## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣亦袋國民中學七年級第一二學期語文領域國語文科 教學計畫表 設計者: 洪婉伊 (表十一之一)

一、教材版本:南一版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 5 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元名稱	學習領域	學習重點		<b>四一</b>	   教學重點(學習引導內	]	\\\ \ar - \	跨領域統整	
教學進度	单兀名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週	第一課夏夜	國運言情進解升析力聽求人達人J用、達閱,欣文,他、的到我BI 國字,理而及的能的解點性通語表增 提評能傾需他,的與語	1-IV-2 標境情達切1-活與進力動果 信持班及,。 科,能強效 依聲表適 靈技增 互	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字子。 形、義。Ab-IV-2 3,500 個使用。 Ab-IV-4 6,500 飼的認 念。	1. 的如情 2. 透達3. 夏風體 普 何。 學 過 感感夜光會 樂 以 習 景 情受的。 如果 原鄉田	引起動機 請為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭樣間習作練習	環環 環學然了然的價別能動質與系作係 庭教經境與文解環倫值4量及循生統的。 教育由美自學自境理。了流物環態運關 育	光惧 /
		八八八四世						<b>分</b> 类	

互動。	0 177 1 巻	1	i I	
	2-IV-1 掌	Ab-IV-5		家 J2 探討
	握生活情	5,000 個常		社會與自然
	境,適切表	用語詞的使		環境對個人
	情達意,分	用。		及家庭的影
	享自身經	Ad-IV-1		響。
	驗。	篇章的主		家 J5 了解
	2-IV-4 靈	旨、結構、		與家人溝通
	活運用科技	寓意與分		互動及相互
	與資訊,豐	析。		支持的適切
	富表達內	Ad-IV-2		方式。
	容。	新詩、現代		家J6覺
	5-IV-1 比	散文、現代		察與實踐青 少年在家庭
	較不同標點	小說、劇		中的角色責
	符號的表達	本。		任。
	效果,流暢	Ba-IV-2		
	朗讀各類文	各種描寫的		
	本,並表現	作用及呈現		
	情感的起伏	的效果。		
	變化。	Bb-IV-3		
	5-IV-2 理	對物或自然		
	解各類文本	以及生命的		
		境情達自。 2-IV-4 科,內 2-IV 與富容-IV 不 就 果 讀 , 感 越 朗 本 情 變 的。 5-IV-2 电 10 的。 5-IV-2	境,適切表 情達意,分 享自身經 為d-IV-1 篇章的差 。 2-IV-4 靈 音、結構分 與實和科技 與實表達 。 高表達 。 (S-IV-1 此 較不同, 於 (S-IV-1 是 (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S)	境,適切表

念,指出寫	Bb-IV-5
作的目的與	藉由敘述事
觀點。	件與描寫景
5-IV-3 理	物間接抒
解各類文本	情。
內容、形式	Ca-IV-1
和寫作特	各類文本中
色。	的飲食、服
5-IV-5 大	飾、建築形
量閱讀多元	式、交通工
文本,理解	具、名勝古
重大議題內	蹟及休閒娱
涵及其與個	樂等文化內
人生活、社	涵。
會結構的關	Cb-IV-1
聯性。	各類文本中
6-IV-3 靈	的親屬關
活運用仿	係、道德倫
寫、改寫等	理、儀式風
技巧,增進	俗、典章制
寫作能力	度等
	文化內涵。

第二週	第一課	國運言情進解升-J-B1語表增理提評	6-IV 需 類 IV 創題見表品 IV 不 , 意 技 回 IV 4 求 文 -5作目解自。	Cb-IV-2	1. 的如情 2. 透達會	教學活動 1. 請學生再次閱讀課文, 切合意義段的意義段的的摘習習完, 也名意文賞析復習課文。 3. 帶領學生進行武計論並進行分享。 總結活動	口質提問習作練習	環境J3環學然了然的價 J6	
		升析力 聽求人賞本並人理 觀好的能的解點,他們們們	1-IV-4 靈 活應用科技 與資訊,增 進 聆 聽 在 力,加強互	3,500 個常 用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常	達感情。 3. 夏夜的 風光。	總結活動 回家作業:學生回家蒐集 楊喚的資料或童詩作品, 或蒐集與「夏夜」相關的 作品(例如:《仲夏夜之 夢》)			

建到良性的 人我滿道與 互動。     果。     2-IV-1 字 私D-IV-5       國-J-B3 吳倫林閣藝 術的能力, 並培·動作的 興趣文本的完 與大本的分字 原與人為分字 所。 取,提升書 美判斷力。     提生活情 5,000 個常 規達或分 和d-IV-1 篇章自身經 验 2-IV-4 實 數一數之本的主 這一IV-4 實 新·數/表別 表現分析。 內理與其外所。     用語詞的使 用。 公d-IV-1 篇章的主 意與分析。 內理與其 表現分析。 內理與 大學報, 也 一下/2 章 者, 也 對於、現代 多。     第2-IV-4 實 表現分析。 內理 大學報, 也 大學報, 也 大學報, 也 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	Т Т		ı	Τ				
2-IV-1		達到良性的	動學習效	用語詞的認			حاد ده حد وقع	
四一1—B3 具備欣賞文學與相關關 物的能教賞 新的能教賞 新的能教賞 新的能教育 新大、創作的 與趣、透過 數文本的反 思與分字。,印證生污經 散 與州斯力。  「		人我溝通與	果。	念。				
理與相關力,並培養所含		互動。	2-IV-1 掌	Ab-IV-5			家 J2 探討	
學與相關模 術的能力, 並培養質 新、創造過 對文本的反 思與分字。 中證生活經 驗,提升審 美判斷力。			握生活情	5,000 個常			社會與自然	
術的能力, 遊培養質 析、創作的 興趣、透過 對文本的反 思與分享, 印證生活經 驗、提升審 美判斷力。 精達意,分 章 自身經 為一IV-1 篇章的主 言、結構、需 意與分析。 與實訊,豐 高之-IV-4 靈 意與分析。 與實訊,豐 高之-IV-2 富表達內 容。 5-IV-1 比 較不同標點 內方以。 10 優察 與實證青少 年在家庭中的角色責 任。 各種描寫的 效果,流暢 的效果。 本,並表現 情感的起伏 對物或自然			境,適切表	用語詞的使			環境對個人	
斯、創作的 與趣,透過 對文本的反 思與分享、 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 「本述」, 「本述」, 「表述, 「表述, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述」, 「表述, 「表述」, 「表述, 「是述, 「表述, 「表述, 「表述, 「表述, 「表述, 「表述, 「表述, 「表述, 「表述, 「是述, 一述, 一述, 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述		術的能力,	情達意,分	用。			及家庭的影	
興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升新力。  篇章的主			享自身經	Ad-IV-1			響。	
思與分享, 印證生活經 驗,提升審 美判斷力。    2-IV-4 靈 音、結構、寓		興趣,透過	驗。	篇章的主			家 J5 了解	
印證生活經 驗,提升審 美判斷力。 富表達內 容。 5-IV-1 比 較不同標點 的效果,流暢 的效果,流暢 作用及呈現 的讀各類文 本,並表現 情感的起伏 對物或自然			2-IV-4 靈	旨、結構、寓			與家人溝通	
美判斷力。		印證生活經	活運用科技	意與分析。			互動及相互	
富表達內 新詩、現代			與資訊,豐	Ad-IV-2	支持的適	支持的適切		
容。       散文、現代         5-IV-1       比         較不同標點       Ba-IV-2         符號的表達       各種描寫的         效果,流暢       作用及呈現         朗讀各類文       的效果。         本,並表現       Bb-IV-3         情感的起伏       對物或自然		2712/7	富表達內	新詩、現代				
5-IV-1       比       小說、劇本。         較不同標點       Ba-IV-2         符號的表達       各種描寫的         效果,流暢       作用及呈現         朗讀各類文       的效果。         本,並表現       Bb-IV-3         情感的起伏       對物或自然			容。	散文、現代			_	
Total			5-IV-1 比	小説、劇本。			年在家庭中	
符號的表達 各種描寫的 效果,流暢 作用及呈現 朗讀各類文 的效果。 本,並表現 Bb-IV-3 情感的起伏 對物或自然			較不同標點	Ba-IV-2				
朗讀各類文 的效果。 本,並表現 Bb-IV-3 情感的起伏 對物或自然			符號的表達	各種描寫的			11.	
本,並表現 Bb-IV-3 情感的起伏 對物或自然			效果,流暢	作用及呈現				
情感的起伏 對物或自然			朗讀各類文	的效果。				
			本,並表現	Bb-IV-3				
			情感的起伏	對物或自然				
一   變化。			變化。	以及生命的				
5-IV-2 理 感悟。			5-IV-2 理	感悟。				
解各類文本								

的句子、段	Bb-IV-5
落與主要概	藉由敘述事
念,指出寫	件與描寫景
作的目的與	物間接抒
觀點。	情。
5-IV-3 理	Ca-IV-1
解各類文本	各類文本中
內容、形式	的飲食、服
和寫作特	飾、建築形
色。	式、交通工
5-IV-5 大	具、名勝古
量閱讀多元	蹟及休閒娱
文本,理解	樂等文化內
重大議題內	涵。
涵及其與個	Cb-IV-1
人生活、社	各類文本中
會結構的關	的親屬關
聯性。	係、道德倫
6-IV-3 靈	理、儀式風
活運用仿	俗、典章制
寫、改寫等	度等
技巧,增進	文化內涵。
寫作能力	

第三週	第七樣二課的面	國透類養力思題日中理過文思,內,常,問過文思,內,常,問人一當,的能容用生效。 一次本辨並 應 有題。	6-據各6-動訂述發作 1-同聽言記1-據境情達IV需類IV創題見表品 IV理各,錄IV不,意技4求文-5作目解自。 1一心 4 並 1 一 分涵巧	Cb-IV-2 本的庭里其關IV-2 本的庭園社。 Cb-M與反與里其關IV-2 本的庭園社。 Ca-M與藝、化月 V-1 V-2 中個、族群 中信等。 常子與 常使中個、族群 中信等。 常字與 常使	1. 之的意寫 2. 話的構日認物象,能學方文,常識所徵進。以記章用活集傳徵進。以記章用活體達含讀 對敘結於的	引起動機 引起動 動斯前孫是 動斯前樣見可 力之 大之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	口小參習頭組與維討態無問論度習	性性自他向質同性各傳列了我人、與。 了種遞平1 與的性性 7 媒的等接尊性別別 解體性例納重傾特認 析所別	
						2. 教師介紹題解及簡媜生			
		國 -J-A3 運用國語文	切回應。 2-IV-1 掌	6,500 個常 用語詞的認	書寫。 3. 建立友善 的人際關	片		迷思、偏見 與歧視。	

能知 計學 創 增 應 國 運 言 情 進 體 本 文 意 讀	定主揮,的。 BI 語表增物,達自。 V-3 的確,建有辩明見條,	Ab-IV-5 5,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文句表達的	係,體悟自我的獨特價值。	3. 教師帶領學生閱讀課文, 補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文,切 分文章的意義段,並做出各 意義段的摘要。	除性別刻 與性別偏見	
解升析力聽求人達人更制度	提評能傾需他,的第二人,的	意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代			里品 EJU5 iii	

在國語文學	: 寫作能力。 交流的感	生命教育	
習情境中,	受。	生 J1 思考	
與他人合作	Cb-IV-2	生活、學校	
學習,增進	各類文本中 所反映的個	與社區的公	
理解、溝通	人與家庭、	共議題,培	
與包容的能	鄉里、國族 及其他社群	養與他人理	
力,在生活		性溝通的素	
中建立友善		養。	
的人際關		生 J5 覺察	
係。		生活中的各	
國 - J - C 3		種迷思,在	
閱讀各類議 題的文本,		生活作息、	
探索不同文		健康促進、	
他的內涵, 於賞並尊重		飲食運動、	
各國文化的		休閒娛樂、	
差異性,了 解與關懷多		人我關係等	
元文化的價		課題上進行	
值與意義。		價值思辨,	
		尋求解決之	
		道。	
		多元文化	
		多 J4 了解	

二課	國 -J-A2	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識具體	<b>教學活動</b> 1. 以課文賞析復習課文。	口頭提問	不同 何 的 J6 分體何與。 學不文響活中與 性別平等	
	透類養力思題日中理國運能知計學過文思,內,常,問 用力,畫習欣本辨並 應有題 國吸並、,賞,的能容用生效。 」語收訂自發各培能反主於活處 33 文新定主揮	同聽言記1-據境情達切2-握境情享理各,錄12不,意技回12生,達自心在並歸2一日辨及,。 活切,身外發以。依情聲表適 掌情表分經	4,000 4,000 6,000 6,500 6	之的意寫 2. 話的構日書 3.的係我值物象,能學方文,常寫建人,的。所象增力習式文應生。立際體獨傳徵進。以記章用活 友關悟特達含讀 對敘結於的 善自價	1. 2. 論組考生生麼行總回這若已課找學下、領學將閱身面擇組 學學的為遊 學學的人類不 學學的人類 是生別時,不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	小參習 解 樂 作	性自他向質同性各傳迷與性除與的月我人、與。」種遞思歧 性性情別別解體性偏。」刻偏表納重傾特認 析所別見 去板見達	

 	,			
理解、溝通	人與家庭、 鄉里、國族		共議題,培	
與包容的能	舜 里、國族   及其他社群		養與他人理	
力,在生活	的關係。		性溝通的素	
中建立友善			養。	
的人際關			生 J5 覺察	
係。			生活中的各	
國-J-C3			種迷思,在	
閱讀各類議 題的文本,			生活作息、	
探索不同文			健康促進、	
化的內涵, 欣賞並尊重			飲食運動、	
各國文化的			休閒娛樂、	
差異性,了 解與關懷多			人我關係等	
元文化的價			課題上進行	
值與意義。			價值思辨,	
			尋求解決之	
			道。	
			多元文化	
			多 J4 了解	
			不同群體間	
			如何看待彼	
			此的文化。	
			多 J6 分析	

第五週	第三課	國透的識命建值語與國運能知計學創增之過學生的立觀文趣 用力,畫習新進四國習涯典正,自。 國吸並、,精個人語,及範向提學 J.語收訂自發神人	1-IV理各,錄IV應資聆,學。 IV生,達自1、項加綁 科,聽強習 活切,身以外發以。靈技增能互效 掌情表分經以聆發以。靈技增能互效 掌情表分經	Ab-IV-1 4,000 字、義 IV-2 3,500 字。 IV-2 有表。 I 的構析。 Ad-IV-1 的構析。 Ad-IV-1 的構析。	1. 文及式2. 定描等法性通3. 奮神我養認章其。學義述說,的與體進,精。群色作運襲引明到我動堅精養的科色作運據引明到我動堅精養的普以方用、用方良溝。持自素	引起動機 教師播放紀錄片「鮭魚返 鄉記,可家」或影片 「Life Cycle of the Salmon」,引起學生對鮭魚 生態的好奇及興趣。 教學活動 1.請學生簡單瀏覽課文, 完成課前預習。 2.介紹題解及作者郭泰。	口小参小習作題組與組作文問論度告習	不文響活環環環自解的值環解及與運係 海海我同化社方境 J 境然自偏。 」能物生作。 洋 J 國門群如會式教 3 美文然 目偏。 】1 量質態的 育了土的影生 由與了境價 了動環統關 解地	

言、文字表	容,明確表	的效果。	海 J8 閲
情達意,增	達意見,進	Bb-IV-3	讀、分享及
進閱讀理	行有條理的	對物或自然	創作以海洋
解,進而提	論辯,並注	以及生命的	為背景的文
升欣賞及評	重言談禮	感悟。	學作品。
析文本的能	貌。	Bc-IV-1	海 J14 探
力,並能傾	2-IV-4 靈	具邏輯、客	討海洋生物
聽他人的需	活運用科技	觀、理性的	與生態環境
求、理解他	與資訊,豐	說明,如科	之關聯。
人的觀點,	富表達內	學知識、產	
達到良性的	容。	品、環境、制	品德教育
人我溝通與	2-IV-5 視	度等說明。	品 J3 關懷
互動。	不同情境,	Bc-IV-2	生活環境與
國 -J-C2	進行報告、	描述、列舉、	自然生態永
在國語文學	評論、演說	因果、問題	續發展。
習情境中,	及論辯。	解決、比較、	品 EJU1 尊
與他人合作	5-IV-2 理	分類、定義	重生命。
學習,增進	解各類文本	等寫作手	品 EJU4 自
理解、溝通	的句子、段	法。	律負責。
與包容的能	落與主要概	Bc-IV-3	
力,在生活	念,指出寫	數據、圖表、	生命教育
中建立友善	作的目的與	圖片、工具	生 J2 探討
的人際關	觀點。	列等輔助說	完整的人的
	情進解升析力聽求人達人互國在習與學理與力中達閱,欣文,他、的到我動 國情他習解包,建意 進賞本並人理觀良溝。一語境人,、容在立,讀而及的能的解點性通 」文中合增溝的生友增理提評能傾需他,的與 22學,作進通能活善	情進解升析力聽求人達人互國在習與學理與力中達閱,欣文,他、的到我動 國情他習解包,建意有辯言。 IV 理觀良溝。 — 語境人,、容在立境理提評能傾需他,的與 Z-不進評及 D-解的落念作意有辯言。 IV 運資表。 IV 同行論論 IV 各句與,的見條,該 4 科,達 5-解的落念作進過能送, 12 學,作進通能活善,理並談 4 科,達 境告演。 文、要出的進的注禮 靈技豐內 視,、說 理本段概寫與進的注禮 靈技豐內 視,、說 理本段概寫與	情達意,增 達意見,進 Bb-IV-3 對物或自然 好有條理的 對物或自然 以及生命的 解,進而提 論辨,並注 以及生命的 都 Bc-IV-1

係。	5-IV-3 理	明。		各個面向,	
國-J-C3	解各類文本	Be-IV-3		包括身體與	
閱讀各類議 題的文本,	內容、形式	在學習應用		心理、理性	
探索不同文	和寫作特	方面,以簡		與感性、自	
化的內涵, 欣賞並尊重	色。	報、讀書報		由與命定、	
各國文化的	5-IV-4 應	告、演講稿、		境遇與嚮	
差異性,了 解與關懷多	用閱讀策略	劇本等 格		往,理解人	
元文化的價	增進學習效	式與寫作方		的主體能動	
值與意義。	能,整合跨	法為主。		性,培養適	
	領域知識轉	Ca-IV-2		切的自我	
	化為解決問	各類文本中 表現科技文		觀。	
	題的能力。	明演進、生		生 J7 面對	
	5-IV-5 大	存環境發展 的文化內		並超越人生	
	量閱讀多元	涵。		的各種挫折	
	文本,理解			與苦難,探	
	議題內涵及			討促進全人	
	其與個人生			健康與幸福	
	活、社會結			的方法。	
	構的關聯			户外教育	
	性。			户 J1 善用	
	5-IV-6 運			教室外、户	
	用圖書館			外及校外教	
	(室)、科技			學,認識臺	

工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀 視野。 6-IV-2 據 審題、立意、 取材、組織、 違詞造句、 修改潤飾, 窝出結構完 整、主題明 確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 童 活運用 仿 寫、改寫等 枝巧,增速 寫作能力。 6-IV-5 主		
材料,換充 問請 视野。 6-IV-2 據 審題、立意、 取材、組織、 違調造句、 修改潤飾, 寫出結構完 整、主題明 確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 蜜 6-IV-3 蜜 按方,增進 寫代能力。 6-IV-5 主	工具,蒐集	灣環境並參
閱讀 視野。 6-IV-2 據 審題、立意、 取材、組織、 違詞造句、 修改潤飾, 寫出結構完 整、主題明 確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 靈 6-IV-3 靈 方文本的比 活 運 用 仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主	資訊、組織	訪自然及文
6-IV-2 據 審題、立意、 取材、組織、 遭詞造句、 修改潤飾, 寫出結構完整、主題明 確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 靈 6-IV-3 靈 方文本的比對、分析、深 究的能力, 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主	材料,擴充	化資產,如
審題、立意、取材、組織、	閱讀 視野。	國家公園、
取材、組織、 違詞造句、 修改潤飾, 寫出結構完整、主題明確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 重 活運用仿寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主	6-IV-2 據	國家風景區
遭詞造句、 修改潤飾, 寫出結構完 整、主題明 確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主	審題、立意、	及國家森林
修改潤飾,   富出結構完   整、主題明   確、文辭優   美的文章。   6-IV-3 霊   5元文本的   関 J2 發展   跨文本的比   對、分析、深   究的能力,   以判讀文本   知識的正確   性。	取材、組織、	公園等。
寫出結構完整、主題明 確、文辭優 美的文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主	遣詞造句、	
整、主題明       多元文本的         確、文辭優       人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	修改潤飾,	閱讀素養
確、文辭優       人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	寫出結構完	閲 J1 發展
美的文章。       閱 J2 發展         6-IV-3 靈       跨文本的比對、分析、深         活 運 用 仿       实的能力,         点 改寫等       次的能力,         技巧,增進       以判讀文本         寫作能力。       知識的正確         性。       性。         四 10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1	整、主題明	多元文本的
6-IV-3       靈         活運用仿寫、改寫等       對、分析、深究的能力,         技巧,增進寫作能力。       以判讀文本知識的正確性。         6-IV-5       主	確、文辭優	閱讀策略。
活運用仿寫、改寫等     数、分析、深究的能力,       技巧,增進寫作能力。     以判讀文本知識的正確性。       6-IV-5 主     性。	美的文章。	閲 J2 發展
寫、改寫等       究的能力,         技巧,增進       以判讀文本         寫作能力。       知識的正確         6-IV-5 主       性。	6-IV-3 🏽	跨文本的比
技巧,增進     以判讀文本       寫作能力。     知識的正確       6-IV-5 主     性。	活運用仿	對、分析、深
寫作能力。 6-IV-5 主 性。	寫、改寫等	究的能力,
6-IV-5 主 性。	技巧,增進	以判讀文本
	寫作能力。	知識的正確
פו אנו מד פה	6-IV-5 <b>±</b>	性。
	動創作、自	閱 J6 懂得
在不同學習     お題目、闡   とは活情境   人生活情境	訂題目、闡	
	<b>述見解</b> ,並	中使用文本
		之規則。

			作品。						
			,						
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			各類文本。						
			6-IV-6 運						
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見 解、分享寫						
			作樂趣。						
第六週	第三課	國 -J-A1	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識科普	教學活動	口頭提問	環境教育	
	鮭魚產卵, 力爭上游	透過國語文	同理心,聆	4,000 個常	文章特色以	1. 介紹題解及作者郭泰。 總結活動	小組討論	環 J3 經由	
	刀子工府	的學習,認	聽各項發	用字的字	及其寫作方	回家作業:請學生蒐集有關	參與態度	環境美學與	
		識生涯及生	言,並加以	形、字音和	式。	鮭魚洄游的資料,帶至課堂 上討論。	小組報告	自然文學了	
		命的典範,	記錄、歸納。	字義。	2. 學習運用	上的端。	習作練習	解自然環境	
		建立正向價	1-IV-4 靈	Ab-IV-2	定義、數據、		作文	的倫理價	
		值觀,提高	活應用科技	3,500 個常	描述、引用			值。	
		語文自學的	與資訊,增	用字的使	等說明方			環 J14 了	
		興趣。	進聆聽能	用。	法,達到良			解能量流動	
		國 -J-A3	力,加強互	Ac-IV-2	性的人我溝			及物質循環	
		運用國語文	動學習效	敘事、有無、	通與互動。			與生態系統	
		能力吸收新	果。	判斷、表態	3. 體會堅持 奮進的精			運作的關	
		知,並訂定	2-IV-1 掌	等句型。	審進的稱 神,培養自			係。	
		計畫、自主	握生活情	Ad-IV-1	我精進的素				
		學習,發揮	境,適切表	篇章的主	養。			海洋教育	

<u> </u>	創新精神,	情達意,分	旨、結構、寓	海 J5 了解
ţ	增進個人的	享自身經	意與分析。	我國國土地
J.	應變能力。	驗。	Ba-IV-2	理位置的特
	國 -J-B1	2-IV-3 依	各種描寫的	色及重要
i	運用本國語	理解的內	作用及呈現	性。
	言、文字表	容,明確表	的效果。	海 J8 閱
	情達意,增	達意見,進	Bb-IV-3	讀、分享及
i	進閱讀理	行有條理的	對物或自然	創作以海洋
	解,進而提	論辯,並注	以及生命的	為背景的文
]	升欣賞及評	重言談禮	感悟。	學作品。
	析文本的能	貌。	Bc-IV-1	海 J14 探
	力,並能傾	2-IV-4 <u>靈</u>	具邏輯、客	討海洋生物
<b>1</b>	聽他人的需	活運用科技	觀、理性的	與生態環境
	求、理解他	與資訊,豐	說明,如科	之關聯。
	人的觀點,	富表達內	學知識、產	
ž	達到良性的	容。	品、環境、制	品德教育
	人我溝通與	2-IV-5 視	度等說明。	品 J3 關懷
]	互動。	不同情境,	Bc-IV-2	生活環境與
	國 -J-C2	進行報告、	描述、列舉、	自然生態永
	在國語文學	評論、演說	因果、問題	續發展。
\$	習情境中,	及論辩。	解决、比較、	品 EJU1 尊
ļ	與他人合作	5-IV-2 理	分類、定義	重生命。
يًا ا	學習,增進	解各類文本	等寫作手	品 EJU4 自

理解、溝通	的句子、段	法。		律負責。
與包容的能	落與主要概	Bc-IV-3		
力,在生活	念,指出寫	數據、圖表、		生命教育
中建立友善	作的目的與	圖片、工具		生 J2 探討
的人際關	觀點。	列等輔助說		完整的人的
係。	5-IV-3 理	明。		各個面向,
國-J-C3	解各類文本	Be-IV-3		包括身體與
閱讀各類議 題的文本,	內容、形式	在學習應用		心理、理性
探索不同文	和寫作特	方面,以簡		與感性、自
他的內涵, 於賞並尊重	色。	報、讀書報		由與命定、
各國文化的	5-IV-4 應	告、演講稿、		境 遇 與 嚮
差異性,了 解與關懷多	用閱讀策略	劇本等 格		往,理解人
元文化的價	增進學習效	式與寫作方		的主體能動
值與意義。	能,整合跨	法為主。		性,培養適
	領域知識轉	Ca-IV-2		切的自我
	化為解決問	各類文本中 表現科技文		觀。
	題的能力。	明演進、生		生 J7 面對
	5-IV-5 大	存環境發展 的文化內		並超越人生
	量閱讀多元	涵。		的各種挫折
	文本,理解			與苦難,探
	議題內涵及			討促進全人
	其與個人生			健康與幸福
	活、社會結			的方法。
	1		l	

構 的 關 聯	户外教育
性。	户 J1 善用
5-IV-6 運	教室外、户
用圖書館	外及校外教
(室)、科技	學,認識臺
工具,蒐集	灣環境並參
資訊、組織	訪自然及文
材料,擴充	化資產,如
閱讀視野。	國家公園、
6-IV-2 據	國家風景區
審題、立意、	及國家森林
取材、組織、	公園等。
遣詞造句、	
修改潤飾,	閱讀素養
寫出結構完	閲 J1 發展
整、主題明	多元文本的
確、文辭優	閱讀策略。
美的文章。	閲 J2 發展
6-IV-3 靈	跨文本的比
活運用仿	對、分析、深
寫、改寫等	究的能力,
技巧,增進	以判讀文本
寫作能力。	知識的正確

第七週	語文常識一	國-J-B1 運用本國語	6-IV 創題見表品IV 需類IV資輯表、樂IV 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-IV-1 標點符號在	1. 比較不同	<b>引起動機</b> 舉出「下雨天留客天留我	口習作練問習	性 閱在及中之 閱書 一人	
	標點符號使用法第一次段考	言情進解升析力聽求人達人互、達閱,欣文,他、的到我動文意讀進賞本並人理觀良溝。字,理而及的能的解點性通表增 提評能傾需他,的與	較符效朗本情變6標準不號果讀,感化1V點進同的,各並的。一一符情標表流類表起 號感	文本中的不同效果。	標點本 遠 差 等情說 的。 點進及 以 善	不留自練 等學學學學學學學學學 不 一等 等 等 等 等 數 十 等 等 數 十 等 數 十 , 引 。 數 數 十 , 引 。 數 十 , , 引 。 數 十 , , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		関文並基求文閱在及中活認滿活即 新年度。 「個別的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	

			達及說服力。			正確使用標點符號的重要。		之規則。
						3. 搶答活動:同學分組, 以搶答接龍的方式,說出		
						契最好、記得最多的小組		
						給予獎勵。		
						4. 教師帶領學生完成應用		
						練習。		
						5. 作文演練:課後可配合		
						作文教學,用學生常犯的		
						錯誤舉例說明。也可請學		
						生創作一段短文,並注意		
						使用正確的標點符號。		
						<b>總結活動</b> 回家作業:學生練習習作		
						題目。		
第八週	第四課	國 -J-A2	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 欣賞視	引起動機	口頭提問	環境教育
	吃冰的滋味	透過欣賞各	據不同情	4,000 個常	覺、味覺摹	教師準備冰棒請學生吃。	習作練習	環 J3 經由
	- ,,					提問:「你們吃過哪些令你		環境美學
		類文本,培	境,分辨生	用字的字	寫的方法,	難以忘記的冰嗎?」或		與自然文
		養思辨的能	情意涵及表	形、字音與	並與個人生	「你們吃過或者看過很特		學了解自
		力,並能反	達技巧,適	字義。	活做連結。	別的冰嗎?」或「你們覺		然環境的 倫理 價
		思內容主	切回應。	Ab-IV-2	2. 學習今昔	得哪一種冰最好吃?」鼓 勵學生自由發揮回答。		值。
						脚字至日田敬祥四谷。   <b>教學活動</b>		<u>u</u>
		題,應用於	1-IV-4 靈	3,500 個常	法(今昔今)	1. 請學生看課文名稱「吃		   家庭教育
		日常生活	活應用科技	用字的使	的叙述结	冰的滋味」,先預測作者可		
		中,有效處	與資訊,增	用。	   構,並靈活	能會寫什麼內容?「滋		家 J2 探討
					,	味」可能代表什麼含意?		社會與自然
		理問題。	進聆聽能	Ab-IV-4	運用。	2. 請學生簡單瀏覽課文,		環境對個人
					3. 體會生活	完成課前預習。		7- 75- 7

觀點。	Ba-IV-2
5-IV-3 理	各種描寫的
解各類文本	作用及呈現
內容、形式	的效果。
和寫作特	Ca-IV-1
色。	各類文本中
5-IV-4 應	的飲食、服
用閱讀策略	飾、建築形
增進學習效	式、交通工
能,整合跨	具、名勝古
領域知識轉	蹟及休閒娱
化為解決問	樂等文化內
題的能力。	涵。
5-IV-6 運	Ca-IV-2
用圖書館	各類文本中
(室) 科技	表現科技文
工具,蒐集	明演進、生
資訊、組織	存環境發展
材料,擴充	的文化内
閱讀視野。	涵。
6-IV-3 靈	Cc-IV-1
活運用仿	各類文本中
寫、改寫等 技巧,增進	的藝術、信

			寫作能力。	文化內涵。					
第九週	第四課	國 -J-A2	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 欣賞視	1 以課立當析復翌課立。	口頭提問	環境教育	
	吃冰的滋味	透過欣賞各	據不同情	4,000 個常	覺、味覺摹		習作練習	環 J3 經由 環境美學	
	類文本,培	境,分辨生	用字的字	寫的方法,	論,並再帶回本課開始的 問題:「吃冰的『滋味』代		與自然文		
	養思辨的能	情意涵及表	形、字音與	並與個人生			學了解自	-	
		力,並能反	達技巧,適	字義。	活做連結。	回家作業:請學生回家搜		然環境的 倫 理 價	
		思內容主	切回應。	Ab-IV-2	2. 學習今昔			值。	
		題,應用於	1-IV-4 靈	3,500 個常	法(今昔今)				
		日常生活	活應用科技	用字的使	的叙述結	尋各國有趣冰品的資料, 下次於課堂上分享。		家庭教育	
		中,有效處	與資訊,增	用。	構,並靈活		家 J2 探討		
	理問題。	進聆聽能	Ab-IV-4	運用。		社會與自然			
		國 -J-A3	力,加強互	6,500 個常	3. 體會生活的趣味與感			環境對個人	
		運用國語文	動學習效	用語詞的認				及家庭的影	
		能力吸收新	野子自效     果。	· 九品刊的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				響。	
			,		III.			家 J8 探討	
		知,並訂定	2-IV-1 掌	Ab-IV-5				家庭消費與	
		計畫、自主	握生活情	5,000 個常				財物管理策	
		學習,發揮	境,適切表	用語詞的使				略。	
		創新精神,	情達意,分	用。					
		增進個人的	享自身經	Ac-IV-3					
		應變能力。	驗。	文句表達的					
		國-J-C3 明論タ紙文	5-IV-1 比	邏輯與意					
		閱讀各類文 本,探索不	較不同標點	義。					
		同文化的內	符號的表達	Ad-IV-1					

涵,欣賞並 尊重各國文	效果,流暢	篇章的主	
平里谷國 <b>又</b> 化的差異	朗讀各類文	旨、結構、寓	
性,了解與	本,並表現	意與分析。	
關懷多元文 化的價值與	情感的起伏	Ad-IV-2	
意義。	變化。	新詩、現代	
	5-IV-2 理	散文、現代	
	解各類文本	小説、劇本。	
	的句子、段	Ba-IV-1	
	落與主要概	順敘、倒敘、	
	念,指出寫	插敘與補敘	
	作的目的與	法。	
	觀點。	Ba-IV-2	
	5-IV-3 理	各種描寫的	
	解各類文本	作用及呈現	
	內容、形式	的效果。	
	和寫作特	Ca-IV-1	
	色。	各類文本中	
	5-IV-4 應	的飲食、服	
	用閱讀策略	飾、建築形	
	增進學習效		
	能,整合跨	具、名勝古	
	領域知識轉	蹟及休閒娱	ļ
	化為解決問	樂等文化內	
	· ·		

第十週	第五年	國透的識命建值語興國透過學生的立觀文趣 — 國習涯典正,自。 — 於國門涯典正,自。 — 於一個,一個,一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個,一個一個	題 5 用(工資材閱 6 活寫技寫 1 - 據境情達切 1 - 活與進力的 IV 圖室具訊料讀IV運、巧作IV 不,意技回 IV 應資聆,能 6 書 科蒐組擴野 仿寫增力 同辨及,。 科,聽強力 建館技集織充。靈等進。依情聲表適 靈技增能互	函 Ca 各表明存的函 Cc 各的仰文 Ab 常的词 Ab 常的字變 Ad 怎。 IV-2 本技、發化 IV-文術思內 V 文義構 V 文詞 古 IV 章本技、發化 I本、想涵6 言及。 7 言、今 I 的中文生展內 中信等。 文語 文虛義 丰	1. 的會美2.過事感3.所思尋認體詩。 摹表。體傳,生識製,歌習、達詩的而意絕,歌習、達詩的而意句體之 透敘情 人情探	引詢由句教: 司詢申 動機 是對學生背說動引與受示權對之之, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致	口學習與單樣	家家 庭J人往關發及與處J與溝動互的教3 队、係展溝衝理J家通及支適育了際親係,溝衝理了家通及支適解交密的以通突 解人互相持切	
		國 -J-A2 透過欣賞各	進 聆 聽 能力,加強互	Ad-IV-1 篇 章 的 主	思,進而探				

類文本,培	動學習效	旨、結構、寓	際關懷。	4. 教師帶領學生閱讀課	家 J6 覺察
養思辨的能	果。	意與分析。		文,補充說明注釋、生難 字詞等。	與實踐 青少年
力,並能反	2-IV-1 掌	Ad-IV-3		子 <b>问</b> 寺。	在家庭
思內容主	握生活情	韻文:如古			中的角
					色責任。
題,應用於	境,適切表	體詩、樂府			
日常生活	情達意,分	詩、近體詩、			生命教育
中,有效處	享自身經	詞、曲等。			生 J2 探討     完 整 的
理問題。	驗。	Bb-IV-1			人的各人
國 -J-B1	5-IV-1 較	自我及人際			個面向,
運用本國語	不同標點符	交流的感			包括身
					體與心
言、文字表	號的表達效	受。			理、理性 與感性、
情達意,增	果,流暢朗	Bb-IV-2			自由與
進閱讀理	讀各類文	對社會群體			命定、境
解,進而提	本,並表現	與家國民族			遇 與 嚮
升欣賞及評	情感的起伏	情感的體			往,理解
析文本的能	變化。	會。			人 的 主 體 能 動
					性,培養
力,並能傾	5-IV-2 理	Bb-IV-3			適切的
聽他人的需	解各類文本	對物或自然			自我觀。
求、理解他	的句子、段	以及生命的			生 J3 反思
人的觀點,	落與主要概	感悟。			生老病
達到良性的	念,指出寫	Bb-IV-5			死 與 人 生 無 常
人我溝通與	作的目的與	藉由敘述事			的現象,
					探索人
互動。	觀點。	件與描寫景			

國-J-B3	5-IV-3 理	物間接抒	生的目
具備欣賞文學與相關藝	解各類文本	情。	的、價值
字無相關勢   術的能力,			與意義。
並培養賞	內容、形式	Ca-IV-1	生 J7 面對   並 超 越
析、創作的	和寫作特	各類文本中	人生的
興趣,透過	色。	的飲食、服	各種挫
對文本的反	5-IV-5 大	飾、建築形	折與苦
思與分享, 印證生活經			難,探討
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量閱讀多元	式、交通工	促進全
美判斷力。	文本,理解	具、名勝古	人健康
	重大議題內	蹟及休閒娱	與幸福
	涵及其與個	樂等文化內	的方法。
	人生活、社	涵。	生涯規劃
	會結構的關	Cb-IV-2	涯 J4 了解
	聯性。	各類文本中 所反映的個	自己的人格
	6-IV-1 善	人與家庭、	特質與價值
	用標點符	郷里、國族 及其他社群	觀。
	號,增進情	的關係。	涯 J14 培
	感表達及說		養並涵化道
			德倫理意義
	服力。		於日常生
	6-IV-6 運		活。
	用資訊科技 編輯作品,		
	編輯作品, 發表個人見		
	解、分享寫		
	作樂趣。		

第十一週	第五課	國 -J-A1	1-IV-2 依	Ab-IV-6	1. 認識絕句	教學活動	口頭提問	家庭教育	
	絕句選	透過國語文	據不同情	常用文言文	的體製,體	1. 教師介紹作者李白,或可	學習單	家 J3 了解	
	.5 7 ~					請學生於課前查找李白的	習作練習	人際交	
		的學習,認	境,分辨聲	的詞義及語	會詩歌之	資料及軼聞,課堂上發表、		往、親密	
		識生涯及生	情意涵及表	詞結構。	美。	與同學分享。		關係的	
		命的典範,	達技巧,適	Ab-IV-7	2. 學習透	2. 教師補充李白與孟浩然 的故事,說明〈黃鶴樓送孟		發展,以 及 溝 通	
		建立正向價	切回應。	常用文言文	過摹景、敘	的战争 <sup>,</sup>		與衝突	
						3. 教師帶領學生閱讀課文,		<b>處理。</b>	
		值觀,提高	1-IV-4 靈	的字詞、虚	事表達情	補充說明注釋、生難字詞		家 J5 了解	
		語文自學的	活應用科技	字、古今義	感。	等。		與家人	
		興趣。	與資訊,增	變。	3. 體會詩人	總結活動		溝 通 互	
		國 -J-A2	進聆聽能	Ad-IV-1	所傳達的情	回家作業:預習〈楓橋夜		動及相	
					思,進而探	泊〉,可請學生查找相關資		互支持	
		透過欣賞各	力,加強互	篇章的主	尋生命意   義,培養人	料。		的適切	
		類文本,培	動學習效	旨、結構、寓	際關懷。			方式。 家 J6 覺察	
		養思辨的能	果。	意與分析。				與實踐	
		力,並能反	2-IV-1 掌	Ad-IV-3				青少年	
			,					在家庭	
		思內容主	握生活情	韻文:如古				中 的 角	
		題,應用於	境,適切表	體詩、樂府				色責任。	
		日常生活	情達意,分	詩、近體詩、					
		中,有效處	享自身經	詞、曲等。				生命教育	
				•				生 J2 探討 完 整 的	
		理問題。	驗。	Bb-IV-1				. 元 登 的   . 人 的 各	
		國 -J-B1	5-IV-1 較	自我及人際				( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	
		運用本國語	不同標點符	交流的感				包括身	
		言、文字表	號的表達效	受。				體與心	
								理、理性	
		情達意,增	果,流暢朗	Bb-IV-2					

進	閱讀理讀各類文	對社會群體	與感性、	
解	, 進而提 本, 並表現	與家國民族	自由與	
	欣賞及評 情感的起伏	情感的體	命定、境 遇 與 嚮	
			(五)	
	文本的能 變化。	會。	人的主	
<u>カ</u>	,並能傾 5-IV-2 理	Bb-IV-3	體 能 動	
聽夕	他人的需 解各類文本	對物或自然	性,培養	
	、理解他 的句子、段	以及生命的	適切的	
	的觀點, 落與主要概	感悟。	自我觀。	
			生 J3 反思	
達:	到良性的 念,指出寫	Bb-IV-5	生老病 死與人	
人	我溝通與 作的目的與	藉由敘述事	生 無 常	
互	動。  觀點。	件與描寫景	的現象,	
國-	-J-B3 5-IV-3 理	物間接抒	探索人	
	備欣賞文	情。	生的目	
	六年帆云		的、價值	
	的能力, 內容、形式 培養賞	Ca-IV-1	與意義。   生 J7 面對	
	、創作的 和寫作特	各類文本中	並超越	
	趣,透過 色。	的飲食、服	人生的	
	文本的反   5-IV-5 大	飾、建築形	各種 挫	
	六カナ		折 與 苦	
	,提升審   エペペンル	式、交通工	難,探討	
	判斷力。   文本,理解	具、名勝古	促進全	
	重大議題內	蹟及休閒娱	人 健 康 與 幸 福	
	涵及其與個	樂等文化內		
	人生活、社	涵。		
	會結構的關	Cb-IV-2	生涯規劃	
	胃 結 傳 別 躺			

			聯 6-IV-1 標 域 服 B-IV-1 標 增 達 。 6-IX-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X-1X	各類反與里人鄉及與里人鄉人鄉人鄉人鄉人鄉人鄉人鄉人鄉人鄉人。				涯 自 特 觀 涯養德於活 了 人 價 培化意生 解格 值	
第十二週	第六課	國 -J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識臺灣	引起動機	口頭提問	環境教育	
	飛翔的舞者	透過國語文	握生活情	4,000 個常	欒樹的生長	教師帶領學生實地觀察臺 灣樂樹,或準備臺灣樂樹	小組討論	環 J3 經由	
		的學習,認	境,適切表	用字的字	環境、形態	的種子,讓學生觀察,並	參與態度	環境美學與	
		識生涯及生	情達意,分	形、字音和	結構與名稱	分組討論其外型特色。 <b>教學活動</b>	小組討論	自然文學了	
		命的典範,	享自身經	字義。	來源。	教字/A. 別 1. 學生觀察並討論臺灣樂	習作練習	解自然環境	
		建立正向價	驗。	Ab-IV-2	2. 學習敘說	樹的特色後,請同學猜測	書面評量	的倫理價	
		值觀,提高	5-IV-2 理	3,500 個常	事物的特	課名為何取作「飛翔的舞者」?		值。	
		語文自學的	解各類文本	用字的使	性,並從中	-H ] •		環 J10 了	
		興趣。	的句子、段	用。	引入人與物			解天然災害	
		國 -J-A3	落與主要概	Ac-IV-3	互動的故			對人類生	
		運用國語文	念,指出寫	文句表達的	事。			活、生命、社	
		能力吸收新	作的目的與	邏輯與意	3. 培養觀察 事物的情			會發展與經	
		知,並訂定	觀點。	義。	事初的個 懷,體會臺			濟產業的衝	

計學創增應國運言情進解升析力聽求人達 5-IV-A 等有人力-B 自發神人力-B 自發神人力-B 自發神人力-B 一本文意讀進賞本並人理觀良 一本文意讀而及的能的解點性 一本文意讀化題-B 一量文議其活構性 一個報題,域為的IV閱本題與、例。 一個報題,域為的IV閱本題與、例。 一個社關 理程評能傾需他,的 一個社關 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ad-IV-1 會信意 Ad 新散小Ba各作的Bb對以感 Bc-IV-2 明期 Bd-IV-2 明期 Bd-IV-1 的構析 Bd-IV-1 明期 Bd-IV-1 明明 Bd-IV-1 明	灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	擊 生命 数
升欣 其	的效果。 Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的 感悟。		快樂、幸福 與生命意義 之間的關 係。 生 J5 覺察

1

第十三週	第六課	國 -J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識臺灣	教學活動	口頭提問	環境教育
	飛翔的舞者	透過國語文	握生活情	4,000 個常	欒樹的生長	1. 教師介紹題解及作者張文亮。	小組討論	環 J3 經由
		的學習,認	境,適切表	用字的字	環境、形態	總結活動	參與態度	環境美學與
		識生涯及生	情達意,分	形、字音和	結構與名稱	回家作業:學生回家搜尋 張文亮的文章閱讀。	小組討論	自然文學了
		命的典範,	享自身經	字義。	來源。	水文光明文字周頃	習作練習	解自然環境
		建立正向價	驗。	Ab-IV-2	2. 學習敘說		書面評量	的倫理價
		值觀,提高	5-IV-2 理	3,500 個常	事物的特			值。
		語文自學的	解各類文本	用字的使	性,並從中			環 J10 了
		興趣。	的句子、段	用。	引入人與物			解天然災害
		國 -J-A3	落與主要概	Ac-IV-3	互動的故			對 人 類 生
		運用國語文	念,指出寫	文句表達的	事。			活、生命、社
		能力吸收新	作的目的與	邏輯與意	3. 培養觀察			會發展與經
		知,並訂定	觀點。	義。	事物的情 懷,體會臺			濟產業的衝
		計畫、自主	5-IV-3 理	Ad-IV-1	灣樂樹如何			擊。
		學習,發揮	解各類文本	篇章的主	為人們帶來 歡欣與盼			
		創新精神,	內容、形式	旨、結構、寓	望。			生命教育
		增進個人的	和寫作特	意與分析。				生 J3 反思
		應變能力。	色。	Ad-IV-2				生老病死與
		國 -J-B1	5-IV-4 應	新詩、現代				人生無常的
		運用本國語	用閱讀策略	散文、現代				現象,探索
		言、文字表	增進學習效	小說、劇本。				人生的目
		情達意,增	能,整合跨	Ba-IV-2				的、價值與
		進閱讀理	領域知識轉	各種描寫的				意義。

解,進而提 化為解決	問作用及呈現	生 J4 分析
升欣賞及評 題的能力	的效果。	快樂、幸福
析文本的能 5-IV-5		與生命意義
量閱讀多   力,並能傾   文本,理解		之間的關
聽他人的需 議題內涵	及 以及生命的	係。
求、理解他   其與個人		生 J5 覺察
人的觀點, 構的關聯	Bc-IV-1	生活中的各
性。   達到良性的	具邏輯、客	種迷思,在
人我溝通與	觀、理性的	生活作息、
互動。	說明,如科	健康促進、
B2 運用科	學知識、產	飲食運動、
技、資訊與	品、環境、制	休閒娛樂、
各類媒體所	度等説明。	人我關係等
提供的素	Bc-IV-2	課題上進行
材,進行檢	描述、列舉、因果、	價值思辨,
索、統整、解	問題解決、	尋求解決之
釋及省思,	比較、分 類、定義等	道。
並轉化成生	寫作手法。	
活的能力與		户外教育
素養。		户 J1 善用
國 - J - C3		教室外、户
閱讀各類議 題的文本,		外及校外教
探索不同文		學,認識臺

		化欣各差解元值的賞國異與文與內並文性關化意為,重的了多價。						灣訪化國國及公戶知環係靈培對力環自資家家國國J識境,的養挑與境然產公風家等3與的獲喜積戰態並及,國景森。理生關得悅極的度並及,國景森。理生關得悅極的度多文如、區林解活心,面能。	
第十四週	語文常識二	國-J-B2 運用科技、	5-IV-6 運	Ab-Ⅲ-7	1. 認識工具	<b>引起動機</b> 1. 請學生帶自己常會使用	口頭提問	閱讀素養教	
	資料檢索與	資訊與各類	用圖書館	數位辭典的	書的種類與	的工具書,並與全班分	小組討論	育	
	閱讀策略	媒體所提供 的素材,進	(室)、科技	運用。	用途。	字。	參與態度	閱 J4 除紙	
		行檢索、統	工具,蒐集	Be-IV-1	2. 能運用工	<b>教學活動</b> 1. 介紹工具書內容與使用	習作練習	本閱讀之	
	第二次段考	整、解釋及 省思,並轉	資訊、組織	在人際溝通	具書搜尋所	方法。		外,依學習	
		1 化成生活的	材料,擴充	方面,以通	需要的資	2. 介紹電子工具書與使用		需求選擇適	
		能力與素養。	閱讀視野。	知、電子郵	料。	方法。 3. 活動—大家來找碴: 教師		當的閱讀媒	
		l 食 °	5-Ⅲ-6 熟	件便條等慣	3. 能利用數	準備一篇文章並標出要查		材,並了解	
			習適合學習	用語彙及書	位電子媒體 檢索網路資	的生難字詞,學生用自己的		如何利用適	
			階段的摘要	寫格式為	訊。	工具書找答案,在時限中查		當的管道獲	

策略,擷取 主。	出最多答案的學生給予獎	得文本資
大意。	勵。 4. 帶領學生了解閱讀策略	源。
5-Ⅲ-8 運	的用法	閲 J5 活用
用自我提	5. 透過範文帶學生實際操	文本,認識
問、推論等	作 6. 檢討應用練習,確認學	並運用滿足
策略,推論	生學習成果。	基本生活需
文本隱含的	總結活動	求所使用之
因果訊息或	回家作業:學生練習習作 題目。	文本。
觀點。		閲 J6 懂得
5-111-9 因		在不同學習
應不同的目		及生活情境 中使用文本
的,運用不		之規則。
同的閱讀策		
略。		
5-Ⅲ-11		
大量閱讀多		
元文本,辨		
識文本中議		
題的訊息或		
觀點。		
5-Ⅲ-12 運用圖書館		
(室)、科技		
與網路,進		

第十五週	第七課 牛背上的呀 喝	國-J-A1 透過 習習 與習 選 及 的 樂 生 典 範 的	行集判多閱能 料解,文和。 1-IV-2 同辨及, 整讀提本應 即升的用 依情聲表 適	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	1. 理解事件 發展過程 體驗之後的 啟示。 2. 學習順敘	引起動機 教師事前預先準備文中所 述之牛仔之形象(可用圖 片),學生以小組為單位選 擇一樣物品,並請他們聯 想牛仔之意象,並請小組 將答案繳回。	口小參習的	<b>多元文化教</b> <b>多方</b> <b>多 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>	
		建立正向價值觀,提高	切回應。 2-IV-1 掌 握生活情	Ab-IV-2 3,500 個常 用字的使	與對比的結 構,並靈活 運用。	教學活動 1. 請學生簡單瀏覽課文,完成課前預習。 2. 教師介紹題解及李潼生		驗 學習 文 方 方 實 度 文 力。	
		興 國 在習與學理與力中趣 J 否竟人, 容在立。 C2 文中合增溝的生友學, 作進通能活善	境情享驗,違自。 5-IV-2 文外 致子的	用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-2 新 詩、現代小	3. 體會生活 的趣味 化個 思。	平,亦可搭配介紹李潼的影片 3.教師帶領學生閱讀課文,補充說明注釋、生難字詞等。 4.請學生再次閱讀課文,切分文章的意義段,並做出各意義段的摘要。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討		户户 外 J3 識環係心悅積挑 育理與境,靈,極戰 解生的獲的培面的	
		中廷立友吾 的人際關 係。	落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	說、劇本。 ⊚ Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘		論,以小組方式討論並進 行分享。 總結活動 回家作業:學生練習習作 題目。		能力與態 度。 品 <b>德教育</b>	

	5-用增能領化題 G據意組造潤結主文文IV 閱進,域為的IV審、織句飾構旨辭章報 聲整知解能 2題取、、,完明優。應略效跨轉問。依立、詞改出、、的	法 ◎ 各 的 飾 式 具 蹟 樂 涵 ◎各的係理俗度涵。 Ca 文 食 建 交 名 休 文   IV 本 、 築 通 勝 閒 化   I 中 關德式章化一个本關德式章化一个本關德式章化				品合人品律品分接品合反 生生生種生健飲休人課1月作際 E 負 J 享納 J 一省 命 J活迷活康食閒我題:溝和係 4 。 同多 知 自 育覺的,息進動樂係進通諧。 自 理元 行我 察各在、、、等行通 部。 自	
						飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等	
第十六週 第八論語:	1-IV-1 以 同理心,聆	Ab-IV-6 常用文言文	1. 認識論語的語錄形式	<b>引起動機</b> 學生分享自己是否有去過	口頭提問 學習單	品德教育 品 EJU4 自	

習作練習 孔廟,或參與祭孔活動, 及全書價 的學習,認 聽各項發 的詞義及語 律負責。 又有聽過那些至聖先師的 識生涯及生 值。 品 J8 理性 言,並加以 詞結構。 名言呢? 命的典範, 記錄、歸納。 Ab-IV-72. 學習列 教學活動 溝通與問題 1. 教師可播放「子曰」一 建立正向價 1-IV-2 依 常用文言文 舉、比喻及 解決。 曲,或放映「孔子」影片 據不同情 的字詞、虚 品 J9 知行 值觀,提高 比較的說明 引發學生對論語的興趣。 字、古今義 並請學生回答歌曲、影片 語文自學的 境,分辨聲 方法。 合一與自我 中有關孔子的學術思想。 3. 領悟「治 興趣。 情意涵及表 變。 反省。 2. 教師可蒐集有關孔子的 學」的方法 -J-A3 達技巧,適 Ac-IV-1及培養「自 資料、軼聞、趣事,透過 省」的態 提問、搶答與討論,來鮮 運用國語文 切回應。 標點符號在 生命教育 度。 活孔子的形象。或請學生 1-Ⅳ-3 分 文本中的不 生 J1 思考 能力吸收新 蒐集和孔子有關的言論、 知,並訂定 辨聆聽內容 同效果。 事蹟、漫畫, 甚至網路遊 生活、學校 戲,再集結成報告。 Ad-IV-1計畫、自主 的邏輯性, 與社區的公 3. 教師可和學生談談日常 學習,發揮 找出解決問 篇章的主 共議題,培 學習的事,譬如:玩樂 器、跳舞、學電腦、上 創新精神, 題的方法。 旨、結構、寓 養與他人理 網、製作網頁、學騎腳踏 增進個人的 2-IV-2 有 意與分析。 性溝通的素 車等。這麼多事情,有沒 應變能力。 效把握聽聞 Ad-IV-4養。 有一兩樣是學生「心動」 的?覺得「心動」是不是 非韻文:如 生 J6 察覺 -J-B1 內容的邏 就有了「說乎」的感覺? 運用本國語 輯,做出提 古文、古典 知性與感性 並由此引導到課文當中。 言、文字表 問或回饋。 小說、語錄 4. 教師帶領學生閱讀課 的衝突,尋 文,補充說明注釋、生難 情達意,增 2-Ⅳ-3 依 體、寓言等。 求知、情、 字詞等。 進閱讀理 理 解 的 內 | Bc-IV-1 意、行統整 容,明確表 具邏輯、客 解,進而提 之途徑。 升欣賞及評 達意見,進 觀、理性的

析	f 文本的能	行有條理的	說明,如科		生涯規劃	
カ	7,並能傾	論辩,並注	學知識、產		涯 J3 覺察	
聽	<b>急他人的需</b>	重言談禮	品、環境、制		自己的能力	
求	さ、理解他	貌。	度等說明。		與興趣。	
人	(的觀點,	4-IV-3 能	Bc-IV-2		涯 J4 了解	
達	<b>建到良性的</b>	運用字典或	描述、列舉、		自己的人格	
人	我溝通與	辭典了解一	因果、問題		特質與價值	
互	<b>五動</b> 。	字多音及一	解決、比較、		觀。	
國	J−C1	字多義的現	分類、定義		涯 J14 培	
透透	<b>透過文本選</b>	象。	等寫作手		養並涵化道 德倫理意義	
讀	賣,培養道	5-IV-3 理	法。		於日常生	
德	<b>意觀、責任</b>	解各類文本	Cb-IV-1		活。	
		內容、形式	各類文本中			
		和寫作特	的親屬關			
		色。	係、道德倫			
		5-IV-5 大	理、儀式風			
	114 1/4 1/1	量閱讀多元 文本,理解	俗、典章制			
		文本, 理胜 重大議題內	度等文化內			
	h la	涵及其與個	涵。			
		人生活、社 會結構的關	Cb-IV-2			
在	正國語文學	聯性。	各類文本中			
	習情境中, 具他人合作		所反映的個			
學	退習,增進					
	里解、溝通		人與家庭、			

第十七週	第八 語選	與力中的係 國透的識命建值語興國運能知色,建人。 過學生的立觀文趣 用力,於容在立際 國習涯典正,自。 國吸並的生友關 J語,及範向提學 J語收訂能活善 A1文認生,價高的 A3文新定	1-IV-1 /	鄉及的CC各的仰文Ab常的詞Ab常的字變Ac標文同里其關「N文術思內「V文義構」「以詞古「V符中果國社。「本、想涵白」以文義構「文詞古」「符中果國社。「本、想涵。」文義構「文詞古」「符中果族群」「中信等。	及全書價 值。 2. 學習列	教學活動 1. 文字記 1. 文字記 2. 並別總 2. 並別總 2. 並別 3. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	口學習提單習	品品律品溝解品合反 生生生生育 4 通 E J U 4 。 理問 知自 育 思學自 性題 行我 考校	
		計畫、自主學習,發揮創新精神,	的邏輯性, 找出解決問 題的方法。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓				與社區的公 共議題,培養與他人理	

增進個人的	2-IV-2 有	意與分析。	性溝通的素
應變能力。	效把握聽聞	Ad-IV-4	養。
國 -J-B1	內容的邏	非韻文:如	生 J6 察覺
運用本國語	輯,做出提	古文、古典	知性與感性
言、文字表	問或回饋。	小說、語錄	的衝突,尋
情達意,增	2-IV-3 依	體、寓言等。	求知、情、
進閱讀理	理解的內	Bc-IV-1	意、行統整
解,進而提	容,明確表	具邏輯、客	之途徑。
升欣賞及評	達意見,進	觀、理性的	
析文本的能	行有條理的	說明,如科	生涯規劃
力,並能傾	論辯,並注	學知識、產	涯 J3 覺察
聽他人的需	重言談禮	品、環境、制	自己的能力
求、理解他	貌。	度等說明。	與興趣。
人的觀點,	4-IV-3 能	Bc-IV-2	涯 J4 了解
達到良性的	運用字典或	描述、列舉、	自己的人格
人我溝通與	辭典了解一	因果、問題	特質與價值
互動。	字多音及一	解決、比較、	觀。
國 -J-C1	字多義的現	分類、定義	涯 J14 培
透過文本選	象。	等寫作手	養並涵化道 徳倫理意義
讀,培養道	5-IV-3 理	法。	於日常生
德觀、責任	解各類文本	Cb-IV-1	活。
感、同理心,	內容、形式	各類文本中	
並能 觀察	和寫作特	的親屬關	

	一會 公 興 國在習與學理與力中的係 , 共 趣 J 國情他習解包,建人。 增 議。 C 2 文中合增溝的生友關 對 的 學,作進通能活善 量文重涵人會聯	IV 閱本大及生結性  理俗度涵 Cb 各所人鄉 及的 CC 各的仰文 理 俗度涵 Cb 各所人鄉 及的 CC 各的仰文 大元解內個社關	風制內中個、族群中信等。				
第十八週 第九課 紙船印象	透過國語文 據 境 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 も は ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	IV-2 依 Ab-IV-1 不同情 4,000 f	1. 藉由描寫 常 紙船印象, 子 抒發情感的 寫作方法。 2. 掌握生活 情境,適切	引起動機 先詢問學生是否玩過紙 船?在什麼情況玩的?請 他們敘述當時的情景學生 想行摺紙活動。 我學活動 1. 教師介紹臺灣農村生活 及早期社會狀況,使學生	口頭提問 學習單 習作練習	家家 <b>发</b> <b>发</b> <b>发</b> <b>发</b> <b>发</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>5</b>	

				<b>コ</b> 加ルセルカル サルカ	分,如 应
語文自學的	活應用科技	用字的使	分享自身童	了解作者所處的時代與生	往、親密 關係的
興趣。	與資訊,增	用。	年經驗。	活背景。 2. 介紹作者洪醒夫。	爾 係 的   發展,以
國 -J-A2	進聆聽能	Ab-IV-4	3. 透過對文	3. 教師帶領學生閱讀課	及溝通
透過欣賞各	力,加強互	6,500 個常	本內容的反	文,補充說明注釋、生難	與衝突
			思,以體會	字詞等。	處理。
類文本,培	動學習效	用語詞的認	父母對子女 的慈愛。	總結活動	家 J5 了解
養思辨的能	果。	念。	77/6 2	回家作業:請學生回憶自	與家人
力,並能反	2-IV-1 掌	Ab-IV-5		己的童年,挑選一件印象深刻的童年往事,後續課	满通互
思內容主	握生活情	5,000 個常		堂上分享。(教師可設計簡	動 及 相   互 支 持
題,應用於	境,適切表	用語詞的使		易學習單,讓學生記錄下	的適切
				來)	方式。
日常生活	情達意,分	用。			家 J6 覺察
中,有效處	享自身經	Ac-IV-2			與 實 踐
理問題。	驗。	敘事、有無、			青少年
國 -J-B1	2-IV-4 靈	判斷、表態			在家庭
					中的角 色責任。
運用本國語	活運用科技	等句型。			<b>D</b> 其位。
言、文字表	與資訊,豐	Ac-IV-3			生命教育
情達意,增	富表達內	文句表達的			生 J2 探討
進閱讀理	容。	邏輯與意			完 整 的
解,進而提	2-IV-5 能	義。			人的各
					個面向,
升欣賞及評	視不同情	Ad-IV-1			包括身體與心
析文本的能	境,進行小	篇章的主			短 契 〇   理、理性
力,並能傾	組討論、口	旨、結構、寓			與感性、
聽他人的需	頭報告、發	意與分析。			自由與
		·			命定、境
求、理解他	表評論、演	Ad-IV-2			

人的觀點,	說及論辯。	新詩、現代		遇與嚮	
達到良性的	5-IV-2 理	散文、現代		往,理解 人 的 主	
人我溝通與	解各類文本	小說、劇本。		體能動	
互動。	的句子、段	Bb-IV-1		性,培養	
國 -J-B3	落與主要概	自我及人際		適 切 的 自我觀。	
具備欣賞文	念,指出寫	交流的感		生 J4 分析	
學與相關藝	作的目的與	受。		快樂、幸	
				福與生	
術的能力,	觀點。	Bb-IV-2		命意義	
並培養賞	5-IV-3 理	對社會群體		之 間 的關係。	
析、創作的	解各類文本	與家國民族		關 ( ) 生 J7 面對	
興趣,透過	內容、形式	情感的體		並超越	
對文本的反	和寫作特	會。		人生的	
思與分享,	色。	Bb-IV-3		各種挫	
				折 與 苦 難,探討	
印證生活經	5-IV-4 應	對物或自然		促進全	
驗,提升審	用閱讀策略	以及生命的		人健康	
美判斷力。	增進學習效	感悟。		與幸福	
國 -J-C2	能,整合跨	Bb-IV-5		的方法。	
在國語文學	領域知識轉	藉由敘述事 件與描寫景		d we to do	
習情境中,	化為解決問	物間接抒		生涯規劃	
與他人合作	題的能力。	情。		涯 J3 覺察	
				自己的能力	
學習,增進	5-IV-6 能			與興趣。	
理解、溝通	運用圖書館			涯 J4 了解	
與包容的能	(室)、科技				

力,在生活	工具,蒐集		$\Box$	自己的人格	
中建立友善	資訊、組織			特質與價值	
的人際關	材料,擴充			觀。	
係。	閱讀視野。			涯 J14 培	
國-J-C3	6-IV-1 善			養並涵化道	
閱讀各類議 題的文本,	用標點符			德倫理意義	
探索不同文	號,增進情			於日常生	
化的內涵, 欣賞並尊重	感表達及說			活。	
各國文化的	服力。				
差異性,了 解與關懷多	6-IV-2 依				
元文化的價	據審題、立				
值與意義。	意、取材、組				
	織、遣詞造				
	句、修改潤				
	飾,寫出結				
	構完整、主				
	旨明確、文				
	辭優美的文				
	章。				
	6-IV-3 靈				
	活運用仿				
	寫、改寫等				
	技巧,增進				
	双刀相连				

第十十週 第十课 超 J-Al 透過國務文 的學習 認
-----------------------------

求、理解他	5-IV-4 應	句表達的邏			
人的觀點,	用閱讀策略	輯與意義。			
達到良性的	增進學習效	Ad-IV-2 新			
人我溝通與	能,整合跨	詩、現代散			
互動。	領域知識轉	文、現代小			
國-J-B2	化為解決問	說、劇本。			
運用科技、 資訊與各類	題的能力。	Bb-IV-1 自			
媒體所提供	6-IV-2 據	我及人際交			
的素材,進	審題、立意、	流的感受。			
行檢索、統 整、解釋及	取材、組織、	Bb-IV-3 對			
省思,並轉	遣詞造句、	物或自然以			
化成生活的能力 與素	修改潤飾,	及生命的感			
此 刀 兴 系 ·	寫出結構完	悟。			
國-J-B3	整、主題明	Bb-IV-4 直			
具備欣賞文	確、文辭優	接抒情。			
學與相關藝	美的文章。	Bb-IV-5 藉			
術的能力,	6-IV-3 活	由敘述事件 與描寫景物			
並培養創作	運用仿寫、	間接抒情。			
的興趣,透	改寫等技				
過對文本的	巧,增進寫				
反思與分	作能力。				
享,印證生	6-IV-4 據				
活經驗,提	需求書寫各				
	類文本。		<u>l</u>		

		升力國在習與學理與力中的係審。-J-國情他習解包,建人。美一C2 文中合增溝的生友際對 學,作進通能活善關							
第二十週	自學一暑假作業	國-J-A1 國學生的立觀文 學生的立觀文 與一種,自 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種, 與一種,	5-IV-2 理解本的方式,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 彩、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常 用字的使	1. 中 2. 次 方 手 3. 敘產掌 的 學 序 式 法 思述生握 訊 習 與 的。 考手的對息 時對 敘 不法的	課前準備 學生依「自學引導」及課 學生你「提問」自行閱 文中「提問」自行閱題 答案。 教學活動 1.學生分組討論。 2.教師可採用指定作答題 擔答的形式,核對各題提	口小參習學作問論度對學作	家庭教育 家 J11 規 劃與執行家 庭的各種活 動(休閒、節 慶等)。	

興趣。	解各類文本	用。	果。	問的解答,並視情況補	品德教育	
スペ 國-J-A2	內容、形式	Ab-IV-4		充。	品 J8 理性	
透過欣賞各	和寫作特			3. 學生完成文本分析及應		
類文本,培		6,500 個常		用練習。 4. 請學生分享你的暑假作	溝通與問題	
養思辨的能	色。	用語詞的認		業是如何完成?有沒有不	解決。	
力,並能反	5-IV-4 應	念。		一樣的經驗?請學生簡單	品 J9 知行	
	用閱讀策略	Ab-IV-5		記錄下來,引導學生進入	合一與自我	
思內容主	增進學習效	5,000 個常		作文練習。	反省。	
題,應用於	能,整合跨	用語詞的使		作文		
日常生活	領域知識轉	用。		參考習作「寫作練功坊」。		
中,有效處	化為解決問	Ac-IV-3 文				
理問題。	題的能力。	句表達的邏				
國 -J-A3	6-IV-2 依	輯與意義。				
運用國語文	據審題、立	Ad-IV-1				
能力吸收新	意、取材、組	篇章的主				
知,並訂定						
計畫、自主	織、遣詞造	旨、結構、寓				
學習,發揮	<b>白、修改潤</b>	意與分析。				
創新精神,	飾,寫出結	Ad-IV-2				
增進個人的	構完整、主	新詩、現代				
應變能力。	題明確、文	散文、現代				
	辭優美的文	小說、劇本。				
運用國語文	章。	Ba-IV-1				
表情達意,	6-IV-3 活	順敘、倒敘、				
	運用仿寫、	插敘與補敘				

		增解升析力聽求人達人互國在習與學理與力中的係進,欣文,他、的到我動」因人情他習解包,建人。閱進賞本並人理觀良溝。 (ご語境人,、容在立際讀而及的能的解點性通 2 文中合增溝的生友關理提評能傾需他,的與	改巧作。 6-IV-4 據類 核寫。	法。 Bb-IV-1 自我流的感 。					
第二十一週	自學二 茶葉的分類 第三次段考	國-J-A2 透過欣賞各 類文本,培 養思辨的能	1-IV-3 分容 辨聆聽性 的出的方法 題的方法 1-IV-4 靈	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音和	1. 學會閱讀 非連續文本 的說明內 容。	課前準備 學生依「自學引導」及課 文中「提問」自行閱讀課 文,並請學生寫下各題的 答案。	口頭提問 小組 態 題 響作練習	<b>環境教育</b> 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了	

1. V 1	活應用科技	<b>₽</b> ¥	0 佐丽火ル	<b>业盘</b> 江金	N 4- 4- 1	471 L L1 -1117 . 2	
力,並能反	后 應 用 杆 投 與 資 訊 , 增	字義。	2. 復習前幾	<b>教學活動</b>	分組報告	解自然環境	
思內容主	典員訊, 增進 聆聽能	Ab-IV-2	課所學之說	1. 學生分組討論,並互相 補充不足之處。	學習單	的倫理價	
題,應用於	力,加強互	3,500 個常	明方法。	2. 教師可採用指定作答或		值。	
日常生活	動學習效	用字的使	3. 透過本文	搶答的形式,核對各題提			
中,有效處	果。	用。	增進對茶葉	問的解答,並視情況補			
	2-IV-3 依 理解的內		文化的認 識。	充。 2 與止它七十八七八座			
理問題。	容,明確表	Ac-IV-3 文	eax,	3. 學生完成文本分析及應 用練習。			
國-J-B1	達意見,進	句表達的邏		4. 請學生分享你會怎麼分			
運用國語文	行有條理的	輯與意義。		類你熟悉的事物?運用了			
表情達意,	論辯,並注	Ba-IV-2 各		哪些方式?透過這樣的方			
增進閱讀理	重言談禮 貌。	種描寫的作		式書寫,你覺得有什麼效 果?請學生簡單記錄下			
解,進而提	2-IV-4 靈	用及呈現的		來,引導學生進入作文練			
升欣賞及評	活運用科技	效果。		羽 。			
析文本的能	與資訊,豐富 表達內	Bc-IV-1 具					
力,並能傾	容。	邏輯、客觀、					
聽他人的需	4-IV-1 認	理性的說					
求、理解他	識國字至少 4,500字,使	明,如科學					
人的觀點,	用 3,500 字。	知識、產品、					
達到良性的	5-IV-3 理	環境、制度					
人我溝通與	解各類文本						
	內容、形式和 寫 作 特	等說明。					
互動。 図 I C1	和 あ TF 村   色。	Bc-IV-2 描					
國-J-C1	5-IV-5 大量	述、列舉、因					
閱讀各類文	閱讀多元文	果、問題解					
本,從中培	本,理解議	决、比較、分					
		小"比我"为					

第一十一個	A 组 一	養責理觀境懷進題國閱本同涵尊化性關化意道任心察,社對的J讀,文,重的,懷的義德感,生主會公興C各探化欣各 了多價。觀、並活動,共趣。類索的賞國差解元值、公司能環關增議。 文不內並文異與文與	題與活構性 6-活寫技寫-6據各內個、的。IV運、巧作IV需類及人會關 用寫增力 書本具生結聯 靈仿等進。依寫。	類寫◎數圖列明◎各的飾式具蹟樂涵◎各的仰文以作Bc,構片等。 C類飲、、、及等。 C類藝、化定手LV表、輔 Ca文食建交名休文 CC文術思內袋法V表表具說 一1中服形工古娱內 一1中信等。等。 3、具說 一1中服形工古娱內 一1中信等。	1 切地争守	理前准供		口体业本	
第二十二週	自學三	國-J-A2	4-Ⅱ-1 認	Ab-IV-2	1. 認識書寫	課前準備	口頭提問	品德教育	

值得記憶的 透過欣賞各 識常用國字 3,500 個常 日記的目的 學生自行閱讀課文,並請 參與態度 品 EJU3 誠 學生嘗試課文中的方法練 學習單 實信用。	
類又本,培 至少 1,800   用 字 的 使   與功用。   習寫日記。   字 百 平   賞 信用。	
ROME TO KA A CONTROL TO KA A CONTROL TO C	
力,並能反 1,200 字。 Ab-IV-5 原則編寫個 <b>教學活動</b> 律負責。 律負責。	
思内容主 5-IV-1 比 5,000 個常 人日記。 1.學生分組討論,並互相 品 J7 同理 品 J7 同理	
題,應用於 較不同標點 用語詞的使 3.了解日記 2.教師可採用指定作答或 分享與多元	
日常生活 符號的表達 用。 的紀錄內容 擔答的形式,核對各題提 接納。 接納。	
中,有效處   效果,流暢   Ac-IV-1 標   與價值。	
理問題。 朗讀各類文 點符號在文 3. 學生完成日記書寫。 溝通與問題 解決。	
國-J-B1 本,並表現 本中的不同	
運用國語文「情感的起伏」效果。	
表情達意, 變化。 Be-IV-1 在	
增進閱讀理 5-IV-5 大量 生活應用方	
解,進而提 閱讀多元文 面,以自傳、	
升欣賞及評 本,理解議 簡報、新聞	
析文本的能 題內涵及其 稿等格式與	
力,並能傾 與 個 人 生 寫作方法為	
聽他人的需 活、社會結 主。	
求、理解他 構 的 關 聯   ◎ Ca-IV-2	
人的觀點, 性。 各類文本中	
達到良性的 6-IV-1 善表現科技文	
人我溝通與 用 標 點 符 明演進、生	
互動。    號,增進情 存環境發展	

	國-J-B3	感表達及說	的文化內			
	具備欣賞文	服力。	涵。			
	學與相關藝	6-IV-5 主				
	術的能力,	動創作、自				
	並培養創作	訂題目、闡				
	的興趣,透	述見解,並				
	過對文本的	發表自己的				
	反思與分	作品。				
	享,印證生	6-IV-6 運				
	活經驗,提	用資訊科技 編輯作品,				
	升審美判斷	發表個人見				
	カ。	解、分享寫				
		作樂趣。				
ht - 63 lbp -						

第二學期:

数學作用   田工幺稱	學習領域	學習重點		超羽口抽	教學重點(學習引導內	評量方式	- 生 昭 司 、	跨領域統整	
<b>教字连及</b>	単儿石稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	計里刀式	議題融入	規劃 (無則
第一週	第一課	國-J-A1 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 了解土芭	引起動機	口頭提問	品德教育	
	土芭樂的生 存之道	過國語文的	同理心, 聆	4,000 個常	樂獨特的生	1. 根據課文題目提問:為何取名為「土芭樂的『生	小組討論	品 EJU5 廉	
	77~20	學習,認識	聽各項發	用字的字	存策略。	存之道』」?什麼是生存?	參與態度	潔自持。	
		生涯及生命	言,並加以	形、字音和	2. 學習如何	2. 除了土芭樂之外,還有	書面報告	品 J9	
		的典範,建	記錄、歸	字義。	細膩地描寫	哪些物種是臺灣原生物種 呢?		知行合一與 自我反省。	

立觀文趣國過文思力 后提學。J-A2各培能 價高的 透類養	納 1-IV-3 分 辨 的 找 題 的 大 題 解 所 进 出 的 下 思 知 是 那 开 进 是 正 不 是 表 要 技 地	Ab-IV-2 3,500 個常 用字的使 用。 Ac-IV-3 文 句表達 義 輯與意義。 Ad-IV-1 篇	食物、感領存其的的氣。悟的帶無數、動物類為。 特的帶納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納	教學活動 1.請學生分組並一同查詢有關作者劉克襄的相關資訊,並一一進行小組報告及分享,透過主動的方式使學生自行探究。		
趣國過文思力思題日中。 - J-A2 各培能能主用活效。 - 黄,的並容應生有物。 在	的找題 1-活與進力動果雖出的 IV 應資聆,學。性決法 靈技增 互	用。 Ac-IV-3 文 句表達意 Ad-IV-1 篇 等 為d-IV-2 所 Ad-IV-2 所 表d-IV-2 所 表d-IV-3 所 是 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	3. 領悟物種 生存的智慧 及其帶給我	及分享,透過主動的方式		
理國用力知計學創增應問J-A3 文新訂自發新進變新進、,精個能與於一、,精個能能定主揮,的。	2-IV-1 星境情享驗-1/活演意身。 IV-4 運資表 2-IV-4 運資表 2-IV-4 運資表 整型型 型資表	文說Ba-IV-2 現劇-IV-2 解母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母				

國-J-B2 運	容。	Bc-IV-2 描			
用科技、資	5-IV-2 理	述、列舉、			
訊與各類媒	解各類文本	因果、問題			
體所提供的	的句子、段	解決、比			
素材,進行	落與主要概	較、分類、			
檢索、統	念,指出寫	定義等寫作			
整、解釋及	作的目的與	手法。			
省思,並轉	觀點。	Ca-IV-1 各			
化成生活的	5-IV-4 應	類文本中的 飲食、服			
能力與素	用閱讀策略	飾、建築形			
養。	增進學習效	式、交通工 具、名勝古			
國-J-C1 閱	能,整合跨	蹟及休閒娱			
讀各類文	領域知識轉	樂等文化內 涵。			
本,從中培	化為解決問				
養道德觀、	題的能力。				
責任感、同	5-IV-5 大量				
理心,並能	閱讀多元文				
觀察生活環	本,理解議				
境,主動關	題內涵及其				
懷社會,增	與個人生				
進對公共議	活、社會結				
題的興趣。	構的關聯				
國-J-C3 閲	性。				

		讀本同涵尊化性關化意各,文,重的,懷的義類探化欣各差了多價。文索的賞國異解元值不內並文 與文與	5-圖(工資材閱 6-據意組造潤結主文文 6-據各IV書)具訊料讀IV審、織句飾構旨辭章IV需類6館、,、,視-2題取、、,完明優。-4求文運 科蒐組擴野 、材造修寫整確美 書本理 技集織充。依立、詞改出、、的 依寫。						
第二週	第一課	國-J-A1 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 了解土芭	<b>教學活動</b>	口頭提問	品德教育	
	土芭樂的生	過國語文的	同理心,聆	4,000 個常	樂獨特的生	1. 教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難	小組討論	品 EJU5 廉	
	存之道	學習,認識	聽各項發	用字的字	存策略。	字詞等。	參與態度	潔自持。	
		生涯及生命	言,並加以	形、字音和		總結活動	書面報告	品 J9 知行	

				1 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
的典範,建	記錄、歸	字義。	2. 學習如何	請學生回想有哪些物體與 自己的個人經驗有關,帶	合一與自我 反省。	
立正向價值	納。	Ab-IV-2	細膩地描寫	給自己什麼樣的影響或想	<b>X</b> 1	
觀,提高語	1-IV-3 分	3,500 個常	食物的色	法?		
文自學的興	辨聆聽內容	用字的使	澤、氣味與			
趣。	的邏輯性,	用。	口感。			
國-J-A2 透	找出解決問	Ac-IV-3 文	3. 領悟物種			
過欣賞各類	題的方法。	句表達的邏	生存的智慧 及其帶給我			
文本,培養	1-IV-4 靈	輯與意義。	們的啟示。			
思辨的能	活應用科技	Ad-IV-1 篇				
力,並能反	與資訊,增	章的主旨、				
思內容主	進聆聽能	結構、寓意				
題,應用於	力,加強互	與分析。				
日常生活	動學習效	Ad-IV-2 新				
中,有效處	果。	詩、現代散				
理問題。	2-IV-1 掌	文、現代小				
國-J-A3 運	握生活情	說、劇本。				
用國語文能	境,適切表	Ba-IV-2 各				
力吸收新	情達意,分	種描寫的作				
知,並訂定	享自身經	用及呈現的				
計畫、自主	驗。	效果。				
學習,發揮	2-IV-4 靈	Bb-IV-3 對				
創新精神,	活運用科技	物或自然以				
增進個人的	與資訊,豐	及生命的感				

應變能力。	富表達內	悟。					
國-J-B2 運	容。	Bc-IV-2 描					
用科技、資	5-IV-2 理	述、列舉、					
訊與各類媒	解各類文本	因果、問題					
體所提供的	的句子、段	解決、比					
素材,進行	落與主要概	較、分類、					
檢索、統	念,指出寫	定義等寫作					
整、解釋及	作的目的與	手法。					
省思,並轉	觀點。	Ca-IV-1 各					
化成生活的	5-IV-4 應						
能力與素	用閱讀策略	飾、建築形					
養。	增進學習效						
國-J-C1 閱	能,整合跨	蹟及休閒娱					
讀各類文	領域知識轉						
本,從中培	化為解決問						
養道德觀、	題的能力。						
責任感、同	5-IV-5 大量						
理心,並能	閱讀多元文						
觀察生活環	本,理解議						
境,主動關	題內涵及其						
懷社會,增	與個人生						
進對公共議	活、社會結						
題的興趣。	構的關聯						
區 用 言 開 秀 彬 垂 彳 介 俞 看 區 高 才 看 夏 珥 蹲 玛 这	图月凡曹素负答省七色奏图賣本奏賣里兒竟裹進了科與所材索、思成力。 J 各,道任心察,社對B2 技各提,、解,生與 C 類從德感,生主會公2 、類供進統釋並活素 1 文中觀、並活動,共運資媒的行 及轉的 閱 培、同能環關增議	B J - B 2 要出的	BC-IV-2 舉問比類 寫 1 中服築通勝開化 題 大	图-J-B2運 容。 5-IV-2 理	B-J-B2 運	BO-IV-2 描       BO-IV-2 描       BO-IV-2 描       5-IV-2 理       述、列舉、       BR 各類文本     因果、問題       BR 各類文本     好與主要概       於太, 此     較美等寫作       香水, 統     念,指出寫       企本, 新出寫     定義等寫作       香港     被點。       BC-IV-1 應     大法。       Ca-IV-1 各     飲食、服       大力與素     增進學習效       基本, 從中培     他為解決問       基本, 從和     題的能力。       香仁感、同     5-IV-5 大量       理心, 並能     題內能力。       養住感、同     5-IV-5 大量       理心, 並能     題內涵及其       農社會, 生動關     題內涵及其       農社會, 增與個人生       進對公共議     活、社會結	BC-IV-2 描       1月-B2 運     容。       BC-IV-2 描     述、列舉、       BC-IV-2 描     解よ       BC-IV-2 描     如、列舉、       BC-IV-2 描     如、外學、       BC-IV-1 表     如、公園、       DE-IV-1 表     如、公園、       DE-IV-2 本中的     会別表       DE-IV-1 表     政会、       DE-IV-2 表     政会、       DE-IV-3 大量     以、公園、       DE-IV-4 應     以、公園、       DE-IV-3 大量     以、公園、       DE-IV-5 大量     以 公園、       DE-IV-5 大量     以 公園、       DE-IV-5 大量     以 公園、 <t< td=""></t<>

		類文本,培	聽各項發	用字的字	親的慈愛形	片,讓學生說出感覺。	口頭評量	家庭的發展	
	背影	透過欣賞各	同理心,聆	4,000 個常	如何凸顯父	1. 準備幾張「背影」的圖	合作能力	家 J1 分析	
第三週	第二課	國 -J-A2	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者	引起動機	參與態度	家庭教育	
			據需求書寫 各類文本。						
			6-IV-4 依						
			文章。						
			文辭優美的						
			主旨明確、						
			結構完整、						
			潤飾,寫出						
			造句、修改						
			組織、遣詞						
			意、取材、						
			據審題、立						
			6-IV-2 依						
		意義。	閱讀視野。						
		化的價值與	材料,擴充						
		性,了解與 關懷多元文	資訊、組織						
		中里谷國又 化的差異	工具,蒐集						
		涵,欣賞並 尊重各國文	(室)、科技						
		同文化的內	圖書館						
		讀各類文 本,探索不	5-IV-6 運用						
		國-J-C3 閱	性。						

	養力思題日中理國用情進解升析力聽求人達人互國備思,內,常,問」國達閱,欣文,他、的到我動」於辨並容應生有題。B語意讀進賞本並人理觀良溝。 B賞的能主用活效。 II 文,理而及的能的解點性通   3 文能反   於   處   運表增   提評能傾需他,的與   具學	言記納 1-據境情達切 2-握境情享驗 2-效內輯問 5-解的,錄。Ⅳ不,意技回Ⅳ生,達自。Ⅳ把容,或Ⅳ各句並、 2-同分涵巧應 1-活適意身 2-猩的做回 2-類子加歸 情辨及,。 情切,經 有麗邏出饋 文、以 依 聲表適 掌 表分 有聞 提。理本段以	形字Ab-3,用用Ab-6,用念Ab-5,用用Ac文邏義Ad篇旨寓析、義IV-0的的 IV-0 詞 IV-4 與 IV-的結與字。IV-0的使 4 個的 5 個的 3 達意 1 主構分與 常 常認 常使 的	象 2. 動 寫 發 3.子轉間流。 應 作 作 情 體者變的。 用 細 技 思 會的與親刻 節 巧 。 為心父情	2. 文列 (1)	作業評量量	歷家約與的 人人社同文並異程 44 會家歷 權 5 會的化於。 探婚建。 育了有體尊其討姻立 解不和重差	
--	---	---	---	---	-----------	-------	--	--

與相關藝術	落與主要概	Ad-IV-2			
的能力,並	念,指出寫	新詩、現代			
培養創作的	作的目的與	散文、現代			
興趣,透過	觀點。	小説、劇			
對文本的反	5-IV-3 理	本。			
思與分享,	解各類文本	⊚Ba-IV-1			
印證生活經	內容、形式	順敘、倒			
驗,提升審	和寫作特	<b>叙、插</b> 敘與			
美判斷力。	色。	補敘法。			
國-J-C2 在	6-IV-1 善	Bb-IV-1			
國語文學習	用標點符	自我及人際			
情境中,與 他人合作學	號,增進情	交流的感			
習,增進理	感表達及說	受。			
解、溝通與 包容的能	服力。	Bb-IV-3			
力,在生活	6-IV-2 依	對物或自然			
中建立友善 的人際關					
係。	據審題、立	以及生命的			
	意、取材、	感悟。			
	組織、遣詞	Bb-IV-5			
	造句、修改	藉由敘述事			
	潤飾,寫出	件與描寫景			
	結構完整、	物間接抒			
	主旨明確、	情。			
	文辭優美的	©Ca−IV−1			

			文章。	各類文本中					
			6-IV-3 <u>se</u>	的飲食、服					
			活運用仿	飾、建築形					
			寫、改寫等	式、交通工					
			技巧,增進	具、名勝古					
			寫作能力。	蹟及休閒娱					
			6-IV-5 主	樂等文化內					
			動創作、自 訂題目、闡	涵。					
			述見解,並	©Cb−IV−1					
			發表自己的 作品。	各類文本中 的親屬關					
			1,00	係、道徳倫					
				理、儀式風					
				俗、典章制 度等文化內					
				涵。					
第四週	第二課	國-J-A2	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者	教學活動	參與態度	家庭教育	
	背影	透過欣賞各	同理心,聆	4,000 個常	如何凸顯父	1. 說明段落大意、注釋、 生難字詞等。	合作能力	家 J1 分析	
		類文本,培	聽各項發	用字的字	親的慈愛形	2. 特別說明文中的象徵手	口頭評量	家庭的發展	
		養思辨的能	言,並加以	形、字音與	象。	法,整理、分析文中父親     的舉動等。	作業評量	歷程。	
		力,並能反	記錄、歸	字義。	2. 應用刻畫	的平勤寺。   3. 以課文賞析復習課文。	自我評量	家J4 探討	
		思內容主	納。	Ab-IV-2	動作細節的	4. 請學生分享完成的圖畫	學習單	約會、婚姻	
		題,應用於	1-IV-2 依	3,500 個常	寫作技巧抒	或漫畫。(回家作業) 5. 帶領學生進行應用與討		與家庭建立	
		日常生活	據不同情	用字的使	發情思。	論。		的歷程。	
		中,有效處	境,分辨聲	用。	3. 體會為人 子者的心境	總結活動			

	理國用情進解升析力聽求人達人互國備與的培與對思問」國達閱,欣文,他、的到我動」欣相能養趣文與題B語意讀進賞本並人理觀良溝。B賞關力創,本分。11文,理而及的能的解點性通 3文藝,作透的享運表增 提評能傾需他,的與 具學術並的過反,	情達切2握境情享驗2效內輯問5解的落念作觀5解意技回Ⅳ生,達自。Ⅳ把容,或Ⅳ各句與,的點Ⅳ各屆巧應1活適意身 2握的做回2類子主指目。3類及,。 情切,經 有雖邏出饋 文、要出的  文表適 掌 表分	Ab-IV-4 6,500 詞	轉間流	1. 回家作業課文的情境对别, 一个人的,是是不知识的, 一个人的,是是不知识的, 一个人的, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		人人社同文並異有 了有體尊其解不和重差	
--	---	---	--------------------	-----	--	--	---------------------	--

			$\neg$
印證生活經	內容、形式	順敘、倒	
驗,提升審	和寫作特	<b>1</b> 敘、插敘與 <b>1</b>	
美判斷力。	色。	補敘法。	
國-J-C2 在	6-IV-1 善	Bb-IV-1	
國語文學習 情境中,與	用標點符	自我及人際	
他人合作學	號,增進情	交流的感	
習,增進理解、溝通與	感表達及說	受。	
包容的能	服力。	Bb-IV-3	
力,在生活 中建立友善	6-IV-2 依	對物或自然	
的人際關	據審題、立	以及生命的	
係。	意、取材、	感悟。	
	組織、遣詞	Bb-IV-5	
	造句、修改	藉由敘述事	
	潤飾,寫出	件與描寫景	
	結構完整、	物間接抒	
	主旨明確、	情。	
	文辭優美的	©Ca−IV−1	
	文章。	各類文本中	
	6-IV-3 靈	的飲食、服	
	活運用仿	飾、建築形	
	寫、改寫等	式、交通工	
	技巧,增進	具、名勝古	
	寫作能力。	蹟及休閒娱	

			6-IV-5 動創題 題見 見 見 表 。 作 品 順 見 解 自 的 的 り り り り り り り り り り り り り り り り り	樂 涵 ◎Cb-IV-1 文 。 ○Cb-IV-1 文屬道儀典文 內 在關德式章化 內 倫風制內					
第五週	第三課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解文章	引起動機	口頭評量	品德教育	
	視力與偏見	過國語文的	同理心,聆	4,000 個常	中視力與偏	1. 學生分組然後輪流將眼睛矇住,並嘗不同的食物	學習單	品 EJU7 欣	
		學習,認識	聽各項發	用字的字	見之間的關	或玩恐怖箱,體會盲人的	參與態度	賞感恩。	
		生涯及生命	言,並加以	形、字音和	聯性。	感覺。   2. 學生分享推荐李家同的	合作能力	品 J9 知行	
		的典範,建	記錄、歸	字義。	2. 學習「藉	作品。	分組報告	合一與自我	
		立正向價值	納。	Ab-IV-2	故事中的人	hi da sa d.		反省。	
		觀,提高語	1-IV-3 分	3,500 個常	物說道理」	教學活動 1. 講述本課題文大意。			
		文自學的興	辨聆聽內容	用字的使	的寫作方	2. 教師補充關於「上帝造		國際教育	
		趣。	的邏輯性,	用。	式。	人」的各種神話。		國 J9 尊重	
		國-J-A2 透	找出解決問	Ac-IV-2 敘	3. 培養尊重 他人、不存	3. 介紹作者李家同。 4. 介紹李家同的盲人指導		與維護不同	
		過欣賞各類	題的方法。	事、有無、	他人、不仔偏見的處世	教授。		文化群體的	
		文本,培養	2-IV-2 有	判斷、表態	態度。	5. 播放課文朗讀 C D。 6. 說明段落大意、注釋、		人權與尊	
		思辨的能	效把握聽聞	等句型。		生難字詞等。		嚴。	
		力,並能反	內容的邏	Ac-IV-3 文					
		思內容主	輯,做出提	句表達的邏				多元文化教	

題	<b>夏</b> ,應用於	問或回饋。	輯與意義。		育
	1 常生活	2-IV-3 依	Ad-IV-2 新		多J4 了解
中	",有效處	理解的內	詩、現代散		不同群體間
理	<b>里問題</b> 。	容,明確表	文、現代小		如何看待彼
國	J-J-B1 運	達意見,進	說、劇本。		此的文化。
用	國語文表	行有條理的	⊚Ba-IV-1		多 J5 了解
情	<b>青達意</b> ,增	論辯,並注	順敘、倒		及尊重不同 文化的習俗
進	违閱讀理	重言談禮	敘、插敘與		與禁忌。
解	军,進而提	貌。	補敘法。		
升	<b>卜欣賞及評</b>	4-IV-1 認	Ba-IV-2 各		
析	f文本的能	識國字至少	種描寫的作		
カ	7,並能傾	4,500字,	用及呈現的		
聽	<b>急他人的需</b>	使用 3,500	效果。		
求	え、理解他	字。	⊚Bb-IV-1		
人	(的觀點,	5-IV-2 理	自我及人際		
達	<b>差到良性的</b>	解各類文本	交流的感		
人	我溝通與	的句子、段	受∘Bb-IV-		
互	<b>直動</b> 。	落與主要概	3 對物或自		
國	Ŋ-J-B2 運	念,指出寫	然以及生命		
用	<b>月科技、</b> 資	作的目的與	的感悟。		
訊	凡與各類媒	觀點。	©Ca−IV-1		
丹豆	豊所提供的	5-IV-3 理	各類文本中		
素	材,進行	解各類文本	的飲食、服		

檢索、統	內容、形式	飾、建築形	
整、解釋及	和寫作特	式、交通工	
省思,並轉	色。	具、名勝古	
化成生活的	5-IV-4 應	蹟及休閒娱	
能力與素	用閱讀策略	樂等文化內	
養。	增進學習效	涵。	
國-J-C1 閲	能,整合跨	©Cb−IV−1	
讀各類文	領域知識轉	各類文本中	
本,從中培	化為解決問	的親屬關	
養道德觀、	題的能力。	係、道德倫	
責任感、同	6-IV-2 依	理、儀式風	
理心,並能	據審題、立	俗、典章制	
觀察生活環	意、取材、	度等文化內	
境,主動關	組織、遣詞	涵。	
懷社會,增	造句、修改	©Cc−IV−1	
進對公共議	潤飾,寫出	各類文本中	
題的興趣。	結構完整、	的藝術、信	
國-J-C3 閱	主旨明確、	文化內涵。	
讀各類文	文辭優美的		
本,探索不 同文化的內	文章。		
涵,欣賞並			
尊重各國文 化的差異	6-IV-4 依		
性,了解與	據需求書寫		
關懷多元文	各類文本。		

		化的價值與 意義。	6-IV-5 主 動創題形 動題目, 見 見 報 見 報 記 見 解 己 。 作 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					
第六週	第三課	國-J-A1 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 了解文章	教學活動	口頭評量	品德教育
	視力與偏見	過國語文的	同理心,聆	4,000 個常	中視力與偏	1. 以課文賞析復習課文。 2. 帶領學生進行應用與討	學習單	品 EJU7 欣
		學習,認識	聽各項發	用字的字	見之間的關	論。	參與態度	賞感恩。
		生涯及生命	言,並加以	形、字音和	聯性。	3. 教師分享與種族偏見有	合作能力	品 J9 知行
		的典範,建	記錄、歸	字義。	2. 學習「藉	關的時事新聞,引導討 論。	分組報告	合一與自我
		立正向價值	納。	Ab-IV-2	故事中的人			反省。
		觀,提高語	1-Ⅳ-3 分	3,500 個常	物說道理」	<b>總結活動</b>   1. 回家作業:學生查詢李		
		文自學的興	辨聆聽內容	用字的使	的寫作方	家同的作品,選出自己喜		國際教育
		趣。	的邏輯性,	用。	式。	歡或特別有感觸的一篇,		國 J9 尊重
		國-J-A2 透	找出解決問	Ac-IV-2 敘	3. 培養尊重 他人、不存	於下次課堂上分享。學生 練習習作題目。		與維護不同
		過欣賞各類	題的方法。	事、有無、	他人、不行偏見的處世	2. 評量:總結本課已教過		文化群體的
		文本,培養	2-IV-2 有	判斷、表態	態度。	的知識,或以口頭提問、 學習單的方式檢測學生學		人權與尊
		思辨的能	效把握聽聞	等句型。		習狀況,加強學生不足的		嚴。
		力,並能反	內容的邏	Ac-IV-3 文		地方。		
		思內容主	輯,做出提	句表達的邏				多元文化教
		題,應用於	問或回饋。	輯與意義。				育
		日常生活	2-IV-3 依	Ad-IV-2 新				多J4 了解
		中,有效處	理解的內	詩、現代散				不同群體間
		理問題。	容,明確表	文、現代小				如何看待彼

		,		T.		
國-J-B1 運	達意見,進	說、劇本。			此的文化。	
用國語文表	行有條理的	⊚Ba-IV-1			多 J5 了解	
情達意,增	論辯,並注	順敘、倒			及尊重不同 文化的習俗	
進閱讀理	重言談禮	敘、插敘與			與禁忌。	
解,進而提	貌。	補敘法。				
升欣賞及評	4-IV-1 認	Ba-IV-2 各				
析文本的能	識國字至少	種描寫的作				
力,並能傾	4,500字,	用及呈現的				
聽他人的需	使用 3,500	效果。				
求、理解他	字。	⊚Bb-IV-1				
人的觀點,	5-IV-2 理	自我及人際				
達到良性的	解各類文本	交流的感				
人我溝通與	的句子、段	受∘Bb-IV-				
互動。	落與主要概	3 對物或自				
國-J-B2 運	念,指出寫	然以及生命				
用科技、資	作的目的與	的感悟。				
訊與各類媒	觀點。	©Ca−IV−1				
體所提供的	5-IV-3 理	各類文本中				
素材,進行	解各類文本	的飲食、服				
检索、統	內容、形式	飾、建築形				
整、解釋及	和寫作特	式、交通工				
省思,並轉	色。	具、名勝古				
1 化成生活的	E °   5-IV-4 應	兵、右份占 蹟及休閒娱				
心放生石的	J IV -4 應	與及作朋殊				

能力與素	用閱讀策略	樂等文化內			
養。	增進學習效	涵。			
國-J-C1 閱	能,整合跨	⊚Cb-IV-1			
讀各類文	領域知識轉	各類文本中			
本,從中培	化為解決問	的親屬關			
養道德觀、	題的能力。	係、道德倫			
責任感、同	6-IV-2 依	理、儀式風			
理心,並能	據審題、立	俗、典章制			
觀察生活環	意、取材、	度等文化內			
境,主動關	組織、遣詞	涵。			
懷社會,增	造句、修改	©Cc−IV−1			
進對公共議	潤飾,寫出	各類文本中 的藝術、信			
題的興趣。	結構完整、	仰、思想等			
國-J-C3 閱	主旨明確、	文化內涵。			
讀各類文					
本,探索不	文辭優美的				
同文化的內 涵,欣賞並	文章。				
尊重各國文	6-IV-4 依				
化的差異	據需求書寫				
性,了解與 關懷多元文	各類文本。				
關限夕九又   化的價值與	6-IV-5 主				
意義。	動創作、自				
	訂題目、闡				
	述見解,並				
	發表自己的				
	作品。				

第七週	語文常識一	國-J-A1 透	1-IV-3 分	Ab-IV-1	1. 認識漢字	引起動機	參與態度	閱讀素養教
	認識漢字	過國語文的	辨聆聽內容	4,000 個常	造字法則,	1. 事先將書寫文字的變化 製成字卡,讓學生觀看	合作能力	育
	的造字法	學習,認識	的邏輯性,	用字的字	了解漢字形	後,猜測是現在的哪個	口頭評量	閱 J5 活用
	則	生涯及生命	找出解決問	形、字音和	體的演變。	字。 2 請學生探論古人在造字	作業評量	文本,認識
		的典範,建	題的方法。	字義。	2. 能感受漢字的形體之	之初,是根據什麼來造字	學習單	並運用滿足
	<b>给 与卯</b> 五	立正向價值	1-IV-4 靈	Ab-IV-2	于的 形	的。		基本生活需
	第一次段考	觀,提高語	活應用科技	3,500 個常	活美感。	<b>数學活動</b>		求所使用之
		文自學的興	與資訊,增	用字的使		1. 引導學生討論文字是何		文本。
		趣。	進聆聽能	用。		人所創。 2. 說明古人造字的依據、		閲 J6 懂得
		國-J-B1 運	力,加強互	Ab-IV-3		2. 說明古人這子的依據、   相關傳說及文字整理的過		在不同學習
		用國語文表	動學習效	基本的造字		程。		及 生活情
		情達意,增	果。	原則:象		3. 利用圖卡說明書寫文字的演變,認識各類古文		境中使用文
		進閱讀理	2-IV-4 靈	形、指事、		字。		本之規則。
		解,進而提	活運用科技	會意、形		4. 簡介許慎《說文解字》。		閱 J7 小心
		升欣賞及評	與資訊,豐	聲。		5. 介紹六書。 6. 學生練習應用練習。		求證資訊來
		析文本的能	富表達內	Ab-IV-4		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		源,判讀文
		力,並能傾	容。	6,500 個常		<b>總結活動</b>   1. 回家作業:學生練習習		本知識的正
		聽他人的需	4-IV-1 認	用語詞的認		作題目。		確性。
		求、理解他	識國字至少	念。		2. 評量:總結本課已教過		
		人的觀點,	4,500字,	Ab-IV-5		的知識,或以口頭提問、 學習單的方式檢測學生學		
		達到良性的	使用 3,500	5,000 個常		習狀況,加強學生不足的		
		人我溝通與	字。	用語詞的使		地方。		
		互動。	4-IV-2 認	用。				

		國-J-B2 運	識造字的原	Bc-IV-3 數					
		用科技、資	則,輔助識	據、圖表、					
		訊與各類媒	字,了解文	圖片、工具					
		體所提供的	字的形、	列等輔助說					
		素材,進行	音、義。	明。					
		檢索、統	5-IV-4 應	⊚Cc-IV-1					
		整、解釋及	用閱讀策略	各類文本中 的藝術、信					
		省思,並轉	增進學習效	仰、思想等					
		化成生活的	能,整合跨	文化內涵。					
		能力與素	領域知識轉						
		養。	化為解決問						
		國讀本同涵尊化性關化意一名,文,重的,懷的義一致索的賞國異解元值閱 不內並文 與文與	題-1V-6館、,、,視的 運 科 選 組 擴 野 和 選 組 擴 野						
第八週	第四課		1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解溪頭	引起動機	口頭評量	品德教育	
	溪頭的竹子	過欣賞各類	同理心,聆	4,000 個常	竹子不同角	1. 教師課前提問:「你們有趣過溪頭風景區嗎?」、	作業評量	品 J3 關懷	
		文本,培養	聽各項發	用字的字	度的樣貌及	「那邊的竹子有什麼特	參與態度	生活環境與	
		思辨的能	言,並加以	形、字音與	其美感。	性?」、「如果把竹子比擬 為人的話,你會如何比擬	合作能力	自然生態永	

	力思題日中理國用情進解升析力聽求人達人互國備與,內,常,問」國達閱,欣文,他、的到我動」欣相並容應生有題 B 語意讀進賞本並人理觀良溝。 B 賞關能主用活效。 1 文,理而及的能的解點性通 3 文藝反 於 處 運表增 提評能傾需他,的與 具學術	記納1-據境情達切2-握境情享驗2-理容達行論重貌5-錄。Ⅳ不,意技回Ⅳ生,達自。Ⅳ解,意有辯言。Ⅳ\$ 一名的明見條,談 2-歸 情辨及,。 情切,經 內確,理並禮歸 依 聲表適 掌 表分 依 表進的注 理	字 Ab-IV-2 3,500 的	2. 人 想 物 貌 3. 相悅護之學 及 像 體 。 體知,自心習 動 , 的 會的喚然。以 態 描 形 物喜醒大以 態 描 形 物喜醒大人	呢答2.子些受 <b>数</b> 1.完2.的3.文字4.切出 完善的子 一种的子 一种的子 一种的子 一种的子 一种的一种的子 一种的子 一种的子 一种的子 一种的子 一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一种的一	學習	續 户户知環係靈培對力 環環環自解的值發 外了識境,的養挑與 境 J境然自偷。 有理生關得悅極的度 育 經學學環價解活 心,面能。 由與了境	
--	--	--	-------------------	---	--	----	--	--

		的能力,並	解各類文本	新詩、現代					
		培養創作的	的句子、段	散文、現代					
		興趣,透過	落與主要概	小說、劇					
		對文本的反	念,指出寫	本。					
		思與分享,	作的目的與	Ba-IV-1					
		印證生活經	觀點。	順敘、倒					
		驗,提升審	6-IV-3 靈	<b>叙、插</b> 敘與					
		美判斷力。	活運用仿	補敘法。					
		國-J-C2 在	寫、改寫等 技巧,增進	Bb-IV-1					
		國語文學習	寫作能力。	自我及人際					
		情境中,與 他人合作學							
		習,增進理		交流的感					
		解、溝通與		受。					
		包容的能		Cb-IV-2					
		力,在生活		各類文本中					
		中建立友善		所反映的個					
		的人際關		人與家庭、 鄉里、國族					
		係。		郷里、國族     及其他社群					
				的關係。					
第九週	第四課	國-J-A2 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 了解溪頭	教學活動	口頭評量	品德教育	
	溪頭的竹子	過欣賞各類	同理心, 聆	4,000 個常	竹子不同角	<ol> <li>以課文賞析復習課文。</li> <li>帶領學生進行應用與討</li> </ol>	作業評量	品 J3 關懷	
		文本,培養	聽各項發	用字的字	度的樣貌及	二、市領字生進行應用與司 論,並請學生思考,若作	參與態度	生活環境與	
		思辨的能	言,並加以	形、字音與	其美感。	者是你,你會怎麼比擬竹	合作能力	自然生態永	
		力,並能反	記錄、歸	字義。	2. 學習以擬	子呢?可以以小組方式討 論並進行分享。	學習單	續發展。	
		思內容主	納。	Ab-IV-2	人及動態的	211/1/			

据境情達切 2- 握境情享 驗 2- 理容達行論重貌 5- 解	1-IV-2 依 3,500 個 使 3,500 间 使 3,500 间 使 4 6,500 间 的 4 6,500 间 的 6,500 间	想像,描寫物體的形貌。 3. 體會物我相似,自然一定, 1. 一個, 2. 一個, 2. 一個, 3. 教師可提出環境教, 3. 教師可提出環境教, 4. 一個, 4.	小組 戶 J3 理算知識與關係,獲得不 靈的 養 對 過 對 過 對 與 態 度 對 與 態 度 。	
---------------------------------	--	--	--	--

			I	I					
		興趣,透過	落與主要概	小說、劇					
		對文本的反	念,指出寫	本。					
		思與分享,	作的目的與	Ba-IV-1					
		印證生活經	觀點。	順敘、倒					
		驗,提升審	6-IV-3 靈	敘、插敘與					
		美判斷力。	活運用仿 寫、改寫等	補敘法。					
		國-J-C2 在 國語文學習	技巧,增進	Bb-IV-1					
		國帝文字百 情境中,與	寫作能力。	自我及人際					
		他人合作學 習,增進理		交流的感					
		解、溝通與		受。					
		包容的能		Cb-IV-2					
		力,在生活 中建立友善		各類文本中 所反映的個					
		下廷立及吾   的人際關		人與家庭、					
		係。		鄉里、國族					
				及其他社群					
たしゅ	the com		4 4	的關係。	4	71 Jun 451 1846	A 1 A 1 - A		
第十週	第五課	國-J-A1 透過	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩	引起動機 1. 引導學生回憶過去所學	參與態度	家庭教育	
	律詩選	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常	的體製,體	1. 引导学生日德超云州学   過的三首絕句,詢問學生	合作能力	家 J1 分析	
		習,認識生	聽各項發	用字的字	會詩歌之	對近體詩的認識。	口頭評量	家庭的發展	
		涯及生命的	言,並加以	形、字音與	美。	2. 請學生分享之前印象最 深刻的開心事件。	作業評量	歷程。	
		典範,建立	記錄、歸	字義。Ab-	2. 學習融情	(水烈时用\(\mathbf{P}\) (下)	自我評量	家J4 探討	
		正向價值	納。	IV-2	入景、藉事	教學活動	學習單	約會、婚姻	
		觀,提高語	1-IV-2 依	3,500 個常	抒情的寫作	1. 復習近體詩的格律、介紹律詩。		與家庭建立	
		文自學的興	據不同情	用字的使	手法。	WEST BY		的歷程。	

趣 J-A5	境情達切2效內輯問4識4,使字5解的落念作觀5解,意技回Ⅳ把容,或Ⅳ國の用。Ⅳ各句與,的點Ⅳ各分涵巧應2握的做回1字の3、2類子主指目。3類辨及,。有聽邏出饋。至字50 建本段概寫與 理本聲表適 有聞 提。記少,0 理本段概寫與 理本	用 Ab - IV - 4 6,500 詞 - IV - 4 6,500 詞 - IV - 4 個的 3 的義 3 古府體、 IV 寫呈。 IV 及的 IV - 2 的現 - IV 人感 - Bb - B	3. 的養懷會貴關	2.引導學。 3.指的介格 4.小故播於 5.讀於 6.介紹 6.注等, 6.注述,		品 da J1 與關係	
--------	---	--	-----------	---	--	-------------	--

動。	內容、形式	物或自然以				
國-J-B3 具	和寫作特	及生命的感				
備欣賞文學 與相關藝術	色。	悟。				
的能力,並	6-IV-2 依	⊚Bb-IV-5				
培養創作的 興趣,透過	據審題、立	藉由敘述事				
對文本的反	意、取材、	件與描寫景				
思與分享,	組織、遣詞	物間接抒				
印證生活經 驗,提升審	造句、修改	情。				
美判斷力。	潤飾,寫出	©Ca−IV−1				
	結構完整、	各類文本中				
	主旨明確、	的飲食、服				
	文辭優美的	飾、建築形				
	文章。	式、交通工				
	6-IV-3 靈 活運用仿	具、名勝古				
	寫、改寫等	蹟及休閒娛				
	技巧,增進 寫作能力。	樂等文化內				
	wa 11 90 54	涵。				
		©Cb−IV−1				
		各類文本中				
		的親屬關				
		係、道徳倫				
		理、儀式風				
		俗、典章制				
				1	1	

第十一週第五課律詩選	國習 理各, 國習 理各, 的 數 上 的 數 上 的 數 是 如 無 正 觀 文 趣 國 欣 本 辨 並 密 可 聽 言 記 納 1- IV 本 辨 的 反 更 過 次 本 辨 能 反 思 , 內 應 本 辨 能 反 思 , 內 應 不 , 意 技 回 IV 不 , 意 技 回 IV 不 , 意 技 回 IV	度 $^{1}$	1. 的會美2.入抒手3.的養懷認體詩。學景情法體可人。識製歌習、的。會貴際律,之融籍寫友,關詩體	<b>教</b> 1. 注等 2. 詩 3. 同 4. 與 5. 作 6. <b>總</b> 1. 查人課習評知 6. 第 4. 第 4. 第 4. 第 5. 作 6.	参合口作自學與作頭業 我習度力量量量	家家家歷家約與的 品品合人	
------------	---	---	---	---	--------------------	---------------	--

活中,有效	問或回饋。	Ad-IV-3 韻	方式檢測學生學習狀況, 加強學生不足的地方。		
處理問題。	4-IV-1 認	文:如古體	加独学生不及的地方。		
國-J-B1 運用	識國字至少	詩、樂府			
國語文表情	4,500字,	詩、近體			
達意,增進	使用 3,500	詩、詞、曲			
閱讀理解,	字。	等。			
進而提升欣	5-IV-2 理	Ba-IV-2 各			
賞及評析文	解各類文本	種描寫的作			
本的能力,	的句子、段	用及呈現的			
並能傾聽他	落與主要概	效果。			
人的需求、	念,指出寫	⊚Bb-IV-1			
理解他人的	作的目的與	自我及人際			
觀點,達到	觀點。	交流的感			
良性的人我	5-IV-3 理	受。			
溝通與互	解各類文本	Bb-IV-3 對			
動。	內容、形式	物或自然以			
國-J-B3 具	和寫作特	及生命的感			
備欣賞文學 與相關藝術	色。	悟。			
的能力,並	6-IV-2 依	⊚Bb-IV-5			
培養創作的 興趣,透過	據審題、立	藉由敘述事			
對文本的反	意、取材、	件與描寫景			
思與分享, 印證生活經	組織、遣詞	物間接抒			
驗,提升審	造句、修改	情。			
1		I			

美判斷力。	潤飾,寫出	©Ca−IV−1			
	結構完整、	各類文本中			
	主旨明確、	的飲食、服			
	文辭優美的	飾、建築形			
	文章。	式、交通工			
	6-IV-3 靈	具、名勝古			
	活運用仿 寫、改寫等	蹟及休閒娱			
	技巧,增進	樂等文化內			
	寫作能力。	涵。			
		©Cb−IV−1			
		各類文本中			
		的親屬關			
		係、道德倫			
		理、儀式風			
		俗、典章制			
		度等文化內			
		涵。			
		◎Cb-IV-2 各類文本中			
		所反映的個			
		人與家庭、 鄉里、國族			
		舜主、國 <i>族</i> 及其他社群			
		的關係。			

<b>広 1 \r</b> n	heb		4 2			71 Jun 45 186		
第十二週	第六課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識寓言	引起動機	口頭評量	品德教育
	劉墉寓言作品選	過國語文的	據不同情	4,000個常	體及其寫作	1. 課前先讓學生預習本 課,課堂檢討預習題目。	作業評量	品 J9 知行
	00 W	學習,認識	境,分辨聲	用字的字	特色,並能	2. 請學生分享寓言故事有	自我評量	合一與自我
		生涯及生命	情意涵及表	形、字音和	領悟文章寓	哪些特色。 <b>教學活動</b>	參與態度	反省。
		的典範,建	達技巧,適	字義。	意	<b>秋字/13</b>     1. 教師說明寓言特色。	學習單	
		立正向價值	切回應。	Ab-IV-2	2. 學習把道	2. 介紹作者。		閱讀素養教
		觀,提高語	1-IV-3 分	3,500個常	理寄寓在故	3. 說明課文注釋、生難字詞等。		育
		文自學的興	辨聆聽內容	用字的使	事中的說理	4. 講解段落大意。		閲 J1 發展
		趣。	的邏輯性,	用。	手法。			多元文本的 閱讀策略。
		國-J-A2 透	找出解決問	Ac-IV-2 敘	3. 建立積極			
		過欣賞各類	題的方法。	事、有無、	向上的生活 態度,學習			
		文本,培養	2-IV-1 掌	判斷、表態	從日常中累			
		思辨的能	握生活情	等句型。	積真才實			
		力,並能反	境,適切表	Ac-IV-3 文	學、涵養心 性。			
		思內容主	情達意,分	白表達的邏				
		題,應用於	享自身經	輯與意義。				
		日常生活	驗。	Ad-IV-1篇				
		中,有效處	2-IV-2 有	章的主旨、				
		理問題。	效把握聽聞	結構、寓意				
		國-J-A3 運	內容的邏	與分析。				
		用國語文能	輯,做出提	Ad-IV-2新				
		力吸收新	問或回饋。	詩、現代散				
		知,並訂定	4-IV-1 認	文、現代小				

計畫、自主	識國字至少	說、劇本。
學習,發揮	4,500字,	Ad-IV-4非
創新精神,	使用 3,500	韻文:如古
增進個人的	字。	文、古典小
應變能力。	5-IV-2 理	說、語錄
國-J-B3 具	解各類文本	體、寓言
備欣賞文學	的句子、段	等。
與相關藝術	落與主要概	Ba-IV-1 順
的能力,並	念,指出寫	数、倒敘、
培養創作的	作的目的與	插敘與補敘
興趣,透過	觀點。	法。
對文本的反	5-IV-3 理	Ba-IV-2 各
思與分享,	解各類文本	種描寫的作
印證生活經	內容、形式	用及呈現的
驗,提升審	和寫作特	效果。
美判斷力。	色。	Bc-IV-2 描
國-J-C1 閱	5-IV-5 大量	述、列舉、
讀各類文	閱讀多元文	因果、問題
本,從中培	本,理解議	解決、比
養道德觀、	題內涵及其	較、分類、
責任感、同	與個人生	文
理心,並能	活、社會結	手法。 D1 W 1 w
觀察生活環	構的關聯	Bd-IV-1以

境,主動關 性。	事實、理論	
懷社會,增 6-IV-	1.7 cm 1/3 cm	
進對公共議 寫、改		
題的興趣。 技巧,	增進 構、批判等	
國-J-C2 在 寫作角	.力 目的。	
國語文學習	Ca-IV-1 各	
情境中,與	類文本中的	
他人合作學	飲食、服	
習,增進理	飾、建築形	
解、溝通與	式、交通工	
包容的能	具、名勝古	
力,在生活	蹟及休閒娱	
中建立友善	樂等文化內	
的人際關	通。	
係。	Cb-IV-1 各	
國-J-C3 閱	類文本中的	
讀各類文	親屬關係、	
本,探索不 同文化的內	道德倫理、	
涵,欣賞並	(	
尊重各國文 化的差異	典章制度等	
性,了解與	文化內涵。	
關懷多元文 化的價值與	Cb-IV-2 各	
意義。		
	類文本中所	

夏	第六課 電子	國過學生的立觀文趣國過文思力-A1語,及範向提學 - A2 会辨,在 , 負 高 的 - A2 各培能能透的識命建值語興 透類養 反	1-IV不,意技回IV聆邏出的IV生,2 同分涵巧應-3 聽輯解方一活適依情辨及,。 分內性決法 掌情切依 聲表適 分容,問。掌 表	反與里其關CC類藝仰文Ab用形字Ab3,用用Ac事判等Ac映家、他係「文術、化」VOO的字、義「VOO的的一人有、型」個、族群「中信想涵」常字音 2 當使 2 無表。3人鄉及的 各的等。	1. 體特領意 2. 理事手 3.向態從積學性認及 色悟 學 寄中 法建上度日真、。識其,文 習 寓 的。 立的,常才涵寓 寫 並 章 把 在 說 積生學中實養言作 能 寓 道 故 理 極活習累 心言	<b>教</b> 1. 2. 論 3. 章 4. 事簡(履文解 總 1. 作 2. 的學學以帶。帶。教,單如、延寓 若家目量識別質生 達 讀 充寓文助劍,。 若家目量識別得一种懂握身閱時 動作。:,的習應 伸 他,寓、)學 生 課 頭人 其言言長等讓 學 本口檢 其言言長等讓 學 本口機 以 真 真 言挑故人為更 習 殺問生 就故人為更 習 殺問生 就故人為更 習 過、學學 本口機學	口作自參學郵業我與習量量量更	品 合 反 閱 育 閱多閱教 9 與 。 素 1 文策 1 文策 4 数 展的。	
---	--	--	--	---	--	---	----------------	--	--

 	,		,		,	
思內容主	情達意,分	句表達的邏		習狀況,加強學生不足的 地方。		
題,應用於	享自身經	輯與意義。		™刀。		
日常生活	驗。	Ad-IV-1篇				
中,有效處	2-IV-2 有	章的主旨、				
理問題。	效把握聽聞	結構、寓意				
國-J-A3 運	內容的邏	與分析。				
用國語文能	輯,做出提	Ad-IV-2新				
力吸收新	問或回饋。	詩、現代散				
知,並訂定	4-IV-1 認	文、現代小				
計畫、自主	識國字至少	說、劇本。				
學習,發揮	4,500字,	Ad-IV-4非				
創新精神,	使用 3,500	韻文:如古				
增進個人的	字。	文、古典小				
應變能力。	5-IV-2 理	說、語錄				
國-J-B3 具	解各類文本	體、寓言				
備欣賞文學	的句子、段	等。				
與相關藝術	落與主要概	Ba-IV-1 順				
的能力,並	念,指出寫	敘、倒敘、				
培養創作的	作的目的與	插敘與補敘				
興趣,透過	觀點。	法。				
對文本的反	5-IV-3 理	Ba-IV-2 各				
思與分享,	解各類文本	種描寫的作				
印證生活經	內容、形式	用及呈現的				

	1						
驗,提升審	和寫作特	效果。					
美判斷力。	色。	Bc-IV-2 描					
國-J-C1 閱	5-IV-5 大量	述、列舉、					
讀各類文	閱讀多元文	因果、問題					
本,從中培	本,理解議	解決、比					
養道德觀、	題內涵及其	較、分類、					
責任感、同	與個人生	定義等寫作					
理心,並能	活、社會結	手法。					
觀察生活環	構的關聯	Bd-IV-1以					
境,主動關	性。	事實、理論					
懷社會,增	6-IV-3 靈	為論據,達					
進對公共議		到說服、建					
題的興趣。	技巧,增進	構、批判等					
國-J-C2 在	爲作能力	目的。					
國語文學習		Ca-IV-1 各					
情境中,與		類文本中的					
他人合作學		飲食、服					
習,增進理		飾、建築形					
解、溝通與		式、交通工					
包容的能		具、名勝古					
力,在生活		蹟及休閒娱					
中建立友善		樂等文化內					
的人際關		涵。					
	美國讀本養責理觀境懷進題國國情他習解包力中判」各,道任心察,社對的」語境人,、容,建斷C類從德感,生主會公與C文中合增溝的在立力1文中觀、並活動,共趣2學,作進通能生友。閱善培、同能環關增議。在習與學理與 活善	美國讀本養責理觀境懷進題國國情他習解包力中判J-5類從德感,生主會公興-C文中合增溝的在立力別 培、同能環關增議。在習與學理與活構性6-活寫技寫 中的 與所及生會聯 靈仿寫增力	善善 BC-IV-2	差判斷力。  國-J-C1 閱 讀各類文 本,理解議 本,進過 、	美判斷力。       色。       BC-IV-2 描         國國-J-C1 閱       5-IV-5 大量       述、列舉、         讀各類文       閱讀多元文本,從中培本,從中培本,從中培本,理解議報、       與人生、定義等寫作學工作。         養養經觀、       與個人生定義等寫作學工作。         實理心,並能 構的關聯 性。       Bd-IV-1以事實、理論等數據,主動關係方寫。         懷社會,增對公共議報       對說服、建業的的與地方。         國話文共議報       其次方能力         國話文學習情境中,與他人合作學習,增進與物、建築縣形式、交通工具、名勝古數人合作學習來的能力,在生活時效       其、名勝古數人休閒娛樂文化內	美判斷力。       色。       Bc-IV-2 描述、列舉、         國-J-C1 閱 讀多類文       表, UP-5 大量       述、列舉、         國子與內涵及其 實住感說、       與個人生 於 於 第 第 作 是 法。         養養後觀、       與個人生 於 於 於 第 第 作 是 法。         國際生活環 構的關聯 提往會, 增進十分 實施	美判断力。 色。 Bc-IV-2 描 遠、列撃、 関連多元文 因果、問題 本,從中培 本, 理解議 報、 地 教、分類、 責任感、同 與個人生 定義等寫作 理心,並能 活、社會結 構的關聯 性。 G-IV-3 宣 / 海川 /

		係 國讀本同涵尊化性關化意。 J各,文,重的,懷的義(A類探化欣各差了多價。閱 文索的賞國異解元值		Cb— 類親道儀典文Cb類反與里其關C類藝仰V— 文屬德式章化一文映家、他係一文術、1 中條理俗度涵2中個、族群 1 中信想各的、、、等。各所人鄉及的 各的等					
第十四週	語文常識二	國-J-B2 運	1-IV-4 靈	Ab-IV-6	1. 掌握正確	引起動機	參與態度	閱讀素養教	
	漢字演變	用科技、資	活應用科技	常用文言文	的執筆姿勢	1. 請學生攜帶自己曾使用的書法碑帖,並分享自己	口頭評量	育	
	與書法欣	訊與各類媒	與資訊,增	的詞義及語	和運筆方	使用的情形為何?	作業評量	閱 J5 活用	
	賞	體所提供的	進聆聽能	詞結構。	法。	2. 教師補充說明其他書法	學習單	文本,認識	
		素材,進行	力,加強互	Ab-IV-7	2. 分辨漢字	名家碑帖。		並運用滿足	

	11 b		de ·		9 切尔克兰维州州亚 9 五	13. 1 . 1 . 5
	檢索、統	動學習效	常用文言文	書寫的主要	3. 教師事前準備幾張各書	基本生活需
第二次段考	整、解釋及	果。	的字詞、虛	書體。	體的照片,請同學分享各 書體的樣子、風格,以及	求所使用之
	省思,並轉	2-IV-4 靈	字、古今義	3. 欣賞名家	給人的感受,以及學生各	文本。
	化成生活的	活運用科技	變。	碑帖,並了 解書法的布	書體在哪裡曾經看過。	閱 J6 懂得
	能力與素	與資訊,豐	Ab-IV-8	局與風格。	教學活動	在不同學習
	養。	富表達內	各體書法與		1. 介紹書法應備工具和正	及 生活情
	國-J-B3 具	容。	名家碑帖的		確的擺放位置。 2. 說明書法練習的功用及	境中使用文
	備欣賞文學	4-IV-4 認	認識與欣		其影響力。	本之規則。
	與相關藝術	識各種書	<b>学</b> 。		3. 敘述漢字書體的流變及	閱 J7 小心
	的能力,並	體,欣賞名	⊚Bc-V-3		特點何在。 4.介紹歷代具代表性的書	求證資訊來
	培養創作的	家碑帖。	數據、圖		法名家筆法特色。	源,判讀文
	興趣,透過	4-IV-5 欣	表、圖片、		5. 播放王羲之、張旭的動 書 C D。	本知識的正
	對文本的反	賞書法的行	工具列等輔		<b>並</b>	確性。
	思與分享,	款和布局、	助說明。			
	印證生活經	行氣及風	©Ca−IV−1		總結活動 1. 回家作業:學生練習習	
	驗,提升審	格。	各類文本中		作題目。	
	美判斷力。	4-IV-6 能	的飲食、服		2. 評量:總結本課已教過 的知識,或以口頭提問、	
	國-J-C3 閱	夠寫出正確	飾、建築形		學習單的方式檢測學生學	
	讀各類文 本,探索不	美觀的硬筆	式、交通工		習狀況,加強學生不足的 地方。	
	同文化的內	字。	具、名勝古			
	涵,欣賞並 尊重各國文	5-IV-5 大量	蹟及休閒娛			
	化的差異	閱讀多元文	樂等文化內			
	性,了解與 關懷多元文	本,理解議	涵。			

		化的價值與意義。	題與活構性5圖室具訊料讀內個、的。1V書)具訊料讀及生會聯運科蒐組擴野其結構與所述。	◎CC-IV-1 各類藝術思 仰、 文化內涵。					
第十五週	第一节	國用情進解升析力聽求人達人-J-B 1 達閱,欣文,他、的到我-B 1 文,理而及的能的解點性通運表增 提評能傾需他,的與	1-IV-1 同聽言記納 1-IV 不,意技回 V以 明 並、	Ab-IV-1 4,000 個常 用字、字字。 Ab-IV-2 3,500 個使 用。 Ab-IV-4 6,500 個的 品。	1. 對的語 2. 描態 景感 3.本體子悔認 父刻 言學 寫 , , 。透的會女的識子 畫 特習 心 寓 抒 過反父無愛吳 親 及 色 透 理 情 發 對思母怨。 晟 情 其 。 過 狀 於 情 文,對無	引起動機 1. 教紹在授育所 1. 教紹可己養長 2. 構 2. 構 2. 構 3. 教學 4. 學經 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學 4. 學	觀參口作自學說與頭業我習識度量量量	家家家歷家約與的 度 J 的。 程 J 會家歷 析 展 討姻立	

工 垂1	担止法法	Ab-IV-5	4. 介紹作者吳晟。可說一
互動。	握生活情		下關於「晟」字的小故
國-J-C2 在	境,適切表	5,000 個常	事。
國語文學習 情境中,與	情達意,分	用語詞的使	5. 略提一下其他鄉土作家
他人合作學	享自身經	用。	或鄉土文學。
習,增進理	驗。	Ad-IV-1	6. 播放課文朗讀動畫或朗
解、溝通與 包容的能	2-IV-3 依	篇章的主	讀 C D。         7. 說明段落大意、注釋、
力,在生活			1. 凯明权洛大息、注释、 生難字詞等。
中建立友善	理解的內	旨、結構、	8. 可特別加強說明詩中的
的人際關	容,明確表	寓意與分	情意。
係。	達意見,進	析。	9. 以課文賞析復習課文。
	行有條理的	Ac-IV-2 敘	10. 補充關於親情的成語。
	論辯,並注	事、有無、	11. 帶領學生進行應用與討論。
	重言談禮		12. 請學生分享對吳晟其他
		判斷、表態	詩文的感想。(之前的回家
	貌。	等句型。	作業)教師也可挑篇章解
	5-IV-2 理	Ac-IV-3 文	說。
	解各類文本	句表達的邏	總結活動
	的句子、段	輯與意義。	1. 回家作業:讓學生閱讀
	落與主要概	Ad-IV-2	<b>吴晟的其他詩文,如:寒</b>
	念,指出寫	新詩、現代	夜、成長、蕃薯地圖。(教
			師可自行整理講義)及練
	作的目的與	散文、現代	習習作題目。 2. 評量:總結本課已教過
	觀點。	小說、劇	2. 計重·總結本誅亡教逈
	5-IV-3 理	本。	方式檢測學生學習狀況,
	解各類文本	⊚Bb-IV-1	加強學生不足的地方。
	內容、形式	自我及人際	
L			

			和色 6-活寫技寫6據各6動訂述發作寫。IV運、巧作IV需類IV創題見表品作 3 用改,能4求文与作目解自。特 仿寫增力 書本、、,己特 靈 等進。依寫。主自闡並的	交受 Bb 對 以 感 Bb 藉 件物 情 ②各的係理流。 IV 或 生。 V 敘 描 接 IV-本關德武感 自 命 5 述 寫 抒 IV-本關德武感 然 的 事 景					
第十六週	第八課	國-J-A1 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-6	1. 了解誇飾	引起動機	口頭評量	品德教育	
	兒時記趣	過國語文的	同理心,聆	常用文言文	修辭法。	1. 根據課文題目提問:本文作者寫的是哪個時期?	作業評量	品 J3 關懷	
		學習,認識	聽各項發	的詞義及語	2. 能運用觀	是作者當下的記事或過去	參與態度	生活環境與	
		生涯及生命	言,並加以	詞結構。	察力、想像	的回憶?	合作能力	自然生態永	
		的典範,建	記錄、歸	Ab-IV-7	力寫作記敘	2. 請學生分享自己童年時 的有趣經驗。	學習單	續發展。	
		立正向價值	約。	常用文言文	文。	教學活動	作文		

	觀文趣國過文思力思題日中理國用力知計學創增應國,自。」於本辨,內,常,問」國吸,畫習新進變」是學 — 4 賞,的並容應生有題 — 4 語收並、,精個能 B B 的 2 各培能能主用活效。 3 文新訂自發神人力 2語興 透類養 反 於 處 運能 定主揮,的。運語興	1-辨的找題 2-握境情享驗 2-活與富容 5-解的落念作觀IV 聆邏出的 IV 生,達自。 IV 運資表。 IV 各句與,的點分為性決法 掌情切,經 工利,內 文、要出的分容,問。掌 表分 靈技豐 理本段概寫與	的字變AC句輯Ad章結與Ad韻文說體等2的現Bb物及悟字、。「表與IV的構分IV文、、、。各作的IV或生。;可古一文達意一主、析一:古語寓Ba種用效V自命。外,今。3的義 1 旨寓。4如典錄言IH描及果 3 然的虚義 文邏。篇、意 非古小 一寫呈。對以感虚	3. 體物。	1.有作訊及使2.文字3.有哪舉因4.5.論6.章教的 總1.作2.的學習地請關《,分學教,詞教「些文。以帶。帶,師閱 結回題評知習狀方學作浮並享生師補等師豐部本 課領 領或以讀 活家目量識單別。 上	户户知環係靈培對力 外 J a 與的獲喜積戰態 育理生關得悅極的度 解活 心,面能。
--	---	--	--	--------	--	---

m 4111 -h	F 777 4 ->			
用科技、資	5-IV-4 應			
訊與各類媒	用閱讀策略			
體所提供的	增進學習效			
素材,進行	能,整合跨			
檢索、統	領域知識轉			
整、解釋及	化為解決問			
省思,並轉	題的能力。			
化成生活的	5-IV-5 大量			
能力與素	閱讀多元文 本,理解議			
養。	題內涵及其			
國-J-C1 閱	與個人生 活、社會結			
讀各類文	構的關聯			
本,從中培	性。			
養道德觀、				
責任感、同				
理心,並能				
觀察生活環				
境,主動關				
懷社會,增				
進對公共議				
題的興趣。				
國-J-C3 閱				
讀各類文				
本,探索不				

		同涵尊化性關化意文,重的,懷的養了多價。 的賞國異解元值 的資國異解元值。							
第十七週	第九課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解作者	引起動機 1. 請學生記錄一天從刷	口頭評量	品德教育	
	謝天	過國語文的	同理心,聆	4,000 個常	所領悟的	牙、用餐、上學等所使用	作業評量	品 EJU7 欣	
		學習,認識	聽各項發	用字的字	「謝天」之	的器具,怎麼來的。需要	參與態度	賞感恩。	
		生涯及生命	言,並加以	形、字音和	意涵。	多少人準備。 2. 老師歸結說明「一日之	合作能力	品 J9 知行	
		的典範,建	記錄、歸	字義。	2. 學習類比	所需,百工斯為備」的道	學習單	合一與自我	
		立正向價值	納。	Ab-IV-2	推理的寫作	理。		反省。	
		觀,提高語	1-Ⅳ-2 依	3,500 個常	手法,先敘	3. 老師補充關於感恩、不 居功的名人事蹟、故事。			
		文自學的興	據不同情	用字的使	述後說明道	4. 同學發表其他中西不同		國際教育	
		趣。	境,分辨聲	用。	理。	觀點的例子。		國 J9 尊重	
		國-J-A2 透	情意涵及表	Ac-IV-2 敘	3. 能常懷感	   教學活動		與維護不同	
		過欣賞各類	達技巧,適	事、有無、	恩的心,涵 養功成不居	1. 解釋題文,介紹謝天中		文化群體的	
		文本,培養	切回應。	判斷、表態	的氣度。	西不同的看法與定義。 2. 講述本文大要。		人權與尊	
		思辨的能	2-IV-2 有	等句型。		3. 介紹作者陳之藩,簡介		嚴。	
		力,並能反	效把握聽聞	Ac-IV-3 文		《在春風裡》一書。			
		思內容主	內容的邏	句表達的邏		4. 播放課文朗讀動畫或朗 讀 C D。		多元文化教	
		題,應用於	輯,做出提	輯與意義。		5. 說明段落大意、注釋、		育	
		日常生活	問或回饋。	Ad-IV-2 新		生難字詞等。		多J4 了解	

中,有效處理問題。 國-J-A3運 用國語文能 力吸收新 知,並訂定	2-IV-3 依 理解的內 容,明確表 達意見,進 行有條理的 論辯,並注	詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與	6. 可補充關於周倉、關平、愛因斯坦的故事。 7. 補充關於感恩的成語、 住句。或是反義詞。 8. 同學練習應用練習。 9. 老師可製作學習單,要 學生練習造設問、誇飾、 排比的句子。	不如此多及文與 群看文了重的忌 體後。解同俗	
創增應國用情進解升析力聽新進變」國達閱,欣文,他精個能B語意讀進賞本並人神人力了文,理而及的能的,的。運表增是評能傾需	4-IV-1 認 4,500 字 5- 解的落念作觀 至字字 5- W 各句與,的點 至文、要出的 理本段概寫與	自交受◎野與情會②各的飾及的。Bb-IV-2 對與情會②在IV-1 中服形際	作題目。 2. 評量:總結本課已教過 的知識,或以口頭提問、學習狀況,加強學生不足的 地方。		
求、理解他 人的觀點, 達到良性的	5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式	式、交通工具、名勝古蹟及休閒娱			

	人我溝通與	和寫作特	樂等文化內					
	互動。	色。	涵。					
	國-J-B2 運	5-IV-5 大量	⊚Cb-IV-1					
	用科技、資	閱讀多元文	各類文本中					
	訊與各類媒	本,理解議	的親屬關					
	體所提供的	題內涵及其	係、道德倫					
	素材,進行	與個人生	理、儀式風					
	檢索、統	活、社會結	俗、典章制					
	整、解釋及	構的關聯	度等文化內					
	省思,並轉	性。	涵。					
	化成生活的	6-IV-2 依	©Cc-IV-1					
	能力與素	據審題、立 意、取材、	各類文本中 的藝術、信					
	養。	組織、遣詞	仰、思想等					
	國-J-C2 在 國語文學習 情境中,與 他人合作學	造句 網	文化內涵。					
	習,增進理	文辭優美的 文章。						
	解、溝通與 包容的能	~+						
	力,在生活							
	中建立友善的人際關							
	係。							
第十八週 第十課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 理解作者	<b>課前準備</b> 學生依「自學引導」及課	口頭評量	家庭教育	
<b>示愛</b>	過欣賞各類	同理心,聆	4,000 個常	如何克服心	文中「提問」自行閱讀課	作業評量	家 J1 分析	

	,		•			
文本,培養	聽各項發	用字的字	理限制,向	文,並請學生寫下各題的	自我評量	家庭的發展
思辨的能	言,並加以	形、字音與	家人表達讚	答案。	參與態度	歷程。
力,並能反	記錄、歸	字義。	賞與感謝。	<b>教學活動</b>	學習單	家J4 探討
思內容主	納。	Ab-IV-2	2. 認識藉由	1. 學生分組討論,並互相		約會、婚姻
題,應用於	1-IV-2 依	3,500 個常	事件敘述來	補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或		與家庭建立
日常生活	據不同情	用字的使	抒發情感的	搶答的形式,核對各題提		的歷程。
中,有效處	境,分辨聲	用。	寫作特色。	問的解答,並視情況補     充。		
理問題。	情意涵及表	Ab-IV-4	3. 藉由對文	3. 學生完成文本分析及應		人權教育
國-J-B1 運	達技巧,適	6,500 個常	本的省思,	用練習。		人 J5 了解
用國語文表	切回應。	用語詞的認	練習向家人	   作文		社會上有不 同的群體和
情達意,增	2-IV-1 掌	念。	表達情感。	<b>参考習作「寫作練功坊」。</b>		文化,尊重
進閱讀理	握生活情	Ab-IV-5				並欣賞其差     異。
解,進而提	境,適切表	5,000 個常				
升欣賞及評	情達意,分	用語詞的使				
析文本的能	享自身經	用。				
力,並能傾	驗。	Ac-IV-3				
聽他人的需	2-IV-2 有	文句表達的				
求、理解他	效把握聽聞	邏輯與意				
人的觀點,	內容的邏	義。				
達到良性的	輯,做出提	Ad-IV-1				
人我溝通與	問或回饋。	篇章的主				
互動。	5-IV-2 理	旨、結構、				
國-J-C2 在	解各類文本	寓意與分				

四北日日			
	的句子、段	析。	
他人合作學	落與主要概	Ad-IV-2	
習,增進理	念,指出寫	新詩、現代	
	作的目的與	散文、現代	
力,在生活	觀點。	小說、劇	
	5-IV-5 大量	本。	
係。	閱讀多元文	Ba-IV-2 各	
	題內涵及其	用及呈現的	
	與個人生	效果。	
	活、社會結	◎Bb-IV-1	
	構的關聯	自我及人際	
	性。	交流的感	
	6-IV-2 依	受。	
	據審題、立	⊚Cb-IV-1	
	意、取材、	各類文本中	
	組織、遣詞	的親屬關	
	造句、修改	係、道德倫	
	潤飾,寫出	理、儀式風	
	結構完整、	俗、典章制	
	主旨明確、		
		©Cb−IV−2	
	習解包力中的 外球 人名 外球 人名 外球 人名 外球 人名 外球 人名 外球 人名 解	情他習解包力中的係 精色習解包力中的係 時人,、容,建人。 學理與 活善 與學理與 活善 與學理與 活善 與學理與 活善 與學理與 活善 與學理與 活善 與 五 與 活 構 性 6 據 意 組 造 潤 結 要 出 的 一 又 題 取 、 、 , 完 要 出 的 一 又 題 取 、 、 , 完 要 出 的 一 又 题 取 、 、 , 完 要 出 的 一 又 题 取 、 、 , 完 要 出 的 一 又 题 取 、 、 , 完 要 出 的 一 又 题 取 、 、 , 完	情境人合作學習,落與主要概 Ad-IV-2 為非出與 念, 的目的與 数文、現代 物達與與 包容的能

			6-IV-3 寓 技 寫 F IV-3 團	各類反與里 文映家、 鄉里 其他 的關係。				
第十九週	自學一	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-6	1. 了解文言	課前準備	口頭評量	品德教育
	賣油翁	過國語文的	同理心,聆	常用文言文	文簡潔的特	學生依「自學引導」及課	作業評量	品 J9 知行
		學習,認識	聽各項發	的詞義及語	質。	文中「提問」自行閱讀課	自我評量	合一與自我
		生涯及生命	言, 並加以	詞結構。	2. 學習藉故	文,並請學生寫下各題的	參與態度	反省。
		的典範,建	記錄、歸	Ab-IV-7	事人物說道	答案。	學習單	
		立正向價值	納。	常用文言文	理的寫作方			閱讀素養教
		觀,提高語	1-IV-3 分	的字詞、虚	式。	教學活動		育
		文自學的興	辨聆聽內容	字、古今義	3. 領會「熟 能生巧」的	1. 學生分組討論,並互相		閲 J1 發展
		趣。	的邏輯性,	變。	ルエフ」的 道理。	補充不足之處。		多元文本的 閱讀策略。
		國-J-A2 透	找出解決問	Ac-IV-3 文		2. 教師可採用指定作答或		
		過欣賞各類	題的方法。	句表達的邏		搶答的形式,核對各題提		
		文本,培養	2-IV-2 有	輯與意義。		問的解答,並視情況補		
		思辨的能	效把握聽聞	Ad-IV-1 篇		充。		
		力,並能反	內容的邏	章的主旨、				

思內容主	輯,做出提	結構、寓意	3. 學生完成文本分析及應		
題,應用於	問或回饋。	與分析。	用練習。		
日常生活	2-IV-3 依	Ad-IV-4 非	4. 請學生分享生活中有那		
中,有效處	理解的內	韻文:如古	些事例讓你領悟出什麼道		
理問題。	容,明確表	文、古典小	理,以及為何這件事使你		
國-J-A3 運	達意見,進	說、語錄	領悟。		
用國語文能	行有條理的	體、寓言			
力吸收新	論辯,並注	等。			
知,並訂定	重言談禮	⊚Bb-IV-1			
計畫、自主	貌。	自我及人際			
學習,發揮	4-IV-1 認	交流的感			
創新精神,	識國字至少	受。			
增進個人的	4,500字,	Bc-IV-2 描			
應變能力。	使用 3,500	述、列舉、			
國-J-B3 具	字。	因果、問題			
備欣賞文學	5-IV-2 理	解決、比			
與相關藝術	解各類文本	較、分類、			
的能力,並	的句子、段	定義等寫作			
培養創作的	落與主要概	手法。			
<b>興趣,透過</b>	念,指出寫	©Cc−IV−1			
對文本的反	作的目的與	各類文本中 的藝術、信			
思與分享,	觀點。	仰、思想等			
印證生活經	5-IV-3 理	文化內涵。			

驗,提升審     解各類文本       美判斷力。     內容、形式       國-J-C1 閱     和寫作特       讀各類文     色。       本,從中培     5-IV-5 大量	
國-J-C1 閱 和寫作特 讀各類文 色。 本,從中培 5-IV-5 大量	
讀各類文 色。 本,從中培 5-IV-5 大量	
本,從中培 5-IV-5 大量	
責任感、同本,理解議	
理心,並能 題內涵及其	
觀察生活環 與個人生	
境,主動關 活、社會結	
懷社會,增構的關聯	
進對公共議性。	
題的興趣。 6-IV-2 依	
國-J-C2在 據審題、立	
國語文學習 	
他人合作學組織、遣詞	
習,增進理	
包容的能 潤飾,寫出	
力,在生活 中建立友善結構完整、	
的人際關主旨明確、	
(株。   文辭優美的   文辭優美的	
文章。	
6-IV-3 靈	

第二十週	自食 第二二時 安	國過學生的立觀文趣國過文—J-A1 文認生,自。-J 欣本-A1 文認生,價高的 2 各培透的識命建值語興 透類養	活寫技寫 6 據各 6 動訂遊發作 1 據境情達切 1 活與進力動運、巧作 1V 需類 1V創題見表品 1V 不,意技回 1V 應資聆,學用改,能 4 求文 5作目解自。2 同分涵巧應 4 用訊聽加習仿寫增力 書本、、,己 依情辨及,。 靈 科,能強效等進。依寫。主自闡並的 依 聲表適 靈 技增 互	Ab-IV-1 4,000的字。 Ab-IV-2 3,500的字。 Ac-IV-2 侧使 Ac-IV-2 無 事 数、態	1. 向體生2.比之深象3.情生從描,活學來特讀。結境活不寫並情習描色者。結境活同物連境以寫,印文感趣面結。對物加本知。	課制 講會 講學生作 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口作自參學到新大學到學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	多 育 多 不 如 此 多及文與元 J 同 何 的 J 尊化禁文 了 群 看 文 重的忌化 了 體 待 化 了不習。	
------	-----------	---	--	---	--	--	---	--	--

Г		_		of 11 by the 14 to 12	$\neg$
	思辨的能	果。	等句型。	問的解答,並視情況補 充。	
	力,並能反	2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文	九。   4. 學生完成文本分析及應	
	思內容主	握生活情	句表達的邏	用練習。	
	題,應用於	境,適切表	輯與意義。	5. 介紹飲食文學。	
	日常生活	情達意,分	Ad-IV-2 新	6. 播放課文朗讀動畫或朗 讀 CD。	
	中,有效處	享自身經	詩、現代散	7. 補充相關類文:陳黎的	
	理問題。	驗。	文、現代小	詩作〈蔥〉。 8. 請學生回想自己有哪些	
	國-J-A3 運	2-IV-2 有	說、劇本。	特別喜歡吃的食物,且與	
	用國語文能	效把握聽聞	Ba-IV-2 各	他有什麼相關的經驗呢?	
	力吸收新	內容的邏	種描寫的作	例如:喜歡吃芒果冰消暑 的經驗等,以人、事、	
	知,並訂定	輯,做出提	用及呈現的	時、地、物等記敘要素分	
	計畫、自主	問或回饋。	效果。	類,並與同學分享。	
	學習,發揮	4-IV-1 認	⊚Bb-IV-1	作文	
	創新精神,	識國字至少	自我及人際	<b>参考習作「寫作練功坊」。</b>	
	增進個人的	4,500字,	交流的感		
	應變能力。	使用 3,500	受。		
	國-J-B2 運	字。	Bc-IV-2 描		
	用科技、資	5-IV-2 理	述、列舉、		
	訊與各類媒	解各類文本	因果、問題		
	體所提供的	的句子、段	解決、比		
	素材,進行	落與主要概	較、分類、		
	檢索、統	念,指出寫	定義等寫作		
	整、解釋及	作的目的與	手法。		

 	1	1			1
省思,並轉	觀點。	◎Ca-IV-1 各類文本中			
化成生活的	5-IV-3 理	白 朝 大 本 中 的 飲食、服			
能力與素	解各類文本	飾、建築形			
養。	內容、形式	式、交通工 具、名勝古			
國-J-B3 具	和寫作特	蹟及休閒娛			
備欣賞文學	色。	樂等文化內 涵。			
與相關藝術	6-IV-2 依				
的能力,並	據審題、立				
培養創作的	意、取材、				
興趣,透過	組織、遣詞				
對文本的反	造句、修改				
思與分享,	潤飾,寫出				
印證生活經	結構完整、				
<b>、</b> 験,提升審	主旨明確、				
   美判斷力。	文辭優美的				
國-J-C1 閱	文章。				
讀各類文	6-IV-4 依				
本,從中培	據需求書寫				
養道德觀、 責任感、同	各類文本。				
理心,並能					
觀察生活環					
境,主動關					
懷社會,增					
進對公共議					
題的興趣。	1	1			1

第二十一週	第十課 跨	國-J-A2 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識文言	引起動機	口頭評量	閱讀素養教
	時空的對	過欣賞各類	據不同情	用文言文的	文的特性	1. 請學生分辨現代流行		
	望:淺談文	文本,培養	境,分辨聲	詞義及語詞	2. 運用文言	用語與古代用語的差	作業評量	育
	言文翻譯	思辨的能	情意涵及表	結構。	文翻譯步驟	異,引起學生學習動	參與態度	閱 J1 發展
		力,並能反	達技巧,適	Ab-IV-7 常	翻譯文言文	機。		多元文本的
		思內容主	切回應。	用文言文的	3. 將文言文	2. 播放影片:記承天寺夜		
		題,應用於	2-IV-3 依	字詞、虛	细理化力雷	遊		閱讀策略。
		日常生活	理解的內	字、古今義	翻譯能力運	教學活動		閱 J5 活用
		中,有效處	容,明確表	變。	用在日常生	1. 進行課前暖身,講解		文本,認識
		理問題。	達意見,進	Ac-IV-3 文	活中。	課本預習內容的答案。		
		國-J-A3 運	行有條理的	句表達的邏	,	2. 簡單介紹作者的學經		並運用滿足
		用國語文能	論辯,並注	輯與意義。		歷,以及其教師生涯。		基本生活需
		力吸收新	重言談禮	Ad-IV-1 篇		3. 講解文言文的特性		求所使用之
		知,並訂定	貌。	章的主旨、		4. 分組活動:每一組推		
		計畫、自主	2-IV-5 視	結構、寓意		派一位組員上台所翻譯		文本。
		學習,發揮	不同情境,	與分析。		的分享網路流行用語,		閱 J6 懂得
		創新精神,	進行報告、	Ad-IV-4 非		並讓其他組猜猜看該句		在不同學習
		增進個人的	評論、演說	韻文:如古		文言文流行用語的意		
		應變能力。	及論辩。	文、古典小		思。		及生活情境
		國-J-B1 運	4-IV-3 能	説、語錄		5. 請學生針對各組討論		中使用文本
		用國語文表	運用字典或	體、寓言		的結果,票選出最佳翻		
			辭典了解一	等。		譯。		之規則。
		情達意,增	字多音及一	Ba-IV-2 各		6. 講解文言文翻譯步驟		
		進閱讀理	字多義的現	種描寫的作		7. 講解記承天寺夜遊作者		
		解,進而提	象。	用及呈現的		與文章內容		
			5-IV-2 理	效果。		8. 帶領學生進行應用與討		
		升欣賞及評	解各類文本	Cb-IV-2 各		論。		
		析文本的能	的句子、段 落與主要概	類文本中所 反映的個人		始从工会		
		力,並能傾	洛 <u>與</u> 主安概   念,指出寫	與家庭、鄉		<b>總結活動</b>		
			(本) 相 五 局 作的目的與	<b>里、國族及</b>		1. 回家作業:學生練習習 作題目。		
		聽他人的需	11的日的典	土、因状及		TF咫日 °		

求、理解他, 建 我 我 的 良 满 通 。	觀5-解內和色5-用增能領化馬點1V各容寫。1V閱進,域為以事文形特應報習合識決上理本式 應略效跨轉問	其關係 Cc-IV-1 各類藝術、 Cc-IV-1 各類 新 、 内	2. 評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。		
	題的能力。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。