

嘉義縣番路鄉民和國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 1E 組課程教學進度總表

設計者：_____葉倉佑_____

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 翰林第一、二冊
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離
- 三、教學對象：情緒行為障礙 1 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。(簡化) N-1-2 理解加減法的意義，熟練加減法。(簡化) N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。(簡化)	1. 能認識一百以內的數並進行數字的序列、大小比較、分解與合成、錢幣運用以及加法和減法的直式計算與解題。 2. 能透過操作學習長度的比較與測量。	1.紙筆評量： ✧ 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80％。 2.實作與觀察評量： ✧ 教學過程中，檢視學生透過實際操作、計算過程與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80％。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀幾月幾日；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	3. 能透過操作學習立體形體、平面圖形的辨別與繪製。 4. 能結合生活中常見的報時工具進行時間的認識和運用。 5. 能透過反覆練習，精熟基本運算能力。	3.口頭評量： ✧ 引導學生根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ✧ 口頭發表生活經驗與觀察的結果。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 幾何形體，並能以符號表示公式。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。(簡化) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。(簡化) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、堆疊。(簡化) R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡化) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和。(簡化) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。(簡化) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	10 以內的數	- 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 - 能透過具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 - 能透過觀察和操作認識 0 的意涵。 - 能用不同形式表徵 10 以內的數量。	- 指導學生透過點數確認 1-10 的數量，習寫數字，並能連結的數字和數詞。 - 引導學生進行 1-10 的順數與倒數活動。 - 引導學生觀察盤子裡的物品逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀寫 0。 - 引導學生使用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。
第三-四週	比長短	- 能透過觀察認識長度。 - 能透過比較發現兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 - 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 - 能使用直尺畫出直線。	- 指導學生能在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 - 教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 - 透過情境知道身高和厚度也是一種長度量，並做直接比較。 - 引導學生認識直線和曲線，並進行直線和曲線的直接比較，以及能使用直尺畫出兩端點之間的線段。
第五-七週	順序與多少	- 能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 - 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 - 能比較 10 以內兩個量的多少。	- 指導學生理解 10 以內的數詞序列、10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 - 指導學生指定物是由左(右)數起第幾個和由上(下)往下(上)數的第幾個。 - 利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 - 透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。
第八-九週	分與合	- 能透過實際操作解決 10 以內數的分解問題。 - 能透過實際操作解決 10 以內數的合成問題。 - 能透過實際操作操作解決 10 的分解與合成。	- 指導學生透過操作活動，觀察並解決 5-9 的分解問題。 - 指導學生透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 - 指導學生透過操作解決 10 的分解和合成問題。
第十-十一週	認識形狀	- 能透過觀察和操作認識形狀、大小一樣的圖形。 - 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 - 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	- 教師以情境布題，引導學生透過觀察和操作找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 - 引導學生透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 - 引導學生透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 - 教師以情境布題，引導學生排出指定的圖形。
第十二-十三週	10 以內的加法	- 能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 - 能認識加法算式，並用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	- 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 - 教師引導學生透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 - 教師引導學生透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。
第十四-十五週	10 以內的減法	- 能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 - 能認識減法算式，並用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	- 教師引導學生透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 - 教師引導學生透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 - 教師引導學生透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」和「少多少」。 - 教師引導學生透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。
第十六-十八週	30 以內的數	- 能進行 30 以內數與量的數數與表徵。 - 能使用序數描述 30 以內數的順序與位置。 - 能比較 30 以內量的多少與數的大小。	- 引導學生透過數數活動，點數 11-30 的數量，並能連結 11-30 的數字和數詞並寫出數字。 - 引導學生透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 30 以內的數詞序列。 - 引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 - 引導學生透過比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大；以及比較 30 以內兩 數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。
第十九-二十一週	時間	能觀察事件的發生，區分其先後順序。	引導學生觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。

		2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	2. 引導學生透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 4. 透過觀察時鐘認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 5. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 6. 引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 7. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	20 以內的加法	1. 能透過合十的方法，解決 20 以內數的加法計算。 2. 能透過反覆的練習熟練基本加法計算。 3. 能透過操作與活動認識加法交換律。	1. 教師引導學生運用合 10 的方法，解決和為 20 以內的添加型和併加型問題。 2. 指導學生了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 教師引導學生利用點數糖果的數量，認識加法交換律。
第三-四週	長度	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 引導學生透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 引導學生透過使用相同物累積複製，並比較物件的長。 3. 指導學生能以個別單位測量，並描述物件的長，並比較物品的長短。 4. 指導學生能以個別單位實測的方法來比較物件的長指指導學生使用個別單位測量，並做長度的合成和分解。
第五-六週	20 以內的減法	1. 能透過拆十的方法，解決 20 以內數的減法計算。 2. 能透過反覆的練習熟練基本減法計算。 3. 能解決比較型的減法問題。	1. 教師引導學生運用拆 10 的方法，解決 20 以內的拿走型問題。 2. 指導學生了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 運用畫○一一對應的方法，解決 20 以內的比較型問題。
第七-九週	100 以內的數	1. 能建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 引導學生從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 引導學生從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 引導學生從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 4. 引導學生透過操作積木表示指定的數量。 5. 指導學生透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 6. 指導學生認識定位板上個位和十位的位名。 7. 指導學生透過課本情境，進行十和個位值單位的換算。
第十-十一週	形狀和形體	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。	1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 4. 引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 5. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。
第十二-十三週	數數看有多少元	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能在情境布題下，使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動(100 元以內)。 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 指導學生透過觀察和操作認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 指導學生能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 指導學生使用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 指導學生透過兌換的意涵了解錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 引導學生透過情境布題，操作錢幣圖卡付錢並進行付款活動。
第十四-十六週	幾年幾月星期幾	1. 能透過查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 引導學生透過觀察和解說認識日曆和月曆。 2. 指導學生利用查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過生活情境的布題，引導學生了解並使用昨天、今天和明天的用語，並透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。

			4. 透過查月曆，觀察出一個星期有幾天，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 5. 透過查月曆知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。
第十七-十八週	兩位數的加減	1. 能解決 100 以內的加法問題。 2. 能解決 100 以內的減法問題。 3. 能理解加減應用問題並運用解題策略進行計算。	1. 引導學生操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 2. 引導學生透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 引導學生操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)不退位減法計算。 4. 引導學生透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 5. 指導學生用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。
第十九-二十週	分類整理	1. 能透過觀察和操作認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做簡單的紀錄並報讀統計表。	1. 教師以情境布題，引導學生透過觀察和操作找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 引導學生透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 引導學生透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 教師以情境布題，引導學生排出指定的圖形。 5. 引導學生能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 6. 實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表並報讀。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標