

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 |
|------|------------------------------|--|---|--|--|--|--------------|------------------------------------|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 單元一：班級集合啦 <活動 1> 國中生會友 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、打造主題班級 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 ~本節結束~ | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響， | 單元一：班級集合啦 <活動 2> 國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 二、活動進行 | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------|------------------------------------|--|
| | | 利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 覺察自己的適應狀況。 | (一)教師請學生參考課本第 40 頁，並同時聆聽教師說明進行方式： (二)全班依上述順序進行活動。 ~本節結束~ | | | |
| 第三週 | 主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣(續上節) 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明與分享。 (四)教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生 | 單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | 體效能。 | 升。 | 互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 | | | | |
| 第五週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 | 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)活動小省思 三、鮮師專訪 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級 | 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 (續上節) 貳、活動流程 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | 共好之改善方法，並予以實踐。 | | | | |
| 第七週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站(第 一次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明 三、教師總結歸納。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方 | 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | 法，並予以實踐。 | | | | |
| 第九週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 主題五國中 新時代 單元三國中 生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生有了沒 一、教師引導與說明 二、活動進行 (35 分鐘) (一) 教師說明進行方式： 。 (二) 各小隊進行討論與分享。 (三) 教師提問： 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | 合運用。 | | | | | |
| 第十一週 | 主題五國中 新時代 單元三國中 生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師說明進行方式： 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 主題五國中 新時代 單元三國中 生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 教師引言 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------|---------------------------------|--|
| 第十三週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十四週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石(第二次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃(續上節) (三)教師說明，進行步驟： 三、活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十五週 | 主題六生涯 | 綜-J-A1 探索與開發 | 1c-IV-1 澄清 | 輔 Aa-IV-1 | 1. 透過多種方 | 單元一：神秘魔法石 | 學生自評 | 【生涯規畫 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------|---|--|
| 週 | 魔法精靈 單元一神秘 魔法石 | 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 | 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 | 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與 調適。 | 法探索自我， 並藉由討論與 分享來了解在 日常生活中， 會以哪些方法 來認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並 認識班上同 學。 3. 藉由同學相 互回饋，探索 個人特質，澄 清自我概念。 | <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生互評 教師評量 | 【教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十六 週 | 主題六生涯 魔法精靈 單元一神秘 魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 | 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與 調適。 | 1. 透過多種方 法探索自我， 並藉由討論與 分享來了解在 日常生活中， 會以哪些方法 來認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並 認識班上同 學。 3. 藉由同學相 互回饋，探索 個人特質，澄 清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面 紗 一、教師引導與說明 二、活動進行 請學生從課本第 60 頁 形容詞氣球中選出符 合自己的描述，並記 錄在紙上。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十七 週 | 主題六生涯 魔法精靈 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 | 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， | Aa-IV-1 自 我探索的方 | 1. 透過多種方 法探索自我， | 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面 | 學生自評 學生互評 | 【生涯規畫 教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|---|---|----------------------|--|--|
| | 單元一神秘魔法石 | 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 （四）活動小省思 四、教師總結歸納 ~本節結束~ | 教師評量 | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十八週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格 （二）教師提問 （三）教師介紹周哈里窗理論 （四）活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十九週 | 主題六生涯魔法精靈 單元二生涯 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展， | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念， | 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、名人偶像大集合 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| | 水晶球 | 省思自我價值，實踐生命意義。 | 力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 教師總結歸納 二、夢想大解密 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~ | | 自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第二十週 | 主題五：吾愛吾校、主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第二十一週 | 主題五：吾愛吾校、主題六生涯魔法精靈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展， | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念， | 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 (續上節) | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>法精靈 單元二生涯 水晶球(第 三次段考)</p> | <p>省思自我價值，實踐 生命意義。</p> | <p>力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。</p> | <p>生命意義的 探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。</p> | <p>並激發探索個 人生涯的意 願。 2. 探討影響個 人生涯規畫的 因素，以建立 初步之生涯願 景。 3. 建構個人生 涯檔案，分享 及省思個人成 長歷程。</p> | <p>一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 ~本節結束~</p> | | <p>自己的人格 特質與價值 觀。</p> | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 |
|------|------------------------------------|--|---|---|--|--|--------------|---|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 | 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 的能力。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 | 能表達學習的 意義，發現持 續學習的重要 性，且覺察學 習對自己的意 義會影響到學 習的動機與成 效。 | <u>活動一 學習 啟航</u> 賓果遊戲 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省 思與小結 學習歷程 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省 思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 | |
| 第二週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 | 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 的能力。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 | 1. 能覺察自己 的多元智慧的 傾向，且展現 個人的多元智 慧。 2. 能探索多元 智慧的學習方 式，並找到適 合自己的多元 智慧的學習方 式。 3. 能依據個人 的多元智慧傾 | <u>活動二 多元智 慧學習家</u> 冒險旅行團 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧檢核 表 一、活動說明 二、活動進行 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | 個人成長。 | | 向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 | | | | |
| 第三週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 | 活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧學習方式連連看 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第四週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種困難，探索各種學習方法來改善學習困擾。 | 活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | 趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 自我管理的學習效能的提升。 | 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | | | | |
| 第五週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | 活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第六週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習 | 活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | 個人成長。 | | 困擾。 | | | | |
| 第七週 | 主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站(第一次段考) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗 | 活動一 靜心學習 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第八週 | 主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題 | 活動二學習高手 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第九週 | 主題一： 學習修練 室 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 | 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影 | 活動三實踐我最行 一、活動說明 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| | 單元二： 學習加油站 | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 | 提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 | 二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討： 2. 學習再進化 三、活動小省思與小結 | | 習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十週 | 主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以端正經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 | 活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 二、發展活動 你好，我的朋友 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十一週 | 主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力， | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以端正經營人際關 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 | 活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 (一) 活動小 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | 培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 係。 | | 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 省思 | | 解決。 | |
| 第十二週 | 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動三 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十三週 | 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動四 揭開網路面紗 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | | 隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十五週 | 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|---|---|----------------------|--|--|
| 第十六週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 活動一 專注傾聽 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十七週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並 | 活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 二、發展活動 活動二 學習「表達」 認識「我訊息」 二、「我訊息」練習活動 三、小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | 探索增進人際關係的溝通方式。 | | | | |
| 第十八週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 活動二 學習表達 三明治說話法 一、引起動機與課程回顧 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十九週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | 活動三 人際小劇場 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第二十週</p> | <p>主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶 箱(第三次 段考)</p> | <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。</p> | <p>活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|-------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|