貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者: 林品璇 (表十一之一)

一、教材版本:南一版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

11.22	m - h	學習領域	學習重點		42 - 17	11.62.6			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	主題一、青	綜-J-B1	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-2 小	參與破冰活	透過參與認識與	1. 觀察學生	人 J4	
	春向前行	尊重、包容與	與各項團體	隊制度的分	動,與班上	溝通的活動,促	2. 態度評定	了解平等、正	
	(童軍)	欣賞他人,適 切表達自己的	活動,與他	工、團隊合作	同學互動,	進團隊熟悉程	3. 多元發表	義的原則,並	
	單元一、我	意見與感受,	人有效溝通	與團體動力的	彼此熟悉,	度。	4. 活動參與	在生活中實	
	們是好夥伴	運用同理心及 合宜的溝通技	與合作,並	提升。	建立友誼。	及 *	5. 口語評量	踐。	
	活動1、有	巧,促進良好	負責完成分	童 Aa-IV-3 童					
	緣來相聚	的人際互動。	內工作。	軍禮節與團隊					
				規範的建立及					
				執行。					
				輔 Dc-IV-2 團					
				體溝通、互					
				動與工作效					
				能的提升。					
第二週	主題一、青	綜-J-B1	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-2 小	參與班級互	藉由參與班級互	1. 觀察學生	人 J4	
		尊重、包容與							

	春向前行	欣賞他人,適	與各項團體	隊制度的分	動及班級組	動活動, 練習	2. 態度評定	了解平等、正	
	(童軍)	切表達自己的 意見與感受,	活動,與他	工、團隊合作	裝圖像的活	 溝通技巧。	3. 多元發表	義的原則,並	
	單元一、我	運用同理心及	人有效溝通	與團體動力的	動,學習溝		4. 活動參與	在生活中實	
	們是好夥伴	合宜的溝通技 巧,促進良好	與合作,並	提升。	通方法,建		5. 實作評量	踐。	
	活動2、有	的人際互動。	負責完成分	童 Aa-IV-3 童	立團隊概				
	夥伴,真好		內工作。	軍禮節與團隊	念,培養默				
	(-)			規範的建立及	契與認同				
				執行。	感。				
				輔 Dc-IV-2 團					
				體溝通、互					
				動與工作效					
				能的提升。					
第三週	主題一、青	綜-J-B1	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-2 小	參與班級互	藉由參與班級互	1. 觀察學生	人 J4	
	春向前行	尊重、包容與	與各項團體	隊制度的分	動及班級組	 動活動,練習溝	2. 態度評定	了解平等、正	
	(童軍)	欣賞他人,適 切表達自己的	活動,與他	工、團隊合作	裝圖像的活	通技巧。	3. 多元發表	義的原則,並	
	單元一、我	意見與感受,	人有效溝通	與團體動力的	動,學習溝		4.活動參與	在生活中實	
	們是好夥伴	運用同理心及	與合作,並	提升。	通方法,建		5. 實作評量	踐。	
	活動 2、有	合宜的溝通技 巧,促進良好	負責完成分	童 Aa-IV-3 童	立團隊概				
	夥伴,真好	的人際互動。	內工作。	軍禮節與團隊	念,培養默				
	(=)			規範的建立及	契與認同				
				執行。	感。				
				輔 Dc-IV-2 團					
				體溝通、互					

				動與工作效					
				能的提升。					
第四週	主題一、青	綜-J-B1	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-2 小	參與小隊列	透過小隊建立與	1. 觀察學生	人 J4	
	春向前行	尊重、包容與	與各項團體	隊制度的分	車組織的過	分工, 熟練溝通	2. 態度評定	了解平等、正	
	(童軍)	欣賞他人,適 切表達自己的	活動,與他	工、團隊合作	程,熟練溝	技巧, 培養小隊	3. 多元發表	義的原則,並	
	單元一、我	意見與感受,	人有效溝通	與團體動力的	通技巧,並		4. 實作評量	在生活中實	
	們是好夥伴	運用同理心及 合宜的溝通技	與合作,並	提升。	發揮個人正	默契與合作模	5. 活動參與	踐。	
	活動3、夥	巧,促進良好	負責完成分	童 Aa-IV-3 童	向影響力,	式。	6. 學習紀錄		
	伴 Give Me	的人際互動。	內工作。	軍禮節與團隊	為小隊服				
	Five			規範的建立及	務。				
				執行。					
				輔 Dc-IV-2 團					
				體溝通、互					
				動與工作效					
				能的提升。					
第五週	主題一、青	綜-J-B1	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-2 小	參與小隊形	運用有效溝通與	1. 觀察學生	人 J4	
	春向前行	尊重、包容與	與各項團體	隊制度的分	象塑造的討	合作技巧, 展現	2. 態度評定	了解平等、正	
	(童軍)	欣賞他人,適 切表達自己的	活動,與他	工、團隊合作	論與小隊精	小隊精神與默	3. 多元發表	義的原則,並	
	單元一、我	意見與感受,	人有效溝通	與團體動力的	神的展現,	契,提升團體動	4.實作評量	在生活中實	
	們是好夥伴	運用同理心及 合宜的溝通技	與合作,並	提升。	發揮團隊默		5. 高層次紙	踐。	
	活動 4、小	巧,促進良好	負責完成分	童 Aa-IV-3 童	契與團體動	カ。	筆評量		
	隊默契有夠	的人際互動。	內工作。	軍禮節與團隊	カ。		6. 活動參與		

第六週	ta a b a b a b a b a b a b a b a b a b a	綜尊欣切意運合巧的 -J-B1 包人自感理溝進互 容,已受心通良動 與適的,及技好。	2b-IV-1 參與活人與負內 不可與數方有合實工 與數方,成。	規執 DC-IV-2 图 範行 DC-IV-2 图 動能 Aa-IV-2 所	參泉 論神 發契力以後 的 揮 與 的 揮 團團 不 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	運用有效溝通與 合作技巧, 展現 小隊精神與默 契,提升團體動 力。	 7. 8. 學習 1. 2. 3. 4. 6. 7. 8. 學習 2. 3. 4. 6. 7. 8. 學量 3. 4. 6. 7. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	人 了解 在 野 在 践 。	
第七週	主題一、青	綜-J-C2	2b-IV-2 體	動與工作效 能的提升。 童 Aa-IV-1 童	了解個人與	处主法协同小汗	1. 觀察學生	人 J3	
7, 52	春向前行(童軍)	運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮	會參與團體 活動的歷	軍就言、規 軍諾言、規 律、銘言的品	團體的關 係,並提出	能表達校園生活經驗, 瞭解個人與團體的關係以	1. 骶架字至 2. 態度評定 3. 多元發表	探索各種利益可能發生的衝	

	單元二、我的活動1、我隊活動1、來(第1次)	正培養的態別,含態,自然不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,	程,發揮個人正向影響,前一個大學,就就能够不可能。	德爾· a-IV-2 小 隊 Aa-IV-2 小 隊 Aa-IV-3 團 強	團 生 藉 提 合	及團體可能發生的問題。知道手號與用之用。如此,並與用在團隊活動中。	4. 口語評量	突何議的成落之明式序共平障队及,規等。	
第八週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二,團 時 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-C2 運用合動良好, 際互動良好,響的 際關局影利態所 時期 時期 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 發 所 的 發 所 的 發 的 形 的 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程,發揮個 人正向影 響,並提升 團體效能。	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分	了團係團生籍的由無問題。	能表達校園生活 經驗, 瞭解個人 與團體的關係以 及團體可能發生 的問題。知道手 號操之用途,並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益 可能發生的衝 突, 運用民主解 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	

	達成共同目標。	工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童		能運用在團隊活 動中。		成公共規則, 落實平等自由 之保障。	
		軍禮節與團隊 規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。					
第九週 主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、東 的活動2、 心相印(一)	運際經營關係,響內與 人,人揮,合數良好,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,發力,	## TW-2 體	規律、銘言 的重要性並 了解其意 涵,了解自 己在團體中	能運用諾規銘之 精神, 瞭解個人 在團體中的角 色,嘗試提出改 善團隊活動的方 法。	1. 觀察 學生 定 表 4. 5. 筆 5. 章 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	人探可突何議的成落 種生瞭民及,規等。 一種一個大學 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

	ı	ı	T			1	ı		T
				軍禮節與團隊					
				規範的建立與					
				執行。					
				輔 Dc-IV-2 團					
				體溝通、互動					
				與工作效能的					
				提升。					
第十週	主題一、青	綜-J-C2	2b-IV-2 體	童 Aa-IV-1 童	覺察諾言、	能運用諾規銘之	1. 觀察學生	人 J3	
	春向前行	運用合宜的人	會參與團體	軍諾言、規	10/4 //	精神, 瞭解個人	2. 態度評定	探索各種利益	
	(童軍)	際互動技巧,	活動的歷	律、銘言的品	的重要性並		3. 多元發表	可能發生的衝	
		經營良好的人				在團體中的角			
	單元二、我	際關係,發揮 正向影響力,	程,發揮個	德實踐與團隊	了解其意	色,嘗試提出改	4. 口語評量	突,並瞭解如	
	的活力團隊	培養利他與合	人正向影	目標的達成。	涵,了解自	羊圃以工和公士	5. 高層次紙	何運用民主審	
	活動2、心	群的態度,提	響,並提升	童 Aa-IV-2 小	し 仕图 窟 中	善團隊活動的方	筆評量	議方式及正當	
	心相印(二)	升團隊效能,	團體效能。	隊制度的分	扮演的角	法。		的程序,已形	
		達成共同目標。		工、團隊合作	色。			成公共規則,	
				與團體動力的				落實平等自由	
				提升。				之保障。	
				童 Aa-IV-3 童					
				軍禮節與團隊					
				規範的建立與					
				執行。					
				輔 Dc-IV-2 團					

第十一週	主春(單的活家一前)、行、團、新來來,有 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	綜運際經際正培群升達標-J-C 含動良係影利態隊共2 宜技好,響他度效同的巧的發力與,能目人,人揮,合提,	2b-IV-2體會動,在 會多動,在 與 的發 向 並 效 能 體 體 個 人 響 體 體 個 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	體與提童軍律德目童隊工與提童軍規執 通作。 Aa-IV-1 言銘踐的IV-2 的隊動 到別。IV-3 團升 到別。 對別。 對別。 對別。 對別。 對別。 對別。 對別。 對別。 對別。 對	分團現人極運執體略的自中善質與,改動已的用,團嘗善的在表個積隊試團策	能分析自己在團體中的表現,並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	 觀察學生 多元語數 新野野 4. 四新 5. 	人探可突何議的成落之 人探前突何議的成落之 利的解主正已則自 益衝如審當形,由	
		標。		與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立與				落實平等自由	

第十二週	主春(單的活心),行(單元活動協力),不可以,關(一),以以,一一,以以,一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜運際經際正培群升達標了一C2 宜技好,響他度效同的巧的發力與,能目人,人揮,合提,	2b-IV-2體 會參與團體 活動,發揮個 人正, 響門 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	童Aa-IV-1 電報 電話。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	透班期班改透作意策善過級望級善過、提略問門,事問團發出,題門門對的察的,合創行改	能發揮個人正向 影響力, 且能評 估改善團體活動 策略的結果。	 觀察學生 態度評定 多元發表 實作評量 	人 牙 可 突 何 議 的 成 落 有 经 縣 縣 並 用 式 序 共 平 路 段 解 主 正 已 則 自 自 以 算 降 降 段 及 , 規 等 。	
第十三週	主題一、青 春向前行 (童軍) 單元二、我	綜-J-C2 運用合動技好 際 屬 際 關 係 際 關 係 外 種	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程,發揮個		透過自己對班級團隊的期望,覺察班級事務的	能發揮個人正向 影響力, 且能 評估改善團體活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益 可能發生的衝 突,並瞭解如	

	的活力團隊活動4、同心協力(二)	正培養態別用。	人正向影響,並提升 團體效能。	目標Aa-IV-2小隊制力的達成。 中華 Aa-IV-2小隊制度團體, 東國升 Aa-IV-3 團型, 東國子 Aa-IV-3 團立, 東京 與東京 國子	改善問題 作 提 略 問題 所 各 創 行 改 善 問題 任 改 善 問題 任 改 善 問題 自 知 以 。	動策略的結果。		何議的成落之保度,規等。	
第十四週	主春(單的活園(量) 有	綜-J-C2 運際經關向養的團成。 所互營關向養的團成。 所互營關的發力與,能 是效同 與一人,人揮,合 是 與一人,人揮,合 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團際分 工、團體動力的 提升。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察推理基 能力的 能力的 此,與	分享個人在 的 經過 人 園 人 園 人 園 人 園 人 園 人 園 人 園 見 , 何 國 是 的 並 解 即 即 前 道 。	分享自己的個人 經驗, 瞭解個 人與團體校園生 活中常見的問 題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實動等 5. 石語評量 6. 口語評量	户 J6 擴死解的當家量力 明知中、、。 的所生備、的 的所生備、的	

			察人為或自然環境的危	運用。 輔 Bb-IV-2 學				從環境中理解 知識愈生活間	
			險情進理 (((((((((((((((((((習資源探索與 資訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。				的關係,並捕 獲心靈面的喜 悦,積極面對 挑戰。	
第十五週	主春(單的活園一前)、校動停車三密1番中一級動作者	綜運際經際正培群升達標 一J-C2 宜技好,響他度效同 的巧的發力與,能目	2b-IV-2 會活程人響團 3a 察然險估住學動,正,體 IV-為境境運理體體 個 升。 覺自危評最	提升。 量 Aa-IV-2 小 一 Aa-IV-2 小 一 Aa-IV-2 小 一 Aa-IV-2 中	分校經個校常題如何 人 不 的 解體中 前 通 如何解體中 道。	分享自己的個人 經驗, 瞭解個 人與團體校園生 活中常見的問題。	1. 觀察學生 2. 態 多 實 活 動 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	户擴理學活觀測能戶從知的獲悅 月6對,知中、、。 環運識,描紀 中生,面極 的所生備、的 解間捕喜對	

			略,以保護自己或他	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動				挑戰。	
			人。	與工作效能的 提升。					
第十六週	主春(單的活園一前)、校、數福爾一方。校、摩爾一級數學	综工培群升達標一C2 宜技好,響他度效同的巧的發力與,能目	2b-IV-9 團 Mana Mana Mana Mana Mana Mana Mana Ma	提升Aa-IV-2小 童 Aa-IV-2小 所工與提童外蹤能運輔習資用, 量體。 IV-2響性的。 IV-2響性的。 IV-2響性的。 IV-2響性的。 IV-2響質用, 開動-IV-2響性的。 IV-2個型 型面型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	利用追蹤記聞調技極調調,與一個的問題,與一個的問題,因此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多作評 5. 口語評量	户擴理學活觀測能戶從知的獲悅挑了6對,知中、、。了境愈係靈積。環運識,描紀。中生,面極境用到具述錄。理活並的面的所生備、的解間捕喜對	
			人。	與工作效能的 提升。					

第十七週	主春(單的活園的一角)、行、松動安修東三密3全線(人)、校、大(一)	綜運際經際正培群升達標一日一C2 宣技好,響他度效同 的巧的發力與,能目	2b-IV-2 會活程人響團 3a-K % % 估估 是	童Aa-IV-2小 Aa-IV-2小 Aa-IV-2 的 以 里 是 里 體。 IV-1 解 推 的。 IV-2 探 整 動 上 IV-2 探 各 一 上 系 推 的。 IV-2 探 各 一 系 整 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 系 是 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と と 一 と 一 と と と と と	發揮 實 園 評 全 擬 善 聚 報 養 報 養 報 養 報 養 報 養 新 改 義 新 行 。	發揮團隊效能, 實際進行校園追 蹤, 評估校園 安全情形, 擬 訂校園改善計畫 並執行。	 觀察學生 息度評定 多介作評量 	户擴理學活觀測能戶從知的獲悅方在解的當察量力了環識關心,境愈係靈積用到具述錄 理活並的面的所生備、的解間捕喜對	
第十八週	主題一、青 一、前 (童軍) 單元三、校園	綜-J-C2 運用合宜的技 際關 經 關 與 際關 與 與 於 響 力 等 員 , 發 員 , 發 員 , 是 , 是 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人	略自人。 2b-IV-2體 會動,發 程 人 人 。	輔Dc-IV-2團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。 童 Aa-IV-2小 隊制、團體動 大學、團體動 提升。	發揮團隊效 能,實際進 行校園追 蹤,評估校 國安全情	發揮團隊效能, 實際進行校園追 蹤, 評估校園 安全情形, 擬	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發素 4. 實作評量 5. 口語評量	挑戰。 戶 J6 擴充對環境的 理解,運用所學的知識到生 活當中,具備	

	活動3、校園安全大使的修練(二)	培養利態態, 特團以 特團以 持國以 持國以 持國以 持國以 持國以 持國以 持國以 持國	響團 3a-IV-1 為境佑佳略自人並效 1 人環情並處,己。此,	童 Ca-IV-1户 外觀、 外觀、 外觀、 外觀、 外觀, 中 一 一 一 四 一 日 日 日 日 日 日 日 日 一 日 一 日 一 万 一 深 、 一 次 一 次 一 。 一 。 一 。 一 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	形,擬定校 園改善計畫 並執行。	訂校園改善計畫並執行。		觀測能戶從知的獲悅挑為 一戶從知的獲悅鄉國力 7 境愈係靈積。中生,面極性生,面極解問補喜對	
第十九週	主 春 (單 的 活 園 的 一 前)、校 、 数 多 全 練 (三)	綜-J-C2 運際經際正培群外 與所不 與所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2b-IV-2體 會參與團體 活動,發向類 程,發向一種 響,發向,是 響體 不可, 不可, 不可 不可 不可 不可 不 不 不 不 不 不 不 不 的 不 的 不 的 不	提升。 童 Aa-IV-2 小 隊制 展 團 號 工 團 男 是 Ca-IV-1 戶 外 戰 批 的 時 童 Ca-IV-1 戶 外 戰 批 的 時 東 基 本 與 東 基 本 與	發揮 實 魔 評 全 擬 善 形 改 執 在 教 在 教 在 表 并 是 最 形 改 执 是 和 于 是 和 和 于 是 和 和 和 和	發揮團隊效能, 實際進行校園追 蹤,評估校園 安全情形,擬 訂校園改善計畫 並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6	

				\h. \h. \ \. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					
			然環境的危	輔 Bb-IV-2 學				知識愈生活間	
			險情境,評	習資源探索與				的關係,並捕	
			估並運用最	資訊整合運				獲心靈面的喜	
			佳處理策	用。				悦,積極面對	
			略,以保護	輔 Dc-IV-2 團				挑戰。	
			自己或他	體溝通、互動					
			人。	與工作效能的					
				提升。					
第二十週	主題一、青	綜-J-C2	2b-IV-2 體	童 Aa-IV-2 小	發表執行成	發表執行成果並	1. 觀察學生	户 J6	
	春向前行	運用合宜的人	會參與團體	隊制度的分	果並評估執	評估執行成果與	2. 態度評定	擴充對環境的	
	(童軍)	際互動技巧, 經營良好的人	活動的歷	工、團隊合作	行成果與預	預估成效的相符	3. 口語發表	理解,運用所	
	單元三、我	際關係,發揮	程,發揮個	與團體動力的	估成效的相		4. 實作評量	學的知識到生	
	的祕密校園	正向影響力,	人正向影	提升。	符程度。	程度。	5. 高層次紙	活當中,具備	
	活動 4、校	培養利他與合 群的態度,提	響,並提升	童 Ca-IV-1 户			筆評量	觀察、描述、	
	園安全大使	升團隊效能,	團體效能。	外觀察、追				測量、紀錄的	
	發表會	達成共同目標。		蹤、推理基本				能力。	
		1017	3a-IV-1 覺	能力的培養與				户 J7	
			察人為或自	運用。				從環境中理解	
			然環境的危	輔 Bb-IV-2 學				知識愈生活間	
			險情境,評	習資源探索與				的關係,並捕	
			估並運用最	資訊整合運				獲心靈面的喜	
			佳處理策	用。				悦,積極面對	
			略,以保護	輔 Dc-IV-2 團				挑戰。	

			自己或他	體溝通、互動					
			人。	與工作效能的					
				提升。					
第二十一週	主題一、青	綜-J-C2	2b-IV-2 體	童 Aa-IV-2 小	發表執行成	發表執行成果並	1. 觀察學生	户 J6	
	春向前行	運用合宜的人	會參與團體	隊制度的分	果並評估執	評估執行成果與	2. 態度評定	擴充對環境的	
	(童軍)	際互動技巧, 經營良好的人	活動的歷	工、團隊合作	行成果與預	預估成效的相符	3. 口語發表	理解,運用所	
	單元三、我	際關係,發揮	程,發揮個	與團體動力的	估成效的相		4. 實作評量	學的知識到生	
	的祕密校園	正向影響力,	人正向影	提升。	符程度。	程度。	5. 高層次紙	活當中,具備	
	活動 4、校	培養利他與合 群的態度,提	響,並提升	童 Ca-IV-1 户			筆評量	觀察、描述、	
	園安全大使	升團隊效能,	團體效能。	外觀察、追				測量、紀錄的	
	發表會(第	達成共同目標。		蹤、推理基本				能力。	
	3次評量)	TAN	3a-IV-1 覺	能力的培養與				戶 J7	
			察人為或自	運用。				從環境中理解	
			然環境的危	輔 Bb-IV-2 學				知識愈生活間	
			险情境,評	習資源探索與				的關係,並捕	
			估並運用最	資訊整合運				獲心靈面的喜	
			佳處理策	用。				悦,積極面對	
			略,以保護	輔 Dc-IV-2 團				挑戰。	
			自己或他	體溝通、互動					
			人。	與工作效能的					
				提升。					
第二十二週	主題一、青	綜-J-C2	2b-IV-2 體	童 Aa-IV-2 小	發表執行成	發表執行成果並	1. 觀察學生	户 J6	

春向前行	運用合宜的人	會參與團體	隊制度的分	果並評估執	評估執行成果與	2. 態度評定	擴充對環境的	
(童軍)	際互動技巧,	活動的歷	工、團隊合作	行成果與預	預估成效的相符	3. 口語發表	理解,運用所	
單元三、我	經營良好的人	程,發揮個	與團體動力的	估成效的相	程度。	4. 實作評量	學的知識到生	
的祕密校園	際關係,發揮	人正向影	提升。	符程度。		5. 高層次紙	活當中,具備	
活動 4、校	正向影響力,	響,並提升	童 Ca-IV-1 户			筆評量	觀察、描述、	
園安全大使	培養利他與合	團體效能。	外觀察、追				測量、紀錄的	
發表會	群的態度,提		蹤、推理基本				能力。	
	升團隊效能,	3a-IV-1 覺	能力的培養與				户 J7	
	達成共同目	察人為或自	運用。				從環境中理解	
	標。	然環境的危	輔 Bb-IV-2 學				知識愈生活間	
		险情境,評	習資源探索與				的關係,並捕	
		估並運用最	資訊整合運				獲心靈面的喜	
		佳處理策	用。				悦,積極面對	
		略,以保護	輔 Dc-IV-2 團				挑戰。	
		自己或他	體溝通、互動					
		人。	與工作效能的					
			提升。					

第二學期:

		母 羽 太 1 上	學習重點					그 불 명조 등 1	跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	主春 金單色 向活色 命	綜-J-C1 探索 境 規 服 戶 動 民 思 说 的 數 學 習 實 並 永 懷 境 動 價 動 價 近 反 續 的 值	3d-IV-1 探索、體驗過 索、環環境的關係, 關係, 動。 動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	表達 戶環 與 野 明 與 與 數 的 經 驗 。	能表達人類從事戶 外活動時, 環境 遭受破壞與參與環 保行動的經驗。	1. 口語評量		
第二週	主題無無軍)、趣(童元一活新)、無方(重五年)、新方(五十五年)、新方(五十五年)、第十五年)、第十五年	綜-J-C1 探索人與環 境的關係, 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動,落實公	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合的方外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活	討論人與環境 的關係,並瞭 解無痕山林的 觀念。	能瞭解無痕山林運動, 說出個人與環境的關係,認同 並願意實行環保無 痕的生活型態。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量		

	1 .	1						
	護地球	民關懷並反		動。				
	Go(-)	思環境永續		童 Dc-IV-1 户				
		的行動價		外休閒活動中				
		值。		的環保策略與				
				行動。				
第三週	主題三、青	綜-J-C1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各	討論人與環境	能瞭解無痕山林運	1. 高層次紙	
	春樂活趣	探索人與環	索、體驗個	種童軍旅行的	的關係,並瞭	動, 說出個人與	筆評量	
	(童軍)	境的關係,	人與環境的	規劃、執行並	解無痕山林的	環境的關係,認同	2. 口語評量	
	單元一、綠	規劃、執行	關係,規劃	體驗其樂趣。	觀念。			
	色生活新方	服務學習和	並執行合宜	童 Db-IV-3 友		並願意實行環保無		
	向	戶外學習活	的戶外活	善環境的樂活		痕的生活型態。		
	活動2、守	動,落實公	動。	旅行與遊憩活				
	護地球	民關懷並反		動。				
	Go(=)	思環境永續		童 Dc-IV-1 户				
		的行動價		外休閒活動中				
		值。		的環保策略與				
				行動。				
第四週	主題三、青	綜-J-C1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各	能規劃合宜的	能規劃友善環境的	1. 高層次紙	
	春樂活趣	探索人與環	索、體驗個	種童軍旅行的	友善環境戶外	休閒活動,並分工	筆評量	
	(童軍)	境的關係,	人與環境的	規劃、執行並	活動,並探究	規劃設計環保野餐		

	單元一、綠色生活新方向活動3、無痕野餐趣	規劃務學落懷境動門不動民眾行和活公反續的值。	關係,規劃 並執行合宜 的戶外活動。	體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活略與 行動。	活動中環境保護的策略。	活動菜單與無痕策略。		
第五週	主卷第一章色向活保(一)。 趣 《 新 不 報 《 第 一 》	综、探境規服戶動民思的值 综大學學落懷境動 發學等養懷境動	3d-IV-1 探索 大體	童 Ca-IV-3 各 種童 是 題、其 題、其 題、其 題、其 題、其 題、 題、其 題。 章 Db-IV-3 。 章 Dc-IV-1 。 多 算 。 章 Dc-IV-1 。	執行合宜的餐戶 大學 大學 大學 大學 大學 不知 我想要,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	能執行合宜的無痕 環保野餐活動,體 驗校園戶外生活的 樂趣及反思無痕環 保的意義。	 實作評量 高層次紙 筆評量 	

第六週	主題三、青	綜-J-C1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各	執行合宜的無	能執行合宜的無痕	1.實作評量		
7.7.~									
	春樂活趣	探索人與環	索、體驗個	種童軍旅行的	痕環保野餐活	環保野餐活動,體	2. 高層次紙		
	(童軍)	境的關係,	人與環境的	規劃、執行並	動,體驗戶外	驗校園戶外生活的	筆評量		
	單元一、綠	規劃、執行	關係,規劃	體驗其樂趣。	生活的樂趣及	樂趣及反思無痕環			
	色生活新方	服務學習和	並執行合宜	童 Db-IV-3 友	反思無痕環保				
	向	戶外學習活	的户外活	善環境的樂活	的意義。	保的意義。			
	活動4、環	動,落實公	動。	旅行與遊憩活					
	保野餐樂	民關懷並反		動。					
	(=)	思環境永續		童 Dc-IV-1 户					
		的行動價		外休閒活動中					
		值。		的環保策略與					
				行動。					
第七週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	能參與戶外炊	能參與戶外炊事的	1. 口語評量	安 J3	
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	事或生火經驗	分享 ,並表達保護	2. 實作評量	瞭解日常	
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	的分享,並學	 環境的理由。		生活容 易	
	單元二、生	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	習保護環境的			發生事故	
	火饗食樂	服務學習和	力,並與環	力。	方法。			的原因。	
	活動1、野	戶外學習活	境做合宜的	童 Cc-IV-2 户					
	炊樂無窮	動,落實公	互動。	外休閒活動知					
	(第1次評	民關懷並反		能的整合與運					
	量)	思環境永續		用。					
		的行動價							
		值。							

第八週	主題等 (童軍)、生 変食 ()	綜-J-C1 探索人與環 境的關係, 規劃、執行 服務學習和	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存能 力,並與環	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。	能參與戶外炊 事或生火經驗 的分享,並學 習保護環境的 方法。	能參與戶外炊事的 分享,並表達保護 環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容 易 發生事故 的原因。	
	活動1、野炊樂無窮	户外學習活動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。					
第九週	主 春 (章 單 火 活 造 件(一)	綜-J-C1 探索 規 服 戶 動 民 思 的 值	3a-IV-2 具 備野外生活 技能外生,提 力, 投 力, 境 数 五 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能的整合與運用。	透『文論然三等並境過火的,燒級基學的「亂閱學三柴本習方側與認素架能護。好短討識、柴,環	能認識燃燒三要 素、柴的分級、架 柴方式等生火知 能,並學習保護環 境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容 易 發生事故 的原因。	

第十週	主題無知 (單) 大 (本)	綜-J-C1 探索關係 規服所 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	3a-IV-2 具 備野外生活 技能外生,提升 野外,故会 方。 五動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透『文論燃三等遊場、別學三、集本習方明與認素架能護。	能認識燃燒三要 素、柴的分級、架 柴方式等生火知 能, 並學習保護 環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容 易 發生事故 的原因。
第十一週	主題樂軍二十十十二十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	的值。 綜-J-C1 探索的劃、學學落懷境動 動動、學學落懷境動 動類,所不可 動量。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	3a-IV-2 具 備野,生 技能, 大生 大生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能的整合與運用。	能 危 災 確 法 對 的 火 習 方 劃 擊 的	能分析用火的危險 情境、火災應變及 確實滅跡,學習規 劃低衝擊的野炊方 式以降低對環境的 干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容 易 發生事故 的原因。

第十二週	主題樂軍二十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜-J-C1 探境規服戶動民思領 的劃務外,關環行動 以與係執習習實並永價 的值	3a-IV-2 具 備野外生 技 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以存記 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒整合與運用。	能 危 災 確 法 對 的 大 智 方 劃 擊 的	能分析用火的危險 情境、火災應變及 確實滅跡,學習規 劃低衝擊的野炊方 式以降低對環境的 干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故 的原因。
第十三週	主 春 (單 火 活 炊	綜-J-C1 探索的關係 規服於 動 , 以 動 , 以 的 , 以 的 , 以 的 , 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外,並合 方 動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	透料理展好,放好的,然后,这个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这	能運用生火野炊技 巧,執行垃圾減量 的環保料理及環境 保護行動,並評估 其成效以提升戶外 生活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容 易 發生事故 的原因。

		1	1		ı	1		T T
第十四週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	透過執行環保	能運用生火野炊技	1.口語評量	安 J3
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	料理及環保行	巧,執行垃圾減量	2. 實作評量	瞭解日常
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	動,展現生火	的環保料理及環境		生活容 易
	單元二、生	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	野炊技巧,並	保護行動,並評估		發生事故
	火饗食樂	服務學習和	力,並與環	力。	評估其成效以	其成效以提升戶外		的原因。
	活動4、野	戶外學習活	境做合宜的	童 Cc-IV-2 户	提升戶外生活	生活安全與品質。		
	炊美味現	動,落實公	互動。	外休閒活動知	安全與品質。			
	(第2次評	民關懷並反		能的整合與運				
	量)	思環境永續		用。				
		的行動價						
		值。						
第十五週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	分享戶外露營	瞭解新興露營方式	1. 口語評量	環 J1
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	的經驗,並學	與可能發生的環境		瞭解生物
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	習保護環境的	問題,並知道解決		多樣性及
	單元三、戶	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	方法。			環境承載
	外生活	服務學習和	力,並與環	力。		方法。		力的重要
	「營」家	戶外學習活	境做合宜的	童 Cb-IV-2 露				性。
	活動1、戶	動,落實公	互動。	營活動組織分				環 J4
	外休閒新世	民關懷並反	3d-IV-1 探	工、計畫、執				瞭解永續
	紀	思環境永續	索、體驗個	行、檢討與反				發展的意
		的行動價	人與環境的	思。				義(環
		值。	關係,規劃	童 Cc-IV-2 戶外				境、社
			並執行合宜	休閒活動知能				會、與經

			的戶外活	的整合與運				濟的均衡	
			動。	用。				發展)與	
				輔 Dc-IV-2 團				原則。	
				體溝通、互動				户 J5	
				與工作效能的				參加學校	
				提升。				辨理外宿	
								型戶外教	
								學及考察	
								活動。	
第十六週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	能具備戶外露	具備基本露營知	1. 口語評量	環 J1	
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	營基本知能,	能,並瞭解保護環	2. 學習紀錄	瞭解生物	
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	並表達戶外露	 境的重要性。		多樣性及	
	單元三、戶	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	營時保護環境	75 V = 3(v		環境承載	
	外生活	服務學習和	力,並與環	カ。	的理由。			力的重要	
	「營」家	戶外學習活	境做合宜的	童 Cb-IV-2 露				性。	
	活動2、Fun	動,落實公	互動。	營活動組織分				環 J4	
	心選營地	民關懷並反	3d-IV-1 探	工、計畫、執				瞭解永續	
		思環境永續	索、體驗個	行、檢討與反				發展的意	
		的行動價	人與環境的	思。				義(環	
		值。	關係,規劃	童 Cc-IV-2 戶外				境、社	
			並執行合宜	休閒活動知能				會、與經	
			的户外活	的整合與運				濟的均衡	
			動。	用。				發展)與	

				與工作效能的				參加學校	
				提升。				辨理外宿	
								型戶外教	
								學及考察	
								活動。	
第十八週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	能應用戶外露	分析在戶外露營時	1. 口語評量	環 J1	
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	營基本知能,	 可能發生的人為因	2. 實作評量	瞭解生物	
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	分析戶外露營	素問題並適當運用		多樣性及	
	單元三、戶	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	可能的問題,			環境承載	
	外生活	服務學習和	力,並與環	力。	並規劃降低環	露營知能規劃無痕		力的重要	
	「營」家	戶外學習活	境做合宜的	童 Cb-IV-2 露	境干擾或傷害	的戶外居住方式。		性。	
	活動3、開	動,落實公	互動。	營活動組織分	的策略。			環 J4	
	心露營有挑	民關懷並反	3d-IV-1 探	工、計畫、執				瞭解永續	
	戰(二)	思環境永續	索、體驗個	行、檢討與反				發展的意	
		的行動價	人與環境的	思。				義(環	
		值。	關係,規劃	童 Cc-IV-2 戶外				境、社	
			並執行合宜	休閒活動知能				會、與經	
			的户外活	的整合與運				濟的均衡	
			動。	用。				發展)與	
				輔 Dc-IV-2 團				原則。	
				體溝通、互動				户 J5	
				與工作效能的				參加學校	
				提升。				辨理外宿	

								型戶外教	
								學及考察	
								活動。	
第十九週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	能應用戶外露	分析在戶外露營時	1. 口語評量	環 J1	
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	營基本知能,	 可能發生的人為因	2. 實作評量	瞭解生物	
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	分析戶外露營	素問題並適當運用		多樣性及	
	單元三、戶	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	可能的問題,			環境承載	
	外生活	服務學習和	力,並與環	カ。	並規劃降低環	露營知能規劃無痕		力的重要	
	「營」家	戶外學習活	境做合宜的	童 Cb-IV-2 露	境干擾或傷害	的戶外居住方式。		性。	
	活動3、開	動,落實公	互動。	營活動組織分	的策略。			環 J4	
	心露營有挑	民關懷並反	3d-IV-1 探	工、計畫、執				瞭解永續	
	戰(三)	思環境永續	索、體驗個	行、檢討與反				發展的意	
		的行動價	人與環境的	思。				義(環	
		值。	關係,規劃	童 Cc-IV-2 戶外				境、社	
			並執行合宜	休閒活動知能				會、與經	
			的户外活	的整合與運				濟的均衡	
			動。	用。				發展)與	
				輔 Dc-IV-2 團				原則。	
				體溝通、互動				户 J5	
				與工作效能的				參加學校	
				提升。				辨理外宿	
								型戶外教	
			_					學及考察	

								活動。
第二十週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	能整合運用戶	整合運用露營知	1. 口語評量	環 J1
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	外露營知能,	能, 愛護環境並	2. 實作評量	瞭解生物
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	建立户外安全	│ │ 合作建立戶外小隊	3. 學習紀錄	多樣性及
	單元三、戶	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	居所,並執行	窩, 且評估執行		環境承載
	外生活	服務學習和	力,並與環	カ。	環境保護行			力的重要
	「營」家	戶外學習活	境做合宜的	童 Cb-IV-2 露	動,評估實施	成效, 以提升户		性。
	活動 4、快	動,落實公	互動。	營活動組織分	成效,以提升	外居住的安全與品		環 J4
	樂露營趣	民關懷並反	3d-IV-1 探	工、計畫、執	户外居住的安	質。		瞭解永續
	(第3次評	思環境永續	索、體驗個	行、檢討與反	全與品質。			發展的意
	量)	的行動價	人與環境的	思。				義(環
		值。	關係,規劃	童 Cc-IV-2 戶外				境、社
			並執行合宜	休閒活動知能				會、與經
			的戶外活	的整合與運				濟的均衡
			動。	用。				發展)與
				輔 Dc-IV-2 團				原則。
				體溝通、互動				户 J5
				與工作效能的				參加學校
				提升。				辦理外宿
								型戶外教
								學及考察
								活動。

第二十一週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1 露	能整合運用戶	整合運用露營知	1. 口語評量	環 J1
	春樂活趣	探索人與環	備野外生活	營知識與技能	外露營知能,	能, 愛護環境並	2. 實作評量	瞭解生物
	(童軍)	境的關係,	技能,提升	的學習,以提	建立户外安全		3. 學習紀錄	多樣性及
	單元三、戶	規劃、執行	野外生存能	升野外生存能	居所,並執行	合作建立戶外小隊		環境承載
	外生活	服務學習和	力,並與環	力。	環境保護行	窩, 且評估執行		力的重要
	「營」家	户外學習活	境做合宜的	 童 Cb-IV-2 露	動,評估實施	成效, 以提升户		性。
	活動 4、快	動,落實公	互動。	營活動組織分	成效,以提升	外居住的安全與品		環 J4
	樂露營趣	民關懷並反	3d-IV-1 探	工、計畫、執	户外居住的安	質。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		思環境永續	索、體驗個	行、檢討與反	全與品質。			發展的意
		的行動價	人與環境的	思。				義(環
		值。	關係,規劃	童 Cc-IV-2 戶外				境、社
			並執行合宜	休閒活動知能				會、與經
			的戶外活	的整合與運				濟的均衡
			動。	用。				發展)與
				輔 Dc-IV-2 團				原則。
				體溝通、互動				户 J5
				與工作效能的				参加學校
				提升。				辦理外宿
				ΨC/1				型戶外教
								學及考察
								字及亏奈 活動。
		1 5 10 55				タ たいん 日	<u> </u>	伯斯 °

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。