貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 113 學年度嘉義縣 布袋 國民中學七年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者: 陳志榮 (表十一之一)
- 一、教材版本:翰林版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 1節
- 三、本學期課程內涵:

第一學期:

		41 ZA EE EB	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第1週	第融的活第性人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 欣 時 下 自 群 之 進 豐社培思踐尊的具素治環以與識社活 上 賞 空 形 然 與 美 生 富 工養辨能重態備養觀境及全,會動 不 環 塑 、 文 , 活 性 【道與力人度民、念倫在球參公。 司 境 的 族 化 增 的 。 1 德實、權,主法、理地意與益	公理識念社發驗象域的社應域解驗象社感不社的緒其1a-IV的。 1 覺或與內關1b用內析或。 2 受同會經,抉了以民心 V 活會會知。 V 會知活會 V 人體境與了。1 知概 1 經現領識 1 領識經現 1 或在中情解	公個生障尊自關 Db-IV基到人選什 -1本保性擇麼	.1. 理解人性尊嚴的意義	一人1.的2.的个人,但是一个人的2.的人们的2.的人们们的2.的人们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	<ol> <li>1. 2. 3. 4. 1. 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.</li></ol>	【育 了人對維障人 】人解權人護。 教 14界言的保	综合活動
第2週	第三單元	社-J-B3	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1	1. 知道人權	二、為什麼	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動

融入群體	欣賞不同	理解公民知	為什麼保障	的重要性	保障人權與	2. 自我評量	育】	
的個人生		識的核心概	人權與維護	2. 體會人權	維護人性尊	3. 同儕互評	A J14 了	
活	下形塑的	念。	人性尊嚴有	保障就是維	嚴有關	4. 紙筆測驗	解世界人	
第1課人	自然、族	心	關?	護人性尊嚴	取分 廟   1. 保障人權	5. 口頭詢問	群 ロ 介 八   權 宣 言 對	
性尊嚴與	群與文化	發覺生活經	M : 公 Ad-IV-2		· · ·	6. 專案報告	惟旦 n 到   人權的維	
人權保障					才能維護人	0. 辛柔報告   7. 活動報告	1	
	之美,增	驗或社會現	為什麼人權		性尊嚴 2. 普世人權	1. 伯斯积石	護與保	
	進生活的	象與社會領	應超越國		才能確保人		障。	
	豊富性。 む ICI	域內容知識	籍、種族、		人享有人性			
	社-J-Cl   培養道徳	的關係。	族群、區		尊嚴			
	思辨與實	社 1b-IV-1	域、文化、					
	踐能力、	應用社會領	性別、性傾					
	尊重人權 的態度,	域內容知識	向與身心障					
	的怨及,   具備民主	解析生活經	礙等界限,					
	素養、法	驗或社會現	受到普遍性					
	治觀念、	象。	的保障?					
	環境倫理 以及在地	社 2b-IV-1						
	與全球意	感受個人或						
	識,參與	不同群體在						
	社會公益	社會處境中						
	活動。	的經歷與情						
		緒,並了解						
		其抉擇。						
the O			2 41 77 1	1 100 1 1 1 -			_	
第3週 第三單元	社-J-B3	公 la-IV-l	公 Ad-IV-1 為什麼保障	1. 探討如何保障人權以	三、如何保	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
融入群體	欣賞不同	理解公民知	人權與維護	維護人性尊	障人權以維	2. 自我評量	育】	
的個人生	時空環境	識的核心概	人性尊嚴有	嚴	護人性尊嚴	3. 同儕互評	人 J14 了	
活	下形塑的	念。	關?		1. 立法禁止	4. 紙筆測驗	解世界人	
第1課人	自然、族	社 1a-IV-1			他人或政府	5. 口頭詢問	權宣言對	
性尊嚴與 人權保障	群與文化	發覺生活經			侵害人權	6. 專案報告	人權的維	
ノン作が仕	之美,增	驗或社會現			2. 政府積極	7. 活動報告	護與保	
	進生活的	象與社會領			提供生存的   保障		障。	
	豐富性。	域內容知識			)N1 <del>+</del>			
	社-J-C1	的關係。						
	培養道德 思辨與實	社 1b-IV-1						
	必辨 <del>與</del> 貝   踐能力、	應用社會領						

		尊的具素治環以與識社活重態備養觀境及全,會動人度民、念倫在球參公。權,主法、理地意與益權,主法、理地意與益	域解驗象社感不社的緒共 容生社。2b-IV-人體境與了。 識經現 1 或在中情解						
第 4 週	第融的活第平的等三八個 2正性單群人 課義別	社覺生議而斷思試解題社具與通與發合動-A2 解關進判 當或 2理溝能,人互。	公理識念社發驗象域的社應域解驗象社評域與點自法1a-IV, 1a 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公日中群臨平 Da-IV-2 生個可些境 完成的工作。	1. 為異現2.性會處認何及象體別中境證存不 會者遭性在公 不在遇好差平 同社的	一產平1.等2.等、生等性的性的性的別現別傷質不象不害	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	【育法平法歧【等性自重性性與同性家校中別象偏視法】J1等J2視性教J1我他傾別性。J3庭、基刻產見。治 探。 別育 與人向特別 3、職於板生與教 探 避 平】接尊的、質認 檢學場性印的歧對 免	健康與體

		T	1	T		Τ	T		
			社 2b-IV-1					性 J5 辨識	
			感受個人或					性騷擾、	
			不同群體在					性侵害與	
			社會處境中					性霸凌的	
			的經歷與情					樣態,運	
			緒,並了解					用資源解	
			其抉擇。					決問題。	
			社 2b-IV-2					性 J9 認識	
			尊重不同群					性別權益	
			體文化的差					相關法律	
			異性,並欣					與性別平	
			賞其文化之					等運動的	
			美。					楷模,具	
			社 3c-IV-1					備關懷性	
			<b>聆聽他人意</b>					別少數的	
			見,表達自 我觀點,並					態度。	
			能以同理心					性 J12 省	
			與他人討					思與他人	
			論。					的性別權	
								力關係,	
								促進平等	
								與良好的	
								互動。	
								【SDGs】	
								SDG5性	
								別平等:	
								實現性別	
								平等,賦 權予所有	
								婦女和女	
								童。	
第5週	第三單元	社-J-A2	公 1a-IV-1	公 Da-IV-1	1. 應用公平	二、如何檢	1. 教師觀察	【法治教	健康與體
	融入群體	覺察人類	理解公民知	日常生活中	原則以檢視 生活中性別	視公不公平	2. 自我評量	育】	育
	的個人生	生活相關	識的核心概	所說的「公	議題	1. 責任承擔	3. 同儕互評	法 J1 探討	
	活	議題,進	念。	不公平」有		2. 貢獻肯定	4. 紙筆測驗	平等。	
	第2課公	而分析判	社 1a-IV-1	哪些例子?		3. 利益分配	5. 口頭詢問	法 J2 避免	
	平正義下					4. 需求滿足			

11.11 71.75	T		1 1 - 1	Г	A		
的性別平   等	斷及反	發覺生活經	考量的原理		5. 專案報告	歧視。	
T	思,並嘗	驗或社會現	或原則有哪		7.活動報告	【性別平	
	試改善或	象與社會領	些?			等教育】	
	解決問	域內容知識	公 Da-IV-2			性 J1 接納	
	題。	的關係。	日常生活 中,個人或			自我與尊	
	社-J-C2	社 1b-IV-1	群體可能面			重他人的	
	具備同理 與理性溝	應用社會領	臨哪些不公			性傾向、	
	通的知能	域內容知識	平處境?			性別特質	
	與態度,	解析生活經				與性別認	
	發展與人	驗或社會現				同。	
	合作的互 動關係。	象。				性 J3 檢視	
	<b>37</b> 199 171	社 1c-IV-1				家庭、學	
		評估社會領				校、職場	
		域內容知識				中基於性	
		與多元觀				別刻板印	
		點,並提出				象產生的	
		自己的看				偏見與歧	
		法。				視。	
		社 2b-IV-1				性 J5 辨識	
		感受個人或				性騷擾、	
		不同群體在				性侵害與	
		社會處境中				性霸凌的	
		的經歷與情				樣態,運	
		緒,並了解				用資源解	
		其抉擇。				決問題。	
		社 2b-IV-2				性 J9 認識	
		尊重不同群				性別權益	
		體文化的差				相關法律	
		異性,並欣				與性別平	
		賞其文化之				等運動的	
		美。				楷模,具	
		   社 3c-IV-1				相供 <del>共</del> 備關懷性	
		聆聽他人意				別少數的	
		見,表達自				<b>がり数的</b> 態度。	
		我觀點,並 能以同理心				忠及。 性 J12 省	
		<b>ル</b> め円珪心				注 J14 自	

第6	第融的活第平的等三八個 2正性單群人 課義別元體生 公下平	社覺生議而斷思試解題社具與通與發合動-J察活題分及,改決。 J備理的態展作關-A人相,析反並善問 C同性知度與的係2 類關進判 嘗或 2理溝能,人互。	與論 公理識念社發驗象域的社應域解驗象社評域與他。 1 8 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	公日中個行成正嗎 Da+IV活依團以公實 Oa-基僅或可會的	1.性重作2.平公社理別要法實等平會解平性 踐以正候等以 性營義	三進1.不念2.性法如別弭等 訂平何平性的 符等	1.2.3.4.5.6.7.	思的力促與互【別實平權婦童【育法平法歧【等性自重性性與同性家校中別與性關進良動DDS平現等予女。法】J等J視性教J我他傾別性。J及、基刻他別係平好。GDG等性,所和治。则育與人向特別、職於板人權,等的 】性:別賦有女 教 探 避 平】接尊的、質認 檢學場性印人權,等的 】性:別賦有女 教 討 免	健康與體
			與多元觀 點,並提出 自己的看					下 別	

法。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社 會慶康中 的經歷與情 緒 , 並 了解 其 扶 擇。 社 2b-IV-2 專工不同群 體 定 化的差 異性,並 於 實其文化之 美 異性,並 於 實其文化之 美 異性,並 於 實其文化之 美 , 並 3c-IV-1 取 聆聽人意自 我 說 以同理心 與他人討 論。	
感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性文化之 美異性文化之 美。 社社 3c-IV-1 聆聽他人達 見見,就點同理心 與的 態度。 性 J12 省 以上 3c 数的 能以自 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	
不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並於 賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 時聽他表達 見親助的 糖模懷性 別少數的 態度。 性 J12 省 數地人自 報則即 數態度。 性 以別少數的 態度。 性 以12 省 數地人自 類別。	
社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差 異性,並化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽人達自 我觀他人意 見,觀點可理心 與他人討	
的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差 體文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。	
緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,執表達自 我觀點可理心 與他人討 验。	
其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,親點,並 能以同理心 與他人討 論。	
社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,觀點,並 能以同理心 與他人討	
尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 時聽他人意見,就認同理心與他人討論。	
體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。	
異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 時聽他人意見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討	
異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 時聽他人意見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討	
賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 時聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討	
美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。	
社 3c-IV-1	
股聽他人意 見,表達自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。	
是,衣廷自 我觀點,並 能以同理心 與他人討 論。	
能以同理心 與他人討 論。	
與他人討論。	
力關係,	
與良好的	
互動。	
[SDGs]	
SDG5性	
別平等:	
實現性別	
婦女和女   婦女和女	
第7週 第三單元 社-J-A2 公1a-IV-1 公Ad-IV-1 1.理解人性 一、什麼是 1.教師觀察 【人權教 綜合	宗合活動
	<b>建康與體</b>
的個人生   生活相關   識的核心概   人權與維護   2. 知道人權   1. 人性尊嚴   3. 同儕互評   人 J14 了   育	
活   議題, 進   念。   人性尊嚴有   的重要性   的定義   4. 紙筆測驗   解世界人	
【第一次	

	_	T	1		T		
評量週	】 而分析判	社 1a-Ⅳ-1	關?	3. 體會人權	2. 人性尊嚴	5. 口頭詢問	權宣言對
複單元第	二   斷及反 1-	發覺生活經	公 Ad-IV-2	保障就是維	的內涵	6. 專案報告	人權的維
2課	思,並嘗	驗或社會現	為什麼人權	護人性尊嚴	二、為什麼	7. 活動報告	護與保
	試改善或	象與社會領	應超越國	4. 探討如何	保障人權與		障。
	解決問	域內容知識	籍、種族、	保障人權以	維護人性尊		【法治教
	題。	的關係。	族群、區	維護人性尊	嚴有關		育】
	社-J-B3	社 1b-IV-1	域、文化、	嚴	1. 保障人權		法 J1 探討
	欣賞不同	應用社會領	性別、性傾	5. 認識性別	才能維護人		平等。
	時空環境	域內容知識	向與身心障	為何存在差	性尊嚴		法 J2 避免
	下形塑的	解析生活經	礙等界限,	異及不公平	2. 普世人權		歧視。
	自然、族	驗或社會現	受到普遍性	現象	才能確保人		【性別平
	群與文化	象。	的保障?	6. 體會不同	人享有人性		等教育】
	之美,增	社 1c-IV-1	公 Db-IV-1	性別者在社	尊嚴		性J1接納
	進生活的	評估社會領	個人的基本	會中遭遇的	三、如何保		自我與尊
	豐富性。	域內容知識	生活受到保	處境	障人權以維		重他人的
	社-J-C1	與多元觀	障,和人性	7. 應用公平	護人性尊嚴		性傾向、
	培養道德	點,並提出	尊嚴及選擇	原則以檢視	1. 立法禁止		性別特質
	思辨與實	自己的看	自由有什麼	生活中性別	他人或政府		與性別認
	踐能力、	法。	關聯?	議題	侵害人權		同。
	尊重人權	社 2b-Ⅳ-1	公 Da-IV-1	8. 理解促進	2. 政府積極		性 J3 檢視
	的態度,	感受個人或	日常生活中	性別平等的	提供生存的		家庭、學
	具備民主	不同群體在	所說的「公	重要性以及	保障		校、職場
	素養、法	社會處境中	不公平」有	作法	四、為何會		中基於性
	治觀念、	的經歷與情	哪些例子?	9. 實踐性別	產生性別不		別刻板印
	環境倫理	緒,並了解	考量的原理	平等以營造	平等的現象		象產生的
	以及在地	其抉擇。	或原則有哪	公平正義的 社會	1. 性別不平		偏見與歧
	與全球意	社 2b-IV-2	些?	,— g	等的現象		視。
	識,參與	尊重不同群	公 Da-IV-2		2. 性別不平		性 J5 辨識
	社會公益	體文化的差	日常生活		等的傷害		性騷擾、
	活動。	異性,並欣	中,個人或		五、如何檢		性侵害與
	社-J-C2	賞其文化之	群體可能面		視公不公平		性霸凌的
	具備同理	美。	臨哪些不公		1. 責任承擔		樣態,運
	與理性溝 通的知能	社 3c-IV-1	平處境?		2. 貢獻肯定		用資源解
	與態度,	<b></b>	公 Da-IV-3		3. 利益分配		決問題。
	發展與人	見,表達自   我觀點,並	日常生活		4. 需求滿足		性 J9 認識
		7人的心心 业	中,僅依賴				

		合關的係	能與論。	個行成正嗎人善社義?或可會的以公實際以公實體促平現體		六進1.不念2.性法如別彈等 訂平何平性的 符等		性相與等楷備別態性思的力促與互【SD平現等予女童別關性運模關少度JI與性關進良動SDG等性,所和。權法別動,懷數。2他別係平好。GK性:別賦有女益律平的具性的 省人權,等的 】別實平權婦	
第 8 週	第融的活第們家三八個 3都人 課是	社覺生議而斷思試解題-A2 類關進判 當或	公理識念社發驗象域的社應域 1a-IV-1 紹修。1a-IV-1 與內關1b-IV-1 與內關1b-IV-1 會會知。IV-1 會知。 1b-IV-1 會知。 1b-IV-1 會知。	公為是要繼公家屬律形子互義Ba-IV家及會 V-1間係是的間權? Ba-間係是的間權? 可以的在如?為利	1. 組關形2.親麼與認成係成知子互義報如配為權利。 超過有務	一何關1.屬三(((2)家的關、規係民關類1)(2)3)民庭權係律親 將分 偶親親規員義如屬 親為	<ol> <li>教自同紙口專</li> <li>1. 数自同紙口專</li> <li>2. 3. 4. 口專</li> <li>5. 6. 7.</li> </ol>	【育家家展家社然個庭響家】J 庭歷 J2 會環人的。與 經 與境及影解 所 報 經 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 析 數 計	綜合活動

市分析列 第 3 課我 們家人 一家、 一家人 一家、 一家人 一家、 一家人 一家、 一家人 一家、 一家人 一家、	副的活第	第3課我 門都是一	思,並嘗 試改善或 解決問	發驗象域的社應域解驗象社敏與動淵覺或與內關1b用內析或。 2a鏡環關源生社社容係-社容生社 V覺的及活會會知。V自知活會 V覺的及經現領識 1領識經現 1人互其經現領	變遷而改	1.會化模 有樣活	(1) (2) 庭出(值(念(就變(小折) 大樣活的婚的生變居場分別業遇) 女家東 家化模原烟轉育化住域 性庭家 庭家式因價變觀 與的 就	6. 專案報告	家 J2 探自 然 會 環 及 質 及 影 の 影	綜合活動
--	------	--------------	---------------------	---	------	-----------	---	---------	--	------

第 10 週	第融的活第們家 三入個 3都人 單生 我一	社覺生議而斷思試解題 -A人相,析反並善問 2 類關進判 嘗或	空人題探公理識念社發驗象域的社應域解驗象社敏與動淵社發空人題探脈類,究1解的。1覺或與內關11用內析或。2鏡環關源3現脈類,究各生並。一公核一生社社容係一社容生社 一察境係。一不絡生並。中活進 V 民心 V 活會會知。 V 會知活會 V 覺的及 V 同中活進的問行 1 知概 1 經現領識 1 領識經現 1 人互其 1 時的問行	公為生家家何變變 公為生家家何變變 公為生家家何變變 公為生家家何變變	1.功著而 感能社發 家何變 庭隨遷	三能1.2.3.4.顧 三能1.2.3.4.顧 沙變能能能照	1.2.3.4.5.6.7.	【育家家展家社然個庭響家】J1庭歷J2會環人的。庭 的程 與境及影教 分發。探自對家	綜合活動
第 11 週	第融的活第庭 單性 家曲	社-J-A2 覺生議 無 所 是 活 題 分 反 人 人 人 人 相 , 析 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	Cd-IV-2 公家分響人會中哪 公家分響人會中哪 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 家 關 與 2. 促的 解	一密維 1. 自 2. 共 相 何 活 私 過決	1. 教 2. 自 4. 自 5. 再 6. 事	【家」 家」 了 家 了 了 。	綜合活動

思,並嘗試改善或解決問題。 社—J—C2 具與理性溝通的知度,發展與人合作的所屬。  起 2a—IV—1 敏致環境的互動關係及其淵源。 社 2a—IV—2 關注生活周遺的重要議	
解決問題。  拉丁J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度與人合作的關係。  社 2a-IV-1 敏銳察覺的互動關係。  如 2a-IV-2 關注生活周遭的重義	
題。 $\frac{1}{2}$ 社—J-C2 具備同理與與性性溝 應用社會領 域 解析生社會現 數 聚 $\frac{1}{2}$ 不 $$	
社-J-C2 具備同理與理性溝通的的度, 發展與人 動關係。  社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗人 會與應與人 動關係。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	
其	
應用社會領域內無理性溝通的的度與人人。 與應用人。 應用社會領域內方。 解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	
域內容知識 與態度與人合作的互動關係。 並 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	
與態度, 發展的互動關係。 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	
合作的互動關係。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	
動關係。	
社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	
敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議	
與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活問 遭的重要議	
動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	l
淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議	
社 2a-IV-2         關注生活問         遭的重要議	
關注生活問	
遭的重要議	
地關懷。	
社 3a-IV-1	
空脈絡中的	
人類生活問	
題,並進行	
探究。	
第12週 第三單元 社-I-A2 公1a-IV-1 公Ba-IV-5 1知道政府 二、政府如 1 教師觀察 【家庭教 《	<b>ゆんマチ</b>
八端 九 一	綜合活動
的個人生 生活相關   識的核心概   建立平權的   庭建立平權   平權家庭   3. 同儕互評   家 J3 了解	
活 議題,進 念。 家庭和發揮 的關係 1.配偶間的 4.紙筆測驗 人際交	
第4課家 而分析判 社1a-IV-1 家庭職能? 2.感受遭受 性別平權 5.口頭詢問 往、親密 庭協奏曲 斷及反 孫譽片沃經 家暴者的處 2 朝子問的 6 惠安部生 關係的孫	
庭協奏曲 斷及反 發覺生活經 家暴者的處 2. 親子間的 6. 專案報告 關係的發 境並給予協	

均 19 18	kh — PP —	思試解題社具與通與發合動,改決。「備理的態展作關於善人同性知度與的係為一人同性知度與的係為,也可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	驗象域的社應域解驗象社敏與動淵社關遭題絡土地社發空人題探或與內關10用內析或。20銳環關源22注的及,意關33現脈類,究主社容係10一社容生社 12、不够供。一生重其發識懷10不終生並。日會會知。12 會知活會 12 覺的及 12 活要脈展與。12 同中活進現領識 1 領識經現 1 人互其 2 周議 本在 1 時的問行	<i>t</i> ≥ Po − π/ − 5	助	性別落力平實防	7. 活動報告	展 溝 突 家與通相的式, 通 處 J 家 互 互 適。 以 與 理 人 動 支 切 及 衡 。 了 溝 及 持 方	
	第融的活第庭 三八個 3年 4 課 4 票 4 票 4 票 4	社-J-A2 覺不 人類 生 題 活題 所 多 析 題 所 及 人 人 人 人 関 活 人 人 関 活 人 人 関 行 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公Ba-IV-5 公權力如協權 外立平和 家庭 職能 家庭 等	1. 關前 定明供協獨心重 議白哪助功我 要 題 政些家能國 的 府資庭	三、政府如 何協功能 3.子女 4. 2. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 教師觀察 2. 自何解 4. 似 四 5. 明 6. 專	【 育 】 家 J3 了解 人際 ,	綜合活動

	思試解題社具與通與發合動,改決。 J. 備理的態展作關並善問 一〇同性知度與的係當或 2理溝能,人互。	驗象域的社應域解驗象社敏與動淵社關遭題絡土地社發空人題探或與內關11用內析或。2.銳環關源2注的及,意關3現脈類,究社社容係IV會知活會 IV覺的及 IV活要脈展與。IV同中活進9時領識 1.領識經現 1.人互其 2.周議 本在 1.時的問行			3. 弱齊 察 國 愛	7. 活動報告	展溝突家與通相的式,通處J家互互適。以與理 人動支切以與理 人動支切	
第 14 週 第 三 單 元 融 個 人 生 第 5 課 校 園 生活中	社-J-C1 培養辨此 選與力人 養 動態 動態 動態	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公學園 學園 學生中權在 中 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 釐清我們 到學學 的主 為何 為何	一、 我們要 校 1.發掘潛 銀現 銀現 1. 2. 2. 2.	1. 教師 2. 自 3. 自 4. 似 5. 四 4. 以 5. 專 6. 專	【法治教育】 法 J9 進行 學生權利 與校園法 律之初	綜合活動

	14 N 11 A	日ルロン	队上江人口			14 段羽十二	刀江利加山	加	
	的公共參	具備民主	驗或社會現			的學習方法	7. 活動報告	探。	
	與	素養、法	象與社會領			3. 培養良善		【性別平	
	【第二次 評量週】	治觀念、	域內容知識			人際互動能		等教育】	
	可里型』	環境倫理	的關係。			力		性 J4 認識	
		以及在地	社 1b-IV-1			4. 學習參與公共事務知		身體自主	
		與全球意	應用社會領			公共事務知   能		權相關議	
		識,參與	域內容知識			, AG		題,維護	
		社會公益	解析生活經					自己與尊	
		活動。	驗或社會現					重他人的	
		社-J-C2	象。					身體自主	
		具備同理	社 2b-IV-1					權。	
		與理性溝 通的知能	感受個人或					【生涯規	
		與態度,	不同群體在					劃教育】	
		發展與人	社會處境中					涯 J3 覺察	
		合作的互 動關係。	的經歷與情					自己的能	
		到 颜 '床 °	緒,並了解					力與興	
			其抉擇。					趣。	
			社 3b-IV-1					涯 J4 了解	
			適當選用多					自己的人	
			種管道蒐集					格特質與	
			與社會領域 相關的資					價值觀。	
			料。						
第 15 週	第三單元	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識校園	二、我們在	1. 教師觀察	【法治教	綜合活動
	融入群體	培養道德	理解公民知	學生們在校	中我們依法	學校有哪些	2. 自我評量	育】	
	的個人生	思辨與實	識的核心概	園中享有哪 些權利?如	擁有的權利 責任	權利與責任	3. 同儕互評	法 J9 進行	
	活	踐能力、	念。	何在校園生	貝化	1. 學習方面	4. 紙筆測驗	學生權利	
	第5課校	尊重人權	社 1a-IV-1	活中實踐公		2. 身體自主	5. 口頭詢問	與校園法	
	園生活中	的態度,	發覺生活經	民德性?		方面	6. 專案報告	律之初	
	的公共參	具備民主	· 驗或社會現			3. 名譽和隱	7. 活動報告	探。	
	與	素養、法	級以社會玩     象與社會領			10. 石含和 lic   私方面	1. 伯别和古	休。   【性別平	
			<ul><li></li></ul>			私力面   4. 財產方面		【性別十   等教育】	
		治觀念、				1. 77 年 7 四			
		環境倫理	的關係。					性 J4 認識	
		以及在地	社 1b-IV-1					身體自主	
		與全球意	應用社會領					權相關議	
		識,參與	域內容知識					題,維護	

		社會公益	解析生活經					自己與尊	
		活動。	驗或社會現					重他人的	
		社-J-C2	象。					身體自主	
		具備同理 與理性溝	社 2b-IV-1					權。	
		通的知能	感受個人或					【生涯規	
		與態度,	不同群體在					劃教育】	
		發展與人	社會處境中					涯 J3 覺察	
		合作的互 動關係。	的經歷與情					自己的能	
		397 1987 178	緒,並了解					力與興	
			其抉擇。					趣。	
			社 3b-IV-1					涯 J4 了解	
			適當選用多					自己的人	
			種管道蒐集 與社會領域					格特質與 價值觀。	
			相關的資					月 1月 1月 1月	
			料。						
第 16 週	第三單元	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-1	1. 探討校園	三、學生如	1. 教師觀察	【法治教	綜合活動
	融入群體	培養道德	理解公民知	日常生活和	公共事務的	何參與校園	2. 自我評量	育】	
	的個人生	思辨與實	識的核心概	公共事務中	範圍及參與	公共事務	3. 同儕互評	法 J9 進行	
	活	踐能力、	念。	的爭議,為	歷程	1. 釐清校園	4. 紙筆測驗	學生權利	
	第5課校	尊重人權	社 1a-IV-1	什麼應該以	2. 了解如何	公共事務的	5. 口頭詢問	與校園法	
	園生活中 的公共參	的態度,	發覺生活經	非暴力的方	透過學生自	範圍	6. 專案報告	律之初	
	與	具備民主	驗或社會現	式來解決?	治參與公共	2. 深入了解	7. 活動報告	探。	
		素養、法	象與社會領	公Ca-IV-3	事務	公共事務的		【性別平	
		治觀念、	域內容知識	中學生如何 參與校園公	3. 尊重不同	內容		等教育】	
		環境倫理	的關係。	共事務的決	個人對校園 公共事務的	3. 藉由學生		性 J4 認識	
		以及在地	社 1b-IV-1	策過程?	公共事務的   想法	自治形成公 共事務的決		身體自主	
		與全球意	應用社會領			共事務的法   定		權相關議	
		識,參與	域內容知識					題,維護	
		社會公益	解析生活經					自己與尊	
		活動。	驗或社會現					重他人的	
		社-J-C2	象。					身體自主	
		具備同理	社 2b-IV-1					權。	
		與理性溝 通的知能	感受個人或					【生涯規	
		與態度,	不同群體在					劃教育】	
		發展與人	社會處境中					涯 J3 覺察	
		合作的互						一 元 元 元 元 元 元 元 元 元	

	動關係。	的經歷與情 緒,並了解					自己的能力與興	
		其 3b-IV-1 選道會會 種與關 種類 與 關 與 關 與 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則					趣 I J 4 了解 自	
融的活第住在與 科個 6故·部 群人 課我社落	運字言與表號人的用、、圖徵,類豐文語表像符表生富格等 達活面	理職 念社 發驗 象內 公 1a-IV-1 經 與 與 內 經 與 內 經 現 領 韻	除外會團麼公民的是家個與? 多體?Bb-社願四庭人哪為 V-2中社與四	如何形成 2. 了解社公 參與對公 生活的影響	與的重要性 為何 1. 義 2. 涵 2. 涵	<ol> <li>2.自我評互</li> <li>3.同衛筆測詢</li> <li>5.專素動</li> <li>7.活</li> </ol>	育家與社關【族及 多與相。民 了 了 。 於 的 動 民 育 認 記 活 原 教 了 認 記 言 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記 。 記	
	貌促溝解 進通與 社-J-B3 欣賞不同	的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現	具有哪些特 徵? 生活響?				部制背化原 轉運的涵 原 到10 認 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民	
	時下自群之進豐;空形然與美生富,現地、文,活性公境的族化增的。	象社使照表地表多呈。3b-IV字圖據年語式與 -3、數、言方並 學、數、言方並					族部統域分原識族地落土的佈J11住地區及地地。11住地以東國民自	
	社尊賞文樣解的 一丁一並族的,化 生文相 主 主 主 主 主 的 , 化 性 文 相 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	探究結果。					然 資 源 時 以	

	T	T	_		1	T		T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		聯,以及 臺灣與國							
		際社會的							
		互動關							
第 18 週	第三單元	係。 社-J-B1	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-1	1. 認識部落	二、部落的	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
), 10 <b>C</b>	融入群體	運用文	理解公民知	除了家庭之	對原住民族	意義與重要	2. 自我評量	育】	W/ 10 70 30
	的個人生	字、語	識的核心概	外,個人還	的重要性	心我 <del>只</del> 重要	3. 同儕互評		
	活	言、表格	念。	會參與哪些		1. 部落的意	4. 紙筆測驗	與家庭與	
	第6課我	與圖像等	   社 la-IV-l	團體?為什		義	5. 口頭詢問	<b>社區的相</b>	
	住故我	表徵符	發覺生活經	麼?		2. 部落的重	6. 專案報告	關活動。	
	在・社區 與部落	號,表達	驗或社會現	公 Ba-IV-2		要性	7. 活動報告	【原住民	
	兴叩洛	人類生活	象與社會領	在原住民族		(1)傳統信		· 本本 族教育】	
		的豐富面	域內容知識	社會中,部 落的意義與		仰重心		原 J7 認識	
		貌,並能	的關係。	重要性是什		(2)基本政		部落傳統	
		促進相互	社 1b-IV-1	麼?為什麼?		治組織		制度運作	
		溝通與理	應用社會領			(3)生產分		背後的文	
		解。	域內容知識			配中心		化意涵。	
		社-J-B3	解析生活經			(4)語言文		原 J10 認	
		欣賞不同	驗或社會現			化傳承		識原住民	
		時空環境	象。					族地區、	
		下形塑的	社 3b-IV-3					部落及傳	
		自然、族	使用文字、					統土地領	
		群與文化	照片、圖 表、數據、					域的地理	
		之美,增	地圖、年					分佈。	
		進生活的	表、言語等					原 J11 認	
		豐富性。	多種方式, 呈現並解釋					識原住民 族土地自	
		社-J-C3	探究結果。					<u>烘工地日</u>   然資源與	
		尊重並欣 賞各族群						文化間的	
		文化的多						關係。	
		樣性,了							
		解文化間							
		的相互關 聯,以及							
		臺灣與國							
		際社會的							
		互動關 係。							
	1	W				1	I		l .

第 19 週	第融的活第住在與三八個 6故·部單群人 課我社落	社運字言與表號人的貌促溝解社欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互係了用、、圖徵,類豐,進通。」賞空形然與美生富了重各化性文相,灣社動。日文語表像符表生富並相與 В不環塑、文,活性心並族的,化互以與會關目 格等 達活面能互理 3同境的族化增的。3欣群多了間關及國的	公理識念社發驗象域的社應域解驗象社使照表地表多呈探1解的。 1 覺或與內關 11 用內析或。 31 用片、圖、種現究1-公核 12 工程社容係 12 社容生社 12 工文、數、言方並結12 大人 12 工 1 经现 1 经现 1 领 1 经 1 领 1 经 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级	公在社落重麼麼 CA在社落重麼麼	1.的决	三何與1.與2.回、因挑以化要應部應戰部解求訴不過,不可與1.與2.回	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 数自同紙口專活師我儕筆頭案動網評互測詢報報	【育家與社關【族原部制背化原識族部統域分原識族然文關家】J1家區活原教J落度後意J1原地落土的佈J原土資化係庭 10庭的動住育 傳運的涵 0住區及地地。11住地源間。教 參與相。民】認統作文。認民、傳領理 認民自與的	綜合活動
第 20 週	第三單元 融入群體 的個人生	社-J-B1 運用文 字、語	公 la-IV-l 理解公民知 識的核心概	公 Ab-IV-2 學生們在校 園中享有哪	1. 釐清我們 到學校學習 的主要目的	一、為什麼 我們要到學 校	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教 育】 法 J9 進行	綜合活動
	活	言、表格	念。	些權利?如	為何	1. 發掘潛能	4. 紙筆測驗	學生權利	

上羽 位 一	4. 5 14 44	), 1 1	1.10-	0 12 11 12 12		F	# 1 m 1
複習第三 單元第5-	與圖像等	社 1a-IV-1	何在校園生	2. 認識校園	以展現自我	5. 口頭詢問	與校園法
6課	表徵符	發覺生活經	活中實踐公	中我們依法	2. 追求適性	6. 專案報告	律之初
	號,表達	驗或社會現	民德性?	擁有的權利	的學習方法	7. 活動報告	探。
	人類生活	象與社會領	公 Ca-IV-3	責任	3. 培養良善		【性別平
	的豐富面	域內容知識	中學生如何	3. 探討校園	人際互動能		等教育】
	貌,並能	的關係。	參與校園公	公共事務的	カ		性 J4 認識
	促進相互	社 1b-IV-1	共事務的決	範圍及參與	4. 學習參與		身體自主
	溝通與理	應用社會領	策過程?	歷程	公共事務知		權相關議
	解。	域內容知識	公 Ca-IV-1	4. 尊重不同	能		題,維護
	社-J-B3	解析生活經	日常生活和	個人對校園	二、我們在		自己與尊
	欣賞不同	驗或社會現	公共事務中	公共事務的	學校有哪些		重他人的
	時空環境	象。	的爭議,為	想法	權利與責任		身體自主
	下形塑的	社 2b-IV-1	什麼應該以	5. 參與學生	1. 學習方面		權。
	自然、族	感受個人或	非暴力的方	自治及規畫	2. 身體自主		【生涯規
	群與文化	不同群體在	式來解決?	公共事務的	方面		劃教育】
	之美,增	社會處境中	公 Bb-IV-1	解決策略	3. 名譽和隱		涯 J3 覺察
	進生活的	的經歷與情	除了家庭之	6. 知道社區	私方面		自己的能
	豐富性。	緒,並了解	外,個人還	與部落如何	4. 財產方面		力與興
	社-J-C1	其抉擇。	會參與哪些	形成	三、學生如		趣。
	培養道德	社 3b-IV-1	團體?為什	7. 探究社區	何參與校園		涯 J4 了解
	思辨與實	適當選用多	麼?	參與對公共	公共事務		自己的人
	踐能力、	種管道蒐集	公 Ba-IV-2	生活的影響	1. 釐清校園		格特質與
	尊重人權	與社會領域	在原住民族	8. 思辨部落	公共事務的		價值觀。
	的態度,	相關的資	社會中,部	對原住民族	範圍		【家庭教
	具備民主	料。	落的意義與	的重要性為	2. 深入了解		育】
	素養、法	社 3b-IV-3	重要性是什	何	公共事務的		家 J10 參
	治觀念、	使用文字、	麼?為什	9. 探討部落	內容		與家庭與
	環境倫理	照片、圖	麼?	的危機與解	3. 藉由學生		社區的相
	以及在地	表、數據、   地圖、年	公 Bb-IV-2	決之道	自治形成公		關活動。
	與全球意	表、言語等	民主社會中		共事務的決		【原住民
	識,參與	多種方式,	的志願結社		定		族教育】
	社會公益	呈現並解釋 探究結果。	具有哪些特徵?對公共		四、社區參		- <b>原 J7 認識</b>
	在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	シトラロベロノト	生活有什麼		與的重要性		部落傳統
	社-J-C2		影響?		為何		制度運作
	具備同理						背後的文
	六阴内坯				1. 私巴的人		月仅则入

		與理性溝				義		化意涵。	1
						我   2. 社區的內		_	
		通的知能						原 J10 認	
		與態度,				涵		識原住民	
		發展與人				五、部落的		族地區、	
		合作的互				意義與重要		部落及傳	
		動關係。				性為何		統土地領	
		社-J-C3 尊重並欣				1. 部落的意		域的地理	
		· 学星亚州 賞各族群				義		分佈。	
		文化的多				2. 部落的重		原JII 認	
		樣性,了				要性		識原住民 族土地自	
		解文化間 的相互關				(1)傳統信		然資源與	
		聯,以及				仰重心		文化間的	
		臺灣與國				(2)基本政		關係。	
		際社會的				治組織			
		互動關   係。				(3)生產分			
						配中心			
						(4)語言文			
						化傳承			
						六、部落如			
						何因應危機			
						與挑戰			
						1. 以部落參			
						與化解危機			
						2. 要求政府			
bb 01						回應訴求			
第 21 週	第三單元	社-J-A2	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1	1. 理解人性	一、什麼是	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	融入群體	覺察人類	理解公民知	為什麼保障	尊嚴與人權	人性尊嚴	2. 自我評量	育】	健康與體
	的個人生	生活相關	識的核心概	人權與維護	的重要性,	1. 人性尊嚴	3. 同儕互評	人 J14 了	育
	活	議題,進	念。	人性尊嚴有	並探討人性	的定義	4. 紙筆測驗		
	【第三次	而分析判	社 1a-IV-1	關?	尊嚴與人權	2. 人性尊嚴	5. 口頭詢問	權宣言對	
	評量週】 複習全冊	斷及反	發覺生活經	公 Ad-IV-2	的關係	的內涵	6. 專案報告	人權的維	
	及日工門	思,並嘗	驗或社會現	為什麼人權	2. 應用公平	二、為什麼	7. 活動報告	護與保	
		試改善或	象與社會領	應超越國	原則以檢視	保障人權與		障。	
		解決問	域內容知識	籍、種族、	生活中性別	維護人性尊		【生涯規	
		題。	的關係。	族群、區	議題,並理	嚴有關		劃教育】	

社-J-B1	社 1b-IV-1	域、文化、	解促進性別	1. 保障人權	涯 J3 覺察
運用文	應用社會領	性別、性傾	平等的重要	才能維護人	自己的能
字、語	域內容知識	向與身心障	性以及作法	性尊嚴	力與興
言、表格	解析生活經	礙等界限,	3. 認識家庭	2. 普世人權	趣。
與圖像等	驗或社會現	受到普遍性	組成及親屬	才能確保人	涯 J4 了解
表徵符	象。	的保障?	關係是如何	人享有人性	自己的人
號,表達	社 1c-IV-1	公 Db-IV-1	形成、配偶	尊嚴	格特質與
人類生活	評估社會領	個人的基本	親子間為什	三、如何保	價值觀。
的豐富面	域內容知識	生活受到保	麼互有權利	<b>障人權以維</b>	【法治教
貌,並能	與多元觀	障,和人性	與義務,並	護人性尊嚴	育】
促進相互	點,並提出	尊嚴及選擇	了解為何會	1. 立法禁止	法 J1 探討
溝通與理	自己的看	自由有什麼	產生多樣化	他人或政府	平等。
解。	法。	關聯?	家庭生活模	侵害人權	法 J2 避免
社-J-B3	社 2a-Ⅳ-1	公 Da-IV-1	式及家庭功	2. 政府積極	歧視。
欣賞不同	敏銳察覺人	日常生活中	能如何隨著	提供生存的	法 J9 進行
時空環境	與環境的互	所說的「公	社會變遷而	保障	學生權利
下形塑的	動關係及其	不公平」有	改變	四、為何會	與校園法
自然、族	淵源。	哪些例子?	4. 了解維持	產生性別不	律之初
群與文化	社 2a-Ⅳ-2	考量的原理	家人間親密	平等的現象	探。
之美,增	關注生活周	或原則有哪	關係的重要	1. 性別不平	【性別平
進生活的	遭的重要議	些?	與方法,以	等的現象	等教育】
豐富性。	題及其脈	公 Da-IV-2	及如何促進	2. 性別不平	性 J1 接納
社-J-C1	絡,發展本	日常生活	家庭中的平	等的傷害	自我與尊
培養道德	土意識與在	中,個人或	權,並明白	五、如何檢	重他人的
思辨與實	地關懷。	群體可能面	政府提供哪	視公不公平	性傾向、
踐能力、	社 2b-Ⅳ-1	臨哪些不公	些資源協助	1. 責任承擔	性別特質
尊重人權	感受個人或	平處境?	家庭發揮功	2. 貢獻肯定	與性別認
的態度,	不同群體在	公 Da-IV-3	能	3. 利益分配	同。
具備民主	社會處境中	日常生活	5. 認識校園	4. 需求滿足	性 J3 檢視
素養、法	的經歷與情	中,僅依賴	中我們依法	六、如何促	家庭、學
治觀念、	緒,並了解	個人或團體	擁有的權利	進性別平等	校、職場
環境倫理	其抉擇。	行善可以促	責任,並探	1. 消弭性別	中基於性
以及在地	社 2b-IV-2	成社會公平	討學生自治	不平等的觀	別刻板印
與全球意	尊重不同群	正義的實現	及規畫公共	念	象產生的
識,參與	體文化的差	嗎?	事務的解決	2. 修訂符合	偏見與歧

社會	公益 異性,並欣	公 Ba-IV-1	策略	性别平等的	視。
活動	j。 賞其文化之	為什麼家庭	6. 知道社區	法律	性 J5 辨識
社-J	J-C2 美。	是基本及重	與部落如何 形成,以及	七、法律如	性騷擾、
具備	前同理 社 3a-Ⅳ-1	要的社會組	部落的危機	何規範親屬	性侵害與
與理	2性溝 發現不同時	織?	與解決之道	關係	性霸凌的
通的	1知能 空脈絡中的	公 Ba-IV-3		1. 民法將親	樣態,運
與態	度, 人類生活問	家人間的親		屬關係分為	用資源解
發展	.與人 題,並進行	屬關係在法		三類:	決問題。
合作	的互 探究。	律上是如何		(1)配偶	性 J9 認識
動關	]係。 社 3b-IV-1	形成的?親		(2)血親	性別權益
社-J		子之間為何		(3)姻親	相關法律
尊重	並欣 種管道蒐集	互有權利與		2. 民法規範	與性別平
	族群 俚语追忆来 的多 與社會領域	義務?		家庭成員間	等運動的
	上,了 相關的資	公 Cd-IV-2		的權利義務	楷模,具
	【化間   料。	家務勞動的		關係	備關懷性
	互關   社 3b-IV-3	分擔如何影		(1)配偶間	別少數的
	與國 使用文字、	響成員的個		的權利義務	態度。
際社	-會的 照片、圖	人發展與社		關係	性 J12 省
<u>  互動</u> 	7關 表、數據、	會參與?其		(2)親子間	思與他人
15x 0	地圖、年	中可能蘊含		的權利義務	的性別權
	表、言語等	哪些性別不		關係	力關係,
	多種方式,	平等的現		八、家庭型	促進平等
	呈現並解釋	象?		態為何產生	與良好的
	探究結果。	公 Ba-IV-4		轉變	互動。
	社 3c-IV-1	為什麼會產		1. 家庭的基	【家庭教
	<b></b>	生多樣化的		本型態	育】
	見,表達自     我觀點,並	家庭型態?		(1)小家庭	家月 分析
	能以同理心	家庭職能如		(2)折衷家	家庭的發
	與他人討	何隨著社會		庭	展歷程。
	論。	變遷而改		(3)大家庭	家 J2 探討
		變?		2. 多樣化家	社會與自
		公 Ba-IV-5		庭生活模式	然環境對
		公權力如何		出現的原因	個人及家
		介入以協助		(1)婚姻價	庭的影
		建立平權的		值觀的轉變	響。
	I	- 1 IF V		= 10 111 2	

家庭和發揮	(2)生育觀	家 J3 了解
家庭職能?	念的變化	人際交
公 Ab-IV-2	(3)居住與	往、親密
學生們在校	就業場域的	關係的發
園中享有哪	變遷	展,以及
些權利?如	(4)女性就	溝通與衝
何在校園生	業的普遍	突處理。
活中實踐公	九、家庭功	家 J5 了解
民德性?	能如何改變	與家人溝
公Ca-IV-3	1. 生育功能	通互動及
中學生如何	2. 教育功能	相互支持
參與校園公	3. 經濟功能	的適切方
共事務的決	4. 保護與照	式。
策過程?	顧功能	家 J10 參
公 Ca-IV-1	十、家人親	與家庭與
日常生活和	密關係如何	社區的相
公共事務中	維持	關活動。
的爭議,為	1. 尊重生活	【原住民
什麼應該以	自主與隱私	族教育】
非暴力的方	2. 家人透過	原 J7 認識
式來解決?	共同討論決	部落傳統
公 Bb-IV-1	定家務勞動	制度運作
除了家庭之	十一、政府	背後的文
外,個人還	如何協助建	化意涵。
會參與哪些	立平權家庭	原 J10 認
團體?為什	1. 配偶間的	識原住民
麼?	性別平權	族地區、
公 Ba-IV-2	2. 親子間的	部落及傳
在原住民族	性別平權	統土地領
社會中,部	3. 落實家庭	域的地理
落的意義與	暴力防治	分佈。
重要性是什	十二、政府	原 J11 認
麼?為什	如何協助家	識原住民
麼?	庭發揮功能	族土地自
公 Bb-IV-2	1. 子女生養	然資源與

民主社會中的品類執地共 公人照顧 安養 等家庭 (SDGS) (SDGG性別年 公務 等家庭 经济有什麼 化	 		
的名称歌迎告共	民主社會中	2. 老人照顧	文化間的
( SDG )   SDG	的志願結社		
生活有什麼 《	共有哪些行		
影響?  4. 跨國婚姻 家庭教育 中國人物報 中國人物報 中國人物報 中國人物報 中國人物報 中國人物報 中國人物報 中國人	生活有什麼		SDG5 性別
家庭教育 十三、例看好 學校 1. 發超過程 1. 發超過程 3. 這學養 2. 這學養 3. 人際 3. 人際 3. 人際 3. 人際 4. 學習事 4. 學習 4. 學習 4. 學習 4. 學習 5. 有 5. 有 6. 名 7. 有 6. 名 7. 有 8. 和 7. 有 8. 和 8. 和 9. 身面 3. 名 7. 有 8. 和 9. 身面 3. 名 7. 和 9. 身面 4. 以 8. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9. 以 9	影響?		平等:實
十三、為什 慶我 學教 學校 記錄 發 題			現性別平
慶教們 學校報理能 以及認過性 2. 追學習養 3. 培譽至 4. 學習事務 人 7. 學習事務 (2. 學學 公此 十一在學科 習體 (4. 學學 (4. 學學 (5. ) (5. ) (6. ) (			子,照惟
學校 1.發程潛能 以展現追詢法 2.遊習者 3.培至至智事務 人所 4.學習者 4.學習者 4.學習者 生權 1.學習者 1.學習者 1.學者 2.身面 3.名譽和 3.名譽和 4.以 4.公共等務 4.以 4.公共等務 4.以 4.公共等務 4.以 4.公共等務 4.以 4.公共等務 4.公共等務 4.公共等務 4.公共等務 4.公共等務			女和女
1. 發展現會 以展現自 自 主 整 是 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			童。
以展現適性 2. 追求適性 3. 珍聲至素 3. 珍聲至數 4. 學習參與 公共事務知 能 一四本校有哪 些權利與責 在學習方面 2. 身體 1. 學體自 3. 名方面 4. 財五 4. 財五 5. 和 6. 和 6. 和 6. 和 6. 和 6. 和 6. 和 6. 和 6. 和 7. 和 8. 和 8. 和 9. 和 9. 和 1. 本 1. 本 1			
2. 追求適性的學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 十四學校有哪些權利與責任 1. 學習物主 在 1. 學習相直 方面 2. 身體自主 方面 3. 方面學和隱 私方面 4. 財產、學校 園公共事務 1. 釐達校園 公共事務 6. 公共事務			
的學習方法 3. 培養良善人際互動能 力 4. 學習參與 公共事務知 能 十四學校有哪 也權 但 學習方面 2. 身體			
3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 十四學校利哪也推和與查費 任任 1. 學體方面 2. 身體 为面 3. 名譽面 3. 名譽和隱 私方面 4. 財產企學校 國公共事務 1. 登樂務 1. 经事務的			
人際互動能力 4.學習參與公共事務知能 十四、我們在學科和實 生權智方面 2.身體自 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方學主 如何公共事務 1.釐濟校園 公共事務的			
力 4.學習參與 公共事務知 能 十四、我們 在學權利與 責 任 1.學習方面 2.身體 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與較 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的			
4.學習參與公共事務知能 一四、我們在學校有哪些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私力面 4.財產方面 4.財產學與校園公共事務 1.釐清校園 公共事務的		人際互動能	
公共事務知能 十四、我們 在學校有哪 些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私力產者 人力產之中 如何參與校 國公共事務 1.整清校園 公共事務的		カ	
能 十四、我們 在學校有哪 些權利與責 任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的		4. 學習參與	
能 十四、我們 在學校有哪 些權利與責 任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的		公共事務知	
在學校有哪些權利與責任 任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的			
在學校有哪些權利與責任 任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的		十四、我們	
些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的			
任 1. 學習方面 2. 身體自主 方面 3. 名譽和隱 私方面 4. 財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
1.學習方面 2.身體自主 方面 3.名譽和隱 私方面 4.財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1.釐清校園 公共事務的			
2. 身體自主 方面 3. 名譽和隱 私方面 4. 財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
方面 3. 名譽和隱 私方面 4. 財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
3. 名譽和隱 私方面 4. 財產方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
私方面         4. 財產方面         十五、學生         如何參與校         園公共事務         1. 釐清校園         公共事務的			
4. 財産方面 十五、學生 如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
十五、學生 如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園 公共事務的			
園公共事務     1. 釐清校園     公共事務的			
1. 釐清校園       公共事務的			
公共事務的		園公共事務	
		1. 釐清校園	
		公共事務的	

	2. 深入了解	
	公共事務的	
	內容	
	3. 藉由學生	
	自治形成公	
	<b>共事務的決</b>	
	定	
	十六、社區	
	多與的重要 <b>**</b>	
	性為何	
	1. 社區的定	
	義	
	2. 社區的內	
	涵 .	
	十七、部落	
	的意義與重	
	要性為何	
	1. 部落的意	
	義	
	2. 部落的重	
	要性	
	(1)傳統信	
	仰重心	
	(2)基本政	
	治組織	
	(3)生產分	
	配中心	
	(4)語言文	
	化傳承	
	十八、部落	
	如何因應危	
	機與挑戰	
	1. 以部落參	
	與化解危機	
	2. 要求政府	

						回應訴求			
第 22 週	第三單元	社-J-A2	公 1a-IV-1	公 Ad-IV-1	1. 理解人性	一、什麼是	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	融入群體	覺察人類	理解公民知	為什麼保障	尊嚴與人權	人性尊嚴	2. 自我評量	育】	健康與體
	的個人生	生活相關	識的核心概	人權與維護	的重要性,	1. 人性尊嚴	3. 同儕互評	人 J14 了	育
	活	議題,進	念。	人性尊嚴有	並探討人性	的定義	4. 紙筆測驗	解世界人	
		而分析判	社 1a-IV-1	關?	尊嚴與人權	2. 人性尊嚴	5. 口頭詢問	權宣言對	
		斷及反	發覺生活經	公 Ad-IV-2	的關係	的內涵	6. 專案報告	人權的維	
		思,並嘗	驗或社會現	為什麼人權	2. 應用公平	二、為什麼	7. 活動報告	護與保	
		試改善或	象與社會領	應超越國	原則以檢視	保障人權與		障。	
		解決問	域內容知識	籍、種族、	生活中性別	維護人性尊		【生涯規	
		題。	的關係。	族群、區	議題,並理	嚴有關		劃教育】	
		社-J-B1	社 1b-IV-1	域、文化、	解促進性別	1. 保障人權		涯 J3 覺察	
		運用文	應用社會領	性別、性傾	平等的重要	才能維護人		自己的能	
		字、語	域內容知識	向與身心障	性以及作法	性尊嚴		力與興	
		言、表格	解析生活經	礙等界限,	3. 認識家庭	2. 普世人權		趣。	
		與圖像等	驗或社會現	受到普遍性	組成及親屬	才能確保人		涯 J4 了解	
		表徵符	象。	的保障?	關係是如何	人享有人性		自己的人	
		號,表達	社 1c-IV-1	公 Db-IV-1	形成、配偶	尊嚴		格特質與	
		人類生活	評估社會領	個人的基本	親子間為什	三、如何保		價值觀。	
		的豐富面	域內容知識	生活受到保	麼互有權利	障人權以維		【法治教	
		貌,並能	與多元觀	障,和人性	與義務,並	護人性尊嚴		育】	
		促進相互	點,並提出	尊嚴及選擇	了解為何會	1. 立法禁止		法 J1 探討	
		溝通與理	自己的看	自由有什麼	產生多樣化	他人或政府		平等。	
		解。	法。	關聯?	家庭生活模	侵害人權		法 J2 避免	
		社-J-B3	社 2a-IV-1	公 Da-IV-1	式及家庭功	2. 政府積極		歧視。	
		欣賞不同	敏銳察覺人	日常生活中	能如何隨著	提供生存的		法 J9 進行	
		時空環境	與環境的互	所說的「公	社會變遷而	保障		學生權利	
		下形塑的	動關係及其	不公平」有	改變	四、為何會		與校園法	
		自然、族	淵源。	哪些例子?	4. 了解維持	產生性別不		律之初	
		群與文化	社 2a-IV-2	考量的原理	家人間親密	平等的現象		探。	
		之美,增	關注生活周	或原則有哪	關係的重要	1. 性別不平		【性別平	
		進生活的	遭的重要議	些?	與方法,以	等的現象		等教育】	
		豐富性。	題及其脈	公 Da-IV-2	及如何促進	2. 性別不平		性JI接納	
		社-J-C1	絡,發展本	日常生活	家庭中的平	等的傷害		自我與尊	
		培養道德	土意識與在	中,個人或	權,並明白	五、如何檢		重他人的	

思辨與實	地關懷。	群體可能面	政府提供哪	視公不公平	性傾向、
踐能力、	社 2b-IV-1	臨哪些不公	些資源協助	1. 責任承擔	性別特質
尊重人權	感受個人或	平處境?	家庭發揮功	2. 貢獻肯定	與性別認
的態度,	不同群體在	公 Da-IV-3	能	3. 利益分配	同。
具備民主	社會處境中	日常生活	5. 認識校園	4. 需求滿足	性 J3 檢視
素養、法	的經歷與情	中,僅依賴	中我們依法	六、如何促	家庭、學
治觀念、	緒,並了解	個人或團體	擁有的權利	進性別平等	校、職場
環境倫理	其抉擇。	行善可以促	責任,並探	1. 消弭性別	中基於性
以及在地	社 2b-IV-2	成社會公平	討學生自治	不平等的觀	別刻板印
與全球意	尊重不同群	正義的實現	及規畫公共	念	象產生的
識,參與	體文化的差	嗎?	事務的解決	2. 修訂符合	偏見與歧
社會公益	異性,並欣	公 Ba-IV-1	策略	性別平等的	視。
活動。	賞其文化之	為什麼家庭	6. 知道社區	法律	性 J5 辨識
社-J-C2	美。	是基本及重	與部落如何	七、法律如	性騷擾、
具備同理	社 3a-IV-1	要的社會組	形成,以及	何規範親屬	性侵害與
與理性溝	發現不同時	織?	部落的危機	關係	性霸凌的
通的知能	空脈絡中的	公 Ba-IV-3	與解決之道	1. 民法將親	樣態,運
與態度,	人類生活問	家人間的親		屬關係分為	用資源解
發展與人	題,並進行	屬關係在法		三類:	決問題。
合作的互	探究。	律上是如何		(1)配偶	性 J9 認識
動關係。	社 3b-IV-1	形成的?親		(2)血親	性別權益
社-J-C3	適當選用多	子之間為何		(3)姻親	相關法律
尊重並欣	種管道蒐集	互有權利與		2. 民法規範	與性別平
賞各族群	與社會領域	義務?		家庭成員間	等運動的
文化的多	相關的資	公 Cd-IV-2		的權利義務	楷模,具
樣性,了	料。	家務勞動的		關係	備關懷性
解文化間	社 3b-IV-3	分擔如何影		(1)配偶間	別少數的
的相互關	使用文字、	響成員的個		的權利義務	態度。
聯,以及	照片、圖	人發展與社		關係	性 J12 省
臺灣與國	表、數據、	會參與?其		(2)親子間	思與他人
際社會的	地圖、年	中可能蘊含		的權利義務	的性別權
互動關	表、言語等	哪些性別不		關係	力關係,
係。	多種方式,	平等的現		八、家庭型	促進平等
	呈現並解釋	象?		態為何產生	與良好的
	探究結果。	公 Ba-IV-4		轉變	互動。
					<u> </u>

社 3c-IV-1	为从麻合玄	1 宏成丛柱	【完成数
	為什麼會產 生多樣化的	1. 家庭的基	【家庭教
<b>  </b>		本型態	育】
見,表達自	家庭型態?	(1)小家庭	家川分析
我觀點,並	家庭職能如	(2)折衷家	家庭的發
能以同理心	何隨著社會	庭(2)1 中立	展歷程。
與他人討	變遷而改	(3)大家庭	家 J2 探討
論。	變?	2. 多樣化家	社會與自
	公 Ba-IV-5	庭生活模式	然環境對
	公權力如何	出現的原因	個人及家
	介入以協助	(1)婚姻價	庭的影
	建立平權的	值觀的轉變	響。
	家庭和發揮	(2)生育觀	家 J3 了解
	家庭職能?	念的變化	人際交
	公 Ab-IV-2	(3)居住與	往、親密
	學生們在校	就業場域的	關係的發
	園中享有哪	變遷	展,以及
	些權利?如	(4)女性就	溝通與衝
	何在校園生	業的普遍	突處理。
	活中實踐公	九、家庭功	家 J5 了解
	民德性?	能如何改變	與家人溝
	公 Ca-IV-3	1. 生育功能	通互動及
	中學生如何	2. 教育功能	相互支持
	參與校園公	3. 經濟功能	的適切方
	共事務的決	4. 保護與照	式。
	策過程?	顧功能	家 J10 參
	公 Ca-IV-1	十、家人親	與家庭與
	日常生活和	密關係如何	社區的相
	公共事務中	維持	關活動。
	的爭議,為	1. 尊重生活	【原住民
	什麼應該以	自主與隱私	族教育】
	非暴力的方	2. 家人透過	原 J7 認識
	式來解決?	共同討論決	部落傳統
	公Bb-IV-1	定家務勞動	制度運作
	除了家庭之	十一、政府	背後的文
	外,個人還	如何協助建	化意涵。
		1	I

會參與哪些	立平權家庭	原 J10 認
團體?為什	1. 配偶間的	識原住民
麼?	性別平權	族地區、
公 Ba-IV-2	2. 親子間的	部落及傳
在原住民族	性別平權	統土地領
社會中,部	3. 落實家庭	域的地理
落的意義與	暴力防治	分佈。
重要性是什	十二、政府	原 J11 認
麼?為什	如何協助家	識原住民
麼?	庭發揮功能	族土地自
公Bb-IV-2	1. 子女生養	然資源與
民主社會中	2. 老人照顧	文化間的
的志願結社	安養	關係。
具有哪些特	3. 弱勢家庭	[SDGs]
徵?對公共	經濟	SDG5 性别
生活有什麼	4. 跨國婚姻	平等:實
影響?	家庭教育	現性別平
42 8 •	十三、為什	等,賦權
	麼我們要到	予所有婦
	學校	女和女
	1. 發掘潛能	童。
	以展現自我	
	2. 追求適性	
	的學習方法	
	3. 培養良善	
	人際互動能	
	力	
	4. 學習參與	
	公共事務知	
	能	
	十四、我們	
	在學校有哪	
	些權利與責	
	任 1 與羽士工	
	1. 學習方面	

	2. 身體自主	
	方面	
	3. 名譽和隱	
	私方面	
	4. 財產方面	
	十五、學生	
	如何參與校	
	園公共事務	
	1. 釐清校園	
	公共事務的	
	範圍	
	2. 深入了解	
	公共事務的	
	內容	
	3. 藉由學生	
	自治形成公	
	共事務的決	
	定	
	十六、社區	
	參與的重要	
	性為何	
	1. 社區的定	
	義	
	2. 社區的內	
	涵	
	十七、部落	
	的意義與重	
	要性為何	
	1. 部落的意	
	義	
	2. 部落的重	
	要性	
	(1)傳統信	
	仰重心	
	(2)基本政	

	治組織
	(3)生產分
	配中心
	(4)語言文
	化傳承
	十八、部落
	如何因應危
	機與挑戰
	1. 以部落參
	與化解危機
	2. 要求政府
	回應訴求

## 第二學期:

<del></del> 中字 明 ・	ı	1	T		T	1			T
业组况应	出二夕较	學習領域	學習	1重點	超羽口播	教學重點	拉旦士士	详晒品》	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>秋</b> 于里和	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第 1 週	第公會第會的性三民參1生公單的與課活民	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社一人關而及嘗解。一文、像號類富能溝。一个人類議分反試決 В字表等,生面促通 С2生題析思改問 1、格表表活貌進與 2覺活,判,善 運語與徵達的,相理 具	社 1 活社與域 識係社 1 會容析驗現社2要價意 1 發經會社內的。 1 應領知生或象 2 珍的值付一覺驗現會容關 一用域識活社。一視公並諸V生或象領知 V社內解經會 V重民願行	SBa-IV-1 為是要織 会是要織 是要組	1. 認動重要 全會性	一、如何融入 和會生會化 2. 社會 2. 社會	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我軍事</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【育家討自對家響【育品懷意略實思家】12社然個庭。品】16弱涵,踐。庭 2 會環人的 德 6 勢、及與教 探與境及影 教 關的策其反	綜合活動

	第公會第會的性三 民參1生公單 的與課活民元社 社中德	備性能發作係社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社備性能發作係同溝與展的。 J 人關而及嘗解。 J 文、像號類富能溝。 J 同溝與展的。理通態與互 A 類議分反試決 B 字表等,生面促通 C理通態與互與的度人動 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 2與的度人動理知,合關 覺活,判,善運語與徵達的,相理 具理知,合關	動 社1活社與域識係社1會容析驗現社2要價意動。 17發經會社內的。11應領知生或象2珍的值付。 IV生或象領知 IV社內解經會 IV重民願行	公 Aa-IV-1 什麼 民	1.事及員 解的與 公意成	二與1.務2.務	1. 教	【育家討自對家響【育品懷意略實思家】J2社然個庭。品】J6弱涵,踐。庭 2 會環人的 德 6 勢、及與教 探與境及影 教 關的策其反	綜合活動
第3週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	公 Aa-IV-2	1. 認同積極	三、社會成員	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	公民的社	察人類生活	1 發覺生	現代公民必	參與公共事	應如何扮演好	2. 自我評量	育】	
	會參與	相關議題,	活經驗或	須具備哪些	務的重要	其角色?	3. 紙筆測驗	家 J2 探	
	第1課社	進而分析判	社會現象	基本的德	性。	1. 充實知能、		討社會與	
	會生活中 的公民德	斷及反思,	與社會領	性?為什	2. 反思現代	積極參與		自然環境	
	性	並嘗試改善	域內容知	麼?	公民應該具 備哪些德	2. 遵守法律、		對個人及	
		或解決問	識的關	公 Ca-IV-1	性。	發揮道德		家庭的影	

		題社用言圖符人豐並互解社備性能發作係。一了文、像號類富能溝。一同溝與展的。一日字表等,生面促通 一一理通態與互、格表表活貌進與 2與的度人動運語與徵達的,相理 具理知,合關運語與徵達的,相理 具理知,合關	係社 1 會容析驗 現社 2 要價意動。 1 應 領知 生或象 2 2珍的值付。IV 社內解經會 IV重民願行	日公的什非式常共爭麼暴來生事議應力解和中為以方?		3. 理性思考 4. 捏 尊重 4. 促 進 公 益		響【育品懷意略實思。品】16勢、及與教關的策其反	
第 4 週	第公會第體的社三 民參 2 參志單的與課與願不社 團中結	社養與力權具養念理與識會動社備性能發作係了道實、的備、、以全,公。「同溝與展的。一一德踐尊態民法環及球參益 一理通態與互 思能重度主治境在意與活 2與的度人動培辨 人,素觀倫地 社 具理知,合關	公1民核念社1人群會的情了擇社2要價意動12理知心。21感或體處經緒解。22珍的值付。一解識概 - 受不在境歷,其 - 視公並諸IV公的 IV個同社中與並抉 IV重民願行	公Pb-IV-1 除外會團麼 公除外會團麼	1. 的與性 理解義重 關及要	一 多 與 團 體 ?	1. 教師觀察 2. 自新知识 3. 紙筆測驗	【育品通和關【育戶與近機務以境會品】J1合諧係戶】J6學環構學改促公德 作人。外 6校境的習善進益教 溝與際 教 参附或服,環社。	綜合活動

第 5 週	第公會第體的社三民參2參志單的與課與願元社 團中結	社養與力權具養念理與識會動社備性能一一一道實、的備、、以全,公。」一同溝與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民核念社1人群會的情了擇社2冊1個知心。21處或體處經緒解。20%以下公的 V-個同社中與並抉 V-重要 V- W-	公民的具徵生影 Bb-IV-2 會結些公什 全 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 。 会 。 会 。 会 。	1. 結保制2.結及徵外 2. 結及徵收 2. 結及徵收 4. 表 1. 是 1	二、什麼是 願結社自 開結社與 是 出 是 由 制 名 是 的 保 等 類 類 結 共 数	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	【育品通和關【育戶與近機務以境會品】J1合諧係戶】J6學環構學改促公教 溝與際 教 參附或服,環社。	綜合活動
第6週	第公會第體的社三民參2參志單的與課與願元社 團中結	能發作係社養與力權具養念理與識會動社備性能與展的。一道實、的備、、以全,公。一同溝與態與互一一德踐尊態民法環及球參益 一理通態度人動 1 思能重度主治境在意與活 2與的度,合關 培辨 人,素觀倫地 社 具理知,	要價意動公1民核念社1人群會的情了擇社2要少的值付。1理知心。21感或體處經緒解。22珍的公並諸解識概受不在境歷,其視公民願行 V公的 V個同社中與並抉 V重民	公民的具徵生影Bb-IV-2中社特共麼	1. 關心 志願 心志 解	三對何1.影2.公3.政志共響大力進參督為上字個民與政結活人眾府	1. 教師觀察 2. 自我單則驗 3. 紙筆測驗	曾 【育品通和關【育戶與近機務以境會公 品】月合諧係戶】J6學環構學改促公益 作人。外 校境的習善進益 教 溝與際 教 参附或服,環社。	綜合活動

第7週	第三單元	發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺	價值並願 意付諸行 動。 公 1b-IV-	公Dc-IV-1	1. 了解文化	一、什麼是文	1. 教師觀察	【多元文	語文領域國
	公民的社	察人類生活	1 比較社	日常生活	的意義與特	化?	2. 自我評量	化教育】	文
	會參與	相關議題,	會現象的	中,有哪些 文化差異的	性。	1. 文化的特性	3. 紙筆測驗	多 J9 關	
	第3課社	進而分析判	多種解釋	例子?	2. 認識多元	2. 多元文化的		心多元文	
	會文化中	斷及反思,	觀點。		文化的形   成。	形成		化議題並	
	的多元尊	並嘗試改善	社 2c-IV-		px, °			做出理性	
	重	或解決問	1 從歷史					判斷。	
	【第一次評量週】	題。	或社會事					多月10 了	
		社-J-B3 欣	件中,省					解多元文 化相關的	
		賞不同時空	思自身或					問題與政	
		環境下形塑	所屬群體					策。	
		的自然、族	的文化淵						
		群與文化之	源、處境						
		美,增進生	及自主						
		活的豐富	性。 31.91-177						
		性。	社 2b-IV- 2 尊重不						
		社-J-C3 尊 重並欣賞各	同群體文						
		族群文化的	化的差異						
		多樣性,了	性,並欣 賞其文化						
		解文化間的 相互關聯,	之美。						
		以及臺灣與							
		國際社會的 互動關係。							
第 8 週	第三單元	<u> </u>	公 1b-IV-	公Dc-IV-2	1. 探究文化	二、文化不平	1. 教師觀察	【多元文	語文領域國
	公民的社	察人類生活	1 比較社	不同語言與	不平等現象	等如何形成?	2. 自我評量	化教育】	文
	會參與	相關議題,	會現象的	文化之間在 哪些情況下	與產生原	1. 文化位階產	3. 紙筆測驗	多 J9 關	
	第3課社	進而分析判	多種解釋	會產生位階	因。	生不平等現象		心多元文	
	會文化中	斷及反思,	觀點。	和不平等的	2. 感受文化	2. 文化不平等		化議題並	
	的多元尊 重	並嘗試改善	社 2c-IV-	現象?為什麼?	不平等帶來	的負面影響		做出理性	
	_ <del>_</del>	或解決問	1 從歷史	/ <b>4</b> •	的負面影 響。			判斷。	
		題。	或社會事		H			多 J10 了	
		社-J-B3 欣	件中,省					解多元文 化相關的	
		賞不同時空	思自身或					107日 例 印	

		互動關係。							
第 10 週	第公會第會的範三民參4互社單的與課動會元社 社中規	互社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理與識動了人關而及嘗解。了文、像號類富能溝。了道實、的備、以全,關一類議分反試決 B字表等,生面促通 C德踐尊態民法環及球象以係2生題析思改問 1、格表表活貌進與 1思能重度主治境在意與以係 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 1思能重度主治境在意與以底。 覺活,判,善運語與徵達的,相理 培辨 人,素觀倫地 社	社 1 活社與域識係公 1 民核念社2 同化性賞之1 4 發經會社內的。 1 理知心。 2 尊群的,其美一覺驗現會容關 一解識概 一重體差並文。一生或象領知 V公的 V不文異欣化	SA社法社什 BC-IV-1有?他有?	1. 規與 2. 社主 3.會規成了範重認會要知影範。解的要識規內道響的報意性各範涵文社形社意性各範涵文社形	一會1.重2種類	1. 教	【化多解體看的多解不的禁多教 J 不 間待 文 J 及同習忌元育 同 如彼 化 尊文俗。文】了群何此。了重化舆	語文領域國文
第 11 週	第三單元	會公益活 動。 社-J-A2 覺	社 1a-IV-	公Bc-IV-2	1. 探究不同	二、不同社會	1. 教師觀察	【多元文	語文領域國
भ्यः ११ रहे	<b>不公 會第會的範二民 參 4 互社</b> 中的 與課動會 九 社 社中規	在	在18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-1	日常 與關係?	類型異同處。	一、不向在曾 規範的方有 何差異? 1.非正式規範 2.正式規範	1. 教師観条 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	人 多数 J4 同如 體 行 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<b>主</b> 文領域國文

		或題社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理與識會解。一文、像號類富能溝。「道實、的備、、以全,公決一日字表等,生面促通 一一德踐尊態民法環及球參益問 、格表表活貌進與 1思能重度主治境在意與活題語與徵達的,相理 培辨 人,素觀倫地 社	識係公1民核念社2同化性賞之的。1理知心。2尊群的,其美的。1解識概 -重體差並文。 V不文異欣化					的多解不的禁义JS及同習忌化,尊文俗。	
第 12 週	第公會第會的範 三民參4互社 和與課動會	動社察相進斷並或題社用言圖符。J-A2 集題析思改問 B1、格表表質生題析思改問 E2表等,獨先表表,與所以 B1、格表表表。	社1活社與域識係公1民核念1a-1聚經會社內的。1a-1與驗現會容關 -1 解識概。生或象領知 V公的	公社何與動會性向礙如 Bc-規著間臺族、身關變 V範時而灣群性心規動	1.體會時 會會 會會 全 會 會 會 會 會 會 會 會 多 。	三是嗎 1. 有式 2. 可式 3.間、一?非可規正能規社會會不 式變 規變 規相機變 規稅 範非 範影的 範正 有正 之響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【化多解體看的多解不的禁多教 J 不間待文 J 及同習忌元育 同如彼化 尊文俗。文】了群何此。了重化與	語文領域國文

	人 豐 並 互 解社養與力權具養念理與識會動類 富 能 溝。 丁道實、的備、、以全,公。對 富 促 通 一〇德踐尊態民法環及球參益	免 進 與 思定重度主台竟在意與舌,相理 培辨 人,素觀倫地 社2同化性賞之。轉群的,其美可胜生堂之。						
公會第	三單元 社-J-A2 民的社 察人類 參與 相關議 5課社 進而分 變遷中 斷及反 公平正 並嘗試	生題所思及問 . 诗與印度能思話來了,判,善理空媒應媒 辨中的1 民提對題解社 1 覺境關淵社 1 , 更知出公的。 2 敏人的係源 2 感光理知出公的。 2 敏人的係源 2 感光明識自共見 . 一 銳與互及。 一 受不用識自共見 . 一 彩爽互及。 一 受不不	公De-IV-1 科技受用 会 的 方 ?	1. 變涵 2. 變發係了遷。知遷展。知遷展。 道與的 道與的 會	一、科技發展會 學	1. 教師觀察 2. 自我剛顯 3. 紙筆測驗	【育人解正則生踐人視的視取關護人】J平義,活。J在各,行懷弱權 4 等的並中 6 會種並動與勢教 了、原在實 正中歧採來保。	科技

第 14 週	第公會第會的義次週三民參5變公【評】單的與課遷平第量元社 社中正二	社察相進斷並或題社解的體用體力其可衝響-J人關而及嘗解。J不科發,識,在能突。- 2 生題析思改問 2 時與和進能思活來影覺活,判,善理空媒應媒 辨中的	公1民提對題解社1覺境關淵社1人群會的情了擇1運知出公的。2敏人的係源2感或體處經緒解。1一用識自共見 一銳與互及。一受不在境歷,其1公,己議 V 察環動其 V個同社中與並抉	公日中群臨平 公日中群臨平 京,體哪處 可些境	1. 經光 公平 3.	二存平1.2.方3.4.面	1. 教師觀察 2. 自 筆 測驗 3. 紙 筆 測驗	【育人解正則生踐人視的視取關護人】J 平義,活。J社各,行懷弱權 等的並中 6會種並動與勢教 了、原在實 正中歧採來保。	科技
第 15 週	第公會第會的義三民參5變公單的與課遷平	社察相進斷並或題社解的體用體力其可一人關而及嘗解。 J不科發,識,在能一類議分反試決 BD	公1民提對題解社1覺境關淵社1人1運知出公的。2a數人的係源2k感或V分分,己議 VX 察環動其 VX個同	公日中個行成正嗎Da-K僅或可會的K活依團以公實	1. 變公因思中正之會進的。	三、會歷之子。 1. 個體的 2. 國際 2. 以上, 2. 图明 2. 图明 2. 以上, 2. 图明 2. 以上, 2. 以上	1. 教師觀察 2. 自我單則驗 3. 紙筆測驗	【育人解正則生踐人視的視取關護人】J平義,活。J社各,行懷弱權 4 等的並中 6 會種並動與勢教 了、原在實 正中歧採來保。	科技

第16週第公會第會的任	生 生中責	個生障尊自關 相意知家會信 相與2.國社責 相與2.國社責 的義道有福。	與基本生活保 2. 自我 ii	量驗 育 J Z 內 關
第17週 第27 章第一章的 一年 第 9 章第一章的 任	全型 (1 ) (1 ) (2 ) (2 ) (3 ) (4 ) (4 ) (4 ) (5 ) (6 ) (6 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7	為什麼國家 對社會福利 有責任促成 不同的需 個人基本生 求。 活的保障?		生活中實 選SDGs】 SDG10減 少等國和少等國和內容 不言家國不。 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不

		或 題社養與力權具養念理與識會動解。 J道實、的備、、以全,公。內德踐尊態民法環及球參益問 1 思能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	2 活重及絡本與懷社1同絡類題行關問要其,土在。3發時中生,探注遭議脈發意地 - 現空的活並究生的題 展識關 W不脈人問進。			2. 險活 3. 貼全 4. 務體動移風由全保過足需針民險社經障福不求社民險社經障福不求 會深 會濟 利同		符的圖行進動人解正則生踐【SD少等國和的等合社,社與。J平義,活。SDG1不:家國不。正會並會行 等的並中 GSQ平減內家平義藍進改 了、原在實 】減 少部間	
第 18 週	第公會第會的任三 民參6福國單的與課利家	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識一人關而及嘗解。」「道實、的備、、以全,一人類議分反試決 C 德踐尊態民法環及球參是 生題析思改問 1 思能重度主治境在意與覺活,判,善培辨 人,素觀倫地 社	公1民核念社2活重及絡本與懷社1同1理知心。2關周要其,土在。3發時一解識概 - 注遭議脈發意地 - 現空V公的 V生的題 展識關 V不脈	公日中個行成正嗎 Da-IV活依團以公實 可會的 報體促平現	1.在社任 《	三福1.補利2.盡之3.用源如社間行不人社任立會觀如社間行不人社任立會觀共?量會 須福 確利共會 強福 華利 使資	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	大【育人懷權提符的圖行進動人解正則人】J國議出合社,社與。J平義,權關人,題一正會並會行 等的並教關人,個義藍進改 了、原在	綜合活動

		會公益活	絡中的人					生活中實	
		動。	類生活問					選。	
			題,並進					[SDGs]	
			行探究。					SDG10 減	
								少不平	
								等:減少	
								國家內部 和國家間	
								的不平	
11. 10								等。	
第 19 週	第三單元	社-J-A2 覺	公 1a-IV-	公 De-IV-1	1. 了解社會	一、科技發展	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	公民的社	察人類生活	1 理解公	科技發展如	變遷的內	如何加速社會	2. 自我評量	育】	
	會參與	相關議題,	民知識的	何改變我們	涵。	變遷	3. 紙筆測驗	人 J2 關	
	複習第三	進而分析判	核心概	的日常生	2. 知道社會	二、社會變遷		懷國內人	
	單元第 5- 6 課	斷及反思,	念。	活?	變遷與科技	存在哪些不公		權議題,	
	0 6	並嘗試改善	社 2a-IV-	公 Da-IV-2	發展的關	平現象?		提出一個	
		或解決問	2 關注生	日常生活	係。	1. 族群方面		符合正義	
		題。	活周遭的	中,個人或	3. 探究社會	2. 身心障礙者		的社會藍	
		社-J-B2 理	重要議題	群體可能面	變遷下的公	方面		圖,並進	
		解不同時空	及其脈	臨哪些不公	平與不公平	3. 性別方面		行社會改	
		的科技與媒	絡,發展	平處境?	現象。	4. 資源分配方		進與行	
		體發展和應	本土意識	公 Da-IV-3	4. 反思社會	面		動。	
		用,增進媒	與在地關	日常生活	變遷中促進	三、如何促進		人 J4 了	
		體識讀能	懷。	中,僅依賴	公平正義的	社會變遷中的		解平等、	
		力,並思辨	社 3a-IV-	個人或團體	因應之道。	公平正義		正義的原	
		其在生活中	1 發現不   同時空脈	行善可以促	5. 了解社會	1. 個人努力		則,並在	
		可能带來的	格中的人	成社會公平	福利的目標	2. 團體投入		生活中實	
		衝突與影	類生活問	正義的實現	與意義。	3. 政府施政		踐。	
		響。	題,並進	嗎?	6. 知道為何	一、社會福利		人 J6 正	
		社-J-C1 培	行探究。 	公 Db-IV-1	國家有推動	與基本生活保		視社會中	
		養道德思辨 與實踐能		個人的基本	社會福利的	障關係為何?		的各種歧	
		與真歧   力、尊重人		生活受到保	責任。	1. 社會福利的		視,並採	
		權的態度,		障,和人性	7. 同理民眾	意義		取行動來	
		具備民主素		尊嚴及選擇	對社會福利	2. 社會福利的		關懷與保	
		養、法治觀 念、環境倫		自由有什麼	不同的需	發展		護弱勢。	
		理以及在地		關聯?	求。	二、社會福利		[SDGs]	
		與全球意		公 Db-IV-2	8. 覺察個人			SDG10 減	

		<ul><li>識會動</li><li>参益</li><li>與活</li></ul>		為有個活例是不同的人。	在社任。	如尊 1. 助活 2. 險活 3. 貼全 4. 務體三福 1. 補利 2. 盡之 3. 用源何嚴提滿的推轉的藉健的透滿的、利民現的個對責建社的維 供足需動移風由全保過足需如社間行不人社任立會觀養 社基求社民險社經障福不求何會力社足必會 正福念人 會本 會眾 會濟 利同 共?量會 須福 確利性 救生 保生 津安 服群 構 彌福 善利 使資		少等國和的等不:家國不。平減內家平學的	
第 20 週	第公會【評複三民參第量習的與三週全	社察相進斷並或題社用言-J-A2 關而及嘗解。-J文、是類議分反試決 B1、格別、B1、格別、 B1、格別、 B1、格別、 B1、 B1、 B1、 B1、 B1、 B1、 B1、 B1、 B1、 B1	社 1 活社與域識係公 1 民名覺驗現會容關 - IV-生或象領知 - IV-公的	公Aa-IV-1 公歷? Aa-IV-2 現人 現本? 以是 以是 以是 以 以 以 以 的 為 以 的 為 以 的 的 為 以 的 的 的 的 的 的	1. 化與徑共與與的並公備認的主,事成公重反民哪識重要了務員共要思應些社要途解的及事性現該德會性 公參參務,代具	一社二與三應其四參五願之何活何事會於? 如角、與、結配何活何事會於? 什體麼人 整? 員好 要 志	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	【育家討自對家響【育品家】2 會環人的 德别 X 與境及影 教 溝	綜合活動 語文領域國 文 科技

圖像等表徵	核心概
符號,表達	念。
人類生活的	社 1b-IV-
豐富面貌,	1 應用社
並能促進相	會領域內
互溝通與理	容知識解
解。	析生活經
社-J-B2 理	驗或社會
解不同時空	現象。
的科技與媒	公 1b-IV-
體發展和應	1 比較社
用,增進媒	會現象的
體識讀能	多種解釋
力,並思辨	觀點。
其在生活中	公 1c-IV-
可能带來的	1 運用公
衝突與影	民知識,
響。	提出自己
社-J-B3 欣	對公共議
賞不同時空	題的見
環境下形塑	解。
的自然、族	社 2a-IV-
群與文化之	1 敏銳察
美,增進生	覺人與環
活的豐富	境的互動
性。	關係及其
社-J-C1 培	淵源。
養道德思辨	社 2b-IV-
與實踐能	1 感受個
力、尊重人	人或不同
權的態度,	群體在社
具備民主素	會處境中
養、法治觀	的經歷與
念、環境倫	情緒,並
理以及在地	了解其抉

核心概 念。 社 1b-IV-織? 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 麼? 公 1b-IV-1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 公 1c-IV-1 運用公 影響? 民知識, 提出自己 對公共議 題的見 解。 社 2a-IV-1 敏銳察 影響? 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒,並

是基本及重 性。 要的社會組 2. 理解團體 的意義與重 公 Bb-IV-1 要性,了解 除了家庭之 人民結社自 外,個人還 由的保障與 會參與哪些 限制,並理 解志願結社 團體?為什 的意義、特 公Bb-IV-2 徵和對公共 民主社會中 生活的影 的志願結社 響。 具有哪些特 3. 了解文化 徵?對公共 的意義與特 生活有什麽 性,探究多 元文化及文 公 Bb-IV-2 化不平等現 民主社會中 象與負面影 的志願結社 響,並肯認 具有哪些特 | 促進多元文 徵?對公共 化的方法與 生活有什麼 原則。 4. 了解社會 公Bc-IV-1 規範的意 為什麼會有 義、重要性 社會規範? 及內涵,認 法律與其他 識各種社會 社會規範有 規範的主要 什麼不同? 内涵,知道 公Bc-IV-2 文化會影響 日常生活規 社會規範的 範與文化有 形成, 並探 什麼關係? 究不同類型 公Bc-IV-3 社會規範的

社會規範如

異同處及其

六、志願結社 對公共生活有 何影響? 七、什麽是文 化? 八、文化不平 等如何形成? 九、如何營造 多元文化的社 會? 十、為什麼社 會存在規範? 十一、不同社 會規範的效力 有何差異? 十二、社會規 範是一成不變 的嗎? 十三、科技發 展如何加速社 會變遷? 十四、社會變 遷存在哪些不 公平現象? 十五、如何促 進社會變遷中 的公平正義? 十六、社會福 利與基本生活 保障關係為 何? 十七、社會福 利如何維護人 性尊嚴?

十八、如何共

和諧人際 關係。 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略,及其 實踐與反 思。 【戶外教 育】 户 J6 參 與學校附 近環境或 機構的服 務學習, 以改善環 境促進社 會公益。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J9 關 心多元文 化議題並 做出理性

通合作與

與全球意	擇。  何隨著	· 菩時間 變遷。	構福利社會?	判斷。
識,參與社	社 2b-IV- 與空間	目而變 5. 了解社會		多 J10 了
會公益活	2 尊重不 動?量	臺灣社 變遷與科技		解多元文
動。	同群體文 會之族	疾群、 發展的關		化相關的
社-J-C2 具	化的差異 性別	、性傾 係,探究社		問題與政
備同理與理	性,並欣 向與身	身心障 會變遷下不		策。
性溝通的知	賞其文化 礙相關	關規範 公平現象,		【人權教
能與態度,	之美。 如何變	變動? 並反思社會		育】
發展與人合	社 2c-IV- 公 Ca-	-IV-1   變遷中促進		人 J2 關
作的互動關	1 從歷史 日常生	生活和 公平正義的		懷國內人
<b> </b>	或社會事 公共			權議題,
社-J-C3 尊		義,為 6. 了解社會		提出一個
重並欣賞各		<sub>在 拉 以</sub>   福利的目標		符合正義
族群文化的   多樣性,了	所屬群體 非暴力	一些点我,和		的社會藍
	的文化淵 式來角			圖,並進
相互關聯,	源、處境 公Da-	-W-2 │福利的責任		行社會改
以及臺灣與 國際社會的	及自主 日常生	一月日常野社		進與行
		固人或 的需求。		動。
	社 2c-IV- 群體可			人 J4 了
	2 珍視重   <sub>防哪</sub> 。	些不公		解平等、
	要的公民 平處地			正義的原
	意付諸行 公Da-			則,並在
	動。 日常生			生活中實
		<b>堇依賴</b>		踐。
		<b>支</b> 團體		人 J6 正
		可以促		視社會中
		拿公平		的各種歧
		的實現		視,並採
	嗎?			取行動來
	公 Db-	-TV-1		關懷與保
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		護弱勢。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		[SDGs]
		知人性 加人性		SDG10 減
	· ·	及選擇		少不平
	*	有什麼		等:減少
	1 11 7	7 11 /2		國家內部

	1	1	<u> </u>	88 m/4 O			1	五国史明	1
				關聯?				和國家間 的不平	
				公 Db-IV-2				等。	
				為什麼國家				,	
				有責任促成					
				個人基本生					
				活的保障?					
				公 Dc-IV-1					
				日常生活					
				中,有哪些					
				文化差異的					
				例子?					
				公Dc-IV-2					
				不同語言與					
				文化之間在					
				哪些情況下					
				會產生位階					
				和不平等的					
				現象?為什					
				麼?					
				公Dc-IV-3					
				面對文化差					
				異時,為什					
				麼要互相尊					
				重與包容?					
				全外 O a · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
				科技發展如					
				何改變我們					
				的日常生 活?					
第 21 週	第三單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	公 Aa-IV-1	1. 認識社會	一、如何融入	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	公民的社	察人類生活	1 發覺生	什麼是公	化的重要性	社會生活?	2. 自我評量	育】	語文領域國
	會參與	相關議題,	活經驗或	民?	與主要途	二、為何應參	3. 紙筆測驗	家 J2 探	文
	日クア	進而分析判	社會現象	公 Aa-IV-2	徑,了解公	與公共事務?	0. WH + 1/1/3X	就是 討社會與	科技
		断及反思,	與社會領	現代公民必	共事務的參	三、社會成員		自然環境	1117
		並嘗試改善	域內容知	須具備哪些	與成員及參	m 在		對個人及	
		或解決問	識的關	基本的德	與公共事務	其角色?		家庭的影	
		以肝术问	可以ロン例	<b>巫平</b> 的怎	ガム六甲粉	六円じ!		<b>介</b>	

題。	係。	性?為什	的重要性,	四、為什麼要	響。
社-J-B1 運	公 1a-IV-	麼?	並反思現代	參與團體?	【品德教
用文字、語	1 理解公	公 Ba-IV-1	公民應該具	五、什麼是志	育】
言、表格與	民知識的	為什麼家庭	備哪些德	願結社?	品 J1 溝
圖像等表徵	核心概	是基本及重	性。	六、志願結社	通合作與
符號,表達	念。	要的社會組	2. 理解團體	對公共生活有	和諧人際
人類生活的	社 1b-Ⅳ-	織?	的意義與重	何影響?	關係。
豐富面貌,	1 應用社	公 Bb-IV-1	要性,了解	七、什麼是文	品 J6 關
並能促進相	會領域內	除了家庭之	人民結社自	化?	懷弱勢的
互溝通與理	容知識解	外,個人還	由的保障與	八、文化不平	意涵、策
解。	析生活經	會參與哪些	限制,並理	等如何形成?	略,及其
社-J-B2 理	驗或社會	團體?為什	解志願結社	九、如何營造	實踐與反
解不同時空	現象。	麼?	的意義、特	多元文化的社	思。
的科技與媒	公 1b-IV-	公Bb-IV-2	徵和對公共	會?	【戶外教
體發展和應	1 比較社	民主社會中	生活的影	十、為什麼社	育】
用,增進媒	會現象的	的志願結社	響。	會存在規範?	户 J6 參
體識讀能	多種解釋	具有哪些特	3. 了解文化	十一、不同社	與學校附
力,並思辨	觀點。	徵?對公共	的意義與特	會規範的效力	近環境或
其在生活中	公 1c-IV-	生活有什麼	性,探究多	有何差異?	機構的服
可能带來的	1 運用公	影響?	元文化及文	十二、社會規	務學習,
衝突與影	民知識,	公 Bb-IV-2	化不平等現	範是一成不變	以改善環
響。	提出自己	民主社會中	象與負面影	的嗎?	境促進社
社-J-B3 欣	對公共議	的志願結社	響,並肯認	十三、科技發	會公益。
賞不同時空	題的見	具有哪些特	促進多元文	展如何加速社	【多元文
環境下形塑	解。	徵?對公共	化的方法與	會變遷?	化教育】
的自然、族	社 2a-IV-	生活有什麼	原則。	十四、社會變	多 J4 了
群與文化之	1 敏銳察	影響?	4. 了解社會	遷存在哪些不	解不同群
美,增進生	覺人與環	公 Bc-IV-1	規範的意	公平現象?	體間如何
活的豐富	境的互動	為什麼會有	義、重要性	十五、如何促	看待彼此
性。	關係及其	社會規範?	及內涵,認	進社會變遷中	的文化。
社-J-Cl 培	淵源。	法律與其他	識各種社會	的公平正義?	多 J5 了
養道德思辨	社 2b-IV-	社會規範有	規範的主要	十六、社會福	解及尊重
與實踐能	1 感受個	什麼不同?	內涵,知道	利與基本生活	不同文化
力、尊重人	人或不同	公Bc-IV-2	文化會影響	保障關係為	的習俗與
權的態度,	群體在社	日常生活規	社會規範的	何?	禁忌。

具備民主素	會處境中	範與文化有	形成,並探	十七、社會福	多 19 關
養、法治觀	的經歷與	什麼關係?	究不同類型	利如何維護人	心多元文
念、環境倫	情緒,並	公 Bc-Ⅳ-3	社會規範的	性尊嚴?	化議題並
理以及在地	了解其抉	社會規範如	異同處及其	十八、如何共	做出理性
與全球意	擇。	何隨著時間	變遷。	構福利社會?	判斷。
識,參與社	社 2b-IV-	與空間而變	5. 了解社會		多 J10 了
會公益活	2 尊重不	動?臺灣社	變遷與科技		解多元文
動。	同群體文	會之族群、	發展的關		化相關的
社-J-C2 具	化的差異	性別、性傾	係,探究社		問題與政
備同理與理	性,並欣	向與身心障	會變遷下不		策。
性溝通的知	賞其文化	礙相關規範			【人權教
能與態度,	之美。	如何變動?	並反思社會		育】
發展與人合	社 2c-IV-	公 Ca-IV-1	變遷中促進		人 J2 關
作的互動關	1 從歷史	日常生活和	公平正義的		懷國內人
係。	或社會事	公共事務中	因應之道。		權議題,
社-J-C3 尊	件中,省	的爭議,為			提出一個
重並欣賞各	思自身或	什麼應該以	福利的目標		符合正義
族群文化的	所屬群體	非暴力的方	與意義,知		的社會藍
多樣性,了	的文化淵	式來解決?	道為何國家		圖,並進
解文化間的	源、處境	公 Da-IV-2	有推動社會		行社會改
相互關聯,	及自主	日常生活	福利的責任		進與行
以及臺灣與	性。	中,個人或	及民眾對社		動。
國際社會的	社 2c-IV-	群體可能面	會福利不同		人 J4 了
互動關係。	2 珍視重	臨哪些不公	的需求。		解平等、
	要的公民	平處境?			正義的原
	價值並願	公 Da-IV-3			則,並在
	意付諸行	日常生活			生活中實
	動。	中,僅依賴			踐。
		個人或團體			人 J6 正
		行善可以促			視社會中
		成社會公平			的各種歧
		正義的實現			視,並採
		嗎?			取行動來
		公 Db-IV-1			關懷與保
		個人的基本			護弱勢。
		'			

生活受到保	[SDGs]
障,和人性	SDG10 減
尊嚴及選擇	少不平
自由有什麼	等:減少
關聯?	國家內部
公 Db-IV-2	和國家間
為什麼國家	的不平
有責任促成	等。
個人基本生	
活的保障?	
公 Dc-IV-1	
日常生活	
中,有哪些	
文化差異的	
例子?	
☆ Dc-IV-2	
不同語言與	
文化之間在	
哪些情况下	
會產生位階	
和不平等的	
現象?為什	
麼?	
公Dc-IV-3	
面對文化差	
異時,為什	
麼要互相尊	
重與包容?	
公 De-IV-1	
科技發展如	
何改變我們	
的日常生	
活?	

域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。