

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第二學期彈性學習課程社團活動-桌球教學計畫表 設計者：莊銘凱

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題)
- ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
- ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：

- 認識桌球運動。
- 學會桌球運動基本運動技巧。
- 學習桌球比賽並流暢運行。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

☐語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ☐自然科學領域
☐科技領域 ☐藝術領域 ☒健康與體育領域 ☐綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	認識桌球、球感練習	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識桌球歷史、場地器材、球感體驗	講述介紹、實際體驗	能說出相關器材規格	
3-4 週	反手推球介紹	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識反手推球動作要領	講述式、命令式練習	能說出反手推要領及使用時機 能做出反手推球連續 10 下	
5-6 週	發平擊球介紹	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	認識發平擊球要領及規則	講述式、命令式練習	能做出發球並連續反手推 10 下	

		積極實踐。					
7-8 週	正手推球	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	能結合發球及正手推球技術	分組練習、互惠式練習	能做出發球並連續正手推 10 下	
9-10 週	正反手推球結合	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	能結合正手推及反手推球技術	互惠式、包含式練習	能做出一正一反推球連續 10 下	
11-12 週	比賽規則介紹	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	了解規則並擔任實際擔任裁判	講述式、實際體驗	能說出桌球比賽的計分方式	
13-14 週	模擬比賽	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能實際上場比賽	分組比賽、實際體驗	能運用規則完成比賽	

		的策略處理解決生活及生命議題。					
15-16週	旋轉球介紹	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	了解桌球各種不同旋轉	講述式、實際體驗	能說出 3 種不同的旋轉種類	
17-18週	發下旋球	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學會發下旋球	命令式、互惠式練習	能連續發進 5 顆下旋球	
19-21週	反手切球	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	學會反手切球	命令式、互惠式練習	能做出連續反手切球 10 下	

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱