

彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一學期彈性學習課程 商業與管理職群 教學計畫表 設計者：新營高工（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

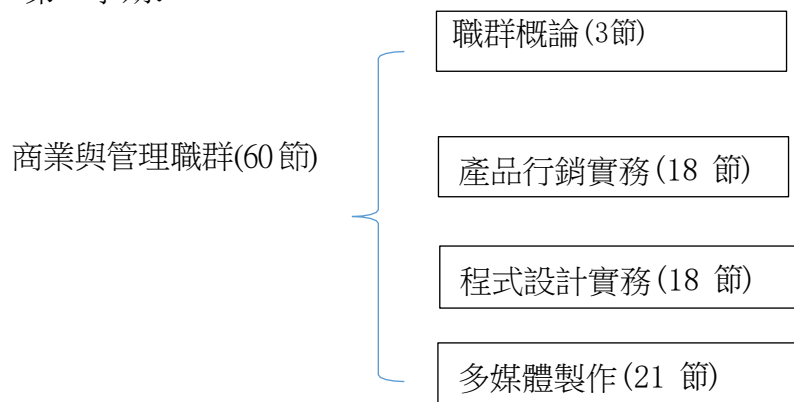
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：針對技藝學習有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。

五、本學期課程內涵：

第一學期：



統整性探究課程單元主題活動：

☐科技領域 ☒藝術領域 ☐健康與體育領域 ☐綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	課程目標	教學重點/內容	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	品德教育 科技教育	1. 使學生能試探及認識商業與管理職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展 2. 使學生瞭解商業與管理職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度 3. 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德	1. 課程介紹 2. 認識環境與設備使用。 3. 安全規範說明。 4. 逃生路線與消防設備認識。 5. 未來升學就業進路 6. 產業介紹	說明評分標準	
第 2 週	產品行銷實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	1. 產品推廣概念	1-1. 行銷策略簡介 1-2. 產品推廣的方式及價格計算操作		
第 3 週	產品行銷實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 店面廣告與直寄信函	2-1. 店面廣告 POP 的簡介與實作	成品實作評分	撰寫回饋單

第 4 週	產品行銷實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 店面廣告與直寄信函	2-2.直寄信函 DM的簡介與實作		
第 5 週	產品行銷實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	3. 商品的擺設	3-1.商品陳列的技巧 3-2.商品陳列參觀 3-3.商品陳列實習	成品實作評分	撰寫回饋單
第 6 週	產品行銷實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	4. 包裝	4-1.包裝的技巧 簡介 4-2.包裝實習		
第 7 週	產品行銷實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	5. 節慶活動行銷實務	5-1.節慶行銷活動企劃案設計 5-2.節慶行銷活動企劃案演練	成品實作評分	撰寫回饋單
第 8 週	程式設計實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	1. 程式設計實務	1-1.程式設計概念(變數) 1-2.循序結構 1-3.選擇結構 1-4.重複結構		
第 9 週	程式設計實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 程式語言實例應用	1-1. 選擇性結構實例	成品實作評分	

第 10 週	程式設計實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 程式語言實例應用	1-2. 重複性結構實例	成品實作評分	
第 11 週	程式設計實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 程式語言實例應用	1-3. 綜合應用實例	成品實作評分	撰寫回饋單
第 12 週	程式設計實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 程式語言實例應用	1-3. 綜合應用實例	成品實作評分	
第 13 週	程式設計實務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	2. 程式語言實例應用	1-3. 綜合應用實例	成品實作評分	撰寫回饋單
第 14 週	多媒體製作	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	1.3D建模製作	1.軟體介面與基本操作 2.修改器與點邊面的編輯		
第 15 週	多媒體製作	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	1.3D建模製作	建立簡易3D物件		
第 16 週	多媒體製作	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 多元文化教育	1.3D建模製作	雕刻功能與3D列印	成品實作評分	撰寫回饋單

第 17 週	多媒體製作	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	科技教育 多元文化教育	1.3D建模製作	3C產品設計		
第 18 週	多媒體製作	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	科技教育 多元文化教育	2.3D動畫製作	特效與動畫製作		
第 19 週	多媒體製作	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	科技教育 多元文化教育	2.3D動畫製作	特效與動畫製作	成品實作評分	撰寫回饋單
第 20 週	多媒體製作	A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	科技教育 多元文化教育	2.3D動畫製作	特效與動畫製作	成品實作評分	撰寫回饋單

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。

3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：方英豪