

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班英語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：卓恩秀

第一學期

教材版本		翰林版 Here We Go 第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 聽辨字母名，能熟悉所學的字母。  2. 聽辨大小寫字母組合，能聽懂簡易教室用語。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <b>Alphabet 字母教學</b> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1-5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量		

							5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作第 39-40 頁。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。			
第 2 週	自我介紹 Starter Unit	1	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1- II -1 能 <b>聽辨</b> 26 個字母。  1- II -2 能 <b>聽辨</b> 英語的子音、母音及其基本的組合。  1- II -3 能 <b>聽辨</b> 字詞是單音節或多音節，並 <b>辨識</b> 重音的音節。	Aa- II -1 字母名稱。  Aa- II -2 印刷體 <b>大小寫字母</b> 的辨識及書寫。  Ab- II -1 <b>子音、母音</b> 及其 <b>音節</b> 組合。	1. <b>聽辨</b> 字母名，能熟悉所學的字母。  2. 正確 <b>聽辨</b> 大小寫字母的組合，聽懂字母例字。  3. <b>聽辨</b> 子音、母音及其音節組合， <b>辨識</b> 重音的音節。	<b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。  <b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。  <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案  <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 4. 請學生完成習作 Starter Unit 的	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量		

							Part A-G。			
第 3 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能 <b>唸出</b> 英語的語音。</p> <p>2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 <b>子音、母音</b> 及其組合。</p> <p>Ab-II-3 <b>片語</b> 及句子的 <b>重音</b>。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母 <b>拼讀規則</b> (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. <b>聽懂</b> 子音、母音 及其組合，聽懂課文情境。</p> <p>2. <b>唸出</b> 故事 <b>片語</b> 及句子的 <b>重音</b>，讀懂故事情境。</p> <p>3. <b>說出</b> <b>拼讀規則</b>，進行課文對話練習。</p>	<p>第一節課 <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量</p>		
第 4 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的 <b>生活用語</b>。</p>	<p>1. <b>辨識</b> <b>生活用語</b>，讀懂課堂中所學的字詞。。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量</p>		

			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹</b>抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型<b>的生活溝通</b>。</p>	<p>2. <b>看懂</b>字詞，說出第二階段所學單字。</p> <p>3. <b>臨摹</b>生活溝通，說出課文故事情節。</p>	<p>導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 (性別平等教育暨性侵害犯罪:完成學習單: 透過詢問別人的名字，完成英文對話，並尊重他人的發言。)</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> </ol>		<p>性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。</p>
第 5 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學<b>的字母拼讀規則</b>(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. <b>聽懂</b>字母拼讀規則，能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>2. <b>聽懂</b>簡易的<b>教室用語</b>，能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. <b>聽懂</b>字詞，唸出本課的人名。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。</li> <li>教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</li> <li>不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</li> <li>播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>	

							母 Ff-Jj。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
第 6 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的 <b>生活用語</b> 。 Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 <b>生活溝通</b> 。	1. <b>聽懂生活用語</b> ，唸出打招呼的方式。 2. <b>說出字詞</b> ，朗讀課文文字說明。 3. <b>辨識生活溝通</b> 句型，讀懂課文字詞。	<b>第四節課 Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。 <b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量		
第 7 週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的教室用語。 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的 <b>教室用語</b> 。 Ac-II-2 簡易的 <b>生活用語</b> 。	1. <b>聽懂</b> 簡易的 <b>教室用語</b> ，針對情境提問相關問題。 2. <b>聽懂生活用語</b> ，說明課文情境內容。 <b>第一節課 暖身活動</b> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事教學</b> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量			

			<p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 說出字詞，進行課文對話。</p> <p>4. 說出字詞及句型，進行簡易的生活對話。</p>	<p>生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第 8 週	<p>年齡 &amp; 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &amp; Halloween</p>	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 聽辨字詞，讀懂故事內容。</p> <p>2. 聽懂字詞及句型，能以問句進行對話。</p> <p>3. 聽懂字詞的簡易歸類，能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

							<p>關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第 9 週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能<b>說出</b> 26 個字母。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>聽懂</b>簡易的<b>生活用語</b>，能朗讀及吟唱本課歌謠 How old are you?</p> <p>2. <b>聽懂</b>字詞，聽辨本課字母 Kk-Oo 大小寫。</p> <p>3. <b>說出</b>字詞及<b>句型</b>，唸出字母名與發音。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量</p>	

							1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。			
第 10 週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>辨識</b>字詞，理解羅馬數字中字母所代表的數字。</p> <p>2. <b>辨識</b>字詞及<b>句型</b>，進行課文字母書寫。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 (環境教育:完成學習單:引導學生之間彼此詢問 How old are you? 以藉此關懷同學，了解同學，並延伸至詢問對方家人的年齡，達到關懷彼此的目的。)</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第 11 週	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	1					<p><b>Review 1</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m Abu. How old are you? I' m ten. 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量</p>		



			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的<b>生活溝通</b>。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母<b>拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 說出<b>生活用語</b>，寫出人物的年齡。</p> <p>2. <b>辨識</b>第二學習階段所學字詞，進行簡易的<b>生活溝通</b>對話。</p> <p>3. 說出<b>拼讀規則</b>，看字讀音。</p>	<p><b>Listen and Write 單字句型聽力練習</b></p> <p>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案</p> <p><b>All About Me 綜合應用活動</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</p> <p>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p><b>Exam 1 紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>			
第 12 週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1-II-4 能<b>聽辨</b>句子的語調。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的<b>重音</b>。</p>	<p>1. <b>聽辨</b>片語及句子的<b>重音</b>，說出 What's this 問句。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>觀察評量</p>		

			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 唸出生活用語，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 使用字詞，運用 What' s this 唸出句型。</p>	<p>關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>			
第 13 週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽辨重音，說出 What' s this。</p> <p>2. 使用字詞，說出教室用品。</p> <p>3. 唸出生活用語，說出教室用品。</p> <p>4. 運用字詞及句型，說出日常用語。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b></p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 觀察評量</p>		

							請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
第 14 週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽辨重音，說出課文字詞及問句。</p> <p>2. 唸出生活用語，說出相對應問答句。</p> <p>3. 使用字詞，說出教室用品。</p> <p>4. 運用字詞，念出字母名及句型。</p>	<p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____. 持續進行，直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD, 請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt, 再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	
第 15 週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	<b>英-E-A2</b>	1-II-4 能	Ab-II-3 片	1. 聽辨重音，唸出單元的文字。	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

			<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>聽辨</b>句子的語調。</p> <p>2-II-2 能<b>唸出</b>英語的語音。</p> <p>5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>語及句子的<b>重音</b>。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>2. <b>唸出生活用語</b>，朗誦課文文字說明。</p> <p>3. <b>運用字詞</b>及<b>句型</b>，進行簡易生活溝通。</p>	<p>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</p> <p>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</p> <p>4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>			
第 16 週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能<b>聽辨</b>句子的語調。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室<b>用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>聽辨</b>簡易<b>用語</b>，理解故事內容。</p> <p>2. <b>聽懂</b>字詞，念出聽到的內容。</p> <p>3. <b>聽懂</b>字詞及<b>句型</b>，進行對話練習。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p> <p>4. 觀察評量</p>		

第 17 週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-4 能<b>聽辨</b>句子的語調。</p> <p>1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>Ac-II-1 簡易的<b>教室用語</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>聽懂</b>字詞，能正確運用所學字詞。</p> <p>2. <b>聽辨</b>用語，理解故事內容。</p> <p>3. <b>聽懂</b>字詞及<b>句型</b>，會用生活日常用語溝通。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</li> <li>教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</li> <li>亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>		
第 18 週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個</p>	<p>1-II-1 能<b>聽辨</b> 26 個字母。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<b>字母拼讀規則</b>（含看字讀音、</p>	<p>1. <b>聽辨</b>字母拼讀規則，能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors.</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶全班複習顏色單字與句型。</li> <li>請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u>。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>		

			<p>人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 說出大小寫字母，讀出字詞。</p> <p>3. 使用字詞及句型，書寫聽到的內容。</p>	<p>流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</li> <li>播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol>		
第 19 週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b></p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 說出字母名稱，聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 辨識字母拼讀規則，能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 認讀與聽寫教室用語，讀懂本課</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>教師解說本課內容：保護色與相關知識。</li> <li>請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</li> <li>若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>請學生翻到本課故事，教師播放 CD，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>	

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	故事  4. 在聽讀字詞時，能聽、說、讀、寫字母 Pp-Zz。	請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。  3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。  <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。  <b>回家作業</b> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
第 20 週	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	1	<b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  <b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 說出字母名，能將所習得的單字進行分類。  2. 認讀與聽寫教室用語，說出課文問答句。  3. 聽讀生活用語，能書寫顏色的英文單字。	<b>Review 2</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this? 學生答 It' s a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a ruler. It' s yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。 <b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。  <b>All About Me 綜合應用活動</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser?  3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量		

			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<b>字母拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>4. <b>辨識字母拼讀規則</b>，能進行看字讀音。</p>	<p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p><b>Exam 2 紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>			
第二十一週	文化教學、總複習、第三次評量 Culture、Final Review、Exam 3	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂<b>練習</b>活動。 6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p>	<p><b>【英語領域】</b> C-II-1 國內（外）<b>招呼方式</b>。</p>	<p>1. <b>專注</b>字詞及句型，說出不同的<b>打招呼方式</b>。</p> <p>2. <b>練習</b>國內（外）<b>招呼方式</b>，樂於<b>回答</b>國內外主要<b>節慶習俗</b>的問題。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p><b>Culture 文化教學</b> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號，the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1-6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p><b>Final Review 口語發表內容創作</b> 1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It's <u>red</u> and <u>blue</u>. 2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>		



							<p>的內容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p><b>Final Review 口語發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。</li> <li>2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。</li> <li>3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</li> <li>4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。</p> <p><b>Exam 3</b></p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>口語或多元評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</li> </ol>			
第二十二週	休業式	0								

教材版本		翰林版 Here We Go 第二冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	開學預備 Starter Unit	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及其基本的組合，能理解故事內容。</p> <p>2. 聽辨片語及句型重音，能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽懂字母拼讀規則，讀出以 -ad, -at 所組成的字詞。</p> <p>4. 唸出教室用語，能理解英文單字中皆有母音的概念。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>		

							符)。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <b>回家作業</b> 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。			
第 2 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的<b>教室用語</b>。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)<b>招呼方式</b>。</p>	<p>1. <b>聽懂教室用語</b>，能理解故事內容。</p> <p>2. <b>聽懂生活用語</b>，能正確運用所學字詞。</p> <p>3. <b>聽懂字詞，說出句型</b>，進行簡易的生活溝通。</p> <p>5. 能<b>使用招呼方式</b>，念出國內(外)招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量</p>		
第 3 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良</p>	<p>2-II-4 能<b>使用</b>簡易的</p>	<p>Ab-II-3 <b>片語及句子的</b></p>	<p>1. 能<b>使用片語及句子</b>，能聽辨並說出 small, big, dog, cat, bird,</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量</p>		

			<p>好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<u>生活用語</u>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<u>字詞</u>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及<u>句型</u>的生活溝通。</p>	<p>fish。</p> <p>2. 能使用生活用語，聽懂並以正確的語調說出 It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>3. 辨識句型，能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p> <p>4. 辨識句型，說出 Is That a Dog?</p>	<p>中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第 4 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能複誦和吟唱子音、母音，吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?</p> <p>2. 能辨識字母拼讀規則，嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板</p>	<p>1. 參與度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

							<p>上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第 5 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯</p>	<p>6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活</p>	<p>Ac-II-1 簡易的<b>教室用語</b>。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p>	<p>1. <b>專注</b>教室用語，能認識不同種類的工作犬。</p> <p>2. <b>參與</b>理解簡易的<b>生活用語</b>，拼讀字母。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>6. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字</p>	<p>1. 參與度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>3. 樂於<b>回答字詞</b>所組成的問句。</p> <p>4. <b>運用</b>所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>，完成簡易生活溝通。</p>	<p>囉！</p> <p>3.請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>4.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b> 1.請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3.請學生預習 Unit 2 的內容。</p>			
第 6 週	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p>	<p>1 能<b>聽懂生活用語</b>，理解 Can you swim 課文內容。</p> <p>2.能<b>聽懂字詞</b>，說出 dance、draw、jump、read。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b> 1.發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3.請學生唱出第一課歌曲。</p> <p><b>Unit 2</b> <b>暖身活動</b> 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2.簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b> 1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1.請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量		
第 7 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1					<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1.教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2.答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p>	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量		

			<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 唸出片語及句子的重音，能聽辨並說出單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 說出生活用語，聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3. 使用字詞，能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。</p>	<p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4.請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5.播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1.請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2.教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3.教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4.學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5.請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3.請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上台發表。 (家庭教育暨家庭暴力防治法:完成學習單，讓學生透過本課問句，讓學生了解自己身體的重要性，受到親密家人的暴力時，要如何保護自己，並上台分享心得。) <b>習作</b> 1.請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 <b>回家作業</b> 1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>			
第 8 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 複誦和吟唱子音、母音，吟唱本課歌謠 Can you swim?</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 (融入家庭暴力防治法)</p>	

			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 辨識字詞及句型，運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞。</p>	<p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 <b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b> 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <b>習作</b> 1. 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 9 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 參與課堂練習活動，學習游泳池安全守則相關字詞。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫</p>	<p>1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 作業評量</p>		



			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	6-II-3 樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 及 <b>句型</b> 的生活溝通。	<p>2. 樂於<b>回答</b>所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>，能理解英文標點符號規則。</p> <p>在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 (性別平等教育暨性侵害犯罪:完成學習單:經由學習單，讓學生了解穿著泳衣時，不輕易讓他人碰觸身體的原則。尊重自己身體的重要性，要尊重自己及他人的身體，也覺知如何保護自己，並完成心得分享。) <b>習作</b> 1. 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		<p>性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第 10 週	寵物與我、節慶教學 Review1、Festival	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	1-II-4 能 <b>聽辨</b> 句子的語調。	Ab-II-1 <b>子音</b> 、 <b>母音</b> 及其組合。	<p>1. <b>聽辨子音</b>、<b>母音</b>及其組合，能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. <b>聽懂片語</b>及<b>句子</b>，能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>Review 1</b> <b>Listen, Circle, and Match</b> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Pet and I</b> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p>	<p>1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 實作評量</p>

			<p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-2 能<b>唸出</b>英語的語音。 2-II-4 能<b>使用</b>簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母<b>拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-1 簡易的<b>教室用語</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及<b>句型</b>的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>3. <b>唸出</b>字母<b>拼讀規則</b>，能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. <b>使用生活用語</b>，運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>4. <b>說出教室用語</b>，能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. <b>說出句型</b>，理解節慶由來。</p> <p>6. <b>辨識</b>字詞，能聽懂並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p>	<p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Festival 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第 11 週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p>	<p>1 <b>聽懂生活用語</b>，理解 Who's she 故事內容。</p> <p>2. <b>聽懂</b>字詞，說出故事內容。</p>	<p><b>Unit 3 Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	

							生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第 12 週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能<b>唸出</b>英語的語音。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞及句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>聽懂生活用語</b>，能聽辨本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. <b>唸出字詞</b>，聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。</p> <p>3. <b>說出句型</b>，能聽懂並日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還用在哪些情境，再請學生上臺發表。 (性別平等教育暨性侵害犯罪:完成學習單:經由課文，歸納男生和女生的差別，讓學生了解每個人都是不同的，在英文單字上，he, she 的差別，要尊重每個個體，並完成心得分享。) <b>習作</b> 1. 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量</p>	<p>性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
第 13 週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1					<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量</p>		

			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<b>字母拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. <b>聽懂字母拼讀規則</b>，能看懂拼讀手勢。</p>	<p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習</b> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 <b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b> 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 1. 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第 14 週	介紹家人	1					<p><b>第四節課</b></p>	1. 參與度評量		

	Unit 3 Who's She?		<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的<b>教室用語</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>參與</b>課堂練習活動，了解蓋印畫製作過程的<b>教室用語</b>。</p> <p>2. <b>回答句型</b>，並能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</li> <li>請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</li> <li>請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> <li>請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>作業評量</li> </ol>		
第 15 週	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的<b>教室用語</b>。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p>	<p>1. <b>聽懂生活用語</b>，針對情境提問相關問題。</p> <p>2. <b>說出</b>所學<b>字詞</b>，簡單說明故事內容。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</li> <li>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>		
第 16 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1					<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班依角色分組練習朗讀故事。</li> <li>教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> <li>作業評量</li> </ol>		

			<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能<b>唸出</b>英語的語音。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的<b>生活用語</b>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. <b>聽懂生活用語</b>，能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. <b>唸出字詞</b>，聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>3. <b>說出句型</b>，能聽懂並說出 Goodbye 及 See you。</p>	<p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol>		
第 17 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<b>字母拼讀規則</b>（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. <b>聽懂字母拼讀規則</b>，能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor?</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</li> <li>學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</li> <li>最後坐下的學生須念出本課對話。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> <li>若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</li> <li>教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</li> <li>將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>參與度評量</li> <li>觀察評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

			<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	2-II-2 能唸出英語的語音。	Ac-II-1 簡易的 <b>教室用語</b> 。	<p>2. <b>唸出教室用語</b>，運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第 18 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜</p>	6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的 <b>教室用語</b> 。	<p>1. <b>參與</b>課堂練習活動，了解不同的職業的<b>教室用語</b>。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p>	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 作業評量	

			合應用能力及文化習俗之理解。				4.請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <b>習作</b> 1.請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 <b>回家作業</b> 1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3.請學生預習 Review 2 的內容。			
第 19 週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1	<b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的 <b>教室用語</b> 。  Ac-II-2 簡易的 <b>生活用語</b> 。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  Ab-II-4 所學的 <b>字母拼讀規則</b> （含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。	1. <b>唸出教室用語</b> ，能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。  2 <b>說出生活用語</b> ，能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。  3. <b>使用</b> 所學 <b>字詞</b> ，能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。  4. <b>聽懂字母拼讀規則</b> ，辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. <b>說出字詞</b> ，讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor? 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 <b>Review 2</b> <b>Listen, Circle, and Match</b> 1.播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2.教師帶領全班一起核對答案。 <b>My Family</b> 1.請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2.教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3.再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4.接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5.請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6.教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上台發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上台介紹家人。  <b>Phonics Land 字母拼讀練習</b> 1.帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2.如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。  <b>Final Review</b> 1.教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 2.教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 3.請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 實作評量		



							自己心中的超級巨星或是英雄。 4.教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。 <b>回家作業</b> 1.請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2.請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3.請學生預習 Culture 的內容。			
第 20 週	第三次評量、文化單元 Exam 3·Culture	1	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 說出簡易的教室用語，能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 使用生活用語，將 Unit 1-Unit 4 所習得的進行分類。</p> <p>3. 使用字詞，念出不同國家的名稱。</p> <p>4. 說出句型，回答 What do you see in picture ?。</p> <p>5. 回答問題，說出不同國家的招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>Culture 文化主題教學</b> 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b> 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here. 請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生完成習作 pp. 37-47。</p>	<p>1. 參與度評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 實作評量</p>		

第 21 週	休業式	0								
--------	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--