元二、戶 外飲食樂逍 遙 (第1次評 量)	習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	提升野外 生存能 力, 遗做 宜的 互 動。	全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能	以及戶外活動飲、食的經驗。	外活動飲食的經驗。		係,獲得心靈 的喜悅,培養 積極面對挑戰 的能力與態 度。	
			37)	力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。					
第八週	主題 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	綜-J-C1 探的劃學習公思行 人係執和動關境價 規服外落並續。	3a-IV-2 集	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用 全知能的培 養。 童 Cb-IV-1 露 營知觀,以 子子 等別,以 是 分學習, 分學習, 分學習, 分學 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一	分享食用 項目與 外 項目與 外 的 類 所 與 外 的 級 的 數 。	分享適合在戶外 食用的食物項目 與種類,以及戶 外活動飲食的經 驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得內事人 持極 面對 數態 的 能力 與態	
				家 Ab-IV-1 食 物的選購、保					

				存與有效運					
				用。					
第九週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	探究戶外活動	能探究選擇戶外	1. 口語評量	戶 J3	
	春樂郊遊	探索人與環境	備野外生	圖判讀、旅行	食物選擇的原	活動食物的原		理解知識與生	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務	活技能,	裝備使用及安	則,規劃、準	則,並能準備戶		活環境的關	
	單元二、戶	學習和戶外學	提升野外	全知能的培	備戶外活動食	外活動食材的合		係,獲得心靈	
	外飲食樂逍	習活動,落實 公民關懷並反	生存能	養。	材的數量與項	理數量,避免造		的喜悅,培養	
	遙	思環境永續的	力,並與	童 Cb-IV-1 露	目。	成環境的負擔並		積極面對挑戰	
		行動價值。	環境做合	營知識與技能		能選用、操作合		的能力與態	
			宜的互	的學習,以提		適的爐具炊具,		度。	
			動。	升野外生存能		且瞭解使用安全			
				カ。		事項。			
				家 Ab-IV-1 食					
				物的選購、保					
				存與有效運					
				用。					
第十週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	探究戶外活動	能探究選擇戶外	1. 口語評量	户 J3	
	春樂郊遊	探索人與環境	備野外生	圖判讀、旅行	食物選擇的原	活動食物的原		理解知識與生	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務	活技能,	裝備使用及安	則,規劃、準	則,並能準備戶		活環境的關	
	單元二、戶	學習和戶外學	提升野外	全知能的培	備戶外活動食	外活動食材的合		係,獲得心靈	
	外飲食樂逍	習活動,落實 公民關懷並反	生存能	養。	材的數量與項	理數量,避免造		的喜悅,培養	
	遙	思環境永續的 行動價值。	力,並與	童 Cb-IV-1 露	目。	成環境的負擔並		積極面對挑戰	

			環境做合 宜的互 動。	營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食		能選用、操作合 適的爐具炊具, 且瞭解使用安全 事項。		的能力與態度。	
				物的選購、保 存與有效運 用。					
春(宣	三題 二 一	综探的劃學習公思行-C1 與,行戶,懷永循、習話民環動關境價環規服外落並續。 境 務學實反的	3a-IV-2 具 備活提生力環宜動 性外能野能遊做互 動。	童Ca-IV-2 地 圖對講使用 實備 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	選具確解項規則。以外的,以外的,與一個的,以外的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個	能事先規劃炊事 活動,降低對環 境破壞。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得的關係,有關與生活環境的關係,有關於自己的關係。 對於	

第十二週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	展現野炊技巧	能整合運用野炊	1. 口語評量	戶 J3	
	春樂郊遊	探索人與環境	備野外生	国判讀、旅行	並享受過程中	技巧,享受過程		理解知識與生	
	(童軍)	的關係,規	活技能,	裝備使用及安	的樂趣, 活	中的樂趣,並能		活環境的關	
	單元二、戶	劃、執行服務 學習和戶外學	提升野外	全知能的培	動結束後能省	在活動結束後省		係,獲得心靈	
	外飲食樂逍	習活動,落實	生存能	養。	思、改善未盡	思、改善未盡理		的喜悅,培養	
	遙	公民關懷並反 思環境永續的	力,並與	 童 Cb-IV-1 露	理想之處。	想之處。		積極面對挑戰	
		一 心 塚 境 水 順 的 一 行 動 價 值 。	環境做合	誉知識與技能				的能力與態	
			宜的互	的學習,以提				度。	
			動。	升野外生存能					
				力。					
				家 Ab-IV-1 食					
				物的選購、保					
				存與有效運					
				用。					
第十三週	主題二、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	展現野炊技巧	能整合運用野炊	1. 口語評量	戶 J3	
	春樂郊遊	探索人與環境	備野外生	圖判讀、旅行	並享受過程中	技巧,享受過程		理解知識與生	
	(童軍)	的關係,規 劃、執行服務	活技能,	裝備使用及安	的樂趣, 活	中的樂趣,並能		活環境的關	
	單元二、戶	學習和戶外學	提升野外	全知能的培	動結束後能省	在活動結束後省		係,獲得心靈	
	外飲食樂逍	習活動,落實	生存能	養。	思、改善未盡	思、改善未盡理		的喜悅,培養	
	遙	公民關懷並反思環境永續的	力,並與	童 Cb-IV-1 露	理想之處。	想之處。		積極面對挑戰	
		行動價值。	環境做合	營知識與技能				的能力與態	
			宜的互	的學習,以提				度。	
			動。	升野外生存能					

				カ。					
				家 Ab-IV-1 食					
				物的選購、保					
				存與有效運					
				用。					
第十四週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	分享戶外活動	能分享戶外活動	1.活動參與	户 J5	
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	與在家活動的	與在家活動的差	2. 口語評量	在團隊活動	
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	差異;並討論	異,並討論可能	3. 學習紀錄	中,養成相互	
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	可能發生的意	的意外狀況及相		合作與互動的	
	外安全練功	畫,發揮創新 思維,運用最	生存能	的處理。	外狀況及相關	關的安全要素。		良好態度與技	
	坊	○ 注 注 所 取 注 所 取 。	力,並與	童 Ca-IV-1 户	的安全要素。			能。	
	(第2次評	自我與他人。	環境做合	外觀察、追				安 J4	
	量)		宜的互	蹤、推理基本				探討日常生活	
			動。	能力的培養與				發生事故的影	
				運用。				響因素。	
				童 Ca-IV-2 地				安 J11	
				圖判讀、旅行				學習創傷救護	
				裝備使用及安				技能。	
				全知能的培					
				養。					
				童 Cc-IV-2 户					
				外休閒活動知					
				能的整合與運					

				用。				
第十五週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	分享戶外活動	能分享戶外活動	1.活動參與	户 J5
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	與在家活動的	與在家活動的差	2. 口語評量	在團隊活動
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	差異;並討論	異,並討論可能	3. 學習紀錄	中,養成相互
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	可能發生的意	的意外狀況及相		合作與互動的
	外安全練功	畫,發揮創新	生存能	的處理。	外狀況及相關	關的安全要素。		良好態度與技
	坊	思維,運用最 佳策略,保護	力,並與	童 Ca-IV-1 户	的安全要素。			能。
		自我與他人。	環境做合	外觀察、追				安 J4
			宜的互	蹤、推理基本				探討日常生活
			動。	能力的培養與				發生事故的影
				運用。				響因素。
				童 Ca-IV-2 地				安 J11
				圖判讀、旅行				學習創傷救護
				裝備使用及安				技能。
				全知能的培				
				養。				
				童 Cc-IV-2 户				
				外休閒活動知				
				能的整合與運				
				用。				
第十六週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	學習戶外活動	能學習戶外活動	1.實作評量	戶 J5
	春樂郊遊	因應社會變遷 與環境風險,	備戶外生	外休閒活動的	前各項安全準	前的各項安全準	2. 口語評量	在團隊活動

		I 11 11	1		I		1	Г
	(童軍)	檢核、評估學 習及生活計	活技能,	安全、風險管	備,如掌握天	備及意外狀況防	3.活動參與	中,養成相互
	單元三、戶	■ 自及生冶司 畫,發揮創新	提升戶外	理與緊急事件	氣狀況、規畫	備等相關知識與		合作與互動的
	外安全練功	思維,運用最	生存能	的處理。	雨天備案、防	技能。		良好態度與技
	坊	佳策略,保護 自我與他人。	力,並與	童 Ca-IV-1 户	備可能的意外			能。
		日祝典他人。	環境做合	外觀察、追	狀況等相關知			安 J4
			宜的互	蹤、推理基本	識與技能。			探討日常生活
			動。	能力的培養與				發生事故的影
				運用。				響因素。
				童 Ca-IV-2 地				安 J11
				圖判讀、旅行				學習創傷救護
				装備使用及安				技能。
				全知能的培				
				養。				
				童 Cc-IV-2 户				
				外休閒活動知				
				能的整合與運				
				用。				
第十七週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	學習戶外活動	能學習戶外活動	1.實作評量	户 J5
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	前各項安全準	前的各項安全準	2. 口語評量	在團隊活動
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	備,如掌握天	備及意外狀況防	3. 活動參與	中,養成相互
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	氣狀況、規畫	備等相關知識與		合作與互動的
	外安全練功	畫,發揮創新	生存能	的處理。	雨天備案、防	技能。		良好態度與技
	坊	思維,運用最	力,並與	童 Ca-IV-1 户	備可能的意外			能。

		佳策略,保護	環境做合	外觀察、追	狀況等相關知			安 J4	
		自我與他人。	宜的互	蹤、推理基本	識與技能。			探討日常生活	
			動。	能力的培養與				發生事故的影	
				運用。				響因素。	
				童 Ca-IV-2 地				安 J11	
				圖判讀、旅行				學習創傷救護	
				裝備使用及安				技能。	
				全知能的培					
				養。					
				童 Cc-IV-2 户					
				外休閒活動知					
				能的整合與運					
				用。					
第十八週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	應用戶外安全	能應用戶外安全	1.實作評量	户 J5	
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	知能,分析可	知能,分析可能	2. 口語評量	在團隊活動	
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	能發生的意外	的意外狀況,規	3. 學習紀錄	中,養成相互	
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	狀況,並規畫	劃提升戶外安全		合作與互動的	
	外安全練功	畫,發揮創新 思維,運用最	生存能	的處理。	提昇戶外安全	的應變策略。		良好態度與技	
	坊	建策略,保護	力,並與	童 Ca-IV-1 卢	與品質的應變			能。	
		自我與他人。	環境做合	外觀察、追	策略。			安 J4	
			宜的互	蹤、推理基本				探討日常生活	
			動。	能力的培養與				發生事故的影	
				運用。				響因素。	

				童 Ca-IV-2 地				安 J11	
				圖判讀、旅行				學習創傷救護	
				裝備使用及安				技能。	
				全知能的培					
				養。					
				童 Cc-IV-2 户					
				外休閒活動知					
				能的整合與運					
				用。					
第十九週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	應用戶外安全	能應用戶外安全	1.實作評量	户 J5	
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	知能,分析可	知能,分析可能	2. 口語評量	在團隊活動	
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	能發生的意外	的意外狀況,規	3. 學習紀錄	中,養成相互	
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	狀況,並規畫	劃提升戶外安全		合作與互動的	
	外安全練功	畫,發揮創新 思維,運用最	生存能	的處理。	提昇戶外安全	的應變策略。		良好態度與技	
	坊	○ 性策略,保護	力,並與	童 Ca-IV-1 户	與品質的應變			能。	
		自我與他人。	環境做合	外觀察、追	策略。			安 J4	
			宜的互	蹤、推理基本				探討日常生活	
			動。	能力的培養與				發生事故的影	
				運用。				響因素。	
				童 Ca-IV-2 地				安 J11	
				圖判讀、旅行				學習創傷救護	
				裝備使用及安				技能。	
				全知能的培					

				養。					
				童 Cc-IV-2 户					
				外休閒活動知					
				能的整合與運					
				用。					
第二十週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	整合各種戶外	能整合戶外安全	1.實作評量	户 J5	
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	安全相關知	知能,評估突發	2. 口語評量	在團隊活動	
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	能,運用相關	狀況的應變成		中,養成相互	
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	繩結知能,以	效,運用相關繩		合作與互動的	
	外安全練功	畫,發揮創新 思維,運用最	生存能	的處理。	提升戶外活動	結,以提升戶外		良好態度與技	
	坊	○ 注 注 所 取 注 所 取 注 策略 , 保 護	力,並與	童 Ca-IV-1 户	安全與品質。	活動安全與品		能。	
		自我與他人。	環境做合	外觀察、追		質。		安 J4	
			宜的互	蹤、推理基本				探討日常生活	
			動。	能力的培養與				發生事故的影	
				運用。				響因素。	
				童 Ca-IV-2 地				安 J11	
				圖判讀、旅行				學習創傷救護	
				裝備使用及安				技能。	
				全知能的培					
				養。					
				童 Cc-IV-2 户					
				外休閒活動知					
				能的整合與運					

				用。				
第二十一週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	整合各種戶外	能整合戶外安全	1.實作評量	卢 J 5
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	安全相關知	知能,評估突發	2. 口語評量	在團隊活動
	(童軍)	與環境風險, 檢核、評估學	活技能,	安全、風險管	能,運用相關	狀況的應變成		中,養成相互
	單元三、戶	習及生活計	提升戶外	理與緊急事件	繩結知能,以	效,運用相關繩		合作與互動的
	外安全練功	畫,發揮創新 思維,運用最	生存能	的處理。	提升戶外活動	結,以提升戶外		良好態度與技
	坊(第3次	一 心維, 建用取 佳策略, 保護	力,並與	童 Ca-IV-1 户	安全與品質。	活動安全與品		能。
	評量)	自我與他人。	環境做合	外觀察、追		質。		安 J4
			宜的互	蹤、推理基本				探討日常生活
			動。	能力的培養與				發生事故的影
				運用。				響因素。
				童 Ca-IV-2 地				安 J11
				圖判讀、旅行				學習創傷救護
				裝備使用及安				技能。
				全知能的培				
				養。				
				童 Cc-IV-2 户				
				外休閒活動知				
				能的整合與運				
				用。				
第二十二週	主題二、青	綜-J-A3	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 户	整合各種戶外	能整合戶外安全	1.實作評量	卢 J5
	春樂郊遊	因應社會變遷	備戶外生	外休閒活動的	安全相關知	知能,評估突發	2. 口語評量	在團隊活動

(童軍)	與環境風	活技能,	安全、風險管	能,運用相關	狀況的應變成	中,養成相互
單元三、戶	險,檢核、	提升戶外	理與緊急事件	繩結知能,以	效,運用相關繩	合作與互動的
外安全練功	評估學習及	生存能	的處理。	提升戶外活動	結,以提升戶外	良好態度與技
坊(第3次	生活計畫,	力,並與	童 Ca-IV-1 卢	安全與品質。	活動安全與品	能。
評量)	發揮創新思	環境做合	外觀察、追		質。	安 J4
	維,運用最	宜的互	蹤、推理基本			探討日常生活
	佳策略,保	動。	能力的培養與			發生事故的影
	護自我與他		運用。			響因素。
	人。		童 Ca-IV-2 地			安 J11
			圖判讀、旅行			學習創傷救護
			裝備使用及安			技能。
			全知能的培			
			養。			
			童 Cc-IV-2 户			
			外休閒活動知			
			能的整合與運			
			用。			

第二學期:

山坳小六	111 - 12 ec.	學習領域	學習重點		俊明口压	b) 缀 仁丽	15日上り	議題融	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	入	規劃(無則
第一週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 分享登山活	能表達生活中的危	1. 口語評量	品 J8	
	春探險隊	探索人與環境	察人為或	戶外觀察、	動對人類的	 險情境,參與保護	2. 學習紀錄	理性溝通	
	(童軍)	的關係, 規	自然環境	追蹤、推理	吸引力及登	自己或他人的活		與問題解	
	單元一、野	劃、執行服務	的危險情	基本能力的	山經驗。	動。		決。	
	外探險不冒	學習和戶外學	境,評估	培養與應		町 。		防 J4	
	險	習活動,落實	並運用最	用。	2. 討論登山活			臺灣災害	
		公民關懷並反	佳處理策	童 Cc-IV-1	動中可能發			預警的機	
		思環境永續的	略,以保	戶外休閒活	生的危險情			制。	
		行動價值。	護自己或	動的安全、	境			防 J6	
			他人。	風險管理與				應用氣象	
				緊急事件的				局提供的	
				處理。				災害資	
				童 Ca-IV-2				訊,做出	
				地圖判讀、				適當的判	
				旅行裝備使				斷及行	
				用及安全之				動。	
				能的培養。				户 J2	
				輔 Db-IV-1				擴充對環	
				生活議題的 問題解決、				境的理	

				危機因應與				解,運用	
				克服困境的					
				方法。				所學的知	
								識到生活	
								當中,具	
								備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄	
								的能力。	
								户 J5	
								在團隊活	
								動中,養	
								成相互合	
								作與互動	
								的良好態	
								度與技	
								能。	
第二週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 探究登山活	能探究生活中危險	1. 口語評量	品 J8	
	春探險隊	探索人與環境	察人為或	戶外觀察、	動中各種危險	 情境的成因,並蒐	2. 學習紀錄	理性溝通	
	(童軍)	的關係, 規	自然環境	追蹤、推理	情境的成因。	集保護自己或他人		與問題解	
	單元一、野	劃、執行服務	的危險情	基本能力的				決。	
	外探險不冒	學習和戶外學	境,評估	培養與應	2. 找出保護自	的方法。		防 J4	
	險	習活動,落實	並運用最	用。	己或他人的方			臺灣災害	
		公民關懷並反	佳處理策	童 Cc-IV-1	法。			預警的機	

			,		,		
	思環境永續的	略,以保	户外休閒活			制。	
	行動價值。	護自己或	動的安全、			防 J6	
		他人。	風險管理與			應用氣象	
			緊急事件的			局提供的	
			處理。			災害資	
			童 Ca-IV-2			訊,做出	
			地圖判讀、			適當的判	
			旅行裝備使			斷及行	
			用及安全之			動。	
			能的培養。			户 J2	
			輔 Db-IV-1			擴充對環	
			生活議題的 問題解決、			境的理	
			危機因應與			解,運用	
			克服困境的			所學的知	
			方法。			識到生活	
						當中,具	
						備觀察、	
						描述、測	
						量、紀錄	
						的能力。	
						户 J5	
						在團隊活	
						動中,養	
				i	1		

								成相互合	
								作與互動	
								的良好態	
								度與技	
								能。	
第三週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 探究登山活	能探究生活中危險	1. 口語評量	品 J8	
	春探險隊	探索人與環境	察人為或	戶外觀察、	動中各種危險	情境的成因,並	2. 學習紀錄	理性溝通	
	(童軍)	的關係, 規	自然環境	追蹤、推理	情境的成因。	蒐集保護自己或		與問題解	
	單元一、野	劃、執行服務	的危險情	基本能力的				決。	
	外探險不冒	學習和戶外學	境,評估	培養與應	2. 找出保護自	他人的方法。		防 J4	
	險	習活動,落實	並運用最	用。	己或他人的方			臺灣災害	
		公民關懷並反	佳處理策	童 Cc-IV-1	法。			預警的機	
		思環境永續的	略,以保	户外休閒活				制。	
		行動價值。	護自己或	動的安全、				防 J6	
			他人。	風險管理與				應用氣象	
				緊急事件的				局提供的	
				處理。				災害資	
				童 Ca-IV-2				訊,做出	
				地圖判讀、				適當的判	
				旅行裝備使				斷及行	
				用及安全之				動。	
				能的培養。				戶 J2	
				輔 Db-IV-1				擴充對環	

				生活議題的 問題解決、 危機因應與				境的理解,運用	
				克服困境的 方法。				所學的知 識到生活	
								當中,具	
								備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄	
								的能力。	
								户 J5	
								在團隊活	
								動中,養	
								成相互合	
								作與互動	
								的良好態	
								度與技	
								能。	
第四週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 分析登山活	能分析生活中人為	1. 口語評量	品 J8	
	春探險隊	探索人與環境	察人為或	戶外觀察、	動中的各種	或自然環境的各種	2. 學習紀錄	理性溝通	
	(童軍)	的關係, 規	自然環境	追蹤、推理	風險。	風險, 並規劃危		與問題解	
	單元一、野	劃、執行服務	的危險情	基本能力的	2. 提出基本預	機因應的策略。		決。	
	外探險不冒	學習和戶外學	境,評估	培養與應		154 H 102 H 1 W 12		防 J4	
	險	習活動,落實	並運用最	用。	防及危機因			臺灣災害	

公民關懷並反	佳處理策	童 Cc-IV-1	應的策略。		預警的機	
思環境永續的	略,以保	户外休閒活			制。	
行動價值。	護自己或	動的安全、			防 J6	
	他人。	風險管理與			應用氣象	
		緊急事件的			局提供的	
		處理。			災害資	
		童 Ca-IV-2			訊,做出	
		地圖判讀、			適當的判	
		旅行裝備使			斷及行	
		用及安全之			動。	
		能的培養。			户 J2	
		輔 Db-IV-1			擴充對環	
		生活議題的 問題解決、			境的理	
		危機因應與			解,運用	
		克服困境的 方法。			所學的知	
) / K ·			識到生活	
					當中,具	
					備觀察、	
					描述、測	
					量、紀錄	
					的能力。	
					户 J5	
					在團隊活	

								動中,養	
								成相互合	
								作與互動	
								的良好態	
								度與技	
								能。	
第五週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 分析登山活	能分析生活中人為	1. 口語評量	品 J8	
	春探險隊	探索人與環境	察人為或	户外觀察、	動中的各種	或自然環境的各種	2. 學習紀錄	理性溝通	
	(童軍)	的關係, 規	自然環境	追蹤、推理				與問題解	
	單元一、野	劃、執行服務	的危險情	基本能力的	風險。	風險,並規劃危機		決。	
	外探險不冒	學習和戶外學	境,評估	培養與應	2. 提出基本預	因應的策略。		防 J4	
	險	習活動,落實	並運用最	用。	防及危機因			臺灣災害	
		公民關懷並反	佳處理策	童 Cc-IV-1	應的策略。			預警的機	
		思環境永續的	略,以保	户外休閒活				制。	
		行動價值。	護自己或	動的安全、				防 J6	
			他人。	風險管理與				應用氣象	
				緊急事件的				局提供的	
				處理。				災害資	
				童 Ca-IV-2				訊,做出	
				地圖判讀、				適當的判	
				旅行裝備使				斷及行	
				用及安全之				動。	
				能的培養。				户 J2	

				輔 Db-IV-1				擴充對環	
				生活議題的					
				問題解決、				境的理	
				危機因應與				解,運用	
				克服困境的				所學的知	
				方法。				識到生活	
								當中,具	
								備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄	
								的能力。	
								户 J5	
								在團隊活	
								動中,養	
								成相互合	
								作與互動	
								的良好態	
								度與技	
								能。	
第六週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 評估登山活	能評估生活中人為	1. 口語評量	品 J8	
	春探險隊	探索人與環境	察人為或	戶外觀察、	動中的各種	或自然環境的各種	2. 實作評量	理性溝通	
	(童軍)	的關係, 規	自然環境	追蹤、推理	風險。	風險,選用合宜的	3. 高層次紙	與問題解	
	單元一、野	劃、執行服務	的危險情	基本能力的	2. 因應風險危	策略以解決問題並	筆評量	決。	
	外探險不冒	學習和戶外學	境,評估	培養與應	4. 凶恶風双厄	水"分以肝/六门观业		防 J4	

險	習活動,落實	並運用最	用。	機的處理,	保護自己或他人。	臺灣災害	
	公民關懷並反	佳處理策	童 Cc-IV-1	選用適當的		預警的機	
	思環境永續的	略,以保	户外休閒活	策略以解決		制。	
	行動價值。	護自己或	動的安全、			防 J6	
		他人。	風險管理與	問題並保護		應用氣象	
			緊急事件的	自己或他		局提供的	
			處理。	人。		災害資	
			童 Ca-IV-2			訊,做出	
			地圖判讀、			適當的判	
			旅行裝備使			斷及行	
			用及安全之			動。	
			能的培養。			户 J2	
			輔 Db-IV-1			擴充對環	
			生活議題的 問題解決、			境的理	
			危機因應與			解,運用	
			克服困境的 方法。			所學的知	
			刀法。			識到生活	
						當中,具	
						備觀察、	
						描述、測	
						量、紀錄	
						的能力。	
						户 J5	

								在團隊活	
								動中,養	
								成相互合	
								作與互動	
								的良好態	
								度與技	
								能。	
第七週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能表達野外	能表達生活中的危	1. 口語評量	戶 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	户外休閒活	可能發生的	 險情境,參與保護	2. 活動參與	理解知識	
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	危险情境。	自己或他人的活	3. 學習紀錄	與生活環	
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與	2. 能瞭解野外	動。		境的關	
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的		到		係,獲得	
	(第1次評	畫,發揮創新	並運用最	處理。	活動危機預			心靈的喜	
	量)	思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	防與應變的			悦,培養	
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	重要性。			積極面對	
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理				挑戰的能	
			他人。	基本能力的				力與態	
				培養與運				度。	
				用。				安 J4	
				輔 Db-IV-1				探討日常	
				生活議題的				生活發生	
				問題解決、				事故的影	
				危機因應與				響因素。	

				克服困境的					
				方法。					
第八週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能表達野外	能表達生活中的危	1. 口語評量	戶 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	户外休閒活	可能發生的	险情境,參與保護	2. 活動參與	理解知識	
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	危險情境。	自己或他人的活	3. 學習紀錄	與生活環	
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與	2. 能瞭解野外	動。		境的關	
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的		到		係,獲得	
		畫,發揮創新	並運用最	處理。	活動危機預			心靈的喜	
		思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	防與應變的			悦,培養	
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	重要性。			積極面對	
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理				挑戰的能	
			他人。	基本能力的				力與態	
				培養與運				度。	
				用。				安 J4	
				輔 Db-IV-1				探討日常	
				生活議題的				生活發生	
				問題解決、				事故的影	
				危機因應與				響因素。	
				克服困境的					
				方法。					
第九週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能表達野外	能表達生活中的危	1. 口語評量	户 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	戶外休閒活	可能發生的	险情境,參與保	2. 活動參與	理解知識	

	1	1	1	ı	1			
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	危險情境。	護自己或他人的	3. 學習紀錄	與生活環
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與	2. 能瞭解野外	活動。		境的關
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的	活動危機預			係,獲得
		畫,發揮創新	並運用最	處理。				心靈的喜
		思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	防與應變的			悦,培養
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	重要性。			積極面對
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理				挑戰的能
			他人。	基本能力的				力與態
				培養與運				度。
				用。				安 J4
				輔 Db-IV-1				探討日常
				生活議題的				生活發生
				問題解決、				事故的影
				危機因應與				響因素。
				克服困境的				
				方法。				
第十週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能瞭解失	能探究生活中危險	1. 口語評量	∮ J3
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	户外休閒活	溫的意義、	 情境的成因,並蒐	2. 活動參與	理解知識
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	危險性及因	集保護自己或他人		與生活環
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與				境的關
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的	應方法。	的方法。		係,獲得
		畫,發揮創新	並運用最	處理。	2. 能學習各			心靈的喜
		思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	種保暖禦寒			悦,培養

		14 燃加 10 2粒	mb . 111 /17	公司部 宏				1 1 1 工业	
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	的方法,以			積極面對	
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理	預防失溫。			挑戰的能	
			他人。	基本能力的				力與態	
				培養與運				度。	
				用。				安 J4	
				輔 Db-IV-1				探討日常	
				生活議題的				生活發生	
				問題解決、				事故的影	
				危機因應與				響因素。	
				克服困境的					
				方法。					
第十一週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能因應各種	能分析生活中人為	1. 學習紀錄	戶 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	户外休閒活	危險情況 ,	或自然環境的各種	2. 實作評量	理解知識	
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	發出求生訊	風險,並規劃危機		與生活環	
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與				境的關	
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的	號。	因應的策略。		係,獲得	
		畫,發揮創新	並運用最	處理。	2. 能運用野外			心靈的喜	
		思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	生火技巧實			悦,培養	
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	際生火,製			積極面對	
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理	造火 訊號及			挑戰的能	
			他人。	基本能力的	保暖。			力與態	
				培養與運				度。	
				用。				安 J4	

			ı	T	1		ı		ı
				輔 Db-IV-1				探討日常	
				生活議題的				生活發生	
				問題解決、				事故的影	
				危機因應與				響因素。	
				克服困境的					
				方法。					
第十二週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能分析野外	能評估生活中人為	1. 實作評量	戶 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	户外休閒活	風險,選擇		2. 高層次紙	理解知識	
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	適合的緊急	種風險,選用合	筆評量	與生活環	
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與				境的關	
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的	避難 所搭建	宜的策略以解決		係,獲得	
		畫,發揮創新	並運用最	處理。	位置。	問題並保護自己		心靈的喜	
		思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	2. 能選用合宜	或他人。		悦,培養	
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	應變策略並			積極面對	
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理	運用自然資			挑戰的能	
			他人。	基本能力的	源,搭建緊			力與態	
				培養與運	急避難所。			度。	
				用。	心过来が			安 J4	
				輔 Db-IV-1				探討日常	
				生活議題的				生活發生	
				問題解決、				事故的影	
				危機因應與				響因素。	
				克服困境的					

				方法。				
第十三週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能分析野外	能評估生活中人為	1. 實作評量	户 J3
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	户外休閒活	風險,選擇		2. 高層次紙	理解知識
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	適合的緊急	 風險,選用合宜的	筆評量	與生活環
	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與	避難所搭建	策略以解決問題並		境的關
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的				係,獲得
		畫,發揮創新	並運用最	處理。	位置。	保護自己或他人。		心靈的喜
		思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1	2. 能選用合宜			悦,培養
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	應變策略並			積極面對
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理	運用自然資			挑戰的能
			他人。	基本能力的	源,搭建緊			力與態
				培養與運	急避難所。			度。
				用。				安 J4
				輔 Db-IV-1				探討日常
				生活議題的				生活發生
				問題解決、				事故的影
				危機因應與				響因素。
				克服困境的				
				方法。				
第十四週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cc-IV-1	1. 能分析野外	能評估生活中人為	1. 實作評量	户 J3
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	戶外休閒活	風險,選擇	或自然環境的各	2. 高層次紙	理解知識
	(童軍)	與環境風險,	自然環境	動的安全、	適合的緊急	種風險,選用合	筆評量	與生活環

	單元二、野	檢核、評估學	的危險情	風險管理與	避難 所搭建	宜的策略以解決		境的關	
	地生存絕技	習及生活計	境,評估	緊急事件的	位置。	問題並保護自己		係,獲得	
	(第2次評	畫,發揮創新	並運用最	處理。	2. 能選用合宜	或他人。		心靈的喜	
	量)	思維,運用最	佳處理策	童 Ca-IV-1		以他人 ▽		悦,培養	
		佳策略,保護	略,以保	戶外觀察、	應變策略並			積極面對	
		自我與他人。	護自己或	追蹤、推理	運用自然資			挑戰的能	
			他人。	基本能力的	源,搭建緊			力與態	
				培養與運	急避難所。			度。	
				用。				安 J4	
				輔 Db-IV-1				探討日常	
				生活議題的				生活發生	
				問題解決、				事故的影	
				危機因應與				響因素。	
				克服困境的					
				方法。					
第十五週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cb-IV-1 露	能分享野外活	能說出野外活動覓	1. 口語評量	戶 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	營知識與技	動過程中,覓	食與收集安全飲		理解知識	
	(童軍)	與環境風	自然環境	能的學習,	食與收集安全	水的經驗。		與生活環	
	單元三、野	險,檢核、	的危險情	以提升野外	飲水的經驗。	,		境的關	
	外求生看過	評估學習及	境,評估	生存能力。	成小可以至例			係,獲得	
	來	生活計畫,	並運用最	童 Ca-IV-1 户				心靈的喜	
		發揮創新思	佳處理策	外觀察、追				悦,培養	
		維,運用最	略,以保	蹤、推理基				積極面對	

		佳策略,保	護自己或	本能力的培				挑戰的能	
		護自我與他	他人。	養與運用。				力與態	
		人。	2b-IV-1 參	童 Da-IV-1 露				度。	
			與各項團	營活動中永					
			體活動,	續環保的探					
			與他人有	究、執行與					
			效溝通與	省思。					
			合作,並	輔 Db-IV-1 生					
			負責完成	活議題的問					
			分內工	題解決、危					
			作。	機因應與克					
				服困境的方					
				法。					
第十六週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cb-IV-1 露	能搜集野外	能運用媒體資源辨	1. 學習紀錄 2. 高層次紙	戶 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	營知識與技	濾水器製作	識可食植物、蒐集	筆	理解知識	
	(童軍)	與環境風	自然環境	能的學習,	方法、辨識	野外濾水器製作方	評量	與生活環	
	單元三、野	險,檢核、	的危險情	以提升野外	可食植物。	法。		境的關	
	外求生看過	評估學習及	境,評估	生存能力。	7. 民但初。	I A *		係,獲得	
	來	生活計畫,	並運用最	童 Ca-IV-1 户				心靈的喜	
		發揮創新思	佳處理策	外觀察、追				悦,培養	
		維,運用最	略,以保	蹤、推理基				積極面對	
		佳策略,保	護自己或	本能力的培				挑戰的能	
		護自我與他	他人。	養與運用。				力與態	

第十七週	主春(單外來一大大學),一大學,一大學,一大學,一大學,一大學,一一一一大學,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	人。 ——A3 會人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	2b-IV-1 每體與效合負分作	童營續究省輔活題機服法童營能以生童外蹤本養童營Da活環、思Db議解因困。Cb知的提存石觀、能與Da活動保執。IV題決應境IV-1識學升能IV系推力運IV動中的行 1的、與的IV-1與習野力-1、理的用 1中中級探與 生問危克方 露技,外。戶追基培。露來露	能搜集野外 法 教	能運用媒體資源辨 識可食植物、蒐集 野外濾水器製作方 法。	1. 學習紀錄 2. 高層 筆 量	度 J3 知活關獲的培面的態 識環 得喜養對能	
------	--	---	------------------	---	-----------	--	----------------------------	-------------------------------	--

第十八週	主題一、青 春探險隊 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風	體與效合負分作 動人通,完工 多a-IV-1 為環 的 3a-IV-1 為環	續究省 Bb-IV-1 是	能執行選用無 具野炊菜單 與規劃野炊	能執行選用無具炊 具與菜單,並討 論、規劃分工與友	1. 高層次紙 筆 評量	户 J3 理解知識 與生活環	
	來	生活 類 維 集 籍 新 畢 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果	並佳略護他是IV-1 項動人	童 Ca-IV-1户外職 本養 理 的 理 的 用 可 要 管 環 来 要 面 形 保 朝 保 執 行 與 執 行 與		式。		心悅積挑力度動培動的態	

第十九週 主題一		效溝通與 合作,並 負責完成 分內工 作。 3a-IV-1 覺	省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決,與 人 機因境的方 法。 童 Cb-IV-1 露	能以友善環境	能整合運用無具炊	1. 高層次紙	≠ J3	
春 軍 軍 元 求 來	與環境風 、野 險,檢核、	察自的境並佳略護他-L 與體與效合人然危,運處,自人 N- 各活他溝作為環險評用理以已。1項動人通,或境情估最策保或 參團,有與並	營能以生童外蹤本養童營續究省輔知的提存Ca觀、能與BA活環、思與習野力-1、理的用-1中的行與習野力-1追基培。露永探與生力。戶追基培。露水探與生生	的方式,執行無具野炊活動。	事知能,執行友善 環境的炊事活動, 提升野外休閒活動 的樂趣與品質。	"量	理與境係心悅積挑力度解生的,靈,極戰與。知活關獲的培面的態識環。得喜養對能	

			作。	機因應與克					
				服困境的方					
				法。					
第二十一週	主題一、青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	童 Cb-IV-1 露	能以友善環境	能整合運用無具炊	1. 高層次紙 筆	户 J3	
	春探險隊	因應社會變遷	察人為或	營知識與技	的方式,執行	事知能,執行友善	評量	理解知識	
	(童軍)	與環境風	自然環境	能的學習,	無具野炊活	環境的炊事活動,		與生活環	
	單元三、野	險,檢核、	的危險情	以提升野外	動。	提升野外休閒活動		境的關	
	外求生看過	評估學習及	境,評估	生存能力。	到。	·		係,獲得	
	來	生活計畫,	並運用最	童 Ca-IV-1 户		的樂趣與品質。		心靈的喜	
		發揮創新思	佳處理策	外觀察、追				悦,培養	
		維,運用最	略,以保	蹤、推理基				積極面對	
		佳策略,保	護自己或	本能力的培				挑戰的能	
		護自我與他	他人。	養與運用。				力與態	
		人。	2b-IV-1 參	童 Da-IV-1 露				度。	
			與各項團	營活動中永					
			體活動,	續環保的探					
			與他人有	究、執行與					
			效溝通與	省思。					
			合作,並	輔 Db-IV-1 生					
			負責完成	活議題的問					
			分內工	題解決、危					
			作。	機因應與克					
				服困境的方					

14		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。