貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一學期科技領域生活科技 教學計畫表 設計者: 林廷宇 (表十二之

-)

一、教材版本:翰林版第1冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

山田小上	数学准度 电丌名桶	學習領域	學習重點		胡 羽 っ 1年	h) 69 T. m)		14 05 -1 .	跨領域統整
教学進度	甲	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則)免填)
第一週	第卡科挑生教規一1 技戰活室範冊生導1 科使關活論 技用	科人AI 的,我能够能够,我就是我们的,我以为我们的,我以为我们的,我就是我们的,我们就会到了。	設能常意計基念設能確價並選產 k了科涵製本。 a 具的值適用品	生 N-IV-1 科與 A-IV-1 的進 A-IV-1 起。 生 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.科環2.科使3.事作認技境遵技用掌故業識教。守教規握的程生室 生室範緊標序	1.教有全箱2.教範和3.時工的4.的序內或小介室機設等介室,說介所作安介標,情修活紹的具備位紹的並明紹需服全紹準教況改動生環設以置生安逐。進要與配緊作師進。:活境備及。活全條 行穿加備急業可行 使科、、急 科規解 加著工。事程視增 用技現安救 技 釋 工的時 故 校補 美	1.2.論3.課4.交5.度6.答發口 平表作 學 課表頭 時現業 習 堂計 上 繳 態 問	【育人解由具保能【育安解活生原人】3人權有護。安】3日容事因權 身,自的 全 常易故。教 了自並我知 教 了生發的	

第一 渊	BB 上 1 ル		÷n o IV 1	a D IV 1	1 マタルム1 立	工或到理何的5.務習生全並無生全須通疑工利被時?避發進,作活規確法活規再、慮人割熱,我免生行請,科範實認科範和釐。如外學們意?關學完技同簽同技的老清學膠如應外 關生成教意名或教話師可非槍何該事 任拿1室書。遵室,溝能明,燙處如故 起1安,若守安必 的 电	1 🗴 ‡	The st	
第二週	關活論挑創考1技2與	科-J-B1	設能與作試趣性制設能活現考a主科活探,別。 c 在動創的化-1 數技動興不的 IV實中新能-2 參實及 受限 2 作展思	生P-IV-1 創意思考的 方法。	1.思合決2.的法3.思出法了考作的認創。應考不。解在問用識意 用法同解團題處常思 創以想	1. 介紹創意思考的方法。 (1)介紹創意思力激 (1)介紹 (2)介紹 (2)介紹 (3)介紹 (3)介紹 法。	1.2.論3.課4.交5.度6.答發口 平表作 學 課表頭 時現業 習 堂 計 上 繳 態 問	【等性視學場性印的歧【育品財育3庭、基刻產見。德別人 人 職於板生與 教 溝平】檢、職於板生與 教 溝	

第三週	關活論挑意 生導 創考	科備符思常達 1-B1 科運行的通 具技算日表。	力 設能與作試趣性制設能活現考力。 - IV動技動興不的 IV實中新能 - 1 參實及 受限 - 2 作展思	生P-IV-1 創意思考的 方法。	1. 思合決2.的法3. 思出法了考作的認創。應考不。解在問用識意 用法同解題處常思 創以想	1.中例國會超等2.務習我並面意成※堂利業報介的,際呼便。進,作是請所思此本講用,告紹創例的吸利 行請,創嘗介考一闖解時再分日新如小的的 闖學完意試紹方任關後間於享出。綠道物 關生成大應過法務可讓進課。以生維揚人路流 任拿1師用的,。於學行堂出活案名、、 起2,前創完 課生作中	1.2.論3.課4.交5.度6.答	通和關【等性視學場性印的歧【育品通和關合諧係性教了家校中別象偏視品】了合諧係作人。別育 庭、基刻產見。德 作人。與際 平】檢、職於板生與 教 溝與際	
第四週	關活論 挑技決 1 4 導 科解	科-J-A2 用科,理問題 則 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	設 k-IV-1 能常 意計基 念 設 と - IV-1	生 P-IV4 設計的流 程。	1.問歷2.問程常科認題程應題,生技識解。用解解活問期於,對於一個的人類的人類,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 解表問題 1. 解表問題 1. 解表問題 1. 解表的题 1. 解表的题 1. 的是,然是,然是,然是,然是,然是,然是,我是,我是,我是,我是,我是,我是,我是,我是,我是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.2.論 3.課 4.交 5. 發口 平表作 學表頭 時現業 習	【劃涯察能趣涯習生教J3 己與 7 集 人	

		道科B3 了B3 有解於質科分享 可以表表, 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表。 可以表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表。 可以表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。 可以表。	能計實並技解題運流際製產決。開程設作品問款,計科以			3.務習撞解設(1請題識(2請表想※選關要涵課充授進,作車決計)讓,與)讓達。教擇任介。本任課行請1的歷與定學思經步每自 師實務紹 最務補關學3科程製問確先。想學的 依進或動 也供。据生創技以作題確先。想學的 依進或動 也供。任依意問進。題認備 思生構 需行僅內 有教權防題行 :問知 :都 求闖簡 補師	度 課 間	分/境料化泵	
第五週	關 計 計 計 計 報 問 題 問 決	科-J-A2 軍 用科,理問題 開題, 明題 明題 明題 明題 明題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	設能常意計基念設能 以一日 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	生 P-IV4 設計的流 程。	1.問歷2.問程常科 認題程應題,生技 科決 科決中題 所解於中題	1. 務督 1-3 關陽生態 1-3 持續	1. 2. 論 3. 課 4. 交 5. 度 發口 平表作 學 表頭 時現業 習 上 繳 態	【劃涯察能趣涯習分生教 J3 己與 7 集工規 】覺的興 學與作	

		科-J-B3 了解 解 解 好 解 好 解 , 按 算 , 按 算 的 進 作 的 進 作 解	計實並技解題流際製產決。			相(2案生想行個(3案過估佳最方(4行最案劃分畢提程事有解料請作關);表,討最);關,構佳案);佳進,工後醒中項學之發學。資思讓自請後構選學件從中解 劃學決施妥待請生安待都,學開料解每己學推想佳生進三挑決 與生問工善分教實全確能再生始。決位的生選。方依行個選問 執依題規進工師作注認夠將,製方學構進三 方據評最出題 據方 行完先過意所了材並	6. 課堂問	/ 境料	
第六週	3卡1生 5科技導	科-J-A2 運 用科技工	設 k-IV-1 能了解日	生 P-IV4 設計的流	1. 認識科技問題解決的	1. 進行闖關任 務,請學生依據	1. 發表 2. 口頭討	【生涯規 劃教育】	

挑技決122科解2	具歸進易道科解於質科分中,納而的。 J 美科,技享理問提解 B B 成技並創。 A L A L A L A L A L A L A L A L A L A	常意計基念設能計實並技解題科涵製本。C運流際製產決。k-IV的設的 I 段,計科以	程。 生N-IV-1	歷2.問程常科 。用解解活問 由科決決中題 技歷日的。	習撞解設(1善成斜終礙試正可至與車土椅形2.與思個科程行未題的1.作車決計):的坡點物的與以少修體蛋,,進改考歷技的反來解改詢1.的歷與試讓作滑的,結調讓三正未未且即行善防程問七思進決善問3.科程製與學品下牆並果整學次,翻摔未可活:撞,題個,行實建學創技以作政生實並面依進。生的撞覆落嚴過動請車並解步再科作議生意問進。 將際撞或據行建進測擊、座重關反學的依決驟提技活。身防題行 完由擊障測修議行試後黏 變。思生整據歷進出問動 邊	論 3. 課 4. 交 5. 度 6. 答 平表作 學 課 時現業 習 堂 表上 繳 態 問	涯察能趣涯習分/境料 3 己與 7 集工育資 6的與 學與作環	
識科技	精良好的科	能了解日	科技的起源	檢視生活周	有哪些東西屬於	2. 口頭討	育】	

挑門有 I see you(第一一次段考)	意涵與設 計製作的	遭品技功2.的疇的,的能認科。科了意。識技解義 常範	科的生品以依育與用案 2. 義配明行題義技 3. 科 3 技小訊位展次想搜生技提會,再據樂引提。說與不影思 1、的介技生)活科科,工看尋活?示回這做「」導供)明功同片考 1 主功紹(活。動技技被業,資中(:答時更食進,明 科能產讓(科題能生參中 :與的稱革除料還給 9 電教深衣行但確 技。品學參的 2) 活考的 近網快為命了以有教成子師入住分先的 的可的生考的 中主科 代路速第,上外哪師學產可地行類不答 定搭發進主定科 的題 資數發三想網,些	論 3. 課 4. 交 5. 度 6. 答 平表作 學 課 時現業 習 堂 上 繳 態 問	海解產程輸源遊的發 【等 性讀品意 J海、、、、等結展 性教 J科的涵 4 洋工運能與產構。 別育 技性。 了水 旅業與 平】解產別	
-----------------------	------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	的發展而產生改	
	變?	
	小活動:今年校	
	慶園遊會活動,	
	班上同學想量產	
	關卡1的指尖陀	
	螺來販售,想一	
	想,要如何規畫	
	製作流程,才能	
	快速的大量生產	
	呢?	
	4. 說明新興科技	
	的發展,並進行	
	闖艇務,請學	
	生拿起習作,完	
	成 2-1 新興科技	
	大探索,了解各	
	項科技領域的內	
	涵,思考新興科	
	技的發展,及其	
	對現在與未來生	
	活的影響。	
	(給教師的提	
	示:可藉由此活	
	動介紹網路資料	
	蒐集的技巧與資	
	料統整的方法,	
	老師可事先選定	
	幾個較佳的網站	
	供學生參考。)	
	※本闖關可於課	

第八週	關識挑立統2 技2 技概2 建系念	科用具歸進易道 一J-A2 工解題問提解 運與,簡之	設能技基理歷創鍵設能注技會的k了產本、程新。 a 主人、、關V-2科的 展與 3關科 境。	生科統生科的係 N-IV-2 N-IV-1 的 S-IV-1 顧 關	1.系念2.系多組3.目入輸的了統。知統子成舉標、出功解的 道是系。例、處和能科概 科由統 說輸理回。技 技許所 明、饋	堂利業報1.校同些火呢2.的剛火火行(科念小號也指怎所順3.理標理的講用,告詢發學警設?說概剛災設細參技)活誌沒揮麼有利說程、、運解時再分問生們報備 明念學警備分考系 動故有交做用通明序輸輸作後間於享學火覺器會 科,生示的與主統 :障交通才路行系。入出機讓進課。生災得或運 技並提器運討題的 當,通時能人呢統說、、制學行堂 若了有是作 系依出與作論1概 交附警,確都?的明處回,生作中 學,哪防 統據的防進 通近察要保能 處目 饋可生作中 學,哪防	1.2.論3.課4.交5.度6.答	【育環過環解料氣球及遷係環】了「」化與體暖氣的。教 透循了燃室全、變	
-----	-------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------	--

				ı	T	T	1	ı	
						以以冷氣過冷,			
						與現在冷氣配備			
						的 Fuzzy (模糊			
						邏輯)進行說明			
						(參考主題 2			
						系統的處理程			
						序)。			
						小活動:在運輸			
						系統 (例如:汽			
						車)運作的過程			
						中,有哪些輸出			
						結果是我們不想			
						要的呢?			
						4. 進行闖關任			
						務,請學生拿起			
						習作,完成 2-2			
						科技系統網路大			
						解密,讓學生進			
						行討論,以完成			
						此一任務。			
						※本闖關可於課			
						堂講解後讓學生			
						利用時間進行作			
						業,再於課堂中			
the same	-n 1 o		***		4 - 1 - 1 1 1 1	報告分享。	4	7	
第九週	關卡2 認	科-J-C1 理	設 a-IV-3	生 N-IV-1	1. 了解科技	1. 請學生討論看	1. 發表	【環境教	
	識科技		能主動關	科技的起源	演進的主	看,好的科技產	2. 口頭討	育】	
	挑戰3探	解科技與人	注人與科	與演進。	因。	物有什麼特質?	論	環 J4 了	
	索科技的	文議題,培	技、社	生 S-IV-1	2. 察覺科技	2. 說明科技發展	3. 平時上	解永續發	
	發展與影	養科技發展	會、環境	科技與社會	發展對人類	的關鍵因素。可	課表現	展的意義	
	響		的關係。	的互動關	生活及產業	依據學生剛剛說	4. 作業繳	(環境、	

衍生之守法 觀念與公民	設 a-IV-4 能針對科	係。	發展的影響。	明的特質進行延伸,說明科技發	交 5. 學習態	社會、與經濟的均	
意識。	技議題養 成社會責			展的特質及可能 的影響因素 (參	度 6. 課堂問	衡發展) 與原則。	
心臓 科-J-C3 利	任感與公			考主題 1 科技	答	万	
用科技工具	民意識。			發展的關鍵因			
理解國內及				素)。 小活動:生活中			
全球科技發				還有哪些科技產			
				品的原理,是模			
展現況或其				仿自然界生物的			
他本土與國				特性呢?請蒐集			
際事務。				相關資料,並於 課堂上與同學分			
				欧王工兴门于》 享。			
				3. 說明科技與文			
				化的交互作用。			
				討論科技發展的			
				關鍵因素後,歸			
				納科技發展的主			
				要變因在人,因			
				此及會與各地民 情及文化產生差			
				異(參考主題 2			
				系統與文化的交			
				互作用)。			
				小活動:以生活			
				中的科技產品			
				(例如:廚房用			
				品、手工具)為			
				主題,試著搜尋			

	該科技產品演進	
	的歷程,並探討	
	這項產品在不同	
	國家或地區的相	
	同或差異之處,	
	在課堂上與同學	
	一	
	4. 提倡科技與環	
	境的永續,可透	
	過溫室效應、	
	SDGs 與臺灣各	
	地發展之汙染事	
	件討論永續發展	
	議題,並進行闖	
	關任務,請學生	
	拿起習作,完成	
	2-3 垃圾處理停	
	看聽,讓學生進	
	行記錄與反思,	
	以完成此一任	
	務。	
	小活動:請嘗試	
	上網查詢你所居	
	住城市的今日	
	PM2.5 (細懸浮	
	微粒)濃度的觀	
	測資料,並了解	
	不同濃度對人體	
	可能造成的影	
	響。	
	※本闖關可於課	
	Nazzd toof tall A sale with	

第十週	關識挑明產者 2技4科選 聰技用	科-J-A2 工解題 出決運 與,簡之	設能注技會的設能技成任民a主人、、關a針議社感意-J動與社環係IV對題會與識-J對題會與識學。-科養責公。	生 A-IV-1 日常選用。	1.選品2.產方3.技分友品了用。了品式在產辦善。解科解的。選品對的如技科分購時環產何產技類科能境	堂利業報1.裡麼後過2.的依出述品並本(科原小有被討有案避小看些上講用,告請有東就的說選據的,的建漫參技則活人詐論沒例免活,科保解時再分學沒西很?明用學特說選議畫考產)動因騙看有,被動生技固後間於享生有是久 科原生質明用可進主品 :網,看聽又詐:活產期讓進課。分買買沒 技則剛進科原搭行題的 常路同,過要騙找中品呢學行堂 享過了有 產。剛行技則配說1選 聽購學以相如呢找有有?生作中 家什之用 品可提闡產,課明 用 到物們前關何? 哪標有	1. 2. 論 3. 課 4. 交 5. 度 6. 答	【育環解展(社經衡與環識生期其跡跡跡環】J永的環會濟發原J產命,生、及。境 續意境、的展則5品週探態水碳教 了發義、與均)。認的 討足足足	
-----	------------------	---------------------	-------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

哪些需要定期保	
3. 介紹常見的產	
品規格與閱讀科	
技產品說明書。	
带學生認識身邊	
常見的產品規	
格,如電池、充	
電器、USB 等	
等,並找到產品	
説明書資料,選	
擇正確的物件進	
行搭配 (參考主)	
題 2 常見的產	
品規格、主題 3	
閱讀科技產品使	
用說明書)。	
※本闖關可於課	
堂講解後讓學生	
利用時間進行作	
業,再於課堂中	
報告分享。	
小活動:請找一	
下家中電器的使	
用說明書,並仔	
細看一下說明書	
中有哪些小細節	
是你忽略的呢?	
4. 介紹科技與環 4. 介紹和研究 4. 介紹和研究	
保。説明各類型	
的環保標章(參	

						考主題 4 科技 與環保)。 小活動:你曾經			
						在日常生活中的 哪些地方,看過			
						以上的標章呢?			
第十一週	關卡3設 計與製作	科-J-B1 具	設 k-IV-1 能了解日	生 P-IV-2 設計圖的繪	1. 了解視圖 與製圖在設	1. 說明不同類型的視圖之使用時	1. 發表 2. 口頭討	【性別平 等教育】	
	的基礎	備運用科技	常科技的	製。	計時的重要	機,同時引導學	論	性 J11 去	
	挑戰1無	符號與運算	意涵與設		性。	生找看看身邊的	3. 平時上	除性別刻	
	所不在的	思維進行日	計製作的		2. 能理解基	視圖,或是網路	課表現	板與性別	
	視圖與製		基本概		本的視圖。	搜尋不同類型的	4. 作業繳	偏見的情	
	圖	常生活的表	念。		3. 能具備基	視圖(參考主題	交	感表達與	
		達與溝通。	設 S-IV-1		本的製圖能	1 常見的視	5. 學習態	溝通,具	
			能繪製可工如傳法		力。	圖)。 ① 如孙 白、皇 仏 制	度出出明	備與他人	
			正確傳達 設計理念			2. 認識身邊的製圖及測量工具與	6. 課堂問 答	平等互動 的能力。	
			· 政司 垤 恣				合	N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	
			立體設計			主題 2 製圖與		育】	
			圖。			測量工具)。		人 人 J5 了	
			設 s-IV-2			小活動:試著用		解社會上	
			能運用基			游標卡尺與鋼尺		有不同的	
			本工具進			量出身邊的東		群體和文	
			行材料處			西,看看它的外		化,尊重	
			理與組			徑、內徑以及深		並欣賞其	
			裝。 如。IV?			度的數值分別為		差異。	
			設 c-IV-3 能具備與			何? 3. 介紹製圖與視			
			ル共佣 <u>兵</u> 人溝通、			3. 介紹表回與仇			
			協調、合			製圖與視圖)。			
			作的能			(1)介紹等角			

			カ。			圖:透過實作範			
						例,引導學生練			
						習繪製等角圖。			
						小活動:拿出附			
						件6、7組成立			
						體圖,再利用附			
						件1三角格紙,			
						試著畫出此立體			
						圖的等角圖。			
第十二週	關卡3設	科-J-B1 具	設 k-IV-1	生 P-IV-2	1. 了解視圖	1. 介紹製圖與視	1. 發表	【性別平	
	計與製作	備運用科技	能了解日	設計圖的繪	與製圖在設	圖(參考主題 3	2. 口頭討	等教育】	
	的基礎		常科技的	製。	計時的重要	製圖與視圖)。	論	性 J11 去	
	挑戰1無	符號與運算	意涵與設		性。	(1)介紹等斜	3. 平時上	除性別刻	
	所不在的	思維進行日	計製作的		2. 能理解基	圖:透過實作範	課表現	板與性別	
	視圖與製	常生活的表	基本概		本的視圖。	例,引導學生練	4. 作業繳	偏見的情	
	昌		念。		3. 能具備基	習繪製等斜圖。	交	感表達與	
		達與溝通。	設 S-IV-1		本的製圖能	小活動:拿出附	5. 學習態	溝通,具	
			能繪製可		カ。	件6、7組成立	度四半明	備與他人	
			正確傳達			體圖,再利用附	6. 課堂問	平等互動	
			設計理念			件2方格紙,試	答	的能力。	
			的平面或			著畫出此立體圖		【人權教 育】	
			立體設計圖。			的等斜圖。 ※本書提供很棒		月』 人 J5 了	
			回。 設 s-IV-2			次本音提供很棒 的卡紙附件,讓		科社會上	
			能運用基			學生可以透過紙		所在 曾上 有不同的	
			本工具進			模型的製作,更		群體和文	
			本工共進 行材料處			清楚地了解立體		叶 版 和 文	
			理與組			周與三視圖的概 一圖與三視圖的概		並欣賞其	
			艾			念,建議教師務		差異。	
			設 c-IV-3			必善用卡紙附件		ユハ	
			能具備與			進行教學。			

労上: 畑	照上 2 机		人協作力 机 10人	生 P-IV-2	1 夕初汨図	2. 圖製(1)畫小件紙內紹 網內 紹參與紹 。動的 製 。	1. 發表	T.M. D.I T.	
第十三週	關計的挑所視圖卡與基戰不圖與礎1在與	科-J-B1 用	設能常意計基念設能正設的立圖設能本k了科涵製本。 S繪確計平體。 S運工一解技與作概 IV製傳理面設 IV用具一日的設的 1可達念或計 2基進	生 P-1V-2 設計圖的繪 製。	1.與計性2.本3.本力了製時。能的能的。解圖的 理視具製視在重 解圖備圖圖設要 基。基能	1.圖製(1)圖圖配物投學視(2)範紹參與紹行時筒作效能概線度圖主圖視不,和出果體念條註與題)。 視搭際體讓三 規。	1.2.論3.課4.交5.度6.答 % 可 平表作 學 課 表頭 時現業 習 堂	【等性除板偏感溝備平的【育人解有群性教」性與見表通與等能人】」5社不體別育1別性的達,他互力權 會同和平】去刻別情與具人動。教 了上的文	

第十四週 制計的挑所視圖次 計與基戰不圖第考	大理裝設能人協作力設能常意計基念設能正設的立圖設能本行理裝設能人協作力設能常意計基念設能正設的立圖設能本行理裝設能人協作力設能常意計基念設能正設的立圖設能本行理裝設能與作概 IV製傳理面設 IV用具料組 IV與 C具	生 P-IV-2 設計 製。	1.與計性2.本3.本力 了製時。能的能的。 解圖的 理視具製 視在重 解圖備圖	2.圖製透引製標小件體件著的尺3.3-起椅再進※堂介(圖過導三註活6圖2畫三度進1習子繪行本講製考視作生圖 : 7.再格此圖註闖學,寸三度關解圖主圖範練與 拿成利紙立並。關學先測視標可讓與題)例習尺 出立用,體進 任拿進量圖註於學與題)所習內 附立附試圖行 務 行,並。課生	1.2.論3.課4.交5.度6.答發口 平表作 學 課表頭 時現業 習 堂計 上 繳 態 問	化並差 【等性除板偏感溝備平的【育人解有群化並差,欣異性教」性與見表通與等能人】了社不體,欣異尊賞。 別育1別性的達,他互力權 會同和尊賞。重其 平】去刻別情與具人動。教 了上的文重其重其	
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	關計的挑腦計 2 2 3 製礎 2 助應 2 3 設作 電設用	科情技能知發能-J-A1 的,科以潛具科並技啟	人協作力設能常意計基念設能正設的立圖設能本行理裝設能人協作力以溝調的。k了科涵製本。S繪確計平體。S運工材與。C具溝調的。I通、能 IV解技與作概 IV製傳理面設 IV用具料組 IV備通、能、合 1日的設的 1可達念或計 2基進處 3與、合	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	1.輔重2.建3.本圖 1.輔重2.建3.本圖 四電計。電體備腦。 四電計。電體備腦。	利並中 1.路些體圖的是2.概繪業的3D繪(電述3.3D導O並(完個用填。 請上3D字軟動設電述圖以影、圖參腦)認建學的說參成3日時寫 同找繪灵體畫計腦:對及響D及考輔。識模生即明考自別學看圖3作影 助明現活以不模題設 sh體情帳用題的圖 先看軟別出片 設3D今造及同形1計 ap: 無介2第)。 不有數個哪 繪來或 計 產成 的式 概 电引 ,面 一。	1. 2. 論 3. 課 4. 交 5. 度 6. 答 表頭 時現業 習 堂 計 上 繳 態 問	【等性除板偏感溝備平的【育人解有群化並差性教」1性與見表通與等能人】」5社不體,欣異別育1別性的達,他互力權 會同和尊賞。平】去刻別情與具人動。教 了上的文重其	
第十六週	關卡3設	科-J-A1 具	設 k-IV-1	生 P-IV-2	1. 了解電腦	1. 繪圖軟體解	1. 發表	【性別平	

	計的基型 2 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 惠	備良好的科 技態度, 能應用科技 知能,以啟 發自我潛	能常意製作 了科涵製作概 多 S-IV-1	設計圖的繪製。	輔要認之 建	說。 (1)滑鼠的操作 控制。 (2)草圖的繪製 (直線、矩形、 圓型、不規則曲 線)。	2. 論 3. 課 4. 交 學 3. 課 4. 交 學 5.	等性除板偏感溝射11別性的達,表刻別情與具	
		能。	能正設的立圖如 續傳理面設 可達念或計			(3)將平面圖形 變成立體物件 (擠出、深 度)。	度 6. 課堂問 答	備平的【 育 人知 與等能 椎 了 1	
			設 S-IV-2 能工村與 理具 提 提 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					解有群化並差會同和尊賞。上的文重其	
the Language	ng b 0 va		設 c-IV-3 能具溝調的。 人協作力				1 76 4		
第十七週	關計的挑腦計卡與基戰輔與 電設用	科-J-A1 具 備良好的科 技態度,並 能應用科技	設 k-IV-1 能了科技的 意製作的 計基本概	生 P-IV-2 設計圖的繪 製。	1. 了解電子 輔要型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型	1. 繪圖軟體解 說。(參考主題 2 完成自己的第 一個 3D 繪 圖)。 (1)將立體物件	1. 發表 2. 論 3. 平時現 4. 作業繳	【性别子 等 J11 別 性 性 性 性 與 性 性 與 的 情 見 的 情 見 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

		知能,以啟發自我潛	念設能正設的立圖設能本行理裝設能人協作力。 S續確計平體。 S運工材與。 C具溝調的。IV製傳理面設 IV用具料組 IV備通、能一可達念或計 2基進處 3與、合		本的電腦繪圖能力。	輸(2)尺進了。 (2)尺進之。 一十寸。 一十寸。 一十寸。 一十寸。 一十寸。 一十寸。 一十寸。 一十寸	交 5. 度 3	感溝備平的【育人解有群化並差表通與等能人】了社不體,欣異達,他互力權 會同和尊賞。與具人動。教 了上的文重其	
第十八週	關計的挑處工物與礎3見	科-J-A2 用 具 歸 進 易 拍 到 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	1.生工2.作中具3.的處認活具正日的。認材理時。確常手 識料方日的 的生工 基與式常手 操活	1.使具境2.工找教工室方詢用?。認具看室具內法問過以 識:看裡?工。即此使 邊導活有說之再學此使 邊導活有說之再學此使 邊導活有說之再	1. 2. 論 3. 課 4. 交 5. 度 6. 答 報 時 見 業 習 堂 計 上 繳 態 問	【等性除板偏感溝備平的性教」1性與見表通與等能別育1別性的達,他互力平】去刻別情與具人動。	

			與技基識設能本行理裝設能技養科品設能計實並技解題運產本。 S運工材與。 S運工與技。 C運流際製產決。用品知 IV用具料組 IV用具維產 IV用程設作品問料的 -2基進處 -3科保護 -1設,計科以			醒方小用裡材具請吧		【育人解有群化並差人】5社不體,欣異權 會同和尊賞。	
第十九週	關計的挑處工卡與基戰可具發作 處的	科-J-A2 運 用科技工 具納問題 歸納提出 題 進而	設能技基理歷創 k-IV-2 能力產本、程新 是本、程 關 關	生 P-IV-3 手工具的操 作與使用。	 1. 認活具正日的。 日的 。確常工 。確常工 操活 	1. 認計工的選別 是 所	1. 發 2. 論 3. 课 4. 交 4. 交	【等性除板偏感性教 J11 別性的達平】去刻別情與	

易的解决之	鍵設能擇與技基識設能本行理裝設能技養科品設能計實並技解E。 k-了、運產本。 S-運工材與。 S-運工與技。 C-運流際製產決化解分用品知 IV用具料組 IV用具維產 IV設,計科以4-選析科的 2-基進處 3-科保護 1-設,計科以	3. 的成理 基與式。	手嗎2.的小生到是具具題3.3-椅闖量進作(1製的(2需工料(3畫,工?認工活活什可或,呢進3-,關的行:)作地)要工。引完具 識具動中麼以電幫?行1 請任椅微 紹時方紹使具 導材的 其。:,樣運動你 闖製學務子型 紹需。	5. 度 6. 答	溝備平的【育人解有群化並差通與等能人】J5社不體,欣異,他互力權 會同和尊賞。具人動。教 了上的文重其	
	技產品以		(3)引導學生先			

第二十週	關計的挑處工卡與基戰可具多製礎多見。	科用具歸進易道-A2工解題出決單題出決與,簡之	設能技基理歷創鍵設能擇與技基識設能本行理裝設能技k了產本、程新。k了、運產本。S運工材與。S運工V-2科的 展與 -4選析科的 -2基進處 -3科保	生P-IV-3 手工具使用。	1.生工2.作中具3.的處認活具正日的。認材理識中。確常手 識料方日的 的生工 基與式常手 操活 本其。	個若架同作行間 課充授 4. (1切寸(2材磨(3木材 5.理新擇作的程整 最務補型用材 切, 材 粉膠繁室都進,設,所 後,充椅手料 割進 料,合環實行也計並需 也供。製線的 好砂 逢等 整。機用製自時 補師 :	1.2.論3.課4.交5.度6.答發口 平表作 學 課表頭 時現業 習 堂計 上 繳 態 問	【等性除板偏感溝備平的【育人解有群化並差性教」1性與見表通與等能人】J社不體,欣異別育1別性的達,他互力權 會同和尊賞。平】去刻別情與具人動。教 了上的文重其	
------	--------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

科品設能計實並技解題設能技基理歷創鍵設能擇與技基識設能本行 中	技產品的 基本原理、發展 理和 理和 	(1)將材料塗上 2.論 平	【华女子的人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
------------------------------------	---------------------------------	----------------	-------------------------------------------

題 計與製作 的基礎 挑戰 3處 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	表記 LV-3 以一3 以上, TV-4 以上, TV-2	1. 微型椅製作上 制力 一个。 一个。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	1.2.論3.課4.交5.度6.答 【等性除板偏感溝備平的【育人解有 解明 時現業 習 堂 發口 平表作 學 課 發口 平表作 學 課 看到別情與具人動。教 了上的 第一个人子子子子,他互力權 有一的人子子,他有一个人子子,他有一个人子子,他有一个人子子,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

能運用基		群體和文
本工具進		群體和文 化,尊重 並欣賞其 差異。
本工共連		七 / 寸 里
行材料處		业欣真具
理與組		差 異。
裝。		
設 s-IV-3		
能運用科		
技工具保		
養與維護		
科技產		
D 0		
設 c-IV-1		
能運用設		
計流程,		
實際設計		
實際設計 並製作科		
技產品以		
解決問		
題。		

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第二學期科技領域生活科技 教學計畫表 設計者: 林廷宇 (表十二之

-)

一、教材版本:翰林版第2冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃 則 東 東)
第一週	第4機戰人	科-J-A2 用具與題提的道 明,歸,出解。	設能科與的念設能適正基設能確理或圖k了技設基。k了當確本S繪傳念立。k了當確本S繪傳念立。一日意製概 3 選料具識了可設平設別強循作 用意製概 正對面計	生日品結生創方生手作的構用1V-2 直接上創方生手作與機應IV-3 以上, 是與。 是與。 是與。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 的能 2. 種與 力應 別與 力應 用。	1.例的特小生麼結點2.計此生3.五力力以,主點活活物構呢分的討活介種、、椅介要。動中品的?享桌論的紹應拉彎子紹元 :還也三 創椅結關建力力矩為結素 日有符項 意,構係物:、與為標及 常什合特 設籍與。的壓剪扭	1. 發 2. 3. 現 4. 學 5. 課 6. 體 8	【育】8 性問決 明與 明典	

設 c-IV-2	力(參考主題	
能在實作活	3 建築物受力	
動中展現創	的形式)。	
新思考的能	小活動:準備	
力。	一塊海綿或菜	
	瓜布,實際操	
	作五種應力,	
	觀察並感受其	
	形變與抵抗的	
	內力。	
	4. 利用課本中	
	的桁架結構附	
	件,說明橋梁	
	中的桿、梁、	
	柱及桁架結	
	構。	
	小活動:請拿	
	出附件3的卡	
	紙,完成一個	
	方形結構,試	
	著推推看,觀	
	察四個端點是	
	否完全穩固?	
	接著再取一片	
	紙板加在原本	
	的方形結構	
	上,試著推推	
	看,觀察效果	
	和原來的方形	
	結構有什麼不	
	同?	

<i>k5</i> _ va	/б _ m н				1 -2 (7) (1) 1#	5. 可架小課子可桁嗎認見應活本之以架?如告的用動的外舉的完造,出應問題,出應問所以來明明明	1 7 +		
第二週	第卡與挑結活 一	科運工解問而易之——J-A2 推理納進簡決	k- 技 IV-1 括 能日 生 解科 生	A-IV-2 日常科 產品的。 P-IV-1 創意思 P-IV-3 手用。 P-IV-9 手用。	1.的能 2. 種用了原。了類。解理 解與 力應	1.務據紙計解行(結也設程(1請問備驗想學已(3請進,習拖的決設若構採計))別讓題知。:生的)讓行請作鞋科歷計選塔用與。眾學,識(2請都構萬學關學4結技程與擇挑同製 定生思與)讓表想資生關生1構問以製進戰樣作 閱確考經步每達。料是任依1設題進作行,的流 :認先 構位自 :網	1. 2. 3. 現 4. 5. 6. 最 2. 3. 现 4. 5. 6.	【育品性問決 過期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

正確	蒐集有關紙拖
工具	鞋的相關資
的基	料。(可作為回
本知	家作業)
識。	(4)構思解決方
設	案:請讓每位
S-	學生表達自己
IV-1	的構想,再請
能繪	
	學生進行討論
製可	後,推選三個
正確	最佳構想。
傳達	(5)挑選最佳方
設計	案:請學生依 二
理念	據過關條件進
的平	行評估,再從
面或	三個最佳構想
立體	中,挑選出最
設計	佳的解決問題
圖。	方案。
設	(6)規畫與執
C-	行:請學生依
IV-2	據最佳解決問
能在	題方案進行施
實作	工規畫,並妥
活動	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
中展	待分工完畢
現創	後,請教師先
新思	提醒學生實作
考的	過程中的安全
能	注意事項,待
力。	確認所有學生
// °	唯ஸ川月子生

						都後發請作(7善上鞋教並結與可行測2.思學鞋程技程進提科實善能,給學。);完,室依果調以至試進與生的,問的行出技作建夠再學生 測讓成實走據進整讓少與行改思整並題七反未問活議了將生開 試學的際一測行。學三修活善考個依解個思來題動。解材,始 與生紙沿圈試修建生次正動:紙歷據決步,進解的之料並製 改穿拖著,的正議進的。反請拖 科歷驟再行決改			
第三週	第二冊關 卡 4 結構 與機構	科-J-A2 運用科技	設 k- IV-1	生A-IV-2 日常科 技產品的機構與 結構應用。	1. 了解椅子 的結構。 2. 了解建築	日廷硪。 1. 觀察教室學 生椅子,了解	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表	【品德教 育】 品 J8 理	

月種用 問而易之 解問而易之 解問而易之	能解常技意與計作基概念設IV能解用當料正工的本識設IV能製正傳設理了日科的涵設製的本。 6-3 了選適材及確具基知。 5-1 繪可確達計念思 4-3 , 6-3 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 , 9-1 ,	結料3.的型 結料3.的型 結料3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构3.的型 結构4.使附在5.以上工座 有少清在椅哪最一築(2.以考築3.建類的4.構考梁小兩著如帶等美與一 以上工座 有少清在椅哪最一築(2.以考築3.建類的4.構考梁小兩著如帶等美與一 以上工座 人。可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	現 4. 學 課	性
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---

			的面立設圖設 CIV能實活中現新考能力平或體計。 2在作動展創思的 。			的定兩並少到 10 秒 6 卷 在,至達			
第四週	第卡與挑見種用二4機戰結類開構 常的應	科-J-A2 運工解問而易之 用具與題提的道 以出解。	設LIV能解常技意與計作基概念一了日科的涵設製的本。	生A-IV-2 日常科技產品的機構應用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-3 手工身的操作與使用。	1.的2.结料3.的型了結了構。了結。了結。 解構解與 解構與 解構與 解構與 解構與 解析 無與 解析 無與 無數 深類	1.務據桁戰題進作橋行(1請問備進,習架賽解行(梁))讓題知行請作橋的決設亦大。界學,識關學-2重技程與選索 問確考經無人與人人,與別別與大學,與別別與大學,說明以製擇進 題認先任依一挑問以製擇進 記號先	1. 發口平 表頭時 業別 4. 學習 5. 课 6.	【育品性問決 題 選 理與	

能在 實作 活動

<i>t5</i> - 10	<i>М</i> → Ш ВВ		中現新考能力如展創思的。		1 -2 00 1+ 2	1 22 61 15 85	1 7 +		
第五週	第卡與挑見種用二4機戰結類開構 常的應	科運工解問而易之-J-A2 推理納進簡決。	設KIV能解常技意與計作基概念設IV能解用當料正工的本一了日科的涵設製的本。K-3了選適材及確具基知	生A-IV-2 日常科技產品。 生P-IV-1 。 生P-IV-1。 生P-IV-3。 生P-IV-3。 生P-IV-3。 生用。	1.的2.结料3.的型了結了構。了結。解構解與 解構與 解構與 解構與 解構與 解構與 解析	1.解行計()行據題工善待後提過注確都後發請作()善完實以決桁與);最方規進分,醒程意認能,給學。);成際科歷架製講佳案畫行工請學中事所夠再學生 测讓的堆技程橋作數學解進,分完教生的項有了將生開 試學作疊問以的。執生決行並工畢師實安,學解材,始 與生品負題進設 執依問施妥, 先作全待生之料並製 改將,重	1.2.3.現 4.5.6.	【育品性問決品】 18 通解 理與	

			識。			物進行承重測			
			戦 s 設 S-			試,並依據測			
			IV-1			試的結果進行			
			能繪						
			肥潤			修正與調整。			
			製可			建議可以讓學			
			正確			生進行至少三			
			傳達			次的測試與修			
			設計			正,並從中挑			
			理念			選出能夠堆疊			
			的平			最多負重物的			
			面或			結構。〔負重			
			立體			物可以選用:			
			設計			寶特瓶水、槓			
			圖。			片、砂子			
			設			等。)			
			c-			2. 進行活動反			
			IV-2			思與改善:請			
			能在			學生思考桁架			
			實作			橋的整個歷			
			活動			程,並依據科			
			中展			技問題解決歷			
			現創			程的七個步驟			
			新思			進行反思,再			
			考的			提出未來進行			
			能能			科技問題解決			
			力。			實作活動的改			
			/ /			責作活動的以			
第六週	第二冊關	41 T A1	設	生A-IV-2 日常科	1. 了解機械	1. 介紹日常生	1. 發表	【環境教	
アハゼ	カー 欄 卡 4 結構	科-J-A1	k-	技產品的機構與	1. J 辟极概 的特性。	活中的機械產	1. 發 衣 2. 口頭討論	育】	
	下 4 結構 與機構	具備良好	IV-2	投	2. 認識機械			■ 環 J4 了	
		的科技態				品(參考主題	3. 平時上課表		
	挑戰3機	的杆技您	能了	生 S-IV-1 科技與	組成之三大	1 認識機	現	解永續發	

	械與生活	度應知啟潛能技以我	解技品基原理發歷程與新鍵設 a IV 能動注與技社會環的係科產的本 、展 、創關。 3 主關人科、 、境關。	社會的 6。	要件機3.對展活性素、架認於及的。機構機業常要、 機子 機業常要	械 2. 例 的 系 題 成 統 3.玩用式運考的系小修都的觀件功 4. 產 係 3)以 , 組 統 2 與)以具科,作主組統活正有設察負能分 業 (機。修 說 成 (機 運 。 咬為技說系題成)動帶防計是責呢享 、 參 械正 明 與 參 機 作	4. 作學問問	展(社經衡與 【劃 涯察能趣涯習分/境料的環會濟發原生教J3自力。J7蒐析教的。意境、的展則 涯育 己與 7 集工育資義、與均)。規】覺的興 學與作環	
--	------	-----------	--------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

						與小電現機可最具的5.動出4大動※課學進於分生活影各器能想有機進,習3解內本堂生行課享活動中式人的要何器行請作「密容闖講利作堂。):經各,話設種人闖同,機」。關解用業中。科常樣如,計功呢關學完械的 可後時,報幻出的果你出能?活拿成品活 於讓間再告幻出的果你出能?活拿成品活			
第七週	第卡與挑單機的(第二4機戰機械類一)開結構4械運型次	科-J-A2 運工解問題 其與題,出 問題,出	設IV能解常技意與計 k-1了日科的涵設製	生A-IV-2 日常科 技產品的機構與 結構應用。	1.機理 2.的及式解的 機類方 機型	1. 械機子小得省小曾明件) 動瓶嗎段學種簡例 你可在你妈事瓶嗎段學學以國還哪	1. 發表 2. 公子 3. 母 4. 你 4. 你 4. 你 5. 课 6. 课	【安全教 育 以 写 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

		易之。	作基概念的本。			些概2.動往轉擺動2類3.務出4-程的※課學進於分簡念說類復運動(機型進,習4師活本堂生行課享單呢明型運動與參械)行請作近大動闖講利作堂。機?機:動、間考運。闖同,遊挑內關解用業中機 械直與弧歇主動 關學完樂戰容可後時,報的 運線旋線運題的 任拿成工」。於讓間再告的 運線旋線運題的			
第八週	第卡與挑見種期 一4機戰機類 機數 機數 機數 機數 大 與 大 與 與 與 與 與 則 是 與 則 是 與 則 是 與 則 是 與 則 是 與 則 是 則 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	科-J-B3 了解美感 應用於科 技的特 質,並進	設-1V能解用當	生A-IV-2 日常科 技產品的機構與 結構應用。 生P-IV-1 創意思 考的方法。 生P-IV-3 手工具 的操作與使用。	1. 認構的 機功辨 機功辨 見 完 是 完 是 活 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 說明機構的 種類: 凸輪機 構、連桿機 構、曲柄機構 (參考主題 1	1. 發表 2. 公 3. 平時 3. 平時 4. 作業 4. 作業 5. 學習 6. 課堂問答	【品養教育】 品 J8 理 性溝題 問決。	

行科技創	料及	常見機構的種	
作與分	正確	類)。	
	工具	小活動: 蒐集	
享。	的基	不同樣式的雨	
	本知	傘 (例如:直	
	識。		
	設	反向雨傘	
	s- IV-1	等),觀察其	
	1V-1	連桿機構運作	
	製可	的方式,並嘗	
	没	試動手修理家	
	傳達	中壞掉的雨	
	設計	◆。	
	理念		
	的平		
	面或		
	立體		
	設計		
	圖。		
	設		
	c-		
	IV-2		
	能在		
	實作		
	活動		
	中展		
	現創		
	新思		
	考的		
	能		

			h o						
第九週	第卡與挑見種用 二 4 機戰機類 關構 常的應	科了應技質行作享 一J-B3 感科的,科與。	力 設上V能解用當料正工的本識設 SV 能製正傳設理的面立設圖設 CV。 3了選適材及確具基知。 1繪可確達計念平或體計。 2	生A-IV-2 性表。 生A-IV-2 性态。 生格。 生P-IV-1 的。 生P-IV-3。 生的, 生的, 生产, 生产, 生产, 生产, 生产, 生产, 生产, 生产, 生产, 生产	1.機與2.常生用認構功辨見活。 常種。各構的	1.種動機題的2.務出簿4-卡內卡製※課學進於分說類機構1種進,活,5片容片作本堂生行課享明:構(類行請動完「製,的。闖講利作堂。機撓、參見)闖學紀成創作並設 關解用業中構性齒考機。關生錄活可」進計 可後時,報的傳輸主構 任拿 動動的行與 於讓間再告	1. 2. 3. 現 作學課	【育品性問決 想 理與	

第十週	第二冊關	科-J-A1	能實活中現新考能力設,在作動展創思的。	生 N-IV-1 科技的	1. 了解專題	1.建構學習情	1. 發表	【性別平	
	卡一機 复复加州 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电	具的度應知啟潛科運工解問而易之備科,用能發能J用具與題提的道良技並科,自。A科,歸,出解。好態能技以我 2 技理納進簡決好態能技以我	k-IV能解常技意與計作基概念設k-IV能解用當料一1了日科的涵設製的本。 3了選適材及	起生考生的生的生技结果是是一个是一个,是是一个是一个,是是一个是一个是是一个,是是一个是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,	活規2.解檢到識3.思技與識意具4.技完圖度5.需動範回決視的與運考巧機,機。運巧整並標依求內。顧歷所重技用、、構設構 用,的進註據,容 問程學點能創製結的計玩 製繪工行。設選與 題,習知。意圖構知創 圖製作尺 計擇與 題,習知。意圖構知創	境機設具事文計人等生考緣2.務標(1動(任(問,))。、計相(西、、)的主起講規準)內參務)與別介與關例的寫運,與題)解範:解容考說顧解起紹機歷如機字茶吸趣1。專及 專與主明顧決動機構史:械機人引(任 題評 題規題)計的機構玩故達設器偶學參務 任分 活範2。與程構玩故達設器偶學參務	2. 3. 現 作學 出 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	等性析體的思與性讀品意教了各所性、歧 J 科的涵育解媒遞迷見。解產別	

T T	1	, ,		<u> </u>	T T	п	
	-J-B3 正		適切的材	序,連結7上			
1 7 2	解美感 工		料。	關卡1的內			
	日ン		6. 運用結構	容,喚起舊經			
		知	知識,確認	驗(參考主題			
	的特識	0	機架設計之	3 得分祕			
	一設		穩定性。	笈)。			
	,並進 a-		7. 規畫適切	3. 主題發想與			
行和	科技創 IV	-1	的加工步	蒐集資料:			
	與分 能	主	驟,進行加	(1)引導學生觀			
	勁	參	工、組裝、				
享	。 與	科	測試及問題	察生活周遭人			
	-J-C2 技		修正。	事物的運動,			
	田以上一作		8. 能用口頭	嘗試找出固定			
	用科技 動		或書面方				
工具	具進行 試		式,表達自	的運動模式,			
溝道	通協調 興		己的設計理	可連結7上關卡			
	四		念與成品。	1挑戰2之創意			
	.'.			思考策略,運			
17=	,以完 性 ₍₁₎						
成和	科技專 制			用創意思考的			
題汐	活動。 設			技巧,發想有			
	s-			趣的玩具主題			
	IV			(參考主題 4			
	能						
	製			主題發想與蒐			
	正	確		集資料)。			
	傳	達		(2)提醒學生運			
	設			用課餘時間蒐			
	理			集相關資料,			
		平		供下週草圖設			
	·	·		計與討論使			

 		<u> </u>	
面或	用,可連結7		
立體	上關卡1挑戰2		
設計	之創意思考策		
圖 。	略,運用創意		
設。	田 女		
	思考的技巧、		
S-	小組討論等策		
IV-2	略,聚焦玩具		
能運	主題(參考主		
用基	題 4 主題發想		
本工	與蒐集資		
具進	料)。		
行材	117		
料處			
叶 四			
理與			
粗 装。			
裘。			
設C-			
IV-1			
能運			
用設			
計流			
程,			
實際			
設計			
並製			
作科			
技產			
品以			
解決			
問			
題。			
~			

第十一週	第二冊關	44 - T - Δ 1	設-IV能實活中現新考能力設 -2在作動展創思的。	生 N-IV-1 科技的	1. 了解專題	1. 繪製設計草	1. 發表	【性別平	
が 1	市卡一機一方個構一方個一方個一方個一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方一方<!--</td--><td>科具的度應知啟潛科運工解問而J-A自發施了用具與題提一人良技並科,自。一科,歸,出日好態能技以我 2 技理納進簡</td><td>政LV能解常技意與計作基概念設LV能解1了日科的涵設製的本。 3了選</td><td>生 N-1V-1</td><td>1.活規2.解檢到識3.思技與識意具4.技完圖了動範回決視的與運考巧機,機。運巧整並解內。顧歷所重技用、、構設構 用,的進等容 問程學點能創製結的計玩 製繪工行政與 題,習知。意圖構知創 圖製作尺</td><td>1.圖(1製草玩式5圖(2檢習即建(3慢課設製體:))出圖具(繪))親情時議說的餘計。眾 導具並運考設 師坐,指 醒生間圖 學設標動主計 應的給導 進運完繪 生計示方題草 鸱學予或 較用成平 繪計示方題草 時學予或 較用成</td><td>1.2.3.現 4.5.6.</td><td>【等性析體的思與性讀品意料了各所性、歧J8科的涵料與媒應迷見。解產別</td><td></td>	科具的度應知啟潛科運工解問而J-A自發施了用具與題提一人良技並科,自。一科,歸,出日好態能技以我 2 技理納進簡	政LV能解常技意與計作基概念設LV能解1了日科的涵設製的本。 3了選	生 N-1V-1	1.活規2.解檢到識3.思技與識意具4.技完圖了動範回決視的與運考巧機,機。運巧整並解內。顧歷所重技用、、構設構 用,的進等容 問程學點能創製結的計玩 製繪工行政與 題,習知。意圖構知創 圖製作尺	1.圖(1製草玩式5圖(2檢習即建(3慢課設製體:))出圖具(繪))親情時議說的餘計。眾 導具並運考設 師坐,指 醒生間圖 學設標動主計 應的給導 進運完繪 生計示方題草 鸱學予或 較用成平 繪計示方題草 時學予或 較用成	1.2.3.現 4.5.6.	【等性析體的思與性讀品意料了各所性、歧J8科的涵料與媒應迷見。解產別	

	(二) 田立	应 -	0、距埋做排件	
易的角	解決 用適 出	度標註。	2. 選擇機構種	
之道	當材。	5. 依據設計	類:	
	科及	需求,選擇	(1)簡單複習關	
	*	適切的材	卡 4 機構相關	
	美感 工具	料。	內容,喚起舊	
應用力	○○○ 的基 於科 上	6. 運用結構	經驗。	
	7-1-	知識,確認	(2)可連結關卡	
技的组	特識。	機架設計之	4挑戰5,介紹	
質,	並進し設	穩定性。	機構玩具常用	
	出 a- は IV 1	7. 規畫適切		
		的加工步	的機構種類與	
作與名	分能主	驟,進行加 工、組裝、	運動方式:凸	
享。	動參 與科	測試及問題	輪、連桿機構	
		修正。		
	14:4	8. 能用口頭	(配合主題 6	
運用和	杆技 11	或書面方	選擇機構種	
工具主	進行 試探	式,表達自	類)。	
溝通は		己的設計理		
	振,	念與成品。	(3)運用課本附件的簡易模	
及團隊	^{啄合} 不受		型,嘗試不同	
作,1	以完 性別		坐,盲訊不同	
成科技	技事 的限		機構應用が功	
	4. 制。		運動方式(配	
題活動	動。 設		合主題 6 選擇	
	s-		機構種類)。	
	IV-1			
	能繪		小冶動・手出	
	製可		表 · 透過操作	
	正確		觀察來了解凸	
	傳達		輪的運動過	
			押印廷期型	

設計	程。(可作為	
理念	回家作業)	
的平	小活動:拿出	
面或	附件5動手組	
立體	裝,透過操作	
設計	觀察來了解曲	
	柄的運動過	
設	程。(可作為	
	在。(与作句	
S-	回家作業)	
IV-2		
能運		
用基		
本工		
日治		
具進		
行材		
料處		
理與		
知		
組装。		
後。		
設C-		
IV-1		
能運		
用設		
計流		
의 //L		
程,		
實際		
設計		
並製		
作科		
15/11		
技產		
品以		

第十二週 第十二週 第十一機	作 具備良好 k- IV-1	生 N-IV-1	1.活規2.解檢到識3.思技與識意具4.了動範回決視的與運考巧機,機。運解內。顧歷所重技用、、構設構 用專容 問程學點能創製結的計玩 製題與 題,習知。意圖構知創 圖	1.類(14機的運柄他主構(2簡試用產選:)可戰玩構方齒構 6 類用型模同玩的機 結介常類:、配選。附,構中動種 關紹用與曲其合機 的實應可方種 未紹用與曲其合機 的實應可方	1. 2. 3. 現 4. 5. 6. 養口平	【等性析體的思與性讀品意別育 種傳別偏視 技性。平】解媒遞迷見。解產別	
----------------	----------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--

				ı	
問題,進	IV-3	技巧,繪製	式(配合主題		
而提出簡	能了	完整的工作	6 選擇機構種		
	解選	圖並進行尺	類)。		
易的解決	用適	度標註。	(3)引導學生針		
之道。	當材	5. 依據設計	對所設計的玩		
科-J-B3	料及 正確	需求,選擇 適切的材	具運動方式, 選擇可行的機		
了解美感	工具	料。	構設計。		
	的基	6. 運用結構	(4)教師應適時		
應用於科	本知	知識,確認	檢視學生的學		
技的特	識。	機架設計之	習情況,給予		
質,並進	設。	穩定性。	即時的指導或		
行科技創	a- IV-1	7. 規畫適切 的加工步	建議。 (5)提醒進度較		
作與分	能主	驟,進行加	慢的學生運用		
享。	動參	工、組裝、	課餘時間完成		
↓ 料-J-C2	與科	測試及問題	習作第 34 頁。		
	技實	修正。			
運用科技	作活	8. 能用口頭			
工具進行	動及試探	或書面方 式,表達自			
溝通協調	興	己的設計理			
及團隊合	趣,	念與成品。			
作,以完	不受				
	性別 的限				
成科技專	制。				
題活動。	設				
	S-				
	IV-1				
	能繪				

製可			
正確			
傳達			
設計			
理念			
连念			
的平 面或			
血或			
立體			
設計			
圖。			
設			
S-			
s- IV-2			
· 淮 (
能運 用基 本工			
4			
具進			
行材			
料處			
理與			
組			
組 裝。 設C-			
設C-			
IV-1			
能運			
用設			
計流			
程,			
實際			
貝 示			
設計			
並製			

第十三週	第二冊關	科-J-A1	作技品解問題設 C IV能實活中現新考能力設料產以決。 2 在作動展創思的。	生 N-IV-1 科技的	1. 了解專題	1. 選擇材料與	1. 發表	【性別平	
	卡 5 製作 一機構玩具	具的度應知啟潛科,用能發能J-A2	k-IV能解常技意與計作基概-1了日科的涵設製的本	起身IV-1 。 第 P-IV-2 的 是 P-IV-3 。 是 P-IV-3 。 是 P-IV-3 使 是 P-IV-4 的 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	活規2.解檢到識3.思技與識動範回決視的與運考巧機,內。顧歷所重技用、、構設容 問程學點能創製結的計與 題,習知。意圖構知創與 題,習知。意圖構知創	設(1) 4 存 內經(2) 性式進的(選計) 簡結,。	2. 口頭計論 3. 現 4. 作署 4. 作 4. 学 5. 課 6. 課	等性析體的思與性讀品育7 種傳別偏視 B 技性的體別偏視 B 技性的性、歧 B 技性	

工解問而易之科了應技質行作享科運工溝	二军月万易之斗了惠支育于作军斗更二辈的具與題提的道了解用的,科與。」用具通圖,歸,出解。 B 美於特並技分 C 科進協隊理納進簡決 3 感科 進創 2 技行調人	IV能解用當料正工的本識設-IV能動與技作動試與趣不了選適材及確具基知。 1主參科實活及探 ,受	意具4.技完圖度5.需適料6.知機穩7.的驟工測修8.或式已念機。運巧整並標依求切。運識架定規加,、試正能書,的與構 用,的進註據,的 用,設性畫工進組及。用面表設成玩 製繪工行。設選材 結確計。適步行裝問 口方達計品 圖製作尺 計擇 構認之 切 加、題 頭 自理。	計小設具哪(3)挑構計,選定固等7設)視情時議別的餘作。動的適材連2具關含、、點配選)師生,指 醒生間35你構採呢關說構要材框點設主料 時學予或 較用成。所玩用?卡明構要材框點設主料 時學予或 較用成。	意涵。
工業及作成	二	試探 興 趣,	式,表達自 己的設計理	課餘時間完成	

 	 		
S-			
IV-1			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
能繪製可正確			
表り			
上作			
傳達設計			
設計			
理念的平面或			
的平			
而式			
立體			
1 加出 加出			
設計			
圖 。 設			
設			
s- IV-2			
IV-2			
能運			
用基			
 			
目准			
大连			
177			
能用本具行料處與理			
理與			
組			
組 装。 設C- IV-1 能運			
設C-			
I IV-1			
能運			
田弘			
用設計流 程,			
柱 '			

第十四週	第二冊關	科 − T−A1	實設並作技品解問題設 CIV能實活中現新考能力設際計製科產以決。 2在作動展創思的。	生 N-IV-1 科技的	1. 了解專題	1. 選擇材料與	1. 發表	【性別平	
第十四週	第十一機第二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	科-J-A1 具的度應知 段 類 , 用 能 發 的 。 段 数 。 段 数 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	力設LIV能解常技意與計。 1了日科的涵設製	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與	1.活規2.解檢到識3.思了動範回決視的與運考解內。顧歷所重技用、轉容問程學點能創製題與 題,習知。意圖	1.選擇: 2 (1)簡卡 3 (1)簡卡 3 (1)簡卡 4 (1)	1. 發表 2. 公 3. 平 3. 平 4. 作 4. 作 4. 學 5. 課 6. 課	【 性教 J7 種傳別 協議 的思與性 J8 解媒 遞 迷 見。	

潛能。	作的	結構應用。	技巧、結構	繪製完整的工	 讀科技產	
科-J-,	9 基本		與機構的知	作圖(可使用	品的性別	
	175元		識,設計創	手繪或電腦繪	意涵。	
運用和			意機構玩	圖) (配合主	3.11	
工具,	理設		具。	題 7 選擇材料		
解與歸	k-		4. 運用製圖	與設計)。		
	1, 0		技巧,繪製	小活動:請使		
問題,			完整的工作	用尺規或是 3D		
而提出	簡 解選		圖並進行尺	繪圖的方式,		
易的與	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		度標註。	畫出你所設計		
			5. 依據設計	的機構玩具工		
之道。	料及		需求,選擇 適切的材	作圖,並標上 尺度標註。		
科-J-	3 工具		過奶的物	(3)教師應適時		
了解美	感 的基		6. 運用結構	檢視學生的學		
應用が	科 本知		知識,確認	習情況,給予		
技的特	識。		機架設計之	即時的指導或		
			穩定性。	建議。		
質,並	進 a-		7. 規畫適切	(4)提醒進度較		
行科技	割 IV-1 創 能主		的加工步 驟,進行加	慢的學生運用 課餘時間完成		
作與分			工、組裝、	設計圖的繪		
享。	與科		測試及問題	製。		
 	2 技實 作活		修正。 8. 能用口頭			
運用科	11-70		o. 贴用口頭 或書面方			
	计探		式,表達自			
工具道	行 興		己的設計理			
溝通協	調趣,		念與成品。			
及團隊	合 不受					
作,以	完 性別					

成科技專。 题活動。 IV-1 能轉項項 连達 設定一 IV-2 能基本 其進 行村處 理組 東 建 建 建 建 工 工 工 工 工 工 工 工 工			1	1	1	1	
題活動。 S-IV-1 能製正傳設計念平或體計。 D-IV-2 能用本工 與行料處與 粗裝 C-IV-1 以1V-1	成科技專	的限					
S- IV- IV- 能製可 正傳設計 受 的而立效體 設 S- IV-2 能用基 工 具 行 材 處 理 組 裝 以 以 以 日 村 是 與 里 組 業 以 日 人 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		制。					
S- IV- IV- 能製可 正傳設計 受 的而立效體 設 S- IV-2 能用基 工 具 行 材 處 理 組 裝 以 以 以 日 村 是 與 里 組 業 以 日 人 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	越 佔	設					
IV-1 能製可 企 企 企 企 企 企 企 企 企		S-					
能夠可確達計で連載的而立設置。 以下一名 「以下」 「以下」 「以下」 「以下」 「以下」 「以下」 「以下」 「以下」		IV-1					
正確 傳該計 理の 的可或 設 S- IV-2 能基 用本 具 行料 與 組 裝 の - IV-1		能繪					
正確 傳读計 理の 的 可 設 S- IV-2 能 選 用 本 具 行 料 理 組 業 で - IV-1		製可					
傳設理的面立設置設		正確					
設計 理念 的可必 改改 改改 S- IV-2 能選 用基 本工 具進 行料處 理與 組裝 交 C- IV-1		傳達					
理念 的平或 立設計 。 S IV-2 能基 本 具 持 大 與 组 製 股 C- IV-1		設計					
面或 立 立體 設 S- IV-2 能選 用基 本具 持材 料處 理與 組裝 改C- IV-1		理今					
面或 立 立體 設 S- IV-2 能選 用基 本具 持材 料處 理與 組裝 改C- IV-1		公平 的平					
立體 設計 圖。 設 S- IV-2 能是 用基 本工 具 持材 料處 理與 組 、 該C- IV-1							
設計 圖設 S- IV-2 能用基 本工 具材 料處 理理 組 表 OC- IV-1		立 融					
圖。 設 S- IV-2 能運 用基 本工 具 排 大 大 大 大 東		<u> </u>					
S- IV-2 能運 用基 本工 具進 行材 料處 理與 組 裝。 设C- IV-1		図。					
S- IV-2 能運 用基 本工 具進 行材 料處 理與 組 裝。 设C- IV-1		回 ·					
IV-2 能運 用基 本工 具進 行材 料處 理與 組 裝。 設C- IV-1		议					
能運 用基 本工 具 技 料 與 組 装 で IV-1		S-					
用基 本工 具進 行材 料處 理與 組 裝。 設C- IV-1		IV-Z					
本工 具進 行材 料處 理與 組 裝。 設C- IV-1		能理					
具進 行材 料處 理與 組 裝。 設C- IV-1		用基					
行材 料處 理與 組 装。 設C- IV-1		本工					
理與 組		具進					
理與 組		行材					
Al		料處					
設c- IV-1		理與					
設c- IV-1		組					
設c- IV-1		裝。					
IV-1		設C-					
		IV-1					
		能運					

			用計程實設並作技品解問題設 CIV能實活出設流,際計製科產以決。 2在作動员						
第十五週	第二冊關十5個創作一機構玩具	科-J-A1 具備良好 的度 期科並能 應用科技	中現新考能力設k-IV能解常技展創思的。 1了日科的	生 N-IV-1 科技的 起源與演進。 生 P-IV-1 創意思 考的方法。 生 P-IV-2 設計圖 的繪製。 生 P-IV-3 手工具	1.活動之.解內的解內。顧歷所重題與題與題,習知	1. 製作: 製作: 製作: (1)簡卡3 以簡字3 上, 使用 等3 上, 以 整理 以 整理 以 整理 以 整理 以 整理 等3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 發表 2. 發 3. 平 3. 平 4. 作 4. 作 5. 課 6.	【性別平 等教育】 性 J7 解 析 體所 體所 的 性別 逃	

ı	+ 10	11 11 11 15 15 15 17	11 th 11 th	v + + -	T		
知能,以	意涵	的操作與使用。	識與技能。	注意事項。	"	思、偏見	
啟發自我	與設	生A-IV-2 日常科	3. 運用創意	(2)發放材料,	乒	與歧視。	
	計製	技產品的機構與	思考、製圖	引導學生構思		生 J8 解	
潛能。	作的	結構應用。	技巧、結構	製作步驟,提		賣科技產	
科-J-A2	基本		與機構的知	醒加工流程注			
	概		識,設計創	意事項,例		品的性別	
運用科技	念。		意機構玩	如:應從材料		意涵。	
工具,理	設		具。	的邊緣開始使			
解與歸納	k-		4. 運用製圖	用、注意鋸路			
	IV-3		技巧,繪製	的消耗、需鑽			
問題,進	能了		完整的工作	孔的小型零件			
而提出簡	解選		圖並進行尺	應先完成鑽孔			
-	用適		度標註。	再裁切等(配			
易的解決	當材		5. 依據設計	合主題 8 製			
之道。	料及		需求,選擇	作、測試與改			
科-J-B3	正確		適切的材	良)。			
	工具		料。	(3)進行材料放			
了解美感	的基		6. 運用結構	樣與加工,製			
應用於科	本知		知識,確認	作機構箱與機			
技的特	識。		機架設計之	構零件(配合			
	設		穩定性。	主題 8 製作、			
質,並進	a-		7. 規畫適切	測試與改			
行科技創	IV-1		的加工步	良)。			
	能主		驟,進行加	(4)教師應適時			
作與分	動參		工、組裝、	檢視學生的學			
享。	與科		測試及問題	習情況,給予			
科-J-C2	技實		修正。	即時的指導或			
	作活		8. 能用口頭	建議。			
運用科技	動及		或書面方				
工具進行	試探		式,表達自				
	興		己的設計理				
溝通協調							

	ler .	A 1/2 12 12	T	
及團隊合	趣,	念與成品。		
	不受			
作,以完	性別			
成科技專	的限			
	制。			
題活動。	設			
	S-			
	IV-1			
	1 V 1 4:40			
	能繪			
	製可			
	正確			
	傳達			
	設計			
	理念			
	的平			
	面或			
	立體			
	設計			
	渴。			
	證。			
	S-			
	IV-2			
	1 V ⁻			
	能運			
	用基			
	本工			
	具進 行材			
	行材			
	料處			
	理與			
	組裝。			
	裝。			
	~~		l .	

			設c-						
			IV-1						
			能運						
			用設						
			計流						
			程,						
			實際						
			設計						
			並製						
			作科						
			技產						
			品以						
			解決						
			問						
			題。						
			設						
			c-						
			IV-2						
			能在						
			實作						
			活動						
			中展						
			現創						
			新思						
			考的						
			能力。						
hb 1	bb		力。		1 - 1	of ability and the	d m/s la		
第十六週	第二冊關	科-J-A1	設	生 N-IV-1 科技的	1. 了解專題	1. 製作、測試	1. 發表	【性別平	
	卡5製作	具備良好	k-	起源與演進。	活動內容與	與改良:	2. 口頭討論	等教育】	
	一個創意		IV-1	生 P-IV-1 創意思	規範。	(1)說明組裝程	3. 平時上課表	性 J7 解	
	機構玩具	的科技態	能了	考的方法。	2. 回顧問題	序,引導學生	現	析各種媒	
								777712 112 111	

	度應知啟潛科運工解問而易之科了應技質行作享科運度,用能發能」用具與題提的道」解用的,科與。」用並科,自。一科,歸,出解。 B 美於特並技分 (2) 技能技以我 2 技理納進簡決 3 感科 進創 2 技理納進簡決 3 感科 進創 2 技解常技意與計作基概念設长以能解用當料正工的本識設品以能動與技作	科的函設製的本 。 37選適材及確具基知。 1主參科實的生的生技結 4-IV-2 機。 4 使日機。 手用常與上的用標 4 上, 4 一,	解檢到識3.思技與識意具4.技完圖度5.需適料6.知機穩7.的驟工測修8.決視的與運考巧機,機。運巧整並標依求切。運識架定規加,、試正能歷所重技用、、構設構 用,的進註據,的 用,設性畫工進組及。用程學點能創製結的計玩 製繪工行。設選材 結確計。適步行裝問 口程學點能創製結的計玩 製繪工行。設選材 結確計。適步行裝問 口,習知。意圖構知創 圖製作尺 計擇 構認之 切 加、題 頭,習知。意圖構知創 圖製作尺 計擇 構認之 切 加、題 頭	藉式測合作良(2料玩合作良(3檢習即建由進試主、))加具主、))视情時議假行修題測。續工零題測。納學況的。組機正8試 續,件8試 應生,指名機正8試 進製(製) 應的給導方之配製改 材作配製改 時學予或	4. 作學堂問 6. 課 8 6.	體的思與性讀品意所性、歧 J 科的涵傳別偏視 技性。	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------	--

	1.0	1 1 2 2 2	T	1	ı	
工具進行	動及	或書面方				
溝通協調	試探	式,表達自				
	興	己的設計理				
及團隊合	興 趣,	念與成品。				
作,以完	不受					
	性別					
成科技專	的限					
題活動。	制。					
~ 10 3/1	設					
	S-					
	IV-1					
	能繪					
	製可					
	正確					
	傳達					
	符建 加土					
	設計					
	理念					
	的平					
	面或					
	立體					
	設計					
	圖。					
	設					
	S-					
	IV-2					
	能運					
	用基					
	本工					
	具進					
	具進					
	料處					
	11/2					

			理與							
			组							
			組 裝 c-							
			仪 识 C-							
			IV-1							
			4番							
			ル ゼ 田む							
			用政							
			可加							
			在,							
			能用計程實設並作技運設流,際計製科產							
			設計							
			亚聚							
			作科							
			技産							
			品以							
			解問題設							
			問							
			題。							
			設							
			C-							
			IV-2							
			能在							
			IV-2 能在 實作							
			活動							
			中展							
			現創							
			新思							
			考的							
			能							
			活中現新考能力動展創思的。							
第十七週 第	二冊關	科-J-A1	設	生 N-IV-1	科技的	1. 了解專題	1. 製作、測試	1. 發表	【性別平	

卡一機 制力 医應知啟潛科運工解問而易之科了應技質行作享開科,用能發能了用具與題提的道了解用的,科與。 見技並科,自。A2 技理納進簡決 3 感科 進創好態能技以我 2 技理納進簡決 3 感科 進創	k-IV能解常技意與計作基概念設k-IV能解用當料正工的本識設a-IV能動即IV-2。3與IV-12。3使日機。	活規2.解檢到識3.思技與識意具4.技完圖度5.需適料6.知機穩7.的驟工動範回決視的與運考巧機,機。運巧整並標依求切。運識架定規加,、與(1玩測決8與(2檢習即建(3裝2.藉告拍片學進(成改)具試(製改)視情時議)與成由、攝等生行配果改)具試(製改)視情時議)與成由、攝等生行配果改)與問合、) 應的給導 嚴。養報事內,創分題)	. 释題式 時學予戈 組 :. 戈衫吏意享 g 線態 問	等性析體的思與性讀品意為了各所性、歧 J 科的涵育 種傳別偏視 技性。	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--

			1	
科-J-C2	與科	測試及問題		
	與科 技實	修正。		
運用科技	作活	8. 能用口頭		
1 日 准仁	11-位	0. 肥川口典		
工具進行	動及	或書面方		
溝通協調	試探	式,表達自		
	興	己的設計理		
及團隊合	興 趣,	念與成品。		
作,以完	不受			
	性別			
成科技專	的限			
題活動。	制。			
	設			
	S-			
	IV-1			
	能繪			
	門			
	製可			
	正確			
	傳達			
	設計			
	理念			
	立心 的平			
	野丁			
	面或			
	立體			
	設計			
	圖。			
	設			
	S-			
	IV-2			
	能運			
	用基			
	本工			
1	十一			

 -			
具進			
具進 行材			
料處			
理與			
4			
組裝。			
袋。			
設C-			
IV-1			
能運			
用設			
計流			
程,			
程,實際			
設計			
並製			
业表			
作科技產			
技産			
品以			
解決			
問			
題。			
解決 問 題。			
c-			
IV-2			
能在			
實作			
活動			
伯期 由艮			
中展			
現創			
新思			
考的			

			能						
第十八週	第卡械與挑械的二6、社戰與關聯之一6、社戰與關聯, 機會	科具的度應知啟潛科運工解問而易之一人構科,用能發能」用具與題提的道一般技並科,自。一科,歸,出解。1 好態能技以我 2 技理納進簡決	力設 a IV 能動與技作動試與趣不性的制設 a IV 能有確科價觀並當選科。 1 主參科實活及探 ,受別限。 2 具正的技值,適的用技	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關 係。	1.產生係2.會影3.關人了品活。機的響機職介解與的 械貢。械業紹解與的 械重。械業紹然日關 對獻 的與。	1.同多試要機對提獻機了麼2.常哪具例產改(機常3.踏如的(機常教學機著花械我供?械,影介見些及,品良參械生介車何生參械生師家械分錢呢們了如都對響紹的?腳說都演考產活紹等改活考產活提中產享買?的哪果不你?生機並踏明是進主品)鎖機變型主品)問有品為這它生些哪見有 活械以車機逐的題與 及械我態題與。問有,何些們活貢天 什 中有鎖為械步 1日 腳是們 1日	1. 2. 3. 現 作學 課	【等性視學場性印的歧【育環識生期其跡跡跡性教」了家校中別象偏視環】「了產命,生、及。別育。庭、基刻產見。境 5品週探態水碳平】檢、職於板生與 教 認的 討足足足	

產	小活動:日常
品。	生活中的科技
設	產品,可以跟
a-	哪些機械配
IV-3	合,以產生不
能主	同的創新功能
動關	呢?
注人	4. 介紹凡是物
與科	品都會有正負
技、	面的影響,機
社會、	械產品的發明
會 、	及生產也是一
環境	樣,它對社會
的關	也會產生優缺
 條。	點(參考主題
設	2 機械對社會
a-	的影響)。
IV-4	小活動:以前
能針	的農業社會,
對科	需要大量的人
技議	力進行耕作,
題養	才能有足夠的
成社	海食供應;而
放仁 會責	現在僅有少數
任感	人從事農耕,
與公	卻也能使產量
民意	不受影響,為
識。	什麼呢?
	小活動:你曾
	在馬路上看見
	哪些不恰當的

第十九週	第卡械與挑械的挑築的二6、社戰與關戰與關關與關聯與關關與關關與關關與關關與關關與關關與 機會 ~ 建會	科具的度應知啟潛科運工解問而易之一J-備科,用能發能J-用具與題提的道1 好態能技以我 2 技理納進簡決	設-IV能動與技作動試與趣不性的制設-IV能有確科價的 一一工參科實活及探 , 受別限。 2具正的技值	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關 係。	1.產生係2.會影3.關人4.與的5.會影6.關人了品活。機的響機職介了日關建的響建職介解與的 械貢。械業紹解常係築貢。築業紹機日關 對獻 的與。建生。對獻 的與。械常 社與 相達 築活 社與 相達	駕能危 1.會關(機業2.產人的同興(人3.務起6-探技發技的一:駛會險 介中的參械介介業,努學趣參專進,習1索產展與關步行造呢 紹和從考相紹紹相藉力們的考欄行請作科,品,社係思為成? 現機業主關)和關由,對探科)闖同,技藉的了會,考?哪 代械人題的。機的他引自討技。關學完族由演解之並科?哪 代械人題的。機的他引自討技。關學完族由演解之並科可些 社相員3職 械達們起己 達 任拿成譜科進科間進技器可些	1. 發口平 表頭時 業習堂 論課 交度答 6.	【等性視學場性印的歧【育環識生期其跡跡跡性教J3家校中別象偏視環】J產命,生、及。別育 庭、基刻產見。境 5品週探態水碳平】檢、職於板生與 教 認的 討足足足	
			科價觀並當						

選用	※本闖關可於
科技	課堂講解後讓
產	學生利用時間
	進行作業,再
設	於課堂中報告
a-	分享。
IV-3	4. 介紹建築與
能主	日常生活的關
動關	係,並進一步
注人	説明臺灣有名
與科	的建築物及與
技、	生活的相關性
社	(參考主題 1
會、	建築與日常生
環境	活)。
的關	5. 介紹世界有
係。	名的建築(參
設	考主題 1 建築
a-	與日常生
IV-4	活)。
能針	小活動:除了
對科	課本的這些例
技議	子之外,你還
題養	知道哪些足以
成社	代表當地特色
會責	的建築嗎?
任感	6. 以高塔作為
與公	例子,說明塔
兴公	
民意	的結構配合當
識。	代材料的進
	步,會導致新

第二十週第十械與挑築的(段) 一個,社理會2社份。	幾 具備良好 以 具備良 。 以 科技態 的 度 。 的 段 。 的 的 度 。 所 , 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關 係。	1.與的2.會影3.關人了日關建的響建職介解常係築貢。築業紹建生。對獻的與。	的生的提題常小詢國(TV主麼而 1. 社 正 響 2 的小的梁等發震應房損結,高升1生活馬油Pein要建成介 會 、 (建 影活結、,生災該子害構造度(建活動來雙tr T是材的紹 也 負 參 築 響動構柱如嚴害如是,設成能參築。 击塔 naer用建?築 育 的 主 社 。 房造牆某的,判遭否計高不考與。請亞 S 件造 對 影 題 會 子為面天地你斷受安誕塔斷主日 查的 S 件造 對 影 題 會 子為面天地你斷受安	1. 2. 3. 現 養口平 大頭時 業頭時 業習生 論課 交度答 6.	【等性視學場性印的歧【育環識生期其性教J3家校中別象偏視環】J1產命,生別育 庭、基刻產見。境 5品週探態平】檢、職於板生與 教 認的 討足	
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

		Ι λ ο Ι	72- 1. 17
問題,進	a-	全?	跡、水足
而提出簡	IV-2	小活動:近年	跡及碳足
	能具	來政府興建大	跡。
易的解決	有正	量的交通建	
之道。	確的	設,例如:東	
	科技	西向快速道	
	價值	路、環島鐵路	
	觀,	電氣化及高架	
	並適	化,對我們的	
	當的	生活有哪些影	
	選用	響?	
	科技	2. 介紹現代社	
	產品。	會中和建築相	
	設	關的從業人員	
	a-		
	IV-3	(參考主題 3	
	能主	建築相關的職	
	動關	業介紹)。	
	注人	小活動:請同	
	與科	學上網查詢臺	
	技、	灣就業通/工	
	社	作百科	
	會、	(https://job	
	環境	ooks. taiwanjo	
	的關	bs. gov. tw/)	
	係。	中,結構工程	
	設	師的職務簡介	
	a-	與工作內容為	
	IV-4	何?並請上網	
	能針	查詢人力銀行	

對科	其所要求的學
技議	歴、專業能力
題養	以及提供的待
成社	遇為何?
放任	
會責	3. 介紹和建築
任感	產業相關的達
與公	人,藉由他們
民意	的努力,引起
識。	同學們對自己
uuq	興趣的探討
	(參考科技達
	人專欄)。
	4. 進行闖關任
	務,請同學拿
	起習作,完成
	6-2-1 求職博覽
	會的活動,了
	解機械與建築
	相關職業需
	求、專業能力
	及其參考待遇
	(亦可選擇 6-
	2-2 科技達人追
	追追的活動進
	行)
	※本闖關可於
	課堂講解後讓
	學生利用時間
	進行作業,再
	於課堂中報告
	分享。
	<u> 1 </u>

第二十一	第卡械與挑築的二6、社戰與關欄。與一個人	科具的度應知啟潛科運工解問而易之JA備科,用能發能J用具與題提的道A良技並科,自。A科,歸,出解。日好態能技以我 2 技理納進簡決	設aIV能動與技作動試興趣不性的制設aIV能有確科價一1主參科實活及探 , 受別限。 2具正的技值	生 S-IV-1 科技與 社會的互動關 係。	1.與的2.會影3.關人了日關建的響建職介解常係築貢。築業紹建生。對獻的與。	5.關除多關增趣 1. 社 正 響 2 的小的梁等發震應房損全小來量設西路生競了認競加及介 會、 (建 影活結、,生災該子害?活政的,向、活賽讓識賽其參 紹 也 負 參 築 響 動構柱如嚴害如是, 動府交例快環科介學生,學賽 建 會 面 考 對) :構及果重後何否是 :興通如速島技紹生科亦習。築 有 的 主 社。 房造牆某的,判遭否 近建建:道鐵相:多相能興 對 影 題 會 子為面天地你斷受安 年大 東 路	1. 2. 3. 現 4. 5. 6. 論課 交度答	【等性視學場性印的歧【育環識生期其跡跡跡性教J家校中別象偏視環】J產命,生、及。別育庭、基刻產見。境 5品週探態水碳平】檢、職於板生與 教 認的 討足足足	
------	----------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

觀,	電氣化及高架
並適	化,對我們的
當的當的	生活有哪些影
選用	響?
	2. 介紹現代社
產品。	會中和建築相
設	關的從業人員
	(参考主題 3
	建築相關的職
能主	
動關	業介紹)。
注人	小活動:請同
與科	學上網查詢臺
技、	灣就業通/工
社	作百科
會、	(https://job
環境	ooks. taiwan jo
	bs. gov. tw/)
(係。)	中,結構工程
設	師的職務簡介
a-	與工作內容為
IV-4	何?並請上網
能針	
對科	
	其所要求的學
題養	歷、專業能力 2017年2月24日11日11日11日11日11日11日11日11日11日11日11日11日11
成社	以及提供的待
	遇為何?
任感	3. 介紹和建築
與公	產業相關的達
	人,藉由他們

民意	的努力,引起	
識。	同學們對自己	
	興趣的探討	
	(參考科技達	
	人專欄)。	
	4. 進行闖關任	
	務,請同學拿	
	起習作,完成	
	6-2-1 求職博覽	
	會的活動,了	
	解機械與建築	
	相關職業需	
	求、專業能力	
	及其參考待遇	
	(亦可選擇 6-	
	2-2 科技達人追	
	追追的活動進	
	行)	
	※本闖關可於	
	課堂講解後讓	
	學生利用時間	
	進行作業,再	
	於課堂中報告	
	分享。	
	5. 生活科技相	
	關競賽介紹:	
	除了讓學生多	
	多認識生科相	
	關競賽,亦能	
	增加其學習興	
	趣及參賽。	
	/ (人) タ	