貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 113 學年度嘉義縣 布袋 國民中學七年級第一、二學期社會領域 歷史科 教學計畫表 設計者: 陳志榮 (表十一之一)
- 一、教材版本:翰林版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 1節
- 三、本學期課程內涵:

第一學期:

分子 列。		は コマ トナ・ト	學	習重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第1週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 A-IV-1 紀	1. 說明歷史	一、序章:學	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域
	臺灣的歷	覺察人類	1 理解以	年與分期。	是什麼、為	習歷史的3個	2. 自我評量	育】	國文
	史(上)	生活相關	不同的紀		什麼要學歷	W	3. 同儕互評	海 J9 了解	
	第1課史	議題,進	年、歷史		史。	1. 歷史是什	4. 紙筆測驗	我國與其	
	前文化與 原住民族	而分析判	分期描述		2. 介紹歷史	麼?	5. 口頭詢問	他國家海	
	W 17 17 17	斷及反	過去的意		紀年與分期 的方式。	2. 為什麼要學	6. 專案報告	洋文化的	
		思,並嘗	義。		4373 24	歷史?	7. 活動報告	異同。	
		試改善或	歷 1a-IV-			3. 歷史時間如		【多元文	
		解決問	2 理解所			何劃分?		化教育】	
		題。	習得歷史					多 J1 珍惜	
		社-J-B1	事件的發					並維護我	
		運用文	展歷程與					族文化。	
		字、語	重要歷史					多 J2 關懷	
		言、表格	變遷。					我族文化	
		與圖像等	社 2b-IV-					遺產的傳	
		表徵符	2 尊重不					承與興	
		號,表達	同群體文					革。	
		人類生活	化的差異					多 J4 了解	
		的豐富面	性,並欣					不同群體	
		貌,並能	賞其文化					間如何看	
		促進相互	之美。					待彼此的	
		溝通與理	社 3a-IV-					文化。	
		解。	1 發現不					【閱讀素	
		社-J-B3	同時空脈					養教育】	

	欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互係成時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互係不環塑、文,活性一一並族的,化互以與會關	境的族化增的。3欣群多了間關及國類題行社2存產環護義方生,探30世代改或會可。活並究-以保資善維正能問進。1一學					閱求來讀識性 主多釋著己法7 資,本正 閱尋的並達想小訊判知確 10求詮試自	
臺史第前	正灣上司文住 一一人相,析反並善問 一一人相,析反並善問 一一及,改決。 J. 用、、圖徵,類 一一人相,析反並善問 一一一人相,析反並善問 一一一一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一 一 一 一	類關進判 嘗或 1 格等 達1 不年分過義歷2習事展重變社2同理同、期去。1 理得件歷要遷22尊群解的歷描的 一解歷的程歷。一重體以紀史述意 V所史發與史 V不文	歷 Ba-IV-1 考 古發掘與 文化。	1. 史定的 2. 進時與方 3. 器表意 4.器表意認前義依理入代人式理時文涵理時文涵識時與據解舊的類。解代化。解代化。於分。臺石時生新的及金的及灣的期灣器間活石代其屬代其屬代其	二、從考古代 光 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	 1. 数自同紙口專活師我儕筆頭案動網評互測詢報報 5. 6. 7. 	【育海我他洋異【化多並族多我遺承革多海】J9國國文同多教J1維文J2族產與。J4教 了其海的 文】珍我。關化傳 了解解解	語文領域

		的貌促溝解社欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的豐,進通。」賞空形然與美生富了重各化性文相富並相與 B不環塑、文,活性心並族的,化互面能互理 3同境的族化增的。3欣群多了間關	性賞之社1同絡類題行社2存產環護義方,其美3發時中生,探36提文、境社等案並文。一現空的活並究一出化改或會可。於化 V不脈人問進。V保資善維正能					不間待文【養閱求來讀識性 主多釋著己法同如彼化閱教J7證源文的。閱動元,表的。群何此。讀育 資,本正 J]尋的並達想體看的 素】小訊判知確 10求詮試自	
第3週	第臺 史第前原 一 題 史與族	互係社覺生議而斷思試解題社運動。J-A2期間分及,改決。J-用關2類關進判 當或 1-2文	歷1不年分過義歷2習事展12甲同、期去。12理得外歷描的	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 原南 2. 原遷說 3. 原名識民語道民與 道民演 道民與 道民演赞於。灣的 灣的。	三、臺灣原住 民族的傳說與 1.傳說與遷徙 (1)岩石始祖 說 (2)族群遷徙 說 2.名稱演變	1. 教自同紙口專活 翻評互測詢報報 5. 6. 7.	【育海我他洋異【化多並族海】J 國國文同多教 J 1 雜文教 了其海的 文】珍我。解解	語文領域國文

	字言與表號人的貌促溝解社欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互悠、、圖徵,類豐,進通。」賞空形然與美生富」重各化性文相,灣社動語表像符表生富並相與 B不環塑、文,活性「並族的,化互以與會關格等 達活面能互理 3 同境的族化增的。3欣群多了間關及國的	重變社2同化性賞之社1同絡類題行社2存產環護義方要遷2尊群的,其美3發時中生,探3提文、境社等案歷。-重體差並文。-現空的活並究-出化改或會可。史 V不文異欣化 V不账人問進。V保資善維正能					多我遺承革多不間待文【養閱求來讀識性 主多釋著已法J族產與。J月阿如彼化閱教J證源文的。閱動元,表的。關文的與 4 群何此。讀育 資,本正 J尋的並達想關化傳 了體看的 素】小訊判知確 10求詮試自懷	
第4週 第二單元臺灣的歷	係。 社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV- 2 理解所	歴 Bb-IV-1 十 六、十七世紀 東亞海域的各	1. 認識大航海時代臺灣	一、東亞海上 貿易的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】	語文領域 國文
史(上) 第2課大 航海時代	五八七州	習得歷史 事件的發 展歷程與	方勢力。	在西太平洋 航線的重要 地理位置。	1. 漢人海商在 臺、澎的活動 2. 日本人在臺	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	海 J9 了解 我國與其 他國家海	
各方勢力 在臺灣	断及反	重要歷史		2. 知道近代	2. 日本八任室 的活動	6. 專案報告	洋文化的	

	火	上回かっし	2 励训人到由	ワンチャカル	田口	
思,这		中國與日本	3. 歐洲人到東 亞	7. 活動報告	異同。	
試改		在臺澎地區			【多元文	
解決門		的海商活			化教育】	
題。	史資料,	動。			多 J1 珍惜	
社-J-	, , ,	3. 認識歐洲 人在東亞貿			並維護我	
運用	_	易的貿易情			族文化。	
字、言		況。			多 J2 關懷	
言、					我族文化	
與圖4					遺產的傳	
表徵名	符 2 從多元				承與興	
號,	表達 觀點探究				革。	
人類生					多 J4 了解	
的豐富	富面 事件與人				不同群體	
, 。 。	並能 物在歷史				間如何看	
促進	相互 中的作用				待彼此的	
溝通具	與理 與意義。				文化。	
解。	社 2c-IV-				【閱讀素	
社-J-					養教育】	
尊重	並欣 武社会車				閱 J7 小心	
賞各次	庆杆 ,, , , , 				求證資訊	
	' v /				來源,判	
解文化	化間 所屬群體				讀文本知	
的相互	夕				識的正確	
	~ _				性。	
					.一 閱J10	
互動	弱 性。				主動尋求	
《 条。	社 3b-IV-				多元的詮	
	9 休田立				釋,並試 著表達自	
	字、照				己的想	
	片、				法。	
	後、数					
	5字片表據圖表等式並於人、、、、、、、等,解社所照圖數地年言種呈釋門					
	表、言語					
	寺多種方					
	並解釋探					
	究結果。					

第5週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Bb-IV-1 十	1. 知道荷、	二、各方勢力	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域
7, 0 -2	デーキル 臺灣的歴	社 J AZ 覺察人類	2 理解所	六、十七世紀	西的競爭與	一、各刀劳刀 在臺的競爭	1. 叙叫既奈 2. 自我評量	育】	國文
	文(上)	上活相關 生活相關		東亞海域的各	口的脱乎典 分據臺灣	1. 荷蘭占領臺	3. 同儕互評	A	四人
	第2課大	生石阳關 議題,進	習得歷史	方勢力。		1. 何阑白領室 灣南部			
	航海時代		事件的發展與		南、北。 2. 知道荷蘭	• • •	4. 紙筆測驗	我國與其	
	各方勢力	而分析判	展歷程與		在臺灣的經	2. 荷、西爭奪	5. 口頭詢問	他國家海	
	在臺灣	斷及反	重要歷史		濟活動。	臺灣北部 2 共萌女真織	6. 專案報告	洋文化的	
		思,並嘗	變遷。			3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	7. 活動報告	異同。	
		試改善或	歷 1b-IV-			H 1 N 1 1 1 3 1		【多元文	
		解決問	1 運用歷					化教育】	
		題。	史資料,					多 J1 珍惜	
		社-J-B1	解釋重要					並維護我	
		運用文	歷史人物					族文化。	
		字、語	與事件間					多 J2 關懷	
		言、表格	的關聯。					我族文化	
		與圖像等	歷 1c-IV-					遺產的傳	
		表徵符	2 從多元					承與興	
		號,表達	觀點探究					革。	
		人類生活	重要歷史					多 J4 了解	
		的豐富面	事件與人					不同群體	
		貌,並能	物在歷史					間如何看	
		促進相互	中的作用					待彼此的	
		溝通與理	與意義。					文化。	
		解。	社 2c-IV-					【閱讀素	
		社-J-C3	1 從歷史					養教育】	
		尊重並欣	或社會事					閲 J7 小心	
		賞各族群	件中,省					求證資訊	
		文化的多 樣性,了	思自身或					來源,判	
		解文化間	心局牙段					讀文本知	
		的相互關							
		聯,以及	的文化淵					識的正確 性。	
		臺灣與國 際社會的	源、處境					性。 - 閲J10	
		原型目的 互動關	及自主					主動尋求	
		係。	性。					多元的詮	
			社 3b-IV- 3 使用文					釋,並試	
			字、照					著表達自 己的想	
			片、圖					し的思	

			表、數					法。	
			據、地						
			圖、年						
			表、言語 等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
第6週	第二單元	社-J-A2	究結果。 歷 1a-IV-	歷 Bb-IV-1 十	1. 知道荷鄭	二、各方勢力	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域
3, 0 📆	第一年九 臺灣的歷	型 J AZ 覺察人類	2 理解所	一定 DD IV I) 六、十七世紀	为 型 例 新 一	在臺的競爭	1. 叙叫猷尔 2. 自我評量	育】	國文
	室污的歷史(上)	見乐八類 生活相關	習得歷史	東亞海域的各	與合作。	4. 鄭氏政權取	3. 同儕互評	A	
	第2課大	五石石丽 議題,進	事件的發	大型 本型 的 中 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 知道鄭氏	代荷蘭統治	4. 紙筆測驗	我國與其	
	航海時代	而分析判	展歷程與	カカハ 歴 D-IV-1 地	勢力在臺灣	(1)鄭成功擊	5. 口頭詢問	他國家海	
	各方勢力	断及反	· 重要歷史	方史探究	的經營。	(1)新成奶事 敗荷蘭	6. 專案報告	洋文化的	
	在臺灣	思,並嘗	變遷。	(-).		(2)統治措施	7. 活動報告	異同。	
		心 並 試改善或	 歷 1b-IV-	歴 D-IV-2 從		(3)對外貿易	7, 2	【多元文	
		解決問	1 運用歷	主題B或C挑				化教育】	
		題。	史資料,	選出課題深入探究,或是				多 J1 珍惜	
		社-J-B1	解釋重要	劃與執行歷史				並維護我	
		運用文	歷史人物	踏查或展演。				族文化。	
		字、語	與事件間					多 J2 關懷	
		言、表格	的關聯。					我族文化	
		與圖像等	歷 1c-IV-					遺產的傳	
		表徵符	2 從多元					承與興	
		號,表達	觀點探究					革。	
		人類生活	重要歷史					多 J4 了解	
		的豐富面	事件與人					不同群體	
		貌,並能	物在歷史					間如何看	
		促進相互	中的作用					待彼此的	
		溝通與理	與意義。					文化。	
		解。	社 2c-IV-					【閱讀素	
		社-J-C3	1 從歷史					養教育】	
		尊重並欣	或社會事					閱 J7 小心	
		賞各族群	件中,省					求證資訊	
		文化的多	思自身或					來源,判	
		樣性,了	所屬群體					讀文本知	
		解文化間	的文化淵					識的正確	

	的聯臺際互係相,灣社動。關及國的	源及性社3字片表據圖表等式並究社2存產環護義、自。3b使、、、、、、多,解結3提文、境社等處主 - 用照圖數地年言種呈釋果-出化改或會可境 V文 語方現探。V保資善維正能					性 主多釋著已法 · 閱尋的並達想 10求詮試自	
第一章	社覺生議而斷思試解題社運字言-J-A2 類關進判 當或 B D T E 表表 A M B B B A B B B B B B B B B B B B B B	方歷1 不年分過義歷2 習事展重變案1a理同、期去。1 理得件歷要遷。- IV以紀史述意 IV所史發與史	歷年歷古文歷灣遷歷六東方歷方紀, 是與Ba-IV-1。 是與Ba-IV-2。 是與Bb-IV-3。 是與Bb-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.是什史2.紀的3.史定期4.原南說什麼。介年方認前義。知住島明麼要 紹與式識時與 道民語歷、學 歷分。臺代分 臺屬族歷、學 史為歷 史期 灣的 灣於。	一習W1.麼2.歷3.何二識1.2.3. 中野 1.麼2.歷動、史舊新金序史 中,字史分從前石石屬時,字考文器器器 時,子考文器器器器 1. 古化時時時 學 如 認 代代代代	1. 教自同紙口專 翻評互測詢報報 5. 6. 7.	【育海我他洋異【化多並族多我海】J9 與家化。元育 1 護化 又 又 教 J1 維文 J2	語文領域國文

	的回角堃	庭 1 ト 177	(-) .	5 知兴 志 織	一、吉絲历什		害玄仙庙	
	與圖像等	歷 1b-IV-	(一)。 歷 D-IV-2 從	5. 知道臺灣	三、臺灣原住		遺產的傳	
	表徵符	1 運用歷	主題 B 或 C 挑	原住民族的	民族的傳說與		承與興	
	號,表達	史資料,	選適當課題深	遷徙與傳	遷徙		革。	
	人類生活	解釋重要	入探究,或規	說。	1. 傳說與遷徙		多 J4 了解	
	的豐富面	歷史人物	劃與執行歷史	6. 知道近代	(1)岩石始祖		不同群體	
	貌,並能	與事件間	踏查或展演。	中國與日本	說		間如何看	
	促進相互	的關聯。		在臺澎地區	(2)族群遷徙		待彼此的	
	溝通與理	歷 1c-IV-		的海商活	說		文化。	
	解。	2 從多元		動。	2. 名稱演變		【閱讀素	
	社-J-C3	觀點探究		7. 知道荷蘭	四、東亞海上		養教育】	
	尊重並欣	重要歷史		在臺灣的經	貿易的發展		閱 J7 小心	
	賞各族群 文化的多	事件與人		濟活動,以	1. 漢人海商在		求證資訊	
	樣性,了	物在歷史		及荷鄭勢力	臺、澎的活動		來源,判	
	解文化間	中的作用		的競爭與合	2. 日本人在臺		讀文本知	
	的相互關 聯,以及	與意義。		作。	的活動		識的正確	
	聯, 以及 臺灣與國	社 2c-IV-		8. 知道鄭氏	3. 歐洲人到東		性。	
	緊社會的	1 從歷史		勢力在臺灣	亞		 関 J10 主	
	互動關	或社會事		的經營。	五、各方勢力 五、各方勢力		動尋求多	
	係。	件中,省			在臺的競爭		元的詮	
		思自身或			1. 荷蘭占領臺		釋,並試 著表達自	
		心日牙以所屬群體			灣南部		己的想	
							法。	
		的文化淵			2. 荷、西爭奪			
		源、處境			臺灣北部			
		及自主			3. 荷蘭在臺灣			
		性。			的經濟活動			
		社 3b-IV-			4. 鄭氏政權取			
		3 使用文 字、照			代荷蘭統治			
		片、圖			(1)鄭成功擊			
		片表據、圖數地			敗荷蘭			
		據、地			(2)統治措施			
		圖、年 丰、宁钰			(3)對外貿易			
		《圖表等式並》 、、多,解 語方現探						
		式,呈現						
		並解釋探						
<i>ξξ</i> Ο 200 -		究結果。	EE DL TV O TE	4		4 10 7 15 25	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *) - , · - · b
第8週 第二單元	社-J-A2	歷 1a-Ⅳ-	歷 Bb-IV-2 原	1. 認識荷蘭	一、原住民與	1. 教師觀察	【多元文	語文領域

	臺灣的歷	覺察人類	2 理解所	住民族與外來	人占領臺灣	歐洲人的互動	2. 自我評量	化教育】	國文
	室房的歷史(上)	見祭八類 生活相關	習得歷史	者的接觸。	人口領室/B 南部後,原	1. 原住民與荷	3. 同儕互評	11.	
	第3課大	五石 柏 廟 議題,進				I. 凉住八兴何 蘭人	4. 紙筆測驗		
	航海時代		事件的發展報告		住民與荷蘭	•		並維護我	
	臺灣原住	而分析判	展歷程與重要歷史		人的對抗與 合作。	(1)武力降服	5. 口頭詢問 6 車安却上	族文化。	
	民與外來	斷及反				(2)間接統治	6. 專案報告 7. 活動報告	多 J2 關懷	
	者	思,並嘗	變遷。		2知道漢原	(3)貿易活動 (4)接受基督	1. 伯勒和白	我族文化	
		試改善或	歷 1b-IV-		貿易活動。 3. 知道基督	(4)按文本目 教信仰		遺產的傳	
		解決問	1 運用歷		教傳入臺灣	12(12)		承與興	
		題。	史資料,		的歷史。			革。	
		社-J-B1	解釋重要					多 J4 了解	
		運用文	歷史人物					不同群體	
		字、語	與事件間					間如何看	
		言、表格	的關聯。					待彼此的	
		與圖像等	歷 1c-IV-					文化。	
		表徵符	2 從多元					【閱讀素	
		號,表達	觀點探究					養教育】	
		人類生活	重要歷史					閱 J7 小心	
		的豐富面	事件與人					求證資訊	
		貌,並能	物在歷史					來源,判	
		促進相互	中的作用					讀文本知	
		溝通與理	與意義。					識的正確	
		解。	社 2c-IV-					性。	
		社-J-C3	1 從歷史 或社會事					閲 J10 主	
		尊重並欣 賞各族群	件中,省					動尋求多 元的詮	
		文化的多	思自身或					72 的 EE 釋 , 並 試	
		樣性,了	所屬群體					著表達自	
		解文化間	的文化淵 源、處境					己的想	
		的相互關 聯,以及	及自主					法。	
		· 學與國	性。						
		際社會的							
		互動關							
第9週	第二單元	係。 社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Bb-IV-2 原	1. 認識西班	一、原住民與	1. 教師觀察	【多元文	語文領域
71. 0 -2.	第一平九 臺灣的歷	程 J AZ 覺察人類	2 理解所	住民族與外來	牙人占據北	歐洲人的互動	1. 叙叫既杂 2. 自我評量	化教育】	國文
	室房的歷史(上)	見 景 八 類 生 活 相 關	習得歷史	者的接觸。	· 一个八百旅儿 · 臺灣後,原	2. 原住民與西	3. 同儕互評	10	
	第3課大	1 1			室 /	班牙人:西班		-	
	かり 砕八	議題,進	事件的發		1 住民 丹 四 班	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	4. 紙筆測驗	並維護我	

航臺民者	而斷思試解題社運字言與表號人的貌促溝解社尊賞文樣解的聯臺際互係分及,改決。「用、、圖徵,類豐,進通。」「重各化性文相,灣社動。析反並善問」。內語表像符表生富並相與一〇並族的,化互以與會關判。當或 4 格等 達活面能互理 3 欣群多了間關及國的	展重變歷1 史解歷與的歷2 觀重事物中與社1或件思所的源及性歷要遷1運資釋史事關1從點要件在的意2從社中自屬文、自。程歷。一用料重人件聯一多探歷與歷作義-歷會,身群化處主與史 V歷,要物間。V元究史人史用。V史事省或體淵境與史		牙動 2.教的 人。知傳情 五 天臺。 主灣	牙灣教住人,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	5. 日	族多我遺承革多不間待文【養閱求來讀識性閱動元釋著已法文 J 2 族產與。 J 6 阿彼化閱教 J 證源文的。 J 1 尋的,表的。化2 文的與 4 群何此。讀育 資,本正 0 求詮並達想。關化傳 了體看的 素】小訊判知確 主多 試自懷	
第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Bb-IV-2 原 住民族與外來	1. 認識原住	二、原住民與	1. 教師觀察	【多元文	語文領域
臺灣的歷	覺察人類	2 理解所	者的接觸。	民與鄭氏政	鄭氏政權的互	2. 自我評量	化教育】	國文
史(上)	生活相關	習得歷史		權的互動。	動	3. 同儕互評	多J1 珍惜	
第3課大 航海時代	議題,進	事件的發		2. 理解鄭氏 政權帶來的	1. 鄭氏軍隊因	4. 紙筆測驗	並維護我	
那 學 原住	而分析判	展歷程與		文化衝擊、	拓墾而侵擾原	5. 口頭詢問	族文化。	
民與外來	斷及反	重要歷史		軍事征伐。	住民的生活空	6. 專案報告	多 J2 關懷	
者	思,並嘗	變遷。			間	7. 活動報告	我族文化	

		試解題社運字言與表號人的貌促溝解社尊賞文樣解的聯臺際互改決。 J用、、圖徵,類豐,進通。 J重各化性文相,灣社動善問 B 文語表像符表生富並相與 С並族的,化互以與會關或 1 格等 達活面能互理 3 欣群多了間關及國的或	歷 1 史解歷與的歷 2 觀重事物中與社1或件思所的源及性1 1 運資釋史事關 1 從點要件在的意2從社中自屬文、自。1 一用料重人件聯一多探歷與歷作義 - 歷會,身群化處主IV歷,要物間。 V 元究史人史用。 V 史事省或體淵境			2. 女性 医外角管 医乳头		遺承革多不間待文【養閱求來讀識性閱動元釋著己法產與。 J 同如彼化閱教 J 證源文的。 J 尋的,表的。的與 4 群何此。讀育 資,本正 0 求詮並達想傳 了體看的 素】小訊判知確 主多 試自解	
bh dd an	11	係。							
第 11 週	第臺 史第帝的理二灣 (上4國行單 的) 課時政而	社覺生議而斷思試解題-J-A2 類關進判 嘗或	歷2 習事展重變歷1 史1 理得件歷要遷1b-IV 再資資數與史 IV 歷,	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	1. 國的策2.治人的知統治。理理與政道治臺解臺原策原實際人物政清灣住。	一臺 1. 議 2. 臺 (1) 劃 界 (2) 劃 界 (2) 割 升 (2)	1. 教自同紙口專活 部,我所有 1. 数自同紙口專活 5. 6. 7. 6. 7.	【化多並族多我遺承革多教 J 維文 J 2 族產與。元育珍我。關化傳文 L 世傳	語文領域國文

	社-J-E 運用文 字、語 言、表	歷史人物 與事件間					多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的	
	與	1 感受個 達 人或不同 活 群體在社					文化。 【閱育】 閱了小 說 證 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	
	貌,並 促進相 溝通與 解。	能 的經歷與 方緒, 立 了解其抉 擇。					來源,判 讀文本知 識的正確 性。	
	社尊賞文樣解文人 解 的 和 五	欣群多了間關 2 觀 重 事件 4 本					関動元釋著己法 J10求詮並達想 主多 試自	
	聯灣灣學	回						
		件思所的源及性中自屬文、自。						
臺史第帝	在一里元 社-J-A 是灣的歷 覺察相 (上) 生議題 在 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 歷 1a-IV- 類 2 理解所 閣 習得歷史 進 事件的發	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	1. 知道清帝 國統治初期 的臺灣行政 區劃。 2. 理解清代	二、行政區劃 演變 1.清帝國初期 臺灣的行政區 劃	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。	語文領域國文
	为行政治 " カガ			臺灣行政區劃演變的原	2. 臺灣的行政	6. 專案報告	多 J2 關懷	

	-							1	,
		思,並嘗	變遷。		因。	區劃因應民變	7. 活動報告	我族文化	
		試改善或	歷 1b-IV-			及對外事件而		遺產的傳	
		解決問	1 運用歷			有所調整		承與興	
		題。	史資料,			3. 蛤仔難地區		革。	
		社-J-B1	解釋重要			因漢人日益增		多 J4 了解	
		運用文	歷史人物			多,清廷於十 九世紀增設噶		不同群體	
		字、語	與事件間			瑪蘭廳		間如何看	
		言、表格	的關聯。					待彼此的	
		與圖像等	社 2b-IV-					文化。	
		表徵符	1 感受個					【閱讀素	
		號,表達	人或不同					養教育】	
		人類生活	群體在社					関 J7 小心	
		的豐富面	會處境中					求證資訊	
		貌,並能	的經歷與					來源,判	
		促進相互	情緒,並					讀文本知	
		溝通與理	了解其抉					識的正確	
		解。	擇。					性。	
		社-J-C3	歴 1c-IV-					児 閲 J10 主	
		尊重並欣	2 從多元					動尋求多	
		賞各族群	觀點探究					元的詮	
		文化的多 樣性,了	配品採允重要歷史					釋,並試 著表達自	
		解文化間	事件與人					己的想	
		的相互關	物在歷史					法。	
		聯,以及	初任歷文 中的作用						
		臺灣與國 際社會的	中的作用與意義。						
		互動關	妈 息我。 社 2c-Ⅳ-						
		係。	在 2C-IV- 1 從歷史						
			或社會事						
			件中,省						
			思自身或 所屬群體						
			川屬矸短的文化淵						
			源、處境						
			及自主						
第 13 週 第	一留元	社-J-A2	性。	展 Co_W_1 注	1 初始料外	二、料从亩从	1 数红铜穷	【名元六	拓广石坛
	二單元	·	歷 1a-IV-	歷 Ca-IV-1 清	1. 認識對外	三、對外事件	1. 教師觀察	【多元文	語文領域
室	灣的歷	覺察人類	2 理解所	帝國的統治政	事件:牡丹	與施政改革	2. 自我評量	化教育】	國文

史(上)	生活相關	習得歷史	策。	社事件、清	1. 牡丹社事件	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
第4課清	議題,進	事件的發	歷 D-IV-1 地	法戰爭。	2. 清法戰爭	4. 紙筆測驗	並維護我	
帝國時期	而分析判	展歷程與	方史探究	2. 理解對外	3. 行政改革建	5. 口頭詢問	族文化。	
的行政治 理	斷及反	重要歷史	(-)。	事件的影響	設	6. 專案報告	多 J2 關懷	
7_	思,並嘗	變遷。	歷 D-IV-2 從	及施政改 革。	(1)行政	7. 活動報告	我族文化	
	試改善或	歷 1b-IV-	主題B或C挑	7	(2)軍事		遺產的傳	
	解決問	1 運用歷	選適當課題深入探究,或規		(3)開山撫番		承與興	
	題。	史資料,	劃與執行歷史		(4)交通		革。	
	社-J-B1	解釋重要	踏查或展演。				9 J4 了解	
	運用文	歷史人物					不同群體	
	字、語	與事件間					間如何看	
	言、表格	的關聯。					待彼此的	
	與圖像等	社 2b-IV-					文化。	
	表徵符	1 感受個					【閱讀素	
	號,表達	人或不同					養教育】	
	人類生活	群體在社					閱 J7 小心	
	的豐富面	會處境中					求證資訊	
	貌,並能	的經歷與					來源,判	
	促進相互	情緒,並					讀文本知	
	溝通與理	了解其抉					識的正確	
	解。	择。					性。	
	社-J-C3	1年 ° 歷 1c-IV-					児 関 J10 主	
	尊重並欣	2 從多元					動尋求多	
	賞各族群						元的詮	
	文化的多	觀點探究					釋,並試	
	樣性,了 解文化間	重要歷史					著表達自 己的想	
	的相互關	事件與人					法。	
	聯,以及	物在歷史						
	臺灣與國際社会的	中的作用						
	際社會的 互動關	與意義。						
	係。	社 2c-IV- 1						
		在1或件思所, 歷會,身群, 史事省或體,						
		件中,省						
		思自身或						
		所屬群體 的文化淵						
		的文化// 源、處境						
	L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1	L	I .	L	

	及自主					
第14週 第臺史第帝的展【評 第臺史第帝的展【評 5. 國農 第量	性。 社-J-A2	歷 Ca-IV-2 農 1. 國的與施 2. 國的與施	時期 1. 土地拓墾 拓墾	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 第量評驗問告告	【化多並族多我遺承革多不間待文【養閱求來讀識性閱動元釋著己法多教J維文J族產與。J有如彼化閱教J了證源文的。J尋的,表的。元育 護化 文的興 4 群何此。讀育 資,本正 0求詮並達想文】珍我。關化傳 了體看的 素】小訊判知確 主多 試自 惜 懷	語文文

第 15 週	第臺史第帝的展二灣(15國農町的) 一歷 清期發	社覺生議而斷思試解-J-A2 類關進判 嘗或	件思所的源及性歷 2 習事展重變歷 1中自屬文、自。 1 理得件歷要遷 1 運得 4 歷歷。 一用省或體淵境 V 所史發與史 V 歷	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 网络河外 人名	二、臺灣與中 國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	1. 教自 部 部 到 部 到 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【化多並族多我遺承之】 多教J1 護化 又2 文的興 文】 情報。懷	語文領域國文
		人的貌促溝解社尊賞文樣解的聯臺類豐,進通。 丁重各化性文相,灣生富並相與 一並族的,化互以與活面能互理 3 欣群多了間關及國	群會的情了擇歷 2 觀重事物體處經緒解。 1 從點要件在在境歷,其 多探歷與歷社中與並抉 V- 元宪史人史					閱求來讀識性閱動元釋著已法J7 證源 文的。J1尋的,表的。小說,本正 0 求詮並達想小訊判知確 主多 試自心	

	際五係 中與社1或件思所的源及性 中與社1或件思所的源及性	。 V-史事省或體淵竟					
第16 週 第 臺 史第帝的展	社覺生議而斷思試解題社運字言與表號人的貌促溝解社尊賞-J-A2 類關進判 嘗或 B 文語表像符表生富並相與 C 並族歷 2 習事展重變歷 1 史解歷與的社 1 人群會的情了擇歷 2 招理得件歷要遷 1 更解歷與的社 1 人群會的情了擇歷 2 在解歷的程歷。一用料重人件聯一受不在境歷,其 一多	听史發與史 V歷,要物間。V個司社中與並快 V高	1. 通銷茶腦2.通的動起知商商、為理商變北。知商商、為理商變北。道後品糖主解後遷部開,以、。開經,的開,以、。開經,的	三變 1. 腦 (1) 經 縣 納 (2) 糖 賴 縣 納 (2) 糖 觸 帶 後 、	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 数自同紙口專活師我儕筆頭案動腳評互測詢報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【化多並族多我遺承革多不間待文【養閱求來讀識性閱動元多教 J1維文 J2 族產與。 J4 同如彼化閱教 J7 證源文的。 J1專的元育 護化 文的興 4 群何此。讀育 資,本正 0 求詮文】珍我。關化傳 7 體看的 素】小訊判知確 主多文 惜 懷	語國文文

		文樣解的聯臺際互係化性文相,灣社動。的,化互以與會關多了間關及國的	觀重事物中與社1或件思所的源及性點要件在的意2c從社中自屬文、自。探歷與歷作義-歷會,身群化處主究史人史用。 V 史事省或體淵境					釋著己法,表的。並達想	
第 17 週	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV- 2 理解所	歷 Cb-IV-1 原 住民族社會及	1. 認識清代初期的移民	一、變動的移 民社會	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文 化教育】	語文領域 國文
	史(上)	生活相關	習得歷史	其變化。	來源。	1. 械鬥與民變	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	-
	第6課清	議題,進	事件的發	歷 Cb-IV-2 漢	2. 知道清代	(1)械門	4. 紙筆測驗	並維護我	
	帝國時期	而分析判	展歷程與	人社會的活	初期的械門	(2)民變	5. 口頭詢問	族文化。	
	的社會與 文化	斷及反	重要歷史	動。	與民變。		6. 專案報告	多 J2 關懷	
		思,並嘗	變遷。				7. 活動報告	我族文化	
		試改善或	歷 1b-IV-					遺產的傳	
		解決問	1 運用歷					承與興	
		題。	史資料,					革。	
		社-J-B1	解釋重要					多 J4 了解	
		運用文	歷史人物					不同群體	
		字、語	與事件間					間如何看	
		言、表格	的關聯。					待彼此的	
		與圖像等	歷 1c-IV-					文化。	
		表徵符	2 從多元					【閱讀素	
		號,表達	觀點探究					養教育】	
		人類生活	重要歷史					閱 J7 小心	
		的豐富面	事件與人					求證資訊	
		貌,並能	物在歷史					來源,判	
		促進相互	中的作用					讀文本知	

	溝解社欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互係通。 J 賞空形然與美生富J重各化性文相,灣社動。與 B 不環塑、文,活性J並族的,化互以與會關理 3 同境的族化增的。3欣群多了間關及國的	與社1或件思所的源及性意2C從社中自屬文、自。義1V史事省或體淵境					識性閱動元釋著己法【SD不減內家平的。J10求詮並達想。GSQT平少部間等正 0求詮並達想 GSQT等國和的。確 主多 試自 】減:家國不	
第18週第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	社覺生議而斷思試解題社運字言-J-A2 類關進判 當或 B D X 語表格 A 類關進判 當或 B B B B A B B B B B B B B B B B B B B	歷2習事展重變歷1史解歷與的1理得件歷要遷1運資釋史事關IV所史發與史 IV歷,要物間。	歷 Cb-IV-1 原 住民族社。 基 Cb-IV-2 人會的 所 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 初信組發2.通方在播認期仰織展知商宗臺情識的、與 道後教灣形職 完定 開,文的。	一民2.化(((())) 二的1.西展2.偕北變會人發教族教方內通化 各灣蘇動 社展信組發文 西傳港文 雅臺貢的 會 仰纖展化 後發 馬、	 教自同紙口專活 翻評互測詢報報 5.6.7. 	【化多並族多我遺承革多不間待多教 J1維文 J2族產與。 J4 稈何如彼元育 護化 翼文的興 4 群何此文】珍我。關化傳 了體看的世情 懷	語文領域國文

the 10 and		表號人的貌促溝解社欣時下自群之進豐社尊賞文樣解的聯臺際互係徵,類豐,進通。」賞空形然與美生富」重各化性文相,灣社動。符表生富並相與 В不環塑、文,活性一並族的,化互以與會關達活面能互理 3同境的族化增的。3欣群多了間關及國的	2 觀重事物中與社1或件思所的源及性從點要件在的意2從社中自屬文、自。多探歷與歷作義-歷會,身群化處主元究史人史用。IV史事省或體淵境					【養閱求來讀識性閱動元釋著己法【SD不減內家平閱教」了證源文的。JI尋的,表的。SDGI平少部間等讀育一資,本正 O 求詮並達想 GO 等國和的。素】小訊判知確 主多 試自 】減:家國不	
第 19 週	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV- 2 理解所	歷 Cb-IV-1 原 住民族社會及	1. 認識平埔 族群的生活	三、原住民社 會文化的變遷	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文 化教育】	語文領域 國文
	史(上)	生活相關	習得歷史	其變化。	改變與遷	1. 平埔族群生	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	第6課清	議題,進	事件的發	及 Cb-IV-2 漢	徒。	活的改變與遷	4. 紙筆測驗	並維護我	
	帝國時期	而分析判	展歷程與	人社會的活	2. 理解開港	() () () () () () () () () () () () () (5. 口頭詢問	族文化。	
	的社會與 文化	斷及反	重要歷史	動。	通商後對原	(1)生活方式	6. 專案報告	多 J2 關懷	
	~10	思,並嘗	變遷。	歷 D-IV-1 地	住民族的影	改變	7. 活動報告	我族文化	
		試改善或	歷 1b-IV-	方史探究	響。	(2)互動與遷		遺產的傳	
		解決問	1 運用歷	(-)。	3. 了解山地	徙		承與興	

A-J-B			題。	史資料,	歷 D-IV-2 從	原住民的處	(3)接受西方		革。	
選用文 歷史人物 與 類			社-J-B1		主題 B 或 C 挑	境。	宗教		多 J4 了解	
字、語			運用文				2. 十九世紀後			
言、表格 與國像等										
要 1c-IV- 表徴符			,		踏查或展演。					
表徵符			*							
 競馬大連 人類生活 的豐富面										
株							1			
的豐富面							件		=	
 競,並能 促進相互 溝通與理 料。 科工J-B3 依實不同 時空環境 下形然、族 群與文處 性 連生活的 豐富性。 之美,增 進生活的 豐富性。 了化的多 樣性,了 簡別 A										
促進相互 溝通與理 軟化—J—B3 欣賞 空環境 目於配育 中的作用 與意義。 社—J—B3 欣賞 空環境 自然、在中,身或 所以整本型。 思屬為化機 思傳 思人 思為 所以 與主 理當性—J—C3 專童亦政 實資各的 數 實質各的 的型社—J—C3 專賣查並政 實質各的 的相 以與國 際社之 所的 有 數 有 有 的 有 的 是 有 的 是 行 的 相 一 了 一 了 解 文 化 に 間 的 相 の 不 平 國 兩 內 所 的 不 不 平 國 所 的 不 不 不 學 國 所 的 不 不 不 學 國 不 不 學 國 所 的 不 不 不 學 國 所 的 不 不 不 等 等 不 的 的 有 的 不 不 等 等 等 、 在 的 的 有 的 不 不 等 等 。 不 等 等 。 不 等 等 等 。 不 等 等 等 。 不 等 等 等 等										
溝通與理解。 與意義。 識社 2C-IV-1 1 ()										
解。 社-J-B3 欣賞不同 說 社 2c-IV-1 從歷史事 省										
To To To To To To To To			解。	社 2c-IV-					性。	
株中			社-J-B3	1 從歷史					閲 J10 主	
中空環境			欣賞不同						動尋求多	
自然、族 群與文化 之美,增 進生活的 豐富性。 社工J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域			時空環境	思自身或					元的詮	
自然、族 群與文化 之美,增 進生活的 豐富性。			下形塑的	所屬群體					釋,並試	
群與文化 之美,增 及自主 性。 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際新則 \$\begin{align*} \text{Los} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			自然、族						著表達自	
第 20 週 第 二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【 多元文 語文領域			群與文化						己的想	
豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞事並於賞各族群文化的多樣性,了解文化問的相互關聯聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 \$SDG10 減少不平等:減少國家內部和國家間的不平等。 第20週 第二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域			之美,增	性。					法。	
第 20 週 第 二單元 社-J-C3 本子」-C3 本子」-C3 本子」-C3 本子」-C3 本子」-C3 本子」-C3 本子」-C3 本子」の 本子」の			進生活的						[SDGs]	
第重並欣 賞各族群 文化的多 樣性,了 解文化間 的相互關 聯,以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。 基 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域			豐富性。							
第20週 第二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域										
第 20 週 第二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域										
樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 學1a-IV-歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域									家間的不	
的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 第 20 週 第二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域									平等。	
聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 E 1a-IV-歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域										
臺灣與國際社會的互動關係。 歷 1a-IV-歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域			的相互關							
第 20 週 第二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域			際社會的							
第 20 週 第二單元 社-J-A2 歷 1a-IV- 歷 Ca-IV-2 農 1. 認識清帝 一、農業發展 1. 教師觀察 【多元文 語文領域										
	第 20 週	第二單元		歴 1a-Ⅳ-	歷 Ca-IV-2	1. 認識清帝	一、農業發展	1. 教師觀察	【多元文	語文領域
					• •					
史(上) 生活相關 習得歷史 歷 Cb-IV-1 原 的土地拓墾 2. 水利設施 3. 同儕互評 多 J1 珍惜							· -			.=,

1	1	T	T	T	T	T	ı
複習第二 單元第5-	議題,進	事件的發	住民族社會及	與水利設	二、臺灣與中	4. 紙筆測驗	並維護我
平元年 5-	而分析判	展歷程與	其變化。	施。	國的貿易活動	5. 口頭詢問	族文化。
0 2/1	斷及反	重要歷史	歷 Ca-IV-2 農	2. 知道清帝	1. 行郊組織	6. 專案報告	多 J2 關懷
	思,並嘗	變遷。	商業的發展。	國統治時期	2. 航運商貿	7. 活動報告	我族文化
	試改善或	歷 1b-IV-	歷 Cb-IV-1 原	的行郊組統	三、開港後的		遺產的傳
	解決問	1 運用歷	住民族社會及	與貿易活	變遷		承與興
	題。	史資料,	其變化。	動。	1. 茶、糖、樟		革。
	社-J-B1	解釋重要	歷 Cb-IV-2 漢	3. 理解開港	腦的外銷		多 J4 了解
	運用文	歷史人物	人社會的活	通商後經貿	(1)茶		不同群體
	字、語	與事件間	動。	的變遷,帶	(2)糖		間如何看
	言、表格	的關聯。	歷 D-IV-1 地	動北部的崛	(3)樟腦		待彼此的
	與圖像等	社 2b-IV-	方史探究	起。	2. 經貿帶動北		文化。
	表徵符	1 感受個	(-)。	4. 知道清代	部崛起		【閱讀素
	號,表達	人或不同	歷 D-IV-2 從	初期的械鬥	四、變動的移		養教育】
	人類生活	群體在社	主題B或C挑 選適當課題深	與民變。	民社會		閱 J7 小心
	的豐富面	會處境中	· 医通苗	5. 認識清代	1. 械鬥與民變		求證資訊
	貌,並能	的經歷與	劃與執行歷史	初期的宗族	(1)械鬥		來源,判
	促進相互	情緒,並	踏查或展演。	信仰、宗族	(2)民變		讀文本知
	溝通與理	了解其抉		組織與文教	2. 漢人社會文		識的正確
	解。	擇。		發展。	化的發展		性。
	社-J-B3	歷 1c-W-		6. 理解開港	(1)宗教信仰		閱 J10 主
	欣賞不同	2 從多元		通商後,西	(2)宗族組織		動尋求多
	時空環境	觀點探究		方宗教文化	(3)文教發展		元的詮
	下形塑的	重要歷史		在臺灣的傳	五、西方文化		釋,並試
	自然、族	事件與人		播情形。	的再傳入		著表達自
	群與文化	物在歷史		7. 認識平埔	1. 開港通商後		己的想
	之美,增	中的作用		族群的生活	西方文化的發		法。
	進生活的	與意義。		改變與遷	展		[SDGs]
	豐富性。	社 2c-IV-		徒。	2. 馬雅各、馬		SDG10 減少
	社-J-C3	1 從歷史		8. 理解開港	偕對臺灣南、		不平等:
	尊重並欣	或社會事 件中,省		通商後對原	北的貢獻		減少國家 內部和國
	賞各族群 文化的多	思自身或		住民族的影	六、原住民社		家間的不
	樣性,了	所屬群體		響。	會文化的變遷		平等。
	解文化間	的文化淵 源、處境		9. 了解山地	1. 平埔族群生		
	的相互關 聯,以及	旅・処境 及自主		原住民的處	活的改變與遷		
	州人人人			境。			

		臺際互係與會的	性。			徙(1)生活 (2)生活 (3)教十山處大 (3)教十山處大 地境港 地域 (1)大 (1)大 (2)大 (2) (4) (4) (4)			
第 21 週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-Ⅳ-	歷 A-IV-1 紀	1. 說明歷史	一、序章:學	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域
	臺灣的歷	覺察人類	2 理解所	年與分期。	是什麼、為	習歷史的3個	2. 自我評量	育】	國文
	史(上)	生活相關	習得歷史	歴 Ba-IV-1 考	什麼要學歷	W	3. 同儕互評	海 J9 了解	
	【第三次	議題,進	事件的發	古發掘與史前	史。	1. 歷史是什	4. 紙筆測驗	我國與其	
	評量週】	而分析判	展歷程與	文化。	2. 介紹歷史	麼?	5. 口頭詢問	他國家海	
	複習全冊	斷及反	重要歷史	歷 Ba-IV-2 臺	紀年與分期	2. 為什麼要學	6. 專案報告	洋文化的	
		思,並嘗	變遷。	灣原住民族的	的方式。	歷史?	7. 活動報告	異同。	
		試改善或	歷 1b-IV-	遷徙與傳說。	3. 認識臺灣	3. 歷史時間如		【多元文	
		解決問	1 運用歷	歷 Bb-IV-1 十	史前時代分	何劃分?		化教育】	
		題。	史資料,	六、十七世紀	期的依據。	二、從考古認		多 J1 珍惜	
		社-J-B1	解釋重要	東亞海域的各	4. 知道舊石	識史前文化		並維護我	
		運用文	歷史人物	方勢力。	器時代、新	1. 舊石器時代		族文化。	
		字、語	與事件間	歴 Bb-IV-2 原		2. 新石器時代		多 J2 關懷	
		言、表格	的關聯。	住民族與外來	金屬器時代	3. 金屬器時代		我族文化	
		與圖像等		者的接觸。	的特色與人			遺產的傳	
		表徵符	1 感受個	歷 Ca-IV-1 清	類生活方	民族的傳說與		承與興	
		號,表達	人或不同	帝國的統治政	式。	遷徙		革。	
		人類生活	群體在社	策。	5. 知道臺灣	1. 傳說與遷徙		多 J4 了解	
		的豐富面	會處境中	歷 Ca-IV-2 農	原住民族的	(1)岩石始祖		不同群體	
		貌,並能	的經歷與	商業的發展。	遷徙與傳	說		間如何看	
		促進相互	情緒,並	歷 Cb-IV-1 原	說。	(2)族群遷徙		待彼此的	

		<u>, </u>	,	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
溝通與理	了解其抉	住民族社會及	6. 知道近代	說	文化。
解。	擇。	其變化。	中國與日本	2. 名稱演變	【閱讀素
社-J-B3	歷 1c-IV-	歷 Cb-IV-2 漢	在臺澎地區	四、東亞海上	養教育】
欣賞不同	2 從多元	人社會的活	的海商活	貿易的發展	閲 J7 小心
時空環境	觀點探究	動。	動。	1. 漢人海商在	求證資訊
下形塑的	重要歷史	歷 D-IV-1 地	7. 知道大航	臺、澎的活動	來源,判
自然、族	事件與人	方史探究	海時代歐洲	2. 日本人在臺	讀文本知
群與文化	物在歷史	(-)。	人在東亞貿	的活動	識的正確
之美,增	中的作用	歷 D-IV-2 從	易的貿易情	3. 歐洲人到東	性。
進生活的	與意義。	主題B或C挑	況。	亞	閲 J10 主
豐富性。	社 2c-IV-	選適當課題深 入探究,或規	8. 知道大航	五、各方勢力	動尋求多
社-J-C3	1 從歷史或社會事	劃與執行歷史	海時代荷	在臺的競爭	元的詮
尊重並欣	. //	踏查或展演。	西、荷鄭等	1. 荷蘭占領臺	釋,並試
賞各族群 文化的多	思自身或		各方勢力的	灣南部	著表達自
樣性,了	所屬群體		競爭與合	2. 荷、西爭奪	己的想
解文化間			作。	臺灣北部	法。
的相互關 聯,以及	刀ム上		9. 理解大航	3. 荷蘭在臺灣	[SDGs]
臺灣與國			海時代原住	的經濟活動	SDG10 減少
際社會的			民與各方勢	4. 鄭氏政權取	不平等:
<u> </u>			力的接觸與	代荷蘭統治	減少國家 内部和國
小赤。			互動。	(1)鄭成功擊	家間的不
			10. 知道清)	平等。
			帝國時期在	(2)統治措施	
			臺灣的行政	(3)對外貿易	
			治理。	六、原住民與	
			11. 知道清	歐洲人的互動	
			帝國時期臺	1. 原住民與荷	
			灣的農業、	蘭人	
			經濟的發展	(1)武力降服	
			與商業活	(2)間接統治	
			動。	(3)貿易活動	
			12. 認識清	(4)接受基督	
			帝國時期漢	教信仰	
			人的社會文	2. 原住民與西	
			化與原漢互 動。	班牙人	
			3,7	17277	

	七、原住民與	
	鄭氏政權的互	
	動	
	1. 鄭氏軍隊因	
	拓墾而侵擾原	
	住民的生活空	
	間	
	2. 大肚王勢力	
	與鄭氏軍隊間	
	的衝突	
	八、初期的治	
	臺政策	
	1. 臺灣棄留爭	
	議	
	2. 為防臺而治	
	超	
	(1)渡臺禁令	
	(2)劃界封山	
	九、行政區劃	
	演變	
	1. 清帝國初期	
	臺灣的行政區	
	劃	
	2. 臺灣的行政	
	區劃因應民變	
	及對外事件而	
	有所調整	
	3. 蛤仔難地區	
	因漢人日益增	
	多,清廷於十	
	九世紀噶瑪蘭	
	廳	
	十、對外事件	
	與施政改革	
	1. 牡丹社事件	

<u> </u>		
	2. 清法戰爭	
	3. 行政改革建	
	設	
	(1)行政	
	(2)軍事	
	(3)開山撫番	
	(4)交通	
	十一、農業發	
	1. 土地拓墾	
	2. 水利設施	
	十二、臺灣與	
	中國的貿易活	
	動	
	1. 行郊組織	
	2. 航運商貿	
	十三、開港後	
	的變遷	
	1. 茶、糖、樟	
	腦的外銷	
	(1)茶	
	(2)糖	
	(3)樟腦	
	2. 經貿帶動北	
	部崛起	
	十四、變動的	
	移民社會	
	1. 械鬥與民變	
	(1)械門	
	(2)民變	
	2. 漢人社會文	
	化的發展 (1) 字数位值	
	(1)宗教信仰	
	(2)宗族組織	
	(3)文教發展	

	I	I	I		T	1 > >			
						十五、西方文			
						化的再傳入			
						1. 開港通商後			
						西方文化的發			
						展			
						2. 馬雅各、馬			
						偕對臺灣南、			
						北的貢獻			
						十六、原住民			
						社會文化的變			
						遷			
						1. 平埔族群生			
						活的改變與遷			
						後			
						(1)生活方式			
						改變			
						(2)互動與遷			
						徙			
						(3)接受西方			
						宗教			
						2. 十九世紀後			
						期山地原住民			
						的處境			
						(1)大港口事			
						件			
						(2)大嵙崁事			
11: 00						件			
第 22 週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-Ⅳ-	歷 A-IV-1 紀	1. 說明歷史	一、序章:學	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域
	臺灣的歷	覺察人類	2 理解所	年與分期。	是什麼、為	習歷史的3個			國文
	史(上)	生活相關	習得歷史	歷 Ba-IV-1 考	什麼要學歷	W	3. 同儕互評	海 J9 了解	
		議題,進	事件的發	古發掘與史前	史。	1. 歷史是什	4. 紙筆測驗	我國與其	
		而分析判	展歷程與	文化。	2. 介紹歷史	麼?	5. 口頭詢問	他國家海	
		斷及反	重要歷史	歷 Ba-IV-2 臺	紀年與分期	2. 為什麼要學	6. 專案報告	洋文化的	
		思,並嘗	變遷。	灣原住民族的	的方式。	歷史?	7. 活動報告	異同。	
		試改善或	歷 1b-Ⅳ-	遷徙與傳說。	3. 認識臺灣	3. 歷史時間如		【多元文	
	1	1	1		1	1	1	1	

解決問	1 運用歷	歷 Bb-IV-1 十	史前時代分	何劃分?	化教育】
題。	史資料,	六、十七世紀	期的依據。	二、從考古認	多 J1 珍惜
社-J-B1	解釋重要	東亞海域的各	4. 知道舊石	識史前文化	並維護我
運用文	歷史人物	方勢力。	器時代、新	1. 舊石器時代	族文化。
字、語	與事件間	歷 Bb-IV-2 原	石器時代、	2. 新石器時代	多 J2 關懷
言、表格	的關聯。	住民族與外來	金屬器時代	3. 金屬器時代	我族文化
與圖像等	社 2b-IV-	者的接觸。	的特色與人	三、臺灣原住	遺產的傳
表徵符	1 感受個	歷 Ca-IV-1 清	類生活方	民族的傳說與	承與興
號,表達	人或不同	帝國的統治政	式。	遷徙	革。
人類生活	群體在社	策。	5. 知道臺灣	1. 傳說與遷徙	多 J4 了解
的豐富面	會處境中	歷 Ca-IV-2 農		(1)岩石始祖	不同群體
貌,並能	的經歷與	商業的發展。	遷徙與傳	說	間如何看
促進相互	情緒,並	歷 Cb-IV-1 原	說。	(2)族群遷徙	待彼此的
溝通與理	了解其抉	住民族社會及	6. 知道近代	說	文化。
解。	擇。	其變化。	中國與日本	2. 名稱演變	【閱讀素
社-J-B3	歷 1c-IV-	歷 Cb-IV-2 漢	在臺澎地區	四、東亞海上	養教育】
欣賞不同	2 從多元	人社會的活	的海商活	貿易的發展	閱 J7 小心
時空環境	觀點探究	動。	動。	1. 漢人海商在	求證資訊
下形塑的	重要歷史	歷 D-IV-1 地	7. 知道大航	臺、澎的活動	來源,判
自然、族	事件與人	方史探究	海時代歐洲	2. 日本人在臺	讀文本知
群與文化	物在歷史	(-)。	人在東亞貿	的活動	識的正確
之美,增	中的作用		易的貿易情	3. 歐洲人到東	性。
進生活的	與意義。	主題B或C挑	況。	亞	閱 J10 主
豐富性。	社 2c-IV-	選適當課題深	8. 知道大航	五、各方勢力	動尋求多
社-J-C3	1 從歷史	入探究,或規	海時代荷	在臺的競爭	元的詮
尊重並欣	或社會事	劃與執行歷史	西、荷鄭等	1. 荷蘭占領臺	釋,並試
賞各族群	件中,省	踏查或展演。	各方勢力的	灣南部	著表達自
文化的多	思自身或		競爭與合	2. 荷、西爭奪	己的想
樣性,了	所屬群體		作。	臺灣北部	法。
解文化間	的文化淵		9. 理解大航	3. 荷蘭在臺灣	[SDGs]
的相互關	源、處境		海時代原住	的經濟活動	SDG10 減少
聯,以及	及自主		民與各方勢	4. 鄭氏政權取	不平等:
臺灣與國	性。		力的接觸與	代荷蘭統治	減少國家
際社會的			互動。	(1)鄭成功擊	內部和國
互動關			10. 知道清	敗荷蘭	家間的不
際社會的			互動。	(1)鄭成功擊	內部和國

係。	帝國時期在	(2)統治措施	平等。	
.,,	臺灣的行政	(3)對外貿易	•	
	治理。	六、原住民與		
	11. 知道清	歐洲人的互動		
	帝國時期臺	1. 原住民與荷		
	灣的農業、	蘭人		
	經濟的發展	(1)武力降服		
	與商業活	(2)間接統治		
	動。	(3)貿易活動		
	12. 認識清			
		(4)接受基督		
	帝國時期漢	教信仰		
	人的社會文	2. 原住民與西		
	化與原漢互	班牙人		
	動。	七、原住民與		
		鄭氏政權的互		
		動		
		1. 鄭氏軍隊因		
		拓墾而侵擾原		
		住民的生活空		
		間		
		2. 大肚王勢力		
		與鄭氏軍隊間		
		的衝突		
		八、初期的治		
		臺政策		
		1. 臺灣棄留爭		
		議		
		2. 為防臺而治		
		喜室		
		(1)渡臺禁令		
		(2)劃界封山		
		九、行政區劃		
		演變		
		1. 清帝國初期		
		臺灣的行政區		
		至行的行以四		

畫
2. 臺灣的行政
區劃因應民變
及對外事件而
有所調整
3. 蛤仔難地區
因漢人日益增
多,清廷於十
九世紀噶瑪蘭
廳
十、對外事件
與施政改革
1. 牡丹社事件
2. 清法戰爭
3. 行政改革建
設
(1)行政
(2)軍事
(3)開山撫番
(4)交通
十一、農業發
展
1. 土地拓墾
2. 水利設施
十二、臺灣與
中國的貿易活
動
1. 行郊組織
2. 航運商貿
十三、開港後
的變遷
1. 茶、糖、樟
腦的外銷
1 /4 > 16
(1)茶 (2)糖

(3)樟腦
2. 經貿帶動北
部崛起
十四、變動的
移民社會
1. 械鬥與民變
(1)械門
(2)民變
2. 漢人社會文
化的發展
(1)宗教信仰
(2)宗族組織
(3)文教發展
十五、西方文
化的再傳入
1. 開港通商後
西方文化的發
展
2. 馬雅各、馬
偕對臺灣南、
北的貢獻
十六、原住民
社會文化的變
遷
1. 平埔族群生
活的改變與遷
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(1)生活方式
改變
(2)互動與遷
(A)
(3)接受西方
宗教
2. 十九世紀後
期山地原住民

第二學期:	單元名稱	學習領域		重點	學習目標	的處境 (1)大港口事 件 (2)大嵙崁事 件	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則
第1週	第臺史第治統二灣(1時治正歷)日的	核社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互心一人關而及嘗解。一文、像號類富能溝。一並群樣文互及際動素 人名 異人 人間決 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	學歷1不年分過義歷2習事展重變歷1史解歷與的歷2史進事習 1理同、期去。1理得件歷要遷1運資釋史事關1運資行件表一解的歷描的 一解歷的程歷。一用料重人件聯一用料歷的現 V以紀史述意 V所史發與史 V歷,要物間。V歷,史因	學習 A IV-1 體。	1.民立經 2.時的體 3.時與度知主背過知期殖制明期保。道國景。道總民。白的甲臺的及 日督統 日警制營成其 治府治 治察	一體1.的2.特(1)制(2)期份,制量建殖色總不可能。 制量建殖色 化二重压治 以上,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个,一个是一个是一个,一个是一个是一个,一个是一个是一个是一个,一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1. 教 2. 自 6	【族原識族各互驗原習介原文現【育品群平德品懷意略實思原教J5原與族動。J9向紹住化。品】J差等議J6弱涵,踐。住育5住後群經 9他各民展 德 4 異的題 勢、及與民】認民來的 學人種族 教 族與道。關的策其反	免填() 語文 () () () () () () () () () () () () ()

			果分析與					品J7同	
			次分分八八 詮釋。					理分享與	
			社 2a-IV-					多元接	
			2 關注生					納。	
			活周遭的					【閱讀素	
			重要議題					養教育】	
			及其脈					閱 J1 發	
			絡,發展					展多元文	
			本土意識					本的閱讀	
			與在地關					策略。	
			懷。					閱 J7 小	
			社 2b-IV-					心求證資	
			1 感受個 人或不同					訊來源,	
								判讀文本	
			會處境中					知識的正	
			的經歷與 情緒,並					確性。	
			阴焰 / 业 了解其抉					閱 J10 主	
			擇。					動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
第2週	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-Ⅳ-	歷 Ea-IV-1	1. 了解無方	一、殖民統治	1. 教師觀察	【原住民	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 理解以	殖民統治體 制的建立。	針主義時期	體制的建立	2. 自我評量	族教育】	文
	史(下)	相關議題,	不同的紀	111176	的的政策與	3. 日本治臺三	3. 同儕互評	原 J5 認	
	第1課日	進而分析判	年、歷史		臺灣社會的	階段	4. 紙筆測驗	識原住民	
	治時期的 統治	斷及反思,	分期描述		情況。	(1)無方針主義		族與後來	
	19371	並嘗試改善	過去的意		2. 知道內地	時期		各族群的	
		或解決問	義。		延長主義時	(2)內地延長主		互動經	
		題。	歷 1a-Ⅳ-		期的政策特	義時期		驗。	
		社-J-B1 運	2 理解所		色與實施情	(3)皇民化運動		原 J9 學	
		用文字、語	習得歷史		形。	時期		習向他人	
		言、表格與	事件的發		3. 了解皇民			介紹各種	
		圖像等表徵	展歷程與		化運動的措			原住民族	

	<u>, </u>	,	
符號,表達	重要歷史	施。	文化展
人類生活的	變遷。		現。
豐富面貌,	歷 1b-IV-		【品德教
並能促進相	1 運用歷		育】
互溝通與理	史資料,		品 J4 族
解。	解釋重要		群差異與
社-J-C3 尊	歷史人物		平等的道
重並欣賞各	與事件間		德議題。
族群文化的 多樣性,了	的關聯。		品 J6 關
解文化間的			懷弱勢的
相互關聯,	2 運用歷		意涵、策
以及臺灣與 國際社會的	史資料,		略,及其
	進行歷史		實踐與反
	事件的因		思。
	果分析與		品 J7 同
	詮釋 。		理分享與
	社 2a-IV-		多元接
	2 關注生		約 。
	活周遭的		【閱讀素
	重要議題		養教育】
	及其脈		閲 J1 發
	絡,發展		展多元文
	本土意識		本的閱讀
	與在地關		策略。
	懷。		閱 J7 小
	社 2b-IV-		心求證資
	1 感受個		訊來源,
	人或不同一		判讀文本
	群體在社 會處境中		知識的正
	的經歷與		確性。
	情緒,並		閲 J10 主
	了解其抉 擇。		動尋求多
	→		元的詮
			釋,並試
			著表達自
			日 八 七 口

		1	I		<u> </u>			7 11 ln	<u> </u>
								己的想	
								法。	
第 3 週	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Ea-IV-3	1. 知道日治	二、「理蕃」政	1. 教師觀察	【原住民	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 理解以	「理蕃」政	時期的理蕃	策與霧社事件	2. 自我評量	族教育】	文
	史(下)	相關議題,	不同的紀	策與原住民	政策。	1.「理蕃」政	3. 同儕互評	原 J5 認	
	第1課日	進而分析判	年、歷史	族社會的對	2. 了解霧社	策的實施	4. 紙筆測驗	識原住民	
	治時期的 統治	斷及反思,	分期描述	應。	事件發生的 背景、經過	2. 霧社事件		族與後來	
		並嘗試改善	過去的意		月京、經過 與影響。			各族群的	
		或解決問	義。		7 7 7 6			互動經	
		題。	歷 1a-IV-					驗。	
		社-J-B1 運	2 理解所					原 J9 學	
		用文字、語	習得歷史					習向他人	
		言、表格與	事件的發					介紹各種	
		圖像等表徵	展歷程與					原住民族	
		符號,表達	重要歷史					文化展	
		人類生活的	變遷。					現。	
		豐富面貌,	歴 1b-IV-					【品德教	
		並能促進相	1 運用歷					育】	
		互溝通與理	史資料,					品 J4 族	
		解。	解釋重要					群差異與	
		社-J-C3 尊	歷史人物					平等的道	
		重並欣賞各	與事件間					徳議題。	
		族群文化的	的關聯。					品 J6 關	
		多樣性,了 解文化間的	歷 1b-IV-					懷弱勢的	
		相互關聯,	2 運用歷					意涵、策	
		以及臺灣與						息	
		國際社會的	史資料,					·	
		互動關係。	進行歷史					實踐與反	
			事件的因					思。	
			果分析與					品J7同	
			詮釋。					理分享與	
			社 2a-IV-					多元接	
			2 關注生					納。	
			活周遭的					【閱讀素	
			重要議題					養教育】	
			及其脈					閱 J1 發	

第 4 週	第臺史第治經二灣(下2時濟單的)課期發元歷 日的展	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解-J人關而及嘗解。-J文、像號類富能溝。-M 類議分反試決 B 子表等,生面促通2 生題析思改問 1、格表表活貌進與覺活,判,善運語與徵達的,相理	終本與懷社1人群會的情了擇社1活社與域識係社1會容析驗現歷,土在。21感或體處經緒解。 1發經會社內的。11應領知生或象15聚意地 →受不在境歷,其 ——覺驗現會容關 →—用域識活社。 →—展識關 V個同社中與並抉 V生或象領知 V社內解經會 V	歷基產歷地(歷從F課究與踏演IV設策-1 架。 PE 遵八規選深或行或工學 2 與。 PE 適入規歷展 2 與。 究 或當探劃史	1. 初進工 2. 時整 3.時進建知期行作了期頓認期行設道在的內解的措識在的內格的措識在的內治灣查。治融。治灣通。	一1.(2)查統量交陸海通之。 3.(1)为土 一 1.(2)查统量交险海通之。 4.(2)通过, 4.(3)通过, 4.(3)通过, 4.(3)通过, 4.(3)通过, 4.(3)通过, 4.(3)	1. 教自衛 翻評互 部 3. 同 4.	展本策閱心訊判知確閱動元釋著己法【養閱展本策閱心訊判知確閱動元釋:多的略了求來讀識性」以專的,表的。閱教」了多的略了求來讀識性」「專的,立一說。「證源文的。①求詮並達想」讀育「元閱。「證源文的。①求詮並文讀 小資,本正 主多 試	語文 領域 國
		並能促進相 互溝通與理	現象。					元的詮	

第一人A2 生題 析思改問 1、格表表活貌進與 第臺史第治經 第一人 發調 和 進斷 並或 題社用言圖符人豐並互解 是	1 活社與域識係社1 會容析驗 整定 G-IV-2 人名 一区 G-IV-2 人名 是 是 B 地 (歷代 H) , 就查。 是 C 方 二 是 選深或行或 是 E 地 (歷代 H) , 就查。 是 E 地 (歷代 H) , 就查。	1. 初對經策 2. 時在農 3. 府農目知期於濟。了期臺業施探在業的治府展關督歷和總發真工農展 良建工農展 良建工農展 良建 2. 3. 施治府展關督展正治府 4	1. 教自 翻評 至 3. 4.	【養閱展本策閱心訊判知確閱動元釋著己閱教」了多的略了求來讀識性了尋的,表的讀育 元閱。 7 證源文的。 0 求詮並達想素】發文讀 小資,本正 主多 試自	語文領域國
---	--	--	---------------------------	--	-------

第 6 週	第臺史第治經二灣(2時濟單的)課期發元歷 日的展	社察相進斷並或題社用言-J人關而及嘗解。J文、-A2生題析思改問 1、格2生題析思改問 1、格覺活,判,善運語與	解歷與的歷2史進事果詮社2活重及絡本與懷社1活社與域識係社1釋史事關1運資行件分釋2關周要其,土在。1發經會社內的。1應重人件聯一用料歷的析。-注遭議脈發意地 -覺驗現會容關 -用要物間。12歷,史因與 12生的題 展識關 12生或象領知 12社	歷基產歷地(歷從F課究與 IV設策一好。) LE 通入規照 2 與。 究 或當探劃。	1. 時工程2.在展因3.積灣了期業。知臺工。認極後了期業。知臺工。認極後解臺發 道積業 識建所日灣展 日極的 日設帶治的歷 本發原 本臺來	三灣1.水2.石業3.加的、,興力發化 紡工成工農建發展等 織等長業業日電機軍 、輕臺南月所械需 食工	1. 教自 翻評 到 部 部 到 第 4. 纸 4.	法 【養閱展本策閱心訊判閱教J1多的略J7求來讀讀育 元閱。 證源文素】發文讀 小資,本	語文領域國
	治時期的	斷及反思 並嘗試改 或解決問 題。 社-J-B1 運	與社會領 域內容知 識的關 係。 社 1b-IV-	地 (二)。 (二)。 (是)。 (是) (是) (是)。 (是) (是) (是) (是)。 (是) (是) (是) (是)。 (是) (是) (是) (是) (是)。 (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是)	2. 知道日本 在臺積極原 展工業的原 因。 3. 認識日本	2. 發展機械、 石化等軍需 業 3. 紡織、食品 加工等輕工業	4. 紙筆測驗	本的閱讀 策略, 別 J7 小 心, 歌源,	

			史資料,						
			解釋重要						
			歷史人物						
			與事件間						
			的關聯。						
			歷 1b-IV-						
			2 運用歷						
			史資料,						
			進行歷史						
			事件的因						
			果分析與						
			詮釋。						
			社 2a-IV- 2 關注生						
			活周遭的						
			重要議題						
			及其脈 絡,發展						
			本土意識						
			與在地關						
<i>kk</i> 7 xm	bb 107 -	N T 10 (52	懷。	- n 1	4	V at them	4 11 / 11 12	7	
第7週	第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	歷 Eb-IV-1	1. 知道日治	一、差別待遇	1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 發覺生	現代教育與	時期臺灣教	的殖民教育	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	活經驗或	文化啟蒙運	育採差別待	1. 初等教育:	3. 同儕互評	品 J4 族	
	第3課日	進而分析判	社會現象	動。	遇的原則與	小學校、公學	4. 紙筆測驗	群差異與	
	治時期的	斷及反思,	與社會領		發展概況。	校、蕃童教育		平等的道	
	社會與文	並嘗試改善	域內容知		2. 清楚日治	所		德議題。	
	化	或解決問	識的關		時期教育發	2. 中等以上教		品 J8 理	
	【第一次 評量週】	題。	係。		展對臺灣社	育		性溝通與	
	計里週』	社-J-B1 運	歷 1c-Ⅳ-		會文化的影	(1)師範學校、		問題解	
		用文字、語			響。	醫學校與農林		決。	
		言、表格與	觀點探究			工商職業學校		【多元文	
		圖像等表徵	重要歷史			(2)臺中中學校		化教育】	
		符號,表達	事件與人			的成立		多 J1 珍	
		人類生活的	物在歷史			(3)臺北帝國大		惜並維護	
		豐富面貌,	中的作用			學是日治時期		我族文	
		並能促進相	與意義。			臺灣最高學府		化。	

互溝通與理	社 2a-IV-			多 J3 提	
解。	2 關注生			高對弱勢	
社-J-C1 培	活周遭的			或少數群	
養道德思辨	重要議題			體文化的	
與實踐能	及其脈			覺察與省	
力、尊重人	絡,發展			思。	
權的態度,	本土意識			多 J5 了	
具備民主素	與在地關			解及尊重	
養、法治觀	懷。			不同文化	
念、環境倫	社 2a-IV-			的習俗與	
理以及在地	3 關心不			禁忌。	
與全球意	同的社會			多 J8 探	
識,參與社	文化及其			討不同文	
會公益活	發展,並			化接觸時	
動。	展現開闊		1	可能產生	
社-J-C3 尊	的世界			的衝突、	
重並欣賞各	觀。			融合或創	
族群文化的 多樣性,了	社 2b-IV-			新。	
解文化間的	1 感受個			【閱讀素	
相互關聯,	人或不同			養教育】	
以及臺灣與 國際社會的	群體在社			閱 J1 發	
互動關係。	會處境中			展多元文	
	的經歷與			本的閱讀	
	情緒,並			策略。	
	了解其抉			閱J10 主	
	擇。			動尋求多	
	社 2b-IV-			元的詮 釋,並試	
	2 尊重不			著表達自	
	同群體文			己的想	
	化的差異			法。	
	性,並欣				
	賞其文化				
	之美。				
	社 2c-IV-				
	1 從歷史 或社會事				
	以仁胃 尹				

			件中,省						
			思自身或						
			所屬群體 的文化淵						
			源、處境						
			及自主 性。						
第8週	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	歷 Eb-IV-1	1.知道臺灣	二、文化啟蒙	1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 發覺生	現代教育與	文化協會啟	與政治社會運	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	活經驗或	文化啟蒙運	迪民智的作	動	3. 同儕互評	品 J4 族	
	第3課日	進而分析判	社會現象	動。	為	1. 文化啟蒙:	4. 紙筆測驗	群差異與	
	治時期的 社會與文	斷及反思,	與社會領	歷 Eb-IV-3	2. 了解臺灣	臺灣文化協會		平等的道	
	化曾兴义	並嘗試改善	域內容知	新舊文化的	議會設置請	2. 政治社會運		德議題。	
	, -	或解決問	識的關	衝突與在地	願運動與臺	動		品 J8 理	
		題。	係。	社會的調	灣文化協會	(1)臺灣議會設		性溝通與	
		社-J-B1 運	歷 1c-IV-	適。	形成的背	置請願運動		問題解	
		用文字、語	2 從多元	歷 G-IV-1	景、作法及	(2)臺灣民眾黨		決。	
		言、表格與	觀點探究	地方史探究	其影響。	(3)臺灣地方自		【多元文	
		圖像等表徵	重要歷史	(二)。	3. 知道臺灣	治聯盟		化教育】	
		符號,表達	事件與人	歷 G-IV-2	民眾黨、臺			多 J1 珍	
		人類生活的	物在歷史	從主題E或	灣地方自治			惜並維護	
		豐富面貌,	中的作用	F挑選適當	聯盟在當時			我族文	
		並能促進相	與意義。	課題深入探	的政治活動			化。	
		互溝通與理	社 2a-IV-	究,或規劃	中所扮演的			多 J3 提	
		解。	2 關注生	與執行歷史	角色。			高對弱勢	
		社-J-C1 培	活周遭的	踏查或展	4. 明白日治			或少數群	
		養道德思辨	重要議題	演。	時期臺灣地			體文化的	
		與實踐能	及其脈		方自治運動			覺察與省	
		力、尊重人	絡,發展		推行的情形			思。	
		權的態度,	本土意識		及其意義。			多 J5 了	
		具備民主素	與在地關					解及尊重	
		養、法治觀	懷。					不同文化	
		念、環境倫	社 2a-IV-					的習俗與	
		理以及在地	3 關心不					禁忌。	
		與全球意	同的社會					多 J8 探	
		識,參與社	文化及其					討不同文	

な On	At u -	會動社重族多解相以國互公。一一並群樣文互及際動益。一一於文性化關臺社關為一一。	發展的觀社1人群會的情了擇社2同化性賞之社1或件思所的源及性以展現世。20感或體處經緒解。20尊群的,其美2從社中自屬文、自。,開界 一受不在境歷,其 一重體差並文。一歷會,身群化處主並闊 Ⅴ個同社中與並抉 Ⅴ不文異欣化 Ⅴ史事省或體淵境					化可的融新【養閱展本策閱動元釋著己法接能衝合。閱教 J1 多的略 J1 尋的,表的。閱產突或 讀育 元閱。 O 求詮並達想時生、創 素】發文讀 主多 試自	
第9週	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 覺 察人類生活	社 1a-IV- 1 發覺生	歷 Eb-IV-2 都會文化的	1. 明白日治 時期前後臺	三、社會文化 的變革與調適	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】	語文領域國 文
	史(下)	相關議題,	活經驗或	出現。	灣人民生活	1. 傳統文化的	3. 同儕互評	品 J4 族	
	第3課日	進而分析判	社會現象	歷 Eb-IV-3	與風俗習慣	變革	4. 紙筆測驗	群差異與	
	治時期的 社會與文	斷及反思,	與社會領	新舊文化的	的差異。	(1)倡導放足斷		平等的道	
	化	並嘗試改善	域內容知	衝突與在地	2. 知道日治	髮		德議題。	
		或解決問	識的關	社會的調	時期引進的	(2)鴉片漸禁政		品 J8 理	

題。	係。	適。	現代衛生醫	策	性溝通與	
社-J-B1	運 歷 1c-IV-		療制度、法	(3)山地警察教	問題解	
用文字、	語 2 從多元		治、守時及	育原住民	決。	
言、表标	為與 觀點探究		休閒生活制	2. 推廣現代衛	【多元文	
圖像等表	鐵 重要歷史		度,對臺灣	生觀念	化教育】	
符號,	達事件與人		社會的影	3. 守法守時觀	多 J1 珍	
人類生活	的 物在歷史		響。	念	惜並維護	
豐富面彩	已, 中的作用		3. 明白日治	4. 都會生活文	我族文	
並能促立	೬相 與意義。		時期原住民	化	化。	
互溝通與	具理 社 2a-Ⅳ-		被迫改變傳		多 J3 提	
解。	2 關注生		統社會文化		高對弱勢	
社-J-C1	培 活周遭的		的情況與影		或少數群	
養道德思	好 重要議題		響。		體文化的	
與實踐的	及其脈		4. 知道日治		覺察與省	
力、尊重	人 絡,發展		時期臺灣社 會出現都會		思。	
權的態度	走, 本土意識		文化的情形		多 J5 了	
具備民主	素與在地關		與發展。		解及尊重	
養、法治	雜 懷。				不同文化	
念、環境	竞倫 社 2a-Ⅳ-				的習俗與	
理以及在	土地 3 關心不				禁忌。	
與全球意	同的社會				多 J8 探	
識,參與	社 文化及其				討不同文	
會公益沒	發展,並				化接觸時	
動。	展現開闊				可能產生	
社-J-C3					的衝突、	
重並欣賞 大学 大群文化	[各]觀。				融合或創	
多樣性	プー社 2b-IV-				新。	
解文化間]的 1 感受個				【閱讀素	
相互關耶	^{斧,} 人				養教育】	
以及臺灣 國際社會	"妈 ~ ~ ~ ~ ~ ~				閱 J1 發	
互動關係	。 會處境中				展多元文	
	的經歷與				本的閱讀	
	情緒,並				策略。	
	了解其抉				閲 J10 主	
	擇。				動尋求多	
					元的詮	

			社 2 同 化 性 賞 之社 1 或件思所的源及性 2 尊 群 的 , 其 美 2 從社中自屬文、自。 T 重 體 差 並 文 。 - 歷會,身群化處主 IV 不 文 異 欣 化 IV史事省或體淵境					釋著己法,表的。	
第 10 週	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 覺 察人類生活	歷 1a-IV- 2 理解所	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1.知道國民 政府在戰後	一、二二八事 件	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】	語文領域國文
	史(下)	相關議題,	習得歷史	治體制的移	接收臺灣的	1. 背景: 行政	3. 同儕互評	人 J2 關	
	第4課戰	進而分析判	事件的發	入與轉變。	情形與治臺	失當、經濟惡	4. 紙筆測驗	懷國內人	
	後臺灣的 政治變遷	斷及反思,	展歷程與	歷 Fa-IV-2	措施。	化、文化差異		權議題,	
	人们交延	並嘗試改善	重要歷史	二二八事件 與白色恐	2. 了解二二	2. 經過: 查緝		提出一個	
		或解決問	變遷。	娇。	八事件發生	私菸不當引發		符合正義	
		題。	社 1c-IV-		的背景、過	全臺衝突、政		的社會藍	
		社-J-B1 運	1 評估社		程、影響與	府展開鎮壓與		圖,並進	
		用文字、語	會領域內		政府的善後	清鄉		行社會改	
		言、表格與	容知識與		措施。	3. 影響:對臺灣族群關係產		進與行	
		圖像等表徵	多元觀		3. 知道政府	生不良影響		動。	
		符號,表達	點,並提		遷臺後政治			人 J5 了	
		人類生活的 脚宫五約:			局勢的演			解社會上	
		豐富面貌,並能促進相	看法。 歷 1c-Ⅳ-		變。			有不同的 群體和文	
		业能促進相互溝通與理	歴 IC-IV- 1 區別歷					种 症 , 尊重	
		一	中野寶與					元 · 导里 · 並欣賞其	
		A - J - B2 理	及 更 貝 與					业 从 貝 共 一 差 異 。	
		解不同時空	釋。					人 J7 探	

的科技與媒	歷 1c-IV-		討違反人
體發展和應	2 從多元		權的事件
用,增進媒	觀點探究		對個人、
體識讀能	重要歷史		社區/部
力,並思辨	事件與人		落、社會
其在生活中	物在歷史		的影響,
可能帶來的	中的作用		並提出改
衝突與影	與意義。		善策略或
響。	社 2b-IV-		行動方
	1 感受個人或不同		案。
	人或不同		【閱讀素
與實踐能	群體在社		養教育】
力、尊重人 權的態度,	的經歷與		閱 J1 發
具備民主素	情緒,並		展多元文
	了解其抉 擇。		本的閱讀
念、環境倫 理以及在地	1 1 °		策略。
與全球意			現 J7 小
識,參與社			心求證資
會公益活			訊來源,
動。			
			判讀文本
			知識的正
			確性。
			閲 J10 主 ションタ
			動尋求多
			元的詮
			釋,並試
			著表達自
			己的想
			法。
			[SDGs]
			SDG10 減 小不平
			少不平 等:減少
			國家內部
			國家內部和國家間
			的不平

								等。	
第 11 週	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Fa-Ⅳ-1	1. 了解制定	二、戒嚴體制	1. 教師觀察	 【人權教	語文領域國
71. 11 €	臺灣的歷	察人類生活	2 理解所	中華民國統	動員戡亂時	與白色恐怖	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	習得歷史	治體制的移	期臨時條款	1. 戒嚴體制:	3. 同儕互評	人 J2 關	
	第4課戰	進而分析判	事件的發	入與轉變。	及頒布戒嚴	制定動員戡亂	4. 紙筆測驗	懷國內人	
	後臺灣的	斷及反思,	展歷程與	歷 Fa-IV-2	令的背景、	時期臨時條		權議題,	
	政治變遷	並嘗試改善	重要歷史	二二八事件	內容及影	款、下令戒嚴		提出一個	
		或解決問	變遷。	與白色恐 怖。	響。	2. 白色恐怖:		符合正義	
		題。	社 1c-IV-	1.14	2. 知道白色	不依法律程序		的社會藍	
		社-J-B1 運	1 評估社		恐怖時期政	逮捕異議分子		圖,並進	
		用文字、語	會領域內		府對人民的	三、民主化的		行社會改	
		言、表格與	容知識與		管控。	歷程		進與行	
		圖像等表徵	多元觀		3. 清楚戰後	1. 雷震與自由		動。	
		符號,表達	點,並提		臺灣實施地	中國		人 J5 了	
		人類生活的	出自己的		方自治的過	2. 美麗島事件		解社會上	
		豐富面貌,	看法。		程。	3. 解除戒嚴		有不同的	
		並能促進相	歷 1c-IV-		4. 知道在戒			群體和文	
		互溝通與理	1 區別歷		嚴時期發生			化,尊重	
		解。	史事實與		的民主運			並欣賞其	
		社-J-B2 理	歷史解		動。			差異。	
		解不同時空	釋。		5. 認識臺灣			人 J7 探	
		的科技與媒	歷 1c-W-		政治民主化			討違反人	
		體發展和應	2 從多元		的過程與民			權的事件	
		用,增進媒	觀點探究		主政治各項			對個人、	
		體識讀能	重要歷史		改革的成			社區/部	
		力,並思辨	事件與人		果。			落、社會	
		其在生活中	物在歷史		6. 知道政府			的影響,	
		可能带來的	中的作用		對白色恐怖 受難者的彌			並提出改	
		衝突與影	與意義。		補措施。			善策略或	
		響。	社 2b-IV-					行動方	
		社-J-C1 培	1 感受個 人或不同					案。	
		養道德思辨 與實踐能	群體在社					【閱讀素	
		力、尊重人	會處境中					養教育】	
		權的態度,	的經歷與 情緒,並					閱 J1 發	
		具備民主素	了解其抉					展多元文	

		養念理與識會動、、以全,公。 法環及球參益 治境在意與活	擇。					本策閱心訊判知確閱動元釋著己法【SD少等國和的的略了求來讀識性引尋的,表的。SDG1不:家國不閱。 2 證源文的。 0 求詮並達想 GSO平減內家平讀 小資,本正 主多 試自 】減 少部間	
第 12 週	第臺史第後政二灣 (4臺灣) 戰的遷	社察相進斷並或題社用言圖符-J-A2 / 以關而及當解。 J 文、像號2 / 生題析思改問 B1、格表表第,B1、格表表表。 B / 上海縣	歷2習事展重變社1會容多點1a-IV-無理得件歷要遷12評領知元,以所史發與史 V-社內與 提	歷 Fa-IV-3 國家政策下 的原住民 族。	1. 遷住方的2. 民名我的果明臺民式影知族運土原。白後的與響道發動地因政對治造。原起與運與府原理成 住正還動成	四下1.山求語姓2.以的3.動還或原原同住改置障存住名土家住住胞民用保原領民運地政民民,說漢留住域族動運策族為要國人地民推、動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	等【育人懷權提符的圖行進動人。人】J2國議出合社,社與。J5權關人,個義藍進改了	語文領域國文

人類生活的	出自己的		解社會上	
豐富面貌,	看法。		有不同的	
並能促進相	歷 1c-IV-		群體和文	
互溝通與理	1 區別歷		化,尊重	
解。	史事實與		並欣賞其	
社-J-B2 理	歷史解		差異。	
解不同時空	釋。		人 J7 探	
的科技與媒	歷 1c-IV-		討違反人	
體發展和應	2 從多元		權的事件	
用,增進媒	觀點探究		對個人、	
體識讀能	重要歷史		社區/部	
力,並思辨	事件與人		落、社會	
其在生活中	物在歷史		的影響,	
可能帶來的	中的作用		並提出改	
衝突與影	與意義。		善策略或	
響。	社 2b-IV-		行動方	
社-J-C1 培	1 感受個 人或不同		案。	
養道德思辨 與實踐能	群體在社		【閱讀素	
	會處境中		養教育】	
權的態度,	的經歷與 情緒,並		閲 J1 發	
具備民主素 養、法治觀	了解其抉		展多元文	
念、環境倫	擇。		本的閱讀	
理以及在地			策略。	
與全球意 識,參與社			閲 J7 小	
			心求證資	
動。			訊來源,	
			判讀文本	
			知識的正	
			確性。	
			閲 J10 主	
			動尋求多	
			元的詮	
			釋,並試	
			著表達自	
			己的想	

第 13 週	第臺史第後兩與二灣(5臺岸外單的)課灣關交配 戰的係	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力之一人關而及嘗解。一文、像號類富能溝。一道實、如一人類議分反試決 一冊字表等,生面促通 一一德踐尊能 人名生題析思改問 1、格表表活貌進與 1思能重度覺活,判,善運語與徵達的,相理 培辨 人,	歷2習事展重變社1會容多點出看歷1史歷釋歷912里得件歷要遷1評領知元,自法1區事史。1以一解歷的程歷。一估域識觀並已。一別實解 IV 元文W 所史發與史 W 社內與 提的 W 歷與 W 元	歷臺係國 Fa-Ⅳ-4 關的。	1.民臺衝三2.政期口3.後的知國後突炮明治的號明兩轉道政的與戰白對政。白岸變中府兩八。兩峙策 解關。華遷岸二 岸時與 嚴係	一的1. 國 2. 國 3. 國 今	1. 教自同紙	法【SD少等國和的等【養閱展本策閱心訊判知確閱動元釋著己法【育岡。SDG1不:家國不。閱教了多的略了求來讀識性了尋的,表的。國】了公司平減內家平讀育 元閱。 證源文的。①求詮並達想 際 引減 少部間 素】發文讀 小資,本正 主多 試自 教 目	語文領域國文
		社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	歷史解 釋。					法。 【國際教	
		與全球意識,參與社會公益活	物在歷史 中的作用					國 J3 了 解我國與	

	1	動。	加立兰				1	λ -Γ 7 5 ΒΕ	
		劉 °	與意義。					全球議題	
			社 2b-IV- 1 感受個					之關聯	
			人或不同					性。	
			群體在社					國 J4 尊	
			會處境中					重與欣賞 世界不同	
			的經歷與					文化的價	
			情緒,並 了解其抉					值。	
			擇。						
第 14 週	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Fa-IV-4	1. 了解韓戰	二、政府遷臺	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	2 理解所	臺海兩岸關 係與臺灣的	的背景及其	後的對外關係	2. 自我評量	養教育】	文
	史(下)	相關議題,	習得歷史	國際處境。	對臺灣的影	1. 鞏固外交(民	3. 同儕互評	閲 J1 發	
	第5課戰	進而分析判	事件的發		響。	國 38~60 年)	4. 紙筆測驗	展多元文	
	後臺灣的 兩岸關係	斷及反思,	展歷程與		2. 知道美國	2. 彈性外交(民		本的閱讀	
	與外交	並嘗試改善	重要歷史		將臺灣納入	國 60~77 年)		策略。	
	【第二次	或解決問	變遷。		西太平洋地			閱 J7 小	
	評量週】	題。	社 1c-W-		區反共防禦			心求證資	
		社-J-B1 運	1 評估社		體系。			訊來源,	
		用文字、語	會領域內		3. 了解民國			判讀文本	
		言、表格與	容知識與		六十年外交			知識的正	
		圖像等表徵	多元觀		挫敗對臺灣			確性。	
		符號,表達	點,並提		的影響。			閱 J10 主	
		人類生活的	出自己的		4. 知道美國			動尋求多	
		豐富面貌,	看法。		與中華人民			元的詮	
		並能促進相	歷 1c-IV-		共和國建交			釋,並試	
		互溝通與理	1 區別歷		對臺海情勢			著表達自	
		解。	史事實與		的影響。			己的想	
		社-J-C1 培	歷史解		21			法。	
		養道德思辨	釋。					【國際教	
		與實踐能 力、尊重人	歷 1c-IV-					育】	
		權的態度,	2 從多元					図 J2 具	
		具備民主素	觀點探究					備國際視	
		養、法治觀	重要歷史					野的國家	
		念、環境倫 理以及在地	事件與人					意識。	
		與全球意	物在歷史					□ 図 J3 了	
		識,參與社	中的作用					解我國與	
		會公益活	1 83 15 71					所权图兴	

		動。	- 山立 羊					入水光奶	
			與意義。 社 2b-IV-					全球議題	
			1 感受個					之關聯	
			人或不同					性。	
			群體在社					國 J4 尊 重與欣賞	
			會處境中					世界不同	
			的經歷與 情緒,並					文化的價	
			了解其抉					值。	
			擇。						
第 15 週	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Fa-IV-4	1. 了解臺灣	二、政府遷臺	1. 教師觀察	【閱讀素	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	2 理解所	臺海兩岸關 係與臺灣的	在國際間的	後的對外關係	2. 自我評量	養教育】	文
	史(下)	相關議題,	習得歷史	國際處境。	處境與政府	3. 務實外交(民	3. 同儕互評	閱 J1 發	
	第5課戰	進而分析判	事件的發		在外交上的	國 77 年~現	4. 紙筆測驗	展多元文	
	後臺灣的 兩岸關係	斷及反思,	展歷程與		努力。	今)		本的閱讀	
	內戶關係 與外交	並嘗試改善	重要歷史		2. 了解臺灣	(1)積極參與國		策略。	
	7/12	或解決問	變遷。		近年在外交	際事務		閱 J7 小	
		題。	社 1c-IV-		拓展上的實 質成果。	(2)拓展外交空		心求證資	
		社-J-B1 運	1 評估社		× /// / / /	間,加強與各		訊來源,	
		用文字、語	會領域內			國交流		判讀文本	
		言、表格與	容知識與					知識的正	
		圖像等表徵	多元觀					確性。	
		符號,表達	點,並提					閱 J10 主	
		人類生活的	出自己的					動尋求多	
		豐富面貌,	看法。					元的詮	
		並能促進相	歷 1c-Ⅳ-					釋,並試	
		互溝通與理	1 區別歷					著表達自	
		一 解。	史事實與					己的想	
		社-J-C1 培	歴史解					法。	
		養道德思辨	程 久 肝					【國際教	
		與實踐能						_	
		力、尊重人 權的態度,	歷 1c-IV-					育】	
		推的怨及, 具備民主素	2 從多元					國 J2 具	
		養、法治觀	觀點探究					備國際視	
		念、環境倫	重要歷史					野的國家	
		理以及在地 與全球意	事件與人					意識。	
		識,參與社	物在歷史					國J3 了	
		會公益活	中的作用					解我國與	

	1	٠.	1	Ι	T	1		1	
		動。	與意義。					全球議題	
			社 2b-IV-					之關聯	
			1 感受個 人或不同					性。	
								國 J4 尊	
			會處境中					重與欣賞	
			的經歷與					世界不同	
			情緒,並					文化的價 值。	
			了解其抉					伍	
第 16 週	第二單元	社-J-A2 覺	擇。 社 1c-IV-	歷 Fb-IV-1	1. 知道戰後	一、經濟變遷	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
W 10 76				經濟發展與		1.經濟改革:	· ·	_ '' '	·
	臺灣的歷	察人類生活	1 評估社	社會轉型。	初期經濟蕭		2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	會領域內		條的困苦。	貨幣改革、土	3. 同儕互評	人 J5 了	
	第6課戰 後臺灣的	進而分析判	容知識與		2. 了解土地	地改革	4. 紙筆測驗	解社會上	
	經濟與社	斷及反思,	多元觀		改革對臺灣	2. 經濟發展:		有不同的	
	會發展	並嘗試改善	點,並提		社會經濟重	進口替代、出		群體和文	
		或解決問	出自己的		整的影響。	口導向、十大		化,尊重	
		題。	看法。		3. 認識臺灣	建設、產業升		並欣賞其	
		社-J-B1 運	歷 1c-IV-		經濟轉型的	級、自由化與		差異。	
		用文字、語	2 從多元		發展過程。	國際化		【多元文	
		言、表格與	觀點探究		4. 明白產業	3. 農山漁村的		化教育】	
		圖像等表徵	重要歷史		升級與經濟	挑戰與轉型		多 J3 提	
		符號,表達	事件與人		成長的因果			高對弱勢	
		人類生活的	物在歷史		關係。			或少數群	
		豐富面貌,	中的作用		5. 知道農山			體文化的	
		並能促進相	與意義。		漁村在轉型			覺察與省	
		互溝通與理	共心報 社 2a-IV-					思。	
					中面對的挑				
		解。 社-J-C1 培	1 敏銳察		戰與創新發			多月47	
		在-J-CI 培 養道德思辨	覺人與環		展。			解不同群	
		與實踐能	境的互動					體間如何	
		力、尊重人	關係及其					看待彼此	
		權的態度,	淵源。					的文化。	
		具備民主素養、法治觀	社 2a-IV-					多 J10 了	
		念、環境倫	2 關注生					解多元文	
		理以及在地	活周遭的					化相關的	
		與全球意	重要議題					問題與政	
		識,參與社	及其脈					策。	
		會公益活	= / 1 . + - =					- , -	

動。	絡,發展		【閱讀素	
	本土意識		養教育】	
	與在地關		閱 J1 發	
	懷。		展多元文	
	社 2a-IV-		本的閱讀	
	3 關心不		策略。	
	同的社會		閱 J10 主	
	文化及其		動尋求多	
	發展,並		元的詮	
	展現開闊		釋,並試	
	的世界		著表達自	
	觀。		己的想	
	社 2b-IV-		法。	
	1 感受個		【國際教	
	人或不同		育】	
	群體在社		國 J3 了	
	會處境中		解我國與	
	的經歷與		全球議題	
	情緒,並		之關聯	
	了解其抉		性。	
	擇。		國 J4 尊 重與欣賞	
	社 2b-IV-		重與欣賞 世界不同	
	2 尊重不		世 介 不 问 一 文 化 的 價	
	同群體文		值。	
	化的差異			
	性,並欣			
	賞其文化			
	之美。			
	社 2c-IV-			
	1 從歷史			
	或社會事			
	件中,省			
	思自身或			
	所屬群體			
	的文化淵			

			源、處境						
			及自主						
			性。						
			社 3c-Ⅳ- 1 聆聽他						
			人意見,						
			表達自我						
			觀點,並						
			能以同理 心與他人						
			討論。						
第 17 週	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-	歷 Fb-IV-2	1. 清楚臺灣	二、文化與社	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 評估社	大眾文化的 演變。	各階段的文	會的演變	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	會領域內	· 八 久	化特色及其	1. 文化發展多	3. 同儕互評	人 J5 了	
	第6課戰	進而分析判	容知識與		時代背景。	元化	4. 紙筆測驗	解社會上	
	後臺灣的 經濟與社	斷及反思,	多元觀		2. 了解臺灣	(1)強化中華文		有不同的	
	會發展	並嘗試改善	點,並提		社會文化多	化		群體和文	
		或解決問	出自己的		元發展的背	(2)美國文化盛		化,尊重	
		題。	看法。		景與影響。	行		並欣賞其	
		社-J-B1 運	歷 1c-IV-			(3)關注鄉土文		差異。	
		用文字、語	2 從多元			化		【多元文	
		言、表格與	觀點探究			(4)多元文化		化教育】	
		圖像等表徵	重要歷史					多 J3 提	
		符號,表達	事件與人					高對弱勢	
		人類生活的	物在歷史					或少數群	
		豐富面貌,	中的作用					體文化的	
		並能促進相	與意義。					覺察與省	
		互溝通與理	社 2a-IV-					思。	
		解。	1 敏銳察					多 J4 了	
		社-J-C1 培 養道德思辨	覺人與環					解不同群	
		與實踐能	境的互動					體間如何	
		力、尊重人	關係及其					看待彼此	
		權的態度, 具備民主素	淵源。					的文化。	
		養、法治觀	社 2a-IV-					多 J10 了	
		念、環境倫	2 關注生					解多元文	
		理以及在地	活周遭的					化相關的	
		與全球意	重要議題					問題與政	

識,參與社 會公益活	及其脈	策。
動。	絡,發展	【閱讀素
31)	本土意識	養教育】
	與在地關	閲 J1 發
	懷。	展多元文
	社 2a-IV-	本的閱讀
	3 關心不	策略。
	同的社會	閲 J10 主
	文化及其	動尋求多
	發展,並	元的詮
	展現開闊	釋,並試
	的世界	著表達自
	觀。	己的想
	社 2b-IV-	法。
	1 感受個	【國際教
	人或不同	育】
	群體在社	國 J3 了
	會處境中	解我國與
	的經歷與	全球議題
	情緒,並	之關聯
	了解其抉	性。
	擇。	國 J4 尊
	社 2b-IV-	重與欣賞
	2 尊重不	世界不同文化的價
	同群體文	值。
	化的差異	
	性,並欣	
	賞其文化	
	之美。	
	社 2c-IV-	
	1 從歷史	
	或社會事	
	件中,省	
	思自身或	
	所屬群體	
	川/甸村阳	

第 18 週	第臺史第後經會二灣(6臺濟發單的下課灣與展軍的下課灣與展	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力獎一人關而及嘗解。一文、像號類富能溝。一道實、如一人類議分反試決 B字表等,生面促通 C德踐尊能是 生題析思改問 1、格表表活貌進與 1思能重要覺活,判,善 運語與徵達的,相理 培辨 人	的源及性社1人表觀能心討社1會容多點出看歷2觀重事物中與社1覺境關淵文、自。3時意達點以與論1評領知元,自法1從點要件在的意2敏人的係盜化處主 -聽見自,同他。一估域識觀並已。一多探歷與歷作義一銳與互及。淵境 IV他,我並理人 IV社內與 提的 IV元宪史人史用。IV察環動其淵境 IV	歷Fb-IV-2 大演變。	1. 隨準漸種動2.族傳努知著提出社。了群統力道教升現會解對文。臺育而的運 客提化	二會2權(1勃平益(2倡視、的社益社展、環家母統化變運 會:農保族語文與動動所民議群與化與動動所民議群與化與 動物性權題提重	1. 教自同紙翻評互測	【育人解有群化並差【化多高或體覺思多解體看的人】 J. 社不體,欣異多教 J. 對少文察。 J. 不間待立權 會同和尊賞。元育 弱數化與 6 同如彼此教 了上的文重其 文】提勢群的省 了群何此。	語文領域國文
		養道德思辨 與實踐能	境的互動 關係及其 淵源。 社 2a-IV- 2 關注生					體間如何	

與全球意	重要議題		問題與政
識,參與社 會公益活	(人大)(K)		策。
動。	絡,發展		【閱讀素
	本土意識		養教育】
	與在地關		閲 J1 發
	懷。		展多元文
	社 2a-IV-		本的閱讀
	3 關心不		策略。
	同的社會		閲 J10 主
	文化及其		動尋求多
	發展,並		元的詮
	展現開闊		釋,並試
	的世界		著表達自
	觀。		己的想
	社 2b-IV-		法。
	1 感受個		【國際教
	人或不同		育】
	群體在社		國 J3 了
	會處境中		解我國與
	的經歷與		全球議題
	情緒,並		之關聯
	了解其抉		性。
	擇。		國 J4 尊
	社 2b-IV-		重與欣賞
	2 尊重不		世界不同文化的價
	同群體文		值。
	化的差異		
	性,並欣		
	賞其文化		
	之美。		
	社 2c-IV-		
	1 從歷史		
	或社會事		
	八 件中,省		
	思自身或		
	1311/2/	<u>l</u>	

			所屬群體 的文化淵						
			源、處境 及自主						
			及日土 性。						
			社 3c-IV-						
			1 聆聽他						
			人意見, 表達自我						
			() () () () () () () () () ()						
			能以同理						
			心與他人 討論。						
第 19 週	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-	歷 Fa-Ⅳ-4	1. 知道韓戰	一、兩岸關係	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 評估社	臺海兩岸關	的背景及其	的演變	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	會領域內	係與臺灣的	對臺灣的影	1. 武力對峙(民	3. 同儕互評	人 J5 了	
	複習第二	進而分析判	容知識與	國際處境。	響。	國 38~68 年)	4. 紙筆測驗	解社會上	
	單元第 5- 6 課	斷及反思,	多元觀	歷 Fb-IV-1	2. 明白美國	2. 政治對峙(民		有不同的	
	O BAC	並嘗試改善	點,並提	經濟發展與	將臺灣納入	國 68~76 年)		群體和文	
		或解決問	出自己的	社會轉型。	西太平洋地	3. 民間交流(民		化,尊重	
		題。	看法。	歴 Fb-IV-2 ナ罗さんめ	區反共防禦	國 76 年~現		並欣賞其	
		社-J-B1 運	歷 1c-IV-	大眾文化的 演變。	體系。	今)		差異。	
		用文字、語	2 從多元		3. 了解民國	二、政府遷臺		【多元文	
		言、表格與	觀點探究		六十年外交	後的對外關係		化教育】	
		圖像等表徵	重要歷史		挫敗對臺灣	1. 鞏固外交(民		多 J3 提	
		符號,表達	事件與人		的影響。	國 38~60 年)		高對弱勢	
		人類生活的	物在歷史		4. 知道美國	2. 彈性外交(民		或少數群	
		豐富面貌,	中的作用		與中華人民	國 60~77 年)		體文化的	
		並能促進相	與意義。		共和國建交	3. 務實外交(民		覺察與省	
		互溝通與理	社 2a-IV-		對臺海情勢	國 77 年~現		思。	
		解。 社-J-C1 培	1 敏銳察		的影響。	今)		多月47	
		在-J-U 培 養道德思辨	覺人與環		5. 明白解嚴	三、經濟變遷		解不同群	
		與實踐能	境的互動		後兩岸關係	1.經濟改革:		體間如何	
		力、尊重人 權的態度,	關係及其 淵源。		的轉變。 6. 了解臺灣	貨幣改革、土 地改革		看待彼此	
		推的怨及,	<i>涌源。</i> 社 2a-IV-		0.	地以平 2. 經濟發展:		的文化。 多 J10 了	
		養、法治觀	2 關注生		在國際间的處境與政府	2. 經濟發展, 進口替代、出		解多元文	
		念、環境倫	4 附任生		观况兴 以府	是口省"八、山		肝夕儿又	

			326 A 3	
理以及在地 與全球意	活周遭的	在外交上的	口導向、十大	化相關的
	重要議題	努力。	建設、產業升	問題與政
會公益活	及其脈	7. 了解兩岸	級、自由化與	策。
動。	絡,發展	立場的差異	國際化	【閱讀素
	本土意識	與交流的情	3. 農山漁村的	養教育】
	與在地關	況。	挑戰與轉型	閱 J1 發
	懷。	8. 知道戰後	四、文化與社	展多元文
	社 2a-IV-	初期經濟蕭	會的演變	本的閱讀
	3 關心不	條的困苦。	1. 文化發展多	策略。
	同的社會	9. 了解土地	元化	閲 J10 主
	文化及其	改革對臺灣	(1)強化中華文	動尋求多
	發展,並	社會經濟重	化	元的詮
	展現開闊	整的影響。	(2)美國文化盛	釋,並試
	的世界	10. 認識臺灣	行	著表達自
	觀。	經濟轉型的	(3)關注鄉土文	己的想
	社 2b-IV-	發展過程。	化	法。
	1 感受個	11. 明白產業	(4)多元文化	【國際教
	人或不同	升級與經濟	2. 社會運動爭	育】
	群體在社	成長的因果	權益	國 J3 了
	會處境中	關係。	(1)社會運動蓬	解我國與
	的經歷與	12. 知道農山	勃發展:兩性	全球議題
	情緒,並	漁村在轉型	平權、農民權	之關聯
	了解其抉	中面對的挑	益、環保議題	性。
	擇。	戰與創新發	(2)客家族群提	國 J4 尊
	社 2b-IV-	展。	倡說母語與重	重與欣賞 世界不同
	2 尊重不	13. 清楚臺灣	視傳統文化	文化的價
	同群體文	各階段的文		值。
	化的差異	化特色及其		
	性,並欣	時代背景。		
	賞其文化	14. 了解臺灣		
	之美。	社會文化多		
	社 2c-IV-	元發展的背		
	1 從歷史	景與影響。		
	或社會事	15. 知道臺灣		
	件中,省	隨著教育水		
	-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -	· • ii 4:•/4 4		

	1	I	T	I	30. 1 - 1			I	
			思自身或		準提升而逐				
			所屬群體		漸出現的各				
			的文化淵		種社會運				
			源、處境		動。				
			及自主		16. 知道原住				
			性。		民為維護族				
			社 3c-IV-		群權益而發				
			1 聆聽他		起的正名運				
			人意見, 表達自我		動與還我土				
			觀點,並		地運動。				
			能以同理		17. 了解客家				
			心與他人 討論。		族群對提振				
			可删~		傳統文化的 努力。				
第 20 週	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	歷 Ea-IV-1	1.知道臺灣	一、殖民統治	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 發覺生	殖民統治體	的割讓與武	體制的建立	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	活經驗或	制的建立。	裝抗日。	二、「理蕃」政	3. 同儕互評	人 J5 了	
	【第三次	進而分析判	社會現象	歷 Ea-IV-2	2. 了解總督	策與霧社事件	4. 紙筆測驗	解社會上	
	評量週】 複習全冊	斷及反思,	與社會領	基礎建設與	府的殖民統	三、日治時期		有不同的	
	後百生刑	並嘗試改善	域內容知	產業政策。	治體制。	的基礎建設		群體和文	
		或解決問	識的關	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本	四、工業日		化,尊重	
		題。	係。	「理蕃」政	的理蕃政策	本,農業臺灣		並欣賞其	
		社-J-A3 主	歷 1a-IV-	策與原住民	與霧社事件	五、工業臺		差異。	
		動學習與探	2 理解所	族社會的對	發生的始	灣,農業南洋		【原住民	
		究人類生活	習得歷史	應。	末。	六、差別待遇		族教育】	
		相關議題,	事件的發	歷 Eb-IV-1	4. 知道日治	的殖民教育		原 J5 認	
		善用資源並	展歷程與	現代教育與	時期的基礎	七、文化啟蒙		識原住民	
		規劃相對應	重要歷史	文化啟蒙運	建設。	與政治社會運		族與後來	
		的行動方案	變遷。	動。	5. 了解日治	動		各族群的	
		及創新突破	歷 1b-IV-	歷 Eb-IV-2	時期的農業	八、社會文化		互動經	
		的可能性。	2 運用歷	都會文化的	政策。	的變革與調適		驗。	
		社-J-B1 運	史資料,	出現。	6. 明白日治	九、二二八事		【多元文	
		用文字、語	進行歷史	歷 Eb-IV-3	時期的南進	件		化教育】	
		言、表格與	事件的因	新舊文化的	工業化發	十、戒嚴體制		多 J3 提	
		圖像等表徵	果分析與	衝突與在地	展。	與白色恐怖		高對弱勢	
		符號,表達		社會的調	7. 知道日治	十一、民主化		或少數群	
		17 110 11-2	4±17	- H 41 M2	1.7.2411	1 77-10		~~/ X\~	

人類生活的	社 1c-IV-	適。	時期差別待	的歷程	體文化的	
豐富面貌,	1 評估社	歷 Fa-IV-1	遇的殖民教	十二、國家政	覺察與省	
並能促進相	會領域內	中華民國統	育。	策下的原住民	思。	
互溝通與理	容知識與	治體制的移	8. 了解日治	族	多 J4 了	
解。	多元觀	入與轉變。	時期社會文	十三、兩岸關	解不同群	
社-J-B2 理	點,並提	歷 Fa-IV-2	化的變遷。	係的演變	體間如何	
解不同時空	出自己的	二二八事件	9. 知道二二	十四、政府遷	看待彼此	
的科技與媒	看法。	與白色恐	八事件發生	臺後的對外關	的文化。	
體發展和應	歷 1c-IV-	怖。	的始未與影	係	多 J10 了	
用,增進媒	2 從多元	歷 Fa-IV-3	響。	十五、戰後臺	解多元文	
體識讀能	觀點探究	國家政策下	10. 探討戒嚴	灣的經濟變遷	化相關的	
力,並思辨	重要歷史	的原住民	體制與白色	十六、戰後臺	問題與政	
其在生活中	事件與人	族。	恐怖的建立	灣文化與社會	策。	
可能带來的	物在歷史	歷 Fa-IV-4	與影響。	的演變	【閱讀素	
衝突與影	中的作用	臺海兩岸關	11. 了解臺灣		養教育】	
<u>磐</u> 。	與意義。	係與臺灣的	民主化的發		閱 J1 發	
社-J-B3 欣	社 2a-IV-	國際處境。	展歷程。		展多元文	
賞不同時空	2 關注生	歷 Fb-IV-1	12. 知道戰後		本的閱讀	
環境下形塑	活周遭的	經濟發展與	臺灣的外交		策略。	
的自然、族	重要議題	社會轉型。	處境。		閱 J10 主	
群與文化之	及其脈	歷 Fb-IV-2	13. 明白戰後		動尋求多	
美,增進生	絡,發展	大眾文化的	兩岸關係的		元的詮	
活的豐富	本土意識	演變。	發展。		釋,並試	
性。	與在地關	歷 G-IV-1	14. 了解戰後		著表達自	
社-J-C2 具	懷。	地方史探究	臺灣經濟的		己的想	
備同理與理	社 3a-IV-	(二)。	變遷。		法。	
性溝通的知	1 發現不	歷 G-IV-2	15. 知道戰後		【國際教	
能與態度,	同時空脈	從主題E或 F挑選適當	臺灣文化與 社會的演		育】	
發展與人合	絡中的人	課題深入探	變。		國 J3 了	
作的互動關	類生活問	究,或規劃			解我國與	
係。	題,並進	與執行歷史 踏查或展			全球議題	
社-J-C3 尊	行探究。	」 适旦 以展 演。			之關聯	
重並欣賞各 族群文化的	社 3b-IV-	. ,			性。	
多樣性,了	2 利用社				國 J4 尊	
解文化間的	會領域相				重與欣賞	
		·	·			_

な O1 vm	AK D	相以國互關聯灣會係	關整 視資 切社3字片表據圖表等式並究以概理 所 料性36使、、、、、多,解結,念並 蒐 的。 - 用照圖數地年言種呈釋果,檢集 適 一文 語方現探。					世文值【SDG10平減內家平不的。SDG10平減內家平。 同價 】減 少部間	
第 21 週	第二單元	社-J-A2 覺		歷 Ea-IV-1	1.知道臺灣	一、殖民統治	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
	臺灣的歷	察人類生活	1 發覺生	殖民統治體	1	體制的建立	2. 自我評量	育】	文
	史(下)	相關議題,	活經驗或	制的建立。	裝抗日。	二、「理蕃」政	3. 同儕互評		
		進而分析判		歷 Ea-IV-2	2. 了解總督	策與霧社事件	4. 紙筆測驗		
		斷及反思,	與社會領	基礎建設與		三、日治時期		有不同的	
		並嘗試改善	域內容知	產業政策。	治體制。	的基礎建設		群體和文	
		或解決問	識的關	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本	四、工業日		化,尊重	
		題。	係。	「理蕃」政		本,農業臺灣		並欣賞其	
		社-J-A3 主	歷 1a-IV-	策與原住民		五、工業臺		差異。	
		動學習與探		族社會的對		灣,農業南洋		【原住民	
		究人類生活	習得歷史	應。	末。	六、差別待遇		族教育】	
		相關議題,	事件的發	歷 Eb-IV-1	4. 知道日治	的殖民教育		原 J5 認	
		善用資源並	展歷程與	現代教育與		七、文化啟蒙		識原住民	
		規劃相對應	重要歷史	文化啟蒙運		與政治社會運		族與後來	
		的行動方案	變遷。	動。	5. 了解日治	動		各族群的	
		及創新突破		歷 Eb-IV-2	時期的農業	八、社會文化		互動經	
		的可能性。	2 運用歷	都會文化的		的變革與調適		驗。	
		社-J-B1 運		出現。	6. 明白日治	九、二二八事		【多元文	
		用文字、語		歷 Eb-IV-3		件		化教育】	
		言、表格與		新舊文化的		十、戒嚴體制		多 J3 提	
		圖像等表徵	果分析與	衝突與在地	展。	與白色恐怖		高對弱勢	

符號,表達	詮釋。	社會的調	7. 知道日治	十一、民主化	或少數群	
人類生活的	社 1c-IV-	適。	時期差別待	的歷程	體文化的	
豐富面貌,	1 評估社	歷 Fa-IV-1	遇的殖民教	十二、國家政	覺察與省	
並能促進相	會領域內	中華民國統	育。	策下的原住民	思。	
互溝通與理	容知識與	治體制的移	8. 了解日治	族	多 J4 了	
解。	多元觀	入與轉變。	時期社會文	十三、兩岸關	解不同群	
社-J-B2 理	點,並提	歷 Fa-IV-2	化的變遷。	係的演變	體間如何	
解不同時空	出自己的	二二八事件	9. 知道二二	十四、政府遷	看待彼此	
的科技與媒	看法。	與白色恐	八事件發生	臺後的對外關	的文化。	
體發展和應	歷 1c-IV-	怖。	的始未與影	係	多 J10 了	
用,增進媒	2 從多元	歷 Fa-IV-3	響。	十五、戰後臺	解多元文	
體識讀能	觀點探究	國家政策下	10. 探討戒嚴	灣的經濟變遷	化相關的	
力,並思辨	重要歷史	的原住民	體制與白色	十六、戰後臺	問題與政	
其在生活中	事件與人	族。	恐怖的建立	灣文化與社會	策。	
可能带來的	物在歷史	歷 Fa-IV-4	與影響。	的演變	【閱讀素	
衝突與影	中的作用	臺海兩岸關	11. 了解臺灣		養教育】	
響。	與意義。	係與臺灣的	民主化的發		閲 J1 發	
社-J-B3 欣	社 2a-IV-	國際處境。	展歷程。		展多元文	
賞不同時空	2 關注生	歷 Fb-IV-1	12. 知道戰後		本的閱讀	
環境下形塑	活周遭的	經濟發展與	臺灣的外交		策略。	
的自然、族	重要議題	社會轉型。	處境。		閱 J10 主	
群與文化之	及其脈	歷 Fb-IV-2	13. 明白戰後		動尋求多	
美,增進生	絡,發展	大眾文化的	兩岸關係的		元的詮	
活的豐富	本土意識	演變。	發展。		釋,並試	
性。	與在地關	歷 G-IV-1	14. 了解戰後		著表達自	
社-J-C2 具	懷。	地方史探究	臺灣經濟的		己的想	
備同理與理	社 3a-IV-	(-)。	變遷。		法。	
性溝通的知	1 發現不	歷 G-IV-2	15. 知道戰後		【國際教	
能與態度,	同時空脈	從主題E或	臺灣文化與		育】	
發展與人合	絡中的人	F挑選適當	社會的演		國 J3 了	
作的互動關	類生活問	課題深入探	變。		解我國與	
係。	題,並進	究,或規劃			全球議題	
社-J-C3 尊	行探究。	與執行歷史			之關聯	
重並欣賞各	社 3b-IV-	踏查或展			性。	
族群文化的	2 利用社	演。			國 J4 尊	

多樣性,了	會領域相	重與欣賞
解文化間的	關概念,	世界不同
相互關聯,	整理並檢	文化的價
以及臺灣與	視所蒐集	值。
國際社會的	資料的適	[SDGs]
互動關係。	切性。	SDG10 減
	社 3b-IV-	少不平
	3 使用文	等:減少
	字、照	國家內部
	片、圖	和國家間
	表、數	的不平
	據、地	等。
	圖、年	•
	表、言語	
	等多種方	
	式,呈現	
	並解釋探	
	究結果。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。