

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：林品璇（表十一之一）

一、教材版本：南一版第一、二冊      二、本領域每週學習節數： 3      節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                          | 學習領域<br>核心素養                                                                                                  | 學習重點                                                                             |                                                       | 學習目標                            | 教學重點                                                          | 評量方式                                                | 議題融入                                                                      | 跨領域統整<br>規劃（無則<br>免填） |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                               |                                                                                                               | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                  |                                 |                                                               |                                                     |                                                                           |                       |
| 第一週  | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。<br>2. 能練習使用作清單與番茄工作法來處理日常工作。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |                       |

|     |                                                |                                                                                                               |                                                                                  |                                                       |                           |                                                                |                                                     |                                                                           |  |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 1、管理好手(二) | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。 | 1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。<br>2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享<br>5. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第三週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 2、理財有道(一) | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資                                   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態                         | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。 | 1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。<br>2. 能練習分配預           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13                 |  |

|     |                                                |                                                                                                               |                                                                                  |                                                       |                                |                                                                                |                                          |                                                                           |  |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                | 訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                                                                            | 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                                         |                                                       |                                | 算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。                                                     |                                          | 培養生涯規劃及執行能力。                                                              |  |
| 第四週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 2、理財有道(二) | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。 | 1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。<br>2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第五週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)                              | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元                                                                                         | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各                                                              | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及                                 | 確認國中生生活目標，運用所學擬定               | 能確認國中生活目標，運用所                                                                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策                                                      |  |

|     |                                          |                                                                                                     |                                                                         |                                                       |                                   |                                 |                                                     |                                                                           |  |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 單元一、元氣新生活<br>活動 3、關鍵決定                   | 的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。            | 項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。           | 時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                      | 具體計畫，並有效執行生活重要事務。                 | 學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。           | 4. 實作評量                                             | 略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。                     |  |
| 第六週 | 主題三、青春生活通（家政）<br>單元一、元氣新生活<br>活動 4、打造行動力 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |

|     |                                                     |                                                    |                                  |                                                                                          |                                  |                                                       |                                                        |                                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                                                     | 執行生活中重要事務。                                         | 與自我管理的能力。                        |                                                                                          |                                  |                                                       |                                                        |                                                           |  |
| 第七週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 1、挑食任務(第 1 次評量) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 1. 能分享自己的早餐選擇情形。<br>2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第八週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 1、挑食任務          | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中      | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲                                      | 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | 1. 能分享自己的早餐選擇情形。<br>2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭          |  |

|     |                                                    |                                                    |                                  |                                                                                          |                                         |                                                                                |                                                                              |                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                                                    |                                                    | 重要事務。                            | 食的製備與<br>創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                                |                                         | 自己選擇食物的傾向與習慣。                                                                  |                                                                              | 資源與消費的影響。                                                 |  |
| 第九週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(一) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十週 | 主題三、青春生活通                                          | 綜-J-B2<br>善用科技、資                                   | 2c-IV-1 善用各項                     | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲                                                                         | 覺察日常生活中，速                               | 1. 能澄清飲食選                                                                      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                                                           | 家 J7<br>運用家庭資                                             |  |

|      |                                                    |                                                    |                                  |                                                                          |                                         |                                                                      |                                                                              |                                                           |  |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      | (家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(二)              | 訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                 | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。             | 食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。          | 擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性承諾改善，並實際練習執行。 | 3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量                       | 源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。              |  |
| 第十一週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(三) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。            | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與                 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |                                   |                                                 |                                  |                                                                                                  |                                 |                                                              |                                                                |                                                     |  |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                 |                                  | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                                                          |                                 | 分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。                                   |                                                                |                                                     |  |
| 第十二週 | 主題三、青春生活通（家政）單元二、時尚玩家活動 3、選擇有「食」力 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。<br>2. 能設計合宜的健康輕食搭配。<br>3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 實作評量<br>6. 學習紀錄 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十三週 | 主題三、青春生活通（家政）                     | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析                       | 2c-IV-1 善用各項資源，                  | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影                                                                            | 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種              | 1. 能運用創意，實際執行合宜的                                             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表                                  | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人                                    |  |

|      |                                                   |                                                    |                                  |                                                                             |                                      |                                            |                                          |                                        |  |
|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      | 單元二、食尚玩家活動 4、「食健」有動力                              | 及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                             | 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                | 響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 健康輕食製備。<br>2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 4. 實作評量                                  | 生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十四週 | 主題三、青春生活通（家政）<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 1、衣同探險趣（第 2 次評量） | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                         | 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。        | 能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。                   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。               |  |
| 第十五週 | 主題三、青春生活通                                         | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資                             | 2c-IV-1 善用各項資                    | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、                                                            | 發現生活中常見的衣物清                          | 能分享個人在生活中遇到的服飾                             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                       | 家 J7<br>運用家庭資                          |  |

|      |                                                                 |                                                                            |                                                      |                                                                             |                                  |                                    |                                          |                                           |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|      | (家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動 1、衣<br>同探險趣                         | 源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。                               | 源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。                      | 收納與管<br>理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。                         | 潔、收納與管<br>理問題，並說<br>出解決辦法。       | 困擾原因與解決<br>方式。                     | 3. 多元發表<br>4. 口語分享                       | 源，規劃個人<br>生活目標。                           |  |
| 第十六週 | 主題三、青<br>春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動 2、衣<br>物神祕袋<br>(一) | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Ba-IV-1 服<br>飾的清潔、<br>收納與管<br>理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 分析織物材<br>質、特性在衣<br>料上的應用。        | 能收集並分析個<br>人在生活中遇到<br>有關服飾的狀<br>況。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |  |
| 第十七週 | 主題三、青<br>春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動 2、衣<br>物神祕袋        | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Ba-IV-1 服<br>飾的清潔、<br>收納與管<br>理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 分析織物材<br>質、特性對於<br>穿著舒適度的<br>關係。 | 能收集並分析個<br>人在生活中遇到<br>有關服飾的狀<br>況。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |  |

|      |                                                    |                                                    |                                  |                                                     |                                       |                                   |                                          |                               |  |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--|
|      | (二)                                                |                                                    |                                  | 巧應用。                                                |                                       |                                   |                                          |                               |  |
| 第十八週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動2、衣物神祕袋<br>(三) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。         | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十九週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動3、解碼高手         | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。 | 能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第二十週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)                                  | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切                 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計               | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管                                | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合                    | 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人           |  |

|       |                                                           |                                                    |                                  |                                                                                |                                         |                               |                                                        |                                                           |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|       | 單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通                                   | 性，進而有效執行生活中重要事務。                                   | 畫與執行個人生活中重要事務。                   | 理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                     | 所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。                   | 判斷與決定並分享。                     | 4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙筆評量                                  | 生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                    |  |
| 第二十一週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通<br>(第 3 次評量) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第二十二週 | 主題三、青                                                     | 綜-J-B2                                             | 2c-IV-1 善                        | 家 Ba-IV-1 服                                                                    | 判斷家中服飾                                  | 能整合分析有關服飾收納的資源，做              | 1. 觀察學生                                                | 家 J7                                                      |  |

|  |                                                |                                                                  |                                         |                                                                                                     |                                                       |                       |                                                 |                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | 春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動4、衣<br>物萬事通 | 善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。 | 用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 飾的清潔、<br>收納與管<br>理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學<br>習效能的提<br>升。 | 適合的最佳收<br>納方式。整合<br>所有資源，解<br>決日常生活中<br>與服飾相關的<br>問題。 | 出合宜的判<br>斷與決定並<br>分享。 | 2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙<br>筆評量 | 運用家庭資<br>源，規劃個人<br>生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |  |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                   | 學習領域<br>核心素養                               | 學習重點                                          |                                                     | 學習目標                    | 教學重點                                         | 評量方式    | 議題融<br>入                             | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|---------|--------------------------------------|---------------------------|
|      |                                        |                                            | 學習表現                                          | 學習內容                                                |                         |                                              |         |                                      |                           |
| 第一週  | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元一、新<br>良食運動 | 綜-J-C1<br>探索人與環<br>境的關係，<br>規劃、執行<br>服務學習和 | 3d-IV-2 分<br>析環境與個<br>人行為的關<br>係，運用策<br>略與行動， | 家 Aa-IV-2 青<br>少年飲食的<br>消費決策與<br>行為。<br>家 Aa-IV-3 飲 | 覺察個人飲食<br>行為對環境的<br>影響。 | 能覺察個人飲食行<br>為對環境的影響。<br>能分析個人日常飲<br>食消費習慣，提出 | 1. 口語評量 | 環 J6<br>瞭解世界<br>人口數量<br>增加、糧<br>食供給與 |                           |

|     |                                     |                                                                                         |                                    |                                                                 |                       |                          |                    |                              |  |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|--|
|     | 活動 1、綠色飲食好選擇                        | 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 促進環境永續發展。                          | 食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 |                       | 減少剩食的方法。                 |                    | 營養的永續議題。                     |  |
| 第二週 | 主題二、青春消費王（家政）<br>單元一、新良食運動<br>活動2、惜 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活                                                     | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環                    | 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 | 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 環 J6<br>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永 |  |

|     |                                                        |                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                            |                                                                   |                                                                    |                    |                                                      |  |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|--|
|     | 食不「破」<br>氣                                             | 動，落實公<br>民關懷並反<br>思環境永續<br>的行動價<br>值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變<br>遷與環境風<br>險，檢核、<br>評估學習及<br>生活計畫，<br>發揮創新思<br>維，運用最<br>佳策略，保<br>護自我與他<br>人。 | 續發展。                                                           | 境永續之關<br>聯、實踐策<br>略及行動。<br>童 Da-IV-2 人<br>類與生活環<br>境互動關係<br>的理解，及<br>永續發展策<br>略的實踐與<br>省思。 |                                                                   |                                                                    |                    | 續議題。                                                 |  |
| 第三週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元一、新<br>良食運動<br>活動3、低<br>碳飲食 | 綜-J-C1<br>探索人與環<br>境的關係，<br>規劃、執行<br>服務學習和<br>戶外學習活<br>動，落實公                                                                           | 3d-IV-2 分<br>析環境與個<br>人行為的關<br>係，運用策<br>略與行動，<br>促進環境永<br>續發展。 | 家 Aa-IV-2 青<br>少年飲食的<br>消費決策與<br>行為。<br>家 Aa-IV-3 飲<br>食行為與環<br>境永續之關                      | 1. 因應環境變<br>化，建構低碳<br>飲食消費觀<br>念。<br>2. 瞭解低碳飲<br>食的觀念與技<br>巧，提出具體 | 1. 能瞭解低碳飲食<br>概念並提出具體做<br>法。<br>2. 能製作低碳飲食<br>餐點，熟練低碳飲<br>食的做法與技巧。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>了解世界<br>人口數量<br>增加、糧<br>食供給與<br>營養的永<br>續議題。 |  |

|     |                                                       |                                                                               |                                        |                                                        |                                                     |                                                    |                    |                                  |  |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|
|     | COOL 一點<br>(一)                                        | 民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |                                        | 聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  | 做法並實作。                                              |                                                    |                    |                                  |  |
| 第四週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動3、低碳飲食<br>COOL 一點 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反                                 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策 | 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。<br>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|     |                                                                      |                                                                            |                                                                |                                                                                         |                                                     |                                                    |                    |                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|
|     | (二)                                                                  | 思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。   |                                                                | 略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                        |                                                     |                                                    |                    |                                  |  |
| 第五週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新<br>良食運動<br>活動3、低<br>碳飲食<br>COOL 一點<br>(三) | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，<br>規劃、執行<br>服務學習和<br>戶外學習活<br>動，落實公<br>民關懷並反<br>思環境永續 | 3d-IV-2 分<br>析環境與個<br>人行為的關<br>係，運用策<br>略與行動，<br>促進環境永<br>續發展。 | 家 Aa-IV-2 青<br>少年飲食的<br>消費決策與<br>行為。<br>家 Aa-IV-3 飲<br>食行為與環<br>境永續之關<br>聯、實踐策<br>略及行動。 | 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。<br>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|     |                                                           |                                                                                    |                                               |                                                                                           |                                  |                                        |                               |                                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                                                           | <p>的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> |                                               | <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>                                            |                                  |                                        |                               |                                             |  |
| 第六週 | <p>主題二、青春消費王（家政）</p> <p>單元一、新食運動</p> <p>活動4、小決定，改變大世界</p> | <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>                | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人</p> | <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p> | <p>能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。</p> | <p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |  |

|     |                                                                    |                                                                                |                                           |                                                                                  |                        |                      |                                  |                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|     |                                                                    | <p>值。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> |                                           | <p>類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>                                              |                        |                      |                                  |                                                  |  |
| 第七週 | <p>主題二、青春消費王（家政）</p> <p>單元二、「衣」起消費「趣」</p> <p>活動1、「衣」時之選（第1次評量）</p> | <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>                  | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以</p> | <p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p> | <p>能表達服飾消費的相關經驗。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9</p> <p>分析法</p> <p>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |  |

|     |                                                  |                                                    |                                    |                                                                                                            |                 |               |                       |                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                  |                                                    |                                    | 及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                      |                 |               |                       |                                   |  |
| 第八週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動1、「衣」時之選 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 能表達服飾消費的相關經驗。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|     |                                                       |                                                    |                                    |                                                                                                            |                       |                                    |         |                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|-----------------------------------|--|
| 第九週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消費「趣」<br>活動2、衣見傾心(一) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1. 實作評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消費「趣」                | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切                 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                         | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1. 實作評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |                                             |                                                    |                                    |                                                                            |                                    |                                      |                       |                               |  |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
|      | 活動2、衣見傾心(二)                                 | 性，進而有效執行生活中重要事務。                                   |                                    | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。       |                                    |                                      |                       | 響。                            |  |
| 第十一週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動3、買衣停看聽 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消 | 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |                                           |                                                    |                                    |                                                                                                            |                           |                      |                                  |                                   |  |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                                           |                                                    |                                    | 費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                           |                           |                      |                                  |                                   |  |
| 第十二週 | 主題二、青春消費王（家政）單元二、「衣」起消費「趣」活動 4、全班「衣」起購（一） | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |                                                           |                                                    |                                    |                                                                                                            |                           |                      |                                  |                                   |  |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 第十三週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消費「趣」<br>活動 4、全班「衣」起購(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十四週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消費「趣」                    | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切                 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                         | 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影   |  |

|      |                                                |                                                    |                                  |                                                                      |                     |                               |         |                                      |  |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------|--------------------------------------|--|
|      | 活動 4、全班「衣」起購(二)<br>(第2次評量)                     | 性，進而有效執行生活中重要事務。                                   |                                  | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |                     |                               |         | 響。                                   |  |
| 第十五週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動1、「針」心工坊 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                            | 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。 | 1. 口語評量 | 環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十六週 | 主題二、青                                          | 綜-J-B2                                             | 2c-IV-1 善                        | 家 Bc-IV-1 常                                                          | 覺察及分析各              | 能歸納出不同縫法                      | 1. 實作評量 | 環 J4                                 |  |

|      |                                                                   |                                                                |                                  |                           |                           |                           |                    |                                      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
|      | 春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動2、<br>「針縫」對<br>決(一)      | 善用科技、<br>資訊與媒體<br>等資源，並<br>能分析及判<br>斷其適切<br>性，進而有效執行生活中重要事務。   | 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 見織品的認識與手縫技巧應用。            | 種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。       | 的使用方式，並正確運用於縫補衣服。         |                    | 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。         |  |
| 第十七週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動2、<br>「針縫」對<br>決(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、<br>資訊與媒體<br>等資源，並<br>能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。 | 1. 實作評量            | 環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十八週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)                                                 | 綜-J-B2<br>善用科技、<br>資訊與媒體                                       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫              | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技     | 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功      | 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。     | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4<br>瞭解永續發展的意                     |  |

|      |                                                                        |                                                                                    |                                                      |                                       |                                                                  |                                                                     |                    |                                                                  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      | 單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動 3、<br>「針」惜<br>好物(一)                          | 等資源，並<br>能分析及判<br>斷其適切<br>性，進而有<br>效執行生活<br>中重要事<br>務。                             | 畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。                               | 巧應用。                                  | 能性。<br>2. 運用創新能<br>力進行評估與<br>改良。                                 |                                                                     |                    | 義（環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展）與原<br>則。                         |  |
| 第十九週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動 3、<br>「針」惜<br>好物(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、<br>資訊與媒體<br>等資源，並<br>能分析及判<br>斷其適切<br>性，進而有<br>效執行生活<br>中重要事<br>務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 1. 運用創意思<br>考的能力開發<br>物品的多元功<br>能性。<br>2. 運用創新能<br>力進行評估與<br>改良。 | 能運用創新能力與<br>手縫法進行舊物評<br>估與改良。能展現<br>舊物改造之優點與<br>特色，並欣賞惜<br>物、愛物之情懷。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意<br>義（環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展）與原<br>則。 |  |
| 第二十週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好                                 | 綜-J-B2<br>善用科技、<br>資訊與媒體<br>等資源，並<br>能分析及判                                         | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重         | 家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 展現舊物改造<br>之優點與特<br>色，並欣賞惜<br>物愛物之情<br>懷。                         | 能展現舊物改造之<br>優點與特色，並欣<br>賞惜物、愛物之情<br>懷。                              | 1. 實作評量            | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意<br>義（環<br>境、社會                              |  |

|       |                                                                                 |                                                                                |                                              |                                   |                                          |                                        |         |                                                              |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|--|
|       | 生活<br>活動4、<br>「針」心<br>「針」意<br>(第3次評<br>量)                                       | 斷其適切<br>性，進而有效執行生活<br>中重要事<br>務。                                               | 要事務。                                         |                                   |                                          |                                        |         | 與經濟的<br>均衡發<br>展)與原<br>則。                                    |  |
| 第二十一週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動4、<br>「針」心<br>「針」意<br>(第3次評<br>量) | 綜-J-B2<br>善用科技、<br>資訊與媒體<br>等資源，並<br>能分析及判<br>斷其適切<br>性，進而有效執行生活<br>中重要事<br>務。 | 2c-IV-1 善用各項資<br>源，妥善計畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 展現舊物改造<br>之優點與特<br>色，並欣賞惜<br>物愛物之情<br>懷。 | 能展現舊物改造之<br>優點與特色，並欣<br>賞惜物、愛物之情<br>懷。 | 1. 實作評量 | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展)與原<br>則。 |  |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

