

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 課外閱讀 教學計畫表 設計者：洪婉伊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)
2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☐ 其他類課程
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

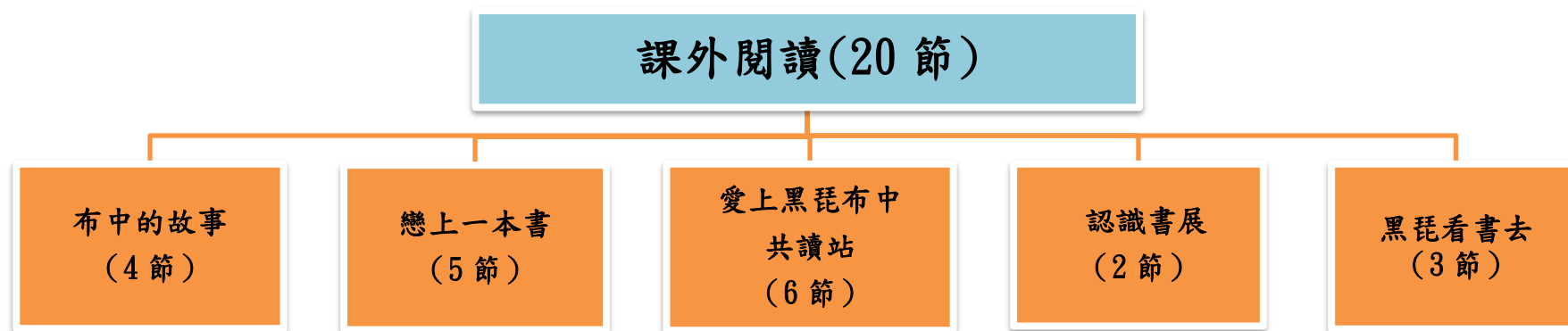
三、課程設計理念：

1. 透過課程，希望學生能有效運用圖書館並且更能了解書的結構。

四、課程目標：

1. 透過讀報教育與讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。
2. 透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

五、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

☒語文領域
 ☐數學領域
 ☒社會領域
 ☐自然科學領域
 ☒閱讀素養教育
☒科技領域
 ☐藝術領域
 ☐健康與體育領域
 ☒綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

☒語文領域
 ☐數學領域
 ☐社會領域
 ☐自然科學領域
 ☒閱讀素養教育
☒科技領域
 ☐藝術領域
 ☐健康與體育領域
 ☒綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	布中的故事	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 學會說故事的元素。 2. 搜集校園生活素材，完成校園故事。	1. 利用「妙語說書人」桌遊進行創意說故事練習 2. 運用故事結構元素，	1. 分組討論摘要故事體文章，練習	桌遊： 《妙語說書人》

		心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		擷取文章重點訊息。 3. 搜集校園生活素材，寫出進入國中以來的一則校園生活故事。	說書。 2. 寫一則校園故事。	
5-9 週	戀上一本書	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 識別書籍結構。 2. 規畫小書結構，依主題製作小書。	1. 識別一本圖書的結構。 2. 規畫一本主題為「我」的故事製作摺頁小書。	小書製作	
10-15 週	愛上黑琵布中共讀站	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野。	1. 了解圖書館相關服務，並實地操作。 2. 借閱一本老師指定的書。 3. 清楚傳播媒體，借閱一本電子書。	1. 共讀一本與閱讀本相關的繪本，如《漫步》、《富蘭克林的飛天書店》，體會閱讀的樂趣。 2. 了解校內圖書館服務(含 OPAC)、能使用校內圖書館服務。 3. 能利用索書號在圖書館找到所需要的書。 4. 認識傳播媒體、電子書等。	1. 了解圖書館，並找到老師指定的書並借閱。 2. 借閱一本老師指定電子書。	
16-17 週	認識書展	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人	1. 認識書展特色。 2. 了解台灣書展。 3. 認識書店。	1. 介紹世界各國書展。 2. 介紹台北國際書展。 3. 介紹線上書店、實體	1. 能說出書展特色。	

		力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	交流。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	4. 能認真參加書展，並完成任務。	書店(連鎖與獨立書店) 4. 參加二年級策畫的書展。	2. 參加書展，分享參加心得。	
18-21 週	黑琵 看書趣	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 能閱讀一本與國中學習相關的書。 2. 能閱讀完進行筆記整理。	1. 做筆記的方式。 2. 閱讀一本與國中學習相關的書，如《寫給國中生的第一本書》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的筆記整理術》、《給中學生的時間管理術》、《給中學生的專題寫作術》、《給中學生的生涯探索術》等。 3. 能摘出並推論書的主旨與意涵。 4. 能說出閱讀後的看法與感受。	能以 A4 紙張製作閱讀筆記。	

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-4 週	來碗黑琵打氣粥!	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技	1. 能靈活運用故事體結構說故事。 2. 能清楚網路搜尋相關方式及注意事項。 3. 能找出老師規定主題的相關資料，並製作簡報。	1. 共讀《打氣粥》一書。 2. 利用故事體結構，擷取書中重點訊息。 3. 透過 PPT 說明，指導學生瞭解下關鍵字的原則，及如何修正關鍵	1. 能適切說出《打氣粥》故事。 2. 分組簡報分享書中農漁鹽	《打氣粥》

		動關係。	工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		字。4. 透過實作練習，引導學生閱讀並找出較符合需求的結果，並分享過程。主題：網路搜集〈打氣粥〉一書中所提及的農、漁、鹽產業。	相關資料。	
5-7 週	黑琵摘要有一套	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 了解說明文文體。 2. 能理解說明文內容及其文章結構。	1. 認識說明文文體。 2. 介紹文章內容並教學生繪製說明體文章結構(心智圖、魚骨圖等介紹)。	能運用說明體的結構來摘要自然科或科會科課文。	
8-10 週	黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張!	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能了解文案寫作方式。 2. 能為一本書製作文案。	1. 介紹文案寫作方式。讓學生為一本書寫文案。	分組完成圖文並茂的文案。	
11-14 週	黑琵報報 I	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1. 了解報紙格式。 2. 閱讀報紙，並剪報寫讀報心得、找出新聞六何。	1. 介紹報紙格式。 2. 讓學生利用《中學生報》、《好讀》、《人間福報》練習剪報。 3. 拆解新聞，讓學生知道新聞媒體的寫作立場、標題與新聞的關	學生完成個人剪報的讀報心得與新聞六何分析。	《中學生報》、《好讀》、《人間福報》

		本概念，應用於日常生活中。			係、新聞六何。		
15-17週	黑琵大放song	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 能明白歌詞中的主旨與意涵。 2. 能說出自己的看法與感受。 3. 了解定義問題的概念，並利用練習定義問題。	1. 欣賞五月天〈三個傻瓜〉，分組討論歌詞意涵，讓學生清楚如何提出具體問題。 2. 以報紙為閱讀媒介，找出社會問題、或校園問題，並練習定義問題。	1. 分析〈三個傻瓜〉，並提出歌中所討論的問題。 2. 在報紙中找出一個值得討論的問題。	五月天〈三個傻瓜〉
18-20週	大搜查線 I	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	1. 認識各種數位學習平臺。 2. 申請數位學習平臺帳號，並使用。	1. 數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)。 2. 相關數位學習平臺介紹(含 podcast)。 3. 媒體識讀。	使用一個數位學習平臺。	

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
5. 避免冗長的測驗，可以分散評量。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。