

嘉義縣番路鄉民和國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 3D 組課程教學進度總表

設計者： 吳如婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版本第五、六冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：三年級學障 3 人、情障 1 人，腦性麻痺 1 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b>                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b>                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>特學 E-A1</b>                      運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方表達意見。(減)                      1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                      2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減)                      2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                      4-II-1 認識常用國字至少1,200 字，使用600 字。(簡)                      4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                      4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                      5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                      5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                      6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(重)                      特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。                      特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                      Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                      Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵(減)。                      Ac-II-2 各種基本句型。                      Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。                      Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減)                      Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-II-4 多音字。(減)                      Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。(簡、減)                      Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                      Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。                      Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                      Ac-II-2 各種基本句型。                      Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。                      Ab-II-8 詞類的分辨。                      Ab-II-9 量詞的運用。                      特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡                      特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 聆聽時能讓對方表達意見，並做出適當的回應。                      2. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。                      3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。                      4. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                      5. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p>	<p>1. 觀察評量：                      實際上課表現能遵守規則。                      2. 檔案評量：                      ◇ 完成學習單、紙本作業。                      ◇ 回家作業能獨立完成達 80%。                      3. 口頭評量：                      ◇ 依據課文、學習單等回答教師提問。                      ◇ 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	<p><b>【第 1 課】</b></p> <p>1. 認識自我介紹的內容與形式，並能上臺做有條理及有重點的自我介紹。                      2. 能欣賞別人的發言和優點。                      3. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p><b>【第 2 課】</b></p>	<p>1. 利用課文短片，引導學生概略認識文章內容，請學生念讀課文後，教師透過提問，搭配口語提示引導學生回答，鼓勵其發表意見和想法，增進其能完整口述事件。                      2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。                      3. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。                      4. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句填選正確詞彙。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解因果結構的敘事方法，利用句型造出通順的語句。</li> <li>2. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。</li> </ol> <p><b>【第3課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。</li> <li>2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。</li> <li>3. 能以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。</li> </ol>
第 6-10 週	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p> <p>第五課火大了</p> <p>第六課我該怎麼辦</p>	<p><b>【第4課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</li> <li>2. 能培養珍惜時間的態度。</li> </ol> <p><b>【第5課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解無法控制負面情緒所產生的後果。</li> <li>2. 認識描寫情緒的相關語詞。</li> <li>3. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。</li> </ol> <p><b>【第6課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識劇本。</li> <li>2. 能學習勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德。</li> </ol>
第 11-15 週	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第七課最年輕的奶奶</p> <p>第八課魔「髮」哥哥</p> <p>第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p><b>【第7課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用形容詞描述人物特色、動作與心情。</li> <li>2. 能觀察人物的外表並具體描寫。</li> <li>3. 能體察家人做人處事的態度和付出。</li> </ol> <p><b>【第8課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。</li> <li>2. 能學習樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</li> </ol> <p><b>【第9課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。</li> <li>2. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。</li> <li>3. 能由被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說文本中人物的特色、動作與心情。</li> <li>2. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事、人物傳記與繪本，引導學生能練習使用積極的話語，養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</li> <li>6. 學生在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力。</li> </ol>
第 16-20 週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課叻!誤會大了</p> <p>第十一課石虎的告白</p> <p>第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p><b>【第10課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立對北極熊及豬的正確認知。</li> <li>2. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</li> <li>3. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享生活中看過、聽過或自己與動物相處的故事。</li> <li>2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容學校或教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示</li> </ol>

		<p><b>【第 11 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識石虎，了解其面臨之生存危機。</li> <li>2. 能了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</li> </ol> <p><b>【第 12 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解昆蟲的各種保命方法。</li> <li>2. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。</li> <li>3. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</li> </ol>	<p>至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 藉由閱讀與動物相關的文本，豐富想像，教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖。</li> <li>5. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</li> <li>6. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的生字與注音，進行分析，包含課文唸讀、並教導答題的策略。</li> </ol>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	<p><b>【第 1 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識童詩並讀懂內容。</li> <li>2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。</li> <li>3. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。</li> </ol> <p><b>【第 2 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。</li> <li>2. 能分享自己喜愛的玩具，藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。</li> <li>3. 能透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。</li> </ol> <p><b>【第 3 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解愛玉的製作過程及常見的吃法。</li> <li>2. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。</li> <li>3. 能從體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過標題、課文中的圖片，預測課文內容，分享自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</li> <li>2. 教師以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享生活中看過、聽過或自己實際遊玩的經驗。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 藉由閱讀相關的文本，豐富想像，教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖。</li> <li>5. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛衝天	<p><b>【第 4 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>2. 體會中文字謎的奧妙和趣味。</li> </ol> <p><b>【第 5 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識相聲表演。</li> <li>2. 能掌握詞義相反的詞語。</li> <li>3. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</li> <li>4. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。</li> </ol> <p><b>【第 6 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道故事的敘事結構。</li> <li>2. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。</li> <li>3. 能欣賞一飛衝天故事的創意、趣味和幽默。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念讀課文，並利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表自己在學習語文過程中的感想與需要幫助的地方。</li> </ol>

<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元一起去旅行 第七課井子腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p><b>【第 7 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識井仔腳鹽田的景觀特色。</li> <li>2. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。</li> <li>3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</li> </ol> <p><b>【第 8 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。</li> <li>2. 能認識記敘類文章的特色。</li> <li>3. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</li> </ol> <p><b>【第 9 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識三峽老街的景觀風貌。</li> <li>2. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。</li> <li>3. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過短片欣賞，引導學生初步認識鹽田、海洋休閒活動、三峽老街等景點，並在閱讀文本後經由教師提問，引導學生找出課文的關鍵字句，請學生想一想這些句子在說什麼呢?再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。</li> <li>2. 先從景點的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如:看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫景物的語詞。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 提供優良楷模，利用不同的詞彙引導學生組合出通順地語句後，能自行思考仿寫語句。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓</p>	<p><b>【第 10 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識童詩與說明文的特色。</li> <li>2. 能讀懂說明類文章。</li> <li>3. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</li> </ol> <p><b>【第 11 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。</li> <li>2. 能用表格整理文本重要訊息。</li> <li>3. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。</li> </ol> <p><b>【第 12 課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</li> <li>2. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</li> <li>3. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過課文標題語課本中的圖案，預測課文內容，分享自己的想法，並在閱讀玩文本資料後，透過教師提問與心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標