

嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六 年 級		年級課程 主題名稱	六年級班級輔導活動 愛在民和中		課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、曾庭賢	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然			與學校願景呼 應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、了解學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備擬定規劃並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、運用個人生活道德的知識與是非判斷的能力，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、具備理解他人感受，樂於與人互動在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導主題——我們這一家	【健體】1a-III-3 理解促進 健康生活的方法、資源與 規範 【綜合】2a-III-1 察覺多元 性別互動方式與情感表 達，並運用同理心增進人 際關係 《議題融入》 *家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個人在家庭 中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同儕 適切互動。		1.角色扮演 2.溝通能力	1. 理解促進健康生活的方法、資源與 規範，透過角色扮演(爸爸、媽、…… 家裡的長輩)，知道家庭成員的角色與 責任。 2. 察覺多元性別互動方式與情感表 達，並運用同理心及溝通能力增進家 人之間的情感關係。		1. 能理解家庭成員的角色與責任 2. 能覺察及省思家中成員情緒。	活動一:我是.....(角色扮演) 1.分組練習:我是嬤嬤、我是爸爸、我 是..... 2.透過實作、排練增進溝通能力 活動二:將心比心 1,把愛說出來 2,同理他人的角色責任	教學影片	2

第(3)週 - 第(6)週	班級輔導主題——愛在尊重裡	【綜合】2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 《議題融入》 *性別平等教育性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.繪本觀賞 2.性別的意義 3.培養同理心 4.他人不同的性別	1. 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係，透過繪本觀賞，了解與尊重他人性向，知道性別的意義並培養同理心。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命，欣賞及接納他人不同的性別。	1 能察覺多元性別，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，欣賞及接納他人的性別	活動一:繪本欣賞-粉紅色影子的男孩 透過繪本、破除性別刻板化印象 活動二: 欣賞與接納 欣賞與同理他人的角色責任 活動三: 分組討論 樂於與他人討論	繪本 教學影片	4
第(7)週 - 第(8)週	班級輔導主題——愛在尊重裡	【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 *《議題融入》 融入家庭暴力防治	1.繪本及影片 2.暴力事件 3.化解暴力的策略	1.透過繪本及影片觀賞，檢視暴力事件之間的關係，並推測在不同的條件下，可能的發展，並了解暴力事件發生的原因。 2.分析與判讀各類資源，規劃化解暴力的策略以解決日常生活的問題。	1.能分析辨識環境潛藏危機的意識，解決日常生活的問題。 2.能檢視社會事件發生的原因並知道化解危機的策略	活動一:繪本-這不是你的錯 透過繪本、知道家庭暴力非你的錯 活動二:影片欣賞- 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 透過影片欣賞、知道暴力的原因 活動三: 分組討論 樂於與他人討論	繪本-這不是你的錯 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】 達達的超能力—動畫	2
第(9)週 - 第(12)週	班級輔導主題——愛在感恩裡	【綜合】3d-III-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 【健體】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.感恩卡片或感謝信 2.表演節目 3.製作道具 4.接力賽	1.持續參與服務活動，省思服務學習的意義，製作感恩卡片或感謝信，運用適當詞語，表達自己想感謝的人及原因，並提出表達感謝的方法，展現感恩、利他的情懷。 2.透過規劃表演節目及製作道具，表現積極參與、接受挑戰的學習態度 積極參與學校活動，接受挑戰與同儕協同合作完成各項活動及比賽。 3.參與校慶活動及接力賽，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。 2. 能主動積極參與學校活動。 3. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，樂與和同儕合作完成各項比賽	活動一:動手做-製作感恩卡: (1) 製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者 (2) 製作卡片或寫信表達感恩學校。 活動二: 製作海報標語 活動三:準備校慶活動: (1) 表演節目練習 (2) 分組製作道具 (3)接力練習 統整活動: 活動當天動態與靜態的成果展現	影片 卡片 道具材料	4

第 (13) 週 - 第 (14) 週	班級輔導主題——犯罪	【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。 *性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.社會事件 2.化解危機	1. 檢視社會事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展，並了解社會事件發生的原因。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。	1.能辨識環境潛藏危機的意識 2.能知道化解危機的策略	活動一:剪報社會新聞事件 透過影片欣賞、辨識環境潛藏危機的意識 活動二: 分組討論 1. 知道化解危機的策略 2. 樂於發表自己的想法	報紙 影片	2
第 (15) 週 - 第 (16) 週	班級輔導主題——福爾摩沙我的家	【社會】2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同 【綜合】1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	1.影片觀賞 2.愛國情操	1.透過影片觀賞，澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同。 2.運用生涯資訊，初探自己的生涯發展並培養愛國情操。	1.能喜愛自己的公民身份，具備國家的文化認同。 2.能積極參與活動，並具備國家的認同及培養愛國情操。	活動一:影片欣賞(國防教育) 透過影片欣賞、了解國家的重要 活動二: 分組討論 1.樂於與他人討論和培養愛國情操 2.藉由討論保衛國家，初探生涯規劃	地球儀 影片	2
第 (17) 週 - 第 (18) 週	班級輔導主題——成長的喜悅	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝文】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	1.畢業歌曲 2.畢業活動 3.畢業海報	1.參與挑選與演唱畢業歌曲，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2.能透過畢業歌曲聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 3.能構思畢業活動的創作主題與內容，並製作畢業海報。	1.能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2. 能透過聽唱、聽奏，開心地進行歌唱。 3.樂於和同學構思畢業典禮的活動和同學合作共同達成目標。	活動一:選歌和練唱 1.請同學提供歌單 2.能參與畢業歌曲的挑選與演唱 活動二: 畢業活動 樂於和同學構思畢業典禮的活動。 活動三: 海報設計與製作 完成海報設計與製作成品	歌譜 海報設計書 設計影片	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1. 學生於閱讀理解、主動分享與表達及書寫上有較顯著的困難，雖可自行閱讀文章，但無法確實從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述。 2. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷 普教老師姓名：曾庭賢、張竹如、黃瓊儀、吳長翰	

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。