嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳冠庭

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	1	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	分析與判讀生活中運用的各種不同媒體以及對日常生活的影響。	(一)生活中的媒體 1.請學生試想，生活中有哪些媒體資源。而我們又如何運用媒體資源。 **【性別平等教育】**	口語評量、實作評量、	**【性別平等教育】** 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			的意義與影響，用以處理日常生活問題。	活的問題。			請同學試想，媒體報導的內容是否公正?在稱呼、用詞上會因為性別而有什麼不一樣的說法或形容，請學生舉手分享。 2.因科技普及，日常生活皆可輕易取得資訊，請學生辨別哪些資訊的媒體管道可信度較高，可依據什麼條件。		別刻板印象。	
第二週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理 日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	能規劃並解決媒體資源的發達對生活造成的影響。	(一)生活中的媒體 3.媒體日漸發達，對生活也有相對的影響，請學生進行分組討論，按照自身對生活的觀察，各自寫下媒體所帶來的影響。 4.在學習單寫下媒體對生活的好處與壞處，並指派代表上台說明。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第三週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	能分析並判讀媒體的發達對生活造成的影響。蒐集不同媒體資源的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。	(二)訊息的判斷 1.列舉幾項新聞常見的生活報導，請學生分析並判斷訊息的面向。 2.面對有疑慮的資訊，搜尋可以協助查核的管道。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			響，用以處理 日常生活問題。				3.請學生分組，教師隨機分派實事新聞給各組，引領學生解析訊息的實作練習。 **【性別平等教育】** 請學生選定同樣主題、不同性別的採訪報導，觀察其中內容用到什麼說法，是否兩者報導的面相一致?若不同，請學生思考可能有哪些原因。 **【性侵害犯罪防治教育】** 與學生宣導性騷擾、性侵害、性霸凌等概念，並準備數篇報導，請學生翻閱後舉手說明事件經過原因與未來可防範的措施。		**【性別平等教育】** 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第四週	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理 日常生活問	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	能分析並判讀媒體的發達對生活造成的影響。	(三)新聞不一樣 1.因應時事，列舉同一事件但經不同媒體的報導而出現內容不一的實例。 2.請學生說明因誇大的報導，將造成的影響。 3.請學生完成學習單: 針對同一事件不同報導，我們應多方了解，並設身	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			題。				處地的省思，才能盡量還原事件的過程。 (四)轉傳危機 1.科技日漸發達，聯絡與之俱進的情況下，說明轉傳錯誤訊息的頻率與影響。 **【家庭教育】** 家庭是所有感情的連結，相互分享已知的訊息雖是常態，但仍須注意是否有錯誤。 **【家庭暴力防治法課程】** 播放家庭親情影片，呼籲與家人連絡的重要。 2.網路雖是公開管道，仍應尊重他人隱私權，勿過度追蹤。		**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 (融入**家庭暴力防治法課程**)	
第五週	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	2	綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-3 運用	分析與判讀各類資源，反	(五)專業小記者 1.請學生分組，成立小小採訪隊，共同討論提出生活中的問題，作為報導主題。 2.分工蒐集可解決問題之	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理 日常生活問題。	與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	各類資源解決問題的規畫。	思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	有用資訊。 3.依序整理資訊並查核其真實性。 4.請學生實際於校園中採訪，並於學習單寫下採訪重點與簡單編寫報導內文，完成後上台做成果分享。			
第六週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富 性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	體察到生活中的美並懂於欣賞，運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。	(一)生活中的美感與創意 1.說出生活中食衣住行育樂所帶來的美感。 **【性別平等教育】** 不同性別、不同人所察覺的美感必定不同，針對各種觀點，我們予以尊重並嘗試轉換角度去體會。 2.察覺生活中接觸到的美感事物並說明之。 **【性侵害犯罪防治教育】** 教師指導學生，發表個人或他人的潛在能力，同學應尊重聆聽，並認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第七週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2					(二)生活中的美麗展現 1.嘗試運用美感與創意的	口語評量、實作評量、		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	透過規畫與設計，分享美感與創意之表現，嘗試於現實中實踐。	解決策略，解決生活中的問題。 **【性別平等教育】** 學習尊重他人並以適當方法來處理生活上大小事。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 **【性侵害犯罪防治教育】** 播放校園中常見之騷擾影片，呼籲學生應注意自身安全，並勇敢正式性霸凌、性侵害等事，適當尋求正確管道以解決。		**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第八週	二、美力新生活 2.美力過生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能於生活分享美感的形式，達到創意實踐的表現。	(一)美力好點子 1.於校園中觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。 **【性別平等教育】** 學習尊重他人並以適當方法來處理生活上大小事。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			現。							
第九週	二、美力新生活 2.美力過生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富 性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	體察並記錄生活中的美感，欣賞後能與他人分享美的感受。	(二)美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。 **【環境教育】** 請學生透過近期一次的戶外教學，分享在旅途中所發現的美的人事物，並加以詮釋其美感的意境。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十週	三、性別好互動 1.放心做自己	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，嘗試轉換立場欣賞並尊重其差異。	(一)特質追追追 1.透過體驗活動，如:體操動作、學科題目、生活發現等式，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 **【性別平等教育】** 理解性別的差異與獨特性，以包容尊重的心態來友善對待。 **【性侵害犯罪防治教育】** 呼籲學生尊重多元氣質，不應帶著歧視眼光，做出不友善之行為。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十一週	三、性別好互動	2					(二)面對真實的自己	口語評量、		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	1.放心做自己		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	覺察生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。能站在他人的角度了解其感受想法，以同理心並找出合宜互動方式。	1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 **【性別平等教育】** 遇上特質不被接受時，不須感到氣餒，相信自己擁有獨一無二的特質。 **【性侵害犯罪防治教育】** 播放校園霸凌主題之音樂MV，請學生思考在校園生活中遇上相關事件，我們應認真審視事情環節，勿隨波逐流的聽信謠言。 (三)支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。	實作評量、	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十二週	三、性別好互動 2.成長新鮮事	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響，接納自己的想法，欣賞他人觀點，尊重多元特質。	(一)青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 **【性別平等教育】** 不同性別於青春期時的轉	口語評量、實作評量、	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。				變與適當的相處方式。 **【性侵害犯罪防治教育】** 與學生說明，第二性徵的出現是成長的象徵，不應是他人開玩笑的話題，須正視自身權益。 (二)心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。		**【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十三週	三、性別好互動 2.成長新鮮事	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	覺察並探討青春期常見的情感表達議題。根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向的人際互動。	(三)感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式 3.能針對情感表達的結果進行反思 **【性別平等教育】** 情境扮演後播放教學影片為輔助，學習正確的性別相處方式。 (四)你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核自己	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							是否用同理心與人溝通互動。			
第十四週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	發現身邊需要被幫助的人事物，並主動參與服務活動，提供友善關懷。	(一)尋人啟事 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.能評估自己的能力幫助他人。 **【家庭教育】** 角色扮演家庭的救助情形，請學生試想若遇上家中長輩或嬰幼兒發生危險，我們應做出哪些措施。 **【家庭暴力防治法課程】** 教師提出長輩與嬰幼兒於家中失事的案例，請學生思考平時可以怎麼幫助家人，減少危險發生。	口語評量、實作評量、	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 (融入**家庭暴力防治法課程**)	
第十五週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b-III-1 持續參與服務活	Cb-III-2 服務學習的歷程。	充分了解服務內容，並做充實的準備，積極參與社	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工	口語評量、實作評量、高層次紙筆		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公意識。	動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		會的服務學習。	作。 2.參與社會服務並做記錄。 **【環境教育】** **向學生介紹「淨灘」活動，並以此發想，帶領學生進行校園清潔巡禮，讓學生理解人類生活與環境的息息相關。**	評量	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫情	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	能在參與服務後反思，並分享服務歷程與成果。能從服務學習中了解志工與生活的關係。	(二)我的服務學習 1.服務活動後能反思，並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。 **【家庭暴力防治法課程】** 透過志工服務，使學生可以體悟到弱勢族群真正需要幫助的地方，並審視自己平常和家人的互動方式，是否有適時關心狀況。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【家庭暴力防治法課程】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第十七週	四、終生志工行 2.人間處處有溫情	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵 守道德規範，培養公意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	能表達對志工的感謝，並找出自己願意投入的服務項目來積極參與，培養共好情懷。	(二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第十八週	五、世界一家親 1.世界大不同	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多 元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	裡解不同文化的優勢與特色並分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	(一)各文化的優勢 1.各種文化在臺灣，想一想曾經在生活中看到什麼文化元素。 2.文化優勢會為本土生活帶來什麼影響，請學生分組討論並記錄在學習單上。 **【家庭教育】** **【家庭暴力防治法課程】** 請學生分享各自在家裡有什麼風俗習慣，是否有對應到族群傳統或風俗民情。透過分享讓學生發現到更多面向文化形式。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 (融入**家庭暴力防治法課程**)	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							(二)文化大櫥窗 1.試問學生是否有多元文化的認識或參與經驗，感受又是如何。 2.身處不同文化，我們應友善包容，取得平衡點來體驗特別的異國風情。			
第十九週	五、世界一家親 1.世界大不同	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	模擬不同族群生活在外地時，理解生活中可能遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。透過異國人士報導來了解其生活情形與問題並了解不同文化的困境。	(三)文化與生活適應 1.不同文化下的生活困境模擬。 2.模擬後的討論有何應對措施與省思空間。 (四)異國文化討論會 1.閱讀異國人士報導，以不同角度來認識我們所處的國家。 2.思考異國人士在臺灣生活會碰上的問題與求救困境。 (五)生活困境的解除 1.態度與想法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量		
第二十週	五、世界一家親	2					(一)文化的衝突	口語評量、		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	2.豐富新文化		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	模擬不同文化人相處之情境，嘗試理解其中的衝突與差異並省思尊重並關懷和自己不同文化、族群的人。	1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1.情境演練後分享。 2.情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1.不同文化生活誤解之分析。 2.不同文化生活誤解之處理。	實作評量、高層次紙筆評量		
第二十一週	五、世界一家親 2.豐富新文化	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	省思尊重並關懷和自己不同文化的族群。探討現代生活中的新文化特色。	(四)尊重與關懷 1.針對特地情境，請學生省思可行的具體行動或方法，並記錄在學習單上。 2.請學生提出數項與不同文化的人也能好好相處的方法，並嘗試於生活中實踐。 (五)實踐新文化 1.認識因科技或地區性而延伸的現代新文化。 2.理解文化新觀點，並思考這些觀點的誕生是對社	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							會帶來何種影響。 **【環境教育】** 帶領學生思考，新文化的誕生，是促進經濟發展，抑是對環境的加速危害?			
第二十二週	休業式									

第二學期

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現)。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	能知道生活中發生的環境問題並好好珍惜。	(一)覺察環境問題 1.請學生思考於生活中用到的能源，在使用之下會延伸出何種環境問題。 2.對於環境問題，如:乾旱缺水、空氣汙染等，分享個人想法與感覺。 **【環境教育】**	口語評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			範，培養公民意識。				請學生思考一年中，季節特性、氣溫和降雨量，是否還能準確辨別。 3.思考大自然與人類的關係，請學生說明保護環境的意義，並有何具體行動可保護環境。		趨勢及極端氣候的現象。	
第二週	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響，珍惜目前的生態資源。	(二)地球危機 1.請學生針對實事，分享目前世界各地發生的環境問題。 **【環境教育】** 請學生在家中先蒐集國際上面臨的環境問題，分類為何種現象導致而成。 2.整合學生的分享，了解地球面臨到的各種危機。 3.請學生分組討論，面對地球危機造成的影響，會為人類帶來什麼災害和衝擊，並思索如何預防，討論後寫在學習單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第三週	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執	能擬定保護環境策略，並實踐各種環境保護行動的做法。	(一)地球保衛戰 1.請學生回想，透過報章媒體我們可得知各行各業為環境所做的努力有哪	口語評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	資源與環境。	行。		些。 **【環境教育】** 請學生分組，選定一間企業公司後，上網蒐集其落實的環境保護方式，並推敲為何以該種方式進行環境保育。 2.放遠到國際，世界各地的環保行動如何落實，請學生思考後分享。。		對環境的衝擊。	
第四週	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能擬定保護環境策略，並實踐各種環境保護行動的做法。	(二)從生活做起 1.請學生分組，選定一個常見的生活問題，尋找其無法立即改善的原因，並規畫解決策略。 2.審視在改善行動過程中，可能遇到的問題與解決之道，小組討論後於學習單寫下，並上台分享。 **【環境教育】** 播放學習影片，引導孩子水於大自然轉換的生生不息，並說明回收利用的重要。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第五週	二、生命守護員 1.珍惜生命	2	綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	覺察生活並以正向生命	(一)生命中的順境與逆境 1.請學生回想，人生中遇	口語評量 檔案評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	生命的行動方案。	故事鼓勵自己及他人，學習克服生命中的困境。	到的酸甜苦辣，去覺察人生中的順境與逆境。 2.分享楊恩典、海倫·凱勒等偉人故事，以正向生命故事鼓勵學生勇於面對生命困境。 **【家庭教育】** **【家庭暴力防治法】** **透過楊恩典、海倫·凱勒等人的故事，讓學生領會到家庭的重要:無論遭遇了什麼困難，家裡仍舊有溫暖在等著你歸來。** (二)勇敢接受挑戰 1.帶領學生至戶外，請學生兩兩一組，一人以布條遮起眼睛，另一人攙扶前進，完成後兩兩交換相互體驗。 2.請學生說明體驗過程中，對於生命困境的感受與想法，並試想生活中有哪些輔助設備可以改善，以克服困境。		**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 (融入**家庭暴力防治法課程**)	
第六週	二、生命守護員	2					(三)生命的意義與價值	口語評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	1.珍惜生命 2.守護生命		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	覺察並創造自己的意義與價值。關懷處於困境中的生命。	1.請學生分享，在社會上有什麼單位機構，提供了工作機會給弱勢族群，幫助他們找到自我生命的意義與價值。 2.請學生分組，對著組員說出鼓勵的話語，創造團體中的自我意義與價值，完成後請學生各自分享感想。 **【環境教育】** 透過交互鼓勵，讓學生能意識到，並非功成名就才是人生勝利的典範，保持善良的心，友善關愛他人事物，也是一種榜樣。	檔案評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週	二、生命守護員 2.守護生命	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	覺察並主動關懷處於困境中的生命，在自己能力有限時，尋求適當支援。	(四)救助生命、守護生命 1.觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 2.能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3.知道自己能力有限時，如何尋求正確管道並正當請求支援。 **【家庭教育】** **【家庭暴力防治法】**	口語評量 檔案評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 (融入**家庭暴力防治法課程**)	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							認識家中成員分布，尊敬長輩友愛晚輩，若遇上無法解決的事情，須告知長輩以尋求協助。			
第八週	三、我們這一班 1.回憶總動員	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1.能分享自己參與團隊活動時所擔任的角色經驗。	(一)印象深刻的回憶 1.請學生回想六年來的生活回憶，分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所擔任的工作，並有何收穫。 **【性別平等教育】** 請學生自由分享過往的經驗，並給予鼓勵回饋。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第九週	三、我們這一班 1.回憶總動員	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	分享自己參與團隊活動時所擔任的角色經驗外，也能在團體中扮演與他人合作的角色。	(二)共同完成的活動 1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。 **【性別平等教育】** 安排團體平衡遊戲 準備多條繩索，請學生圍成圓圈後，兩兩面對的學生手拿繩索，操控繩索上的乒乓球能安全運往下一	口語評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							條繩鎖上，考驗團體的溝通與合作技巧。			
第十週	三、我們這一班 2.有你們真好	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能在參與團隊活動中發現問題與提出解決策略	(一)期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動，配合自身學校的在地特色，發想發想獨具風格的畢業主題活動。 2.思考畢業活動的代表意涵，並規劃搭配的畢業闖關小活動。 **【性別平等教育】** 請學生依據興趣愛好，規劃出適合全體畢業生的闖關小活動，共同留下美好的回憶。	口語評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十一週	三、我們這一班 2.有你們真好	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(二)讓夢想起飛 1.請學生投票表決，擬定畢業主題活動並執行。 2.認識活動企畫書，書寫簡易的企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。 **【性別平等教育】** 依據興趣愛好，整合畢業生期望的畢業主題活動形式，做好有效溝通。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第十二週	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。覺察特質對生活的影響並懂於欣賞其他特質。	(一)特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同為何。 2.透過特質很「正」及他人的回饋，幫助自己更認識特質並有提升空間。 **【性別平等教育】** 認識多種性質，除了認識自己，也是欣賞他人風格的好表現。 **【性侵害犯罪防治教育】** 以尊重且友善的眼光來看待每個人的專長特質，切勿以詼諧打趣的口吻來調侃他人的特質，以免有性騷擾、性霸凌等事。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十三週	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	面對不被肯定時，能自我接納並欣賞他人特質，接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整不足的表現。	(二)接納我特質 1.發放學習單，請學生以自己的單一事件舉例，找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.學習自我肯定，接納自己的特質，擁抱不完美。 **【性別平等教育】** 認識多種性質，除了認識	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			展。				自己，也是欣賞他人風格的好表現。 **【性侵害犯罪防治教育】** 特質是每個人的專屬，不會因為不一樣而有差別，學生理解此概念外，也須認識校園中可提供輔導求助的相關單位。		與人際互動。 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十四週	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。能辨識在不同的情境中，可以合宜的表現。	(三)換個角度看 1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 (一)優勢的特質 1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 **【性別平等教育】** 配合對應場合，表現禮貌合宜的風度。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	四、擁抱你我特質	2					(二)看見你的好	口語評量		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
	2.欣賞的魔力		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能以欣賞的眼光，找出他人的優點(態度或行為表現)。了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	1.尋找生活中他人的正向特質及表現。 2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。 **【性別平等教育】** 肯定自己的價值而喜歡自己，看中他人的特質而欣賞對方，學習如何拿捏辨別的能力。 **【性侵害犯罪防治教育】** 提醒學生，須以正向鼓勵的說法來欣賞對方，切勿以攻擊性字眼來說明，避免性霸凌、性騷擾等問題滋生。	高層次紙筆評量 檔案評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【性侵害犯罪防治教育】** 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十六週	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	2	綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職業	運用對自己的觀察，了解	(一)興趣挖挖挖 1.透過小遊戲，探索自我	口語評量 高層次紙筆	**【家庭教育】**	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
			識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。	用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	與能力。	自己的優點與興趣。探索個人特質與相對應適合的職業。	的優點、專長與興趣，並記錄下來。 **【家庭教育】** **【家庭暴力防治法課程】** 在課程前一天，老師提醒學生若不清楚自己的興趣，回家後可主動幫忙做家事，體驗平常少有的活動，激發新鮮感與興趣。 (二)興趣職業配一配 1.對應自身的優點、專長和興趣等，於學習單寫下可呼應的職業。	評量 檔案評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。(融入**家庭暴力防治法課程**)	
第十七週	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 2.夢想實踐家	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-3 未來職業想像。。	運用搜尋資料，解從事職業所具備的能力。探索自己所具備的能力。反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。	(三)職業工作分析 1.職業工作分析活動，請學生分租，選定一種職業後開始上網蒐集相關資訊，並記錄於學習單上。 (四)職業能力知多少 1.了解職業應具備的能力。 2. 試想專屬的職業能力需透過什麼努力方可具備。 **【家庭暴力防治法課程】** 調查班上自行開業的學	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	**【家庭暴力防治法課程】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							生，詢問他們對於自家產業有多少的認知，並如果要幫上忙，自己需具備什麼技能，才能順利的幫到家裡。 (五)職業能力探索 1.上網登入職涯探索網站，進行自我能力興趣的測驗 2.配合網站提供的能力數據，進行職業興趣的反思。 (一)職業的消失、存在與新創 1.職業的改變，請學生列舉一種產業，說明其轉型過程。 2.理解職業存在的意義與轉型的必要。 (二)未來職業夢想 1.構築未來職業，配合於職涯網站測驗的能力數據，去擬定未來從事的職			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
							業。 2. 分析未來職業能力，規劃一系列夢想藍圖。 (三)夢想家行動計畫 1.擬定行動計畫，配合短期、中期、長期的實施，逐步達成職業夢。 2.寄信給未來的我，將過去與未來串連成溝通橋梁。			
第十八週	畢業週						畢業週			