

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習	1. 透過圖像觀察與討論，理解並欣賞家庭有不同的成員組成方式。 2. 理解並欣賞家庭有不同的成員組成方式。 3. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來並分享，感受並覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此欣賞與尊重不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 利用附件排列出自己家庭樹，並透過圖像觀察、分享與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 理解並欣賞家庭有不同的成員組成方式。 3. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

<p>第 2 週</p> <p>第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>慣。</p> <p>Aa- II -1 在家庭中親人間的感情也會影響個人發展。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 準備家庭的幾張照片，透過圖像觀察與經驗分享，省思親人間的感情也會影響個人發展。</p> <p>2. 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭有不同的成員，認識角色之間的關係，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察並省思親人間的感情互動狀況，了解維繫親人感情的方式。 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>		
<p>第 3 週</p> <p>第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼。省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，懂得對鄰居、長輩表達尊敬的方式。</p> <p>2. 了解家庭不同的成員組成方式，透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>3. 透過上臺自我介紹，了解家庭不同的成員組成方式，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (性別平等教育:藉由影片欣賞，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>第 4 週</p>	<p>第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 珍視自己的角色與權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）。並具備責任。感列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 防災教育(融入全民國防教育):參與學校防災演練。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>防災教育 防E4 防災學校、 防災社區、 防災地圖、 災害潛勢、 及災害預警 的內涵。</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 藉由探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，並能主動分</p>	<p>1. 注意交通安全。</p> <p>2. 省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，並能主動分擔家庭事務。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>		

				產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	響。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	擔家庭事務。 2. 透過儲蓄與消費活動，討論家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，珍視儲蓄的價值與好處。	3. 指出家庭消費與收入的關係，透過儲蓄與消費活動，覺察儲蓄的重要性，體會珍視儲蓄的價值與好處。			
第 6 週	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎，來珍視每個家庭所重視的不同價值。 2. 聆聽他人的分享，發現每個家庭所重視的價值不同，明白與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，聆聽彼此想法的差異，珍視每個家庭所重視的價值不同，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量		
第 7 週	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 珍視家庭有不同的成員組成方式，體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 珍視家庭有不同的成員組成方式，體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量		
第 8 週	第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感	1. 珍視班級自治意義，知道人們對社會事物的認識、感受與	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務，珍視班級自治意義，	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

	自治活動		他人及團隊合作的態度。	利，並具備責任感。	受與意見有相同之處，亦有差異性。	意見有相同之處，亦有差異性。培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。	知道人們對社會事物的認識、感受與意見，知道人們對社會事物的認識、感受與意見。			
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2. 認識班級幹部的工作職責，並了解班級與學校公共事務的安排，並能依據同學的特質，評估與選擇出適合班級幹部職責的人。	2. 認識並了解班級與學校公共事務的安排，並能依據同學的特質，評估與選擇後透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。			
第9週	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利。	1. 學生要遵守使用遊戲器材的規定，並注意是否有違規事項。珍視生活中兒童擁有的權利。 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。留意危險的地方，透過師生適切的討論歷程做出決定。 (例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角)	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險，珍視生活中自己擁有的權利。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過師生適切的討論歷程做出決定制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 (環境教育：透過圖像觀察覺察生命的美與價值。)	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

						落。) (例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 理解並遵守校園安全規範。			
第 10 週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c- II -2 澄清及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3 整理 資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多 權利與責任 。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排 ，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 珍視 自己的在生活中的 權利與責任 。例如：避免在校園內發生危險，對於校園中危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 2. 整理班級與學校公共事務的安排 資料，製成簡易的圖表，訂立班級守則。	1. 珍視自己的在生活中的權利與責任。理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 整理班級與學校公共事務的安排資，透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	防災教育 防E4 防災學校、 防災社區、 防災地圖、 災害潛勢、 及災害預警 的內涵。 (融入全民國防教育)
第 11 週	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c- II -1 判斷 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多 權利 (可包括生存權、學習權、表意權、	1. 了解中年級增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。懂得 判斷 是非，明白兒童在生活中擁有那些 權利與責任 。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，懂得判斷是非，明白兒童在生活中擁有那些權利與責任，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

					<p>隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>2. 探究自己在學習上所遇到的問題，發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法，提出改進的策略。能珍惜時間和資源，並隨時檢討反省改進。</p>				
第 12 週	第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 能判斷並尊重兒童自己與他人的學習權利，以及應具備的學習態度與精神。</p> <p>2. 珍視自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>1. 能判斷並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 (融入家庭暴力防治)</p>
第 13 週	第四單元 學習與成長 第 2 課 元的學習	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應</p>	<p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容，懂得選擇適合兒童自己的活動。</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內，並懂得選擇適合兒童自己的活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量</p>	<p>環境教育</p>

			情境變化，持續調整與創新。	各項 選擇 的合宜性。 3d- II -2 評估 與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	與責任。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有 差異性 。	2. 了解學校舉辦的活動對我們的幫助，能分辨自己和他人的 差異性 ，懂得 評估 與選擇適合自己的活動。	2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。能分辨並評估自己和他人的差異性與適合自己的活動，		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (融入生命教育)
第 14 週	第四單元 學習與成長 第 2 課 元的學習	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項 選擇 的合宜性。 2c- II -2 澄清及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac- II -1 兒童在 生活 中擁有許多權利與責任。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、 感受 與 意見 有相同之處，亦有 差異性 。	1. 在學校 生活 中能主動 選擇 、爭取學習機會。 2. 能參與討論表達自己的 感受 與 意見 ， 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感，提出自己想要的學習活動。	1. 在學校生活中能主動選擇、覺察並主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，表達自己的感受與意見，珍視自己權利，並具備責任感，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 15 週	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b- II -1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa- II -2 不同 群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏	1. 體認 不同 群體 的人們，對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，體認不同群體的人們，覺察班上同學的特色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行

				3d- II -1 探究問題發生的原因與 影響 ，並尋求解決問題的可能做法。	見。 Ac- II -1 兒童在 生活 中擁有許多權利與責任。	2. 感激在 生活 中 影響 我、幫助我的人，透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。	2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 (安全教育(融入交通安全教育)交通安全講習。)			
第 16 週	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b- II -1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d- II -1 探究問題發生的原因與 影響 ，並 尋求 解決問題的可能做法。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有 差異性 。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可 尋求 適當的 救助管道 。	1. 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，透過敘述與同學爭吵的經過，覺察人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有 差異性 。並能反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，遇到違反人權的事件，可 尋求 適當的 救助管道 。並在日常生活中實踐。	1. 透過敘述與同學爭吵的經過，體認並反省處理事件的方式與態度。 2. 覺察人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 思考如何保護自己與同學的方法，學習如何尋求適當的救助管道，並在日常生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 17 週	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b- II -1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Aa- II -1 個人 在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人	1. 觀察 個人 在家庭、學校與社會中有各種不同的角色， 體認 男生與女生在外表上的差異，並列舉出社會	1. 透過觀察個人角色，體認男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

				重。	發展也會受其影響。	上普遍對男女生不同的期望或認知。			
				2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac- II -1 兒童在 生活 中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	2. 透過 省思 與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點，明白兒童在 生活 中也擁有許多權利與責任。	2. 透過省思與討論，歸納出破除傳統社會中性別刻板印象的論點，明白兒童在生活中也擁有許多權利與責任。		
				3d- II -1 探究 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 不同 群體 （可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3. 不同 群體 （可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 探究 屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女、不同群體都有公平發展的權利。 4. 探究並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。		

<p>第 18 週</p> <p>第六單元 學校與我 合作與競爭</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 能珍視個人在團體中的角色與權利，並具備責任感。說明團體中需透過分工合作的事情，覺察合作的重要性。</p> <p>2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，試著聆聽他人的意見，並表達自己的看法。能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p>	<p>1. 能珍視個人在團體中的角色與權利，覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性，認知每個人的差異性，試著聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>		
<p>第 19 週</p> <p>第六單元 學校與我 合作與競爭</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 能省思在學校與同學競爭的優點。(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>2. 遇到失敗，要勇敢面對，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>1. 透過單車比賽，能覺察競爭的優點</p> <p>2. 能同理成功與失敗時的感受，並省思在學校與同學競爭的優點。</p> <p>4. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，能聆聽他人的意見，獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>		

<p>第 20 週</p>	<p>第六單元 學校與我 學校是個小 社會</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。</p>	<p>2c- II -2 澄清及珍 視自己的 角色與權 利，並具 備責 任 感。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生 活中擁有 許多權利 (可包括生 存權、學習 權、表意 權、隱私 權、身體自 主權及不 受歧視的 權利等)與 責任(可包 括遵守規 範、尊重他 人或維護 公共利益 等)。</p>	<p>1. 珍視校園生 活中為我們服 務的人或團體。 能說明他們為 我們提供服務 的內容。能規劃 執行，對校園中 為我們服務的人 或團體表達 感謝。</p>	<p>1. 能說明校園中為我們服 務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供 服務的內 容。 3. 能規劃執行，珍視校園 生活中，對校園中為我們 服務的人或團體表達感 謝。 4. 能覺察學校制定規範的 目的。 5. 能尊重他人的學習權 益。 6. 能遵守校規、參與活動， 善盡學生的本分。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>。</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>主題探究與 實作單元 讓班級更美 好(1)</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與 活動，關懷自然 生態與人類永續 發展，而展現知 善、樂善與行善 的品德。</p>	<p>1a- II -1 辨 別社會生活 中的事實與 意見。</p> <p>3a- II -1 透 過日常觀察 與省思，對 社會事物與感 興趣的問 題。</p> <p>3d- II -2 評估與選 擇可能的 做法，嘗 試解決問 題。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家 庭、學校 與社會中 有各種不 同的角色，個人 發展也會 受其影 響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生 活中擁有 許多權利 (可包括 生存權、 學習權、 表意權、 隱私權、 身體自主 權及不受 歧視的權 利等)與</p>	<p>1. 辨別個人的 日常環境，對 班級環境提出 生活中的問 題，並可提出 具體可行的解 決方式。</p> <p>2. 透過兒童省 思心得的撰 寫，辨別探究 行動中的執行 事實與自己的 觀察意見。</p> <p>3. 評估與選擇 探究活動，協助 解決班級生活 中的問題；並能 善盡責任，發揮 自己在班級中</p>	<p>1. 透過日常觀察，辨別個 人的日常環境，並對班級 環境提出生活中的問題。 2. 對生活中的問題提出具 體可行的解決方式。</p> <p>2. 透過兒童省思心得的撰 寫，辨別探究行動中的執 行事實與自己的觀察意 見。 探究活動三步驟</p> <p>3. 透過評估與選擇探究活 動，協助解決班級生活 中的問題；並能善盡責任， 發揮自己在班級中的角色 功能，以維護自己及同學 的權利。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量。</p>		

第二學期

教材版本		康軒版第2冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<p>1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</p> <p>2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5.探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第一單元 居住地方的 生活 第1 課 我們居 住的地方	3	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-1 思考個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 藉由【我 家在這 裡】活 動， 理解人們 對社會事 物的認 識、感受 與意見有 相同之 處，亦有 差異性問題。</p>	<p>1.知道現今的行政單位組成，並能覺察並珍視個人的感受與意見。</p> <p>2.觀察並覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>	<p>1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己與個人所享有的權利。</p> <p>2.觀察並覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>3.認識台灣是一個四面環海的島嶼，有豐富的海洋資源。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		

第 2 週	第一單元 我們居住 的地方 第 2 課居住 地方的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。	2b- II -1 體認 人們 對 生活 事物與環 境有不一 樣的感受， 並加以尊 重。	Aa- II -2 不同群體 (可包括年 齡、性 別、 族群、階 層、職業、 區域或身 心 特質 等)，應受 到理解、 尊重與保 護， 並避 免偏見。	1. 觀察自己生活 周遭 不同群體 ， 觀察他們的活動 情形， 體認 人們 對 生活事物與 環境有不一 樣的感受，並 加以尊重。	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同群體與情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 體認自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 5. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 3 週	第二單元 居住地方 的風貌 第 1 課地方 的場所、設 施	3	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。	2a- II -1 關注 居住 地 方社 會事物與 環境的互 動、差異 與變遷等 問題。	Ca- II -1 居住地方 的環境隨 著社會與 經濟的發 展而改變。	1. 透過圖像觀察 與討論， 關注居 住地方 的設施及 服務項目。探討 居住地方的設施 受到改變的因 素，並知道無論 如何改變，都要 珍惜和善用它 們。	(性別平等教育:討論居住地方為我們服務的人，並沒有性別的差異。) 1. 透過圖像觀察與討論，關注居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	性別平等教育 性 E10 辨識 性別刻板的情 感表達與人際 互動。	
第 4 週	第二單元 居住地方 的風貌 第 1 課地方 的場所、設 施	3	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B1	3b- II -1 透過 適當 的 管道 蒐集與學 習主 題 相關的資 料，並判 讀其正確	Aa- II -2 不同群體 (可包括年 齡、性 別、 族群、階 層、職業、 區域或身 心 特質 等)	1. 透過 觀察自 己生活周遭不 同 群體 活動情形， 認識為我們服 務的人並透過 模擬、討論等 活動，辨別不 同工作的人， 他們的工作	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討群體活動情形與居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

			透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	性。 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	內容及性質。	3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。		
第 5 週	第二單元 居住地方的 風貌 第 2 課 多樣的 居民活動	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a- II -1 辨別 社會生活中的事實與意見。 2b- II -2 感受 與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II -1 不同文化 的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，能 辨別 不同文化 不同群體 的特色並能尊重與欣賞。 2. 能 感受 與欣賞不同文化的特色，將 文化 衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。	1. 辨別地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同群體與文化的特色。 2. 感受文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第 6 週	第二單元 居住地方的 風貌 第 2 課 多樣的 居民活動	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的 關懷 。	Aa- II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身	1. 感受與 關懷 居民不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞 不同群體 的文化特色。	家庭教育習單習 1. 認識 不同家家 有不同的組成方式。 2. 覺察並關懷地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同群體的文化特色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	家庭教育 家 E2 了解 家庭組成與 型態的多樣 性。

			人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	心 特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2. 以食物為例，省思文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地文化。	3. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並省思文化是否會再影響當地的文化。	4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。		
第 7 週	第三單元 消費與生活 第 1 課 人有消費	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 分辨生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再選擇消費。	1. 分辨生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再選擇消費。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 8 週	第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 覺察人們消費選擇的欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。	1. 覺察人們消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 9 週	第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價	2b- II -1 體認人們對生活事物與環	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生	1. 體認廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的個人消費。	1. 體認消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

			<p>值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>活中學會做選擇。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>2. 學習消費，摘取相關資料中的重點。先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p>	<p>2. 辨識摘取廣告訊息及流行風潮的影響，學習先做合宜且真正需要的消費決定。</p>		
第 10 週	<p>第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽</p>	3	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買方式的合宜性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要避免浪費，做評估再選擇。</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買方式的合宜性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益，滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要避免浪費。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	
第 11 週	<p>第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽</p>	3	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知</p>	<p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在</p>	<p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷個人如何選擇合適的購買。</p> <p>2. 對合宜的消費行為與消費者的權益加以省思，購物時要注意商</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷個人選擇購買的合宜性。</p> <p>2. 認識合宜且真正需要的消費行為與消費者的權益，省思並維護自己與他人的消費權益與需要。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	

			善、樂善與行善的品德。	群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	各項消費時要做評估再選擇。	品標示並選擇符合需要、具備安全標章的商品，才能安心選購。維護自己與他人的消費權益。			
第 12 週	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a- II -3 舉例 說明 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對 環境 與社會價值觀有不同的影響。	1. 覺察消費對 環境 產生的影響（消費產生汙染），且能舉例 說明 。	1. 思考與討論消費產生的汙染，覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第 13 週	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d- II -2 評估與 選擇 可能的做法，嘗試解決問題。	Db- II -1 滿足需要的 資源 有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察生活中 資源 有限， 選擇 對環境友善的消費，小組輪流上台說明擬定的環境友善消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 選擇對生活中環境資源友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第 14 週	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a- II -2 分辨 社會事物的類別或先後順序。	Ab- II -1 居民 的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從具體的地名事例中， 分辨 其與自然環境或 居民 活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

第 15 週	第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的由來	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a- II -2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cb- II -1 居住地方 不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2. 藉由【家鄉地名想一想】活動，想想家鄉會有哪些命名方式？認識 居住地方 地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，進而 表達 對家鄉事務的關懷。	1. 認識居住地方的地名由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對長輩的敬重，和家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 16 週	第五單元 家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3b- II -1 透過 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取 相關資料中的重點。	Ab- II -1 居民 的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的 重要 人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過 探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或 居民 活動所影響。 2. 上網查詢資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性， 摘取 相關資料中 重要 的段落，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集並摘取與學習主題相關的重要資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 17 週	第六單元 家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，	1a- II -3 舉例 說明 社會事物與環境的互動、差	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與 說明 討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷，並做說明與討論。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

			<p>並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>異或變遷現象。</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論、解釋，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與當地傳說故事。</p>	<p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義，並能做出解釋。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民及不同族群的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與當地傳說故事。</p>		
第 18 週	<p>第六單元 家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事</p>	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b- II -2</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca- II -1</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 判斷與思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉文化發展的意義。</p> <p>3. 透過文本的閱</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，舉例說明家鄉與居明的發展過程中，先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，判斷先民的付出及對家鄉的文化發展意義。</p> <p>4. 透過欣賞文本與討論，認</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	

				感受與欣賞不同文化的特色。	居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	讀與討論，認識與欣賞排灣族琉璃珠的由來與地方傳說的故事。	識排灣族琉璃珠的由來與地方傳說故事。			
第 19 週	第六單元 家鄉的故事 第 2 課家鄉 故事新發現	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab- II -1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 透過訪談活動與討論與解釋，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 表達對社會事物，家鄉生活環境及文化特色的關懷。覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p>	<p>1. 透過訪談活動與討論，解釋家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>(環境教育:經濟發展與工業發展對環境造成很大的衝擊，知道現今的行政單位組成，行政單位對居住地方有許多幫助。)</p> <p>3. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>4. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性，表達對社會事物，家鄉生活環境及文化特色的關懷。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第 20 週	主題探究 與實作 家鄉特派員 (1)	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興</p>	<p>Ab- II -1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異</p>	<p>1. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2. 透過整理分析問題相關資料，評估人們適當的問題解決方法。</p>	<p>1. 透過防災影片認識災害發生時的適當避難行為。透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2. 透過整理分析問題相關資料，評估人們適當的問題解決方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		

