貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一學期語文領域本土語文(閩南語)教學計畫表 設計者: 劉璧華 (表十二之一)

一、教材版本:真平版第1冊 二、本領域每週學習節數: 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 単元名稱	單元名稱	學習領域	<u>,</u>		學習目	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度		核心素養	學習表現	學習內容	標				(無則免 填)
第一週	一、咱來學	閩-J-A1 拓展	1-IV-1 能聆聽	[©] Ab−IV−2	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語1.趣味	閩南語文之學	並理解閩南語對	句型運用。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	育】	
	的誤會	習內容,並能	話的主題,並思	[©] Ac−IV−3	文內容,	問。	3. 口語評量	品J7 同理	
		透過選擇、分	辨其內容。	應用文體。	並使用閩			分享與多元	
		析與運用,感			南語闡述	二、發展活動		接納。	
		知其精神與文	生活中以閩南語		大意,表	活動一:唸讀課文		【多元文化	
		化特色,以增	表達的重要議		達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		教育】	
		進自我了解。	題,並藉以增進		情感,進	並指導學生正確的發音和語		多 J4 了解	
			溝通協調。		行價值判	調。		不同群體間	
			2-IV-1 能適切		斷。	2. 教師介紹本課作者。		如何看待彼	
			的運用閩南語表		2. 能正確			此的文化。	
			達並解決問題。		念讀本課	活動二:提問與理解			
			#2-IV-5 能以閩		新詞,明	藉由問答的過程,讓學生了解			
			南語口語表達對		瞭其意	文意。			
			其他國家、語言		義,並運				
			及文化的認識與		用於日常	三、統整活動			
			尊重。		生活中。	活動三:討論看覓			
			4-IV-1 能以閩		3. 能從課	1. 課本內的問題與討論,使學			

			南語文寫出簡單		程中認知	生分組討論,並藉由生活經驗		
			短文,進行表達		閩南語一	回答問題。		
			溝通。		詞多義的	2. 使用本課學習單。		
			47-0		現象。	3. 提醒學生回家上網查詢,在		
						臺灣除了舉辦泰國文化節,還		
						有舉辦哪些國家的文化節。		
第二週	一、咱來學	閩-J-A1 拓展	1-IV-1 能聆聽	[©] Ab−IV−2	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教
另一週	母語 1. 趣味	閩南語文之學	並理解閩南語對	· 句型運用。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	育】
	的誤會	習內容,並能		©Ac-IV-3	文內容,	問。	3. 口語評量	B J7 同理
	41 EV B	透過選擇、分	辨其內容。	應用文體。	並使用閩	161	0. 一品可重	分享與多元
		析與運用,感		心川入窟	南語闡述	 二、發展活動		接納。
		知其精神與文			大意,表	活動一:唸讀課文		【多元文化
		化特色,以增			達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		教育】
		進自我了解。	題,並藉以增進		情感,進	並指導學生正確的發音和語		多 J4 了解
			溝通協調。		行價值判	調。		不同群體間
			2-IV-1 能適切		斷。	2. 教師介紹本課作者。		如何看待彼
			的運用閩南語表		2. 能正確			此的文化。
			達並解決問題。		念讀本課	活動二:提問與理解		
			#2-IV-5 能以閩		新詞,明	藉由問答的過程,讓學生了解		
			南語口語表達對		瞭其意	文意。		
			其他國家、語言		義,並運			
			及文化的認識與		用於日常	三、統整活動		
			尊重。		生活中。	活動三:討論看覓		
			4-IV-1 能以閩		3. 能從課	1. 課本內的問題與討論,使學		
			南語文寫出簡單		程中認知	生分組討論,並藉由生活經驗		
			短文,進行表達		閩南語一	回答問題。		
			溝通。		詞多義的	2. 使用本課學習單。		
					現象。	3. 提醒學生回家上網查詢,在		
						臺灣除了舉辦泰國文化節,還		
						有舉辦哪些國家的文化節。		
第三週	一、咱來學	閩-J-B1具備	#1-IV-3 能蒐	[©] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 多元評量	【品德教

母語	吾1. 趣味	運用閩南語文	集、整理閩南語	羅馬拼音。	念讀本課	活動四:網路資料查詢	2. 口語評量	育】	
的部	吳會	表情達意的能	語音資料,分析	[©] Aa−IV−2	新詞,明		3. 聽寫評量	品 J7 同理	
		力,並能以同	資訊的正確性,	漢字書寫。	瞭其意	二、發展活動	4. 口語評量	分享與多元	
		理心與他人溝	並重視資訊倫	[©] Ab−IV−1	義,並運	活動五:語詞運用	5. 書寫評量	接納。	
		通互動,以運	理。	語詞運用。	用於日常	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著		【多元文化	
		用於家庭、學	1-Ⅳ-5 能聽辨	[©] Ab−IV−3	生活中。	網路搜尋相關語詞,協助解釋		教育】	
		校與社區之	閩南語方音與語	方音差異。	2. 能分辨	其意義並如何運用。		多 J4 了解	
		中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	韻母「i」	2. 新詞解釋:		不同群體間	
		閩-J-B2 透過	培養多元文化的	諺典故。	和「u」的	使用「教育部臺灣閩南語常用		如何看待彼	
		資訊及檢索工	精神。	[©] Be−IV−1	漳泉對比	詞辭典」來協助教學。		此的文化。	
		具,蒐集、整	2-Ⅳ-2 能運用	數位資源。	方音差,	3. 聽寫測驗			
		理閩南語文資	閩南語適切地表		並養成尊				
		料,並能分析	情達意,並分享		重各地方	活動六:對話			
		明辨資訊的正	社會參與、團隊		音差的習	1. 教師帶領念對話劇本,學生			
		確性,重視資	合作的經驗。		慣。	分組練習並比賽。			
		訊倫理,以提	#2-IV-3 能透過		3. 能認識				
		升媒體識讀能	科技媒材蒐集資		韻母「a、	活動七:俗諺			
		力。	源,以進行閩南		i `u `e `	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			語的口語表達。		0、00」及	(1)鴨仔聽雷。			
			3-Ⅳ-1 能運用		聲母「p、	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。			
			標音符號、羅馬		ph · b ·	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。			
			字及漢字閱讀不		m·t·	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意			
			同文體的閩南語		th」並正	涵,以及使用時機。			
			文作品,藉此增		確拼讀。	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			
			進自我了解。		4. 能運用	諺,請學生用正確的閩南語漢			
			3-Ⅳ-2 能從閩		網路資源	字書寫在紙上。			
			南語文的閱讀中		學習閩南				
			進行獨立思辨分		語、查詢	三、統整活動			
			析與解決生活問		相關資	1. 使用本課學習單,完成後並			
			題。		料,並將	分組分享。			
			#3-IV-3 能透過		所學實際	2. 預習「應用練習——看圖講			

			資訊及檢索工		使用在生	話」,下次上課要上臺發表。			
			具,蒐集、整理		活中。	品」,「八工酥女工室放衣。			
			與閱讀閩南語文		7 0 T °				
			資料,進行多元						
			學科/專業領域						
			知能的發展。						
始 -	一、咱來學	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能理解		1. 觀察評量	【品德教	
第四週	母語 1. 趣味	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	1. 教師口念,並詢問學生是否	1. 概然計畫 2. 口語評量	育】	
	的誤會	国内 品 又 之 字 習 內 容 , 並 能	話的主題,並思	Ab-IV-2	业心辨	理解語句的意思。	2. 口品計里 3. 書寫評量	月』 品 J7 同理	
	的跃冒	透過選擇、分	辨其內容。	句型運用。	並使用閩	2. 利用「看圖講話」分組討論	0. 音為計里	分享與多元	
		近迎送择· 为 析與運用, 感		の至遅用。 ◎Ab-IV-3	业使用闽 南語闡述	2. 利用 有回碑品」 为 組 的		另子與夕儿 接納。	
		州	1-11-2	方音差異。	大意,表	與 音為 ·		按約· 【多元文化	
		九 大 相 中 所 大 以 増	 表達的重要議	の百左共。 ®Ac-IV-3	人思,衣 達想法、	二、發展活動		教育】	
		進自我了解 。	表達的里安職 題,並藉以增進	應用文體。	達怨宏、 情感,進	一、發展活動 活動八:接力看圖講話		秋月』 多 J4 了解	
			溝通協調。	應用又腹。 ◎Be-IV-1	· ·	A 到代·按刀有圆碑品 各組依圖所提供的訊息,採接		*	
		閩-J-B2透過 恣知なめます			行價值判			不同群體間	
			_	數位資源。	斷。	力方式, 串成一個故事或活 動。		如何看待彼	
		具,蒐集、整			2. 能正確	刻 。		此的文化。	
		理閩南語文資	語音資料,分析		念讀本課	江利上。子立兰琳 毛兹			
		料,並能分析	資訊的正確性,		新詞,明	活動九:方音差講看覓			
		明辨資訊的正	並重視資訊倫		瞭其意	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
		確性,重視資	理。		義,並運	與地方音的混淆,引導學生學			
			1-IV-5 能聽辨		用於日常	會方音差,並尊重不同腔調的			
		升媒體識讀能	閩南語方音與語		生活中。	方音使用者。			
		力。	詞的差異性,並		3. 能分辨	2. 教師帶著學生練習漳州腔與			
		関-J-C3 透過	培養多元文化的		韻母「i」	泉州腔,再由學生進行分組練			
		閩南語文的學	精神。		和「u」的	習。			
		習,培養對自	2-IV-1 能適切		漳泉對比	~ 4. 1 . 1V + 4 = 17			
		我文化的認	的運用閩南語表		方音差,	活動十:拼音練習			
		同,具備順應	達並解決問題。		並養成尊	1. 教師領讀音標、拼音和語			
		社會發展、尊	#2-IV-3 能透過		重各地方	詞,學生跟著複述。			
		重多元文化、	科技媒材蒐集資		音差的習	2. 教師解釋例詞意義,讓學生			

		阳、四脚去水	证 31347日日上		L#P	ᄷᇷᅷᄮᅶᆟᄱᅛᆇᅟᅛᅶᄧ			
		關心國際事務	源,以進行閩南		慣。	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵			
		之素養。	語的口語表達。		4. 能認識	學生再造詞。			
			#2-IV-5 能以閩		韻母「a、	3. 進行活動「○x大考驗」:			
			南語口語表達對		i `u `e `	教師設計與本課音標相關的是			
			其他國家、語言		0、00」及	非題,學生依照教師所出的題			
			及文化的認識與		聲母「p、	目,用雙手比○或×的手勢。			
			尊重。		ph · b ·				
			3-IV-1 能運用		m·t·	活動十一:朗讀語句			
			標音符號、羅馬		th」並正	1. 按怎朗讀語句:老師先介紹			
			字及漢字閱讀不		確拼讀。	朗讀語句技巧及祕訣,並播放			
			同文體的閩南語		5. 能運用	聲音檔讓學生清楚朗讀需要有			
			文作品,藉此增		網路資源	停頓、強調、速度、語氣等技			
			進自我了解。		學習閩南	巧。			
			#3-IV-3 能透過		語、查詢	2. 教師一句, 學生一句, 教師			
			資訊及檢索工		相關資	範讀時,要注意語速、語調和			
			具,蒐集、整理		料,並將	聲情。			
			與閱讀閩南語文		所學實際	3. 教師整段範讀,學生整段跟			
			資料,進行多元		使用在生	讀。			
			學科/專業領域		活中。	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
			知能的發展。		6. 能從課	次全班一起朗讀。			
					程中認知				
					閩南語一	三、統整活動:			
					詞多義的	活動十二:驗收時間			
					現象。	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
					7. 能從課				
					程中懂得	3. 應用練習 五、塌空測驗。			
					尊重並接				
					納不同的				
					語言。				
第五週	一、咱來學	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
71 11 12		閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	教育】	
	→ m □ · Ъ ·	四田四人一十	业工/开网用四 月	が下いいり日	上心が外	カードカリック・ナーリハレロロ18 名はコエックで	1.日河川里	7A // 🗸	

閩南語嘛有	習內容,並能	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文內容,	問。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
「火星文」	透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	並使用閩		4. 聽寫評量	並維護我族	
!	析與運用,感	1-Ⅳ-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	南語闡述	二、發展活動		文化。	
	知其精神與文	生活中以閩南語	句型運用。	大意,表	活動一:唸讀課文		【家庭教	
	化特色,以增	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		育】	
	進自我了解。	題,並藉以增進	方音差異。	情感,進	並指導學生正確的發音和語		家 J6 覺察	
	閩-J-B2透過	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	行價值判	調。		與實踐青少	
	資訊及檢索工	#1-Ⅳ-3 能蒐	應用文體。	斷。	2. 教師介紹本課作者。		年在家庭中	
	具,蒐集、整	集、整理閩南語	[⊚] Be-IV-1	2. 能正確			的角色責	
	理閩南語文資	語音資料,分析	數位資源。	念讀本課	活動二:提問與理解		任。	
	料,並能分析	資訊的正確性,		新詞,明	(第一、二段文意理解)			
	明辨資訊的正	並重視資訊倫		瞭其意	藉由問答的過程,讓學生了解			
	確性,重視資	理。		義,並運	文意。			
	訊倫理,以提	1-Ⅳ-5 能聽辨		用於日常				
	升媒體識讀能	閩南語方音與語		生活中。	活動三:轉來地球			
	力。	詞的差異性,並		3. 能分辨	(第三段文意理解)			
	閩-J-C1 透過	培養多元文化的		韻母	聆聽並使用閩南語漢字書寫正			
	閩南語文的學	精神。		「ue」和	確漢字。			
	習,具備成為	2-IV-1 能適切		「e」的漳				
	社會公民的意	的運用閩南語表		泉對比方	三、統整活動			
	識與責任感,	達並解決問題。		音差,並	活動四:討論看覓			
	並能關注社會	#2-IV-3 能透過		養成尊重	課本內的問題與討論。			
	問題與自然生	科技媒材蒐集資		各地方音				
	態,主動參與	源,以進行閩南		差的習				
	社區活動。	語的口語表達。		慣。				
		3-IV-1 能運用		4. 能認識				
		標音符號、羅馬		聲母「1、				
		字及漢字閱讀不		n·k·				
		同文體的閩南語		kh · h ·				
		文作品,藉此增		g `ng `				
		進自我了解。		ts、tsh、				

	I		1 110 0 :: 1	I			I		1
			#3-IV-3 能透過		j、s」並				
			資訊及檢索工		正確拼				
			具,蒐集、整理		讀。				
			與閱讀閩南語文		5. 能運用				
			資料,進行多元		網路資源				
			學科/專業領域		學習閩南				
			知能的發展。		語、查詢				
			4-IV-1 能以閩		相關資				
			南語文寫出簡單		料,並將				
			短文,進行表達		所學實際				
			溝通。		使用在生				
					活中。				
					6. 能從課				
					程中領略				
					到正確的				
					表達使用				
					閩南語用				
					字的重				
					要,並學				
					會用閩南				
					語進行溝				
					通。				
					7. 能從課				
					程中了解				
					「百善孝				
					為先」的				
					道理。				
第六週	一、咱來學	閩-J-B1具備	#1-IV-3 能蒐	[⊚] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	運用閩南語文	集、整理閩南語	羅馬拼音。	念讀本課	播放影片,教師提問,學生使	2. 書寫評量	教育】	
	閩南語嘛有	表情達意的能	語音資料,分析	[⊚] Aa−IV−2	新詞,明	用閩南語文回答。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	「火星	力,並能以同	資訊的正確性,	漢字書寫。	瞭其意		4. 聽寫評量	並維護我族	

文」!	理心與他人溝	並重視資訊倫	[©] Ab−IV−1	義,並運	二、發展活動	文化。	
	通互動,以運	理。	語詞運用。	用於日常	活動五:語詞運用	【家庭教	
	用於家庭、學	1-Ⅳ-5 能聽辨	[⊚] Ab−IV−3	生活中。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	育】	
	校與社區之	閩南語方音與語	方音差異。	2. 能分辨	來充電」的「語詞運用」的四	家 J6 覺察	
	中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	韻母	個語詞和例句,教師可以藉著	與實踐 青少	·
	閩-J-B2 透過	培養多元文化的	諺典故。	「ue」和	網路搜尋相關語詞,協助解釋	年在家庭中	,
	資訊及檢索工	精神。	[⊚] Be−IV−1	「e」的漳	其意義並如何運用。	的角色責	
	具,蒐集、整	2-IV-2 能運用	數位資源。	泉對比方	2. 新詞解釋:	任。	
	理閩南語文資	閩南語適切地表		音差,並	教師可以一方面使用「教育部		
	料,並能分析	情達意,並分享		養成尊重	臺灣閩南語常用詞辭典」來協		
	明辨資訊的正	社會參與、團隊		各地方音	助「新詞解釋」教學,一方面		
	確性,重視資	合作的經驗。		差的習	順便進行「教育部臺灣閩南語		
	訊倫理,以提	#2-IV-3 能透過		慣。	常用詞辭典」查詢。		
	升媒體識讀能	科技媒材蒐集資		3. 能認識	3. 聽寫測驗:		
	力。	源,以進行閩南		聲母「1、	將「做伙來充電」的「語詞運		
		語的口語表達。		n·k·	用」的四個語詞打散次序,先		
		3-IV-1 能運用		kh · h ·	寫成臺羅拼音,然後老師念一		
		標音符號、羅馬		g · ng ·	次,學生將漢字寫上去。		
		字及漢字閱讀不		ts、tsh、			
		同文體的閩南語		j、s」並	活動六:俗諺		
		文作品,藉此增		正確拼	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		進自我了解。		讀。	(1)三講,四毋著。		
		3-Ⅳ-2 能從閩		4. 能運用	(2)互相落氣,求進步。		
		南語文的閱讀中		網路資源	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意		
		進行獨立思辨分		學習閩南	涵,以及使用時機。		
		析與解決生活問		語、查詢	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗		
		題。		相關資	諺,請學生用正確的閩南語漢		
		#3-IV-3 能透過		料,並將	字書寫在紙上。		
		資訊及檢索工		所學實際			
		具,蒐集、整理		使用在生	活動七:方音差講看覓		
		與閱讀閩南語文		活中。	1. 教師說明閩南語腔調的演變		

					i	مند مدد <u>شد کار در اس سای با دار با</u>	ı		
			資料,進行多元			與地方音的混淆,引導學生學			
			學科/專業領域			會方音差,並尊重不同腔調的			
			知能的發展。			方音使用者。			
			4-IV-1 能以閩			2. 教師帶著學生練習漳州腔與			
			南語文寫出簡單			泉州腔,再由學生進行分組練			
			短文,進行表達			羽。			
			溝通。						
						三、統整活動			
						活動八:咱來開講			
						1. 學生兩兩一組針對課文內容			
						互相練習,再由教師抽2組表			
						演。			
						2. 使用本課學習單(1),請同學			
						完成。			
						3. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第七週	一、咱來學	閩-J-A1拓展	1-Ⅳ-1 能聆聽	[⊚] Aa-IV-1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	教育】	
	閩南語嘛有	習內容,並能	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	文內容,	板,各組互相討論把四格圖提	3. 書寫評量	多 J1 珍惜	
	「火星	透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	並使用閩	供的訊息寫在白板上,等一下		並維護我族	
	文!」(第1	析與運用,感	1-Ⅳ-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	南語闡述	各組用1 分鐘時間看圖說話。		文化。	
	次評量)	知其精神與文	生活中以閩南語	句型運用。	大意,表			【家庭教	
		化特色,以增	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	達想法、	二、發展活動		育】	
		進自我了解。	題,並藉以增進	方音差異。	情感,進	活動九:接力看圖講話		家 J6 覺察	
		閩-J-B2透過	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	行價值判	1. 各組依圖所提供的訊息,採		與實踐青少	
		資訊及檢索工		應用文體。	斷。	接力方式,串成一個故事或活		年在家庭中	
		具,蒐集、整	集、整理閩南語	®Be-IV-1	2. 能正確	動,每張圖都要說到。		的角色責	
		理閩南語文資	語音資料,分析	數位資源。	念讀本課	2. 各組依序發表,發表完,由		任。	

料,並能分析 資訊的正確性, 新詞,明 教師做簡短講評及評選。 明辨資訊的正 並重視資訊倫 瞭其意 確性,重視資 理。 義,並運 活動十:拼音練習 訊倫理,以提 1-IV-5 能聽辨 用於日常 1. 教師領讀音標、拼音和語 升媒體識讀能 閩南語方音與語 生活中。 詞,學生跟著複述。 力。 詞的差異性, 並 2. 教師解釋例詞意義,讓學生 3. 能分辨 閩-J-C1 透過 | 培養多元文化的 韻母 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 「ue」和 閩南語文的學 精神。 學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」: 習,具備成為 | 2-IV-1 能適切 「e」的漳 社會公民的意 的運用閩南語表 泉對比方 (1)請學生在紙上畫4x4 的方 識與責任感, 達並解決問題。 音差,並 格,再任選第一、二課中「拼 並能關注社會 | #2-IV-3 能透過 養成尊重 音練習」的音標16個,隨機 問題與自然生 科技媒材蒐集資 各地方音 填入方格中。 差的習 (2)教師念音標,讓學生圈選, 態,主動參與 | 源,以進行閩南 慣。 看誰先連成3條線即獲勝。 社區活動。 語的口語表達。 3-Ⅳ-1 能運用 4. 能認識 聲母「1、 標音符號、羅馬 活動十一: 朗讀語句 字及漢字閱讀不 n·k· 1. 朗讀語句說明: 同文體的閩南語 kh · h · 教師可以先一個詞一個詞的帶 文作品,藉此增 g \ ng \ 念,接著再整句朗讀。 進自我了解。 ts \ tsh \ 2. 教師一句, 學生一句, 教師 #3-IV-3 能透過 j、s」並 範讀時,要注意語速、語調和 正確拼 聲情。 資訊及檢索工 具, 蒐集、整理 讀。 3. 教師整段範讀,學生整段跟 與閱讀閩南語文 5. 能運用 讀。 資料,進行多元 網路資源 4. 學生自己分組朗讀,最後一 學科/專業領域 學習閩南 次全班一起朗讀。 知能的發展。 語、杳詢 相關資 三、統整活動 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 活動十二: 驗收時間 料,並將 所學實際 1. 應用練習 三、聽力測驗。 短文,進行表達

			溝通。		使用在生	2. 應用練習 四、文意理解。		
			再 也。		使用任主 活中。			
					7	3.使用本課學習單(2),請同學		
					6. 能從課	完成。		
					程中領略			
					到正確的			
					表達使用			
					閩南語用			
					字的重			
					要,並學			
					會用閩南			
					語進行溝			
					通。			
					7. 能從課			
					程中了解			
					「百善孝			
					為先」的			
					道理。			
第八週	語文天地	閩-J-A2具備	#1-IV-3 能蒐	[⊚] Aa−IV−1	1. 能認識	一、引起動機:	1. 口語評量	
	(-)	理解情境全	集、整理閩南語	羅馬拼音。	教育部	教師揭示詞版「 山」。提問	2. 實作評量	
	按怎使用教	貌,並做獨立	語音資料,分析	[⊚] Aa−IV−2	《臺灣閩	與回答。	3. 書寫評量	
	育部《臺灣	思考與分析的	資訊的正確性,	漢字書寫。	南語常用			
	閩南語常用	知能,運用適	並重視資訊倫	[©] Ab−IV−1	詞辭典》	二、發展活動:		
	詞辭典》	當的策略處理	理。	語詞運用。	的查詢方	活動一:做伙來查辭典		
		解決生活及生	#2-IV-3 能透過	[©] Ab−IV−2	式。	教師可一面請學生聽聲音檔或		
		命議題。	科技媒材蒐集資	句型運用。	2. 能利用	指定學生朗讀課本的文字並說		
		閩-J-B2具備	源,以進行閩南	®Be−IV−1	《臺灣閩	明,一面操作電腦。		
		善用科技、資	語的口語表達。	數位資源。	南語常用			
		訊與媒體以增	#3-IV-3 能透過		詞辭典》	活動二:辭典內底真濟寶		
		進學習的素	資訊及檢索工		查詢新的	教師可一面請學生聽聲音檔或		
		養,並察覺、	具,蒐集、整理		語詞。	指定學生朗讀課本第 34 頁下		
		思辨人與科	與閱讀閩南語文		3. 能了解	面的文字。(學生能在辭典附		
			八四呎四日四人	[J. MG 1 /11	1 - W/21 (1 - M PM // III		

技、資訊、媒 資料,進行多元 関南語同 錄裡找到相關資料) 體的互動關 學科/專業領域 樣的意思 你。 如能的發展。 也有不同 活動三:來查家已的名字	
係。 知能的發展。 也有不同 活動三:來查家己的名字	
閩-J-C2 具備 的說法。 1. 教師先把自己的姓名輸入,	
利他與合群的 按搜尋鍵,就會出現臺羅音標	
知能與態度, 和漢字, 按三角形鍵, 就可以	
並培育相互合	
作及與人和諧 2. 請學生把自己的臺羅姓名書	
互動的素養。	
三、統整活動	
1. 學習單	
2. 評量目標: 學生能使用教育	
部《閩南語常用詞辭典》。	
3. 評量方式:學生經由教師指	
導與討論能正確作答。	
4. 發表學習單成果。	
第九週 二、拜動物 閩-J-A1拓展 1-IV-1 能聆聽 [©] Aa-IV-1 1. 能了解 一、引起動機 1. 觀察評量 【環境教	
為師 3. 人俗 閩南語文之學 並理解閩南語對 羅馬拼音。 課文文章 教師播放本課 bàng-gà, 並提 2. 書寫評量 育】	
透過選擇、分 辨其內容。 漢字書寫。 使用閩南 4. 聽寫評量 人與周遭動	
析與運用,感 1-IV-2 能聽辨 OAb-IV-1 語闡述大 二、發展活動 物的互動關	
知其精神與文 生活中以閩南語 語詞運用。 意。 活動一:唸讀課文 係,認識動	
化特色,以增 表達的重要議 [©] Ab-IV-2 2. 能正確 1. 教師分段範讀、學生跟讀並 物 需求,	
進自我了解。 題,並藉以增進 句型運用。 念讀本課 指導學生正確的發音和語調。 並關切動物	
閩-J-A2 具備 溝通協調。	
運用閩南語文 1-IV-5 能聽辨 散文選讀。 瞭其意 品。 【家庭教	
從事閱讀理 閩南語方音與語 Bb-IV-1 俗 義,並運 育】	
解、獨立思辨 詞的差異性,並 i 諺典故。 用於日常 活動二:提問與理解 家 J3 了解	
分析, 並培養 培養多元文化的 [®] Be-IV-1 生活中。 第一~三段文意理解, 藉由問 人際交往、	
解決生活問題 精神。 數位資源。 3. 能運用 答的過程,讓學生了解文意。 親密關係的	

		的能力。	2-IV-1 能適切		網路資源	活動三:語詞運用		發展,以及	
		H 1 NG 71	的運用閩南語表		學習閩南	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		潜通與衝突	
			達並解決問題。		于 日 西 市 語 、 查 詢	來充電」的「語詞運用」的五		處理。	
			3-IV-1 能運用		相關資	個語詞和例句,教師可以藉由		 【品德教	
			標音符號、羅馬		料,並將	網路搜尋相關語詞,協助解釋		育】	
			字及漢字閱讀不		所學實際	其意義並如何運用。		B J1 溝通	
			同文體的閩南語		// 于貞保 使用在生	2. 新詞解釋:		合作與和諧	
			文作品,藉此增		活中。	2: M 10 M 14		人際關係。	
			進自我了解。		70 1	臺灣閩南語常用詞辭典 來協		八八 顺 际	
			3-IV-2 能從閩			助「新詞解釋」教學。			
			南語文的閱讀中			均 /// 时 // 一			
			進行獨立思辨分			三、統整活動			
			析與解決生活問						
			題。						
						用」的五個語詞打散次序,先			
						寫成臺羅拼音,然後老師念一			
						次,學生將漢字寫上去。			
第十週	二、拜動物	閩-J-A2具備	1-IV-5 能聽辨	[©] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
和一型	為師 3. 人倫	運用閩南語文	閩南語方音與語	羅馬拼音。	念讀本課		2. 口語評量	育】	
	獅	從事閱讀理	詞的差異性,並	®Aa-IV-2	新詞,明	(表)	3. 書寫評量	環 J2 了解	
	3-1	解、獨立思辨		漢字書寫。	瞭其意	二、發展活動	4. 聽寫評量	人與周遭動	
			精神。	[©] Ab−IV−1	義,並運	活動四:咱來開講	5. 觀察評量	物的互動關	
		解決生活問題	2-IV-1 能適切	語詞運用。	用於日常	1. 教師帶領念「咱來開講」對	0. 内0 水 - 「 至	係,認識動	
		的能力。	的運用閩南語表	©Ab-IV-2	生活中。	話劇本。		物 需求,	
		閩-J- B1具備	達並解決問題。	句型運用。	2. 能分辨	2. 學生兩兩一組練習對話後,		並關切動物	
			2-IV-2 能運用	[©] Ab−IV−3	鼻音韻尾	各組派出一組來比賽,由教師		福利。	
		表情達意的能	-		「in」和	主評,學生互評活動。		【家庭教	
		力,並能以同			「un」的	3. 問學生是否還看過日常生活		育】	
		理心與他人溝	社會參與、團隊	諺典故。	漳泉對比	中其他昆蟲或動物所出現的行		家 J3 了解	
		通互動,以運	合作的經驗。	[©] Be−IV−1	方音差,	為,可以說出來和大家分享。		人際交往、	
		用於家庭、學	3-Ⅳ-1 能運用	數位資源。	並養成尊			親密關係的	

校與社區之	標音符號、羅馬	重各地方	活動五:討論看覓	發展,以及
中。	字及漢字閱讀不	音差的習	課本內的問題與討論(含學習	溝通與衝突
閩-J- C2 善	同文體的閩南語	慣。	單)	處理。
用閩南語文,	文作品,	3. 能認識		【品德教
增進溝通協調	藉此增進自我了	複韻母	活動六:俗諺	育】
和群體參與的	解。	「ai、	1. 教師範讀,學生跟讀。	品 J1 溝通
能力,建立良	3-IV-2 能從閩	au ia ia ia ia i	(1)食果子,拜樹頭。	合作與和諧
好的人際關	南語文的閱讀中	iu · io ·	(2)食人一口,還人一斗。	人際關係。
係,並培養相	進行獨立思辨分	ua vui v	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的	
互合作及與人	析與解決生活問	ue · iau ·	意涵,以及使用時機。	
和諧互動的能	題。	uai」並正	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗	
カ。	4-IV-1 能以閩	確拼讀。	諺,請學生用正確的閩南語漢	
	南語文寫出簡單	4. 能運用	字書寫在紙上。	
	短文,進行表達	網路資源		
	溝通。	學習閩南	活動七:方音差講看覓	
		語、查詢	1. 教師說明閩南語腔調的演變	
		相關資	與地方音的混淆,引導學生學	
		料,並將	會方音差,並尊重不同腔調的	
		所學實際	方音使用者。	
		使用在生	2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
		活中。	腔,練習一次後,師生對調,	
		5. 能從課	學生分兩組互相對答。	
		程中體會	3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un	
		處處留心	(泉)對比	
		皆學問的		
		道理,並	三、統整活動	
		學會用閩	活動八:我知影欲按怎講	
		南語適切	1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵	
		形容。	鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱	
			蜢 」的漢字或是臺羅拼音寫在	
			小白板,並上臺將其黏貼在黑	

						上1八大 上与加丛笠○贴口			
						板上公布,由每組的第○號同			
						學以閩南語說出,每個語詞得			
						20 分,書寫非閩南語用字,			
						教師酌情扣分。			
						2. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第十一	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
週	為師 3. 人俗	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	課文文章	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	育】	
	獅	習內容,並能	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	內容,並	板,各組互相討論把四格圖提	3. 書寫評量	環 J2 了解	
		透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	使用閩南	供的訊息寫在白板上,等一下		人與周遭動	
		析與運用,感	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	語闡述大	各組用 1 分鐘時間看圖說		物的互動關	
		知其精神與文	生活中以閩南語	語詞運用。	意。	話。		係,認識動	
		化特色,以增	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	2. 能分辨			物 需求,	
		進自我了解。	題,並藉以增進	句型運用。	鼻音韻尾	二、發展活動		並關切動物	
		閩-J- B1具備	溝通協調。	[©] Ab−IV−3	「in」和	活動九:接力看圖講話		福利。	
		運用閩南語文	1-Ⅳ-5 能聽辨	方音差異。	「un」的	1. 各組依圖所提供的訊息,採		【家庭教	
		表情達意的能	閩南語方音與語	[©] Ac−IV−2	漳泉對比	接力方式,串成一個故事或活		育】	
		力,並能以同	詞的差異性,並	散文選讀。	方音差,	動,每張圖都要說到。		家 J3 了解	
		理心與他人溝	培養多元文化的	[⊚] Be−IV−1	並養成尊	2. 發表完,由教師做簡短講		人際交往、	
		通互動,以運	精神。	數位資源。	重各地方	評及評選優勝組別給予鼓勵。		親密關係的	
		用於家庭、學	2-IV-1 能適切		音差的習			發展,以及	
		校與社區之	的運用閩南語表		慣。	活動十:拼音練習		溝通與衝突	
		中。	達並解決問題。		3. 能認識	1. 教師領讀音標、拼音和語		處理。	
		閩−J− C2 善	2-IV-2 能運用		複韻母	詞,學生跟著複述。		【品德教	
		用閩南語文,	閩南語適切地表		Гаi 、	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		育】	
		增進溝通協調	情達意,並分享		au · ia ·	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		品 J1 溝通	
		和群體參與的	社會參與、團隊		iu · io ·	學生再造詞。		合作與和諧	
		能力,建立良	合作的經驗。		ua vui v	3. 進行活動「賓果九宮格」:		人際關係。	

第十二	二、拜動物 為師 4.	好的,在 好的, 在 好 時 在 好 在 的 力 。	3-IV-2 的工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	ue uai」讀從體留問,用適。 L. 念 正課 企。課會心的並閩切 企。課	(1)教師在語意用 (2)在格內。 (2)在內 (2)在 (2)在 (2)在 (2)在 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	1 閱讀評量2 口語評	【品德教育】	
週	為師 4. 趣 免走標	習內容,並能	話的主題,並思	[⊚] Aa-IV-2	文,使用	物」的內容。	量	品 J5 廉潔	
		透過選擇、分	辨其內容。	漢字書寫。	閩南語說	2. 請學生根據課本,說一說四	3. 書寫評量	自持。	
		· ·	2-IV-2 能運用	[◎] Ab-IV-1語	明課文內	格漫畫的內容。		品J9知行	
		知其精神與文 化特色,以增		詞運用。 [◎] Ac-IV-2	涵及表達 想法。	3. 提問與討論。		合一與自我 反省。	
		進自我了解。		散文選讀。	2. 能正確	二、發展活動		及目 [*]	
		題-J- B1 具	合作的經驗。	®Bg-IV-1	念讀本課	一			
			3-IV-1能運用標	口語表達。	新詞及了	活動一:唸讀課文			
		文表情達意的			解語詞意	1. 請學生先瀏覽課文,教師範			
		能力,並能以	及漢字閱讀不同		涵,並運	讀,再請學生跟讀。			
		同理心與他人	文體的閩南語文		用於日常	2. 發下小白板, 教師提問,請			
		溝通互動,以			生活中。	學生分組寫出答案,鼓勵學生			
		運用於家庭、	自我了解。		3. 能運用	用臺語漢字或羅馬字書寫答			
			3-Ⅳ-2 能從閩		閩南語文	案:			
		中。	南語文的閱讀中		進行討	3. 教師介紹作者及其作品。			

			進行獨立思辨分		論、紀	4. 請學生討論課文的內容以及			
			析與解決生活問		錄,並進	讀完課文的感想。			
			題。		一	· 明儿怀人的思念			
					發表。	 活動二:討論看覓			
					4 能從課	1. 分組進行課文討論與分享			
					4 ルル 味 程中理解	2. 教師引導學生討論,動物各			
					在 下 下 同動物	[2. 教師引等字生討論, 動物合 有其特性, 找到牠們的優點,			
					个问勤物 的特性,	可當作學習的對象。			
					的特性, 並能以動	引备作字首的到象。			
						江和一、拓村寓田			
					物為師,	活動三:語詞運用			
					在日常生	1. 教師範讀課本「做伙來充			
					活中實	電」的「語詞運用」,學生跟			
					踐。	讀。			
						2. 教師講解語詞及例句,再請			
						學生練習運用,根據語詞設計			
						適當的情境再造句。			
						3. 請學生拿出小白板,教師根			
						據「課文」及「語詞運用」出			
						題,教師念出語詞,學生在小			
						白板寫下正確的漢字。			
						三:綜合活動:			
						1. 教師介紹教育部《閩南語常			
						用詞辭典》的使用方法。			
						2. 教師說明回家功課,本課學			
						習單要寫出不同動物的優點,			
						不懂的語詞可利用平板或電			
						腦,在教育部《閩南語常用詞			
						辭典》搜尋。			
第十三	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 口語評量	【品德教	
週	為師 4. 龜	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	念讀課	請學生分享上週回家功課,說	2. 聽力評量	育】	

兔走標	習內容,並能	話的主題,並思	[◎] Ab-IV-1語	文,使用	一說不同的動物有哪些值得學	品 J5 廉潔
	透過選擇、分	辨其內容。	詞運用。	閩南語說	習的優點。	自持。
		1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	明課文內		品 J9 知行
	知其精神與文		句型運用。	涵及表達	二、發展活動	合一與自我
	化特色,以增	表達的重要議	[◎] Be-Ⅳ-1數	想法。	活動四:分組表演	反省。
	進自我了解。	題,並藉以增進	位資源。	2. 能正確	1. 複習念誦課文。教師分辨學	
	閩-J- B1具備	溝通協調。	[©] Bg−IV−1	念讀本課	生是否能正確讀出課文內容,	
	運用閩南語文	2-IV-1 能適切	口語表達。	新詞及了	若有錯誤則進行指導修正。	
	表情達意的能	的運用閩南語表		解語詞意	2. 學生 3-4 人一組,利用朗	
	力,並能以同	達並解決問題。		涵,並運	讀、演戲…等方式,根據課文	
	理心與他人溝	2-IV-2 能運用		用於日常	內容進行表演。	
	通互動,以運	閩南語適切地表		生活中。	3. 演出結束,教師發表評語及	
	用於家庭、學	情達意,並分享		3. 能運用	學生互評,給予表演組別正向	
	校與社區之	社會參與、團隊		閩南語文	回饋。	
	中。	合作的經驗。		進行討		
	閩−J− C2 善	#2-IV-3能透過		論、紀	活動五:咱來開講	
	用閩南語文,	科技媒材蒐集資		錄,並進	1. 教師播放「咱來開講」的音	
	增進溝通協調	源,以進行閩南		行溝通與	檔,請學生先不要翻開課本,	
	和群體參與的	語的口語表達。		發表。	注意聽完對話內容,教師進行	
	能力,建立良	3-IV-1能運用標		4. 能從課	提問。	
	好的人際關	音符號、羅馬字		程中理解	2. 請學生瀏覽課本內的圖片及	
	係,並培養相	及漢字閱讀不同		不同動物	對話內容,教師範讀,學生跟	
	互合作及與人	文體的閩南語文		的特性,	賣。	
	和諧互動的能	作品,藉此增進		並能以動	3. 學生兩人一組進行對話練	
	力。	自我了解。		物為師,	習,請自願者上臺表演,教師	
				在日常生	給予正向回饋。	
				活中實		
				踐。		
					活動六:俗諺	
					1. 教師解說俗諺意涵。	
					(1)大格雞慢啼。	

						(0) - 1 11 + - 1 4 2			
						(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			
						2. 教師範讀俗諺及例句,學生			
						跟讀。			
						3. 請學生說說看這兩句俗諺分			
						別使用的情境,並進行造句。			
						三、綜合活動			
						1. 念誦「咱來開講」及「俗			
						諺」的內容。			
						2. 預告:請學生預習「詠動物			
						詩」〈詠鵝〉的內容。			
第十四	二、拜動物	閩-J-A1拓展	1-IV-1 能聆聽	[®] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
週	為師 4. 龜	閩南語文之學	並理解閩南語對	羅馬拼音。	念讀本課	活動七:做伙看影片	2. 口語評量	育】	
	兔走標(第2	習內容,並能	話的主題,並思	[◎] Ab-Ⅳ-1語	新詞及了	1. 教師播放線上影片《逐工一	3. 書寫評量	品 J5 廉潔	
	次評量)	透過選擇、分	辨其內容。	詞運用。	解語詞意	句——蟲豸》	4. 聽力評量	自持。	
		析與運用,感	2-IV-1 能適切	[◎] Ab-Ⅳ-3方	涵,並運	https://youtu.be/CaK3_8nD-		品 J9 知行	
		知其精神與文	的運用閩南語表	音差異。	用於日常	00		合一與自我	
		化特色,以增	達並解決問題。	[©] Ac−IV−2	生活中。	2. 請學生說說看影片中介紹啥		反省。	
		進自我了解。	2-IV-2 能運用	散文選讀。	2. 能聽辨	物蟲豸。			
		閩-J- B1具備	閩南語適切地表	[◎] Be-Ⅳ-1數	「enn」和	3. 認識影片介紹的俗諺與歇後			
		運用閩南語文	情達意,並分享	位資源。	「inn」的	語。			
		表情達意的能	社會參與、團隊	[©] Bg−IV−1	差異,並	(1)救蟲毋通救人。			
		力,並能以同	合作的經驗。	口語表達。	尊重各地	(2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁			
		理心與他人溝	#2-IV-3能透過		的方音	面。			
		通互動,以運	科技媒材蒐集資		差。				
		用於家庭、學	源,以進行閩南		四、能聽	二、發展活動			
		校與社區之	語的口語表達。		辨聲化韻	活動八:方音差講看覓			
		中。	3-IV-1能運用標		母「m」和	1. 教師範讀方音差講看覓:認			
		閩−J− C2 善	音符號、羅馬字		$\lceil \log \rfloor$,	識鼻韻母enn俗inn。			
		用閩南語文,	及漢字閱讀不同		並理解	2. 學生兩人一組,輪流念漳州			
		增進溝通協調	文體的閩南語文		「m」和	腔與泉州腔的對話內容,請自			

	,			
	作品,藉此增進	「ng」在	願者上臺表演,教師給予正向	
能力,建立良	自我了解。	當聲母和	回饋。	
好的人際關	4-IV-1 能以閩	聲化韻母	3. 教師範讀「漢羅攏會通」的	
係,並培養相	南語文寫出簡單	的不同,	「語詞讀看覓」,教師介紹音	
互合作及與人	短文,進行表達	進行正確	標m和ng並解釋例字、例詞,	
和諧互動的能	溝通。	的拼讀。	讓學生練習羅馬字拼讀,鼓勵	
力。		3. 能運用	學生造詞、造句,並在小白板	
		閩南語文	上寫下漢字以及翻譯。	
		進行討	4. 教師檢視各組答案,公布正	
		論、紀	確答案。	
		錄,並進		
		行溝通與	活動九:詠動物詩	
		發表。	1. 教師提示上週已請學生預習	
			「詠動物詩」,請學生說說看	
			〈詠鵝〉的內容。	
			2. 教師解說詩人透過觀察鵝的	
			特性,用詩句描寫鵝的型態姿	
			態,同時展現詩人小小年紀卻	
			對事物觀察入微,藉此展現其	
			志向。	
			3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩	
			白內容及語詞註解,學生跟	
			讀。	
			4. 教師引導學生進行詩文賞	
			析。	
			791	
			活動十:看圖講話	
			1. 教師提示「看圖講話」的關	
			建字:蜂、蜂岫、花蕊、採花	
			蜜…。	
			2. 學生4-5人一組,根據圖片	
			4. 子王4 J八 組 / 似塚圆月	

	1		1	ı	1		1 -	
						內容進行討論,將每張圖片用		
						完整的語句描述出來。		
						3. 各組依序上臺發表,時間1		
						分鐘,還剩10秒時按一短鈴,		
						1分鐘到,按一短一長鈴。		
						4. 發表完,由教師提供簡短評		
						論與正向回饋。		
						三、綜合活動:		
						活動十一:應用練習		
						1. 教師範讀「朗讀語句」,學		
						生跟讀。學生分組練習,教師		
						隨機或分組依序驗收。		
						2. 學生完成應用練習的「聽力		
						測驗」及「文意理解」。		
						3. 教師公布答案,進行檢討與		
						訂正。		
						4. 透過這一課的課程,請學生		
						發掘自己的優點、觀察他人的		
						特性,思考「以動物為師」的		
						意義,並能在日常生活中實		
						忘我		
第十五	語文天地	■-J-A2具備	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能認識	一、引起動機	1. 口語評量	
1 -	二 (二)	運用閩南語文	並理解閩南語對	Ad-IV-I 羅馬拼音。	1. 脏祕鹹 不同形容	· 引起動機 老師唸一首傳統唸謠,請學生	1. 口品計里 2. 書寫評量	
週		從事閱讀理	話的主題,並思		司的閩南	找出唸謠中的「形容詞」,藉	2. 首約可里	
	取公司		· -			<u> </u>		
	形容詞			漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1	語說法, 並能練習	此慢慢引入課程主題。		
		· ·	2-IV-1 能適切			一及足江和		
				語詞運用。	造句。	二發展活動		
		的能力。	達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	2. 能在日	活動一:形容詞		
			#2-IV-3 能透過	句型運用。	常生活中	1. 教師說明形容詞,再引導學		
		頁訊及檢索工	科技媒材蒐集資	[™] Be-IV-1	正確運用	生利用語詞造句,以熟悉形容		

		具理料明確訊升力閩用增和能好係互和力,閩,辨性倫媒。」閩進群力的,合諧。蒐南並資,理體 一南溝體,人並作互集語能訊重,識 22語通參建際培及動、文分的視以讀 善文協與立關養與的整資析正資提能 ,調的良 相人能	源語 N-2 高 N-2 的	數位資源。	閩容發確3.閩殊華之能南美南詞音。能南用語處發語。語,正 了語語不,覺之形並 解特和同並閩	詞之。 司之。 司之。 司之。 司之。 之之。 之之。 之之。 之			
		<i>"</i>				1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」,可 視學生能力進行加碼競賽,給 予得分最高的組別獎動或加			
第十六週	三、人情世 事 5. 踅菜 市	閩-J-A2具備 運用閩東開 開門 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南,並 辦其內內。 2-IV-1 能商語 9 2-IV-1 能商語 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字書寫。 ®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Ab-IV-2	1. 探愛的態養學的態人類語與近期的	分。 一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問:你敢有去過菜市仔? 2. 老師邀請學生發表:「去過菜市仔」的經驗。 二、發展活動	1. 口語評量2. 書寫評量	【性育】 性育】 性別別編表 性別編見達則 情通 講通	

選用國南語文 表情達為的能 造魚 並分享社 使想账 過 2. 能使用 間南語幹 指導學生正確的發音和語調。 2. 老師介紹本課作者及其作	間-1- R1 且 借	2-IV-2能運用閩	句型運用。	慣。	活動一:唸讀課文	與他人平等	
表情達意的能							
力,並能以同理公人演 國家學與、團隊合 實 ()							
理心與他人溝 描面	· ·			•			
通五動,以選					*		
開於家庭、學校與柱區之中。 問一J-CI 透過間前語文作品的 開讀、理解、專					* 1	· · · -	
校與社區之中。		-					
重不同語言與文 口語表達。 力,並能 在日常生 活中 医							
間一J-C1 透過 間南語文的學習,具備成為意社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 在日常生活中靈活 臺灣間南語常用詞辭典」來協 助「解理過數學,一方面語 獨用詞辭典」查詢語 常用詞辭典」查詢語 "表 以此對論論數發表 (課本內的 "付對論籍與」等 自由回答或教 的新語被 此對論意, 以其同討論, 培養 在日常生活使用閩南語的習情, 培養 在日常生活使用閩南語的習情, 這個問司習 情奇語從 事思考 人, 這個問句, 是個問句, 是一個問句, 是一個問句, 是個問句, 是一個問句, 是個問句, 是一個問句, 是一個可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可					-		
置南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關在社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 「對應於學學主題,一個的學學主的學學主, 「對應於學學主的學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「對應於學學主, 「一個的學學主, 「一個的學學主, 「一個的學學主, 「一個的的學學主, 「一個的一個學主, 「一個」 「							
習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 社區活動。 如此與自然生態,主動參與 社區活動。 如此對話、共同討論論,學生自由回答或教師提問,學生自由回答或教師提問,學生自由回答或教師提問,學生自由回答或教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二:提問與理解 1. 老師展示門與理解 1. 老師展示門企遞接咧賣啥物物 件?」這個問句問學生這菜擔 假會的物件,讓學生自發表。 4. 能應用 関南語從 事思考、 素通、討 語人於 對結行菜市仔上機聽著?」、「啥物 結合於菜市仔上機聽著?」、「啥物	_ ·					77 24	
社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 社區活動。 社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 社區活動。 社區活動。 一方方方方方方方,與一方方方,與一方方方,與一方方,與一方方,與一方方,與一		2 7 1 5 va					
議與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 3. 能與同							
並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 如此對話、共同討論與理解 性因常生生態,是不可能與理解 性因常生生物。 如此對話、共同討論與理解 性因常生生的一個,是不可能與理解 性因常生性。 一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是							
問題與自然生態,主動參與 社區活動。 習,運用 「討論看覓」): 教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。 共同討論,培養 在日常生 1.老師展示佇社區菜市仔畬的相片,運用「遮擔例賣啥物物情語的習情。 相片,運用「遮擔例賣啥物物件?」這個問句問學生這菜擔假。 任實的物件,讓學生自由發表。 4.能應用 表。 2.老師會當放俗菜市仔有關的事思考、影片,結束了後問學生「啥物語、於片,結束了後問學生「啥物語、於賞物話佇菜市仔上捷聽著?」、「哈論、欣賞物話佇菜市仔上提聽著?」、「哈							
態,主動參與 社區活動。 間南語彼 此對話、 共同討 論,培養 在日常生 活動二:提問與理解 1.老師展示佇社區菜市仔畬的 相片,運用「遮擔咧賣啥物物 有語的習 (件?」這個問句問學生這菜擔 (仔賣的物件,讓學生自由發 表。 4.能應用 園南語從 事思考、 滿趙、討 論、欣賞 物話佇菜市仔上捷聽著?」、「啥 物話佇菜市仔上好用?」							
此對話、 共同討論,培養 在日常生 活動二:提問與理解 1.老師展示佇社區菜市仔翕的 相片,運用「遮擔咧賣啥物物 南語的習慣。 任亨的物件,讓學生自由發 表。 4.能應用 閩南語從事思考、 滿週、討 論、欣賞物話佇菜市仔上提聽著?」、「啥 物話佇菜市仔上好用?」							
共同討論,培養 活動二:提問與理解 1. 老師展示佇倉的 化 1. 老師展示佇倉物物 相 片,運用「遮擔咧賣啥物物 相 片,運用「遮擔咧賣啥物物 件 ?」這個問句問學生這菜擔價。 任賣的物件,讓學生自由發表。 表。							
論,培養 在日常生 1. 老師展示佇社區菜市仔翕的 活使用閩 南語的習 件?」這個問句問學生這菜擔 價。 4. 能應用 閩南語從 事思考、 湯片,結束了後問學生「啥物 清通、討 論、欣賞 物話佇菜市仔上梗聽著?」、「哈	7 2.113,7			•	1111/21/24		
在日常生 1. 老師展示佇社區菜市仔禽的 活使用閩 相片,運用「遮擔咧賣啥物物 由語的習 件?」這個問句問學生這菜擔					活動二:提問與理解		
活使用閩 相片,運用「遮擔咧賣啥物物 南語的習 件?」這個問句問學生這菜擔 價。 仔賣的物件,讓學生自由發 4. 能應用 表。							
南語的習 件?」這個問句問學生這菜擔價。 仔賣的物件,讓學生自由發 4. 能應用 表。							
價。							
4. 能應用 閩南語從 事思考、 湯月,結束了後問學生「啥物 清通、討 論、欣賞 物話佇菜市仔上好用?」					_		
閩南語從 2. 老師會當放俗菜市仔有關的事思考、 影片,結束了後問學生「啥物 話佇菜市仔上捷聽著?」、「啥 論、欣賞 物話佇菜市仔上好用?」				., .			
事思考、 影片,結束了後問學生「啥物 溝通、討 話佇菜市仔上捷聽著?」、「啥 論、欣賞 物話佇菜市仔上好用?」					* *		
溝通、討 話佇菜市仔上捷聽著?」、「啥 論、欣賞 物話佇菜市仔上好用?」							
論、欣賞 物話佇菜市仔上好用?」							
				和解決問			
題的能 三、統整活動					三、統整活動		

			1		,				
					力。	活動三:語詞運用			
					5. 能應用	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙			
					閩南語學	來充電」的「語詞運用」的五			
					習知識、	個語詞和例句,教師可以藉著			
					擴充生活	網路搜尋相關語詞,協助解釋			
					經驗、認	其意義並如何運用。			
					識多元文	2. 使用「第五課踅菜市」學習			
					化,以因	單,請同學完成。			
					應現代化	3. 預告:提醒學生,回家後和			
					社會的需	家人討論,「咧講啥物」中			
					求。	「苳蒿是拍某菜」,是否具備			
					6. 能透過	「性別平等」?正確的觀念是			
					「咧講啥	什麼?下次上課要討論。			
					物」單元				
					內「苳蒿				
					是拍某				
					菜」的對				
					話,分辨				
					「性別平				
					權」的重				
					要性。				
第十七	三、人情世	閩-J-A2具備	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa-IV-1	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 踅菜	運用閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問:	2. 聽力理解	教育】	
	市	從事閱讀理	話的主題,並思	©Aa-IV-2	愛閩南語	「恁兜啥物人負責買菜?」	評量	性 J11 去除	
	,			漢字書寫。	的興趣與	2. 老師邀請學生發表自己的經	3. 觀察評量	性別刻板與	
		分析,並培養	1-IV-5能聽辨閩	[©] Ab−IV−1	態度,並	驗。	4. 書寫評量	性別偏見的	
		解決生活問題	南語方音與語詞	語詞運用。	養成主動			情感表達與	
		的能力。	的差異性,並培	[©] Ab−IV−2	學習的習	二、發展活動		溝通,具備	
		閩-J- B1具備	養多元文化的精	句型運用。	慣。	活動四:咱來開講		與他人平等	
		運用閩南語文		©Ab-IV-3	2. 能使用	1. 教師領念「咱來開講」對話		互動的能	
				方音差異。	閩南語聆	劇本:教師一句,學生一句。		力。	
		7. 1万之心可能		ベロエハ	127 127 127	1997 T NOT 7 7 7 7 7		/ *	

力,並能以同	的運用閩南語表	Bc-IV-1	聽、說	2. 學生兩兩一組練習對話後,	【完成粉
					【家庭教
		社區活	話、標立、明	各組派出一組來比賽,由教師	育】
	2-IV-2能運用閩	動。 ©D IV 1	音、閱	主評,學生互評,選出表現最	家 J5 了解
	南語適切地表情	[©] Bg−IV−1	讀、寫作	佳組別,給予鼓勵。	與家人溝通
	達意,並分享社	口語表達。	的基本能		互動及相互
中。	會參與、團隊合	[©] Bh−IV−1	力,並能	活動五:性別平等議題討論	支持的適切
	作的經驗。	物產景觀。	在日常生	1. 老師帶過「咱來開講」教學	方式。
	3-IV-2 能從閩		活中靈活	活動後,問同學家中負責買菜	
習,具備成為	南語文的閱讀中		運用、表	煮飯的是誰?	
	進行獨立思辨分		情達意。	2. 老師請各組回家和家長們討	
	析與解決生活問		3. 能分辨	論,「咧講啥物」中「苳蒿是	
並能關注社會	題。		鼻化韻尾	拍某菜」,是否具備「性別平	
問題與自然生			ionn佮	等」的觀念?正確的觀念是什	
態,主動參與			iunn的漳	麼?請同學提出自己的想法,	
社區活動。			泉對比方	並進行簡短討論。	
閩-J-C2 善用			音差,並		
閩南語文,增			養成尊重	活動六: 謎猜	
進溝通協調和			各地方音	1. 教師範讀,學生跟讀。	
群體參與的能			差的習	(1)頭尖尖,尾拖帆,在生無	
力,建立良好			慣。能正	血色,死了遍身紅。 (臆菜	
的人際關係,			確使用開	名)	
並培養相互合			口聲母和	(2)一个四角四角,欲食免擘	
作及與人和諧			鼻音韻尾	殼。 (臆食物)	
互動的能力。			拼音方	2. 老師用閩南語帶領同學進行	
			法。	猜謎語的活動,老師先暗示同	
			4. 能與同	學要怎麼猜謎語,並慢慢引導	
			儕合作學	同學在小白板上寫出謎語的答	
			習,運用	案。	
			閩南語彼	3. 再請學生翻開小白板看誰答	
			此對話、	對,最後一併揭曉答案。	
			共同討	11.00 01.47.00 21.	

	1	14 , 1, 24	~ < L + K 14 < </th <th>1</th> <th>1</th> <th></th>	1	1	
		論,培養	活動七:方音差講看覓			
		在日常生	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
		活使用閩	與地方音的混淆,引導學生學			
		南語的習	會方音差,並尊重不同腔調的			
		慣。	方音使用者。			
		5. 能應用	2. 教師講漳州腔,學生回泉州			
		閩南語從	腔,練習一次後,師生對調。			
		事思考、	最後學生分兩組互相對答。			
		溝通、討	3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn			
		論、欣賞	(泉)			
		和解決問				
		題的能	三、統整活動			
		力。	活動八:咱來食火鍋			
		6. 能應用	1. 老師可以和學生討論火鍋的			
		閩南語學	湯頭、配料和配菜,請學生根			
		習知識、	據自己吃火鍋的經驗作分享,			
		擴充生活	並將湯頭、配料、配菜的閩南			
		經驗、認	語漢字寫在小白板上,寫出正			
		識多元文	確漢字的同學就加分。老師最			
		化,以因	後可以再補充幾種學生沒寫到			
		應現代化	的配菜,並讓學生練習閩南語			
		社會的需	發音及漢字寫法。			
		求。	2. 預告:提醒學生,先把「應			
		7. 能透過	用練習——看圖講話」的內容			
		「咧講啥	先預習,並練習說說看,時間			
		物」單元	1 分鐘,下次上課要上臺發			
		內「苳蒿	表。			
		是拍某				
		菜」的對				
		話,分辨				
		「性別平				
J		17/1/1				

					145 11 £				
					權」的重				
		-7 7 10 -7 10	4 4 11 11 -1	O 1	要性。		4	* > - > - * * * * * * * * * * * * * * * *	
第十八	三、人情世	閩-J-A2具備	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 踅菜	運用閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問:你	2. 書寫評量	教育】	
	市	從事閱讀理	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	愛閩南語	敢會曉家已去買菜?		性 J11 去除	
		解、獨立思辨	辨其內容。	漢字書寫。	的興趣與	2. 老師邀請學生發表自己的經		性別刻板與	
			2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−1	態度,並	驗。		性別偏見的	
		解決生活問題	的運用閩南語表	語詞運用。	養成主動			情感表達與	
		的能力。	達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	學習的習	二、發展活動		溝通,具備	
		閩-J- B1具備	2-IV-2能運用閩	句型運用。	慣。	活動九:接力看圖講話		與他人平等	
		運用閩南語文	南語適切地表情	Bb-IV-2	2. 能使用	1. 各組依圖所提供的訊息,採		互動的能	
		表情達意的能	達意,並分享社	休憩旅	閩南語聆	接力方式,串成一個買菜的故		力。	
		力,並能以同	會參與、團隊合	遊。	聽、說	事或活動,每張圖都得說到,		【家庭教	
		理心與他人溝	作的經驗。	Bc-IV-1	話、標	準備時間4分鐘。		育】	
		通互動,以運	3-IV-2 能從閩	社區活	音、閱	2. 各組依序發表,時間1分		家 J5 了解	
		用於家庭、學	南語文的閱讀中	動。	讀、寫作	鐘,還剩10秒時按一短鈴,1		與家人溝通	
		校與社區之	進行獨立思辨分	[©] Bg−IV−1	的基本能	分鐘到,按一短一長鈴。		互動及相互	
		中。	析與解決生活問	口語表達。	力,並能	3. 發表完,由老師做簡短講評		支持的適切	
		閩-J-C2 善用	題。		在日常生	及評選優勝組別給予鼓勵。		方式。	
		閩南語文,增	4-IV-1 能以閩		活中靈活				
		進溝通協調和	南語文寫出簡單		運用、表	活動十:朗讀語句			
		群體參與的能	短文,進行表達		情達意。	1. 朗讀語句說明			
		力,建立良好	溝通。		3. 能與同	雙跤踏入菜市仔,目睭金金			
		的人際關係,			儕合作學	看, 踅過這擔閣彼擔, 雞鴨魚			
		並培養相互合			習,運用	肉真豐沛,果子菜蔬嘛攏愛,			
		作及與人和諧			閩南語彼	臊的菜的愛總款,食魚食肉也			
		互動的能力。			此對話、	著菜佮。			
					共同討	2. 老師一句,學生一句,老師			
					論,培養	範讀時,要注意語速、語調和			
					在日常生	聲情。			
					活使用閩	3. 老師整段範讀,學生整段跟			

				1	L 17 11 23	1+			
					南語的習	讀。			
					慣。	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
					4. 能應用	次全班一起朗讀。			
					閩南語從				
					事思考、	活動十一:漢羅攏會通			
					溝通、討	語詞讀看覓:鼻音韻尾			
					論、欣賞	「am」、「an」、「ang」精			
					和解決問	熟拼讀。			
					題的能	老師可藉板書或以PPT方式呈			
					カ。	現臺羅拼音,盡量不要出現漢			
					5. 能應用	字,減少學生對漢字的依賴,			
					閩南語學	可以提升學生對臺羅拼音的熟			
					習知識、	悉度。			
					擴充生活	三、統整活動			
					經驗、認	活動十二:驗收時間			
					識多元文	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
					化,以因	2. 應用練習 四、文意理解。			
					應現代化	2. 忽州縣自己 又怎经所			
					社會的需				
					· 求。				
k5 1 1	三、人情世	■-J-A3具備	1-IV-2 能聽辨	[©] Aa−IV−1			1 細密並具	【完成业	
第十九					1. 能了解		1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 割稻	閩南語文探索	生活中以閩南語	羅馬拼音。	課文文章	1. 請學生先自行閱讀課本的四	2. 口語評量	育】	
	仔飯	與發展多元專		[∞] Aa-IV-2	內容,並	格漫畫。	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		業知能之素	題,並藉以增進		使用閩南	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的		與家人溝通	
		養,進而提升		[©] Ab−IV−1	語闡述大	語詞,師生共同討論語詞的意		互動及相互	
		規劃與執行能	_	語詞運用。	意。	思。		支持的適切	
			集、整理閩南語		2. 能正確	3. 教師針對四格漫畫提問,並		方式。	
		新應變之潛	語音資料,分析	句型運用。	念讀本課	請願意主動分享的、或是點名		【人權教	
		能。	資訊的正確性,	[©] Ac−IV−3	新詞,明	特定學生回答。		育】	
		閩-J-B1具備	並重視資訊倫	應用文體。	瞭其意			人 J3 探索	
		運用閩南語文	理。	[©] Be−IV−1	義,並運	二、發展活動		各種利益可	

週	事 6. 割稻	閩南語文探索	生活中以閩南語	羅馬拼音。	課文文章	教師播放以下「割稻飯!彭家	2. 口語評量	育】	
	仔飯	與發展多元專	表達的重要議	[⊚] Aa−IV−2	內容,並	古早味飯湯,海鮮飯湯」影	3 聽寫評量	家 J5 了解	
		業知能之素	題,並藉以增進	漢字書寫。	使用閩南	片。	4. 書寫評量	與家人溝通	
		養,進而提升	溝通協調。	[©] Ab−IV−1	語闡述大			互動及相互	
		規劃與執行能	2-IV-2 能運用	語詞運用。	意。	二、發展活動		支持的適切	
		力,並激發創	閩南語適切地表	[©] Ab−IV−2	2. 能正確	活動四:做伙來討論		方式。	
		新應變之潛	情達意,並分享	句型運用。	念讀本課	教師以課本「討論看覓」的問		【人權教	
		能。	社會參與、團隊	Bc-IV-2	新詞,明	題進行討論。		育】	
		閩-J-B1具備	合作的經驗。	公民素養。	瞭其意			人 J3 探索	
		運用閩南語文	#3-IV-3 能透過	[⊚] Be-IV-1	義,並運	活動五:咱來開講		各種利益可	
		表情達意的能	資訊及檢索工	數位資源。	用於日常	1. 教師領念「咱來開講」對話		能發生的衝	
		力,並能以同	具,蒐集、整理		生活中。	劇本:教師一句,學生一句。		突,並了解	
		理心與他人溝	與閱讀閩南語文		3. 能分辨	2. 學生兩兩一組練習對話,接		如何運用民	
		通互動,以運	資料,進行多元		韻母韻母	著各組派出一組來比賽,由教		主審議方式	
		用於家庭、學	學科/專業領域		「e」和	師主評,學生互評,選出表現		及正當的程	
		校與社區之	知能的發展。		「ue」的	最佳的組別,給予鼓勵。		序,以形成	
		中。			漳泉對比			公共規則,	
		閩-J- C1 透			方音差,	活動六:俗諺		落實平等自	
		過閩南語文的			並養成尊	俗諺		由之保障。	
		學習,具備成			重各地方	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		為社會公民的			音差的習	(1) 誠意,食水甜。			
		意識與責任			慣。	(2) 食少有滋味,食濟無趣			
		感,並能關注			4. 能從課	味。			
		社會問題與自			程中體會	2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的			
		然生態,主動			互助合作	意涵,以及使用時機。			
		參與社區活			及重情義	3. 教師念俗語,請學生用正確			
		動。			的人情	的閩南語漢字書寫在小白板			
					味,並學	上。			
					會用閩南				
					語適切形	活動七:方音差講看覓			
					容。	1. 教師向學生說明臺灣的閩南			

	ı		I	ı	ı		T	T T	
						人大多來自福建的漳州、泉州			
						雨地,但經過三四百年的混居			
						後,各地方音已有不同程度混			
						淆,在語言使用上還存在著方			
						音差,我們應學會方音差,並			
						尊重不同腔調的方音使用者。			
						2. 教師講泉州腔,學生回漳州			
						腔,練習一次後,師生對調。			
						最後學生分兩組互相對答。			
						三、統整活動			
						活動八:我會曉煮食			
						1. 教師請學生將華語「炸雞			
						排」、「白煮蛋」、「烤香			
						腸」、「焢肉飯」、「滷豬			
						腳」的閩南語漢字或是臺羅拼			
						音寫在作業紙上,並上台將其			
						黏在黑板上公布,由每組的2			
						號同學以閩南語說出,每個語			
						詞20分,書寫非閩南語用字,			
						教師酌情扣分。			
						2. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第二十	三、人情世	閩-J-A3具備	1-IV-2 能聽辨	[⊚] Aa-IV-1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
一週	事 6. 割稻	閩南語文探索	生活中以閩南語	羅馬拼音。	分辨韻音	1. 開始上課,教師念:「歇睏		育】	
-2-3	子 6. 品名	與發展多元專	表達的重要議	[©] Aa−IV−2	韻母	日上歡喜,坐火車看風景;踅	3. 書寫評量	家 J5 了解	
	次評量)	業知能之素	題,並藉以增進	漢字書寫。	ˈim」、	夜市蓋心適,腹肚枵來食	- · 日 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	與家人溝通	
	八川王/	養,進而提升		[©] Ab−IV−1	「in」和	一题。」。學生專心聆聽並複		互動及相互	
<u> </u>		K ~ 1111 17C/	177 W W W	110 11 1	111 1	~ 」 了工了 7 松工板		エガベルエ	

無別與執行能 力,並激發例 能。 一個「J-BI具備。分析 定用関高語文 理」。 表情達意的能 理一次與他人溝 通互動,以運 情音的進力字 地查定與,且 是一IV-2 能選用 同一「CI 过 過間的語文的 學習,自然所在 學別 與門情間 奇語文 學別 與門情間 奇語文 學別 與所 一U-CI U-S 能選用 同一「CI U-S 能選用 同一「CI U-S 能選用 同一「CI U-S 能選用 同一「CI U-S 能選問 所分等。 是一IV-S 能選問 所分等。 是一IV-S 能透過 資訊及被索工 與別請問 奇語文 學習,身然所 多與社區活 為主能關土 和 (TV-S 能選用 分類 一個 (TV-S 能選用 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類 分類				1			 	
新應變之潛 能。 問]—]—BI具備 運用開南語文 表情達意的能 力,並能以同 理心與他人溝 通互動,以選 用於家庭、學 校與社區之 中。 間]—]— CI 透 週間而語文的 學習,具備成 資料/專業領域 知能的發展。 4—IV-5能選問 強力方式。 第一級表情 等別 是一級的等 為社會公民的 實計及檢索工 間]—]— CI 透 過間而語文的 學習,具備成 資料/專業領域 知能的發展。 4—IV-5能選問 社會議題的想 法,以作為相互 合作的基礎。 (大家畫心 室, 基能問注 社會衛間遊與自 然生態,主動 多與社區活 動。 (大家畫心 室, 其能 發力 (大家畫心 室, 其能 發力 (大家畫心 室, 是正 每個請別的結 公 等別。 (大家畫心 室, 是 表, 是 是, 是 表, 是 是, 是 表, 是 是, 是 表, 是 是, 是 表, 是 是, 是 是			_			誦。		
 第一月-B1具備 選用 1	カ,					2. 念完問學生,老師剛在念什	-	
周	新應	應變之潛 詰			正確拼	麼?學生回答。		
理用関南語文 理·	能。	。	資訊的正確性,	[©] Ac−IV−3	讀。	3. 請各組拿出小白板,互相討	育】	
表情達意的能 力,並能以同 理心與他人滿 通互動,以遊 用於家庭、學 校與科區之 中。 間-J-CI 透 過國南語並的 學習,具備成 為社會公民的 意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生能 商用選與自 然生的 發展。 4-IV-5 能運用 對於實施 數字與社區活 動。 全IV-5 能運用 對於實施 如 (1)	閩一.	-J-B1具備 i	並重視資訊倫	應用文體。	2. 能從課	論把四格圖提供的訊息寫在白	人 J3 探索	
力,並能以同理心與他人溝 通互動,以運 社會參與、團隊 合作的經驗。 特3-IV-3能透過 資訊及檢索工 具,第、整理 過間兩語文的 學習,具備成 為社會公民的 意識與責任 成,並能關注 社會問題,自 然生態的,主動 參與社區港 數。 《一IV-5 能運用 間面語交出對 社會問題,自 然生態,主動 參與社區港 動。 《一IV-5 能運用 間面語交出對 社會問題,自 然生,此內為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語交出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語交出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語交出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 間面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運 同面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運 同面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運 同面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 同面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運用 同面語表演出對 法、以作為相互 会作的基礎。 《一IV-5 能運 語詞讀看竟:鼻音顧尾 「im」、「im」和「ing」 熟料消。教師可藉由書或以 PPT方式里現臺羅拼音,盡量 不要出現達—羅拼音,盡量 不要出現之學生對漢 字的依賴,可以提升學生對產 羅拼音的熟悉度。 活動十一: 朗讀語句	運用	用閩南語文 玛	浬。	Bc-IV-1	程中體會	板上,等一下各組用一分鐘時	各種利益可	
理心與他人溝 情達意,並分享 描音參與、關隊 一个作的經驗。	表情	青達意的能 2	2-IV-2 能運用	社區活動。	互助合作	間看圖說話。	能發生的衝	
通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 IB-J-CI 透過間南語文的學習,具備成 資料/專業機域 为能的發展。	力,	, 並能以同 🏻 🖺	閩南語適切地表	Bc-IV-2	及重情義		突,並了解	
日外家庭、學校與社區之中。 「関-J-C1 透	理心	ン與他人溝 f	青達意,並分享	公民素養。	的人情	二、發展活動	如何運用民	
校與社區之中。 聞-J-CI 透	通互	互動,以運 社	社會參與、團隊		味,並學	活動九:接力看圖講話	主審議方式	
中。 閱	用於	於家庭、學 台	合作的經驗。		會用閩南	1. 各組依圖所提供的訊息,採	及正當的程	
間一J- C1 透 過間南語文的 學習,具備成 資料,進行多元 資料,進行多元 為社會公民的 意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 參與社區活 動。 3. 能從主 人家盡心 呈現的美 會、探討 台灣美會 的滋味。 3. 能從主 人家盡心 呈現的美 會、探討 台灣美會 的滋味。 2. 各組依序發表,時間一分 鐘,還剩10秒時按一短鈴,一 分鐘到,按一短一長鈴。 3. 發表完,由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:漢羅繼會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字的依賴,可以提升學生對產 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	校與	與社區之 #	3-IV-3能透過		語適切形	接力方式,串成一個故事或活	序,以形成	
過閩南語文的 學習,具備成 為社會公民的 意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 会與社區活動。 動。 如此的發展。 4-IV-5能運用 閩南語文寫出對 社會議題的想 法,以作為相互合作的基礎。 合作的基礎。 如此的發展。 4-IV-5能運用 國南語文寫出對 社會議題的想 法,以作為相互合作的基礎。 合作的基礎。 人家盡心 呈現的美食 ,還剩10秒時按一短鈴,一分鐘到,按一短一長鈴。 3. 發表完,由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:漢羅繼會通語詞讀看覓:鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	中。	。	資訊及檢索工		容。	動,每張圖都得說到,準備時	公共規則,	
學習,具備成 為社會公民的 意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 參與社區活動。 2里明的美 食,探討 台灣美食 的滋味。 2里明的美 食,探討 台灣美食 的滋味。 2里明的美 食,探討 台灣美食 的滋味。 2年選優勝組別給予鼓勵。 2年選優勝組別給予鼓勵。 3.發表完,由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓勵。 3.動十:漢羅攏會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精 熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字,減少學生對漢 字的依賴,可以提升學生對臺 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	閩一.	-J- C1 透 昇	具,蒐集、整理		3. 能從主	間四分鐘。	落實平等自	
為社會公民的 意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 參與社區活 動。 學科/專業領域 知能的發展。 4-IV-5能運用 閩南語文寫出對 社會議題的想 法,以作為相互 合作的基礎。 会作的基礎。 会性的基礎。 是於理優勝組別給予鼓勵。 是評選優勝組別給予鼓勵。 是評述優勝組別給予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格予鼓勵。 是評述優勝組別格可能 是語述優勝組別格可能 是語述優勝相能 是語述像概述 是語述像概述 是語述像用述 是語述像 是述述像 是述述像	過閩	閩南語文的 舅	與閱讀閩南語文		人家盡心	2. 各組依序發表,時間一分	由之保障。	
意識與責任 感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 參與社區活動。 如此的發展。 4-IV-5能運用 閩南語文寫出對 社會議題的想 法,以作為相互 合作的基礎。 如此的發展。 4-IV-5能運用 閩南語文寫出對 社會議題的想 法,以作為相互 合作的基礎。 如此的發展。 活動十:漢羅機會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精 熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字,減少學生對漢 字的依賴,可以提升學生對臺 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	學習	習,具備成 賞	資料,進行多元		呈現的美	鐘,還剩10秒時按一短鈴,一		
感,並能關注 社會問題與自 然生態,主動 參與社區活動。 一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,	為社	社會公民的 导	學科/專業領域		食,探討	分鐘到,按一短一長鈴。		
社會問題與自然生態,主動物學性不可以作為相互的。	意識	識與責任 矢	知能的發展。		台灣美食	3. 發表完,由教師做簡短講評		
然生態,主動 參與社區活動。 社會議題的想法,以作為相互 動。 活動十:漢羅攏會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精 熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字,減少學生對漢 字的依賴,可以提升學生對臺 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	感,	, 並能關注 4	l-IV-5 能運用		的滋味。	及評選優勝組別給予鼓勵。		
多與社區活動。 法,以作為相互合作的基礎。 語詞讀看覓:鼻音韻尾 「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	社會	會問題與自 🏻	閩南語文寫出對					
動。 合作的基礎。 「im」、「in」和「ing」 精 熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字,減少學生對漢 字的依賴,可以提升學生對臺 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	然生	生態,主動 ネ	社會議題的想			活動十:漢羅攏會通		
熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT方式呈現臺羅拼音,盡量 不要出現漢字,減少學生對漢 字的依賴,可以提升學生對臺 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	參與	與社區活 法	去,以作為相互			語詞讀看覓:鼻音韻尾		
PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句	動。	·	合作的基礎。			「im」、「in」和「ing」 精		
不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句						熟拼讀。教師可藉由板書或以		
字的依賴,可以提升學生對臺 羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句						PPT方式呈現臺羅拼音,盡量		
羅拼音的熟悉度。 活動十一: 朗讀語句						不要出現漢字,減少學生對漢		
活動十一:朗讀語句						字的依賴,可以提升學生對臺		
活動十一:朗讀語句						羅拼音的熟悉度。		
						活動十一:朗讀語句		
1 · 1/7 □只 □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						1. 朗讀語句說明。		

	1		1	ı	ı	T	ı	
						2. 教師一句, 學生一句, 教師		
						範讀時,要注意語速、語調和		
						聲情。		
						3. 教師整段範讀,學生整段跟		
						讀。		
						4. 學生自己分組朗讀,最後一		
						次全班一起朗讀。		
						三、統整活動:		
						活動十二:統整活動		
						1. 應用練習 三、聽力測驗		
						2. 應用練習 四、文意理解		
第二十	綜合練習	閩-J-A3具備	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa-IV-1	1. 能夠複	一、引起動機	1. 觀察評量	
二週		閩南語文探索	並理解閩南語對	羅馬拼音。	習本學期	教師以電子書播放與課文相關	2. 口語評量	
		與發展多元專	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	所學的課	的影片,藉此喚起學生對於前	3. 書寫評量	
		業知能之素	辨其內容。	漢字書寫。	文、語詞	幾堂課的記憶,接著依照班上		
		養,進而提升	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	與句型。	人數讓學生分組。		
		規劃與執行能	生活中以閩南語	語詞運用。	2. 能了解			
		力,並激發創	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	各地方音	二、發展活動		
		新應變之潛	題,並藉以增進	句型運用。	差,並養	1. 教師指定某一課的某段課文		
		能。	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	成尊重的	或對話,請學生以分組的方式		
		閩-J-B1具備	2-IV-1 能適切	應用文體。	習慣。	上臺朗讀或演示。		
		運用閩南語文	的運用閩南語表	Bc-IV-1	3. 能依照	2. 教師帶領學生複習課本學過		
		表情達意的能	達並解決問題。	社區活動。	課程內容	的語詞及俗諺,接著念出這些		
		力,並能以同	2-IV-2 能運用	[©] Be−IV−1	進行練	語詞或俗諺的華語意思,每組		
		理心與他人溝	閩南語適切地表	數位資源。	習,並融	推派一名搶答,如此重複數回		
		通互動,以運	情達意,並分享		入於團體	合,讓每位學生都能玩到。		
		用於家庭、學	社會參與、團隊		活動中。	3. 教師帶領學生念讀課堂上學		
		校與社區之	合作的經驗。			過的方音差及「漢羅攏會		
		中。	#2-IV-3能透過			通」,接著念出語詞讓學生搶		
		閩-J-B2 透過	科技媒材蒐集資			答,率先回答出該詞之華語意		

資訊及檢索工	源,以進行閩南	思的組別即獲	勝。	
具,蒐集、整	語的口語表達。			
理閩南語文資	3-IV-2 能從閩	三、統整活動	,	
料,並能分析	南語文的閱讀中	教師整理課堂	活動中,學生較	
明辨資訊的正	進行獨立思辨分	不熟悉或答錯	率較高的語詞或	
確性,重視資	析與解決生活問	俗諺,重複帶	領學生複習這幾	
訊倫理,以提	題。	個拼音,可搭	配電子書播放音	
升媒體識讀能		檔,以加強學	生印象。	
カ。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第二學期語文領域本土語文(閩南語) 教學計畫表 設計者: ____ 劉璧華__(表十二之一)

一、教材版本:真平版第2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

			學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免填)
第一週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能正確讀	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	出本課課	教師利用「咧講啥物」,	2. 口語評量	育】	
	戲 1. 布	南語文表情	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	文,並了解	讓學生課前透過影片連結		人 J5 了解	
	袋戲尪	達意的能	辨其內容。	漢字書寫。	文意。	本課內容,並能對本課主		社會上有不	
	仔	力,並能以	1-IV-2 能聽辨	⊚Ab−IV−1	2. 能正確念	題產生探索的好奇心與興		同的群體和	
		同理心與他	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	趣。		文化,尊重	
		人溝通互	表達的重要議	⊚Ab−IV−2	詞,明瞭其			並欣賞其差	
		動,以運用	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	二、發展活動		異。	
		於家庭、學	溝通協調。	⊚Ab-IV-3	用於日常生	活動一: 唸讀課文		【多元文化	
		校與社區之	1-IV-5 能聽辨	方音差異。	活中。	1. 教師分段範讀、學生跟		教育】	
		中。	閩南語方音與語	⊚Ac-IV-1	3. 能分辨	讀,並指導學生正確的發		多 J1 珍惜	
			詞的差異性,並	詩歌選讀。	「eh 、	音和語調。		並維護我族	
			培養多元文化的	⊚Bg-IV-1	ionn」和	2. 教師介紹本課作者。		文化。	
			精神。	口語表達。	「ueh 、				
			2-IV-1 能適切	⊚Bg-IV-2	iunn」漳、	活動二:口白掠韻尾			
			的運用閩南語表	書面表達。	泉對比的方	1. 朗讀語句指導。			
			達並解決問題。		音差異,並	2. 播放本課現代詩朗誦聲			
			2-IV-2 能運用		養成尊重各	音檔,請學生仔細聆聽並			
			閩南語適切地表		地方音差的	留意其聲音的大小、緩			
			情達意,並分享		態度。	急、抑揚頓挫,和詩情的			

			社會參與、團隊		4. 能正確進	表現等。			
			合作的經驗。		行	3. 邀請學生上臺練習朗			
			3-IV-1 能運用		1	J. 题明字生工室終白的 讀。			
					「ian」、	^^			
			標音符號、羅馬		「iang 」	4. 請學生找出課文中押韻			
			字及漢字閱讀不		和	的字。			
			同文體的閩南語		「iong 」				
			文作品,藉此增		的拼讀。	活動三:詩的意涵與特色			
			進自我了解。			1. 請學生約 4 人一組,討			
						論這首詩兩段的意涵,並			
						記錄下來。			
						2. 教師指定或請自願的組			
						别發表第一、二段詩的意			
						涵。			
						3. 教師指定或請自願的組			
						D. 预入1000000000000000000000000000000000000			
						 活動四:討論看覓			
						共同討論與發表:教師提			
						問,學生自由回答或教師			
						尚 字 至 日 田 凸 春 或 教 印			
						相及学生四合。			
						一,从数江和			
						三、統整活動			
						1. 預告:請學生於下堂課			
						之前,完成課本附錄的戲			
						偶。			
						2. 提醒學生,回家後需收			
						集資料或觀看布袋戲,下			
						次上課要操偶練習。			
第二週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能正確讀	一、引起動機	1. 口語評量	【人權教	
	家來看	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	出本課課	活動五:來造我的戲尪仔	2 觀察評量	育】	
	戲 1. 布	南語文表情	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	文,並了解	教師請學生分享製作附錄		人 J5 了解	

袋戲尪	達意的能	辨其內容。	漢字書寫。		戲偶的過程。	社會上有不	
表風 仔	连总的 力,並能以	1-IV-2 能聽辨	漢于音為。 ◎Ab-IV-1	文 lo 2. 能正確念	图X 164 6.1 元6 4天	在曾工有不 同的群體和	
77	月理心與他	生活中以閩南語	語詞運用。	這本課新	二、發展活動	文化,尊重	
	人溝通互	表達的重要議	◎Ab-IV-2	詞,明瞭其	活動六:語詞運用	並欣賞其差	
	九	題,並藉以增進	○AD IV Z 句型運用。	意義 ,並運	1. 教師操作戲偶身段領	业	
	助, 以连用 於家庭、學	溝通協調。	可至達用。 ◎Ab-IV-3	思我 / 业建 用於日常生	請,再請學生跟隨操偶齊	共。 【多元文化	
		#1-IV-4 能聆聽	→ AD-1V-5 方音差異。	历 <i>次口市生</i> 活中。	讀、分組操偶念讀或個別	教育】	
	校 與 在 四 ~	#1-1V-4 肥籽態 並體會閩南語相	刀百左共。 ◎Ac-IV-1	•	操偶念讀「做伙來充電」		
	•		_	3. 能分辨 「eh、		多月 珍惜	
	関-J-B3 * 13 日 + 45	關藝文活動所展	詩歌選讀。		的「語詞運用」的四個語	並維護我族	
		現的內涵。	◎Bf-IV-1	ionn」和	詞和例句。	文化。	
	文進行藝術	1-IV-5 能聽辨	表藝創作。	「ueh、	2. 教師解釋語詞和造句,		
	欣賞, 感知		Bf-IV-2 藝	iunn」漳、	並引導學生運用語詞造		
	音韻之美,	詞的差異性,並	術參與。	泉對比的方	句 。		
	了解其中蘊	培養多元文化的	⊚Bg-IV-1	音差異,並	3. 新詞解釋:		
	涵的意義,	精神。	口語表達。	養成尊重各	教師可以一方面使用教育		
		2-IV-1 能適切	⊚ Bg−IV−2	地方音差的	部《閩南語常用詞辭典》		
	文特色,具	的運用閩南語表	書面表達。	態度。	來協助「新詞解釋」教		
	備寫作能	達並解決問題。		4. 能正確進	學,一方面順便進行教育		
	力。	2-IV-2 能運用		行	部《閩南語常用詞辭典》		
		閩南語適切地表		「ian」、	查詢。		
		情達意,並分享		「iang 」			
		社會參與、團隊		和	活動七:咱來開講		
		合作的經驗。		「iong 」	1. 教師操作戲偶身段範		
		#2-Ⅳ-4 能透過		的拼讀。	讀、領讀,再請學生跟隨		
		閩南語進行藝術		5. 能操作布	操偶齊讀、分組操偶念讀		
		欣賞,並說出其		袋戲偶,以	或個別操偶念讀。		
		藝文特色。		布袋戲身段	2. 分組進行練習,請自願		
		3-IV-1 能運用		及念白做出	的學生上臺表演。		
		標音符號、羅馬		簡單演出。			
		字及漢字閱讀不		6. 能欣賞傳	活動八:謎猜+俗諺		
		同文體的閩南語		統戲劇之	1. 教師解釋謎語的謎面意		

			文作品,藉此增		美。	思,請學生發表意見,猜			
					大 [×]				
			進自我了解。			出謎底。			
			#3-IV-4 能透過			2. 教師操作戲偶身段領			
			閱讀閩南語藝文			讀,再請學生跟隨操偶齊			
			作品及相關資			讀、分組操偶念讀或個別			
			訊,體會作品的			操偶念讀。			
			意境與美感。			(1)做戲悾,看戲戆。			
			#3-IV-5 能透過			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌			
			閩南語文作品的			甲流瀾。			
			閱讀,理解、尊			3. 教師介紹這二句俗諺的			
			重不同語言與文			意涵,以及使用時機。			
			化的特色,建立			4. 教師與學生共同討論,			
			公民意識。			什麼情況下可以應用此句			
						俗諺。			
						5. 教師可視學生學習情			
						形,指導學生背誦俗諺,			
						或進行造句練習。			
						三、綜合活動			
						1. 請學生操偶齊讀、分組			
						操偶念讀或個別操偶念讀			
						「語詞運用」、「咱來開			
						講」、「謎猜」、「俗			
						諺」。複習本堂課所學內			
						容。			
						 			
						學生完成,下週繳交作			
						学生无成》「過級文TF 業。			
第三週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能正確讀	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教	
7-2		具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	出本課課	活動九:布袋戲尪仔出場	2. 口語評量	育】	
	戲1.布	南語文表情	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	文,並了解	教師準備布袋戲經典角色	3. 書寫評量	人 J5 了解	
	/3/4 I • T	市四人公用	四四工心 亚心	Sha iv L	<u> </u>	1人二二曲 中 衣屋が上 八月 〇	0. 日川町里	/ 100 1 /JT	

姿態的能 1- V-2 能能辨 20	Г			I	1			T	ı	
□理心與他 生活中以閩南語 表達的重要議			達意的能	辨其內容。	漢字書寫。	文意。	出場影片供學生觀看。	4. 實作評量	社會上有不	
表達的重要議 ◎Ab-IV-2 詞,班離其 恋義,並藉以增進 恋義,並藉以增進 恋義,並藉以增進 亦家庭、學 校與社區之 中。		仔	力,並能以					5. 聽寫評量	· ·	
動・以選用 が家庭、學 接通協調。 (a) Ab - IV - 3 大 音差異。 中。 (b) Ab - IV - 3 大 音差異。 中。 (c) Ab - IV - 3 大 音差異。 中。 (d) 表 企 IV - 1 大 教 在			同理心與他	生活中以閩南語			二、發展活動		文化,尊重	
か家庭、學			人溝通互	表達的重要議	⊚Ab-IV-2	詞,明瞭其	活動十:看圖講話		並欣賞其差	
校與社區之中。			動,以運用	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	透過四格漫畫,鼓勵學生		異。	
中。			於家庭、學	溝通協調。	⊚Ab-IV-3	用於日常生	發揮創意,練習用閩南語		【多元文化	
關 J J B 2			校與社區之	#1-IV-3 能蒐	方音差異。	活中。	表達自己的想法。		教育】	
透過資訊及 檢索工具,			中。	集、整理閩南語	⊙Ac-IV-1	3. 能分辨			多 J1 珍惜	
檢索工具, 蒐集、整理 別南語文資 #1-IV-4 能聆聽 料,並能分 析明辨資訊 的正確性 理,以提升 財體 關於之活動所展 可理,以提升 媒體識讀能 力。 関J-B3 透過閩南語名 於實,感知 直韻之美, 了解其中蘊 副蘭語過切地表 所養美, 下IV-2 能運用 同种語過初地表 資達解決問題。 宣遊解決問題。 音韻之美, 了解其中蘊 副商語過初地表 清祖 表藝創作。 數度 「ueh、 ○图E-IV-2 影音媒材。 ②图是IV-1 表藝創作。 後度 。 ②BE-IV-2 藝 物多與。 ②BE-IV-2 藝 物(BB-IV-2 藝 物(BB-IV-2 藝 中語表達。 ○ □語表達。 ○ □話表達。 ○ □話數 ○ □話詞,學生跟著複述。 ○ ② ② 教解解釋例詞意義,讓			閩-J-B2	語音資料,分析	詩歌選讀。	「eh 、	活動十一:方音差講看覓		並維護我族	
整理 理。			透過資訊及	資訊的正確性,	⊚Be-IV-1	ionn」和	1. 教師說明臺灣的閩南人		文化。	
閩南語文資 #1-IV-4 能聆聽			檢索工具,	並重視資訊倫	數位資源。	「ueh 、	大多來自福建漳州、泉州			
料,並能分析明辨資訊 關藝文活動所展的正確性,現的內涵。 $Bf-IV-2$ 藝樹作。 $Bf-IV-2$ 藝樹作。 $Bf-IV-2$ 藝樹的內涵。 $I-IV-5$ 能聽辨理,以提升 閩南語方音與語			蒐集、整理	理。	⊚Be-IV-2	iunn」漳、	雨地,雖然經過三四百年			
析明辨資訊。			閩南語文資	#1-IV-4 能聆聽	影音媒材。	泉對比的方	的混居,各地方音已有不			
的正確性,			料,並能分	並體會閩南語相	⊚Bf-IV-1	音差異,並	同程度混淆,生活用語			
重視資訊倫 $I-IV-5$ 能聽辨 理,以提升 閩南語方音與語 前的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 詞的差異性,並 可語表達。 (G)			析明辨資訊	關藝文活動所展	表藝創作。	養成尊重各	上,還有存在著方因差,			
理,以提升 以提升 以			的正確性,	現的內涵。	Bf-IV-2 藝	地方音差的	我們要學會方音差,並尊			
媒體識讀能 詞的差異性,並			重視資訊倫	1-IV-5 能聽辨	術參與。	態度。	重不同腔調的方音使用			
力。 培養多元文化的			理,以提升	閩南語方音與語	⊚Bg-IV-1	4. 能正確進	者。			
閩-J-B3 精神。 書面表達。 「iang」 生對調。最後學生分兩組 互相對答。 透過閩南語 2-IV-1 能適切 五相對答。 文進行藝術 的運用閩南語表 達並解決問題。 的拼讀。 活動十二:漢羅攏會通 音韻之美, 2-IV-2 能運用 了解其中蘊 閩南語適切地表 涵的意義, 情達意,並分享 長戲的角 語詞,學生跟著複述。 通的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 2.教師解釋例詞意義,讓			媒體識讀能	詞的差異性,並	口語表達。	行	2. 教師講漳州腔,學生回			
透過閩南語 2-IV-1 能適切			カ。	培養多元文化的	⊚Bg-IV-2	「ian」、	泉州腔,練習一次後,師			
文進行藝術 的運用閩南語表			閩-J-B3	精神。	書面表達。	「iang 」	生對調。最後學生分兩組			
欣賞,感知 達並解決問題。 的拼讀。 活動十二:漢羅攏會通 音韻之美, 2-IV-2 能運用 5.能認識布 1.教師領讀音標、拼音和 了解其中蘊 閩南語適切地表 袋戲的角 語詞,學生跟著複述。 涵的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 2.教師解釋例詞意義,讓			透過閩南語	2-IV-1 能適切		和	互相對答。			
欣賞,感知 達並解決問題。 的拼讀。 活動十二:漢羅攏會通 音韻之美, 2-IV-2 能運用 5.能認識布 1.教師領讀音標、拼音和 了解其中蘊 閩南語適切地表 袋戲的角 語詞,學生跟著複述。 涵的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 2.教師解釋例詞意義,讓			文進行藝術	的運用閩南語表		「iong 」				
音韻之美, 2-IV-2 能運用 5. 能認識布 1. 教師領讀音標、拼音和 了解其中蘊 閩南語適切地表 袋戲的角 語詞,學生跟著複述。 涵的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 2. 教師解釋例詞意義,讓			欣賞, 感知				活動十二:漢羅攏會通			
了解其中蘊 閩南語適切地表 袋戲的角 語詞,學生跟著複述。 涵的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 2. 教師解釋例詞意義,讓				2-Ⅳ-2 能運用		5. 能認識布	1. 教師領讀音標、拼音和			
涵的意義, 情達意,並分享 色,並嘗試 2. 教師解釋例詞意義,讓				閩南語適切地表		袋戲的角	語詞,學生跟著複述。			
並能體會藝 社會參與、團隊 使用其念白 學生練習這些語詞的拼			涵的意義,	情達意,並分享		色,並嘗試	2. 教師解釋例詞意義,讓			
			並能體會藝	社會參與、團隊		使用其念白	學生練習這些語詞的拼			
文特色,具 合作的經驗。 形式來朗讀 讀,並鼓勵學生再造詞。			文特色,具			形式來朗讀				
							3. 進行活動「賓果連			
力。 6. 能操作布 線」。			力。			6. 能操作布	線」。			

袋戲偶,以 4. 進行「短句讀看覓」: 欣賞,並說出其 藝文特色。 布袋戲身段 | 教師可藉板書或以PPT 方 式呈現臺羅拼音,盡量不 3-IV-1 能運用 及念白做出 標音符號、羅馬 簡單演出。 要出現漢字,可以減少學 字及漢字閱讀不 7. 能欣賞傳 生對漢字的依賴,可以提 同文體的閩南語 統戲劇之 升學生對臺羅拼音的熟悉 文作品,藉此增 美。 度。 進自我了解。 #3-IV-3 能透過 活動十三: 朗讀語句 資訊及檢索工 1. 朗讀語句說明:雙底線 具,蒐集、整理 的字要讀本調,單底線的 與閱讀閩南語文 字都要變調。教師可以先 資料,進行多元 一個詞一個詞的帶念, 學科/專業領域 如:毋但有武功……,接著 知能的發展。 再整句朗讀。 #3-IV-4 能透過 2. 教師一句,學生一句, 教師範讀時,要注意語 閱讀閩南語藝文 作品及相關資 速、語調與聲情。 訊,體會作品的 3. 教師整段範讀,學生整 意境與美感。 段跟讀。 #3-IV-5 能透過 4. 學生自己分組朗讀,最 閩南語文作品的 後一次全班一起朗讀。 閱讀,理解、尊 重不同語言與文 活動十四:驗收時間 化的特色,建立 1. 應用練習 三、聽力測 公民意識。 驗。 #4-IV-2 能運用 2. 應用練習 四、文意理 科技與資訊媒 解。 材,豐富閩南語 文的創作型態。 三、綜合活動 活動十五:我的大人物~

						出 1. 一 2. 先色戲白再來 3. 示風 (學於 4. 出給勵優 4. 出 6. 以偶 文之 明 4. 出 6. 以偶 文之 明 6. 以明 9. 以 7. 以 6. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8			
第四週	一、逐	関-J-A1	#1-IV-4 能聆聽	⊙Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看 戲 2. 看	拓展閩南語 文之學習內	並體會閩南語相 關藝文活動所展	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	文文章內 容,並使用	教師播放本課bàng-gà,並 提問。	2. 口語評量 3. 書寫評量	育】 人 J5 了解	
	鼠 Z. 看 戲真趣	文之字首内 容,並能透	現的內涵。	◎Aa-1V-2 漢字書寫。	日本, 业使用 国南語闡述	14CPI *	J. 百两计里	社會上有不	
	味		1-IV-5 能聽辨	②Ab-IV-1	大意。	二、發展活動		同的群體和	
	'	析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	2. 能正確念	活動一:唸讀課文		文化,尊重	
			詞的差異性,並	⊚Ab-IV-2	讀本課新	1. 教師分段範讀、學生跟		並欣賞其差	
		與文化特	培養多元文化的	句型運用。	詞,明瞭其	讀並指導學生正確的發音		異。	
		色,以增進	精神。	⊚Ab-IV-3	意義,並運	和語調。		【多元文化	
		自我了解。	2-IV-1 能適切	方音差異。	用於日常生	2. 教師介紹本課作者及其		教育】	

an I DO	11、安田明十二十	A - 177 O 44	ィム	ルロ 丛内朗川山外ル 中	1	Д Т1 т Д №	
関-J-B3	的運用閩南語表	Ac-IV-2 散	·	作品,並與學生討論作者		多 J1 珍惜	
透過閩南語	達並解決問題。	文選讀。	3. 能分辨	與課文之間的關係。		並維護我族	
	3-Ⅳ-1 能運用	⊚Be-IV-1	「ionn、			文化。	
欣賞,感知	標音符號、羅馬	數位資源。	enn」和	活動二:提取大意			
音韻之美,	字及漢字閱讀不	⊚Be-IV-2	「iunn 、	1. 請學生 4-6 人為一組,			
了解其中蘊	同文體的閩南語	影音媒材。	inn」的	分組討論每一段課文的意			
涵的意義,	文作品,藉此增	⊚Bf-IV-1	漳、泉對	涵。			
並能體會藝	進自我了解。	表藝創作。	比,並養成	2. 發下小白板,請各組學			
文特色,具	#3-IV-4 能透過	◎Bf-IV-2	尊重各地方	生將各段關鍵詞寫下來,			
備寫作能	閱讀閩南語藝文	藝術參與。	音差的態	再組合起來完成課文大			
力。	作品及相關資		度。	意,完成後請各組派代表			
	訊,體會作品的		4. 能正確進	簡單發表。			
	意境與美感。		行「un」、				
	4-IV-1 能以閩		「uan」和	活動三:討論看覓			
	南語文寫出簡單		「uang」的	共同討論與發表:教師提			
	短文,進行表達		拼讀。	問,學生自由回答或教師			
	溝通。		5. 能運用網	指定學生回答。			
			路資源學習				
			閩南語 ,並	三、統整活動			
			將所學之課	提醒學生,回家後和家長			
			文內容實際	討論看歌仔戲的經驗以及			
			的在生活中	對歌仔戲的看法,問題至			
			使用。	少包含下列兩題:			
				1. 對歌仔戲「無创奸臣予			
				人看,看戲的毋願煞」的			
				看法。			
				2. 歌仔戲的發展,對廟口			
				歌仔戲、電視歌仔戲到國			
				家劇院歌仔戲,這个過			
				程,改變佇佗?無變的所			
				在又閣是啥物?			
	1	1		上八时尺百切:			

第五週	一、逐	闺-J-A1	#1-IV-4 能聆聽	⊙Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教	
, ,	家來看	拓展閩南語	並體會閩南語相	羅馬拼音。	文文章內	教師先播放歌仔戲簡介影	2. 口語評量	育】	
	戲 2. 看	文之學習內	關藝文活動所展	⊚Aa-IV-2	容,並使用	片。	3. 聽寫評量	人 J5 了解	
	戲真趣	容,並能透	現的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述			社會上有不	
	味	過選擇、分	1-IV-5 能聽辨	⊚Ab-IV-1	大意。	二、發展活動		同的群體和	
		析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	2. 能正確念	活動四:語詞運用		文化,尊重	
		感知其精神	詞的差異性,並	⊘ Ab−IV−2	讀本課新	1. 教師範讀、學生跟讀		並欣賞其差	
		與文化特	培養多元文化的	句型運用。	詞,明瞭其	「做伙來充電」的「語詞		異。	
		色,以增進	精神。	⊘ Ab−IV−3	意義,並運	運用」的五個語詞和例		【多元文化	
		自我了解。	#2-IV-4 能透過	方音差異。	用於日常生	句。		教育】	
		閩-J-C3	閩南語進行藝術	Ac-IV-2 散	活中。	2. 教師解釋語詞和造句,		多 J1 珍惜	
		透過閩南語	欣賞,並說出其	文選讀。	3. 能分辨	並引導學生運用語詞造		並維護我族	
		文的學習,	藝文特色。	◎Be-IV-2	「ionn、	句。教師可以上網搜尋相		文化。	
		培養對自我	3-IV-1 能運用	影音媒材。	enn」和	關語詞,協助解釋其意義			
		文化的認	標音符號、羅馬	Bh-IV-2 ₺	「iunn、	及如何運用。			
		同,具備順	字及漢字閱讀不	域人文。	inn」的	3. 新詞解釋:			
		應社會發	同文體的閩南語		漳、泉對	教師可以一方面使用教育			
		展、尊重多	文作品,藉此增		比,並養成	部《閩南語常用詞辭典》			
		元文化、關	進自我了解。		尊重各地方	來協助「新詞解釋」教			
		心國際事務	3-IV-2 能從閩		音差的態	學,一方面順便進行教育			
		之素養。	南語文的閱讀中		度。	部《閩南語常用詞辭典》			
			進行獨立思辨分		4. 能正確進	查詢。			
			析與解決生活問		行「un」、				
			題。		「uan」和	活動五:咱來開講			
			4-IV-1 能以閩		「uang」的	1. 教師領念「咱來開講」			
			南語文寫出簡單		拼讀。	對話劇本,教師一句,學			
			短文,進行表達		5. 能從課文	生一句。			
			溝通。		賞析中,了	2. 學生兩兩一組練習對話			
			#4-IV-3 能運用		解歌仔戲的	後,請自願的學生上臺表			
			閩南語文寫出觀		內涵,並能	演,並給予鼓勵。			
			看影音媒材或藝		養成欣賞本				

文活動的感想。	趣 6. 曲中統美和享舉從調,藝,別。留歌練體術並人質會之樂分。戲 傳 於	活. (1) (2) (3) 有. (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	
		三、統整活動	

	1	1		1				•	
						活動八:學唱歌仔戲			
						1. 傾聽歌曲,全班一起習			
						唱。			
						2. 說明本課學習單,請學			
						生完成,於下次上課繳			
						交。			
						3. 提醒學生,先預習應用			
						練習一、看圖講話的內			
						容,並練習說說看,最少			
						一分鐘,下次上課要發			
						表。			
第六週	一、逐	関-J-A1	#1-IV-4 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教	
	家來看	拓展閩南語	並體會閩南語相	羅馬拼音。	文文章內	1. 欣賞陳明章的〈下晡一	2. 口語評量	育】	
	戲 2. 看	文之學習內	關藝文活動所展	⊚Aa-IV-2	容,並使用	齣戲〉 。	3. 書寫評量	人 J5 了解	
	戲真趣	容,並能透	現的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師先簡單說明〈下晡		社會上有不	
	味	過選擇、分	1-IV-5 能聽辨	⊚Ab-IV-1	大意。	一齣戲〉這首歌描寫下雨		同的群體和	
		析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	2. 能正確念	的午後,傳統廟口歌仔戲		文化,尊重	
		感知其精神	詞的差異性,並	⊚Ab-IV-2	讀本課新	的淒涼。		並欣賞其差	
		與文化特	培養多元文化的	句型運用。	詞,明瞭其	3. 念完問學生,老師剛在		異。	
		色,以增進	精神。	⊚Ab-IV-3	意義,並運	念什麼?學生回答。		【多元文化	
		自我了解。	2-IV-1 能適切	方音差異。	用於日常生	4. 請各組拿出白板,各組		教育】	
		閩-J-B3	的運用閩南語表	Ac-IV-2 散	活中。	互相討論把四格圖提供的		多 J1 珍惜	
		透過閩南語	達並解決問題。	文選讀。	3. 能分辨	訊息寫在白板上,等一下		並維護我族	
		文進行藝術	3-IV-1 能運用	⊚Be-IV-1	「ionn、	各組用 1 分鐘時間看圖說		文化。	
		欣賞, 感知	標音符號、羅馬	數位資源。	enn」和	話。			
		音韻之美,	字及漢字閱讀不	⊚Be-IV-2	「iunn、				
		了解其中蘊	同文體的閩南語	影音媒材。	inn」的	二、發展活動			
		涵的意義,	文作品,藉此增	⊚Bf-IV-1	漳、泉對	活動九:接力看圖講話			
		並能體會藝	進自我了解。	表藝創作。	比,並養成	各組依圖所提供的訊息,			
		文特色,具	#3-Ⅳ-4 能透過	⊚ Bf−IV−2	尊重各地方	採接力方式,串成一個故			
		備寫作能	閱讀閩南語藝文	藝術參與。	音差的態	事或活動,每張圖都得說			

力。	,,	度。	到,準備時間 5 分鐘。發	
	訊,體會作品的	4. 能正確進	表完,由教師做簡短講評	
	意境與美感。	行「un」、	及評選優勝組別給予鼓	
	4-IV-1 能以閩	「uan」和	薦 。	
	南語文寫出簡單	「uang」的		
	短文,進行表達	拼讀。	活動十:方音差講看覓	
	溝通。	5. 能運用網	1. 教師說明閩南語腔調的	
		路資源學習	演變與地方音的混淆,引	
		閩南語 ,並	導學生學會方音差,並尊	
		將所學之課	重不同腔調的方音使用	
		文內容實際	者。	
		的在生活中	2. 教師講「ionn、enn」,	
		使用。	學生轉成「iunn、inn」,	
			練習一次後,師生對調。	
			最後學生分兩組互相對	
			答。	
			活動十一:漢羅攏會通	
			1. 教師領讀音標、拼音和	
			語詞,學生跟著複述。	
			2. 教師解釋例詞意義,讓	
			學生練習這些語詞的拼	
			李生然首 超些 語 的 拼 讀 , 並鼓勵學生再造詞 。	
			3. 進行「短句讀看覓」,	
			3. 進行 [·] 超可讀有見」, 教師可藉板書或以PPT 方	
			式呈現臺羅拼音,盡量不	
			要出現漢字,可以減少學	
			生對漢字的依賴,可以提	
			升學生對臺羅拼音的熟悉	
			度。	

						7 千 1 一 · 加基		1
						活動十二:朗讀語句		
						1. 朗讀語句說明: 雙底線		
						的字要讀本調,單底線的		
						字都要變調。教師可以先		
						一個詞一個詞的帶念,		
						如:對廟口搬到國家戲院		
						的歌仔戲,接著再整句		
						朗讀。		
						2. 教師一句,學生一句,		
						教師範讀時,要注意語		
						速、語調和聲情。		
						3. 請約 5 位自願的學生分		
						別朗讀第 1、2 句,並給		
						予鼓勵。		
						1 2014		
						三、統整活動		
						活動十三:驗收時間		
						1. 應用練習 三、聽力測		
						驗。		
						2. 應用練習 四、文意理		
						解。		
						3. 應用練習 五、塌空測		
						驗。		
第七週	語文天	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機	1. 口語評量	
	地(一)	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	同動作的閩	教師請一位自願的學生上	2. 書寫評量	
	動詞(第	南語文從事	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	南語說法,	臺,連續做不同的動作,		
	1 次評	閱讀理解、	辨其內容。	漢字書寫。	並能練習造	再請大家說說看他做了哪		
	量)		2-Ⅳ-1 能適切	⊚Ab-IV-1	白。	些動作,這些動作的閩南		
	-/	析,並培養	的運用閩南語表	語詞運用。	2. 能在日常	語該怎麼說。		
		解決生活問	達並解決問題。	⊚Ab-IV-2	生活中正確			
		題的能力。	#2-IV-3 能透過	· 句型運用。	使用閩南語	二、發展活動		
		~ H1 NO 11	11 11 0 NO 12	コエゼル	人川岡田田	一 双水石功		

		閩-J-B2	科技媒材蒐集資	⊚Be-IV-1	動詞,並發	活動一:動詞			
		透過資訊及	源,以進行閩南	數位資源。	音正確。	1. 教師說明動詞,再介紹			
		檢索工具,	語的口語表達。		3. 能了解閩	身體不同部位的動詞說			
		蒐集、整理	3-IV-2 能從閩		南語特殊用	法。			
		閩南語文資	南語文的閱讀中		語和國語不	2. 教師可視學生能力或教			
		料,並能分	進行獨立思辨分		同之處,並	學實際情形,彈性運用補			
		析明辨資訊	析與解決生活問		能發覺閩南	充資料,介紹其他與動詞			
		的正確性,	題。		語之美。	相關的內容。			
		重視資訊倫				3. 教師引導學生運用動詞			
		理,以提升							
		媒體識讀能				活動二:應用練習			
		力。				1. 教師說明題目,請學生			
		閨-J- C2				進行作答。			
		善用閩南語				2. 教師請學生發表答案,			
		文,增進溝				再公布正確答案,並進行			
		通協調和群				解說。			
		體參與的能							
		力,建立良				三、統整活動			
		好的人際關				1. 複習本堂課所學內容。			
		係,並培養				2. 進行活動「比手畫腳」:			
		相互合作及				做出教師指定的動作,各			
		與人和諧互				組舉手搶答,用閩南語正			
		動的能力。				確說出動詞即獲得一分,			
						最後看哪一組答對最多題			
						目即獲勝。			
第八週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1能聆聽並	⊚Ab-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	理解閩南語對話	語詞應用。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	2. 口語評量	育】	
	活 3. 運	南語文從事	的主題,並思辨	⊚Ab-IV-2	使用閩南語	問:「你上佮意啥物運	3. 書寫評量	家 J10 參	
	動身體	閱讀理解、	其內容。	句型應用。	分析課文結	動?」鼓勵學生舉手用閩		與家庭社區	
	好	獨立思辨分	1-IV-2能聽辨生	⊚Ac-IV-3	構。	南語發表。		的相關活	
		析,並培養	活中以閩南語表	應用文體。	2. 能正確念	2. 教師播放本課「咧講啥		動。	

名2 シ	決生活問 遺	達的重要議題,	Ba-IV-4 自	讀本課新	物」bàng-gà,並提問。	【品德教	
			我覺察。	明本 w 附 詞 , 明 瞭 意	10 Juding ga . JEARIN .	育】	
			②Bg-IV-1	義,並運用	二、發展活動	日 EJU3 誠	
			口語表達。	於日常生活	活動一:唸讀課文	實信用。	
		-	○Bg-IV-2	中。	1. 教師分段範讀、學生跟	貝石巾。	
			- 0				
			書面表達。	3. 能與同儕	讀並指導學生正確的發音		
		!-IV-2能運用閩		合作學習,	和語調。		
		南語適切的表達 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		運用閩南語	2. 教師介紹本課作者及其		
		青意,並分享社		彼此對話、	作品。		
		會參與、團隊合		共同討論,	3. 共同討論與發表:教師		
		作的經驗。		培養在日常	提問,學生自由回答或教		
		-IV-2能從閩南		生活中使用	師指定學生回答。		
中。		吾文的閱讀中進		閩南語的習			
		 行獨立思辨分析		慣。	活動二:課文結構分析:		
		與解決生活問			思考黃金圈		
	是	題。			1. 請各組根據前述的問題		
	4	-IV-1 能以閩南			討論,利用「思考黃金		
	計	吾文寫出簡單短			圈」「Why-How-What」,		
	文	文,進行表達溝			在小白板上完成課文結構		
	通	通。			分析。		
					2. 各組將完成的小白板貼		
					在黑板分享,教師逐一檢		
					視修正學生用字及語法。		
					活動三:語詞運用		
					1. 教師範讀、學生跟讀		
					「做伙來充電」的「語詞		
					運用」的五個語詞和例		
					台。		
					2. 教師解釋語詞和造句,		
					並引導學生運用語詞造		
					业儿子子生进用品的运		

						句。教師可以上網搜尋相			
						關語詞,協助解釋其意義			
						· 放如何運用。			
						3. 新詞解釋:教師可以一			
						方面使用教育部《閩南語 常用詞辭典》來協助「新			
						詞解釋」教學,一方面順			
						便進行教育部《閩南語常			
						用詞辭典》查詢。			
						三、統整活動			
						預告:提醒學生,回家後			
						和家人討論,「咧講啥			
						物」中的「走路」,是否			
						符合「品德教育」中「自			
						律負責」的態度?正確的			
						做法是什麼?下次上課要			
						討論。			
第九週	二、健	関-J-B1	1-IV-1能聆聽並	⊚Aa-IV-1	1. 能分辨	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	「e、in、	1. 教師播放「用 1 分鐘見	2. 口語評量	育】	
	活 3. 運	南語文表情	的主題,並思辨	⊙Aa-IV-2	ionn」和	證臺灣體壇崛起 帶你一起	3. 書寫評量	家 J10 參	
	動身體	達意的能	其內容。	漢字書寫。	「ue、un、	向東奧選手致敬」的影	4. 聽力評量	與家庭社區	
	好	力,並能以	1-IV-2能聽辨生	⊙Ab−IV−1	iunn」的	片,請學生說說看影片中		的相關活	
		同理心與他	活中以閩南語表	語詞應用。	漳、泉對	有哪些運動項目?		動。	
		人溝通互	達的重要議題,	Ba-IV-4 自	比,並養成	2. 教師可針對學生較不會		【品德教	
		動,以運用	並藉以增進溝通	我覺察。	尊重各地方	的運動項目用閩南語帶念		育】	
		於家庭、學	協調。	Bc-IV-2 公	音差的態	一次。		品 EJU3 誠	
		校與社區之	2-IV-1能適切的	民素養。	度。			實信用。	
		中。	運用閩南語表達	⊚Be-IV-1	2. 能正確進	二、發展活動			
		閩-J-B2	並解決問題。	數位資源。	行「ong」	活動四:咱來開講			
		透過資訊及	2-IV-2能運用閩		和「om」的	1. 教師帶領念「咱來開			

檢索工具, 南語適切的表達 拼讀。 講」對話劇本,教師一 蒐集、整理 情意,並分享社 3. 能運用網 句,學生一句。 閩南語文資 會參與、團隊合 路資源學習 │ 2. 學生兩兩一組練習對話 料,並能分 作的經驗。 閩南語、查 後,各組派出一組來比 析明辨資訊 3-IV-1能運用標 詢相關資 賽,由教師主評,學生互 的正確性, 音符號、羅馬字 料, 並將所 評, 選出表現最佳組別, 學實際使用 給予鼓勵。 重視資訊倫 及漢字閱讀不同 理,以提升 文體的閩南語文 在生活中。 媒體識讀能 作品,藉此增進 活動五:品德教育議題討 4. 能與同儕 力。 自我了解。 合作學習, 論、奧運勵志金句翻譯 閩-J-C1 3-IV-2能從閩南 運用閩南語 1. 教師問各組回家和家長 透過閩南語 語文的閱讀中進 們討論,「咧講啥物」中 彼此對話、 文的學習, 行獨立思辨分析 共同討論, |的「走路」,是否符合 「品德教育」中「自律負 具備成為社 與解決生活問 培養在日常 會公民的意 題。 生活中使用 | 責 | 的態度?正確的做法 識與責任 4-IV-1 能以閩南 閩南語的習 是什麼?請同學提出自己 感,並能關 語文寫出簡單短 慣。 的想法,並進行簡短討 注社會問題 文,進行表達溝 1. 能應用閩 诵。 南語從事思 2. 奧運選手經過長期的訓 與自然生 熊,主動參 考、溝通、 練出國比賽,為爭取榮 討論、欣賞 譽,承受莫大的壓力,但 與社區活 動。 和解決問題 他們發揮堅持到底的精 的能力。 神,表現出「自律負 6. 能分辨 責」、積極向上的態度。 「咧講啥 3. 最後教師發下卡片,請 物」單元中 學生將金句改寫成閩南 「行路」與 語,並說說看。 「走路」之 異同,培養 活動六:俗諺 「自律負 1. 教師範請,學生跟請。 (1)飯後行百步,較好開藥 責 | 的態

		舖。	
		(2)好額毋值著會食,好命	
		毋值著勇健。	
		2. 教師介紹這二句俗諺的	
		意涵,以及使用時機。	
		活動七:方音差講看覓	
		1. 教師說明閩南語腔調的	
		演變與地方音的混淆,引	
		導學生學會方音差,並尊	
		重不同腔調的方音使用	
		者。	
		2. 教師講漳州腔,學生回	
		泉州腔,練習一次後,師	
		生對調,最後學生分兩組	
		互相對答。	
		37/14 34 /B	
		活動八:漢羅攏會通	
		1. 教師領讀音標、拼音和	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		語詞,學生跟著複述。	
		2. 教師解釋例詞意義,讓	
		學生練習這些語詞的拼	
		讀,並鼓勵學生再造詞。	
		3. 進行活動「起立 VS 坐	
		下」。	
		4. 進行「短句讀看覓」:	
		教師可藉板書或以PPT 方	
		式呈現臺羅拼音,盡量不	
		要出現漢字,可以減少學	
		生對漢字的依賴,可以提	
		升學生對臺羅拼音的熟悉	
<u>_</u>	I	1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<u> </u>

	1	1	1	1		T :	1	1	Т
						度。			
						三、統整活動			
						活動九:咱來運動			
						1. 教師可詢問學生家人常			
						做的運動是什麼?並挑選			
						幾個奧運項目的閩南語漢			
						字或臺羅拼音讓學生練習			
						閩南語的說法。			
						2. 說明本課學習單,並請			
						學生回家先完成第一大			
						題,下週檢討。			
						3. 預告:提醒學生,先預			
						習「應用練習——看圖講			
						話」,並練習說說看,時			
						間 1 分鐘,下次上課要上			
						臺發表。			
从上加	- / 4	HE T AO	1 177 0 4 日本 2 中 小	⊘ A α 177 1	1 4 フ加州		1 細密坪里	【户亡弘	
第十週	二、健	関-J-A2	1-IV-2能聽辨生	⊙Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	活中以閩南語表	羅馬拼音。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	2. 口語評量	育】	
	活 3. 運	南語文從事	達的重要議題,	⊚Aa-IV-2	使用閩南語	問:「恁這學期體育課有	3. 書寫評量	家 J10 參	
	動身體	閱讀理解、	並藉以增進溝通	漢字書寫。	分析課文結	上過啥物運動?」並請學		與家庭社區	
	好	獨立思辨分	協調。	⊚Ab-IV-2	構。	生回答。		的相關活	
		析,並培養	2-IV-2能運用閩	句型應用。	2. 能正確念	2. 複習本課課文。		動。	
		解決生活問	南語適切的表達	⊚Ac-IV-3	讀本課新			【品德教	
		題的能力。	情意,並分享社	應用文體。	詞,明瞭意	二、發展活動		育】	
		閨-J-B2	會參與、團隊合	⊚Be-IV-1	義,並運用	活動十:接力看圖講話		品 EJU3 誠	
		透過資訊及	作的經驗。	數位資源。	於日常生活	各組依圖所提供的訊息,		實信用。	
		檢索工具,	3-IV-1能運用標	⊚Bg-IV-1	中靈活運	採接力方式,串成一個故			
		蒐集、整理	音符號、羅馬字	口語表達。	用、表達情	事或活動,每張圖都得說			
		閩南語文資	及漢字閱讀不同	⊚Bg-IV-2	意。	到,準備時間 5 分鐘。發			
		料,並能分	文體的閩南語文	書面表達。	3. 能分辨	表完,由教師做簡短講評			

	第十一调	二、健	的重理媒力工程,體。	作自3-F7與題4-F2,。 語7-2的立决 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	⊚Aa-IV-2	「ionnen、,重差。能「「讀能資南相,實生、」、」泉並各的 正のom。運源語關並際活了,如此的對養地態 確寫」 用學、資將使中解、、、 成方 進 的 網習查 所用。	及勵 活1.的字一「春著「的變2.教速3.後 三活1.驗2.解3.驗一評。 動朗字都個阮」再閣東成教師、學一 、動應。應。應納 計讀要要詞」、整」喉高師範語生次 統十用 用 別別調。詞是年讀甲字。,,聲分一 踏 習 習 別調明說調。詞是年讀甲字。,,聲分一 動驗三 四 五 讀明,教的」兄。」, 學要情組起 收、 、 、 、	1.口語評量	【家庭教	
第十一週 二、健	第十一週	康的生	具備運用閩	並理解閩南語對	漢字書寫。	文內容,並	教師播放本課 bàng-gà並	1.口語評量	育】	

術展覽	閱讀理解、	辨其內容。	語詞運用。	闡述大意。		劃與執行家
	獨立	#1-IV-4 能聆聽	⊚ Ab−IV−2	2. 能從他人	二、發展活動:	庭的各種活
	思辨分析,	並體會閩南語相	句型運用。	的態度、肢	活動一:唸讀課文	動(休閒、
	並培養解決	關藝文活動所展	⊚Ac-IV-3	體語言與行	1. 教師分段範讀、學生跟	節慶等)。
	生活問題的	現的內涵。	應用文體。	為,理解對	讀,並指導學生正確的發	【品德教
	能力。	2-IV-1 能適切	⊚ Bg−IV−1	方情緒,並	音和語調。	育】
	閩-J-B1	的運用閩南語表	口語表達。	運用適切的	2. 新詞解釋:	品 EJU3 誠
	具備運用閩	達並解決問題。		溝通方式。	教師解說課文內容,說明	實信用。
	南語文表情	#2-IV-4 能透過			語詞註釋。可以使用教育	
	達意的能	閩南語進行藝術			部《閩南語常用詞辭典》	
	力,並	欣賞,並說出其			來協助「新詞解釋」教	
	能以同理心	藝文特色。			學。	
	與他人溝通	3-Ⅳ-1 能運用			3. 教師介紹本課作者及其	
	互動,以運	標音符號、羅馬			作品。	
	用於家庭、	字及漢字閱讀不				
	學校與社區	同文體的閩南語			活動二:提問與理解	
	之中。	文作品,藉此增			藉由問答的過程,讓學生	
		進自我了解。			了解文意。	
		3-IV-2 能從閩				
		南語文的閱讀中			活動三:生活價值九宮格	
		進行獨立思辨分			1. 每個人分一張九宮格,	
		析與解決生活問			將人生中重要的事物,按	
		題。			照 1~9 的順序填入格子	
		4-IV-1 能以閩			中。	
		南語文寫出簡單			2. 教師請學生上臺使用閩	
		短文,進行表達			南語分享,看每個人重視	
		溝通。			的事情有什麼異同,並加	
		#4-IV-3 能運用			以討論。	
		閩南語文寫出觀				
		看影音媒材或藝			活動四:討論看覓	
		文活動的感想。			共同討論與發表:教師提	

	1	1	1	T			1		
						問,學生自由回答或教師			
						指定學生回答。			
						三、統整活動:			
						1. 請學生齊讀、分組讀或			
						個別讀課文。複習本堂課			
						所學內容。			
						2. 請學生在下一節課時,			
						每個人帶一張自己小時候			
		-5 - 5 - 5 - 5		0.1 1	4	的舊相片。	4	F	
第十二週	二、健	閩-J-B3	#1-IV-4 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能使用閩	一、引起動機	1. 口語評量	【家庭教	
	康的生	透過閩南語	並體會閩南語相	羅馬拼音。	南語聆聽,	活動五:臆看我是啥人	2. 觀察評量	育】	
	活 4. 藝	文進行藝術	關藝文活動所展	⊚Ab−IV−1	並正確念讀	1. 上一節時,預告第二節		家 J11 規	
	術展覽	欣賞, 感知	現的內涵。	語詞運用。	本課新詞,	上課時,每個人帶一張自		劃與執行家	
		音韻之美,	2-IV-1 能適切	⊚Ab-IV-3	了解其意	己小時候的舊相片。		庭的各種活	
		了解其中蘊	的運用閩南語表	方音差異。	義,並運用	2. 在背後寫上自己的名字		動(休閒、	
		涵的意義,	達並解決問題。	Bb-IV-2 休	於日常生活	之後,先交給老師。		節慶等)。	
		並能體會藝	#2-IV-4 能透過	憩旅遊。	中。	3. 老師將相片鋪排在黑板		【品德教	
		文特色,具	閩南語進行藝術	Bf -IV-2	2. 能應用閩	上,每位學生輪流上臺使		育】	
		備寫作能	欣賞,並說出其	藝術參與。	南語標音符	用閩南語說明自己照片中		品 EJU3 誠	
		力。	藝文特色。	⊚Bg-IV-1	號、羅馬字	的特色,讓每個組別猜出		實信用。	
		閩-J-C2	3-IV-1 能運用	口語表達。	及漢字,協	是哪張,最後答對最多的		д 10 /4	
		善用閩南語		- 80 1/2	助聆聽理	組別獲勝。			
		文,增進溝	字及漢字閱讀不		解,並運用	(AL) / 195/195			
		· ·				一、双层江和			
		通協調和群	同文體的閩南語		在口語表	二、發展活動			
		體參與的能	文作品,藉此增		達。	活動六:語詞運用			
		力,建立良	進自我了解。		3. 能理解藝	1. 教師範讀、學生跟讀			
			4-IV-1 能以閩		術展覽是藝	「做伙來充電」的「語詞			
		係,並培養	南語文寫出簡單		術家各種技	運用」的五個語詞和例			
		相互合作及	短文,進行表達		巧、能力與	句 。			
		與人和諧互	溝通。		創作力的展	2. 教師解釋語詞和造句,			

動的能力。	#4-IV-3 能運用	現。	並引導學生運用語詞造	
-	閩南語文寫出觀	4. 能明白藝		
	看影音媒材或藝	術展覽可以	關語詞,協助解釋其意義	
	文活動的感想。	帶給人們心	及如何運用。	
	X10 30 10 10 10	理的滿足與	3. 新詞解釋:	
		提升欣賞的	教師可以一方面使用教育	
		能力,對於	部《閩南語常用詞辭典》	
		美感的建立	來協助「新詞解釋」教	
		有所幫助。	學,一方面順便進行教育	
		5. 能了解休	部《閩南語常用詞辭典》	
		J. 肥了解你	市《闽南品市内的解 <i>兴》</i> 查詢。	
		周對健康生	旦問。 4. 進行活動「我會讀脣	
		店與培養美 感的重要	4. 進行活動·我曾讀育 語」。	
			一	
		1生。	江和上,必由明珠	
			活動七:咱來開講	
			1. 教師領念「咱來開講」	
			對話劇本:教師一句,學	
			生一句。	
			2. 學生兩兩一組練習對話	
			後,各組派出一組來比	
			賽,由教師主評,學生互	
			評,選出表現最佳組別,	
			給予鼓勵。	
			活動八:孽譎仔話	
			1. 教師範讀,學生跟讀。	
			(1)土地公看傀儡——愈看	
			愈花。	
			(2)人待佇路燈跤——有	
			影。	
			2. 教師介紹這二句歇後語	

						的意涵,以及使用時機。			
						活動九:方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的 演變與地方音的混淆,引			
						學生學會方音差,並尊 重不同腔調的方音使用			
						者。			
						2. 教師講漳州腔,學生回			
						泉州腔,練習一次後,師			
						生對調。			
						三、統整活動			
						1. 學生齊讀、分組讀或個			
						別讀「咱來開講」、「孽			
						[請仔話」、「方音差講看			
						覓」。複習本堂課所學內 容。			
						2. 說明本課學習單,並請			
						學生完成,下週繳交。			
第十三週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 口語評量	【家庭教	
	康的生	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	複習念誦課文。	2. 觀察評量	育】	
	活 4. 藝	南語文從事	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	使用閩南語		3. 書寫評量	家 J11 規	
	術展覽	閱讀理解、	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動		劃與執行家	
		獨立	#1-IV-4 能聆聽	⊚Ab−IV−1	2. 能使用閩	活動十:漢羅攏會通		庭的各種活	
		思辨分析,	並體會閩南語相	語詞運用。	南語聆聽,	1. 教師領讀音標、拼音和		動(休閒、	
		並培養解決	關藝文活動所展	⊚Ab−IV−2	並正確念讀	語詞,學生跟著複述。		節慶等)。	
		生活問題的	現的內涵。	句型運用。	本課新詞,	2. 教師解釋例詞意義,讓		【品德教	
		能力。	2-IV-1 能適切	⊚Ab-IV-3	了解其意	學生練習這些語詞的拼		育】	
		閨-J-B3	的運用閩南語表	方音差異。	義,並運用	讀,並鼓勵學生再造詞。		品 EJU3 誠	
		透過閩南語	達並解決問題。	⊚Ac-IV-3	於日常生活	3. 進行「短句讀看覓」:		實信用。	

文進行藝術 | #2-IV-4 能透過 應用文體。 中。 教師可藉板書或以 PPT 方 欣賞, 感知 閩南語進行藝術 Bb-IV-2 休 3. 能應用閩 式呈現臺羅拼音,盡量不 音韻之美, 欣賞,並說出其 憩旅遊。 南語標音符 要出現漢字,可以減少學 了解其中蘊 | 藝文特色。 Bf -IV-2號、羅馬字 生對漢字的依賴,可以提 涵的意義, 3-IV-1 能運用 藝術參與。 及漢字,協 升學生對臺羅拼音的熟悉 並能體會藝 標音符號、羅馬 助聆聽理 \bigcirc Bg-IV-1 度。 文特色,具 字及漢字閱讀不 口語表達。 解,並運用 在口語表 備寫作能 同文體的閩南語 活動十一:接力看圖講話 力。 達。 文作品,藉此增 各組依圖所提供的訊息, 閩-J-C2 進自我了解。 4. 能從他人 採接力方式, 串成一個故 善用閩南語 3-IV-2 能從閩 的態度、肢 事或活動,每張圖都得說 文,增進溝 南語文的閱讀中 體語言與行 | 到,準備時間 5 分鐘。發 為,理解對 表完,由教師做簡短講評 通協調和群 進行獨立思辨分 方情緒,並 及評選優勝組別給予鼓 體參與的能 | 析與解決生活問 力,建立良 題。 運用適切的 勵。 好的人際關 4-IV-1 能以閩 溝通方式。 係,並培養 南語文寫出簡單 5. 能理解藝 | 活動十二: 朗讀語句 相互合作及 短文,進行表達 術展覽是藝 1. 朗讀記號說明:雙底線 與人和諧互 溝通。 術家各種技 的字要讀本調,單底線的 巧、能力與 字都要變調。 創作力的展 2. 教師一句, 學生一句, 閩南語文寫出觀 看影音媒材或藝 現。 教師範讀時,要注意語 文活動的感想。 6. 能明白藝 |速、語調和聲情。 術展覽可以 3. 學生自己分組朗讀,最 帶給人們心 後一次全班一起朗讀。 理的滿足與 提升欣賞的 活動十三: 驗收時間 能力,對於 1.應用練習 三、聽力測 美感的建立 驗。 2. 應用練習 四、文意理 有所幫助。 7. 能了解休

					閒對健康生				
					用到健康生 活與培養美	三、統整活動			
					感的重要 性。	活動十四:藝術表演選爿			
					1年。	待			
						1.請每組派出一個同學,			
						大約出來 6~7 個同學。			
						2. 老師在地上畫一條線,			
						同學踏在線上,線的兩邊			
						畫出「○」與「×」。			
						3. 老師快速念過以下語詞			
						「相片展覽、歌仔戲大師			
						文物展、珠寶展覽、手機			
						仔展覽、旅遊展、布袋戲			
						展覽、航海王人物展」			
						若是藝術性的展覽,則站			
						在「○」區,反之,則站			
						在「×」區。			
						4. 正確分類的同學,需運			
						用閩南語簡短說明此藝術			
						性展覽的特色,才能通			
						過。			
						5. 最後給全部答對的學生			
						鼓勵或加分。			
第十四週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能認識閩	一、引起動機	1. 口語評量		
	地(二)	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	南語單位量	教師可運用教室內的物品	2. 書寫評量		
	量詞(第	南語文從事	話的主題,並思	⊙Ab−IV−1	詞,並了解	和學生討論閩南語量詞的			
	2 次評	閱讀理解、	辨其內容。	語詞運用。	運用方式。	說法。			
	量)	獨立思辨分	2-IV-1 能適切	⊘ Ab−IV−2	2. 能在日常				
		析,並培養	的運用閩南語表	句型運用。	生活中正確	二、發展活動			
		解決生活問	達並解決問題。	⊚Be-IV-1	使用閩南語	活動一:量詞			
		題的能力。	#2-IV-3 能透過	數位資源。	單位量詞。	1. 教師帶讀,並依據不同			

			1		1	П	
閩-J-B2	科技媒材蒐集資		能了解閩	的量詞加以解釋其用法,			
透過資訊及	源,以進行閩南	南	語特殊用	教學法可以用「量詞+名			
檢索工具,	語的口語表達。	語	和國語不	詞」一起介紹,如此學生			
蒐集、整理		同-	之處,並	記憶較深刻。			
閩南語文資		能	發覺閩南	2. 教師可視學生能力或教			
料,並能分		語:	之美。	學實際情形,彈性運用補			
析明辨資訊				充資料,介紹其他與量詞			
的正確性,				相關的內容。			
重視資訊倫				3. 請學生運用所學的量			
理,以提升				詞,串成一句話。例如:			
媒體識讀能				一隻狗仔食兩碗飯、三隻			
力。				雞仔生四粒卵。			
閩-J-C2							
善用閩南語				活動二:應用練習			
文,增進溝				1. 教師說明題目, 請學生			
通協調和群				進行作答。			
體參與的能				2. 教師請學生發表答案,			
力,建立良				再公布正確答案,並進行			
好的人際關				解說。			
係,並培養				, -			
相互合作及				三、統整活動			
與人和諧互				活動三			
動的能力。				1. 複習本堂課所學內容。			
.,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				2. 進行活動「量詞接力			
				賽」:			
				(1)教師將學生分組。			
				(2)限時3~ 5 分鐘,各組			
				學生同時輪流上臺寫「量			
				詞+名詞」。一次寫一個			
				答案,寫的內容不能重			
				複,寫完後將粉筆交給下			
				夜 两儿夜州州丰义和丁			

						一位。			
						(3)最後再一起檢視答案並			
						齊念,計算正確答案的個			
						數,看哪一組寫對的個數			
						較多即獲勝。			
第十五週	三、在	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	⊙Ab−IV−1	能了解課文	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
	地報馬	拓展閩南語	並理解閩南語對	語詞運用。	內容,並使	教師也可播放本課 bàng-g	2. 口語評量	育】	
	仔 5. 蓮	文之學習內	話的主題,並思	⊚Ac-IV-2	用閩南語闡	à,並提問。		環 J4 了解	
	花的故	容,並能透	辨其內容。	散文選讀。	述大意。			永續發展的	
	鄉	過選擇、分	2-Ⅳ-1 能適切	⊚Be-IV-1		二、發展活動		意義 (環	
		析與運用,	的運用閩南語表	數位資源。		活動一:唸讀課文		境、社會、	
		感知其精神	達並解決問題。	⊚Bg-IV-1		1. 教師分段範讀、學生跟		與經濟的均	
		與文化特	4-IV-5 能運用	口語表達。		讀,並指導學生正確的發		衡發展)與	
		色,以增進	閩南語文寫出對	⊚Bg-IV-2		音和語調。		原則。	
		自我了解。	社會議題的想	書面表達。		2. 教師介紹本課作者及其		【戶外教	
			法,以作為相互			作品。		育】	
			合作的基礎。			1,12		/ 月 月 J1 善用	
						活動二:提問與理解		教室外、戶	
						藉由問答的過程,讓學生		外及校外教	
						了解文意。		學,認識臺	
						1 /11 /2/3		灣環境並參	
						三、統整活動		訪自然及文	
						一 《		化資產,如	
						課本內的問題與討論。		國家公園及	
						5000 100 100 100 100 100 100 100 100 100		國家風景區	
								及國家森林	
								· 公園等。	
笠 ト ナ 畑	三、在	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	1. 口語評量	【環境教	
第十六週	二、在 地報馬	-	並理解閩南語對	_					
		具備運用閩		羅馬拼音。	讀本課新	複習語詞。	2. 觀察評量	育】	
	仔 5. 蓮	南語文從事	話的主題,並思	⊙Aa-IV-2	詞,了解其	_ * # * * * * * * * * * * * * * * * * *		環J4 了解	
	花的故	閱讀理解、	辨其內容。	漢字書寫。	意義,並運	二、發展活動		永續發展的	

		1	1				
鄉	獨立思辨分	1-Ⅳ-2 能聽辨	⊘ Ab− I V−2	用於日常生	活動四:語詞運用	意義(環	
	析,並培養	生活中以閩南語	句型運用。	活中。	1. 教師範讀、學生跟讀	境、社會、	
	解決生活問	表達的重要議	⊚Ab-IV-3	2. 能分辨	「做伙來充電」的「語詞	與經濟的均	
	題的能力。	題,並藉以增進	方音差異。	「ionn、	運用」的五個語詞和例	衡發展)與	
	閩-J- B1	溝通協調。	⊚Be-IV-1	enn · ueh 」	句。	原則。	
	具備運用閩	1-IV-5 能聽辨	數位資源。	和「iunn、	2. 教師解釋語詞和造句,	【戶外教	
	南語文表情	閩南語方音與語	⊚ Bg−IV−2	inn · uih _	並引導學生運用語詞造	育】	
	達意的能	詞的差異性,並	書面表達。	的漳、泉對	句,協助解釋其意義及如	户 J1 善用	
	力,並能以	培養多元文化的	⊚ Bh-IV-1	比,並養成	何運用。	教室外、户	
	同理心與他	精神。	物產景觀。	尊重各地方	3. 新詞解釋:	外及校外教	
	人溝通互	2-Ⅳ-1 能適切	⊚ Bh- I V-2	音差的習	教師可以一方面使用教育	學,認識臺	
	動,以運用	的運用閩南語表	區域人文。	慣。	部《閩南語常用詞辭典》	灣環境並參	
	於家庭、學	達並解決問題。		3. 能正確進	來協助「新詞解釋」教	訪自然及文	
	校與社區之	2-Ⅳ-2 能運用		行	學,一方面順便進行教育	化資產,如	
	中。	閩南語適切地表		「ann」、	部《閩南語常用詞辭典》	國家公園及	
	閩−J− C2	情達意,並分享		「inn」、	查詢。	國家風景區	
	善用閩南語	社會參與、團隊		「enn」和		及國家森林	
	文,增進溝	合作的經驗。		「onn」的	活動五:咱來開講	公園等。	
	通協調和群	3-IV-1 能運用		拼讀,並應	1. 教師帶領念「咱來開		
	體參與的能	標音符號、羅馬		用於日常生	講」對話劇本:教師一		
	力,建立良	字及漢字閱讀不		活中。	句,學生一 句。		
	好的人際關	同文體的閩南語		4. 能運用網	2. 學生兩兩一組練習對話		
	係,並培	文作品,藉此增		路資源學習	後,各組派出一組來比		
	養相互合作	進自我了解。		閩南語、查	賽,由教師主評,學生互		
	及與人和諧	3-Ⅳ-2 能從閩		詢相關資	評,選出表現最佳組別,		
	互動的能	南語文的閱讀中		料,並將所	給予鼓勵。		
	力。	進行獨立思辨分		學實際使用	3. 請學生跟大家分享自己		
		析與解決生活問		在生活中。	最喜歡的花卉或植物。老		
		題。		5. 能從課程	師可以先使用句型引導。		
		4-IV-1 能以閩		中注意到臺			
		南語文寫出簡單		灣各地的特	活動六:俗諺		

1			I	1			l	ı ı	
			短文,進行表達		色,並學會	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			溝通。		用閩南語適	(1)賣茶講茶芳,賣花講花			
					切表達。	紅。			
						(2)花無百日紅,人無千日			
						好。			
						(3)山頂一蕊花,毋值平洋			
						一枝草。			
						2. 教師介紹這三句俗諺的			
						意涵,以及使用時機。			
						活動七:方音差講看覓			
						1. 教師說明閩南語腔調的			
						演變與地方音的混淆,引			
						導學生學會方音差,並尊			
						重不同腔調的方音使用			
						者。			
						2. 教師講漳州腔,學生回			
						泉州腔,練習一次後,師			
						生對調。			
						三、統整活動			
						活動八:我心目中的臺灣			
						味			
						·			
						2. 預告:提醒學生,先預			
						習「應用練習――看圖講			
						話」的內容,並練習說說			
						_			
						看,時間 1 分鐘,下次上			
		-7 7 14	4 4 11 11 11	0.1 1	4 11 - 1-1-1	課要上臺發表。	4	F	
第十七週	三、在	-	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 口語評量	【環境教	
	地報馬	拓展閩南語	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	老師先讓學生看〈臺語小	2. 書寫評量	育】	

仔 5. 蓮	文之學習內	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	使用閩南語	遊戲—跟人相關的疊字	環 J4 了解
花的故	容,並能透	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	詞〉的影片 2 分鐘。	永續發展的
鄉	過選擇、分	1-IV-5 能聽辨	⊚Ab-IV-1	2. 能分辨		意義(環
	析與運用,	閩南語方音與語	語詞運用。	「ionn、	二、發展活動	境、社會、
	感知其精神	詞的差異性,並	⊚Ab-IV-3	enn · ueh 」	活動九:漢羅攏會通	與經濟的均
	與文化特	培養多元文化的	方音差異。	和「iunn、	1. 進行「ann」、	衡發展)與
	色,以增進	精神。	⊚Ac-IV-2	inn∖uih」	「inn」、「enn」和	原則。
	自我了解。	2-IV-1 能適切	散文選讀。	的漳、泉對	「onn」的拼讀。教師可藉	【戶外教
	関-J- B1	的運用閩南語表	⊚Be-IV-1	比,並養成	板書或以PPT方式呈現臺羅	育】
	具備運用閩	達並解決問題。	數位資源。	尊重各地方	拼音,盡量不要出現漢	戶 J1 善用
	南語文表情	2-IV-2 能運用	⊚Bg-IV-1	音差的習	字,減少學生對漢字的依	教室外、戶
	達意的能	閩南語適切地表	口語表達。	慣。	賴,可以提升學生對臺羅	外及校外教
	力,並能以	情達意,並分享	⊚Bg-IV-2	3. 能正確進	拼音的熟悉度。	學,認識臺
		社會參與、團隊	書面表達。	行	2. 進行短句練習,讓學生	灣環境並參
	人溝通互	合作的經驗。	⊚Bh-IV-1	「ann」、	分辨「ann」、「inn」、	訪自然及文
		3-IV-1 能運用	物產景觀。	「inn」、	「enn」和「onn」的發音	化資產,如
		標音符號、羅馬	⊚Bh-IV-2	「enn」和	方式。	國家公園及
		字及漢字閱讀不	區域人文。	「onn」的	3. 進行活動「聽寫大考	國家風景區
	中。	同文體的閩南語		拼讀,並應	驗」。	及國家森林
	閩−J− C2	文作品,藉此增		用於日常生		公園等。
		進自我了解。		活中。	活動十:詠荷花詩	
		4-IV-1 能以閩		4. 能從課程	1. 教師範讀、領讀,學生	
		南語文寫出簡單		中注意到臺	跟讀。	
		短文,進行表達		灣各地的特	2. 進行「古詩接龍」。	
		溝通。		色,並學會	3. 進行「古詩賞析」。	
		4-IV-5 能運用		用閩南語適		
	係,並培	閩南語文寫出對		切表達。	活動十一:接力看圖講話	
		社會議題的想			1. 各組依圖所提供的訊	
		法,以作為相互			息,採接力方式,串成一	
	互動的能	合作的基礎。			個故事或活動,每張圖都	
	力。				要說到。	

	T	ı		T	ı	T	Т	Τ	1
						2. 各組依序發表,發表			
						完,由教師做簡短講評及			
						評選。			
						三、統整活動			
						活動十二:驗收時間			
						1. 應用練習二、朗讀語			
						台。			
						2. 應用練習三、聽力測			
						驗。			
						3. 應用練習四、文意理			
						解。			
						4. 完成學習單第五課。			
第十八週	三、在	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
70 17 20	地報馬	拓展閩南語		羅馬拼音。	文內容,並	教師播放本課bàng-gà並提		育】	
	仔 6. 閒	文之學習內	話的主題,並思	⊚Aa-IV-2	使用閩南語	問。	3. 書寫評量	品 J1 溝通	
	話講	容,並能透	I	漢字書寫。	闡述大意。	•	3. G, 2.1 E	合作與和諧	
	「等		1-IV-2 能聽辨	⊚Ab-IV-1	2. 能正確念	二、發展活動		人際關係。	
	路」	析與運用,	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	活動一:唸讀課文		-13[1 13[4 14]	
		感知其精神		⊚Ab-IV-2	詞,明瞭其	1. 教師分段範讀、學生跟			
		與文化特	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	讀,並指導學生正確的發			
		色,以增進		②Ac-IV-2	用於日常生	音和語調。			
			2-IV-1 能適切	散文選讀。	活中。	2. 教師介紹本課作者及其			
		国-J-A2	的運用閩南語表	©Be-IV-1	3. 能運用網	作品。			
		· ·	達並解決問題。	數位資源。	路資源學習	11 22			
			2-IV-2 能運用	SBg-IV-1	断貝伽子目 閩南語、查	 活動二:提問與理解			
		閱讀理解、	国南語適切地表 関南語適切地表	口語表達。	闽南品·旦 詢相關資	· 超二· 從同與理解 藉由問答的過程,讓學生			
			情達意,並分享	©Bg-IV-2	料,並將所	了解文意。			
		析,並培養		書面表達。	學實際使用				
		解決生活問	合作的經驗。	音画衣廷。 ◎Bh-IV-2	字 頁 宗 使 用 在 生 活 中 。	 活動三:討論看覓			
		題。	3-IV-1 能運用	區域人文。	4. 能從課程	課本內的問題與討論。			<u> </u>

		ER I CO	抽立於貼,照 医		山 鼬 				
		関-J-C2	標音符號、羅馬		中體會禮尚	- 11 th v 5.			
		善用閩南語	字及漢字閱讀不		往來的道	三、統整活動			
		文,增進溝	同文體的閩南語		理,並學會	活動四:句型練習			
		通協調和群			用閩南語適	了解句型的用法,並使用			
		體參與的能			切表達。	正確的漢字造句。			
		力,建立良	3-IV-2 能從閩						
		好的人際關	南語文的閱讀中						
		係,並培養	進行獨立思辨分						
		相互合作及	析與解決生活問						
		與人和諧互	題。						
		動的能力。	4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡單						
			短文,進行表達						
			溝通。						
第十九週	三、在	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	⊙Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 書寫評量	【品德教	
	地報馬	拓展閩南語	並理解閩南語對	羅馬拼音。	文內容,並	複習課文。	2. 口語評量	育】	
	仔 6. 閒	文之學習內	話的主題,並思	⊙Aa-IV-2	使用閩南語		3. 觀察評量	品 J1 溝通	
	話講	容,並能透	辨其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動		合作與和諧	
	「等	過選擇、分	1-IV-2 能聽辨	⊙Ab−IV−1	2. 能正確念	活動五:語詞運用		人際關係。	
	路」	析與運用,	生活中以閩南語	語詞運用。	讀本課新	1. 教師範讀、學生跟讀			
		感知其精神	表達的重要議	⊚Ab-IV-2	詞,明瞭其	「做伙來充電」的「語詞			
		與文化特	題,並藉以增進	句型運用。	意義,並運	運用」的五個語詞和例			
		色,以增進	溝通協調。	⊚Ab-IV-3	用於日常生	句。			
		自我了解。	1-IV-5 能聽辨	方音差異。	活中。	2. 教師解釋語詞和造句,			
		閩-J-A2	閩南語方音與語	⊚Ac-IV-2	3. 能分辨	並引導學生運用語詞造			
		具備運用閩	詞的差異性,並	散文選讀。	「i、in、	句。教師可以上網搜尋相			
		南語文從事	培養多元文化的	⊚Be-IV-1	ionn」和	關語詞,協助解釋其意義			
		閱讀理解、	精神。	數位資源。	「u `un `	及如何運用。			
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切	⊚Bg-IV-1	iunn」的	3. 新詞解釋:			
		析,並培養	的運用閩南語表	口語表達。	漳、泉對	教師可以一方面使用教育			
		解決生活問	達並解決問題。	⊚Bg−IV−2	比,並養成	部《閩南語常用詞辭典》			

題。 2-IV-2 能運用 書面表達。 尊重各地方 | 來協助「新詞解釋」教 閩-J-B1 閩南語適切地表 ◎Bh-IV-2 音差的習 學,一方面順便進行教育 具備運用閩 情達意,並分享 區域人文。 慣。 部《閩南語常用詞辭典》 南語文表情 社會參與、團隊 4. 能正確進 查詢。 達意的能 合作的經驗。 行鼻韻母 「ainn、 力, 並能以 3-IV-1 能運用 活動六:咱來開講 同理心與他 標音符號、羅馬 iann」的拼 1. 教師帶領念「咱來開 字及漢字閱讀不 人溝通互 讀,並應用 講,對話劇本:教師一 動,以運用 同文體的閩南語 於日常生活 句,學生一句。 於家庭、學 文作品,藉此增 中。 2. 學生兩兩一組練習對話 校與社區之 進自我了解。 5. 能運用網 後,各組派出一組來比 中。 路資源學習 | 賽,由教師主評,學生互 3-IV-2 能從閩 閩-J-C2 南語文的閱讀中 閩南語、查 │評,選出表現最佳組別, 善用閩南語 進行獨立思辨分 詢相關資 給予鼓勵。 文,增進溝 析與解決生活問 料,並將所 3. 請學生跟大家分享自己 通協調和群 題。 學實際使用 出去玩買伴手禮的經驗。 體參與的能 4-IV-1 能以閩 在生活中。 教師可以先使用句型引 力,建立良 南語文寫出簡單 6. 能從課程 導。 好的人際關 短文,進行表達 中體會禮尚 係,並培養 溝通。 往來的道 活動七:俗諺 理,並學會 1. 教師範讀,學生跟讀。 相互合作及 與人和諧互 用閩南語滴 (1)好禮,好做伙。 動的能力。 切表達。 (2)人情世事陪到到,無鼎 閣無灶。 2. 教師介紹這二句俗諺的 意涵,以及使用 時機。 活動八:方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的 演變與地方音的混淆,引 導學生學會方音差,並尊

						重不同腔調的方音使用 者。 2. 教師講「我講」,學生			
						講「你講」,練習一次			
						後,師生對調。最後學生			
						分兩組互相對答。			
						三、統整活動			
						活動九:送禮的禁忌			
						1. 教師請學生約 4 人為一			
						組,討論送禮應注意的事			
						項,並記錄在小白板上。			
						2. 各組輪流發表討論的內			
						容,教師將內容彙整寫在			
						黑板上。			
						3. 教師與學生討論黑板上			
						的送禮禁忌,並進行價值			
// - 1 \m	- +	pB T A1	1 177 1 4七日人日本	⊘A₂ IV 1	1 4 フ知畑	澄清。	1 抽穷坏目	「 口 仕 払	
第二十週	三、在	関-J-A1 七昼間と語	1-IV-1 能聆聽	⊙Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	地報馬 仔 6. 閒	拓展閩南語 文之學習內	並理解閩南語對	羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1	文內容,並 使用閩南語	教師先準備一張華語和閩 南語的意思相同,但是順	2. 口語評量 3. 書寫評量	育】 品 J1 溝通	
	話講	文之字 自內 容,並能透	話的主題,並思辨其內容。		関述大意。	序恰好相反的測驗單。	0. 音為酐里	合作與和諧	
	一等	過選擇、分	11-IV-2 能聽辨	◎Ab-IV-2	2. 能正確念	万伯刘相及的两十		人際關係。	
	路」(第	析與運用,	生活中以閩南語	句型運用。	讀本課新	二、發展活動		ノンボー卵ーが	
	3次評	感知其精神	表達的重要議	○Ab-IV-3	詞,明瞭其	活動十:漢羅攏會通			
	量)	與文化特	題,並藉以增進	方音差異。	意義,並運	1. 進行鼻韻母「ainn、			
		色,以增進	溝通協調。	⊚Ac-IV-2	用於日常生	iann」拼讀。教師可藉板			
		自我了解。	1-IV-5 能聽辨	散文選讀。	活中。	書或以PPT方式呈現臺羅拼			
		閩-J-A2	閩南語方音與語	⊚Be-IV-1	3. 能分辨	音,盡量不要出現漢字,			
		具備運用閩	詞的差異性,並	數位資源。	「i、in、	減少學生對漢字的依賴,			
		南語文從事	培養多元文化的	⊚Bg-IV-1	ionn」和	可以提升學生對臺羅拼音			

	1	nn 14n 4-n	15.11	\ & \ \ \	F			ı	
		閱讀理解、	精神。	口語表達。	ˈu · un ·	的熟悉度。			
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切		iunn」的	2. 進行短句練習,讓學生			
		析,並培養	的運用閩南語表		漳、泉對	分辨「ainn、iann」的發			
		解決生活問	達並解決問題。		比,並養成	音方式。			
		題。	3-IV-1 能運用		尊重各地方				
		閩-J-B1	標音符號、羅馬		音差的習	活動十一:接力看圖講話			
		具備運用閩	字及漢字閱讀不		慣。	1. 各組依圖所提供的訊			
		南語文表情	同文體的閩南語		4. 能正確進	息,採接力方式,串成一			
		達意的能	文作品,藉此增		行鼻韻母	個故事或活動,每張圖都			
		力,並能以	進自我了解。		「ainn、	要說到。			
		同理心與他	3-IV-2 能從閩		iann」的拼	2. 各組依序發表,發表			
		人溝通互	南語文的閱讀中		讀,並應用	完,由教師做簡短講評及			
		動,以運用	進行獨立思辨分		於日常生活	評選。			
		於家庭、學	析與解決生活問		中。				
		校與社區之	題。		5. 能運用網	三、統整活動			
		中。	4-IV-1 能以閩		路資源學習	活動十二:驗收時間			
			南語文寫出簡單		閩南語、查	1. 應用練習 二、朗讀語			
			短文,進行表達		詢相關資	句。			
			溝通。		料,並將所	2. 應用練習 三、聽力測			
					學實際使用	驗。			
					在生活中。	3. 應用練習 四、文意理			
						解。			
						4. 完成學習單。			
第二十一	綜合練	閩-J-A3具	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能夠複習	一、引起動機	1. 觀察評量		
週	羽白	備閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	本學期所學	教師以電子書播放與課文	2. 口語評量		
7.0		探索與發展	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	的課文、語	相關的影片,藉此喚起學	3. 書寫評量		
		多元專業知	辨其內容。	漢字書寫。	詞與句型。	生對於前幾堂課的記憶,			
		能之素養,	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	2. 能了解各	接著依照班上人數讓學生			
		進而提升規	生活中以閩南語	語詞運用。	地方音差,	分組。			
		劃與執行能	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	並養成尊重				
		力,並激發	題,並藉以增進	句型運用。	的習慣。	二、發展活動			

				1		
創新應變之	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	3. 能依照課	1. 教師指定某一課的某段		
潛能。	2-IV-1 能適切	應用文體。	程內容進行	課文或對話,請學生以分		
閩-J-B1具	的運用閩南語表	Bc-IV-1	練習,並融	組的方式上臺朗讀或演		
備運用閩南	達並解決問題。	社區活動。	入於團體活	示。		
語文表情達	2-IV-2 能運用	[∞] Be−IV−1	動中。	2. 教師帶領學生複習課本		
意的能力,	閩南語適切地表	數位資源。		學過的語詞及俗諺,接著		
並能以同理	情達意,並分享			念出這些語詞或俗諺的華		
心與他人溝	社會參與、團隊			語意思,每組推派一名搶		
通互動,以	合作的經驗。			答,如此重複數回合,讓		
運用於家	#2-IV-3能透過			每位學生都能玩到。		
庭、學校與	科技媒材蒐集資			3. 教師帶領學生念讀課堂		
社區之中。	源,以進行閩南			上學過的方音差及「漢羅		
閩-J-B2 透	語的口語表達。			攏會通」,接著念出語詞		
過資訊及檢	3-IV-2 能從閩			讓學生搶答,率先回答出		
索工具,蒐	南語文的閱讀中			該詞之華語意思的組別即		
集、整理閩	進行獨立思辨分			獲勝。		
南語文資	析與解決生活問					
料,並能分	題。			三、統整活動		
析明辨資訊				教師整理課堂活動中,學		
的正確性,				生較不熟悉或答錯率較高		
重視資訊倫				的語詞或俗諺,重複帶領		
理,以提升				學生複習這幾個拼音,可		
媒體識讀能				搭配電子書播放音檔,以		
力。				加強學生印象。		