

一年級語文領域/國文科課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：周美慧 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一冊 二、本領域每週學習節數：5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞 文學與相 關藝術的 能力，並 培養創作 的興趣， 透過對文 本的反思 與分享， 印證生活 經驗，提 升審美判 斷力。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容 的邏輯， 做出提問 或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小 說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生 命的感 悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝 術、信 仰、思想 等文化內 涵。	1. 聽出新 詩的韻律 感。 2. 將情感 融入詩 意，學習 以適度的 語調朗 誦。 3. 學習 詩歌朗誦 的節奏和 語氣。	〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生 想出夏天代表性的景 象及動、植物，並寫 在海報上。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字 詞。 2. 播放課文朗誦。 3. 配合課文提問教學 學習單，逐節講解課 文並提問重點。請學 生依序完成學習單以 掌握學習重點。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 環境的倫 理價值。 【戶外教 育】 戶 J3 理解知識 與生活環 境的關係 ，培養面 對挑戰的 能力與態 度。	

第二週	一、夏夜 二、生之歌選	國-J-B3 具備欣賞相 關藝術的能 力，並培養 創作興趣， 透過對文 本的反思， 與分享生活 經驗，提升 審美判斷力。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。	1. 學習詩歌朗誦的節奏和語氣。 2. 分享時能說得正確、說得清楚、說得有條理。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習〈生之歌選〉教材。 2. 引起動機：請學生在課前搜尋有關杏林子與伊甸社會福利基金會的資料，並於課堂上分享查得的資訊。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者杏林子。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品賞EJU7 感恩。 【生命教育】 生J6 察覺知性的衝突，尋求求知、情、意、行統整之途徑。
第三週	二、生之歌選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，情意表達，情意切實，身經自驗。 5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。	Bb-IV-3 對物或自生對自然的感悟。 Cb-IV-2 各類文本所反映與鄉里的個人、家庭、及其他社群的關係。	1. 掌握「珍珠」與「手」的意義。 2. 正向思考，感恩惜福。 3. 培養樂於助人的態度。	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品賞EJU7 感恩。 【SDG10】 減少不平等 國家間的 和平
第四週	三、吃冰的滋味	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養	1-IV-2 依據不同情境，辨別	Ad-IV-1 篇章的主旨、結	1. 分享美好的生活體驗。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。	1. 實作評量 2. 習作評	【閱讀素養教育】 閱J9 樂

		辨的能 力，並 反思內 主應 用於日 生常 效處 理 有問 題。	涵及表 技巧回 2-IV-1 2-IV-1 掌握生 情境適 切表， 意分 身經 自驗。	構、寓 與分 Ba-IV-2 各描 種寫 作的及 呈現效 果。	2. 了解 臺灣社 會今 昔變 遷的 情形。	2. 講解「 篇章導 讀」。 3. 介紹 作者古 蒙仁。 4. 播放 課文朗 讀，請 學生 跟著 瀏覽 課文。 5. 配合 課文提 問教 學課 文並 提問 段落 重點。	量 3. 口頭 評 量 4. 紙筆 評 量 5. 自我 評 量	於參與 讀相閱 學關的 動活 ，並與 他交 流。	
第五週	三、吃冰 的滋味	國-J-A2 透過欣 賞各 類文 本， 培 養 思 辨 力， 並 反 思 內 主 應 用 於 日 生 常 效 處 理 有 問 題。	2-IV-3 依理 解的 內 容， 明 確 表 達 意 見， 進 行 有 條 理 的 論 辯， 並 注 重 言 談 禮 貌。	Ad-IV-1 篇章 的主 旨、 結 意。 Ca-IV-2 各類 文 本 中 表 現 文 明 演 進 、 生 存 環 境 發 展 內 涵。	1. 學習 先 總 後 分 的 寫 作 手 法。 2. 培 養 樸 實 的 生 活 態 度。	〔發展 活動〕 1. 補 充 課 文 內 容。 2. 講 述 「 鑑 賞 分 析 」。 3. 與 學 生 進 行 「 問 題 思 考 」 之 討 論。 4. 引 領 學 生 進 行 「 延 伸 探 索 」， 閱 讀 文 章 並 回 答 提 問。	1. 實 作 評 量 2. 習 作 評 量 3. 口 頭 評 量 4. 紙 筆 評 量 5. 自 我 評 量	【閱讀 素 養 教 育】 閱 J8 在 學 習 上 遇 到 問 題 時， 願 意 尋 找 課 外 資 料， 解 決 困 難。	
第六週	時間如 歌 三、吃 冰 的 滋 味 語 文 天 地 語 文 一 符 號 使 用 法	國-J-A2 透過欣 賞各 類文 本， 培 養 思 辨 力， 並 反 思 內 主 應 用 於 日 生 常 效 處 理 有 問 題。	5-IV-1 比較 符 號 表 達 效 果， 流 暢 各 類 文 本 的 情 感 變 化。 6-IV-2 依 據 審 立	Ac-IV-1 標 點 符 號 在 文 本 中 的 不 同 效 果。 Ca-IV-2 各 類 文 本 中 表 現 文 明 演 進 、 生 存 環 境	1. 嘗 試 運 用 感 官 摹 寫 技 巧。 2. 認 識 標 點 符 號 的 功 用。	〔評量 活動〕 1. 請 學 生 選 擇 一 種 生 活 中 常 見 的 食 品 作 為 主 題， 從 五 種 感 官 摹 寫 （ 視 、 聽 、 嗅 、 味 、 觸 ） 中 選 擇 兩 種， 各 書 寫 一 個 段 落。 〔準備 活動〕	1. 實 作 評 量 2. 習 作 評 量 3. 口 頭 評 量 4. 紙 筆 評 量 5. 自 我 評 量	【閱讀 素 養 教 育】 閱 J5 活 用 文 本， 認 識 並 運 用 滿 足 基 本 生 活 需 求 所 使 用 之 文 本。	

		國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理解 ，進而賞 析文的能 力。	意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾， 寫出結 構完整、 主旨明 確、優美 的辭章。	的文化內 涵。		1. 請學生課前先行預 習〈標點符號使用 法〉內容。 〔發展活動〕 1. 講解課文內容。		閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 自述自 己的想法。	
第七週	語文天地 一、標點 符號使用 法【第一 次評量】	國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理解 ，進而賞 析文的能 力。	5-IV-1 比較不同 符號的表 達效果， 朗讀各類 文本，感 覺起伏變 化。 6-IV-1 善用標點 符號，增 進情感表 達及說服 力。	Ac-IV-1 標點符號 在文本中 的不同效 果。 Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、批 判等目的。	1. 了解標 點符號在 文章中的 不同效果。 2. 學習運 用標點符 號增進情 感表達及 說服力。	〔發展活動〕 1. 講解「標點符號的 種類」。 〔綜合活動〕 1. 準備無標點文章， 請學生為文章標點、 斷句。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練 習及測卷。 2. 準備測驗卷供學生 課堂練習，強化解題 能力。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 發文的 多元閱 讀策略。 【生涯規 劃教育】 J13 培 養生涯 規行的 能力。	
第八週	四、差不 多先生傳	國-J-A2 欣賞各類 文本，培 養思辨能 力，並內 容主題， 應用於 日常生活 中。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意	1. 從朗讀 文句的掌 握關鍵字。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字 詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。 4. 播放課文朗讀，請 學生跟著瀏覽課文。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 發文的 多元閱 讀策略。 J9 樂 於參與 與他人 的動人 活動。	

		處理問題		與分析。			量	交流。	
第九週	四、差不多先生傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養能辨別、思考、反思、應用、生活有效處理問題。	1-IV-2 依據情境辨聲涵技巧回切理解文字、與念寫的點。	Ac-IV-3 句表達的邏輯意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。Ba-IV-2 各種描寫及作用的呈現效果。	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 將傳記縮寫成履表。	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。	
第十週	五、論語選	國-J-C2 在語文情境中，與他人合作學習，增進理解與包容的能力，在建立友善人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫文本。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想、文化涵。	1. 用心聆聽發言並加以歸納。 2. 聽出分號前後的文意相關性。 3. 依據理解的內容，明確表達意見。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹孔子。 3. 講解課文。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 J9 知行合一反省。 【生命教育】 生 J5 察各種價值，進行辨思、尋求解決之道。 【SDG4】 優良教育：確保包容、公平的終身教育。	

第十一週	五、論語 選六、那默 默的一群	國-J-C2 文境他學進溝容，中善關 -J語情與作增、包力生活友際 國習，合，解與能生立人。 在學中人習理通的在建立的係國閱文養觀感心。 -C1類培 各，德責同 讀本道、 -J讀本道、 養觀感心。	2-IV-1 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經 驗。 6-IV-3 靈活運用 仿寫等，技 巧寫作能 力。	Ab-IV-7 常用的文字 詞、虛古 今變。 Ba-IV-2 各種描寫及 各的作用的 呈現的效果 果。 Bd-IV-2 論證方式 如比較、 比喻等。	1. 掌握生 活情境， 分享自身 經驗。 2. 理解語 錄體的寫 作特色。 3. 學習欣 賞別人的 優點。 4. 說出清 道與兵共 同點。	〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練 習及習作。 2. 準備測驗卷供學生 課堂上練習，強化解 題能力。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字 詞。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	習機會。 【德育】教J2體榮 品群與 【生】命生各，值尋之 規【規】學與作/ 劃涯習分教的 資
第十二週	六、那默 默的一群	國-J-C1 各，德責同 讀本道、 -J讀本道、 養觀感心。 觀環境關，懷增共興 的。 -C1類培 各，德責同 讀本道、 -J讀本道、 養觀感心。	1-IV-1 以理聆聽 心，項發並 各言，記錄。 以歸納-2 5-IV-2 理各的落概 文本段要，指 子主念寫的 的觀	Ac-IV-2 敘事、判 無斷、表 等句型。 Ac-IV-3 句表達與 文的邏輯。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結意 與分析。	1. 理解文 中「默 默」的含 義。譬 2. 善用使 修辭鮮 活。	〔發展活動〕 1. 講解課文。 2. 配合課文提問教學 學習單，逐段講解課 文並提問段落重點， 學生依序完成學習單 並掌握學習各段落大 意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題 思考」之討論。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【德育】教J2體榮 品群與 【生】命生各，值尋之 規【規】學與作/ 劃涯習分教的 資
第十三週	六、那默	國-J-B2	5-IV-4	Ac-IV-3	1. 培養敬	〔綜合活動〕	1. 實作評	【閱讀素

	<p>默的一群</p> <p>語文天地 二、策略與 資料檢索</p>	<p>運用科訊媒提供，各類素材檢統解釋，成能生活力與素養。</p>	<p>應用閱讀進效整合知為題。理內與會關聯性。</p> <p>策略學習，領域轉化問題。5-IV-5 解議及其生活、社會結構。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等說明。</p>	<p>業與服務的責任心。</p> <p>2. 認識常讀的技巧，並運用靈活閱讀策略。</p>	<p>1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>養教育】發多元閱讀本策略。【資訊教E6 育】資訊與使用資訊表達想法。</p>	
第十四週	<p>語文天地 二、閱讀策略與資料檢索 自學二、拄拐杖的小男孩【第二次評量】</p>	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，培養道義、責任感、觀察力、主動參與社會議題。</p>	<p>5-IV-5 理內與會關聯性。</p> <p>5-IV-6 書、集組、讀</p> <p>5-IV-6 運用圖(室)工蒐、料閱，擴充視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判等目的。</p>	<p>1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。</p> <p>2. 思考篇名與內容的聯繫。</p> <p>3. 溫和對待他人，讓社會和諧美好。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「如何上網檢索資訊」。</p> <p>2. 講解「網路的判讀與引用」。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 各組進行專題報告。</p> <p>2. 請學生完成應用練習及習作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【資訊教E8 育】識數整。權人教J6 育】視各，行懷弱安】解質運的全。</p> <p>【資訊教E8 育】識數整。權人教J6 育】視各，行懷弱安】解質運的全。</p>	
第十五週	<p>七、兒時趣</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相</p>	<p>2-IV-1 掌握生活適達情境表</p>	<p>Ab-IV-6 常用文詞義及語詞結</p>	<p>1. 能分辨不同語氣。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈兒時趣〉教字材，並標記生字</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】理</p> <p>閱 J3</p>	

		藝術的創作，並培養興趣，透過對文思的反思，活提昇審美力。	意，分經身。5-IV-2理解各本、主、子與念寫的主觀點。	構。Ab-IV-7常用文字、虛古、今。Ba-IV-2各種描寫及作用的呈現。	2. 練習運用技巧敘文。3. 能用適切的語言，表達自己的事。	詞。2. 引起動機：請學生用放大鏡觀察透過「活動」發講。3. 介紹作者沈復。4. 講述「鑑賞分析」。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	解學科知重的內詞彙，並如何運用該詞人進行溝通。	
第十六週	七、兒時趣 八、紙船印象	國-J-B3欣賞藝術的印證。國-J-B1運用國語表達文意，增進理解，而賞析本力。	1-IV-2依據情境辨聲技巧，應切回。5-IV-2理解各本、主、子與念寫的主觀點。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構與分析。Ad-IV-2新詩、現代散文、小說、劇本。Bb-IV-1自我及人的際交流感受。	1. 運用閱讀策略理解文意。2. 想像力的發揮，是生活之美的根本。3. 理解作者紙船的情感。	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養】 解學科知重的內詞彙，並如何運用該詞人進行溝通。教J5了家人溝通及相互支持的方式。	
第十七週	八、紙船印象	國-J-B1運用國語表達文意，增進理解，並能傾聽他人	5-IV-2理解各本、主、子與念寫的主觀點。	Bb-IV-1自我及人的際交流感受。Bb-IV-5藉由敘述	1. 學習運用排比的修辭技巧。2. 理解以小見大的	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家J5了家人溝通及相互	

		的需求、理解他人的觀點，達到良好溝通與互動。	點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	事件與描寫間。事件寫景抒情。	呈現方式。	5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		持的適切方式。
第十八週	八、紙船 九、下雨天，真好	國-J-B3 具備欣賞與藝術的創作能力，並透過對文本的反思，生活經驗，提升審美判斷。	2-IV-1 掌握生活情境，情意表達，自身經驗。 5-IV-5 理解議題與個人生活、社會的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人的實際交流感受。	1. 理解融抒情於記敘的手法。 2. 練習運用抑揚頓挫情文。	〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。
第十九週	童年記憶 九、下雨天，真好	國-J-B3 具備欣賞與藝術的創作能力，並透過對文本的反思，生活經驗，提升審美判斷。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進表達。	Bb-IV-1 自我及人的實際交流感受。 Bb-IV-5 藉敘事與描寫，承接Cb-IV-2 文本所反映的個人、家庭及社會。	1. 了解作天年抒者藉雨童所抒的追憶事。練習運用各種聲調、音韻、修辭、描聲、摹音、培養悲憫、慈愛的胸襟。 2. 學狀摹音、培養悲憫、慈愛的胸襟。	〔綜合活動〕 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真好〉，請學出與「雨」有關的語彙，並請學生討論「雨」的板上有或沒有「雨」的板，請學生討論「雨」的板上有或沒有「雨」的板，請學生討論「雨」的板上有或沒有「雨」的板。 2. 在雨、雨評請及準備上。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。

		升審美判斷力。	力。	關係。		題能力。		
第二十週	十、鬧元宵	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的內涵，欣賞並尊重文化的差異性。	2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬、道德倫理、儀式、風俗、典章制度等內涵。	1. 練習口頭發表時的儀態。 2. 觀察周遭事物，累積寫作材料。	〔發展活動〕 1. 講解生難字詞。 2. 介紹作者朱天衣。 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 J1 珍護並尊重我化。J5 了重化與習俗的禁忌。
第二十一週	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的內涵，欣賞並尊重文化的差異性，關文與意。	2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘與補敘法。	1. 增進對鄉土與鄉解懷。 2. 培養對俗感。 3. 體會世的激承之責任。	〔綜合活動〕 1. 元宵活動面觀：面觀並討論各生活慶祝活。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習卷，供學生練習。 2. 準備測驗卷，供學生練習。 3. 課堂題。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【規社與育】 J1 珍護我族遺產與我遺承。 J2 懷化傳承。 【多規J1 珍護我族遺產與我遺承。】 J2 懷化傳承。
第二十二週	自學三、曹操掉下去了 【第三次評量】	國-J-A1 透過國語學習，認識生立價值觀，並建立價值觀。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具、資訊、資料，蒐集材料。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想。	1. 能主動閱讀，養成閱讀習慣。 2. 能蒐集多元的閱讀材料，養成閱讀習慣。	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【素養】 J9 樂於參與閱讀活動，並與他人分享。

		語文自學的興趣。	擴充閱讀視野。	等文化內涵。	享受閱讀樂趣。		5. 自我評量	他人交流。	
--	--	----------	---------	--------	---------	--	---------	-------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、傘	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思，與分享生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 練習新詩的朗誦。 2. 學習詠物詩藉物寫懷的手法。 3. 培養自在的生活態度，善於自我觀察。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者荅子。 3. 講解課文生難字詞。 4. 課文朗誦。 6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 J9 行合一反 省。生命教 育【生】 J7 對人並超 越各種挫折， 各與探全促 進健康的幸福 方法。	
第二週	一、傘 二、近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並印證生活經驗，提升審美判	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握內容的邏輯，	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然的感	1. 聆聽後能掌握作者的情感。 2. 運用譬喻手法描寫物品。 3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，朗誦荅子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 準備詠物詩詩句，	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 J9 行合一反 省。生命教 育【生】 J5 覺中迷 察各生種尋 思察各生種 解決之	

		斷力。 國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀。	做出提問 或回饋。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改 寫等技巧， 增進寫作 能力。	悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、 信仰、思想 等文化內 涵。	美化心 靈。 4. 聽 出詩中所 蘊含的情 感。	請學生猜測詩中描述 的物品。 2. 準備字卡，請學生 回答字卡中的文字可 以比喻成什麼。	5. 自我評 量	道。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康的 方法。
第三週	二、近體 詩選	國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀，提 高自學的 興趣。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情及 涵義表達 技巧。 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 目的與觀 點。	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義 及語詞結 構。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。	1. 根據詩 意正確斷 句並讀出 詩句。 2. 掌握字 詞的言外 之意。 3. 培養閱 讀古典詩 歌的興 趣。	〔發展活動〕 1. 講解〈早發白帝 城〉生難字詞。 2. 講解〈早發白帝 城〉「篇章導讀」。 3. 介紹作者李白。 4. 配合課文提問教學 學習單，講解〈早發 白帝城〉並提問重 點。請學生依序完成 學習單。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 紙筆評 量 4. 自我評 量	【生命教 育】生 J5 覺察生活 中的迷思， 尋求解決 之道。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討健康的 方法。
第四週	二、近體 詩選 三、四種 讀書的方 法	國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀。	2-IV-1 掌握生活 情境，適 切表達情 意，分 身自 驗。 5-IV-2	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義 及語詞結 構。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓 意	1. 用自 己的陳述 內容。 2. 掌握 字外 詞之意。 3. 以精 簡的詞 語表	〔發展活動〕 1. 講解〈聞官軍收河 南河北〉生難字詞。 及「篇章導讀」。 4. 介紹作者杜甫。 5. 配合課文提問教學	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量	【生命教 育】生 J3 反思人生 現狀，探 索價值 意義。 生 J7 面

		觀，提高學文的興趣。	理解類句各的段落的與主、念、指、作、寫、的點。	與分析。Ad-IV-3韻文：如詩、古樂府詩、近詞等。	情達意。4.以精神挫折。	學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。 6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。	5. 自我評量	對並超越人種挫折，健康的探討與方法。	
第五週	三、四種讀書的方法	國-J-A2透過欣賞各類文，培養能辨別，並內化，應於日常生活中。理	1-IV-3分辨聆聽內容，輯出題法。5-IV-2理解各段落的與主、念、指、作、寫、的點。	Ac-IV-3文的邏輯。Ad-IV-1篇章、結構、分析。Bc-IV-2描述、問題、比較、手法。	1. 聽出四種中讀法。2. 說出四種中書實式。3. 分辨四種書法。4. 說出四種中書實式。5. 說出四種書法。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者傅佩榮。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 J1 發展多元閱讀本策略。	
第六週	三、四種讀書的方法 語文、文字、地字、文介紹	國-J-A2透過欣賞各類文，培養能辨別，並內化，應於日常生活中。理	5-IV-4應用略讀，轉化能為題力。6-IV-5主動、解、解、見、表、作、	Ab-IV-3基本的造：指、象、形、聲。Ac-IV-3文的邏輯與意義。	1. 理解作不方。2. 用分安脈絡了。3. 字與	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 請學生分組上網蒐集分享讀書的方法	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 J2 跨文的、深、對、能、的、分、究、力、資、訊、基、礎、識、的、源、法、	

第七週	語文天地 一、文字 構造介紹 自學一、 東風吹馬 耳 【第一次 評量】	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 辨的能 力，有效 處理問 題。 國-J-B2 運用科 技、資訊 所提 供的材 料，進 行檢 索、轉 化成 生活 力與 素 養。	2-IV-4 靈活運 用資 訊，豐 富表 達內 容。 5-IV-2 理解各 類文 本的 子、段 落概 要，指 出主 要概 念，寫 作的 目 的與 觀 點。	Ab-IV-3 基本的 造字 原則： 指 象形、 會 事、 意、 形 聲。 Bc-IV-1 具邏 輯、 客 觀、 理 性的 說 明， 如 科 學 知 識、 產 品、 環 境、 制 度 等 說 明。	1. 學習 運 用 造 字 法 則 輔 助 認 字。 2. 欣 賞 漢 字 的 造 型 之 美。 3. 理 解 「東 風 吹 馬 耳」 的 實 際 情 況。 4. 培 養 實 事 求 是 的 態 度。	〔發展活動〕 1. 講解文字的演進。 2. 講解「象形」。 3. 講解「指事」。 4. 講解「會意」。 5. 講解「形聲」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【資訊教 育】 資 E8 認 識基本 的數位 資源整 理方法。 【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證 資 訊來源 ，判 讀文 本知 識的 正 確性。	
第八週	四、背影	國-J-B1 增進閱 讀理 解，提 升欣 賞及 評 析文 本 的 能 力， 並能 理 解 他 人 的 觀 點， 達 到 良 性 的 人 我 溝 通 與 互 動。	2-IV-1 掌握生 活分 享情 境， 身 經 歷。 6-IV-3 靈活 運 用 改 寫、 仿 寫 等 技 術， 增 進 寫 作 能 力。	Bb-IV-5 藉由敘 述描 寫事 物與 景 物 間 的 接 觸。 Cb-IV-1 文 本 中 的 親 屬 關 係、 道 德 倫 理 等 文 化 內 涵。	1. 感 受 背 影 所 發 的 情 感。 2. 欣 賞 背 影 所 發 的 情 感。 3. 欣 賞 背 影 所 發 的 情 感。 4. 欣 賞 背 影 所 發 的 情 感。 5. 欣 賞 背 影 所 發 的 情 感。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞及講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4. 文意教學。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【家庭教 育】 家 J5 了 解與 家人 溝 通 互 動 及 相 互 支 持 的 適 切 方 式。	
第九週	四、背 影 五、聲 鐘	國-J-B1 運用國 語文 表 情 達 意， 增 進	2-IV-1 掌握生 活情 境， 適 切 表 情 達 意。	Ac-IV-3 文 句 表 達 的 邏 輯 與 意 義。	1. 掌 握 作 時 的 情 緒。 2. 分 析	〔準備活動〕 1. 引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記	1. 實作評 量 2. 習作評	【家庭教 育】 家 J5 了 解與 家人 溝 通 互 動	

		<p>閱讀理解，達到良好溝通與互動。國-J-B3 具備欣賞相的藝術能力，並培養興趣與提升審判力。</p>	<p>意，分享自身經驗。5-IV-3 理解各類文本形式和寫作特色。6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。Ba-IV-2 各種描寫的呈現的果。Bb-IV-5 藉由敘述描寫接</p>	<p>「橋子中」含義學習應手。首的尾寫法。了解音的含義。練習音的使實。鐘義。用描寫生</p>	<p>錄下來。 〔發展活動〕 1. 講解課文生字難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳黎。教學並學以單段重點。學習單以配合課文講解。請學生提問，落重完成學習單。掌握各段大意及重點。</p>	<p>量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>動及相互支持的方式。【多元文化教育】J3 提對弱勢群體的省察與文化省思。</p>
第十週	五、聲音 鐘、今夜 六、看、螢	<p>國-J-B3 具備欣賞相的藝術能力，並培養興趣，透過對文本的反思，活提昇審判力。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，辨聲涵技巧，切切回應。2-IV-1 掌握生活情境，享自身經驗。5-IV-2 理解各類文本主要概念的出寫目的。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的呈現的果。Bb-IV-3 對物或自生以感。Cc-IV-1 本類的藝術、思想內涵。</p>	<p>1. 聽物聲特。能事出獨美。周所音性或感。將的加比深繪。3. 已自驗並昔情同心。</p>	<p>〔發展活動〕 1. 講解「鑑賞分析」題。進行「延」文章並。動。表及判。成應用。卷供學生解。活。學生情緒活動完。驗習。力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】J3 提對弱勢群體的省察與文化省思。【育經美然解境價】J3 境自了環理。教J3 解戶知活關。【育理與境係】</p>

第十一週	六、今夜 看螢去	國-J-B3 欣賞相的並作，文思，活提判 具備藝術，創作，文思，活提判 文學與藝術，並作，文思，活提判 關能培養興趣，透過對文思，活提判 力。	1-IV-2 不同分意切 依據不，情適 依情辨聲，情適 涵，適切 應。5-IV-2 理解各類句 文本的段落概 子、段落的出 與主，指目 念，指的與 寫，作的觀 點。	Ba-IV-2 描寫及 各種的作用 效果。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生 命的感 悟。 Cc-IV-1 各類文 本中的藝 術、思想 等文化內 涵。	1. 聽出引 用詩句的 情意。 2. 學習記 敘與抒情 交融的寫 作手法。 3. 親近大 自然，感 富美，感 驗。 4. 結合新 舊與充 實生活內 涵。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者南方朔。 3. 講解課文生難字 詞。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題 思考」之討論。 7. 引領學生進行「延 伸探索」，閱讀文章並 回答提問。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量	【環境教 育】自然環境價 值。教J3 環境自了環境價 值。教J3 【育經文的倫。教J3 戶】解知環 理與境係，極培 積挑力度。養對能	
第十二週	六、今夜 看螢去 地體書 文、變欣 演法	國-J-B3 欣賞相的並作，文思，活提判 具備藝術，創作，文思，活提判 文學與藝術，並作，文思，活提判 關能培養興趣，透過對文思，活提判 力。	1-IV-2 不同分意切 依據不，情適 依情辨聲，情適 涵，適切 應。1-IV-1 理解各類句 文本的段落概 子、段落的出 與主，指目 念，指的與 寫，作的觀 點。	Ab-IV-3 造的指 本原、會形 字象、事意 Ab-IV-8 各體書家認 與帖的欣賞 Bb-IV-3 對物或自 然以的感 悟。	1. 聽出文 中變化的精 2. 學習精 確描寫本 3. 體會本 課所人精 4. 對環及 關懷的過 字認文 其演體 程變	〔綜合活動〕 1. 請學生查詢並分享 昆蟲或動物的詩 描句。〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練 習。2. 準備測驗卷供 2. 課堂能上力「一次接 3. 以經驗為題，自然 的一章。首尾具足的文	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【環境教 育】自然環境價 值。教J3 環境自了環境價 值。教J3 【育經文的倫。教J3 戶】解知環 理與境係，極培 積挑力度。養對能	

第十三週	語文天地 二、變與書 法欣賞二、 賣油翁【第 二次評量】	國-J-A1 語 透的學，建 文習，立價 正觀，提 語的興，自 國具興趣。 文備欣 關學相 能藝的 透過並 本與文 印證思 經分生 升活 斷審提 力美判	6-IV-5 主動創 作、自 題目訂 述見闡 並發表 己作自	Ab-IV-3 基本的造 字原則： 象形、指 事、會 意、形 聲。 Ab-IV-8 各體書法 與帖的認 賞。	1. 欣賞書 法之美。 2. 能夠將 漢字寫得 更加美 觀。 3. 了解熟 能生巧的 道理。 4. 培養積 極的學謙 虛態度。	〔發展活動〕 1. 講解書法欣賞。 〔綜合活動〕 1. 提供名家作品圖照 讓學生臨摹書體。 2. 學習硬筆字的書寫 訣竅並實作。 〔評量活動〕 1. 教師提供三幅書法 作品，請學生擇一就 章法、結構及筆畫分 項書寫簡短評論。 2. 請學生完成應用練 習及習作。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 J3 知 學內詞的重的 識要彙，並 意涵得如何 懂運用與詞 運彙與他人 進溝 通。【品 行自德教 省我反與	以愛之名 語文天地 二、字體演 變與書法欣 賞 自學二、賣 油翁 【第二次評 量週】複習 第四課~語 文天地二
第十四週	生命態度 七、記承 天夜遊	國-J-B3 具備欣 文學與 關藝術 能培的 培興創 透過作 本與對 印證反 經分生 升活 斷審提 力美判	2-IV-3 理解的 內容，明 確表，達 見進意 有條理 論辯的 注重言 禮貌。 6-IV-2 依據組 織、遣 詞、修 潤、飾 出主 整、旨	Ab-IV-6 常用文 言詞義 及語詞 結 Ba-IV-2 各種描 寫的效 果。 Bb-IV-1 自及人 際交流 的感。 Bb-IV-3 對物或 自然以 及生	1. 聽出輕 鬆、愉愉 2. 說的快 、遊調 間、出 點地 物、人 3. 聽出作 者何與時 一處誰 步。散 4. 讀出 的言外 意。之 5. 說能 者出受	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預 習本課教材，並標記 生難字詞。 2. 引起動機：引導學 生辨認人、事、時、 地、發展活動〕 〔發展活動〕 1. 檢索課文重要訊 息。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者蘇軾及 唐宋古文八大家。 5. 講解課文賞 6. 講析。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 J1 發 展多元文 本閱讀的 策略。【生 命教 育】 J7 面 對並超越 人種挫折 苦難，探 討促進全 人健康的 幸福	

			明確、文的辭優美的文章。	命的感悟。	夜景的原因。			法。	
第十五週	七、記承天夜遊八家與巨星	國-J-B3 透過對文本的反思與印證生活經驗，提升審美力。 國-J-A1 透過國語文的學習，建立正向觀語文的興趣。	2-IV-3 理解的內容，明確表達，見有條理的論說。5-IV-2 理解文本文本、段落、要點的目的。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄、體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 理解藉景抒情的寫作技巧。 2. 學習融敘事、抒情的寫作手法。 3. 培養在逆境中常達的胸懷。 4. 理解文家巨門中與星過	〔綜合活動〕 1. 請學生分享突破逆境的故故事。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及準備測驗卷。 2. 課堂練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞及「篇章導讀」。 2. 介紹作者王溢嘉。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 J1 發展多元閱讀本策略。 【生命教育】 J7 面對並超越各人種挫折與苦難，探討健康的幸福方法。	
第十六週	八、音樂與巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的價值，建立正向觀語文的興趣。	5-IV-2 類句落概出目 2. 各的段要指的觀 3. 類內形作 4. 理解本、主、作與、寫。 5. 理解文內容和色	Ad-IV-1 的主意。 1. 論到建批。 Bd-IV-1 的結、分析、事實為達、批、目的。 Bd-IV-1 以理論、服、目的	1. 認識人，索規。援事、敘筆主 2. 典而探，生習物講。夾的顯 3. 物進自畫 4. 我人學人來理用議凸。 5. 引蹟道 6. 夾法旨	〔發展活動〕 1. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 2. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 3. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 4. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 5. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 6. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 7. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 8. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 9. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 10. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 11. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 12. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 13. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 14. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 15. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 16. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 17. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 18. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 19. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 20. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 21. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 22. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 23. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 24. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 25. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 26. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 27. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 28. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 29. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 30. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 31. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 32. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 33. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 34. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 35. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 36. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 37. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 38. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 39. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 40. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 41. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 42. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 43. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 44. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 45. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 46. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 47. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 48. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 49. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 50. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 51. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 52. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 53. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 54. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 55. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 56. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 57. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 58. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 59. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 60. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 61. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 62. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 63. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 64. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 65. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 66. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 67. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 68. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 69. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 70. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 71. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 72. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 73. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 74. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 75. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 76. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 77. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 78. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 79. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 80. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 81. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 82. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 83. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 84. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 85. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 86. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 87. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 88. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 89. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 90. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 91. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 92. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 93. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 94. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 95. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 96. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 97. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 98. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 99. 教學「鑑賞」。進行「延並」。 100. 教學「鑑賞」。進行「延並」。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規畫】 J13 規行。教覺中迷求 J14 規行。教覺中迷求 J15 規行。教覺中迷求 J16 規行。教覺中迷求 J17 規行。教覺中迷求 J18 規行。教覺中迷求 J19 規行。教覺中迷求 J20 規行。教覺中迷求 J21 規行。教覺中迷求 J22 規行。教覺中迷求 J23 規行。教覺中迷求 J24 規行。教覺中迷求 J25 規行。教覺中迷求 J26 規行。教覺中迷求 J27 規行。教覺中迷求 J28 規行。教覺中迷求 J29 規行。教覺中迷求 J30 規行。教覺中迷求 J31 規行。教覺中迷求 J32 規行。教覺中迷求 J33 規行。教覺中迷求 J34 規行。教覺中迷求 J35 規行。教覺中迷求 J36 規行。教覺中迷求 J37 規行。教覺中迷求 J38 規行。教覺中迷求 J39 規行。教覺中迷求 J40 規行。教覺中迷求 J41 規行。教覺中迷求 J42 規行。教覺中迷求 J43 規行。教覺中迷求 J44 規行。教覺中迷求 J45 規行。教覺中迷求 J46 規行。教覺中迷求 J47 規行。教覺中迷求 J48 規行。教覺中迷求 J49 規行。教覺中迷求 J50 規行。教覺中迷求 J51 規行。教覺中迷求 J52 規行。教覺中迷求 J53 規行。教覺中迷求 J54 規行。教覺中迷求 J55 規行。教覺中迷求 J56 規行。教覺中迷求 J57 規行。教覺中迷求 J58 規行。教覺中迷求 J59 規行。教覺中迷求 J60 規行。教覺中迷求 J61 規行。教覺中迷求 J62 規行。教覺中迷求 J63 規行。教覺中迷求 J64 規行。教覺中迷求 J65 規行。教覺中迷求 J66 規行。教覺中迷求 J67 規行。教覺中迷求 J68 規行。教覺中迷求 J69 規行。教覺中迷求 J70 規行。教覺中迷求 J71 規行。教覺中迷求 J72 規行。教覺中迷求 J73 規行。教覺中迷求 J74 規行。教覺中迷求 J75 規行。教覺中迷求 J76 規行。教覺中迷求 J77 規行。教覺中迷求 J78 規行。教覺中迷求 J79 規行。教覺中迷求 J80 規行。教覺中迷求 J81 規行。教覺中迷求 J82 規行。教覺中迷求 J83 規行。教覺中迷求 J84 規行。教覺中迷求 J85 規行。教覺中迷求 J86 規行。教覺中迷求 J87 規行。教覺中迷求 J88 規行。教覺中迷求 J89 規行。教覺中迷求 J90 規行。教覺中迷求 J91 規行。教覺中迷求 J92 規行。教覺中迷求 J93 規行。教覺中迷求 J94 規行。教覺中迷求 J95 規行。教覺中迷求 J96 規行。教覺中迷求 J97 規行。教覺中迷求 J98 規行。教覺中迷求 J99 規行。教覺中迷求 J100 規行。教覺中迷求	

第十七週	九、謝天	國-J-C2 在國語文 學習中， 理解與 他人溝通 的能力， 在建立人 際關係。	1-IV-2 依據不， 辨聲情表 涵及意， 技巧回應。 5-IV-2 理解各類 文本的段 落與主旨， 作與觀的 點。	Bd-IV-1 以事實為 理論，達到 說服、批判 的目的。 Cb-IV-1 各類文本 的關係、道 德倫理、風 俗文化內 涵。	1. 了解一日之需，為「所工備義」。2. 了解對「天」的轉變。3. 分析居成的質。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳之藩。 4. 配合課文提問，學習單。 5. 學習提問，掌握各段大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品謙遜包容。 品EJU6 EJU7 欣賞感。 品感恩。
第十八週	生命態度 九、謝天 十、另一個春天	國-J-A1 建立正向 價值觀， 提高語文 興趣。 國-J-C2 在國語文 學習中， 增進溝通 能力，善 於建立人 際關係。	1-IV-1 以同理心 聆聽各項 發言，並 加以歸納。 2-IV-2 有效把握 內容，問 或回饋。	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結意 與分析。 Ba-IV-2 各種描寫 及作用的 呈現效果。	1. 能運用「藉事說理」的寫作技巧。2. 學習夾敘夾議的寫作技巧。3. 培養功成不居、感恩的心。	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 思考學生進行「問題」。 3. 引導學生進行「延申」。 4. 評量活動：請學生完成應用練習及寫作。 5. 請學生以「感恩」為主題，寫一篇文章。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 教3 生現人探的價生覺中迷行求 反無象人的與生察的思價辨解道 尋之 5 活種進思 各、值、決。
第十九週	生命態度 十、另一個春天	國-J-A1 透過國語 文學習， 認識生涯	1-IV-1 以同理心 聆聽各項 發言	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1	1. 學習從不同面向來描摹人物。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。	1. 實作評量 2. 習作評量	【生命教育】 教3 生老死與無常

		命典的，建立價值高學的正觀，提高學文的興趣。	言，並加以記錄、歸納。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解。	篇章的主旨、結構與分析。 Ba-IV-2 各種描寫及作用的呈現的效果。	2. 體會一個的「春天」。走於舒適圈，開拓視野。 3. 勇於走出舒適圈，開拓視野。	3. 介紹作者褚士瑩。請學生朗讀課文。 4. 播放課文朗讀課文。 5. 文意教學。 6. 分組課後討論、省思。 7. 講述「鑑賞分析」問題。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	探的價 象，生、意 現索目的與。J5 覺中迷求 價值義生察的思決之 道。
第二十週	生命態度 十、另一 個春天、 西三、 自學見【第 莎三】 次評量】	國-J-A2 透過欣賞 各類文，培 養本思辨的 能力，並能 容內，應常 用，於生活 有效處理 問題。	2-IV-1 掌握生活 情境，情適 切表。2-IV-2 有效把握 聽聞內容。 5-IV-2 理解各類 文本的主 要概念，寫 出目的。	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯。 Ba-IV-2 各種描寫 及作用的 呈現效果。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術 、思想內 涵。	1. 珍惜情 緣，懷抱 體驗生命 的熱情。 2. 勇於走 出舒適 圈，開拓 視野。 3. 學習尊 重生命， 不棄養寵 物。	〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂練習，強化能力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	教J3 生現索價。教J2 物並物 教J4 福意的 命生人的探的義境環動，動。命生快幸命間。 【育反無象人值】【育認需關福】【育分樂與義關】 生】思常，生意環】識求切利生】析、生之係
第二十一週	統整複習 依課程進 度統整及 整理	國-J-A1 透過國語 文的學識 習生，及典 生涯的，建 立生命範	5-IV-5 大量閱讀 多元文，理 解內涵個 本，題其與 議及生活 社會結	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構 與分析。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝	1. 能主動 蒐集閱讀 材料，元視 養閱視野。 2. 養成閱 讀習慣，	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素 養教育】樂 閱J9 與閱 於參相的活 動，並與

		正向價值觀，提高語文自學的興趣。	的關聯性。	術、信仰、思想等文化內涵。	享受閱讀樂趣。		量 5. 自我評量	他人交流。	
--	--	------------------	-------	---------------	---------	--	--------------	-------	--