

三、嘉義縣過溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊小尖兵		課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關，資訊科技亦為學生面對未來挑戰不可或缺之能力，學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程，讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養，以及問題解決之思考與應變能力，讓學生獲得學習得的喜悅，並具備面對未來挑戰之能力，					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 培養基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。 2. 養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 3. 透過科技，培養判斷力、同理心及公民意識。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	資管一把罩	<p>綜合</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-3 覺察資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-1 認識資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 電腦教室的使用規則說明。</p> <p>2. 電腦常用軟體導覽。</p> <p>3. 網路軟體平台信箱帳號申請。</p> <p>4. 個人資料夾與帳密管理資料庫的建立。</p>	<p>1. 能理解公用電腦使用倫理。</p> <p>2. 探究維護個人資料、資訊安全的方法與重要性。</p> <p>3. 認識電腦常用軟體。</p> <p>4. 認識常用網路平台與信箱帳號申請。</p> <p>5. 覺察自我個人資料夾與帳密管理資料庫建立的重要性。</p>	<p>1. 能說出電腦教室的使用規則、規定。</p> <p>2. 能說出公用電腦使用倫理與資訊安全的重要性。</p> <p>3. 能說出電腦上常用的軟體名稱。</p> <p>4. 能使用自己的帳號密碼寄出確認信給教師。</p> <p>5. 能完成個人資料夾與帳密管理資料庫的建立。</p>	<p>活動一：電腦教室的使用規則說明、座位安排、帳號密碼確認</p> <p>1. 引導問題：問學生「為什麼在電腦教室中需要遵守規則？如何有效管理自己的座位和帳號？」</p> <p>2. 規則說明：介紹電腦教室的使用規則，包括設備保護、行為規範等。</p> <p>3. 座位安排：讓學生了解座位安排，並確認自己的座位。</p> <p>4. 帳號密碼確認：指導學生確認並記錄自己的帳號和密碼，強調保密的重要性。</p> <p>5. 反思與應用：討論這些規則和安排如何幫助他們更有效地使用電腦教室。</p> <p>活動二：公用電腦使用倫理與資料安全</p> <p>1. 引導問題：問學生「在使用公用電腦時，我們應該注意什麼？如何保護自己的資料安全？」</p> <p>2. 倫理教育：介紹公用電腦使用的基本倫理，如不隨意安裝軟體、不訪問不當網站等。</p> <p>3. 資料安全：講解如何保護個人資料，包括設置強密碼、定期更改密碼、不在公用電腦上保存個人信息等。</p> <p>4. 實踐活動：讓學生模擬設定強密碼和識別安全風險。</p>	1. 電腦主機及作業系統	4

					<p>5. 反思與應用：討論如何在日常生活中應用這些資料安全措施。</p> <p>活動三：電腦常用軟體導覽介紹</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導問題：問學生「我們經常使用哪些電腦軟體？這些軟體有什麼用途？」2. 軟體導覽：介紹常用的電腦軟體，如文字處理（Word）、電子表格（Excel）、簡報製作（PowerPoint）等。3. 功能演示：展示每個軟體的基本功能和操作，並讓學生進行簡單操作練習。4. 實踐活動：讓學生選擇一個軟體，完成一個小任務，如在 Word 中撰寫一段文字、在 Excel 中製作一個簡單表格等。5. 反思與應用：討論這些軟體如何在學習和生活中提供幫助。 <p>活動四：常用網路平台介紹與信箱帳號申請</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引導問題：問學生「哪些網路平台對我們的學習和生活有幫助？如何安全地申請信箱帳號？」2. 平台介紹：介紹常用的網路平台，如搜索引擎（Google）、社交媒體（Facebook）、線上學習平台（Khan Academy）等。3. 信箱申請：指導學生申請並設置自己的電子郵件帳號，強調帳號安全和密碼保護。4. 實踐活動：讓學生完成信箱帳號申請，並發送一封測試郵件。	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>5. 反思與應用：討論電子郵件在日常生活中的應用和重要性。</p> <p>活動五：個人資料夾與帳密管理資料庫的建立</p> <p>1. 引導問題：問學生「為什麼需要管理好我們的個人資料和帳號密碼？如何建立一個有效的管理系統？」</p> <p>2. 資料夾建立：指導學生在電腦上建立個人資料夾，用於存放學習和個人文件。</p> <p>3. 帳密管理：介紹如何使用電子表格或專門軟體來管理帳號和密碼，保持信息安全。</p> <p>4. 實踐活動：讓學生建立自己的個人資料夾和帳密管理資料庫，並輸入相關信息。</p> <p>5. 反思與應用：討論良好的資料和帳號管理習慣如何幫助他們提高學習和生活的效率。</p>		
<p>第 (5) 週 第 (10) 週</p>	<p>班級小幫手</p>	<p>綜合 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語文 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. word 表格運用。</p> <p>2. 班級小公約範例。</p> <p>3. 國語日報報導心得繕打。</p> <p>3. 分享閱讀心得。</p>	<p>1. 蒐集與整理各類資源，運用 word 製作個人化美編版班級小公約。</p> <p>2. 國語日報報導心得運用注音符號繕打，並修正錯誤，處理成電子檔案。</p> <p>3. 上台分享繕打文章的閱讀心得。</p>	<p>1. 能運用 word 插入表格，製作完成個人美編版班級小公約。</p> <p>2. 能運用 word 繕打閱讀國語日報報導的心得。</p> <p>3. 能分享說出繕打文章的閱讀心得。。</p>	<p>活動一：製作貼心班級小公約</p> <p>1. 引導問題：問學生「什麼樣的班級規則能讓我們的班級更和諧？為什麼需要這些規則？」</p> <p>2. 小組討論：分組討論並列出他們認為應該包括在小公約中的規則，提出解決問題的方案。</p> <p>3. 全班分享與整合：每組分享他們的規則，老師記錄並整合所有小組的意見，選出最合適的規則，形成最終的班級小</p>	<p>1. 電腦主機及作業系統</p> <p>2. 簡報軟體</p>	6

資訊
資議 t- II -2 體
會資訊科技解決問
題的過程。

公約。

4. 製作小公約：介紹 Word 的基本操作，如表格插入、圖片插入和格式調整。學生使用 Word 製作班級小公約，插入圖片、美化版面等。

5. 反思與應用：討論這些規則是否能夠解決班級中的問題，反思是否需要進一步改進。

活動二：國語日報報導心得打字

1. 引導問題：問學生「如何從報導中提取關鍵資訊並表達自己的觀點？」

2. 選擇和閱讀文章：學生從國語日報選擇一篇報導並閱讀，引導學生思考文章的主旨和他們的感想。

3. 寫下心得：學生寫下閱讀報導後的心得和感想。

4. Word 打字技巧教學：教授如何在 Word 中打字、保存文件、調整字體和段落格式。

5. 打字心得：學生在電腦上打字他們的心得，並進行格式調整。

6. 反思與應用：討論並反思打字過程中的挑戰和收穫。

活動三：上台分享繕打文章的閱讀心得

1. 引導問題：問學生「如何清晰地表達自己的觀點並吸引聽眾？」

2. 準備和潤色文章：學生在電腦上完成

						<p>並潤色他們的心得文章。</p> <p>3. 介紹上台技巧：介紹上台分享的技巧，如聲音洪亮、目光交流、姿勢等。</p> <p>4. 上台分享：學生輪流上台分享他們的心得文章，其他學生充當聽眾，給予積極反饋。</p> <p>5. 反思與討論：在所有學生分享完畢後，全班進行反思與討論，總結表達的技巧和改進的地方。</p>	
<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(16)週</p>	<p>資料搜查一把抓</p>	<p>綜合</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a- II -1 覺察資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 網路搜尋平台。</p> <p>2. 正確整理資料</p>	<p>1. 覺察網路搜尋平台的便利性。</p> <p>2. 運用網路搜尋資料並能將資料重點整理成 word 檔案。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋，並將重點整理成 word 檔案。</p> <p>2. 上台分享整理資料。</p>	<p>活動一：認識網路搜尋平台</p> <p>1. 引導問題：問學生「什麼是網路搜尋平台？它們如何幫助我們找到所需的信息？」</p> <p>2. 平台介紹：介紹常用的網路搜尋平台，如 Google、Bing、Yahoo 等，講解它們的基本功能和使用方法。</p> <p>3. 功能演示：展示如何使用這些平台進行搜尋，並講解一些基本搜尋技巧，如使用關鍵字、引號、減號等。</p> <p>4. 實踐活動：讓學生使用不同的搜尋平台進行簡單的搜尋任務，如搜尋“中秋節的由來”。</p> <p>5. 反思與應用：討論不同搜尋平台的優缺點，並反思如何更高效地使用搜尋平台。</p> <p>活動二：進階搜尋技巧</p> <p>1. 引導問題：問學生「如何使用進階搜尋技巧來更精確地找到所需信息？」</p>	<p>1. 電腦主機及作業系統</p> <p>2. 簡報軟體</p>

					<p>2.進階技巧介紹：講解一些進階搜尋技巧，如使用布林運算符（AND, OR, NOT）、限定網站搜尋、使用搜尋引擎的進階搜尋功能等。</p> <p>3.功能演示：展示如何使用這些進階搜尋技巧進行更精確的搜尋。</p> <p>4.實踐活動：讓學生使用進階搜尋技巧完成一些挑戰任務，如找到某一特定網站上的特定信息。</p> <p>5.反思與應用：討論進階搜尋技巧的應用場景，並反思如何在實際生活和學習中應用這些技巧。</p> <p>活動三：評估搜尋結果的可靠性</p> <p>1.引導問題：問學生「如何判斷搜尋結果的可靠性和準確性？」</p> <p>2.評估標準介紹：講解如何評估搜尋結果的可靠性，包括來源的可信度、內容的準確性、作者的權威性等。</p> <p>3.功能演示：展示如何使用這些評估標準來判斷搜尋結果的可靠性。</p> <p>4.實踐活動：讓學生對比不同搜尋結果，並評估它們的可靠性，選出最可信的結果。</p> <p>5.反思與應用：討論評估搜尋結果可靠性的重要性，並反思如何在日常生活中應用這些評估標準。</p> <p>活動四：製作搜尋結果報告</p> <p>1.引導問題：問學生「如何有效地整理和展示搜尋結果？」</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2.報告製作技巧介紹：講解如何整理搜尋結果並製作報告，包括報告的結構、內容的組織、圖表的使用等。</p> <p>3.功能演示：展示如何使用 Word 或 PowerPoint 等工具製作搜尋結果報告。</p> <p>4.實踐活動：讓學生選擇一個主題，使用搜尋平台搜尋相關信息，並製作一份簡單的搜尋結果報告。</p> <p>5.反思與應用：討論製作搜尋結果報告的過程和經驗，並反思如何在未來的學習和工作中應用這些技巧。</p>		
第(17)週 第(21)週	<p>過溝小記者</p> <p>資訊 資議 t- II -1 體驗常見的資訊科技。 資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜合 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識 Powerpoint。</p> <p>2. 介紹 Powerpoint 基本功能。</p> <p>3. 過溝在地文化簡報。</p> <p>4. 上台分享簡報。</p>	<p>1. 體驗 Powerpoint 簡報軟體各項功能。</p> <p>2. 認識過溝在地文化。</p> <p>3. 蒐集並整理資料製作成 Powerpoint 簡報檔。</p> <p>4. 上台分享簡報資料。</p>	<p>1. 能說出 Powerpoint 簡報軟體各項功能。</p> <p>2. 能說出過溝在地文化。</p> <p>3. 能運用 Powerpoint 製作「在地文化」簡報檔。</p> <p>4. 上台分享說出簡報資料。</p>	<p>活動一：認識 PowerPoint 軟體</p> <p>1. 引導問題：問學生「什麼是 PowerPoint？它可以用來做什麼？」</p> <p>2. 軟體介紹：介紹 PowerPoint 的基本功能和界面，如幻燈片、文本框、圖片插入等。</p> <p>3. 功能演示：展示如何創建一個簡單的 PowerPoint 簡報，包括添加幻燈片、插入圖片和文字、設置幻燈片切換效果等。</p> <p>4. 實踐活動：讓學生練習使用 PowerPoint 創建一個包含 3 張幻燈片的簡報。</p> <p>5. 反思與應用：討論 PowerPoint 在學習和生活中的應用場景，並反思如何使用這個工具更有效地展示信息。</p> <p>活動二：查詢過溝地區在地文化</p> <p>1. 引導問題：問學生「過溝地區有哪些獨特的在地文化？我們可以從哪些方面了解這些文化？」</p>	<p>1. 電腦主機及作業系統</p> <p>2. 新年簡報</p>	5	

					<p>2.網路搜尋：指導學生使用網路搜尋平台，尋找關於過溝地區在地文化的相關資料，如歷史、風俗、傳統節日、特色美食等。</p> <p>3.資料整理：讓學生整理搜尋到的資料，並選出他們認為最有趣或最重要的部分。</p> <p>4.小組分享：分組分享他們的搜尋結果，並討論每個小組發現的不同之處。</p> <p>5.反思與應用：討論這些在地文化如何影響過溝地區的生活，並反思如何更深入地了解 and 保護這些文化。</p> <p>活動三：過溝地區的歷史與發展</p> <p>1.引導問題：問學生「過溝地區的歷史背景是什麼？它是如何發展到今天的？」</p> <p>2.資料搜尋：指導學生使用網路搜尋平台，尋找關於過溝地區的歷史資料，如建區背景、重要事件、歷史人物等。</p> <p>3.資料分析：讓學生分析這些歷史資料，並製作一個時間線，展示過溝地區的發展歷程。</p> <p>4.報告製作：學生製作一份關於過溝地區歷史的報告，並使用圖片和地圖來輔助說明。</p> <p>5.反思與應用：討論了解歷史的重要性，並反思如何利用這些歷史資料來促進對過溝地區的了解和保護。</p> <p>活動四：過溝地區的傳統節日與風俗</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>1.引導問題：問學生「過溝地區有哪些傳統節日和風俗？這些節日和風俗有什麼特別之處？」</p> <p>2.資料搜尋：指導學生使用網路搜尋平台，尋找關於過溝地區傳統節日和風俗的資料，如慶祝方式、歷史由來、文化意義等。</p> <p>3.資料整理：讓學生整理並分類這些資料，製作一個節日和風俗的介紹表。</p> <p>4.實踐活動：讓學生模擬或重現一個過溝地區的傳統節日或風俗活動，增強他們對這些文化的理解和體驗。</p> <p>5.反思與應用：討論這些傳統節日和風俗對過溝地區居民的重要性，並反思如何在現代社會中保持和傳承這些文化。</p> <p>活動五：過溝地區的特色美食</p> <p>1.引導問題：問學生「過溝地區有哪些特色美食？這些美食有什麼特點和故事？」</p> <p>2.資料搜尋：指導學生使用網路搜尋平台，尋找關於過溝地區特色美食的資料，如食材、製作方法、文化背景等。</p> <p>3.資料整理：讓學生整理並分類這些資料，製作一個特色美食介紹表。</p> <p>4.實踐活動：讓學生選擇一個過溝地區的特色美食，並嘗試在家或在教室中製作這道美食。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>5.反思與應用：討論這些特色美食在過溝地區文化中的地位，並反思如何通過美食來了解和傳承過溝地區的文化。</p> <p>活動六：將上述資料以 PowerPoint 整理成簡報檔</p> <p>1.引導問題：問學生「如何將我們收集的資料整理成一個有吸引力的簡報？」</p> <p>2.簡報製作：指導學生使用 PowerPoint 整理前面活動中收集的資料，製作一個完整的簡報。每個主題至少製作 3 張幻燈片。</p> <p>3.設計與美化：講解簡報設計和美化的基本原則，如一致的版面設計、適當的圖片和圖表、簡潔的文字表達等。</p> <p>4.實踐活動：學生分組製作簡報，完成後進行小組內互相檢查和修改。</p> <p>5.反思與應用：討論製作簡報過程中的挑戰和學到的技巧，並反思如何在未來的報告和演示中應用這些技巧。</p> <p>活動七：上台分享簡報資料</p> <p>1.引導問題：問學生「如何有效地上台展示我們的簡報，讓觀眾更好地理解 and 接受我們的內容？」</p> <p>2.演講技巧：介紹上台展示的基本技巧，如語音語調、目光接觸、肢體語言等。</p> <p>3.模擬演講：讓學生分組練習上台展示他們的簡報，每組進行模擬演講並接受其他同學的反饋。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>4.正式展示：組織學生上台展示他們的簡報，每組依次進行正式的簡報展示。</p> <p>5.反思與應用：在所有學生展示完畢後，進行全班反思和討論，總結展示技巧和需要改進的地方。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳尚偉</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣過溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊小尖兵		課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關，資訊科技亦為學生面對未來挑戰不可或缺之能力，學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程，讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養，以及問題解決之思考與應變能力，讓學生獲得學習得的喜悅，並具備面對未來挑戰之能力，					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 培養基礎資訊能力，探索潛能，奠定終身學習基礎。 2. 養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 3. 透過科技，培養判斷力、同理心及公民意識。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	線上學習我最行	<p>科技</p> <p>科議 k-II-1 認識常見的科技產品。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊科技。</p> <p>綜合</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識 google meet 即時會議軟體的功能。</p> <p>2. 認識《學習吧》網站功能。</p> <p>3. 認識《因材網》網站功能。</p>	<p>1. 認識 google meet 即時會議軟體功能操作。</p> <p>2. 運用《學習吧》網站。</p> <p>3. 利用《學習吧》網站，完成課程複製、課文朗讀錄音，並上傳。</p> <p>4. 體驗《因材網》網站，作答上傳。</p> <p>5. 覺察自己的學習認知。</p>	<p>1. 能運用手機建立 google meet 即時會議軟體帳號密碼。</p> <p>2. 能運用手機登入 google meet 即時會議軟體。</p> <p>3. 能利用《學習吧》網站，以國語科課程教材複製建立我的課程內容。</p> <p>4. 能利用在《學習吧》網站，進行課文朗讀錄音，並上傳。</p> <p>5. 能利用在《學習吧》網站上的學習單即時評量作答，並上傳。</p> <p>6. 能運用因材網，並作答上傳。</p>	<p>活動一：互動學習讚 (Google Meet)</p> <p>1. 問題引導：在使用 Google Meet 進行線上會議時，如何確保所有成員都能有效參與？</p> <p>2. 專題探究：學生分組，選擇一個與課程相關的主題，如環保或校園安全，並進行 10 分鐘的線上會議討論。</p> <p>3. 完成任務：各組撰寫一份報告，總結討論內容，提出解決方案。</p> <p>4. 合作討論與反思：組內成員分享自己在會議中的角色和貢獻，反思成功之處及改進空間。</p> <p>5. 實踐行動：思考這次討論中的解決方案如何應用到日常生活中，例如組織一次校園清潔活動。</p> <p>活動二：互動學習好幫手《學習吧》</p> <p>1. 問題引導：如何利用《學習吧》來提高學習效率？</p> <p>2. 專題探究：每位學生選擇一個自己感興趣的主題，利用《學習吧》搜尋資源並制定學習計劃。</p> <p>3. 完成任務：根據學習計劃完成相應</p>	<p>1. 手機、充電器、耳機麥克風</p> <p>2. 國語課本第六冊</p> <p>3. 電腦教室電腦</p> <p>4. 網際網路</p> <p>5.《學習吧》</p> <p>6.《因材網》</p>	5

					<p>的學習任務，如觀看教學影片或完成線上測驗。</p> <p>4. 合作討論與反思：分享學習計劃和成果，進行互相評價和建議。</p> <p>5. 實踐行動：將學到的知識應用到實際生活中，例如用科學知識做一個小實驗。</p> <p>活動三：學習評量好幫手</p> <p>1. 問題引導：如何通過自我評估和互相評估來改進學習？</p> <p>專題探究：2. 學生分組設計一個小測驗，內容與課堂主題相關，並互相完成測驗。</p> <p>3. 完成任務：根據同學的反饋撰寫學習改進計劃，包括需要加強的部分和具體方法。</p> <p>4. 合作討論與反思：分享學習改進計劃，進行互相評價和建議。</p> <p>5. 實踐行動：在未來的學習活動中，持續使用評量工具進行自我檢查和改進，並記錄過程和成果。</p> <p>活動四：學習好幫手（因材網）</p> <p>1. 問題引導：如何找到最適合自己的學習資源？</p> <p>2. 專題探究：學生選定一個自己感興趣或需加強的主題，利用因材網搜尋相關資源並制定學習計劃。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>3. 完成任務：完成學習計劃中的一部分任務，如閱讀一篇文章或完成一個練習。</p> <p>4. 合作討論與反思：分享學習計劃和成果，進行互相評價和建議。</p> <p>5. 實踐行動：將因材網上的學習資源應用到實際生活中，例如用學到的數學知識解決購物時的計算問題。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>探索「Quiver」的奇妙世界</p>	<p>科技 科議 k-II-1 認識常見的科技產品。</p> <p>資訊 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊科技。</p> <p>綜合 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識「Quiver」軟體功能。</p> <p>2. 利用「Quiver」圖樣進行著色。</p> <p>3. 運用手機與電腦「Quiver」的連結，顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 分享說出創作心得。</p>	<p>1. 認識「Quiver」軟體功能。</p> <p>2. 利用「Quiver」圖樣進行著色。</p> <p>3. 運用手機與電腦「Quiver」的連結，顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 分享說出創作心得。</p>	<p>1. 能運用「Quiver」的軟體功能。</p> <p>2. 能利用「Quiver」的圖樣著色。</p> <p>3. 能運用手機與電腦「Quiver」的連結，顯現出立體動畫圖樣。</p> <p>4. 能分享說出創作心得。</p>	<p>活動一：認識「Quiver」軟體功能</p> <p>1. 問題引導： · 提問：你認為將著色與動畫結合會有什麼樣的效果？ · 探討：「Quiver」軟體能提供哪些有趣的功能？</p> <p>2. 專題探究： · 示範如何下載和安裝「Quiver」應用程式。 · 介紹「Quiver」的主要功能，包括圖樣下載、著色和動畫展示。</p> <p>3. 完成任務： 學生分組進行探索，每組負責研究「Quiver」的一個功能，並準備一個簡短報告。</p> <p>4. 合作討論與反思： · 各組分享他們的發現，討論「Quiver」的不同功能及其應用。 · 反思這些功能如何幫助我們創作有趣的作品。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 《Quiver》軟體</p> <p>4. 《Quiver》圖樣</p>	5

					<p>5. 實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在課後進一步探索「Quiver」的其他功能，並與同學分享他們的新發現。</p> <p>活動二：利用「Quiver」圖樣進行著色</p> <p>1. 問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none">· 提問：你覺得不同的顏色如何影響圖樣的視覺效果？· 探討：哪些顏色搭配能使圖樣更吸引人？ <p>2. 專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none">· 發放「Quiver」提供的圖樣，讓學生選擇喜歡的圖樣進行著色。· 提供著色工具（如彩色鉛筆、蠟筆等），鼓勵學生發揮創意。 <p>3. 完成任務：</p> <p>每位學生完成一幅著色作品，並展示給全班同學。</p> <p>4. 合作討論與反思：</p> <p>學生互相評價作品，提出改進建議。反思在著色過程中遇到的挑戰和解決方法。</p> <p>5. 實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在家中繼續進行更多的著色創作，並將作品帶回學校展示。</p> <p>活動三：運用手機與電腦「Quiver」</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>的連結，顯現出立體動畫圖樣</p> <p>1. 問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 提問：你認為你的圖樣變成動畫後會有什麼樣的效果？ · 探討：立體動畫如何增加圖樣的趣味性？ <p>2. 專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 示範如何使用「Quiver」應用程式掃描已完成的著色圖樣，並顯示立體動畫。 · 學生使用自己的手機或電腦，體驗將著色圖樣轉換為立體動畫的過程。 <p>3. 完成任務：</p> <p>每位學生展示自己的立體動畫圖樣，並與同學分享。</p> <p>4. 合作討論與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生分組討論在使用「Quiver」過程中遇到的問題和解決方法。 · 反思立體動畫如何增強作品的表現力。 <p>5. 實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在家中創作更多立體動畫圖樣，並與家人分享他們的創作。</p> <p>活動四：分享說出創作心得</p> <p>1. 問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 提問：你在創作過程中學到了什麼？ · 探討：你遇到過哪些挑戰？是如何 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>解決的？</p> <p>2. 專題探究： 每位學生準備一份簡短的創作心得，描述自己的創作過程和感受。</p> <p>3. 完成任務： 學生分組分享他們的創作心得，並進行討論。</p> <p>4. 合作討論與反思： · 學生互相評價和建議，探討如何改進未來的創作。 · 反思創作過程中的收穫和挑戰，總結學習經驗。</p> <p>5. 實踐行動： 鼓勵學生將自己的創作心得整理成文，發表在班級刊物或校園網站上，與更多人分享他們的創作經歷。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我是 運算 思維 高手</p>	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.程式設計工具的介紹與體驗。 2.簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1.認識程式設計工具(Code 網站)，並解決每個關卡的問題。 2.能讀懂並應用簡單的問題解決表示方法解決問題。(簡單程式設計)</p>	<p>1.能學會解決關卡問題的解題方式。 2.了解如何找出任務的重複樣式，並設計演算法(程式)。</p>	<p>活動一：探索基礎編程</p> <p>1.問題引導： · 提問：你知道編程可以用來做什麼嗎？ · 探討：哪些日常生活中的應用是由編程驅動的？</p> <p>2.專題探究： · 使用 code.org 上的“Hour of Code”活動，學生完成基礎編程課程。 · 探索基礎編程概念，如指令、循環、條件語句等。</p> <p>3.完成任務：</p>	<p>Code 網站 介紹 關卡教學</p>	<p>5</p>

					<ul style="list-style-type: none">· 學生完成指定的編程任務，如設計一個簡單的迷宮遊戲。· 撰寫一段短文，描述自己在編程過程中的體驗和挑戰。 <p>4. 合作討論與反思：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生分享他們的編程項目，互相評價和建議改進。· 討論如何應用學到的編程知識解決其他問題。 <p>5. 實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在課後繼續探索 code.org 上的其他編程課程，並在班級分享他們的進展和發現。</p> <p>活動二：創建互動故事</p> <p>1. 問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none">· 提問：如何利用編程創建一個有趣的互動故事？· 探討：互動故事與傳統故事有什麼不同？ <p>2. 專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生使用 code.org 的課程，學習如何創建互動故事。· 探索如何通過編程實現角色對話、場景切換和簡單動畫。 <p>3. 完成任務：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生創建一個簡短的互動故事，設計角色、對話和情節。	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">· 各組展示他們的互動故事，並解釋創作過程和編程邏輯。 <p>4. 合作討論與反思：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生分組討論各自的故事，提出改進建議。· 反思在創作過程中遇到的挑戰和學到的知識。 <p>5. 實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在課後繼續創作更多的互動故事，並與同學和家人分享他們的作品。</p> <p>活動三：設計簡單遊戲</p> <p>1. 問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none">· 提問：你最喜歡的電腦遊戲是什麼？為什麼？· 探討：一個好的遊戲應該具備哪些要素？ <p>2. 專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生使用 code.org 的課程，學習設計和編程簡單的電腦遊戲。· 探索遊戲設計的基本概念，如角色控制、碰撞檢測和分數計算。 <p>3. 完成任務：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生設計並編程一個簡單的遊戲，如打磚塊或躲避障礙物遊戲。· 撰寫一份遊戲設計文檔，描述遊戲的目標、規則和操作方法。 <p>4. 合作討論與反思：</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> · 學生展示他們設計的遊戲，互相試玩並提供反饋。 · 討論如何改進遊戲的可玩性和趣味性。 <p>5. 實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在課後繼續改進和擴展他們的遊戲，並在班級內組織一次遊戲比賽，分享他們的創作成果。</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	認識教育雲	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 網路服務工具的基本操作。	1. 體驗雲端服務之資料處理軟體的便利性。 2. 能蒐集網路服務工具瀏覽學習網站上的資料，解決學習問題。	1. 認識生活中常用的教育雲服務	<p>活動一：使用教育雲進行在線協作</p> <p>1. 問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 提問：你認為在線協作對學習有什麼幫助？ · 探討：在使用教育雲進行協作時，哪些功能可以提高效率？ <p>2. 專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生學習如何使用教育雲的在線文檔、表格和簡報功能進行協作。 · 探索如何共享文件、同時編輯、留言討論等功能。 <p>3. 完成任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生分組選擇一個主題，使用教育雲創建一份協作簡報。 · 每組展示他們的簡報，並解釋他們如何分工合作完成任務。 <p>4. 合作討論與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 討論在使用教育雲進行協作的過程中遇到的問題和解決方法。 	雲端服務一覽表 數位學習資源網站介紹	5

					<ul style="list-style-type: none">· 反思在線協作對於提高學習效果的幫助。 <p>5.實踐行動：</p> <p>鼓勵學生在日常學習中使用教育雲進行更多的協作活動，並與老師和同學分享他們的經驗。</p> <p>活動二：利用教育雲進行課程管理</p> <p>1.問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none">· 提問：你如何管理你的學習任務和資料？· 探討：教育雲有哪些功能可以幫助我們更好地管理課程？ <p>2.專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生學習如何使用教育雲的課程管理功能，包括課程安排、作業提交、成績查詢等。· 探索如何利用教育雲的提醒和通知功能，保持學習進度。 <p>3.完成任務：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學生在教育雲上創建一個自己的課程計劃，安排每日學習任務。· 完成並提交一份在線作業，並查看老師的評語和成績。 <p>4.合作討論與反思：</p> <ul style="list-style-type: none">· 分享他們在使用教育雲管理課程中的經驗和挑戰。· 討論如何改進課程管理的方法，使學習更有條理。	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>5.實踐行動：</p> <p>鼓勵學生將教育雲的課程管理功能應用到他們的學習生活中，提高自我管理的能力。</p> <p>活動三：通過教育雲進行知識共享</p> <p>1.問題引導：</p> <ul style="list-style-type: none">·提問：你覺得分享知識對於學習有什麼好處？·探討：教育雲可以如何幫助我們進行知識共享？ <p>2.專題探究：</p> <ul style="list-style-type: none">·學生學習如何使用教育雲的討論區、論壇和資源庫功能進行知識共享。·探索如何發佈問題、回答同學的問題以及分享學習資源。 <p>3.完成任務：</p> <ul style="list-style-type: none">·學生在教育雲的討論區發佈一個學習問題，並嘗試回答其他同學的問題。·每位學生分享一個自己找到的學習資源，並解釋這個資源如何幫助學習。 <p>4.合作討論與反思：</p> <p>討論在教育雲上進行知識共享的體驗，並提出改進建議。</p> <p>反思知識共享對於自己和他人的學習幫助。</p> <p>5.實踐行動：</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						鼓勵學生在日常學習中持續使用教育雲進行知識共享，並養成互助學習的習慣。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳尚偉</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。