

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程課外閱讀教學計畫表 設計者：洪婉伊

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

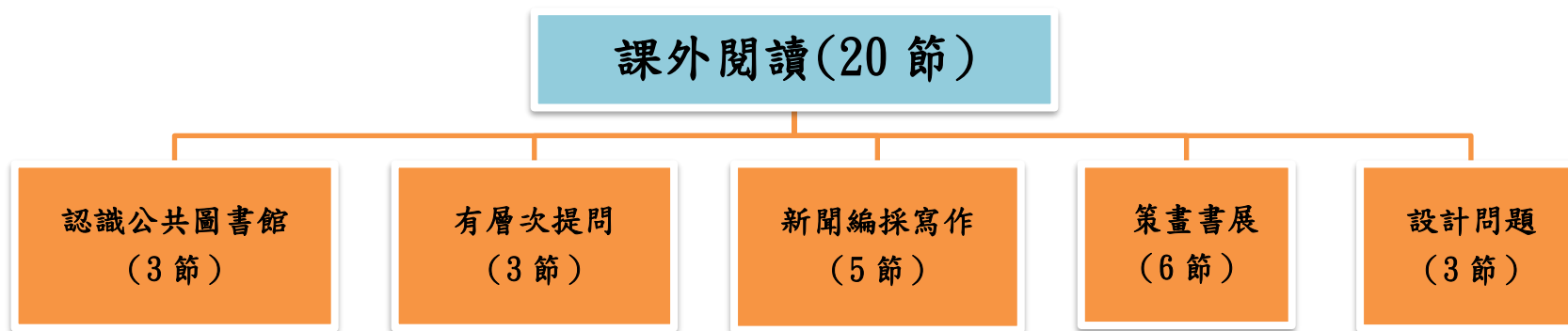
三、課程設計理念：

1. 透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館資源。

四、課程目標：

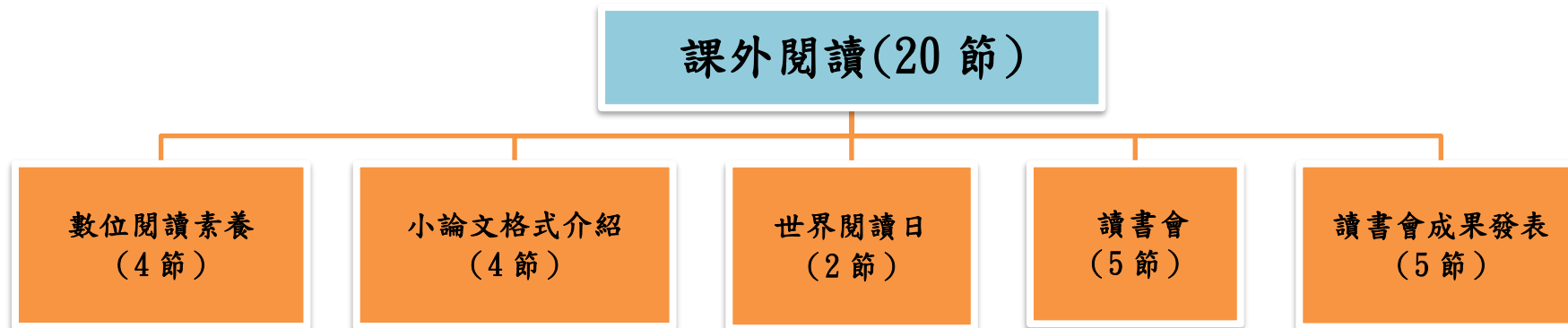
1. 透過連續性與非連續性文本的閱讀，以及讀報讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。
2. 透過議題探究，激發學生邏輯思辯，表達個人觀點及獨立思考的能力。
3. 透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

五、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☐自然科學領域 ■閱讀素養教育
☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ■綜合活動領域



統整性探究課程單元主題活動：

■語文領域 ☐數學領域 ■社會領域 ☐自然科學領域 ■閱讀素養教育
☐科技領域 ☐藝術領域 ☐健康與體育領域 ■綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 / 自編自選教材或學習單
1 - 3 週	我是嘉義人	J - B 2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 2 b - I V - 1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1 . 能摘取歌詞重點。 2 . 認識公共圖書館資料。 3 . 複習十大分類法。 4 . 利用	1 . 欣賞 2 3 號半〈嘉義的歌〉和嚴詠能〈嘉義人/ 嘉義縣縣歌〉，分組討論歌詞所提到的嘉義美景、嘉義特產、嘉義人的特質等。 2 . 介紹國家公共資訊圖書館、國家圖書館、臺北市立圖書館等公共圖書館，並學生利用公共圖書館 2 3 4 5 6 8 0 0 - 的資料。 3 . 複習十大分類法，並請同學利用 o p a c 找出黑琵書院共讀站中有關嘉義的書。 4.介紹進階查詢：布林邏輯檢索的定義與原則，並結合實作練習，引導學生	1 . 分組口頭報告討論內容。 2 . 能找到一個公共圖書館網頁並利用布林邏輯查詢相關資料。 3 . 能於館內借閱一本嘉義相關的圖書。	

					熟習檢索技巧。		
4 - 6 週	你喜歡讀哪一類的書?	J - B 1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	閱 J 6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 5 - I V - 2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1 . 了解「有層次的提問」的原則與技巧。 2 . 能利用說明文文體進行有層次的提問，並與同學進行討論。	1 . 認識「有層次的提問」的方法。 2 . 共讀《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》一文，並進行提問與討論。	設計 5 題有層次提問的問題討論學習單。	《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》
7 - 11 週	黑琵報報 II	J - A 3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2 b - I V - 1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1 . 了解新聞六何。 2 . 了解採訪技巧與注意事項。 3 . 完成一篇採訪新聞稿。	1 . 新聞寫作技巧。 2 . 新聞採訪題目。 3 . 進行新聞採訪。 4 . 進行新聞寫作。	分組完成一篇新聞。	
12 - 17 週	策畫書展	J - A 3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮	綜 2 b - I V - 1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	1 . 認識書展特色。 2 . 能策畫完成習展活動，並設計學習單。	1 . 介紹世界各國書展。 2 . 介紹台北國際書展。 3 . 分組策畫的書展並設計書展活動。	策畫書展，並分享策展心得。	

		主動學習與創新求變的素養。	與合作，並負責完成分內工作。				
18 - 21 週	大搜查線 II	J - A 3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	閱 J 4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 國 5 - I V - 6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 討論探究題目、決定探究題目 2. 預測可能的結果 3. 遇到的困難與解決	1. 以圖片或影片引導學生了解定義問題的基本概念。 2. 結合「K-W-L」(know-want-learned)討論學習單，引導小組進行擬定探究問題的討論。 3. 小組上台報告所定義的問題，並請其他小組進行檢核給予回饋。 4. 各小組根據檢核表進行修正，並確定數位閱讀專題最後探究問題。	1. 分組決定探究題目	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 / 自編自選教材或學習單
1 - 4 週	大搜查線 III	J - A 3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創	閱 J 4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適	1 . 了解數位媒體及其資料評估的原則。 2 . 擬定探究子題 3 . 繪製探究架構 4 . 解決探究遇到的	1.透過 PPT 介紹認識數位閱讀素養基本概念，瞭解文本的權威性與品質問題。 2.透過實作練習，引導學生完成不同數位文本的判斷。	依上學期分組所決定探究題目，規畫探究架構	配合愛的書庫「國民中小學線上數

		新求變的素養。	當的管道獲得文本資源。 綜 2 b - I V - 1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	困難	3 . 數位閱讀專題探究 4 . 規畫探究架構		位閱讀專題探究競賽」
5 - 8 週	大搜查線 IV	J - B 2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 2 b - I V - 1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5 - I V - 6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1.能依序知道 BIG6 各步驟的學習重點 2.搜尋瀏覽資料 3 . 組織統整資料 4 . 完成專題探究報告(題目/ 探究動機 / 探究架構/ 資料重點整理/ 結論與發現 / 省思/ 參考資料)	1 . 透過 P P T 說明，介紹 B i g 6 的定義與六大步驟(定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊) 。 2.說明註明參考文獻的重要性，以及為何要使用固定格式。 3.說明電子期刊、網站網頁的參考文獻格式。 4.透過綜合練習題目，請學生練習找出答案，並使用正確格式記錄資料來源。 5.完成分組所設定的探究問題。	1 . 能運用技巧找出答案，並依正確格式撰寫參考文獻資料。 2 . 完成報告。	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」

9 - 10 週	黑琵書院 有限公司 - 世界閱 讀日開張!	J - A 3 具備 善用資源以擬 定計畫，有效 執行，並發揮 主動學習與創 新求變的素 養。	綜 2 b - I V - 1 參與 各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作。	1 . 了解商品行銷方 式。 2 . 設計一本書的行 銷方案。	1 . 介紹商品行銷方式。 2 . 讓學生為一本書寫行 銷方案。	分組報告行 銷方案。	
11 - 15 週	黑琵閱 讀・閱讀 H A P P Y I	J - B 1 具備 運用各類符號 表情達意的素 養，能以同理 心與人溝通互 動，並理解數 理、美學等基 本概念，應用 於日常生活中。	社歷 1 c - I V - 2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。	1 . 透過共讀歷史科 的相關書籍，學習延 伸閱讀的重要性。 2 . 能理解書中重要 觀點。 3 . 在老師的引導下 口語表達閱讀心得。	1 . 讀書會形式。 2 . 共讀宮布利希《寫給 年輕人的簡明世界史》。 3 . 引導學生思考書籍觀 點。	能閱讀書籍 並表達想 法。	宮布利 希《寫 給年輕 人的簡 明世界 史》
16 - 20 週	黑琵閱 讀・閱讀 H A P P Y II	J - B 2 具備 善用科技、資 訊與媒體以增 進學習的素 養，並察覺、 思辨人與科	綜 2 b - I V - 1 參與 各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作。	1 . 透過共讀國語文 科的相關書籍，學習 延伸閱讀的重要性。 2 . 能理解書中重 要觀點。 3 . 能製作簡報，進	1 . 小組共讀宋怡慧《國 學潮人誌，古人超有料》 2 . 小組製作簡報分組報 告書中人物。	利用簡報上 臺報告書中 主題。	宋怡慧 《國學 潮人 誌，古 人超有 料》

		技、資訊、媒體的互動關係。	國 2 - I V - 4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	行上臺報告。			
--	--	---------------	---------------------------------	--------	--	--	--

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙()人

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

註：

1 . 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。