貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣 布袋 國民中學七年級第一、二學期社會領域 地理科 教學計畫表 設計者: 陳志榮 (表十一之一)

一、教材版本:翰林版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

3, 7,31		Ø 37	學	習重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第 1 週	第基與第置與統一本臺1、座戰灣課地標	社運字言與表號人的貌促溝解	社 1 活社與域識係地 1 要象性因社 1 會容析驗現地 1 理念能 1 發經會社內的。 1 說地分的。 1 應領知生或象 1 利基與, 1 覺驗現會容關 — 明理布成 — 用域識活社。 — 用本技檢IV 生或象領知 — V 重現特 — V 社內解經會 — V地概 視 — 生或象領知	地 Aa-IV-1 球經 線 系 統。	1. 位位 2. 3.的 四個 2. 3.的 2. 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.0 3.	一、我们的一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【養 理知重的並何詞人通閱 教 關解識要意懂運彙進。讀 育 J 3 科的彙,如該他溝	語文宗合

			生活中面 對的選擇 與決策。						
第 2 週	第基與第置與統一本臺1、座 概灣課地標	社運字言與表號人的貌促溝解一J用、、圖徵,類豐,進通。一J文語表像符表生富並相與自然,也可以在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	典社 1 活社與域識係地 1 要象性因社 1 會容析驗現地1 理念能生對與决 1 發經會社內的。 1 說地分的。 1 應領知生或象 1 利基與,活的決眾-覺驗現會容關 - 明理布成 - 用域識活社。 - 用本技檢中選策以生或象領知 V 重現特 V 社內解經會 V地概 視面擇。	地 Aa-IV-1 全	1. 認識經緯	二對哪. 系	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</li> <li>2. 3. 4. 5. 6. 7.</li> </ol>	【養 理知重的並何詞人通閱 教 閱解識要意懂運彙進。讀 育 3 科的彙,如該他溝	語國數學
第3週	第基 與第置與一 本臺1、座單 概灣 課地標	社運字言與表號-J-B1 格等 達	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解經度 與時區的關係 2. 了解緯度 與氣候的關	二、絕對位置 對日常生活有 哪些影響? 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【閱教 閱J3 理解識要 解談可詞	語文領域 國文 數學

	統	人的貌促溝解生富並相與生富並相與	域識係地1要象性因社1會容析驗現地1理念能生內的。1說地分的。1應領知生或象1利基與,活容關 —明理布成 —用域識活社。—用本技檢中知 V重現特 V社內解經會 V地概 視面知		係		6. 專案報告7.活動報告	的並何詞人通意懂運彙進。為一個人,如該他溝	
			對的選擇						
第 4 週	第基與第置的 一本臺2對影響	社覺生議而斷思試解題社運字言-J-A2 類關進判 當或 1 格 1	與社1活社與域識係地2要經化決1發經會社內的。1說環濟議策以生或象領知 14 完美與題	地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。	1. 記量 臺與 臺與 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。 三。	一、臺灣的位 置如何表示。 1.臺灣的 與行政區 2.臺灣的相對 位置	1. 教自同紙口專活 師我所達頭案動 1. 多 5. 6. 7.	【育 了國位色性 海 】海 解土置及。 教 一 5 國理特要	語文領域國文

無異像等表 (
---------

第6週 第一單元 基本概念 與臺灣 第2 置對響 的影響	聯臺際互的 互係 一J-A2 覺不相關 生 一J-A2 是 一人類 生 一人類 生 一人類 生 一人類 生 一人類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Aa-IV-3 臺 灣地理位置的 特性及其影 響。 地 Aa-IV-4 - 題探究各地 和世界各地	1. 知道位置對臺灣的影響	二灣響 位來 一灣學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	1. 教自同紙口專 翻評互測詢報報 5. 6. 7.	【環境教育】 了	語文領域 國文 自然科學
	解題社運字言與表號人的貌促溝解社尊賞文樣解的聯臺際互決。-JB			展有關聯?		育 了國位色性 海科土置及。 5 國理特要	

		係。							
第7週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Aa-IV-1 全	1. 了解相對	一、我的位置	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域
	基本概念	覺察人類	1 發覺生	球經緯度座標	位置與絕對	在哪裡?	2. 自我評量	養教育】	國文
	與臺灣	生活相關	活經驗或	系統。	位置的概念	1. 位置的表達	3. 同儕互評	閲 J3 理解	自然科學
	【第一次	議題,進	社會現象	地 Aa-IV-2 全	2. 判讀方位	方式	4. 紙筆測驗	學科知識	數學
	評量週】	而分析判	與社會領	球海陸分布。	與認識地圖	2. 位置與地圖	5. 口頭詢問	內的重要	綜合活動
	、【評複單c 中週第第 中間第第	斷及反	域內容知	地 Aa-IV-3 臺	要素	二、絕對位置	6. 專案報告	詞彙的意	,,
	2課	思,並嘗	識的關	灣地理位置的	3. 認識經緯	對日常生活有	7. 活動報告	涵,並懂	
		試改善或	係。	特性及其影	線與判讀經	哪些影響?		得如何運	
		解決問	地 1a-IV-	鄉。	緯度	1. 經緯線座標		用該詞彙	
		題。	1 說明重	地 Aa-IV-4 問	4. 了解經度	系統		與他人進	
		社-J-B1	要地理現	題探究:臺灣和世界各地的	與時區、緯	2. 經度與時區		行溝通。	
		運用文	象分布特	和也外合地的     關聯性。	度與氣候的	3. 緯度與氣候		【環境教	
		字、語	性的成	DN 011-	關係	三、臺灣的位		育】	
		言、表格	因。		5. 認識臺灣	置如何表示?		環 J1 了解	
		與圖像等	社 1b-Ⅳ-		的範圍和行	1. 臺灣的範圍		生物多樣	
		表徵符	1 應用社		政區	與行政區		性及環境	
		號,表達	會領域內		6. 認識全球	2. 臺灣的相對		承載力的	
		人類生活	容知識解		海陸分布的	位置		重要性。	
		的豐富面	析生活經		特性	四、位置對臺		【海洋教	
		貌,並能	驗或社會		7. 了解臺灣	灣帶來哪些影		育】	
		促進相互	現象。		生態多樣性	響?		海J5 了解	
		溝通與理	地 1c-W-			1. 生態環境豐		我國國土 地理位置	
		解。	1 利用地			富多變		的特色及	
		社-J-C3 剪玉光公	理基本概			2. 特有生物眾		重要性。	
		尊重並欣 賞各族群	念與技			多			
		文化的多	能,檢視			3. 以發達國際			
		樣性,了	生活中面			貿易作為經濟			
		解文化間 的相互關	對的選擇			發展基礎			
		聯,以及	與決策。			五、探究活 動:臺灣的發			
		臺灣與國際社会社	地 1a-W-			期・室湾的殺 展成就與位置			
		際社會的 互動關	2 說明重			有何關聯?			
		係。	要環境、						
			經濟與文						
			化議題間						

	1	1					1		
			的相互關						
			係。 in the W						
			社 2b-IV- 3 重視環						
			境倫理,						
			並願意維						
			護生態的 多樣性。						
第8週	第一單元	社-J-A2	対象性。 社 la-IV-	地 Ab-IV-1 地	1. 認識地形	一、臺灣地形	1. 教師觀察	【環境教	語文領域
71.00	基本概念	是 是 是 察 人類	1 發覺生	形與海岸的分	的作用力	的樣貌為何?	2. 自我評量	育】	國文
	與臺灣	生活相關	活經驗或	類。	2. 了解地形	1. 臺灣的地形	3. 同儕互評	環 J3 經由	自然科學
	第3課臺	五九九崩 議題,進	社會現象	地 Ab-IV-2 臺	的種類	特徵	4. 紙筆測驗	環境美學	ロ無打子
	灣的地形	而分析判	與社會領	灣主要地形的	3. 認識臺灣	2. 臺灣的地形	5. 口頭詢問	環境美學 與自然自	
		斷及反	域內容知	分布與特色。	地形及其分	分布	6. 專案報告	学   解	
		思,並嘗	識的關		布	, T	7. 活動報告	倫理價	
		試改善或	係。				1.70 33,40	值。	
		解決問	地 1a-IV-						
		題。	1 説明重						
		社-J-A3	要地理現						
		主動學習	象分布特						
		與探究人	性的成						
		類生活相	因。						
		關議題,	社 1b-IV-						
		善用資源	1 應用社						
		並規劃相	會領域內						
		對應的行	容知識解						
		動方案及	析生活經						
		創新突破	驗或社會						
		的可能	現象。						
		性。	地1c-IV-						
		社-J-B1	1 利用地理基本概						
		運用文字、語	垤 本 本 概   念 與 技						
		丁二品	能,檢視						
		言、表格 與圖像等	生活中面						
		表徴符	對的選擇 與決策。						
		號,表達 人類生活							
	1	/ <b>\</b> XX / L	1	l .	<u>l</u>	L	I	<u>l</u>	

第9週	第基與第灣一本臺3的單概灣課地元念 臺形	的貌促溝解社 主與類關善並對動創的性社運字言與表號人的貌促溝豐,進通。一動探生議用規應方新可。一用、、圖徵,類豐,進通富並相與一个學究活題資劃的案突能 В文語表像符表生富並相與面能互理 3 習人相,源相行及破 1 格等 達活面能互理	地 1 要象性因地 1 理念能生對與社 3 字片表據圖表等 1 說地分的。 1 利基與,活的決 3 使、、、、、多一明理布成 一用本技檢中選策 一用照圖數地年言種IV 重現特 V地概 視面擇。 IV文 語方	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的 。 地 Ab-IV-2 小 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 的 2.線地及圖 記 表繪地形分	二一1.圖2.3.4.航空的的高層形星照明的高層形星照明的高層形星照明的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	1.2.3.4.5.6.7.	【育環環與學然倫值環】J3境自了環理。數 經學文自的	語文領域國文
		溝通與理解。	等多種方 式解釋 並解釋 究結果。						
第 10 週	第一單元	社-J-A2	社 lb-IV-	地 Ab-IV-2 臺	1. 了解臺灣	三、如何適度	1. 教師觀察	【環境教	語文領域
	基本概念	<b>豊察人類</b>	1 應用社	灣主要地形的	的環境問題	利用土地資	2. 自我評量	育】 四十	國文
	與臺灣 第3課臺	生活相關議題,推	會領域內容知識級	分布與特色。 地 Ab-IV-4 問	2. 認識環境	源?	3. 同儕互評	環 J3 經由 環境美學	自然科學
	労の味室   灣的地形	議題,進	容知識解	地 AD-1V-4 问 題探究:土地	保育 3. 說出臺灣	四、探究活動、上工治具	4. 紙筆測驗	環境美學	
		而分析判	析生活經	利用或地形災	國家公園的	動:土石流是	5. 口頭詢問	與自然文	
		斷及反	驗或社會	害與環境倫 理。	特色	天災還是人	6. 專案報告 7. 活動報告	學了解自	
		思,並嘗 試改善或	現象。   地 1c-IV-	上 *		禍?	1. 冶 期 報 古	然環境的 倫理價	
		<b>叫以台</b> 以	של זכ זע –					一個出現	

<del></del>		·				T
	解決問	2 反思各			值。	
	題。	種地理環			環 J4 了解	
	社-J-A3	境與議題			永續發展	
	主動學習	的內涵,			的意義	
	與探究人	並提出相			(環境、	
	類生活相	關意見。			社會、與	
	關議題,	社 3b-IV-			經濟的均	
	善用資源	3 使用文			衡發展)	
	並規劃相	子· 照			與原則。	
	對應的行	表、數			環 J10 了	
	動方案及	據、地			解天然災	
	創新突破	画、十   表、言語			害對人類	
	的可能	5字片表據圖表等出版、、、、多別照圖數地年言種品及,等			生活、生	
	性。	玌,王巩			命、社會	
	社-J-B1	並解釋探 究結果。			發展與經	
	運用文	70,00 /6			濟產業的	
	字、語				衝擊。	
	言、表格				環 J11 了	
	與圖像等				解天然災 害的人為	
	表徵符				影響因子。	
	號,表達				子。	
	人類生活					
	的豐富面					
	貌,並能					
	促進相互					
	溝通與理					
	解。					
	社-J-C1					
	培養道德 思辨與實					
	踐能力、					
	尊重人權					
	的態度, 具備民主					
	素養、法					
	治觀念、					
	環境倫理			1		

第 11 週	第基與第灣一本臺4的單概灣課海元念 臺域	以與識社活社 覺 生 議 而 斷 思 試 解 題社主與類關善並對動創的性及全,會動 J 察 活 題 分 及 , 改 決 。 J 動探生議用規應方新可。在球參公。 A 人 相 , 析 反 並 善 問	社 1 活社與域識係地 1 要象性因地1然人的係1 發經會社內的。 1 說地分的。1解環文相。IV 生或象領知 IV 重現特 IV 自與觀關	地Ab-IV-1 地 形與為 地Ab-IV-2 灣 地Ab-IV-2 灣 的。	1. 認識海岸類 2. 認識 臺灣的海岸	一、臺灣利的海門, 1. 海岸的 5 年 1. 海上的 5 年 1	1.2.3.4.5.6.7.	【育海沿岸與活方海與關發灣影海討岸近色與【DD生護利資促發海】J海的居及式J海產展經響JI臺地海、災DDG的和用源進月洋。或環民休。 洋業對濟。2灣形的成害GS4:永海,永教 了河境生閒 探相之臺的 探海與特因。】水保續洋以續解	語。國文
第 12 週	第一單元基本概念	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV- 1 發覺生	地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用?	1. 教師觀察 2. 自我評量	<ul><li>發展。</li><li>【環境教育】</li></ul>	語文領域國文
	與臺灣 第 4 課臺 灣的海域	生活相關 議題,進 而分析判	活經驗或 社會現象 與社會領	分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺 灣的領海與經		2. 臺灣的海岸與利用	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	環 J4 了解 永續發展 的意義(環	

		一本火山	I	<u> </u>	0 +		
斷及反	域內容知	濟海域。			6. 專案報告	境、社會	
思,並,					7. 活動報告	與經濟的	
試改善	彧 係。					均衡發展)	
解決問	地 1b-IV-					與原則。	
題。	1 解析自					【海洋教	
社-J-A3						育】	
主動學 與探究						海 J3 了解	
						沿海或河	
關議題	,					岸的環境	
善  善  善  善  善  善						與居民生	
並規劃 對應的	- /2.0 1					活及休閒	
						方式。	
創新突,						海 J7 探討	
	並提出相					與海洋相	
性。	關意見。					關產業之	
						發展對臺	
						灣經濟的	
						影響。	
						[SDGs]	
						SDG14 水下	
						生命:保	
						護和永續	
						利用海洋 資源,以	
						促進永續	
						發展。	
│ 第 13 週 │ 第一單元 │ 社-J-A2	社 1a-Ⅳ-	地 Ab-IV-1 地	1. 了解臺灣	二、臺灣的海	1. 教師觀察	【環境教	語文領域
基本概念	<b>1 發覺生</b>	形與海岸的分	離島的類型	域利用現況如	2. 自我評量	育】	國文
與臺灣生活相	絹 活經驗或	類。	及成因	何?	3. 同儕互評	環 J4 了解	
第4課臺 議題,	<b>赴</b> 社會現象	地 Ab-IV-2 臺	2. 認識臺灣	1. 臺灣的海域	4. 紙筆測驗	永續發展	
灣的海域 而分析	り 與社會領	灣主要地形的 分布與特色。	離島的自然 與人文特色	資源	5. 口頭詢問	的意義(環	
斷及反	域內容知	刀仰兴行巴。 	· 兴八人行已	2. 臺灣的離島	6. 專案報告	境、社會	
思,並,	當 識的關				7. 活動報告	與經濟的	
試改善	或 係。					均衡發展)	
解決問	地 1a-IV-					與原則。	
題。	1 說明重					【海洋教	

第14週 第一單元	社欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互係 一」賞空形然與美生富了重各化性文相,灣社動。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	要象性因地1然人的係地分的。1b解環文相。 1a-IV-自與觀關	地 Ac-IV-1 天	1. 認識天氣	一、今天的天	1. 教師觀察	育海沿岸與活方海與關發灣影【SD生護利資促發【】J3海的居及式了海產展經響SDG1命和用源進展環了河境生閒 探相之臺的 】水保續洋以續 教解	語文領域
中概灣課氣二週早概灣課氣二週	在覺生議而斷思試解題社主與類關了察活題分及,改決。」動探生議人相,析反並善問 A 學究活題 類關進判 嘗或 3 習人相,	地1 要象性因地1 理念能生對與社13說地分的。1c利基與,活的決3b-W- 動現特 □ W- 世概 视面擇。 IV- 重現特 □ - 一	地 AC-1V-1 人 氣與氣候。	1. 與 2. 類 3. 是 X	一 氣	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7. 6. 7.	【育環解害生命發濟衝壞】J1天對活、展產擊現 0 災類生會經的	帝國自 文文 (X) (X)

第 15 週	第基與第灣一本臺5的單概灣課氣元念 臺候	善並對動創的性社運字言與表號人的貌促溝解社覺生議而斷思試解題社主與類關善並對用規應方新可。」一用、圖徵,類豐,進通。」「察活題分及,改決。」「動探生議用規應資劃的案突能」「日文語表像符表生富並相與」「人相,析反並善問」「人學究活題資劃的源相行及破」「一格等」達活面能互理」2類關進判、當或 3習人相,源相行源相行及破	3字片表據圖表等式並究 地1要象性因社1會容析驗現地1理念能使、、、、、多,解結 1說地分的。1應領知生或象1利基與,用照圖數地年言種呈釋果 - 明理布成 - 用域識活社。 - 用本技檢文 IV 重現特 IV社內解經會 IV地概 視文	地 Ac-IV-1	1. 2. 量等 3. 的認則分溫知氣降圖圖臺特區圖圖灣色	二候色1.解2.特毫什人。 一个人,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是,他们就是不是不是,他们就是不是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们	1.2.3.4.5.6.7. 数自同紙口專活師我儕筆頭案動觀評互測詢報報	【育環解害生命發濟衝環】J1天對活、展產擊境 10然人、社與業。教 了災類生會經的	語國自然科學
--------	----------------------	--	---	-----------	-------------------------------	--	--------------------------------------	---	--------

hts 1 0 ym		動 創 的 性社運字言與表號人的貌促溝解方 新 可 。 一用、、圖徵,類豐,進通。 案 突 能   B文語表像符表生富並相與   及 破	生對與社3字片表據圖表等式並究活的決3b使、、、、、多,解結中選策→用照圖數地年言種呈釋果面擇。 Ⅳ文 語方現探。		1 → bn 去 wix				
	第基與第灣一本臺5的單概灣課氣	社覺生議而斷思試解題社主與類關善並對動創的一一不不到,以決。一一動探生議用規應方新可一人相,析反並善問 一个學究活題資劃的案突能2類關進判 嘗或 3習人相,源相行及破	社1活社與域識係社1會容析驗現社3字片表據1發經會社內的。1應領知生或象3b使、、、、19分別會容關 一用域識活社。一用照圖數地1V生或象領知 V社內解經會 V文	地 Ac-IV-4 問 題探活。	1. 的	二候色3.災三動們影為有?臺害、:日響學際的 完風生哪的特 氣 活對活些的特 氣 活對活些	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【育環解害生命發濟衝環】J10然人、社與業。教 了災類生會經的	語文領域

基本概念 覺察人類 1 發覺生 灣的水資源分 環的與臺灣 生活相關 活經驗或 2.了	及識水循 一、臺灣的水 背源夠用嗎? 2. 自我評量 3. 同價互評 程 J11 了 7 4. 紙筆測驗 2. 臺灣可用的水資源量 6. 專案報告 7. 活動報告 7. 活動報告
--	---

第 18 週	第基與第灣一本臺6的電概灣課水	社覺生議而斷思試解題社主與類關善並對動了緊活題分及,改決。」動探生議用規應方子人相,析反並善問一人學究活題資劃的案是類關進判一當或 3習人相,源相行及	社 1 活社與域識係地1 要象性因1 發經會社內的。1 說地分的。IV生或象領知 V 重現特	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了河湖湖水。   2. 認然   6	一、臺灣明 資 第 第 第 第 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	<ol> <li>教自同紙口專</li> <li>新五月</li> <li>新五月</li> <li>新五月</li> <li>5. 6. 7.</li> </ol>	【育環永的境與均與環解害影子環】 J 續意、經衡原JT天的響。境 發義社濟發則11然人因教 了展(會的展。了災為解 環	語文領域國文
第 19 週	第基與第灣一本臺6的	到創的性社覺生議而斷思試解題社主與類關善分新可。」一察活題分及,改決。」動探生議用深突能 一人相,析反並善問 一人學究活題資金破 2 類關進判 當或 3 習人相,源	社 1 活 社 與 域 識 係 地 2 種境的並關 1 發 經 會 社 內 的 。 1 反地與內提意 IV 生 或 象 領 知 IV 各環題,相。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 水與2.對用了資保關環與學問,可以與此時,可以與此時,可以可以與此時,可以與此時,可以與此一個,可以與此一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以	二利.的2.的	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7. 4. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【育環永的境與均與環解害影子環】 J 續意、經衡原JJ天的響。境 發義社濟發則1然人因教 了展(會的展。了災為解 跟 環 的 的	語文領域國文

第 21 週 第一:	對動創的性社運字言與表號人的貌促溝解社培思踐尊的具素治環以與識社活社應方新可。 J 用、、圖徵,類豐,進通。 J 養辨能重態備養觀境及全,會動 I 行及破 1 格等 達活面能互理 1.德實、權,主法、理地意與益 2.	容析驗現地1理念能生對與社3字片表據圖表等式並究知生或象1利基與,活的決3b使、、、、多,解結識活社。-用本技檢中選策-用照圖數地年言種呈釋果解經會 V地概 視面擇。V文 語方現探。	th. Aa-TV-1 全	的8. 水與9.對用	影四資1.裡2.水3.的五利1.的2.的響、源水來臺資臺特、用臺開臺保有臺夠資?灣源灣性如水灣發灣育哪灣用源 可量水 何資水 水 电的嗎從 用 資 充源資 資 企物嗎從 用 資 充源資 資	1 粉師觀察	環解害影子 II 然人因 簡語 で災為	<b>善</b>
第21週 第一旦基本机		社 la-IV- 1 發覺生	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標	1. 了解相對 位置與絕對	一、我的位置 在哪裡?	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素 養教育】	語文領域 國文
與臺灣		活經驗或	系統。	位置的概念	二、絕對位置	3. 同儕互評	閲 J3 理解	自然科學
【第3		社會現象	地 Aa-IV-2 全	2. 判讀方位	對日常生活有	4. 紙筆測驗	學科知識	數學
評量道	間】 一面公析判	與社會領	球海陸分布。	與認識地圖	哪些影響?	5. 口頭詢問	內的重要	綜合活動

 I				F		
斷及反	域內容知	地 Aa-IV-3 臺	要素	三、臺灣的位	6. 專案報告	詞彙的意
思,並嘗	識的關	灣地理位置的	3. 認識經緯	置如何表示?	7.活動報告	涵,並懂
試改善或	係。	特性及其影	線與判讀經	四、位置對臺		得如何運
解決問	地 1a-Ⅳ-	響。	緯度	灣帶來哪些影		用該詞彙
題。	1 說明重	地 Aa-IV-4 問	4. 認識全球	響?		與他人進
社-J-A3	要地理現	題探究:臺灣	海陸分布的	五、臺灣地形		行溝通。
主動學習	象分布特	和世界各地的	特性	的樣貌為何?		【環境教
與探究人	性的成	關聯性。	5. 認識臺灣	六、如何表現		育】
類生活相	因。	地 Ab-IV-1 地	的範圍和行	一地的地形?		環J1 了解
關議題,	地 1a-W-	形與海岸的分	政區	七、如何適度		生物多樣
善用資源	2 說明重	類。	6. 了解經度	利用土地資		性及環境
並規劃相	要環境、	地 Ab-IV-2 臺	與時區、緯	源?		承載力的
對應的行	經濟與文	灣主要地形的	度與氣候的	八、臺灣的海		重要性。
動方案及	化議題間	分布與特色。	關係	岸如何利用?		環 J3 經由
創新突破	的相互關	地 Ab-IV-3 臺	7. 了解臺灣	九、臺灣的海		環境美學
的可能	係。	灣的領海與經	生態多樣性	域利用現況如		與自然文
性。	社 1b-IV-	濟海域。	8. 認識地形	何?		學了解自
社-J-B1	1 應用社	地 Ab-IV-4 問	的作用力與	十、今天的天		然環境的
運用文	會領域內	題探究:土地	地形的種類	氣如何?		倫理價
字、語	容知識解	利用或地形災	9. 認識臺灣	十一、臺灣的		值。
言、表格	析生活經	害與環境倫	地形及其分	氣候有什麼特		環 J4 了解
與圖像等	驗或社會	理。	布	色?		永續發展
表徵符	現象。	地 Ac-IV-1 天	10. 認識地	十二、臺灣的		的意義
號,表達	地 1b-W-	氣與氣候。	形的表示方	水資源夠用		(環境、
人類生活	1 解析自	地 Ac-IV-2 臺	法	嗎?		社會、與
的豐富面	然環境與	灣的氣候特	11. 了解臺	十三、如何充		經濟的均
貌,並能	人文景觀	色。	灣的環境問	分利用水資		衡發展)
促進相互	的相互關	地 Ac-IV-3 臺	題與環境保	源?		與原則。
溝通與理	係。	灣的水資源分	育			環 J10 了
解。	社 2b-IV-	布。	12. 認識海			解天然災
社-J-B3	3 重視環	地 Ac-IV-4 問	岸類型			害對人類
欣賞不同	境倫理,	題探究:颱風	13. 了解臺			生活、生
時空環境	並願意維	與生活。	灣離島類型			命、社會
下形塑的	護生態的		及成因			發展與經
自然、族	多樣性。		14. 認識天			濟產業的
.4 /	2 M-1-				1	717-71 W

群與文化	社 3b-IV-	氣與氣候	衝擊。
之美,增	3 使用文	15. 知道臺	環 J11 了
進生活的	字、照	灣的氣候特	解天然災
豐富性。	片、圖	色與氣象災	害的人為
社-J-C1	表、數	害	影響因
培養道德	據、地	16. 了解臺	子。
思辨與實	圖、年	灣的河川特	【海洋教
	表、言語	色	育】
尊重人權	等多種方	17. 了解臺	海 J3 了解
的態度,	式,呈現	灣水資源開	沿海或河
具備民主	並解釋探	發與保育	岸的環境
素養、法	究結果。	18. 關心臺	與居民生
治觀念、	地 1c-IV-	灣對環境的	活及休閒
環境倫理	1 利用地	利用與維護	方式。
以及在地	理基本概		海 J5 了解
與全球意	念與技		我國國土
識,參與	能,檢視		地理位置
社會公益	生活中面		的特色及
活動。	對的選擇		重要性。
社-J-C3	與決策。		海 J7 探討
尊重並欣	地 1c-IV-		與海洋相
賞各族群 文化的多	2 反思各		關產業之
	種地理環 境與議題		發展對臺
解文化間	的內涵,		灣經濟的
的相互關   聯,以及	並提出相		影響。
臺灣與國	關意見。		海 J12 探
際社會的			討臺灣海
互動關			岸地形與
係。			近海的特
			色、成因
			與災害。
			[SDGs]
			SDG14水下
			生命:保
			護和永續
			利用海洋

								資源,以	
								促進永續	
								發展。	
第 22 週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Aa-IV-1 全	1. 了解相對	一、我的位置	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域
	基本概念	覺察人類	1 發覺生	球經緯度座標	位置與絕對	在哪裡?	2. 自我評量	養教育】	國文
	與臺灣	生活相關	活經驗或	系統。	位置的概念	二、絕對位置	3. 同儕互評	閲 J3 理解	自然科學
		議題,進	社會現象	地 Aa-IV-2 全	2. 判讀方位	對日常生活有	4. 紙筆測驗	學科知識	數學
		而分析判	與社會領	球海陸分布。	與認識地圖	哪些影響?	5. 口頭詢問	內的重要	綜合活動
		斷及反	域內容知	地 Aa-IV-3 臺	要素	三、臺灣的位	6. 專案報告	詞彙的意	
		思,並嘗	識的關	灣地理位置的	3. 認識經緯	置如何表示?	7. 活動報告	涵,並懂	
		試改善或	係。	特性及其影	線與判讀經	四、位置對臺		得如何運	
		解決問	地 1a-IV-	響。	緯度	灣帶來哪些影		用該詞彙	
		題。	1 說明重	地 Aa-IV-4 問	4. 認識全球	響?		與他人進	
		社-J-A3	要地理現	題探究:臺灣	海陸分布的	五、臺灣地形		行溝通。	
		主動學習	象分布特	和世界各地的	特性	的樣貌為何?		【環境教	
		與探究人	性的成	關聯性。	5. 認識臺灣	六、如何表現		育】	
		類生活相	因。	地 Ab-IV-1 地	的範圍和行	一地的地形?		環 J1 了解	
		關議題,	地 1a-IV-	形與海岸的分	政區	七、如何適度		生物多樣	
		善用資源	2 說明重	類。	6. 了解經度	利用土地資		性及環境	
		並規劃相	要環境、	地 Ab-IV-2 臺	與時區、緯	源?		承載力的	
		對應的行	經濟與文	灣主要地形的	度與氣候的	八、臺灣的海		重要性。	
		動方案及	化議題間	分布與特色。	關係	岸如何利用?		環 J3 經由	
		創新突破	的相互關	地 Ab-IV-3 臺	7. 了解臺灣	九、臺灣的海		環境美學	
		的可能	係。	灣的領海與經	生態多樣性	域利用現況如		與自然文	
		性。	社 1b-Ⅳ-	濟海域。	8. 認識地形	何?		學了解自	
		社-J-B1	1 應用社	地 Ab-IV-4 問	的作用力與	十、今天的天		然環境的	
		運用文	會領域內	題探究:土地	地形的種類	氣如何?		倫理價	
		字、語	容知識解	利用或地形災	9. 認識臺灣	十一、臺灣的		值。	
		言、表格	析生活經	害與環境倫	地形及其分	氣候有什麼特		環 J4 了解	
		與圖像等	驗或社會	理。	布	色?		永續發展	
		表徵符	現象。	地 Ac-IV-1 天	10. 認識地	十二、臺灣的		的意義	
		號,表達	地 1b-IV-	氣與氣候。	形的表示方	水資源夠用		(環境、	
		人類生活	1 解析自	地 Ac-IV-2 臺	法	嗎?		社會、與	
		的豐富面	然環境與	灣的氣候特	11. 了解臺	十三、如何充		經濟的均	
		貌,並能	人文景觀	色。	灣的環境問	分利用水資		衡發展)	
		促進相互	的相互關	地 Ac-IV-3 臺	題與環境保	源?		與原則。	

解。 社 2b-IV- 布。 12. 認識海	\\ \tag{\tag{3}}	7 4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		- T10 -	
在一J-B3			灣的水資源分	育	環 J10 了	
<ul> <li>(株) 賞不同。 境倫理・ 超線度・ 超線度・ 超線度・ 地域生態的 自然、殊 速態的 自然、殊 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2</li></ul>						
時空環境 並服意維			1			
下形塑的 超生態的 自然、族 多樣性。 解與文化 社 3b-IV- 氣與氣候 濟產業的 為與氣候 3 使用文 進生活的 字、照 豐富性。 月、 圖 社-J-Cl 培 、 也 15.知道臺 灣的氣候等 8 字 的人為 8 響 图 4 表 數			題探究:颱風			
自然、族	時空環境		與生活。	灣離島類型	命、社會	
群與文化 之美,增 3 使用文 進生活的 空、照 豐富性。 片、園 社-J-C1 持養道德 思 宗	下形塑白	的 護生態的		及成因	發展與經	
之美,增       3 使用文	自然、加	<b>矢</b> 多様性。		14. 認識天	濟產業的	
進生活的 字、照 灣的氣候特 色與氣象災 害的人為 影響因 子。 根表道德寶 據 地 馬奔無人權 據 地 跨龍人權 等多種方 的態度 , 表、言語 尊重人權 等多種方 的態度 , 是釋釋	群與文化	上 社 3b-IV-		氣與氣候	衝擊。	
豐富性。 片、園 社—I—C1 表、數	之美,均	曾 3 使用文		15. 知道臺	環 J11 了	
注	進生活自	字、照		灣的氣候特	解天然災	
培養道德 據、地 圖、年 寶飾 八年 寶術的河川特 色 【海洋教育】 海 J3 了解 寶重人權 等多種方的態度, 式,呈現 異樣民主 實際的一個人	豐富性。	片、圖		色與氣象災	害的人為	
思辨與實 圖、年	社-J-C1	表、數		害	影響因	
整能力、	培養道征	恵 據、地		16. 了解臺	子。	
尊重人權 等多種方的態度, 式,呈現	思辨與實	置 圖、年		灣的河川特	【海洋教	
的態度, 式,呈現 並解釋探 意養、法	踐能力、	表、言語		色	育】	
具備民主	尊重人构	望 等多種方		17. 了解臺	海 J3 了解	
素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 職業 (2) 與技 職人 (2) 反思各 文化的多 樣性,了 解文化間 的相互關 師的相互關 聯,以及       18. 關心臺 灣對環境的 利用與維護       與居民生 活及休閒 方式。 海月J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海月T7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。 海月12 探 討臺灣海	的態度:	式,呈現		灣水資源開	沿海或河	
治觀念、 現境倫理 1 利用地 理基本概 與全球意 念與技 能,參與 能,檢視 社會公益 生活中面 對的選擇 地 1 之 IV- 實各族群 2 反思各 文化的多 種地理環 機性,了 與與議題 的內涵, 的相互關	具備民3	E 並解釋探		發與保育	岸的環境	
環境倫理 1 利用地 以及在地 理基本概 與全球意 念與技 龍,參與 能,檢視 社會公益 生活中面 活動。 對的選擇 與決策。 導重並欣 增重並欣 也 1c-IV- 資各族群 2 反思各 文化的多 種地理環 機性,了 境與議題 解文化間 的內涵, 的相互關 並提出相 聯,以及 關意見。	素養、治	<b>去</b> 究結果。		18. 關心臺	與居民生	
以及在地 理基本概	治觀念、	・   地 1c-IV-		灣對環境的	活及休閒	
與全球意 誠,參與 社會公益 注活中面 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性,了 解文化間 的內涵, 的相互關 並提出相 聯,以及 關意見。       我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。 海 J12 探 討臺灣海	環境倫理	里 1 利用地		利用與維護	方式。	
與全球意 誠,參與 社會公益 注活中面 活動。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性,了 解文化間 的內涵, 的相互關 並提出相 聯,以及 關意見。       我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。 海 J12 探 討臺灣海	以及在均	也 理基本概			海 J5 了解	
社會公益 活動。生活中面 對的選擇 執一J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性,了 解文化間 的相互關 等 如此提出相 聯,以及的特色及 重要性。 海月7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺灣經濟的 影響。 海月12 探討 對學灣海	與全球意				我國國土	
社會公益 活動。生活中面 對的選擇 執一J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性,了 解文化間 的相互關 等 如此提出相 聯,以及的特色及 重要性。 海月7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺灣經濟的 影響。 海月12 探討 對學灣海	識,參與	单 能,檢視			地理位置	
注-J-C3 與決策。 尊重並欣 地 lc-IV- 賞各族群 2 反思各 文化的多 種地理環 樣性,了 境與議題 解文化間 的內涵, 的相互關 並提出相 聯,以及 關意見。	社會公益				的特色及	
社-J-C3       與決策。         尊重並欣       地 1c-IV-         賞各族群       2 反思各         文化的多       種地理環         樣性,了       境與議題         解文化間       的內涵,         的相互關       並提出相         聯,以及       關意見。		對的選擇			重要性。	
尊重並欣	社-J-C3	·				
賞各族群       2 反思各         文化的多       種地理環         樣性,了       境與議題         解文化間       的內涵,         的相互關       並提出相         聯,以及       關意見。		•				
文化的多 種地理環 樣性,了 境與議題 解文化間 的內涵, 的相互關 並提出相 聯,以及 關意見。	賞各族君					
樣性,了       境與議題         解文化間       的內涵,         的相互關       並提出相         聯,以及       關意見。						
解文化間       的內涵,         的相互關       並提出相         聯,以及       關意見。						
的相互關     並提出相       聯,以及     關意見。         海J12 探       討臺灣海	解文化間					
聯,以及關意見。 討臺灣海 討臺灣海						
					岸地形與	

		<b>際社會的</b> <b>互動關</b> 係。						近色與【SDGs和用源進展的成害SDG14:永海,永。 以SDG14:永海,永。	
第二學期:		T			T			Г	
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	<b>雪點</b> 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
第1週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ad-IV-1	1. 認識影響	一、臺灣的人	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域國
	基與第灣成布本臺1的長概灣課人與	察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解人關而及嘗解。J文、像號類富能溝。類議分反試決 B字表等,生面促通生題析思改問 1、格表表活貌進與生題析思改問 望語與徵達的,相理活,判,善運語與徵達的,相理	1活社與域識係社1會容析驗現地發經會社內的。1b. 應領知生或象 1a覺驗現會容關 ——用域識活社。——生或象領知 ————————————————————————————————————	臺成布的與	一量素2.生移要表地變 應、入素口的 出亡移讀數要 、出圖	口如何變動? 1. 人口成長的 要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	<ol> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	養閱解識要意懂運彙進通教 J3 學內詞涵得用與行。育 科的彙,如該他溝了理知重的並何詞人	文

地 1a-IV-1 說明重 要地理現 象分布特 性的成

基 與 第灣成布	單概灣課人與 一A2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 2 生題析思改問 1 人名 2 全 2 全 3 是 4 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是	因社1用道社相料社1 活社與域識係社1 會容析驗現地1 要象性因社1用道社相料社。31適多蒐會關。1發經會社內的。1)應領知生或象1說地分的。31適多蒐會關。10一當種集領的 - 覺驗現會容關 - 一用域識活社。 - 明理布成 - 一當種集領的 - 10工選管與域資 V 生或象領知 V 社內解經會 V 重現特 V選管與域資 V	地 Ad-IV-1	1. 生移要表 2.的歷 思、入素 了人程用死、判 解口出亡移讀 臺成出亡移讀 臺成	一口2.長(1)段(2)段)。如臺的緩快速長鄉變人程成成條準長的緩慢速長份的動口人程成成條件。長時期以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	1. 教自同紙 翻評互測 師觀評至測 解語評解	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J3 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	語文領域國
,	概念 察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口 成長與分	遷移的因素	麼會遷移?	2. 自我評量	養教育】	文

			I	1 .		1	Г		
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	布。	與型態	1. 人口遷移的	3. 同儕互評	閲 J3 理	
第	第1課臺	進而分析判	社會現象		2. 認識影響	因素:推力與	4. 紙筆測驗	解學科知	
	彎的人口 成長與分	斷及反思,	與社會領		人口分布的	拉力		識內的重	
	布	並嘗試改善	域內容知		原因	2. 人口遷移的		要詞彙的	
	'	或解決問	識的關		3. 了解臺灣	型態		意涵,並	
		題。	係。		的人口分布	(1)國內遷移與		懂得如何	
		社-J-B1 運	社 1b-IV-		特徵	國際遷移		運用該詞	
		用文字、語	1 應用社			(2)暫時遷移與		彙與他人	
		言、表格與 圖像等表徵	會領域內			永久遷移		進行溝	
		符號,表達	容知識解			三、臺灣的人		通。	
		人類生活的	析生活經			口分布有何特			
		豐富面貌, 並能促進相	驗或社會			徵?			
		互溝通與理	現象。			1. 平地人口多			
		解。	地 1a-IV-			於山地人口			
			1 說明重			2. 西部人口多			
			要地理現			於東部人口			
			象分布特			3. 都市人口多			
			性的成			於鄉村人口			
			因。						
			社 3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
第4週 第	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ad-IV-2	1. 認識人口	一、什麼是人	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
基	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口 組成。	組成的意義	口組成?	2. 自我評量	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	,	2. 運用人口	1. 年齡組成	3. 同儕互評	人 J5 了	
	第2課臺	進而分析判	社會現象		金字塔圖分	(1)人口金字塔	4. 紙筆測驗	解社會上	
	彎的人口 組成與多	斷及反思,	與社會領		析一地年齡	圖的說明與應		有不同的	
	元族群	並嘗試改善	域內容知		組成的意涵	用		群體和文	
		或解決問	識的關		3. 明白扶養	(2)人口老化指		化,尊重	
		題。	係。		比與性別比 的定義	標		並欣賞其	
		社-J-B1 運	社 1b-IV-		山人我	(3)扶養比		差異。	
		用文字、語	1 應用社			2. 性別組成		【多元文	
						3. 教育程度組			

				Γ		15	1	<del>-</del>	
		言、表格與	會領域內			成		化教育】	
		圖像等表徵	容知識解					多 J6 分	
		符號,表達	析生活經					析不同群	
		人類生活的	驗或社會					體的文化	
		豐富面貌,	現象。					如何影響	
		並能促進相	社 2a-IV-					社會與生	
		互溝通與理	2 關注生					活方式。	
		解。	活周遭的					多 J8 探	
		社-J-C3 尊	重要議題					討不同文	
		重並欣賞各 族群文化的	及其脈					化接觸時	
		多樣性,了	絡,發展					可能產生	
		解文化間的	本土意識					的衝突、	
		相互關聯,	與在地關					融合或創	
		以及臺灣與 國際社會的	懷。					新。	
		互動關係。	社 2b-IV-						
			2 尊重不						
			同群體文						
			化的差異						
			性,並欣						
			賞其文化						
			之美。						
			社 3b-Ⅳ-						
			3 使用文						
			字、照片、周						
			片、圖表、數						
			據、地						
			圖、年 表、言語						
			表、言語 等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
<b>焙 F `</b> 四	<b>从 ロ -</b>	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	究結果。	11 41 77 0	1 つかま 坳	- * wb ン レ	1 41 4-21-21-21	<b>7</b> , 145 L.)	Tr to know m
第5週	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Ad-IV-2	1. 了解臺灣	二、臺灣近年	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	的少子化現	有哪些重要的	2. 自我評量	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	組成。	象與影響	人口議題?	3. 同儕互評	人 J5 了	
	第2課臺 灣的人口	進而分析判	社會現象	地 Ad-IV-4 問題探究:	2. 了解臺灣	1. 少子化	4. 紙筆測驗	解社會上	
	15 H) / L	斷及反思,	與社會領	内心外九	的人口老化	2. 人口老化		有不同的	

組成與多	スポンロルド	14 由 中 4	臺灣人口問	田名你即鄉	0 14 美月 1 月	<u> </u>	<b>北 時 1 上</b>	
組成與夕 元族群	並嘗試改善	域內容知	室為人口向   題與對策。	現象與影響 3. 探討臺灣	3. 扶養比上升   三、探究活		群體和文	
	或解決問	識的關		10. 採的室房 面對少子	動:面對臺灣		化,尊重	
	題。	係。		化、人口老	的少子化、人		並欣賞其	
	社-J-B1 運			化問題的因	口老化等問		差異。	
	用文字、語			應與調適之 道	題,我們該如 何因應與調		【多元文	
	言、表格與	會領域內		垣	一		化教育】	
	圖像等表徵						多 J6 分	
	符號,表達						析不同群	
	人類生活的	驗或社會					體的文化	
	豐富面貌,	現象。					如何影響	
	並能促進相	社 2a-IV-					社會與生	
	互溝通與理	7.7					活方式。	
	解。	活周遭的					多 J8 探	
	社-J-C3 尊	重要議題					討不同文	
	重並欣賞各 族群文化的	及其脈					化接觸時	
	多樣性,了	絡,發展					可能產生	
	解文化間的	本土意識					的衝突、	
	相互關聯, 以及臺灣與	與在地關					融合或創	
	國際社會的	懷。					新。	
	互動關係。	社 2b-IV-						
		2 尊重不						
		同群體文						
		化的差異						
		性,並欣						
		賞其文化						
		之美。						
		社 3b-IV-						
		3.使用文						
		子、照   上、周						
		表、數						
		5字片表據圖表等式並及、、、、、、多,知凡照圖數地年言種呈經入						
		圖、年						
		表、言語 笙名插方						
		寸ン催ル   式,呈現						
		业胜秤猛						
		究結果。						

<b>*</b> * 0 : -	I			1 1 1 77 0	T		T		T
第6週	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Ad-IV-3	1. 認識臺灣	四、臺灣多元	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	多元族群的 文化特色。	多元族群的	族群的文化特	2. 自我評量	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	7.011	形成背景與	色是什麼?	3. 同儕互評	人 J5 了	
	第2課臺	進而分析判	社會現象		文化	1. 臺灣的族群	4. 紙筆測驗	解社會上	
	灣的人口組成與多	斷及反思,	與社會領		2. 尊重臺灣	組成		有不同的	
	組成 <u>與</u> 夕   元族群	並嘗試改善	域內容知		各族群的文 化特色	(1)原住民族		群體和文	
		或解決問	識的關		11行巴	(2)漢族		化,尊重	
		題。	係。			(3)新住民		並欣賞其	
		社-J-B1 運	社 1b-IV-			2. 多元文化的		差異。	
		用文字、語	1 應用社			特色		【多元文	
		言、表格與	會領域內			(1)飲食		化教育】	
		圖像等表徵	容知識解			(2)宗教祭儀		多 J6 分	
		符號,表達	析生活經			(3)語言		析不同群	
		人類生活的	驗或社會					體的文化	
		豐富面貌,	現象。					如何影響	
		並能促進相	社 2a-IV-					社會與生	
		互溝通與理	2 關注生					活方式。	
		一解。 解。	活周遭的					多J8 探	
		社-J-C3 尊	重要議題					討不同文	
		重並欣賞各	及其脈					化接觸時	
		族群文化的	及 共 脈 絡 , 發展					可能產生 的衝突、	
		多樣性,了 解文化間的	本土意識					融合或創	
		相互關聯,	本工 忠 職 與 在 地 關					新。	
		以及臺灣與							
		國際社會的	懷。						
		互動關係。	社 2b-IV-						
			2 尊重不						
			同群體文						
			化的差異						
			性,並欣						
			賞其文化						
			之美。						
			社 3b-IV- 3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						

第7週 第一單元				據、地						
第7週 第一單元				圖、年						
第7週 第一單元				表、言語						
第7週 第一單元				式,呈現						
第7週 第二元 基本概念 解人類生活 1 發電生 2 1 数 2 1 数 3 课 2 1 数 3 课 2 1 数 4 了 4 2 置				並解釋探						
基本概念 與臺灣 相關議題,	<u></u>	第一 留 元	→ I_A9 <b></b>		th. Ae-TV-1	1 初端吝世	一、喜戀的吝	1 数師麴家	【晋培数	<b>五</b> 立領域國
學生物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	<b>ガーゼ</b>				臺灣農業經					·
第 3 課金 造而分析判					營的特色。					X
灣的第一 一級產業 「第一次 「新華」」 「「「「「「」」」 「「「」」」 「「「」」」 「「「」」」 「「「」」」 「「」」」 「「「」」」 「「」」 「「」」」 「「」、「「」」 「「」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」 「「」」 「「」 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「				_		產業結構的				
級產業 【第一次 或解決問題。 起十J-A3 主動學學解注 第次人關議題, 善用資源應 明明理現象的可能性。 是納納自動於主,是的的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的可能性。 是一個的一個的可能性。 是一個的一個的可能性。 是一個的一個的可能性。 是一個的一個的可能性。 是一個的一個的可能性。 是一個的一個的可能性。 是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的社」是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的主導,是一個的一個的主導,是一個的一個的主導,是一個的一個的主導,是一個的一個的主導,是一個的主導,但可能力,但可能力學一個的主導,是一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主導,是一個的一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主導,是一個的主導,但可能力學一個的主導,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的主義,但可能力學一個的一個的主義,但可能力學一個的一個的主義,可能力學一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一						轉變過程		1		
【第一次			·							
語量週】										
世 1a-IV- 1							'			
動學習與探   一説明重   一説明重   一説明重   一説明   一記明   一記述明   一記述   一述   一			_							
第人類生活相關議題,							構的轉變			
相關議題, 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字格為達 角衛號,表活為 圖像等表表達 人類富促進與 解於,在活路與 解於,在 上 2 關 一 2 屬 一 2 關 一 2 國 一 2 國										
善期 資源 性的成 想				*						
的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字格與 简係號,表達 分類生活的 豐富能促進理 解。  如 1b-IV- 2 歸納自 然境互動 然境互動 的社 2a-IV- 2 關注生 的結構與 發展。 【SDGs】 SDG14水 下生進和承 注明 及其脈 終本土意識 與其脈 終本土意識 與在地關 懷懷。 社 3b-IV-				-						
及創新突破。 2 歸納自 的可能性。 然與人文 環境互動 的可能性。 運語與 5 數 2 2 關 2 數 2 2 關 2 數 2 2 關 2 2 3 2 2 3 2 3			規劃相對應	因。					解海洋水	
的可能性。 社-J-B1 運 開文字、表格與 簡結是果。 計學當所, 整能促進與理解。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的			的行動方案	地 1b-IV-					產、工	
社-J-B1 運 用文字、格與 高條等表。 2 個注生 的對當面貌 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			及創新突破	2 歸納自					程、運	
用文字、語 圖像等表徵			的可能性。	然與人文					輸、能	
言、表格與				環境互動					源、與旅	
圖像等表徵 符號,表達 人類當面貌, 並能促進相 互溝通與理解。			用文字、語 言、表 終 與	的結果。					遊等產業	
符號,表達 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理 解。			圖像等表徵	社 2a-IV-					的結構與	
豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理解。 終,發展 本土意識 與在地關懷。 社 3b-IV-			符號 , 表達	2 關注生					發展。	
並能促進相 互溝通與理解。 及其脈 絡,發展 本土意識 與在地關懷。 社 3b-IV-			人類生活的   豐富五鈞,	活周遭的						
互溝通與理 及其脈 絡,發展 本土意識 與在地關 懷。 社 3b-IV-			並能促進相	重要議題						
解。     絡,發展 本土意識 與在地關 懷。     // // // // // // // // // // // // //			互溝通與理	及其脈						
與在地關 懷。 社 3b-IV-			解。 						續利用海	
				-					洋資源,	
「										
									1 X X /K	
				社 3b-IV-  1 適當選						

第8週	第基與第灣級一本臺3的產單概灣課第業	社察相進斷並或題社動學活,判,善主探	用道社相料社 1 活社與域識係地 1 多蔥會關。 1 發經會社內的。 1 說種集領的 - 覺驗 現會容關 - 一明管與域資 V 生或象領知 V 重	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 農特2. 農臨3.農戰式認業色了業的指業的 擊展 臺展 題臺應型 養 展題臺應型	二的特. 臺展? 農藥有 農 養 長 之 灣 是 色 受 者 是 色 受 大 地 持 (1) と 響 人 (2) 料 耕 供 (2) 料 大 (3) 人 (4) (4) 人 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環解展(社經衡與環】J4 續意境、的展則教 了發義、與均)。	語文領域國文
		的社用言圖符人豐並互解可一文、像號類富能溝。能-B字表等,生面促通性 、格表表活貌進與	然環的社2活重及絡本與懷社1用道與境結2關周要其,土在。36適多蒐人互果-1注遭議脈發意地 -當種集文動。V生的題 展識關 V選管與					輸源遊的發【SD下保續洋以續、、等結展SDG1生護利資促發能與產構。 SDG14命和用源進展旅業與 】水:永海,永。	

		1	儿会炻片	T					
			社會領域 相關的資						
			料。						
第9週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣	三、臺灣的漁	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣農業經 營的特色。	漁業的發展	業和畜牧業發	2. 自我評量	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	名的行已。	特色	展有什麼特	3. 同儕互評	環 J4 了	
	第3課臺	進而分析判	社會現象		2. 了解臺灣	色?	4. 紙筆測驗	解永續發	
	灣的第一 級產業	斷及反思,	與社會領		漁業所面臨	1. 漁業的發展		展的意義	
		並嘗試改善	域內容知		的問題與轉	與轉型		(環境、	
		或解決問	識的關		型方式	(1)漁業的發展		社會、與	
		題。	係。		3. 了解臺灣	特色		經濟的均	
		社-J-A3 主	地 1a-W-		畜牧業的發 展特色與轉	(2)漁業的問題		衡發展)	
		動學習與探	1 說明重		型方式	與轉型		與原則。	
		究人類生活	要地理現			2. 畜牧業的發		【海洋教	
		相關議題,	象分布特			展與轉型		育】	
		善用資源並	性的成			(1)畜牧業的發		海 J4 了	
		規劃相對應	因。			展特色		解海洋水	
		的行動方案	地 1b-IV-			(2)畜牧業的問		產、工	
		及創新突破	2 歸納自			題與轉型		程、運	
		的可能性。	然與人文					輸、能	
		社-J-B1 運	環境互動					源、與旅	
		用文字、語言、表格與	的結果。					遊等產業	
		言、表格與 圖像等表徵	社 2a-IV-					的結構與	
		符號,表達	2 關注生					發展。	
		人類生活的 豐富面貌,	活周遭的					[SDGs]	
		並能促進相	重要議題					SDG14水	
		互溝通與理	及其脈					下生命: 保護和永	
		解。	絡,發展					[	
			本土意識					洋資源,	
			與在地關					以促進永續發展。	
			懷。					領稅低。	
			社 3b-IV-						
			1 適當選 用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						

			料。						
第 10 週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-2	1. 認識工業	一、工廠要蓋	1. 教師觀察	【國際教	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣工業發展的性名。	類型之分類	在哪裡比較	2. 自我評量	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	展的特色。	2. 判斷不同	好?	3. 同儕互評	國 J1 理	
	第4課臺	進而分析判	社會現象		工業考量的 區位因素	1. 工業類型	4. 紙筆測驗	解國家發 展和全球	
	灣的第 二、三級	斷及反思,	與社會領		四位四系	(1)輕工業		之關聯	
	一·二級 產業	並嘗試改善	域內容知			(2)重工業		性。	
		或解決問	識的關			(3)高科技工業			
		題。	係。			2. 工業區位因			
		社-J-A3 主	地 1a-IV-			素			
		動學習與探	1 說明重			(1)原料			
		究人類生活	要地理現			(2)市場			
		相關議題,	象分布特			(3)勞力			
		善用資源並	性的成			(4)交通			
		規劃相對應	因。			(5)動力			
		的行動方案	社 1b-IV-			(6)政策			
		及創新突破	1 應用社						
		的可能性。	會領域內						
		社-J-B1 運	容知識解						
		用文字、語 言、表格與	析生活經						
		圖像等表徵	驗或社會						
		符號,表達	現象。						
		人類生活的 豐富面貌,	社 3b-IV-						
		並能促進相	3 使用文 字、照						
		互溝通與理	片、圖						
		解。	表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現 並解釋探						
			並 所 作 休   究 結 果 。						
第11週	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣	二、臺灣的工	1. 教師觀察	【國際教	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣工業發 展的特色。	工業的發展	業發展有哪些	2. 自我評量	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	依的付色。	歷程	特色?	3. 同儕互評	國J1理	
	第4課臺	進而分析判	社會現象		2. 明白臺灣	1. 臺灣工業發	4. 紙筆測驗	解國家發	

灣二產 第三	斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解及嘗解。」學人關用劃行創可了文、像號類富能溝。反試決一A習類議資相動新能B字表等,生面促通思改問 3與生題源對方突性1、格表表活貌進與,善主探活,並應案破。運語與徵達的,相理	奥域識係地1要象性因社1會容析驗現社3字片表據圖表質社內的。1說地分的。1應領知生或象3使、、、、、名會容關 一明理布成 一用域識活社。一用照圖數地年言發領知 V重現特 V社內解經會 V文 語文		工業轉列與	展(1)的 民加 國化 (4) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7		展和關。	
ht 10 m		圖表等式並究, 解結果語方現探。					•	
第12週 第一單元	社-J-A2 覺 窓 / 粉 # 泛	社 la-IV-	地 Ae-IV-3	1. 認識何謂	三、臺灣的國際四月大小庭	1. 教師觀察	【國際教	語文領域國
基本概念	察人類生活 扣閱議題:		臺灣的國際	國際貿易のマ級喜繼	際貿易有什麼	2. 自我評量	育】 國 J1 理	文
與臺灣 第 4 課臺	相關議題, 進而分析判	活經驗或 社會現象	貿易與全球   關連。	2. 了解臺灣   的國際貿易	特色?   1. 臺灣的第三	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	解國家發	
灣的第	<b>進</b> 而分析判 斷及反思,	任曾現象     與社會領	頻遅。   地 Ae-IV-4	的 國際 貝勿 一 發展與全球	1. 室灣的布三   級產業	1. 10 千 70 円双	展和全球	
二、三級		域內容知	問題探究:	發展與主球			之關聯性。	
產業	业 計	識的關	產業活動的	M 至 3. 認識臺灣	之. 國际員勿的 定義		12	
	題。	係。	挑戰與調 適。	紡織業的發	3. 臺灣的國際			
	~ 社-J-A3 主	地 la-IV-		展、挑戰與 轉型	貿易與全球關			

		動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解學人關用劃行創可一文、像號類富能溝。習類議資相動新能一一字表等,生面促通與生題源對方突性1、格表表活貌進與探活,並應案破。運語與徵達的,相理探話,並應案破。運語與徵達的,相理	1要象性因社 1 會容析驗現社 3字片表據說地分的。 1 應領知生或象 3 使、、、、明理布成 一用域識活社。 一用照圖數地重現特 V社內解經會 V文			連 四動的與織 探臺展型為 然			
第 13 週	第基與第灣類通一本臺5的型網經機灣課聚與絡元念 臺落交	社察相進斷並或題社用言圖符人豐-J-人關而及嘗解。-J文、像號類富-Y-製議分反試決-B-字表等,生面是 生題析思改問 1、格表表活貌覺活,判,善運語與徵達的,	\$圖表等式並究社 1 活社與域識係地 1 要象性因、、多,解結 1 發經會社內的。 1 說地分的。2年言種呈釋果 - 覺驗現會容關 - 明理布成語方現探。IV生或象領知 IV重現特	地Af-IV-1 聚落體終。	1. 的 2. 聚聚與 認義 白與的係 聚 鄉都差 村市異	一市異1.2.都異3.的都科麼的聚落與解析 終於 的聚落 與鄉縣	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同筆測驗 4. 紙	【養閱解識要意懂運彙進通閱 教 J 學內詞涵得用與行。讀 育 科的彙,如該他溝素 】理知重的並何詞人	語文領域國文

第 14 週 第 基 與 第 灣 類 通 【 評	1 會容析驗現地1然人互社1用道社相料社1活社與域識係地1要象性因用域識活社。一析境的係-當種集領的一學驗現會容關 一明理布成社內解經會 V自與相。V選管與域資 V生或象領知 V重現特地聚交 地聚交	與一的類刑	二市1.(1(2)通變主、字、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、	1.	【 養 閱解識要意懂運彙進通閱 教 J 學內詞涵得用與行。讀 育 科的彙,如該他溝畫 】理知重的並何詞人	語文領域國文
--------------------------	---	-------	---	----	--	--------

第 基 與 第 灣 類 通 元 念 臺落交	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解容析驗現地 1 然人互社1 用道社相料社 1 活社與均 1 、格表表活貌進與知生或象 1 解環文關33適多蒐會關。 1 發經會社內的。 1 說地分的。 1 應領知生或象 1 解環文關33適多蒐會關。 1 發經會社內的。 1 說地分的。 1 應領知生或解經會 V 自與相。V選管與域資 V 生或象領知 — 明理布成 — 用域識活社解經會 — 自與相。V選管與域資 一生或象領知 — 明理布成 — 用域識活社	地和T-IV-2都市化。	1. 化程 2. 區 程 3. 快生解明與度了的 明速的決白都的解形 白發問之都市定都成 都展題道市化義會過 市產與	三會象 1. 2. 3. 本野 中國 电影	1. 教自同籍部子 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4.	【養閱解識要意懂運彙進通閱 教 J 學內詞涵得用與行。讀 育 科的彙,如該他溝素 】理知重的並何詞人	語文領域國
-----------------------	--	--------------	--	---	---	--	-------

			現象。 地 1b-IV- 1 解析自 然 環 的相 互關係。 社 3b-IV-						
第 16	週 第基與第 一本臺 6 的 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社-J-A2 覺 察人類生活 相關分析別	1 用道社相料地 2 然環適多蔥會關。1b-IM 人 互選管與域資 V-自文動	地 Af-IV-3 臺灣及其 發展異。	1. 認識臺灣 六都的發 優勢 2. 認數臺灣 四大區域與	一、六都具有 哪些特色? 1. 臺北市 2. 新北市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民 族教育】 原 J10 認 識原住	語文領域國文
	污發異	斷並或題社用言圖符人豐及嘗解。J文、像號類宮反試決 BI、格表表活約思改問 運語與徵達的,	的社 1 會容多點出看社?結 1 評領知元,自法 2 a - IV - 4 以 提的		四離 發展 特色 與的	3.4.5.6.二南有1.4.中南雄北東廢部區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區區		族部統域分原識族然文閱地落土的佈」原土資化係區及地地。11住地源間。、傳領理 認民自與的	
		豐並 互解社養與力權具養富能 溝。一一、進寶、的備、面促 通 一一、德踐尊態民法貌 進與 1 思能重度主治,相理 培辨 人,素觀	2 活重及絡本與懷社3關周要其,土在。2b-視生的題 展識關 1V-環					關【劃涯習分/境料係生教了蒐析育的。 涯 ) 學與作環	

第 18 週	第基與第灣發異一一本臺6的展開 概灣課區與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	理與識會動社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理與識會動社以全,公。一一人關而及嘗解。一一文、像號類富能溝。一「道實、的備、、以全,公。一人及球參益 一人類議分反試決 - B字表等,生面促通 - C德踐尊態民法環及球參益 - A在意與活 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 1.思能重度主治境在意與活 2地 社 覺活,判,善運語與徵達的,相理 培辨 人,素觀倫地 社 覺	並護多 地2然環的社1會容多點出看社2活重及絡本與懷社3境並護多 地願生樣 1 歸與境結1評領知元,自法2關周要其,土在。2重倫願生樣 1b-納人互果-估域識觀並已。-注遭議脈發意地 -視理意態性 IV維的。 V 自文動。V社內與 提的 V生的題 展識關 V環,維的。 V	地 - IV-3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 1V-3	<ol> <li>1. 四離發</li> <li>1. 四離發</li> <li>1. 四離發</li> <li>2. 資學與的</li> </ol>	二南有3.4.5.	1. 教自同紙 師我儕筆 記 3. 4.	【族原識族部統域分原識族然文關【劃涯習分/境料原教JI原地落土的佈JI原土資化係生教JI蒐析育的。原住育 0 住區及地地。 1 住地源間。涯育 集工育資民】認民、傳領理 認民自與的 規】學與作環民	語文領域國
	基本概念	察人類生活	2 歸納自	臺灣的區域	有哪些區域	間有哪些差	2. 自我評量	族教育】	文

	奥第灣發異臺6的展灣課區與	相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理的關而及嘗解。」文、像號類富能溝。」道實、的備、以為議分反試決 В字表等,生面促通 С德踐尊態民法環及協議,既改問 1、格表表活貌進與 1思能重度主治境在 2 與 1 與 2 與 1 與 1 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與	然環的社1會容多點出看社2活重及絡本與懷社3境並與境結1評領知元,自法2關周要其,土在。2重倫願人互果一估域識觀並已。一注遭議脈發意地 一視理意文動。1V社內與 提的 V生的題 展識關 V環,維文動。1	發間地問原化間育及 異-Y究族活態。 生 - Y - Y - Y - Y - Y - Y - Y - Y - Y -	發形 2. 發保住保衡 3.開保民域響展成探展育民存了發育族造差原討、、族間解對與傳成異因地生與文的不生原統的與方態原化權當態住領影	異1.的2.差(1)的(2)的四動VS策文 鲁異島 部異市異探地態原	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	原識族部統域分原識族然文關【劃涯習分/境料J原地落土的佈J原土資化係生教J蒐析育的。0住區及地地。1住地源間。涯育 集工育資認民、傳領理 認民自與的 規】學與作環	
		養、法治觀 念、環境倫	3 重視環 境倫理,						
第 19 週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Af-IV-1	1. 認識聚落	一、鄉村和都	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	聚落體系與	的定義	市有什麼差	2. 自我評量	養教育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	交通網絡。	2. 明白鄉村	異?	3. 同儕互評	閲 J3 理	
	複習第一 單元第 5-	進而分析判	社會現象	地 Af-IV-2	聚落與都市	1. 聚落的定義	4. 紙筆測驗	解學科知	
	年	斷及反思,	與社會領	都市發展與	聚落的差異	2. 鄉村聚落與		識內的重	
	·	並嘗試改善	域內容知	都市化。	與關係	都市聚落的差		要詞彙的	
		或解決問	識的關	地 Af-IV-3	3. 認識交通	異 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		意涵,並	
		題。	係。	臺灣的區域	的類型	3. 鄉村與都市		懂得如何	
		社-J-B1 運	地 1a-IV-	發展及其空	4. 認識通訊	的關係		運用該詞	

用文字、語	1 說明重	間差異。	方式的演變	二、來去都		彙與他人	
言、表格與	要地理現	地 Af-IV-4	5. 了解臺灣	市?怎麼去?		進行溝	
圖像等表徵	象分布特	問題探究: 原住民族文	主要的運輸	1. 交通類型		通。	
符號,表達	性的成	化、生活空	方式與特性	(1)通訊		【原住民	
人類生活的	因。	間與生態保 育政策。	6. 明白都市	(2)運輸		族教育】	
豐富面貌,	社 1b-IV-	育政策。	化與都市化	2. 通訊方式的		原 J10 認	
並能促進相	1 應用社		程度的定義	演變		識原住民	
互溝通與理	會領域內		7. 了解都會	3. 主要運輸方		族地區、	
解。	容知識解		區的形成過	式		部落及傳	
社-J-C1 培	析生活經		程	(1)臺灣的陸運		統土地領	
養道德思辨 與實踐能	驗或社會		8. 明白都市	(2)臺灣的空運		域的地理	
<b>一</b>	現象。		快速發展產	(3)臺灣的水運		分佈。	
權的態度,	地 1b-IV-		生的問題與	三、來到都市		原 J11 認	
具備民主素	1 解析自		解決之道	會看到什麼現		識原住民	
養、法治觀 念、環境倫	然環境與		9. 認識臺灣	象?		族土地自	
理以及在地	人文的相		六都的發展	1. 都市化		然資源與	
與全球意	互關係。		優勢	2. 都會區		文化間的	
識,參與社 會公益活	社 3b-IV-		10. 認識臺灣	3. 都市問題		關係。	
動。	1 適當選		四大區域與	四、六都具有		【生涯規	
	用多種管		離島地區的	哪些特色?		劃教育】	
	道蒐集與		發展特色	1. 臺北市		涯 J7 學	
	社會領域		11. 了解臺灣	2. 新北市		習蒐集與 分析工作	
	相關的資		有哪些區域	3. 桃園市		/教育環	
	料。		發展差異與	4. 臺中市		境的資	
	地 1b-IV-		形成原因	5. 臺南市		料。	
	2 歸納自		12. 探討地方	6. 高雄市			
	然與人文		發展、生態	五、北、中、			
	環境互動		保育、與原	南、東各區域			
	的結果。		住民族文化	有什麼特色?			
	社 1c-IV-		保存間的權	1. 北部區域			
	1 評估社		衡	2. 中部區域			
	會領域內		13. 了解不當	3. 南部區域			
	容知識與		開發對生態	4. 東部區域			
	多元觀		保育與原住 民族傳統領	5. 金馬地區			
	點,並提		域造成的影	六、臺灣區域			
 II.	· ·		ı	<u>-</u>	1		

			114711		鄉	明上咖啡工			
			出自己的		響	間有哪些差			
			看法。			異?			
			社 2a-IV-			1. 本島與離島			
			2 關注生			的差異			
			活周遭的			2. 本島內部的			
			重要議題			差異			
			及其脈			(1)東部與西部			
			絡,發展			的差異			
			本土意識			(2)都市與鄉村			
			與在地關			的差異			
			懷。			七、探究活			
			社 2b-IV-			動:地方發展			
			3 重視環			VS. 生態保育政 策 VS. 原住民族			
			境倫理, 並願意維			文化			
			護生態的						
			多樣性。						
第 20 週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ad-IV-1	1. 認識影響	一、臺灣的人	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域國
	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	一地人口數	口成長與分布	2. 自我評量	養教育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	成長與分	量變動的要	二、臺灣的人	3. 同儕互評	閲 J3 理	
	【第三次	進而分析判	社會現象	布。	素	口組成與多元	4. 紙筆測驗	解學科知	
	評量週】 複習全冊	斷及反思,	與社會領	地 Ad-IV-2	2. 了解臺灣	族群		識內的重	
	後日王川	並嘗試改善	域內容知	臺灣的人口	的人口分布	三、臺灣的第		要詞彙的	
		或解決問	識的關	組成。	特徴	一級產業		意涵,並	
		題。	係。	地 Ad-IV-3	3. 認識人口	四、臺灣的第		懂得如何	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-	多元族群的	組成的意義	二、三級產業		運用該詞	
		動學習與探	1 說明重	文化特色。	4. 認識臺灣	五、臺灣的聚		彙與他人	
		究人類生活	要地理現	地 Ad-IV-4	多元族群的	落類型與交通		進行溝	
		相關議題,	象分布特	問題探究:	形成背景與	網絡		通。	
		善用資源並	1	臺灣人口問	·	六、臺灣的區		【人權教	
		規劃相對應	因。	題與對策。	5. 探討臺灣	域發展與差異		育】	
		的行動方案	 社 1b-Ⅳ-	地 Ae-IV-1	面對少子			人 J5 了	
		及創新突破	1 應用社	臺灣農業經	化、人口老			解社會上	
		的可能性。	會領域內	董的特色。	化問題的因			有不同的	
		社-J-B1 運	容知識解	地 Ae-IV-2	應與調適之			群體和文	
		用文字、語		臺灣工業發	道			化,尊重	
		川入丁、茄	们土伯经	至仍一未致	垣			一门 子里	

言、表格與	驗或社會
圖像等表徵	現象。
符號,表達	地 1b-IV-
人類生活的	2 歸納自
豐富面貌,	然與人文
並能促進相	環境互動
互溝通與理	的結果。
解。	社 1c-IV-
社-J-B2 理	1 評估社
解不同時空	會領域內
的科技與媒	容知識與
體發展和應	多元觀
用,增進媒	點,並提
體識讀能	出自己的
力,並思辨	看法。
其在生活中	社 2a-IV-
可能带來的	1 敏銳察
衝突與影	覺人與環
響。	境的互動
社-J-B3 欣	關係及其
賞不同時空	淵源。
環境下形塑	社 2a-IV-
的自然、族	2 關注生
群與文化之	活周遭的
美,增進生	重要議題
活的豐富	及其脈
性。	絡,發展
社-J-C2 具	本土意識
備同理與理	與在地關
性溝通的知	懷。
能與態度,	社 2b-IV-
發展與人合	3 重視環
作的互動關	境倫理,
係。	並願意維
社-J-C3 尊	護生態的

展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 7. 指出臺灣 關連。 地 Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的 8. 認識臺灣 挑戰與調 適。 地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4 問題探究: 原住民族文 化、生活空 間與生態保 育政策。

6. 認識臺灣 農業發展的 特色 農業因應挑 戰的轉型方 工業的發展 歷程 9. 了解臺灣 的國際貿易 發展與全球 關連 10. 認識臺灣 紡織業的發 展、挑戰與 轉型 11. 明白鄉村 聚落與都市 聚落的差異 與關係 12. 認識交通 的類型 13. 明白都市 化與都市化 程度的定義 14. 明白都市 快速發展產 生的問題與 解決之道 15. 認識臺灣 六都的發展 優勢 16. 認識臺灣

並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【環境教

育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【海洋教 育】 海 J4 了 解海洋水 產、工 程、運

輸、能

源、與旅

重並欣賞各	多樣性。	四大區域與	遊等產業
族群文化的 多樣性,了	社 3a-IV-	離島地區的	的結構與
解文化間的	1 發現不	發展特色	發展。
相互關聯 ,	同時空脈	17. 了解臺灣	【國際教
以及臺灣與	絡中的人	有哪些區域	育】
國際社會的 互動關係。	類生活問	發展差異與	國 J1 理
	題,並進	形成原因	解國家發
	行探究。	18. 探討地方	展和全球
	社 3b-IV-	發展、生態 保育、與原	之關聯
	2 利用社	住民族文化	性。
	會領域相	保存間的權	【原住民
	關概念,	衡	族教育】
	整理並檢		原 J10 認
	視所蒐集		識原住民
	資料的適		族地區、
	切性。		部落及傳
	社 3b-IV-		統土地領
	3 使用文		域的地理
	字、照片、圖表、數		分佈。
	表、數		原 J11 認
	據、地		識原住民
	圖、年 表、言語		族土地自
	等多種方		然資源與
	式,呈現		文化間的
	並解釋探		關係。
	究結果。		【生涯規
			劃教育】
			涯 J7 學
			習蒐集與
			分析工作
			/教育環
			境的資
			料。
			[SDGs]
			SDG14 水

		下生命: 保護和永	
		續利用海	
		洋資源,	
		以促進永 續發展。	
第 21 週 第 9 單元 社-J-A2 覺 社 1a-IV- 地 Ad-IV-1 1. 認識影響 一、臺灣的人	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域國
基本概念 察人類生活 1 發覺生 臺灣的人口 一地人口數 口成長與分布	2. 自我評量	養教育】	文
與臺灣 相關議題, 活經驗或 成長與分 量變動的要 二、臺灣的人	3. 同儕互評	閱 J3 理	7
進而分析判 社會現象 布。   素   口組成與多元	4. 紙筆測驗	解學科知	
斷及反思, 與社會領 地 Ad-IV-2 2. 了解臺灣 族群	1. W + M M	識內的重	
並嘗試改善 域內容知   臺灣的人口   的人口分布   三、臺灣的第		要詞彙的	
或解決問 識的關 組成。 特徵 一級產業		意涵,並	
題。		远 业 懂得如何	
社-J-A3 主   地 1a-IV-   多元族群的   組成的意義   二、三級產業		運用該詞	
動學習與探 1 說明重   文化特色。   4. 認識臺灣   五、臺灣的聚		彙與他人	
究人類生活 要地理現   地 Ad-IV-4   多元族群的   落類型與交通		進行溝	
相關議題, 象分布特 問題探究: 形成背景與 網絡		通。	
善善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善		【人權教	
規劃相對應 因。 題與對策。 5. 探討臺灣 域發展與差異		育】	
的行動方案   社 1b-IV-   地 Ae-IV-1   面對少子		人 J5 了	
及創新突破 1 應用社   臺灣農業經   化、人口老		解社會上	
的可能性。  會領域內   營的特色。   化問題的因		有不同的	
社-J-B1 運   容知識解   地 Ae-IV-2   應與調適之		群體和文	
用文字、語 析生活經   臺灣工業發   道		化,尊重	
言、表格與 驗或社會 展的特色。 6. 認識臺灣		並欣賞其	
圖像等表徵 現象。		差異。	
符號,表達   地 1b-IV-   臺灣的國際   特色		【多元文	
人類生活的 2 歸納自 貿易與全球 7. 指出臺灣		化教育】	
豐富面貌,然與人文 關連。 農業因應挑		多 J6 分	
並能促進相 環境互動 地 Ae-IV-4 戦的轉型方		析不同群	
互溝通與理   的結果。   問題探究:   式		體的文化	
解。		如何影響	
社-J-B2 理 1 評估社 挑戰與調 工業的發展		社會與生	
解不同時空 會領域內 適。 歷程		活方式。	
的科技與媒 容知識與 地 Af-IV-1 9. 了解臺灣		多 J8 探	

	體發展和應	多元觀	聚落體系與	的國際貿易		討不同文	
	用,增進媒	點,並提	交通網絡。	發展與全球		化接觸時	
	體識讀能	出自己的	地 Af-IV-2	關連		可能產生	
	力,並思辨	看法。	都市發展與	10. 認識臺灣		的衝突、	
	其在生活中	社 2a-IV-	都市化。	紡織業的發		融合或創	
	可能带來的	1 敏銳察	地 Af-IV-3	展、挑戰與		新。	
	衝突與影	覺人與環	臺灣的區域	轉型		【環境教	
	響。	境的互動	發展及其空	11. 明白鄉村		育】	
	社-J-B3 欣	關係及其	間差異。	聚落與都市		環 J4 了	
	賞不同時空	淵源。	地 Af-IV-4	聚落的差異		解永續發	
	環境下形塑	社 2a-IV-	問題探究:	與關係		展的意義	
	的自然、族	2 關注生	原住民族文	12. 認識交通		(環境、	
	群與文化之	活周遭的	化、生活空	的類型		社會、與	
	美,增進生	重要議題	間與生態保	13. 明白都市		經濟的均	
	活的豐富	及其脈	育政策。	化與都市化		衡發展)	
	性。	絡,發展		程度的定義		與原則。	
	社-J-C2 具	本土意識		14. 明白都市		【海洋教	
	備同理與理	與在地關		快速發展產		育】	
	性溝通的知	懷。		生的問題與		海 J4 了	
	能與態度,	社 2b-IV-		解決之道		解海洋水	
	發展與人合	3 重視環		15. 認識臺灣		產、工	
	作的互動關	境倫理,		六都的發展		程、運	
	係。	並願意維		優勢		輸、能	
	社-J-C3 尊	護生態的		16. 認識臺灣		源、與旅	
	重並欣賞各	多樣性。		四大區域與		遊等產業	
	族群文化的	社 3a-IV-		離島地區的		的結構與	
	多樣性,了	1 發現不		發展特色		發展。	
	解文化間的	同時空脈		17. 了解臺灣		【國際教	
	相互關聯,	絡中的人		有哪些區域		育】	
	以及臺灣與	類生活問		發展差異與		國 J1 理	
	國際社會的	題,並進		形成原因		解國家發	
	互動關係。	行探究。		18. 探討地方		展和全球	
		社 3b-IV-		發展、生態		之關聯	
		2 利用社		保育、與原		性。	
		會領域相		住民族文化		【原住民	
·	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	 		

關概念,	保存間的權	族教育】
整理並檢	衡	原 J10 認
視所蒐集		識原住民
資料的適		族地區、
切性。		部落及傳
社 3b-IV-		統土地領
3 使用文		域的地理
字、照		分佈。
片、圖		
表、數		満原住民
據、地		族土地自
源·地 圖、年		
表、言語		文化間的
等多種方		關係。
式,呈現		【生涯規
並解釋探		劃教育】
究結果。		涯 J7 學
		習蒐集與
		分析工作
		/教育環
		境的資
		料。
		[SDGs]
		SDG14 水
		下生命:
		保護和永
		續利用海
		洋資源,
		以促進永
		續發展。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。