

113學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林第五六冊

二、本領域每週學習節數： 1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)				
			學習表現	學習內容									
第一週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙	綜-J-C1 探索人 與環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規劃並執行合 宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動一】 看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然 景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境 的方法與低碳旅遊的方式。	分享低碳旅遊 臺灣自然景觀 與人文環境的 經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家 風景區及國家森林公園 等。	自然科學領 域、社會領 域				
第二週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙				【活動二】 社區探索趣 1. 蒐 集社區 自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社區自然 環境與人文資源。	蒐集資訊， 認識並探究社 區中的自然環 境與人文資 源。							
第三週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙				【活動三】 發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人 文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的 探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰 近社區的戶外 活動，並製作 探索地圖。							
第四週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙				【活動四】 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶 外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續 的意義，並推廣社區的特色與 價值。	能規劃探訪鄰 近社區的戶外 活動，並製作 探索地圖。							
第五週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙	綜-J-C1 探索人 與環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規劃並執行合 宜的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動一】 點燃服務熱情 1. 分享服務熱情的意義。 2. 落實公民關懷反思環境永續 的意義，並推廣社區的特色與 價值。	能分享服務與 他人	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家 風景區及國家森林公園 等。	自然科學領 域、社會領 域				
第六週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙									1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	自然科學領 域、社會領 域		
第七週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙											1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	自然科學領 域、社會領 域
第八週	主題三 青春												

	護家園 單元2服務從 心出發	與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。 【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	被服務的經驗。	2. 實作評量	關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，	
第九週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發					能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 2. 實作評量		社會領域
第十週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發					能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 2. 實作評量		社會領域
第十一週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，	社會領域
第十二週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發				【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。		1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗		社會領域
第十三週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與		社會領域
第十四週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發				【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。		1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與		社會領域
第十五週	主題三 青春 護家園 單元3地球捍 衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 1. 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J14	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第十六週	主題三 青春 護家園 單元3地球捍 衛戰士						1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量		自然領域、健康與體育領域、社會領域

				問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				探討海洋生物與生態環境之關聯。 【國際教育】 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十七週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第十八週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士				【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與		
第十九週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第二十週	主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士				【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一-青春樂 翱翔 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

第二週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年			動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領域
第三週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領域
第四週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年				【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領域
第五週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會領域、 語文領域、 生活科技領域
第六週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年			家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會領域、 語文領域、 生活科技領域
第七週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世界地球村	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續	社會領域

		具備的生活能力。	化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		行動。		發展之理念並落實於日常生活中。	
第八週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村				【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第九週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會					1. 口頭評量 2. 活動參與		社會領域
第十一週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十二週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會					1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗		社會領域
第十三週	主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者				【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人可以在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	社會領域

第十四週	主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式， 理解、尊重及關懷 不同文化及族群， 展現多元社會	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養國際 觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的 參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。	【活動二】為世界盡力 前行 1. 規劃並執行「支持、 倡議或捍衛相關國際議 題」的行動方案。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域
第十五週	主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者				【活動二】為世界盡力 前行 1. 規劃並執行「支持、 倡議或捍衛相關國際議 題」的行動方案。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域
第十六週	主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者						1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量	【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域
第十七週	主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式， 理解、尊重及關懷 不同文化及族群， 展現多元社會	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養國際 觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的 參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。	【活動三】牽起世界大 步走1. 評估行動方案 的成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域
第十八週	主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者				活動三】牽起世界大步 走1. 評估行動方案的 成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域
第十九週	主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者				活動三】牽起世界大步 走1. 評估行動方案的 成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。	將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。