

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣番路鄉民和國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：黃珮選、陳靜宜

#### 第一學期

|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                   |                                             |                                                         |                                                    |                                      |                                     |                      |
|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                                  | 南一版第七冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                   | 教學節數                                        |                                                         | 每週(5)節，本學期共(105)節                                  |                                      |                                     |                      |
| 課程目標       |                                  | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。<br>10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。<br>11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。<br>12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。<br>13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。<br>14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。<br>15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 |                              |                                   |                                             |                                                         |                                                    |                                      |                                     |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習領域<br>核心素養                 | 學習重點                              |                                             | 學習目標                                                    | 教學重點                                               | 評量方式                                 | 議題融入                                | 跨領域統整<br>規劃<br>（無則免） |
| 第一週        | 第壹單元生活<br>好滋味<br>第一課窗口邊<br>的臺灣樂樹 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感， | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字 | 1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。<br>2. 了解不同題目有不同的表述重點。<br>3. 能利用圖像整理文章 | 1. 學習寫作步驟：審題與立意。<br>2. 用圖像筆記整理訊息。<br>3. 聽出聆聽內容的主旨。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                      |

|  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |  |                      |                                                           |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘</p> | <p>內容。</p> <p>4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。</p> <p>5. 能覺察生活環境中事物的變化。</p> <p>6. 感受自然景物與生活的關係。</p> |  | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | 與倒敘法。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                    |                                                      |                                                                                          |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                                                              | 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                    |                                                      |                                                                                          |  |
| 第二週 | 第壹單元生活好滋味<br>第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-9 量詞 | 1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。<br>2. 了解不同題目有不同的表述重點。<br>3. 能利用圖像整理文章內容。<br>4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。<br>5. 能覺察生活環境中事物的變化。<br>6. 感受自然景物與生活的關係。 | 1. 學習寫作步驟：審題與立意。<br>2. 用圖像筆記整理訊息。<br>3. 聽出聆聽內容的主旨。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>日常生活問題。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提</p> | <p>的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                                   |                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                     |                                                            |                                              |                                            |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                   | 問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 |                                                  |                                                                     |                                                            |                                              |                                            |  |
| 第三週 | 第壹單元生活好滋味<br>第二課奶奶的排骨粥 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想                                                                                                          | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 | 1. 能掌握課文的核心主旨。<br>2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。<br>3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 | 1. 學習寫作步驟：審題與立意。<br>2. 學會文章結構—時間式。<br>3. 寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | ◎家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |

|  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |  |             |                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</p> <p>5. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。</p> <p>6. 能體會飲食連結人與人之間的情感。</p> |  | <p>態度評量</p> | <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | <p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第三課充滿希望的五味屋</p> | 5 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。</p> <p>3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p> <p>4. 能運用「六何法」，安排文章架構。</p> <p>5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p> <p>6. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p> | <p>1. 學習寫作步驟：審題與立意。</p> <p>2. 認識寫作四步驟。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E1了解個人的自我概念。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。</p> |  |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以</p> | <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                    |   |                                                             |                                                                                                                                              |                  |            |                             |                                                                                     |                                                                                  |  |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |   |                                                             | <p>認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                  |            |                             |                                                                                     |                                                                                  |  |
| 第五週 | 第壹單元生活好滋味<br>語文天地一 | 5 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作</p>                                             | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | ◆能知道寫作的步驟。 | ◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |

|     |                                 |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                             |                                                      |                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                                                                                | 品。<br>6-II-8 養成寫作習慣。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                             |                                                      |                                                                                                                              |  |
| 第六週 | 第壹單元生活<br>好滋味<br>讀寫練功房 1<br>熱荔枝 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 了解題目和文章內容間的關係。<br>2. 理解不同年代生活條件的差異。<br>3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。<br>4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。<br>5. 珍惜並體會與人分享的快樂。<br>6. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。 | 1. 能依課名預測內容。<br>2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。<br>3. 體會早期人們惜福愛物的精神。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E6 同理分享。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎多元文化教育<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                      |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 第貳單元超級臺灣隊<br>第四課玉山之歌 | 5 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情</p> | <p>1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p> <p>2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。</p> <p>3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。</p> <p>4. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。</p> <p>5. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。</p> <p>6. 能發覺自己所處生活環境的美好。</p> | <p>1. 能理解主題和取材的關聯性。</p> <p>2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p> |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | 懷。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                          |                                                      |                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                                                                                                    | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                          |                                                      |                                                                                                                                                           |  |
| 第八週 | 第貳單元超級臺灣隊<br>第五課高舉臺灣之光 | 5 | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 1. 認識應用文書信寫作格式。<br>2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。<br>3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。<br>4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。<br>5. 能發現和欣賞別人的優點。<br>6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。 | 1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。<br>2. 學會讚美與回應的表達方式。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |                                                             |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                         |                                                      |                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                             | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 |                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                         |                                                      |                                                                                                    |  |
| 第九週 | 第貳單元超級臺灣隊<br>第六課臺灣的驕傲 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2 運用注               | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件 | 1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。<br>2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。<br>3. 切分意義段，並比較段落間的異同。<br>4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。<br>5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連 | 1. 學會並應用本課文章結構寫作。<br>2. 掌握基本說明文寫作手法。<br>3. 培養以臺灣為傲的在地感。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>◎國際教育<br>國E2表現具國際 |  |

|  |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的</p> | <p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | 結。 |  |  | 視野的本土文化認同。 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作</p> | <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                           |                                                      |                                                                                                           |  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                                                      | 品。                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                           |                                                      |                                                                                                           |  |
| 第十週  | 第貳單元超級臺灣隊<br>語文天地二     | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-8 養成寫作習慣。 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。   | 1. 認識說明文表述方式和寫作手法。<br>2. 能知道如何選取合適說明文的材料。                                                                                            | 1. 說明文表述方式和寫作手法。<br>2. 如何選取合適說明文的材料。                      | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十一週 | 第參單元小小觀察家<br>第七課到此「藝」遊 | 5 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注             | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件 | 1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。<br>2. 認識遊記中的空間式敘事結構。<br>3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。<br>4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。<br>5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。<br>6. 樂於觀察、體會生活中 | 1. 認識並應用文章結構——空間式。<br>2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。<br>3. 完成遊記寫作。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎多元文化教育<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>◎戶外教育<br>戶E3 善用五官的          |  |

|  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |  |                                                                                |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說</p> | <p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p> | <p>接觸到的人事物景。</p> <p>7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。</p> <p>8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p> |  | <p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                 |                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                   |                                                     |                                                      |                                                                        |  |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   |                                                 | 明及應用文本的特徵。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 涵。                                                                      |                                                                                                   |                                                     |                                                      |                                                                        |  |
| 第十二週 | 第參單元小小觀察家<br>第八課四季的頭髮 | 5 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                                                                      | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使 | 1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。<br>2. 能知道詩歌的寫作重點。<br>3. 能找出時序並重新組織。<br>4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。<br>5. 能仿作童詩，並欣賞自 | 1. 認識並應用文章結構——時間式。<br>2. 完成童詩仿作。<br>3. 悉心觀察四時變化與景物。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎戶外教育<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                       |  |  |                                                                                  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | <p>己的作品。</p> <p>6. 能體會童詩之樂趣。</p> <p>7. 能體會萬物各有情韻。</p> |  |  | <p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                               |                                                                        |                                                                         |                                                             |  |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   |                                          | <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> |                                                             |                                                                               |                                                                        |                                                                         |                                                             |  |
| 第十三週 | <p>第參單元小小觀察家</p> <p>第九課阿白觀察記</p> | 5 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認</p> | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說</p>                                                                                                                                       | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</p> <p>2. 能區別文中對外形及聲音的描述。</p> <p>3. 能辨識課文中因果結構的安排。</p> | <p>1. 認識並應用文章結構——因果式。</p> <p>2. 學會動態與靜態描寫。</p> <p>3. 掌握不同重點的觀察與描寫。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> |  |

|  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |             |                                                                                  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p> | <p>義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘</p> | <p>4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>5. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。</p> <p>6. 能以因果結構的安排來書寫文章。</p> <p>7. 能培養觀察生活事物的態度。</p> |  | <p>態度評量</p> | <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |   |               |                                                                                                                                                                                                                |                 |                          |                          |              |                       |  |
|------|-----------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------|--|
|      |           |   |               | <p>念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | 與倒敘法。           |                          |                          |              |                       |  |
| 第十四週 | 第參單元小小觀察家 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說                                                                                                                                                                                                | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順 | 1. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域 |  |

|      |                                 |   |                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                   |                                                      |                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 語文天地三                           |   | 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                     | 明及應用文本的特徵。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-8 養成寫作習慣。 | Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。                                                                     | 序描寫旅遊過程。<br>2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。                                                                                | 寫旅遊過程。<br>2. 知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。 | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                 | 相關的文本類型與寫作題材。                                                                                          |  |
| 第十五週 | 第參單元小小觀察家<br>讀寫練功房 2<br>三明治失蹤事件 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-4 樂於參                                | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 | 1. 認識記事類型的記敘文。<br>2. 認識文章結構與各段落之間的關係。<br>3. 了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。<br>4. 能夠觀察生活中的事件細節。<br>5. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 | 1. 細膩觀察，具體描寫。<br>2. 觀察文章內容，連結線索。                  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生命教育<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>◎安全教育<br>安E4 探討日常生 |  |

|  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                               |  |                                                                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>6. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。</p> <p>7. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。</p> <p>8. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。</p> |  | <p>活應該注意的安全。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                |   |                    |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                  |                                            |                                     |                                       |  |
|------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
|      |                                |   |                    | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                      |                                                  |                                            |                                     |                                       |  |
| 第十六週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁</p> | 5 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並</p>                                                                                                                                                                            | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | <p>1. 能說出劇本形式。</p> <p>2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> | <p>1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。</p> <p>2. 讀出故事的寓意與啟</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重</p> |  |

|  |    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                     |                              |                                                                                                                                         |  |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 女兒 | 生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 說出聆聽內容的要點。<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Be-II-4 應用文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬 | 3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。<br>4. 能依劇本進行表演。<br>5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。<br>6. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。<br>7. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。<br>8. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 | 示。<br>3. 養成適切的聆聽習慣。 | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 自己與他人的權利。<br>◎家庭教育<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>◎多元文化教育<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p> | 5 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p> | <p>1. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2. 認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3. 能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>5. 能使用故事地圖來整理故事結構。</p> <p>6. 能感受他人的情緒變化。</p> <p>7. 當他人有困難時願意伸出援手。</p> | <p>1. 學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>2. 運用想像轉化事物型態。</p> <p>3. 發揮想像，完成看圖說故事。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                      |            |              |               |      |       |  |
|------|--------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------|------|-------|--|
|      |        |   |          | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | 想等文化內涵。    |              |               |      |       |  |
| 第十八週 | 第肆單元跟著 | 5 | 國-E-A1 認 | 1-II-1 聆聽時                                                                                                                                                                                                                           | Aa-II-1 標注 | 1. 認識故事體的特色。 | 1. 掌握故事結構並發現轉 | 字形檢核 | ◎品德教育 |  |

|  |                              |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p> |  | <p>識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符</p> | <p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p> | <p>2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。</p> <p>3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。</p> <p>4. 認識故事體的特色。</p> <p>5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。</p> <p>6. 願意分享與人為善的經驗與做法。</p> | <p>折安排。</p> <p>2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
|--|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                               |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |  |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   |                                                                                                                              | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                          |  |
| 第十九週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>語文天地四</p> | 5 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。</p> <p>2. 能學會說故事的方法。</p> | <p>1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第二十週 | <p>神奇讀卡機</p> <p>寶特瓶變新「裝」</p>  | 5 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗</p>                                                                                                    | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>                                                                                                                      | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>                                                                                         | <p>1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。</p> <p>2. 能了解臺灣在環保布</p>                  | <p>1. 說明文表述方式和寫作手法。</p> <p>2. 如何選取合適說明文的</p>                           | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>                                                 | <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收</p>                                                                    |  |

|  |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |            |                                        |                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p> | <p>料的創新與重要性。</p> <p>3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。</p> <p>4. 能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5. 能培養對環境關心的態度。</p> | <p>材料。</p> | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>利用的原理。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育<br/>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                |   |               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                 |                          |              |                    |  |
|-------|----------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------|--|
|       |                |   |               | <p>符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> |                 |                          |              |                    |  |
| 第二十一週 | 神奇讀卡機<br>春節的竹竿 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充                                                                                                                                                                                                    | Ab-II-1<br>1,800 個常用                               | 1. 能認識越南過春節的習俗。 | 1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活 |  |

|  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p> | <p>2. 能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。</p> <p>3. 能用表格整理故事，分析故事要素。</p> <p>4. 能找出故事中的轉折，探究故事重點。</p> <p>5. 能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。</p> <p>6. 能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。</p> | <p>到的精采等趣味。</p> <p>2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像</p> | <p>構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|       |     |  |  |           |  |  |  |  |  |  |
|-------|-----|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
|       |     |  |  | 力等寫作基本能力。 |  |  |  |  |  |  |
| 第二十二週 | 休業式 |  |  |           |  |  |  |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**嘉義縣番路鄉民和國民小學**  
**113 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)**

設計者：黃珮選、陳靜宜

第二學期

|            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                            |                                                      |                                                         |                                                    |                                      |                                         |                      |
|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                        | 南一版第八冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                            | 教學節數                                                 |                                                         | 每週(5)節，本學期共(110)節                                  |                                      |                                         |                      |
| 課程目標       |                        | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。<br>10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。<br>11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。<br>12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。<br>13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。<br>14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。<br>15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 |                              |                                            |                                                      |                                                         |                                                    |                                      |                                         |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習領域<br>核心素養                 | 學習重點                                       |                                                      | 學習目標                                                    | 教學重點                                               | 評量方式                                 | 議題融入                                    | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | 學習表現                                       | 學習內容                                                 |                                                         |                                                    |                                      |                                         |                      |
| 第一週        | 第壹單元文化寶盒<br>第一課(旁)龍慶元宵 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。<br>2. 認識明信片的內容特色和格式。<br>3. 能從文章線索推論 | 1. 認識明信片的內容特色和格式。<br>2. 認識「破題法」的開頭。<br>3. 學習辨別多義詞。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬 |                      |

|  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |                      |                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>多義詞的詞義。</p> <p>4. 運用破題法，有條理的敘述事情。</p> <p>5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p> |  | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>等)。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎國際教育<br/>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                               |                                                                   |                                                                         |                                                       |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                     | <p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                               |                                                                               |                                                                   |                                                                         |                                                       |  |
| 第二週 | <p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課燗龍慶元宵</p> | 5 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運</p> | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語</p>                                                                                                                                                                   | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。</p> <p>2. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。</p> | <p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>2. 認識「破題法」的開頭。</p> <p>3. 學習辨別多義詞。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |  |                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>4. 運用破題法，有條理的敘述事情。</p> <p>5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p> |  | <p>態度評量</p> <p>◎多元文化教育<br/>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎國際教育<br/>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                              |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                |                                                                         |                                                                         |                                                       |  |
|-----|------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|     |                              |   |                                     | <p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                                 |                                                                                |                                                                         |                                                                         |                                                       |  |
| 第三週 | <p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課看戲</p> | 5 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、</p>                                                                                                                                                                       | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</p> <p>2. 了解參觀心得報告所包含的重要內容。</p> <p>3. 能運用引用法，作為文章開頭。</p> | <p>1. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。</p> <p>2. 認識「引用法」的開頭。</p> <p>3. 練習書寫參觀心得報告。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎戶外教育</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |  |                                                                                                        |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。</p> <p>5. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</p> <p>6. 欣賞臺灣戲曲文化。</p> |  | <p>態度評量</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                      |                |              |       |  |
|-----|--------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------|--------------|-------|--|
|     |        |   |          | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |               |                      |                |              |       |  |
| 第四週 | 第壹單元文化 | 5 | 國-E-B3 運 | 1-II-1 聆聽時                                                                                                                                                                                                                                                           | Aa-II-1 標注注音符 | 1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要 | 1. 認識「倒敘法」的開頭。 | 字形檢核<br>寫字檢核 | ◎人權教育 |  |

|  |                                    |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                   |                         |                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>寶盒</p> <p>第三課舞吧！</p> <p>小飛魚</p> |  | <p>用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>人們關心與維護。</p> <p>2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>3. 能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4. 能運用自我提問策略，幫助理解。</p> <p>5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p> <p>6. 能發覺自己文化值得珍視之處。</p> | <p>2. 運用標示美讀文章感受聲調之美。</p> <p>3. 培養以家鄉為傲的在地情感。</p> | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |        |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                 |                        |              |                       |  |
|-----|--------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|--------------|-----------------------|--|
|     |        |   |              | <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> |                         |                 |                        |              |                       |  |
| 第五週 | 第壹單元文化 | 5 | 國-E-A1認識國語文的 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內                                                                                                                                                                                                                                               | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 | 1. 聽懂同音詞。<br>2. 文章的開頭。 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生 |  |

|     |                              |   |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                           |                                                      |                                                                              |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 寶盒<br>語文天地一                  |   | 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。           | 2. 能寫出吸引人的文章開頭。<br>3. 能學會運用順敘與倒敘。                                                                                   | 3. 順敘與倒敘。                                                 | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                 | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                     |  |
| 第六週 | 第壹單元文化寶盒<br>讀寫練功房 1<br>米食聯合國 | 5 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及                                                        | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱     | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。 | 1. 能知道各種米食的製作方法。<br>2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。<br>3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。<br>4. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。<br>5. 能培養對不同文化的接納態度。 | 1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。<br>2. 認識「摹寫法」的開頭。<br>3. 了解國內各族群飲食文化特色。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的 |  |

|  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |  |  | <p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>◎國際教育<br/>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                |                                                      |                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |   |                                                                                                              | 達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                |                                                      |                                                                                                                                           |  |
| 第七週 | 第貳單元迎向挑戰<br>第四課蝶之生 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab-II-10 字辭典的運用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1. 認識文章主旨的意義。<br>2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。<br>3. 能從段落大意找出文章主旨。<br>4. 說出羽化成蝶各階段感受。<br>5. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。<br>6. 樂意發表詩作擴寫的文章。<br>7. 認同勇敢的態度，並樂意培養。 | 1. 從段落大意找文章主旨。<br>2. 學習改寫詩句為文。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎品德教育<br>品EJU1 尊重生命。<br>◎生命教育<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                              | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                    |  |
| 第八週 | 第貳單元迎向挑戰<br>第五課活出生命奇蹟 | 5 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。<br>2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。<br>3. 能讀懂人物傳記。<br>4. 能從題目找文章主旨。<br>5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。<br>6. 能試著分析人物傳記的寫作方式。<br>7. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。<br>8. 願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。<br>9. 能以樂觀的態度面對困境。 | 1. 從題目找文章主旨。<br>2. 學習鼓勵人的話語。<br>3. 練習從「動作」生動描想人物。<br>4. 學習讀懂人物傳記。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>◎品德教育<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>◎生命教育<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>◎生涯規劃教育 |  |

|  |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  | <p>自然生態與增進公民意識。</p> | <p>同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自</p> | <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  | <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                                                                 | <p>己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第九週 | <p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第六課走過就知道</p> | 5 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的</p> | <p>1. 了解連結／推論策略的內涵與用法。</p> <p>2. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。</p> <p>3. 能由重要段落找文章主旨。</p> <p>4. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。</p> <p>5. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。</p> <p>6. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>7. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。</p> | <p>1. 從重要段落找文章主旨。</p> <p>2. 藉由描寫人物外顯行為抒發情感。</p> <p>3. 連結個人經驗推論文意。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> |  |

|  |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預</p> | <p>語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                   |   |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                        |                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |   |                                                                                           | <p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |                        |                                                                                        |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                             |  |
| 第十週 | 第貳單元迎向挑戰<br>語文天地二 | 5 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能</p> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作</p>                | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | <p>1. 能學會鼓勵人的技巧。</p> <p>2. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。</p> <p>3. 能找出文章主旨，讀懂內容。</p> <p>4. 能修正病句。</p> | <p>1. 學會如何鼓勵人。</p> <p>2. 讀懂人物傳記。</p> <p>3. 找出文章主旨。</p> <p>4. 修改病句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

|      |                        |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                     |                                      |                                                                                                               |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                    | 品的錯誤，並加以修改。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                     |                                      |                                                                                                               |  |
| 第十一週 | 第參單元愛在哪裡<br>第七課不一樣的母親花 | 5 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能掌握課文的核心主旨。<br>2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。<br>3. 能運用結構圖整理課文內容。<br>4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。<br>5. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 | 1. 認識總結法的文章結尾。<br>2. 認識以結構圖整理訊息。<br>3. 熟悉不同的說明寫作手法。 | 字形檢核<br>寫字檢核<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>◎品德教育<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>◎國際教育<br>國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>多元文化。</p> <p>字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明</p> | <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                               |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   |                                                                                                                                 | 事物的作品。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十二週 | 第參單元愛在<br>哪裡<br>第八課屋頂上<br>的野貓 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。<br>2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。<br>3. 能聽出並理解對話內容中的情感。<br>4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。<br>5. 能感受課文中親子的趣味互動。<br>6. 能培養尊重生命的態度。 | 1. 熟悉倒敘法應用及效果。<br>2. 認識「感想法」的結尾。<br>3. 學會聽懂對話內容。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎家庭教育<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>◎生命教育<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第參單元愛在<br>哪裡<br>第九課用一公<br>斤愛嘉明湖 | 5 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用途。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其</p> | <p>1. 能了解環境永續之重要性。</p> <p>2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>3. 能適當描寫景物與人物神態。</p> <p>4. 能運用「期許法」表達文章旨意。</p> <p>5. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>6. 能以實際行動愛護山林。</p> | <p>1. 認識「期許法」的結尾。</p> <p>2. 認識不同的描寫手法——以特色指稱事物。</p> <p>3. 學會區辨並正確應用時間詞。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>法。</p> <p>5-II-4 掌握句<br/>子和段落的意義<br/>與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記<br/>敘、抒情、說明<br/>及應用文本的特<br/>徵。</p> <p>5-II-7 就文本<br/>的觀點，找出支<br/>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預<br/>測、推論、提問<br/>等策略，增進對<br/>文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自<br/>己的閱讀理解情<br/>況，適時調整策<br/>略。</p> <p>5-II-11 閱讀多<br/>元文本，以認識<br/>議題。</p> <p>6-II-2 培養感<br/>受力、想像力等<br/>寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審<br/>題、立意、選材、<br/>組織等寫作步<br/>驟。</p> | 他社群的關係。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                 |                                                  |                                     |                                                      |                                                                                                                                     |  |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   |                                                                                                                          | 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                    |                                                 |                                                  |                                     |                                                      |                                                                                                                                     |  |
| 第十四週 | 第參單元愛在哪裡<br>語文天地三              | 5 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。              | 1. 能聽懂對話。<br>2. 能知道閱讀報紙的方法。<br>3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。 | 1. 聽懂對話。<br>2. 如何讀報。<br>3. 文章的結尾。   | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第十五週 | 第參單元愛在哪裡<br>讀寫練功房 2<br>博愛座 坐不坐 | 5 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發                                                                                                  | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4 樂於參                                                                                        | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和 | 1. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。<br>2. 理解文章使用「設            | 1. 學會找出觀點及支持理由。<br>2. 練習提出自己的觀點與理由。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量                         | ◎生命教育<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態                                                                                                     |  |

|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                       |                               |                                                                                |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>問法」結尾的用意。</p> <p>3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</p> <p>4. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。</p> <p>5. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。</p> <p>6. 能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。</p> | <p>3. 認識「設問法」的結尾。</p> | <p>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>度。</p> <p>◎品德教育<br/>品E6 同理分享。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                       |  |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                 | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                       |  |
| 第十六週 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p> | 5 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注</p>                                                     | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常</p> | <p>1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。</p> <p>2. 能了解想像與發明的關係。</p> <p>3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</p> <p>4. 能運用合併兩物之原則練習想像。</p> <p>5. 能享受想像之樂趣。</p> | <p>1. 運用「組合法」進行想像練習。</p> <p>2. 熟練有方法的找出大意。</p> <p>3. 讀懂雙項題目。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |  |

|  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                           |  |                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> | <p>6. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。</p> |  | <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|--|

|      |                                   |   |                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                         |                                                                                                           |  |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   |                                                         | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                         |                                                                                                           |  |
| 第十七週 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p> | 5 | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>                                                                                                   | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創</p> | <p>1. 運用「改變規模法」進行想像練習。</p> <p>2. 發揮想像，完成故事接寫。</p> <p>3. 利用網路查資料。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規畫物品的</p> |  |

|  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                             |  |                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p> |  | <p>製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                     |                                                                                 |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                   | <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                     |                                                                                 |  |
| 第十八週 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p> | 5 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p> | <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語</p>                                                                                                             | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首</p> | <p>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2. 能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>3. 能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>4. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>5. 能對事物的觀察更</p> | <p>1. 運用「轉化法」進行想像練習。</p> <p>2. 透過故事結構找大意。</p> <p>3. 發揮想像，口說創作故事。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>加敏銳。</p> <p>6. 能認同「鋁而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p> |  | <p>基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                           |                                                               |                                                                                     |                                                                                                         |  |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |   |                                                                           | <p>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> |                           |                                                                           |                                                               |                                                                                     |                                                                                                         |  |
| 第十九週 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p> | 5 | <p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2理</p> | <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                                                                                                                                    | <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> | <p>1. 能認識文房四寶。</p> <p>2. 能學會運用網路查資料。</p> <p>3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。</p> | <p>1. 運用想像接寫故事，讓想像起飛。</p> <p>2. 認識文房四寶。</p> <p>3. 用網路查資料。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎資訊教育</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |  |

|      |                       |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   | 解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                   | ◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                                                                             |  |
| 第二十週 | 神奇讀卡機<br>大胖鵝的願望、掉進兔子洞 | 5 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。</p> <p>2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。</p> <p>3. 能形成對故事角色性格的觀點，並說理由。</p> <p>4. 能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。</p> <p>5. 能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。</p> <p>6. 能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。</p> <p>7. 覺察文本寫作押韻的特色。</p> <p>8. 知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。</p> <p>9. 能分辨不同感官描</p> | <p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</p> <p>2. 學會找出觀點及支持理由。</p> <p>3. 練習提出自己的觀點與理由。</p> <p>4. 練習自我提問。</p> <p>5. 檢視結尾與預測情節。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>◎生涯規畫教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自</p> |  |

|       |     |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |  |  |         |  |
|-------|-----|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|--|
|       |     |  | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> |  | <p>寫的敘述句。</p> <p>10. 能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。</p> <p>11. 能運用推論——找支持的理由策略，說明個人觀點。</p> <p>12. 能省思自己的價值觀，避免對他人產生偏見。</p> <p>13. 能培養勇於挑戰，實現夢想的精神。</p> |  |  | 已閱讀的文本。 |  |
| 第二十一週 | 休業式 |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |  |  |         |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

