

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：賴俊誠

第一學期

教材版本		真平版第五冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 9. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點	評量 方式	議題 融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、食 食 1. 食畫	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 力，並用之 於日常生活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與	2-II-2 能 用閩南語簡 單說出日常 生活計畫。 1-II-1 能應 用閩南語 標音符 號、羅馬	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 欣賞動 畫影片 後，用口 語表達說 出生活中 常見的用 餐時間、 食物。口 語語詞。 2. 聆聽 CD 跟讀 課文，並	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南 語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問 題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 3. 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生 進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再 帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發 音。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量		生活課程 6-I-3-2 探 究不同情境 與場合中應 有的禮儀， 展現合宜的 行為。

			使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	字及漢字，協助聆聽理解。		應用於生活應對、詞語運用，再進行朗讀。	2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-2 句型運用。	3. 聆聽並理解課文語詞進行句型運用，並逐句解說課文內容大意。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。			
							三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。			
第 2 週	一、食 食 1. 食畫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助認讀課文。 4-II-1 能運用閩南語文	Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-1 語詞運用。	1. 能聆聽且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會句型運用。 2 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，進口語表達。 3. 能運用課程提供	一、引起動機 1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2. 老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 3. 有關食食的語詞，海底的食食有啥物，魚兒的家的環境與我們食食健康有相關嗎？ 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。	寫作評量 說話評量		生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	簡單寫出自己的感受與需求。		的句型，掌握 語詞運用 的方法，並應用於日常生活。	3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？			
第3週	一、食 食1. 食畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	4-II-1 能 運用 閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-3 能 聆聽 並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能 運用 閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-II-1 生活應對 。 Ab-II-2 句型運用 。 Ab-II-1 語詞運用 。	1. 能 運用 課程活動說出正確的用餐禮儀，在 生活應對 中。 2. 能 聆聽 且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會 句型運用 。 3. 能 運用 課程提供的句型，掌握 語詞運用 的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「囡今仔日中畫食……」的句型發表。 3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中畫食……」的句型發表。 4. 將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。 【性別平等教育】 男女同學互相尊重對方的發言並能欣賞或鼓勵他人的發表內容。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「華譚仔話」。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

							三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第 4 週	一、食 食 1. 食晝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能正確應用羅馬拼音朗讀課文並認讀書寫課文中的漢字。 2. 能聆聽並理解且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會句型運用。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 「拼音接力賽」進行教學遊戲。 3. 「急救包器材接力賽」進行教學遊戲。 【環境教育】能協助家庭進行定期檢查急救包及防災器材的期限。(參考「7.1 防災 e 點靈，安全有一套」示例。) (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
第 5 週	一、食 食 2. 下晡的點心	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	Bg-II-2 口語表達。	1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。	說話評量 閱讀評量 寫作評	【性別平等教育】 性 E13 了解不	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，

			於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	聽理解。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	受。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並應用生活應對、詞語運用，再進行朗讀。 3. 聆聽並理解課文語詞進行語詞運用，並逐句解說課文內容大意。	【性別平等教育】了解並懂得尊重社會不同性別，在街道常見叫賣的文化差異。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。(家庭教育融入家政：關心家人並注重飲食衛生) (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。	量	同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(融入家政)	願意主動關心與親近。
第6週	一、食 食2. 下晡的	1					一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務單，予以批覆。	說話評 量 閱讀評 量	【家庭 暴力防 治教	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美

	點心		<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能聆聽且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會句型運用。</p> <p>2. 能運用課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能運用課程活動說出正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神在生</p>	<p>【家庭暴力防治教育】學習用餐結束或吃完點心後，家庭和諧共同收拾餐具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3. 發下學習單（本書 P154），參考「買點心要注意啥？」進行教學活動。</p> <p>【環境教育】能注意買點心時要帶購物袋，了解塑膠用品會導致環境污染的問題</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	聽力評量	<p>【育】家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【環境教育】*環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	有所感動，願意主動關心與親近。
第 7 週	一、食 食 2.	1					一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼	說話評量	生活課程 5-I-4 對生	

	下晡的點心		<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能正確應用羅馬拼音完成拼音。</p> <p>2. 能聆聽且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會句型運用。</p>	<p>音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。</p>	聽力評量 寫作評量	活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
第 8 週	一、食 食 2. 下晡的 點心	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能聆聽且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會句型運用。</p>	<p>一引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>【性別平等教育】教師藉由吃食習慣與點心的叫賣過程中，破除辨識性別刻板的印象並懂得互相尊重。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p>	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	<p>【性別平等教育】性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Bg-II-2 口語表達。	2. 運用「看圖講故事」各組輪流上台口語表達表演。	(十) 活動十：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出4個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上台發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第9週	二、行 行出狀 元3. 擔仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-2 句型運用。	1. 欣賞動畫影片後，口語運用情緒詞語與感受。 2. 聆聽與欣賞課文語詞進行句型運用，並逐句解說課文內容大意。	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜市場」，並藉此進入課文教學。 【環境教育】能認識家鄉市場發展與對環境的衝擊有哪些？ 3. 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

			於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-II-1 生活應對。	3. 從活動中，輕鬆聆聽並理解學習語詞，並從生活應對中，增進閩南語的聽說能力。	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「來去趲街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。(性別平等教育: 生意人有男有女，行行出狀元)</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。</p> <p>4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位店面」的說法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。</p>			【性別平等教育】性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第 10 週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、</p>	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-2 句型運用。	<p>1. 能聆聽且說出生活中常見的攤位名稱的說法，並學會句型運用。</p> <p>2. 能運用課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面) 咧賣 (啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p>	說話評量 寫作評量	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	

			<p>執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>用於日常生活。</p> <p>3. 能運用課程活動說出合宜的叫賣聲的口語表達的方式。</p>	<p>(四) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計) 			
第 11 週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1-II-3 能聽懂並理解對方所說的閩南語。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會句型運用。</p> <p>2. 能運用課程活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5. 視教學情況補充教學補給站：「孽謔仔話」。 <p>【品德教育】藉遊戲分組過程中，學生能互相溝通與合作，完成遊戲任務。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並 	說話評量 聽力評量	<p>社會領域課程</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	簡單寫出自己的感受與需求。		重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化的用 口語表達 的方式。	作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第 12 週	二、行 行出狀 元 3. 擔仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能 聆聽 並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能 運用 標音符號、羅馬字及漢字認讀	Aa-II-1 羅馬拼音 。 Ab-II-2 句型運用 。 Ab-II-1 語詞運用 。	1. 能 正確應用羅馬拼音 朗讀課文並認讀漢字。 2. 能 聆聽 且說出生活中常見的攤位、商店說法並學會 句型運用 。 3. 能 運用 課程提供的句型，掌握 語詞	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來唱囡仔歌 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。	說話評量 聽力評量 閱讀評量		社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。		運用的方法，並應用於日常生活。	2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第 13 週	二、行 行出狀 元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-II-2 口語表達。 ◎Ac-II-1 生活故事。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能運用口語表達情緒詞語與感受。 2. 聆聽 CD 跟閱讀課文，並結合日常生活故事、語詞運用了解其意義。 3. 聆聽課文語詞進行句型運用練習，並逐句解說課文內容大意。	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「職業聯想」、「予恁聽，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	

			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Bg-II-1 生活應對。	4. 從活動中，學習應用課文生活應對方式，並增進閩南語的聽說能力。	故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 (三) 活動三：做伙唸俗語 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。			
第 14 週	二、行 行出狀 元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個	1-II-3 能聽懂並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運	Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會句型運用。 2. 能運用課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 運用課	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 【家庭暴力防治教育】學生能了解不管何種行業，均須明白家長工作的辛苦，孩子能多幫忙家事，能減少家長負擔。 二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我的夢想」進行教學活動。 3. 視教學情況補充「情境小劇場」。 (六) 活動六：咱來試看覓	說話評量	【家庭暴力防治教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

			人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語表達。	程活動，說出個人志趣之以口語表達的方式，並了解與尊重、感謝各行各業的貢獻。	播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第 15 週	二、行 行出狀 元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-1 語	1. 能正確應用羅馬拼音朗讀課文並認讀漢字。 2. 能聆聽且說出生活中本課咱的英雄是那一個職業的閩南語的說法並學會句型運用。 3. 能運用	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孽謔仔話」。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動	聽力評量 說話評量		生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

			<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>詞運用。</p>	<p>課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第三、四課學習內容。</p>			
第 16 週	二、行 行出狀 元 4. 咱的英雄	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 能聆聽且說出咱的英雄的閩南語職業，並學會句型運用。</p> <p>2. 聆聽「看圖講故事」各組輪流上臺生活故事</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。【安全教育】融入交通安全教育，從「咱的英雄」文中了解警察的工作內容有哪些?知道馬路如虎口，進而保護自己的生命安全。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：複習二 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>		<p>生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p>

			南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。			表演。	在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第 17 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Bg-II-2 口語表達。 ◎Ac-II-1 生活故事。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 欣賞動畫影片後，口語運用情緒詞語與感受。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並理解生活故事、語詞運用，再進行朗讀。 3. 應用課文語詞進行句型運用，聆聽並理解課文內容解說大意。	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	

			於家庭、學校、社區生活之中。				2. 指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。			
第 18 週	三、方位 5. 去旅行	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用位置的方向說法，並學會運用口語表達。</p> <p>2. 聆聽 CD 跟讀課文，並理解語詞運用，再進行複誦。</p> <p>3. 應用課文語詞進行句型運用練習，聆聽並理解逐句解說課文大意內容。</p>	<p>一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104)</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線); 拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是報路整人」進行教學活動。 3. 視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 【環境教育】能了解方位，進而認識校園防災地圖與疏散方向。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：複習第一到四課的語詞。</p>	說話評量	<p>綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

第 19 週	三、方位 5. 去旅行	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能正確應用羅馬拼音複習第一到四課的語詞。</p> <p>2. 能聆聽且說出「咱來試看覓」的內容，並學會句型運用。</p> <p>3. 能運用課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生是否完成上一堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	說話評量 寫作評量 聽力評量		綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第 20 週	三、方位 5. 去旅行	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1 能聆聽「輕鬆學拼音」內容，且說出生活中的語詞運</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p>	說話評量 聽力評量		綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-2 句型運用	2. 能運用課程提供的句型，掌握句型運用的方法，並應用於日常生活。	用。	(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 【防災教育】從遊戲中了解臺灣曾經發生的重大災害並造成什麼影響。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第五課學習內容。			【環境教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
第 21 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能正確應用羅馬拼音唸複習三內容並認讀書寫。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。	二、發展活動 (九) 活動九：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
					1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩	Bg-II-2 口語表達。	2. 聆聽「看圖講故事」各組輪流上	(十) 活動十：看圖講故事 1. 老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。				

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語。		<p>臺口語表達表演。</p> <p>。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
第 22 週	結業式					結業式			

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：賴俊誠

第二學期

教材版本		真平版第六冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 5. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 6. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 7. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 8. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 9. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融 入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、 健康	1	閩-E-A2 具備使用閩	2-II-2 能用閩 南語簡單說出日	Bg-II-2 口語表達。	1. 欣賞動畫 影片後, 口	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」 動畫，讓學生欣賞。	口語 評量 閱讀		健康與體 育 1c-II-1

	<p>的生活</p> <p>1. 運動會</p>		<p>南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>常生活計畫。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p>	<p>語說出情緒詞語與感受。</p> <p>2. 應用 CD 跟讀課文，聆聽羅馬拼音並理解語詞運用，再進行朗讀。</p> <p>3. 聆聽課文語詞進行句型運用練習，並理解逐句解說課文內容大意。</p>	<p>2. 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 2. 學習任務：請學生思考還有哪些常見的運動項目，於下堂課發表。 	<p>評量</p> <p>寫作評量</p>		<p>認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>一、健康的生活</p> <p>1. 運動會</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與</p>	<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1. 活動後，口語說出情緒詞語與感受。</p> <p>2. 應用 CD 聆聽課文，</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 	<p>口語評量</p>		<p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>

			使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Ab-II-1 語詞運用	羅馬拼音、並理解詞語運用，再進行朗讀。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其閩南語的說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的運動」、「其他的情緒」。 【性別平等教育】：我們要培養合宜的表達情緒的能力		【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-2 句型運用	3. 聆聽課文語詞進行句型運用練習，並理解逐句解說課文內容大意。	(四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			
							三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第3週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-1 語詞運用	1. 能聆聽後用閩南語說出運動會的活動項目的語詞運用並造句	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此進入「做伙來造句」教學。 【環境教育】學生能藉由造句活動中，說出不同災害發生時的適當避難行為。	口語 評量 寫作 評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域	
		一、 健康的 生活 1. 運動會	閩-E-C2 具備運用閩	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Bg-II-2 口語表達。	2. 應用 CD 跟讀課文，聆聽並理解句型結構，再進行口語表達。	二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。			
				1-II-3 能聆聽並理解對方所說	Ab-II-2 句型運用	3. 聆聽課文語詞進行句	(六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老			

			南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	的閩南語。		<p>型運用練習，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我會曉講」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。</p>			1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第 4 週	1	一、健康的生活 1. 運動會	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 句型運用</p>	<p>1 能聆聽「輕鬆學拼音」內容，且說出生活中的語詞運用。</p> <p>2. 能運用課程提供的句型，掌握句型運用的方</p> <p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3. 參考「聽看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p>	口語評量 聽力評量	<p>健康與體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作</p>	

			重別人，發揮團隊合作的精神。	單的閩南語文。		法，並應用於日常生活。	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			主題。
第 5 週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Bg-II-2 口語表達。 ◎Ab-II-3 方音差異。 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bg-II-1 生活應對。	1. 欣賞動畫影片後，口語說出情緒詞語與感受。 2. 應用 CD 跟讀課文，聆聽方音差異，並理解詞語運用方式，再進行朗讀。 3. 聆聽課文語詞進行句型練習，並逐句解說課文內容大意。 4. 從遊戲中，應用課文學習，並從生活應對中聆聽理解，增進閩	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，教師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒	口語評量 閱讀評量 寫作評量	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

						南語的聽說能力。	場所」 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第 6 週	一、 健康的生 活 2. 露 營	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能 聆聽 並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能 運用 標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能 運用 閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 。 Ab-II-2 句型運用 。 Ab-II-1 語詞運用 。 Bg-II-1 生活應對 。	1. 能 正確應用羅馬拼音 唸做伙來造句的句型內容。 2. 能 聆聽 且說出我會曉講的內容、並學會 句型運用 。 3. 能 運用 課程提供的句型，掌握 語詞運用 的方法，並應用於日常生活。 4. 能 運用 課程活動說出正確的計畫內容，及 生活應對 方式。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華謔仔話」。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我會曉講」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。	口語 評量 寫作 評量	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

							3. 視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑談」。 【家庭教育】學生發表，假日常和家庭做哪些活動，活動過程與相處情形。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
第 7 週	一、 健康的 生活 2. 露 營	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能 聆聽 並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能 運用 標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 。 Ab-II-2 句型運用 。 Ab-II-1 語詞運用 。	1. 能 正確應用羅馬拼音 認讀書寫輕鬆學拼音中的漢字。 2. 能 聆聽 且說出我聽看見的內容、並學會 句型運用 。 3. 能 運用 課程提供的句型，掌握 語詞運用 的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語 評量 聽力 評量	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

第 8 週	一、 健康的生 活 2. 露 營	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聆聽各種休閒活動的好處，並學會句型運用。</p> <p>2. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。</p> <p>3. 聆聽「看圖講故事」各組輪流上臺口語表達表演。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 【性別平等教育】能建立不管何種性別，均能從事任何活動，不受性別限制之觀念。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2. 請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；我上無恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。 (二)：我歇睏日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。 【環境教育】：從事休閒活動要愛護大自然的萬物</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之(三)(四) 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(三)(四)」內容並作答。 2. 師生可採用互動方式對答，隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑談」。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P49 提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p>	聽力 評量 口語 評量 閱讀 評量	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。
-------	------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------------------------------	---	---

第 9 週	二、 愛細 膩 3. 緊 緊	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。 Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 活動後，口語說出情緒詞語與感受。</p> <p>2. 應用 CD 跟讀課文，並聆聽方音差異並理解詞語運用，再進行朗讀。</p> <p>3. 聽懂課文語詞進行句型運用練習，並逐句解說課文內容大意。</p>	<p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第 66 頁。</p> <p>三、統整活動 1. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 2. 學習任務：請學生思考還有哪些地方容易造成意外傷害？於下堂課發表。</p>	口語 評量 閱讀 評量 寫作 評量		綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 10 週	二、 愛細 膩 3. 緊 緊	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1. 能應用閩南語說出常見的意外傷害的閩南語羅馬拼音及其發生地點的語詞。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。</p>	口語 評量		綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

			<p>題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>2. 能聆聽各種常見的意外傷害及其發生地點的句型運用。</p> <p>3. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</p> <p>【環境教育】學生能審視不同災害發生時的應如何進行避難。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無十(動詞)十著」形式的構詞。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第 11 週	<p>二、愛細膩</p> <p>3. 緊緊緊</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-2 句</p>	<p>1. 能應用閩南語說出常見的意外傷害的閩南語羅馬拼音及其發生地點的語詞。</p> <p>2. 能聆聽各</p>	<p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>【環境教育】學生能應用造句，說出人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>	<p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	型運用。 Ab-II-1 語詞運用。	種常見的意外傷害及其發生地點，的句型運用。 3. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。	二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來搬戲」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的意外傷害」。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。 【性別平等教育】 學生發表，社會人士所扮演之角色與性別文化差異，並懂得欣賞與尊重。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。		地。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
第 12 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-2 句型運用。	1. 能聆聽「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活	口語評量 聽力評量 寫作評量		綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

			於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-2 漢字書寫。	句的句型運用。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字書寫日常生活中常見、簡單的閩南語詞運用。	動。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 13 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-II-2 口語表達。 ◎Ab-II-3 方音差異。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 欣賞動畫影片後，口語說出情緒詞語與感受。 2. 應用 CD 跟讀課文，並聆聽方音差異，理解詞語運用，再進行朗讀。 3. 聆聽課文語詞進行句型運用練習，並逐句	一、引起動機 1. 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 2. 【家庭教育】如果發現家人身體不適，我們要適當表達我們的關心 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

				1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 聆聽理解 。	◎Bg-II-1 生活應對 。	<p>解說課文內容大意。</p> <p>4. 從遊戲中，應用課文學習，並從生活應對中聆聽理解，增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。</p>			
第 14 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 聆聽理解 。	Aa-II-1 羅馬拼音 。	<p>1. 能應用閩南語羅馬拼音說出意外傷害的名稱</p> <p>2. 能聆聽「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句的句型運用</p>	<p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p>	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量		健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

			<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>3. 能運用閩南語說出意外傷害的具體狀況與原因的語詞運用。</p> <p>4. 能運用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法在生活應對中。</p>	<p>（六）活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佗位無爽快」進行教學活動。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 <p>（七）活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」、「聽笑談」。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。 			
第 15 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能應用閩南語說出常見的意外傷害的閩南語羅馬拼音及其發生地點的語詞。</p> <p>2. 能聆聽各種常見的意外傷害及其句型運用於生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（八）活動八：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣）」 	口語評量 聽力評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>健康與體育</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-2 能透過標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。	3. 能透過課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。	應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 【家庭教育】融入性侵害犯罪防治課程，家人互動亦應尊重他人的身體，若有不妥之行為，學生應立即告知家長或老師，以尋求幫助。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「謎猜」。		【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 16 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-1 語詞運用。	1. 能應用閩南語說出常見的意外傷害的閩南語羅馬拼音及其發生地點的語詞。 2. 能聆聽各種常見的意外傷害發生原因及如何避免的句型運用。 3. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習二之(一) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(一)」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 (十一) 活動十一：複習二之(二) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(二)」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可參考「拼音賓果」進行教學遊戲。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	

				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-II-2 口語表達。	4. 聆聽「看圖講故事」各組輪流上臺口語表達表演。	(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P91 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Bg-II-2 口語表達。 ◎Ab-II-3 方音差異。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 欣賞動畫影片後，口語說出情緒詞語與感受。 2. 應用聆聽 CD 跟讀課文，聆聽方音差異理解詞語運用，再進行朗讀。 3. 聆聽課文語詞進行句型運用練習，並逐句解說課文內容大意。	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

			2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Bg-III-1 生活應對。	4. 從本課歌曲中，說出生活應對，增進閩南語的聽說能力。	三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 2. 學習任務：請學生思考一天之中有哪些時間詞，於下堂課發表。			
第 18 週	三、時間 5. 時間走 傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-1 生活應對。	1. 能聆聽各種常見的時間詞，且運用語詞做句型運用。 2. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。 3. 能運用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃在生活應對中。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「阿真的歌睏日」進行教學活動。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。	口語 評量 閱讀 評量 寫作 評量	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
第 19 週	三、	1	閩-E-A2	1-II-1 能應用閩	Aa-II-1 羅	1. 能應用時	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。	口語 評量	自然科學 自-E-A1

	時間 5. 時間 走 傷 緊	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	馬拼音。 b-II-2 句型運用。 Ab-II-1 語詞運用。 g-II-1 生活應對。	間詞的閩南語羅馬拼音說出常用時間詞。 2. 能聆聽各種常見的時間詞，且運用語詞做句型運用。 3. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。 4. 能運用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃在生活應對中。	【環境教育】學生能結合校外教學，運用時間語詞並介紹環境的美或體驗心得。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做 啥物代誌)」的句型發表答案。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 (十) 活動十：複習三之(一) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「孽講仔話」。 (十一) 活動十一：複習三之(二)(三) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(二)(三)」內容並作答。 2. 師生可採用互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學情況，參考「拼音大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聽力 評量 寫作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
第 20 週	三、 時間 5. 時間 走	1 閩-E-A2				一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。	口語 評量 閱讀 評量 寫作		自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周

	傷緊	<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 聆聽「看圖講故事」各組輪流上臺口語表達表演。</p> <p>2. 能運用課程句型及語詞運用，並適時運用於日常生活。</p> <p>3. 能運用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃在生活應對中。</p>	<p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P113 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(十三) 活動十三：總複習之（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3. 各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 4. 最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 <p>(十四) 活動十四：總複習之（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我上 造句」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	評量		<p>遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
第 21 週		結業式				結業式			