嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳冠庭

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(41)節
	1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處	0	
	2. 蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識	媒體傳達資訊的真實性。	
	3. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度	,以解決生活問題。	
	4. 觀察並記錄生活中的美。		
	5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。		
	6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題	۰	
	7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上	的異同,並尊重其差異。	
課程目標	8. 探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處	理方法。	
	9. 探討青春期常見的情感表達議題。		
	10. 發現身邊需要被幫助的人事物。		
	11. 積極參與社會服務學習。		
	12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。		
	13. 了解不同文化的優勢與特色。		
	14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。		
	15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。		

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1番	· 业组 千叫	本 旦 十 上		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(一)生活中的媒體	口語評量、		
	一、資訊大不同		綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體	分析與判讀生活中運用	1. 請學生試想,生活中有	實作評量、	【性別平等教	
第一週	1. 無所不在的	1	集與應用資	與判讀各類資	對日常生活的	的各種不同媒體以及對	哪些媒體資源。而我們又		育】	
	媒體		源,理解各	源,規劃策略	影響。	日常生活的影響。	如何運用媒體資源。		性 E7 解讀各種	
			類媒體內容	以解決日常生			【性別平等教育】		媒體所傳遞的性	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	北祖壬毗	本早十 十	光 昭 記)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			的意義與影	活的問題。			請同學試想,媒體報導的		別刻板印象。	
			響,用以處				內容是否公正?在稱呼、用			
			理日常生活				詞上會因為性別而有什麼			
			問題。				不一樣的說法或形容,請			
							學生舉手分享。			
							2. 因科技普及,日常生活			
							皆可輕易取得資訊,請學			
							生辨別哪些資訊的媒體管			
							道可信度較高,可依據什			
							麼條件。			
							(一)生活中的媒體	口語評量、		
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-3 運用	能規劃並解決媒體資源	3. 媒體日漸發達,對生活	實作評量、		
			集與應用資	與判讀各類資	各類資源解決	的發達對生活造成的影	也有相對的影響,請學生	高層次紙筆		
	~ - 1		源,理解各	源,規劃策略	問題的規畫。	響。	進行分組討論,按照自身	評量		
<i>kk</i> - \ ™	一、資訊大不同 1. 無所不在的	0	類媒體內容	以解決日常生			對生活的觀察,各自寫下			
第二週	媒體	2	的意義與影	活的問題。			媒體所帶來的影響。			
	ルド A豆		響,用以處				4. 在學習單寫下媒體對生			
			理				活的好處與壞處,並指派			
			日常生活問				代表上台說明。			
			題。							
	-2 -1						(二)訊息的判斷	口語評量、		
	一、資訊大不同 1. 無所不在的		綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類	能分析並判讀媒體的發	1. 列舉幾項新聞常見的生	實作評量、		
公一四	媒體	0	集與應用資	與判讀各類資	資源的分析與	達對生活造成的影響。	活報導,請學生分析並判	高層次紙筆		
第三週	2. 真假虚實的	2	源,理解各	源,規畫策略	判讀。	蒐集不同媒體資源的多	斷訊息的面向。	評量		
	資訊		類媒體內容	以解決日常生		元觀點,反思並學習辨識	2. 面對有疑慮的資訊,搜			
	7 NA		的意義與影	活的問題。		媒體傳達資訊的真實性。	尋可以協助查核的管道。			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	址 段 壬 阳L	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			響,用以處				3. 請學生分組,教師隨機		【性別平等教	
			理				分派實事新聞給各組,引		育】	
			日常生活問				領學生解析訊息的實作練		性 E7 解讀各種	
			題。				羽。		媒體所傳遞的性	
							【性別平等教育】		別刻板印象。	
							請學生選定同樣主題、不		【性侵害犯罪防	
							同性別的採訪報導,觀察		治教育】	
							其中內容用到什麼說法,		性 E5 認識性騷	
							是否兩者報導的面相一		擾、性侵害、性	
							致?若不同,請學生思考可		霸凌的概念及其	
							能有哪些原因。		求助管道。	
							【性侵害犯罪防治教育】			
							與學生宣導性騷擾、性侵			
							害、性霸凌等概念,並準			
							備數篇報導,請學生翻閱			
							後舉手說明事件經過原因			
							與未來可防範的措施。			
							(三)新聞不一樣	口語評量、		
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體	能分析並判讀媒體的發	1. 因應時事,列舉同一事	實作評量、		
			集與應用資	與判讀各類資	對日常生活的	達對生活造成的影響。	件但經不同媒體的報導而	高層次紙筆		
	一、資訊大不同		源,理解各	源,規畫策略	影響。		出現內容不一的實例。	評量		
第四週	2. 真假虚實的	2	類媒體內容	以解決日常生			2. 請學生說明因誇大的報			
	資訊		的意義與影	活的問題。			導,將造成的影響。			
			響,用以處				3. 請學生完成學習單:			
			理				針對同一事件不同報導,			
			日常生活問				我們應多方了解,並設身			

教學進度	昭二夕 校	節	學習領域	學習	重點	键羽口 抽	址 組 壬 町	本早十 十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			題。				處地的省思,才能盡量還			
							原事件的過程。			
							(四)轉傳危機			
							1. 科技日漸發達,聯絡與		【家庭教育】	
							之俱進的情況下,說明轉		家 El 了解家庭	
							傳錯誤訊息的頻率與影		的意義與功能。	
							響。		(融入家庭暴力	
							【家庭教育】		防治法課程)	
							家庭是所有感情的連結,			
							相互分享已知的訊息雖是			
							常態,但仍須注意是否有			
							錯誤。			
							【家庭暴力防治法課程】			
							播放家庭親情影片,呼籲			
							與家人連絡的重要。			
							0 四中叶日 1 田林丛 10			
							2. 網路雖是公開管道,仍			
							應尊重他人隱私權,勿過			
							度追蹤。	口坛项目		
							(五)專業小記者	口語評量、		
	一、資訊大不同						 請學生分組,成立小小 採訪隊,共同討論提出生 	實作評量、 高層次紙筆		
第五週	2. 真假虚實的	2					活中的問題,作為報導主	尚僧·次紙書 評量		
	資訊						活中的问题,作為報导王 題。	计里		
			纻_F_D9 苗	20-111-1 11-1	Ro_III_Q 霜田		題。 2. 分工蒐集可解決問題之			
			祘−L−BZ 鬼	2C-111-1 分析	DC-111-3 理用	分析	4. 分上鬼祟り解决问題之			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	址 組壬毗	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	単 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			集與應用資	與判讀各類資	各類資源解決	思個人的媒體行為,培養	有用資訊。			
			源,理解各	源,規畫策略	問題的規畫。	正確的使用態度,以解決	3. 依序整理資訊並查核其			
			類媒體內容	以解決日常生		生活問題。	真實性。			
			的意義與影	活的問題。			4. 請學生實際於校園中採			
			響,用以處				訪,並於學習單寫下採訪			
			理				重點與簡單編寫報導內			
			日常生活問				文,完成後上台做成果分			
			題。				享。			
							(一)生活中的美感與創意	口語評量、		
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-1 生活	體察到生活中的美並懂	1. 說出生活中食衣住行育	實作評量	【性別平等教	
			察生活美感	察、分享並欣	美感的運用與	於欣賞,運用具有美感與	樂所帶來的美感。		育】	
			的多樣性,	賞生活中美感	創意實踐。	創意的解決策略,解決生	【性別平等教育】		性 E11 培養性別	
			培養生活中	與創意的多樣		活中的問題。	不同性別、不同人所察覺		間合宜表達情感	
			的美感體驗	性表現。			的美感必定不同,針對各		的能力。	
			增進生活的				種觀點,我們予以尊重並			
第六週	二、美力新生活	2	豐富				嘗試轉換角度去體會。			
和八型	1. 生活好美麗	7	性與創意表				2. 察覺生活中接觸到的美		【性侵害犯罪防	
			現。				感事物並說明之。		治教育】	
							【性侵害犯罪防治教育】		性 E5 認識性騷	
							教師指導學生,發表個人		擾、性侵害、性	
							或他人的潛在能力,同學		霸凌的概念及其	
							應尊重聆聽,並認識性騷		求助管道。	
							擾、性侵害、性霸凌的概			
							念。			
第七週	二、美力新生活	2					(二)生活中的美麗展現	口語評量、		
71 0 20	1. 生活好美麗						1. 嘗試運用美感與創意的	實作評量、		

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超初口抽	北 組壬毗	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							解決策略,解決生活中的			
							問題。			
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-1 生活	透過規畫與設計,分享美	【性別平等教育】		【性別平等教	
			察生活美感	察、分享並欣	美感的運用與	感與創意之表現,嘗試於	學習尊重他人並以適當方		育】	
			的多樣性,	賞生活中美感	創意實踐。	現實中實踐。	法來處理生活上大小事。		性 E11 培養性別	
			培養生活中	與創意的多樣			2. 透過規畫與設計,展現		間合宜表達情感	
			的美感體驗	性表現。			美感與創意。		的能力。	
			增進生活的				3. 透過團體協作,以正向		【性侵害犯罪防	
			豐富				的態度解決生活問題。		治教育】	
			性與創意表				【性侵害犯罪防治教育】		性 E5 認識性騷	
			現。				播放校園中常見之騷擾影		擾、性侵害、性	
							片,呼籲學生應注意自身		霸凌的概念及其	
							安全,並勇敢正式性霸		求助管道。	
							凌、性侵害等事,適當尋			
							求正確管道以解決。			
							(一)美力好點子	口語評量、		
							1. 於校園中觀察並記錄生	實作評量、		
							活中的美。	高層次紙筆		
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	能於生活 <mark>分享</mark> 美感的形	2. 使用美感形式解決生活	評量	【性別平等教	
	二、美力新生活		察生活美感	察、分享並欣	面對生活美感	式,達到創意實踐的表	問題。		育】	
第八週		2	的多樣性,	賞生活中美感	與創意的多樣	現。	【性別平等教育】		性 E11 培養性別	
	2. 美力過生活		培養生活中	與創意的多樣	性表現。		學習尊重他人並以適當方		間合宜表達情感	
			的美感體驗	性表現。			法來處理生活上大小事。		的能力。	
			增進生活的							
			豐富							
			性與創意表							

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 與壬剛	证 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	単九名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			現。							
							(二)美力生活提案	口語評量、		
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	體察並記錄生活中的美	1. 規畫美感提升方案。	實作評量、		
			察生活美感	察、分享並欣	面對生活美感	感,欣賞後能與他人分享	2. 與他人回饋美的感受。	高層次紙筆		
			的多樣性,	賞生活中美感	與創意的多樣	美的感受。	3. 能於生活展現美的形	評量	【環境教育】	
	一、美力能从证		培養生活中	與創意的多樣	性表現。		式。		環 El 參與戶外	
第九週	二、美力新生活	2	的美感體驗	性表現。			【環境教育】		學習與自然體	
	2. 美刀逈生活		增進生活的				請學生透過近期一次的戶		驗,覺知自然環	
			豐富				外教學,分享在旅途中所		境的美、平衡、	
			性與創意表				發現的美的人事物,並加		與完整性。	
			現。				以詮釋其美感的意境。			
							(一)特質追追追	口語評量、		
			綜-E-B1 覺	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	藉由體驗活動,發現不同	1. 透過體驗活動,如:體操	實作評量、	【性別平等教	
			察自己的人	並接納自己與	與他人特質的	性别的人在特質上的異	動作、學科題目、生活發	高層次紙筆	育】	
			際溝通方	他人。	欣賞及接納。	同,嘗試轉換立場欣賞並	現等式,發現男女特質的	評量	性 El 認識生理	
			式,學習合			尊重其差異。	異同,並尊重其差異。		性別、性傾向、	
	- 山 切りにも		宜的互動與				【性別平等教育】		性別特質與性別	
第十週	三、性別好互動	2	溝通技巧,				理解性別的差異與獨特		認同的多元面貌	
	1. 放心做自己		培養同理心				性,以包容尊重的心態來		【性侵害犯罪防	
			並應用於日				友善對待。		治教育】	
			常生活。				【性侵害犯罪防治教育】		性 E5 認識性騷	
							呼籲學生尊重多元氣質,		擾、性侵害、性	
							不應帶著歧視眼光,做出		霸凌的概念及其	
							不友善之行為。		求助管道。	
第十一週	三、性別好互動	2					(二)面對真實的自己	口語評量、		

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口梅	北 與壬剛	证 早七十	議題融入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式		規劃 (無則免)
	1. 放心做自己						1. 分享當自己特質不被接	實作評量、		
							納時的感受及想法。			
			綜-E-B1 覺	綜-E-B1 覺察	2a-III-1 覺察	覺察生活案例,探討特質	2. 探討特質不被接納時所		【性別平等教	
			察自己的人	自己的人際溝	多元性别的互	不被接納時面對的挑戰	面對的挑戰及應變方式。		育】	
			際溝通方	通方式,學習	動方式與情感	及處理方式。能站在他人	【性別平等教育】		性 E1 認識生理	
			式,學習合	合宜的互動與	表達,並運用	的角度了解其感受想	遇上特質不被接受時,不		性別、性傾向、	
			宜的互動與	溝通技巧,培	同理心增進人	法,以同理心並找出合宜	須感到氣餒,相信自己擁		性別特質與性別	
			溝通技巧,	養同理心並應	際關係。	互動方式。	有獨一無二的特質。		認同的多元面貌	
			培養同理心	用於日常生			【性侵害犯罪防治教育】		【性侵害犯罪防	
			並應用於日	活。			播放校園霸凌主題之音樂		治教育】	
			常生活。				MV,請學生思考在校園生		性 E5 認識性騷	
							活中遇上相關事件,我們		擾、性侵害、性	
							應認真審視事情環節,勿		霸凌的概念及其	
							隨波逐流的聽信謠言。		求助管道。	
							(三)支持與祝福			
							1. 能以同理心思考,並以			
							合宜的互動方式。			
							2. 能以正向關懷的行動來			
							與他人相處。			
							(一)青春的心事	口語評量、		
			綜-E-B1 覺	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	分享自己的青春心事及	1. 分享青春期與不同性別	實作評量、	【性別平等教	
	三、性別好互動		察自己的人	並接納自己與	與他人特質的	青春心事對自己的影	同學相處情況及對自己產		育】	
第十二週	2. 成長新鮮事	2	際溝通方	他人。	欣賞及接納。	響,接納自己的想法,欣	生的影響。		性 E10 辨識性別	
			式,學習合			賞他人觀點,尊重多元特	【性別平等教育】		刻板的情感表達	
			宜的互動與			質。	不同性別於青春期時的轉		與人際互動。	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	北 與壬剛	並 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	単 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			溝通技巧,				變與適當的相處方式。		【性侵害犯罪防	
			培養同理心				【性侵害犯罪防治教育】		治教育】	
			並應用於日				與學生說明,第二性徵的		性 E5 認識性騷	
			常生活。				出現是成長的象徵,不應		擾、性侵害、性	
							是他人開玩笑的話題,須		霸凌的概念及其	
							正視自身權益。		求助管道。	
							(二)心事怎麼說			
							1. 探討溝通問題情境,並			
							演練合宜的處理方法。			
							(三)感情交流道	口語評量、		
			綜-E-B1 覺	2a-III-1 覺察	Ba-III-1 多元	覺察並探討青春期常見	1. 角色扮演感情問題情	實作評量、		
			察自己的人	多元性别的互	性別的人際互	的情感表達議題。根據情	境,並討論交友問題。	高層次紙筆		
			際溝通方	動方式與情感	動與情感表	感表達的結果來省思並	2. 討論並演練有效的情感	評量		
			式,學習合	表達,並運用	達。	修正,建立正向的人際互	表達方式			
			宜的互動與	同理心增進人		動。	3. 能針對情感表達的結果		【性別平等教	
			溝通技巧,	際關係。			進行反思		育】	
# 1 - vm	三、性別好互動	0	培養同理心				【性別平等教育】		性 E10 辨識性別	
第十三週	2. 成長新鮮事	2	並應用於日				情境扮演後播放教學影片		刻板的情感表達	
			常生活。				為輔助,學習正確的性別		與人際互動。	
							相處方式。			
							(四)你我好互動			
							1. 運用同理心,進行他人			
							進行正向的溝通。			
							2. 透過檢核表,檢核自己			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平 儿 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里 點	計里刀式		規劃 (無則免)
							是否用同理心與人溝通互			
							動。			
							(一)尋人啟事	口語評量、		
			綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	發現身邊需要被幫助的	1. 了解哪些人需要被幫助	實作評量、		
			懷生態環境	參與服務活	遭人事物的關	人事物,並主動參與服務	與關懷。			
			與周遭人事	動,省思服務	懷。	活動,提供友善關懷。	2. 發現身邊需要被幫助的			
			物,體驗服	學習的意義,			人事物。			
			務歷程與樂	展現感恩、利			3. 能評估自己的能力幫助		【家庭教育】	
			趣,理解並	他的情懷。			他人。		家 E5 了解家庭	
			遵				【家庭教育】		中各種關係的互	
			守道德規				角色扮演家庭的救助情		動(親子、手足、	
	四、終生志工行		範,培養公				形,請學生試想若遇上家		祖孫及其他親屬	
第十四週	1. 服務學習伴	2	意識。				中長輩或嬰幼兒發生危		等)。	
	我行						險,我們應做出哪些措		(融入家庭暴力	
							施。		防治法課程)	
							【家庭暴力防治法課程】			
							教師提出長輩與嬰幼兒於			
							家中失事的案例,請學生			
							思考平時可以怎麼幫助家			
							人,減少危險發生。			
	四、終生志工行						(二)我的服務學習	口語評量、		
第十五週	1. 服務學習伴	2	綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	充分了解服務內容,並做	1. 了解服務的內容, 充分	實作評量、		
	我行		懷生態環境	參與服務活	學習的歷程。	充實的準備,積極參與社	做好社會服務準備的工	高層次紙筆		

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	锦羽口油	W.朗 千叫L	本目十 上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			與周遭人事	動,省思服務		會的服務學習。	作。	評量		
			物,體驗服	學習的意義,			2. 參與社會服務並做記		【環境教育】	
			務歷程與樂	展現感恩、利			錄。		環 E5 覺知人類	
			趣,理解並	他的情懷。			【環境教育】		的生活型態對其	
			遵				向學生介紹「淨灘」活動,		他生物與生態系	
			守道德規				並以此發想,帶領學生進		的衝擊。	
			範,培養公				行校園清潔巡禮,讓學生			
			意識。				理解人類生活與環境的息			
							息相關。			
							(二)我的服務學習	口語評量、		
			綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	能在參與服務後反思,並	1. 服務活動後能反思,並	實作評量、		
			懷生態環境	參與服務活	學習的歷程。	分享服務歷程與成果。能	運用於生活上。	高層次紙筆		
			與周遭人事	動,省思服務		從服務學習中了解志工		評量		
			物,體驗服	學習的意義,		與生活的關係。	(一)認識志願服務			
			務歷程與樂	展現感恩、利			1. 了解志願服務。			
	四、終生志工行		趣,理解並	他的情懷。			2. 知道哪些人可以從事志			
	1. 服務學習伴		遵				願服務。			
第十六週	我行	2	守道德規				3. 了解志工與生活的關		【家庭暴力防治	
	2. 人間處處有		範,培養公				係。		法課程】	
	溫情		意識。				【家庭暴力防治法課程】		家 E4 覺察個人	
							透過志工服務,使學生可		情緒並適切表	
							以體悟到弱勢族群真正需		達,與家人及同	
							要幫助的地方,並審視自		儕適切互動。	
							己平常和家人的互動方			
							式,是否有適時關心狀			
							況。			

教學進度	單元名稱		學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	北 超 壬 町	並 早七十	详昭品)	跨領域統整
週次	単 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第十七週	四、終生志工行2.人間處處有溫情	2	懷生態環境 與周遭人事 物,體驗服	動,省思服務 學習的意義, 展現感恩、利	恩、利他情	找出自己願意投入的服 務項目來積極參與,培養	(二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學 2.能表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的 社會服務內容。	口語評量、實作評量、高層次與量		
第十八週	五、世界一家親 1. 世界大不同	2	綜-E-C3 體 驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中	特色並分享身處在不同	(一)各交之代表。 1.各種產之素。 全文化生活。 之之生活。 之之生素。 會學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。 (融入家庭暴力 防治法課程)	

教學進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	键羽口墙	业组壬吡	拉旦十十	详跖证认	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(二)文化大櫥窗 1. 試問學生是否有多元文 化的認識或參與經驗,感 受又是如何。 2. 身處不同文化,我們應 友善包容,取得平衡點來			
							體驗特別的異國風情。			
							(三)文化與生活適應	口語評量、		
				·		·	1. 不同文化下的生活困境	實作評量、		
				與關懷不同的	同族群的尊	地時,理解生活中可能遇		高層次紙筆		
			•				2. 模擬後的討論有何應對	評量		
				欣賞多元文	懷。	與可能的解決方式。透過	措施與省忠空間。			
			族群,理解	16 °		異國人士報導來了解其				
			並包容文化			生活情形與問題並了解	(四) 里因士儿公人			
第十九週	五、世界一家親	2	的多 元性。			不同文化的困境。	(四)異國文化討論會 1. 閱讀異國人士報導,以			
· 书十九迥	1. 世界大不同	۷	儿性。				T. 阅读共國人士報等,以 不同角度來認識我們所處			
							个问用及不認識我们们处 的國家。			
							2. 思考異國人士在臺灣生			
							活會碰上的問題與求救困			
							境。			
							(五)生活困境的解除			
							1. 態度與想法。			
第二十週	五、世界一家親	2					(一)文化的衝突	口語評量、		

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 與壬剛	证 早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 豐富新文化		綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-4 對不	模擬不同文化人相處之	1. 不同文化相處之情境。	實作評量、		
			驗與欣賞在	與關懷不同的	同族群的尊	情境,嘗試理解其中的衝	2. 情境演練角色扮演。	高層次紙筆		
			地文化,尊	族群,理解並	重、欣賞與關	突與差異並省思尊重並		評量		
			重關懷不同	欣賞多元文	懷。	關懷和自己不同文化、族	(二)文化的差異			
			族群,理解	化。		群的人。	1. 情境演練後分享。			
			並包容文化				2. 情境演練後問題討論。			
			的多							
			元性。				(三)生活上的誤解			
							1. 不同文化生活誤解之分			
							析。			
							2. 不同文化生活誤解之處			
							理。			
							(四)尊重與關懷	口語評量、		
			綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-4 對不	省思尊重並關懷和自己	1. 針對特地情境,請學生	實作評量、		
			驗與欣賞在	與關懷不同的	同族群的尊	不同文化的族群。探討現	省思可行的具體行動或方	高層次紙筆		
			地文化,尊	族群,理解並	重、欣賞與關	代生活中的新文化特色。	法,並記錄在學習單上。	評量		
			重關懷不同	欣賞多元文	懷。		2. 請學生提出數項與不同			
			族群,理解	化。			文化的人也能好好相處的			
然 - 1	五、世界一家親	2	並包容文化				方法,並嘗試於生活中實			
第二十一週	2. 豐富新文化	Z	的多				踐。			
			元性。							
							(五)實踐新文化		【環境教育】	
							1. 認識因科技或地區性而		環 E4 覺知經濟	
							延伸的現代新文化。		發展與工業發展	
							2. 理解文化新觀點,並思		對環境的衝擊。	
							考這些觀點的誕生是對社			

教學進度	単元名稱	節	學習領域	學習	重點	- 學習目標	教學重點	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	7 <u> 8</u> 82 21 7	跨領域統整
週次	単几石碑 	數	核心素養	學習表現	學習內容			評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							會帶來何種影響。			
							【環境教育】			
							帶領學生思考,新文化的			
							誕生,是促進經濟發展,			
							抑是對環境的加速危害?			
第二十二週	休業式									

第二學期

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(34)節						
	1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。								
	2. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動	的的做法。							
	3. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服	设的方法。							
	4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。								
	5. 關懷處於困境中的生命。								
	6. 能在自己能力有限時,尋求支援。								
	7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。								
課程目標	8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。								
	9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的	9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。							
	10. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去	調整。							
	11. 面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。								
	12. 能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度	或行為表現)。							
	13. 透過觀察自己,了解自己優點與興趣。								
	14. 分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。								
	15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或	存在的原因。							

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组羽口压	教學重點	本 旦 十 上	議題融入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	秋 十 至 和	評量方式	战及附入	規劃 (無則免)
							(一)覺察環境問題	口語評量		
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	能知道生活中發生的環	1. 請學生思考於生活中用	實作評量		
	一、地球警戒		懷生態環境	環境友善行	資源及其與環	境問題並好好珍惜。	到的能源,在使用之下會			
第一週	線	2	與周遭人事	動,珍惜生態	境的相關。		延伸出何種環境問題。			
7 型	1. 大自然的反		物,體驗服	資源與環境。			2. 對於環境問題,如:乾旱		【環境教育】	
	撲		務歷程與樂				缺水、空氣汙染等,分享		環 E8 認識天氣	
			趣,理解並				個人想法與感覺。		的温度、雨量要	
			遵守道德規				【環境教育】		素與覺察氣候的	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組壬剛	並 早 士 士	共 昭 司 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			範,培養公				請學生思考一年中,季節		趨勢及極端氣候	
			民意識。				特性、氣溫和降雨量,是		的現象。	
							否還能準確辨別。			
							3. 思考大自然與人類的關			
							係,請學生說明保護環境			
							的意義,並有何具體行動			
							可保護環境。			
							(二)地球危機	口語評量		
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-2 人類	能了解全球氣候變遷對	1. 請學生針對實事,分享	實作評量	【環境教育】	
			懷生態環境	環境友善行	對環境及生態	人類與生物的影響,珍惜	目前世界各地發生的環境	高層次紙筆	環 E8 認識天氣	
			與周遭人事	動,珍惜生態	資源的影響。	目前的生態資源。	問題。	評量	的温度、雨量要	
			物,體驗服	資源與環境。			【環境教育】		素與覺察氣候的	
			務歷程與樂				請學生在家中先蒐集國際		趨勢及極端氣候	
	一、地球警戒		趣,理解並				上面臨的環境問題,分類		的現象。	
第二週		2	遵守道德規				為何種現象導致而成。			
	撲		範,培養公				2. 整合學生的分享,了解			
			民意識。				地球面臨到的各種危機。			
							3. 請學生分組討論,面對			
							地球危機造成的影響,會			
							為人類帶來什麼災害和衝			
							擊,並思索如何預防,討			
							論後寫在學習單。			
	一、地球警戒						(一)地球保衛戰	口語評量		
站一 四	線	Ω	綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-3 生態	能擬定保護環境策略,並	1. 請學生回想,透過報章	實作評量	【環境教育】	
第三週	2. 綠生活行動	2	懷生態環境	環境友善行	資源與環境保	實踐各種環境保護行動	媒體我們可得知各行各業		環 E4 覺知經濟	
	GO		與周遭人事	動,珍惜生態	護行動的執	的做法。	為環境所做的努力有哪		發展與工業發展	

教學進度	四一万松	節	學習領域	學習	重點	CO TO LA	机组工咖	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			物,體驗服	資源與環境。	行。		些。		對環境的衝擊。	
			務歷程與樂				【環境教育】			
			趣,理解並				請學生分組,選定一間企			
			遵守道德規				業公司後,上網蒐集其落			
			範,培養公				實的環境保護方式,並推			
			民意識。				敲為何以該種方式進行環			
							境保育。			
							2. 放遠到國際,世界各地			
							的環保行動如何落實,請			
							學生思考後分享。。			
							(二)從生活做起	口語評量		
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-3 生態	能擬定保護環境策略,並	1. 請學生分組,選定一個	實作評量	【環境教育】	
			懷生態環境	環境友善行	資源與環境保	實踐各種環境保護行動	常見的生活問題,尋找其	高層次紙筆	環 E16 了解物質	
			與周遭人事	動,珍惜生態	護行動的執	的做法。	無法立即改善的原因,並	評量	循環與資源回收	
			物,體驗服	資源與環境。	行。		規畫解決策略。		利用的原理。	
	一、地球警戒		務歷程與樂				2. 審視在改善行動過程			
松一 '''	線	0	趣,理解並				中,可能遇到的問題與解			
第四週	2. 綠生活行動	2	遵守道德規				决之道,小組討論後於學			
	GO		範,培養公				習單寫下,並上台分享。			
			民意識。				【環境教育】			
							播放學習影片,引導孩子			
							水於大自然轉換的生生不			
							息,並說明回收利用的重			
							要。			
	二、生命守護						(一)生命中的順境與逆境	口語評量		
第五週	員 1. 珍惜生命	2	綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	覺察生活並以正向生命	1. 請學生回想,人生中遇	檔案評量		

教學進度	四一为松	節	學習領域	學習	重點	69 77 m l.s.	机组工咖	17.日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			識個人特	生命的變化與	生命的行動方	故事鼓勵自己及他人,學	到的酸甜苦辣,去覺察人			
			質,初探生	發展,實踐尊	案。	習克服生命中的困境。	生中的順境與逆境。			
			涯發展,覺	重和珍惜生			2. 分享 <u>楊恩典、海倫·凱勒</u>		【家庭教育】	
			察生命變化	命。			等偉人故事,以正向生命		家 E1 了解家庭	
			歷程,激發				故事鼓勵學生勇於面對生		的意義與功能。	
			潛能,促進				命困境。		(融入家庭暴力	
			身心健全發				【家庭教育】		防治法課程)	
			展。				【家庭暴力防治法】			
							透過 <u>楊恩典</u> 、海倫·凱勒等			
							人的故事,讓學生領會到			
							家庭的重要:無論遭遇了			
							什麼困難,家裡仍舊有溫			
							暖在等著你歸來。			
							(二)勇敢接受挑戰			
							1. 带領學生至戶外,請學			
							生雨雨一組,一人以布條			
							遮起眼睛,另一人攙扶前			
							進,完成後兩兩交換相互			
							體驗。			
							2. 請學生說明體驗過程			
							中,對於生命困境的感受			
							與想法,並試想生活中有			
							哪些輔助設備可以改善,			
							以克服困境。			
第六週	二、生命守護員	2					(三)生命的意義與價值	口語評量		

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	ध्ये बच । म	机锅工叫	11.日ナド	大 田之 三 1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	1.珍惜生命		綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-4 珍惜	覺察並創造自己的意義	1. 請學生分享,在社會上	檔案評量	【環境教育】	
	2. 守護生命		識個人特	生命的變化與	生命的行動方	與價值。關懷處於困境中	有什麼單位機構,提供了		環 E2 覺知生物	
			質,初探生	發展,實踐尊	案。	的生命。	工作機會給弱勢族群,幫		生命的美與價	
			涯發展,覺	重和珍惜生			助他們找到自我生命的意		值,關懷動、植	
			察生命變化	命。			義與價值。		物的生命。	
			歷程,激發				2. 請學生分組,對著組員			
			潛能,促進				說出鼓勵的話語,創造團			
			身心健全發				體中的自我意義與價值,			
			展。				完成後請學生各自分享感			
							想。			
							【環境教育】			
							透過交互鼓勵,讓學生能			
							意識到,並非功成名就才			
							是人生勝利的典範,保持			
							善良的心,友善關愛他人			
							事物,也是一種榜樣。			
							(四)救助生命、守護生命	口語評量		
			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-4 珍惜	覺察並主動關懷處於困	1. 觀察並知道關懷處於困	檔案評量		
			識個人特	生命的變化與	生命的行動方	境中的生命,在自己能力	境中生命的方法。			
			質,初探生	發展,實踐尊	案。	有限時,尋求適當支援。	2. 能對處於困境的生命,			
第七週	二、生命守護員	2	涯發展,覺	重和珍惜生			執行尊重生命的行動。			
東七週	2. 守護生命	2	察生命變化	命。			3. 知道自己能力有限時,		【家庭教育】	
			歷程,激發				如何尋求正確管道並正當		家 E1 了解家庭	
			潛能,促進				請求支援。		的意義與功能。	
			身心健全發				【家庭教育】		(融入家庭暴力	
			展。				【家庭暴力防治法】		防治法課程)	

教學進度	留元夕秘	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	证 导 士 十	送陌品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							認識家中成員分布,尊敬			
							長輩友愛晩輩,若遇上無			
							法解决的事情, 須告知長			
							輩以尋求協助。			
							(一)印象深刻的回憶	口語評量		
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊	1. 能分享自己參與團隊	1. 請學生回想六年來的生	高層次紙筆	【性別平等教	
			解他人感	各項活動,適	運作的問題與	活動時所擔任的角色經	活回憶,分享自己擔任過	評量	育】	
			受,樂於與	切表現自己在	解決。	驗。	的團隊活動角色經驗。	檔案評量	性 E11 培養性別	
	三、我們這一		人互動,學	團體中的角			2. 能分享自己在活動中所		間合宜表達情感	
第八週	班	2	習尊重他	色,協同合作			擔任的工作,並有何收		的能力。	
	1. 回憶總動員		人,增進人	達成共同目			穫。			
			際關係,與	標。			【性別平等教育】			
			團隊成員合				請學生自由分享過往的經			
			作達成團體				驗,並給予鼓勵回饋。			
			目標。							
							(二)共同完成的活動	口語評量		
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-3 團隊	分享自己參與團隊活動	1. 透過活動提升團隊合作	檔案評量		
			解他人感	各項活動,適	合作的技巧。	時所擔任的角色經驗	與溝通技巧。			
			受,樂於與	切表現自己在		外,也能在團體中扮演與	2. 透過認識團隊角色找出		【性別平等教	
	三、我們這一		人互動,學	團體中的角		他人合作的角色。	符合自己長處或特質。		育】	
第九週	班	2	習尊重他	色,協同合作			【性別平等教育】		性 E11 培養性別	
	1. 回憶總動員		人,增進人	達成共同目			安排團體平衡遊戲		間合宜表達情感	
			際關係,與	標。			準備多條繩索,請學生圍		的能力。	
			團隊成員合				成圓圈後,兩兩面對的學			
			作達成團體				生手拿繩索,操控繩索上			
			目標。				的乒乓球能安全運往下一			

教學進度	留元夕秘	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	证 早 太 十	議題融入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里 點	評量方式		規劃 (無則免)
							條繩鎖上,考驗團體的溝			
							通與合作技巧。			
							(一)期待的畢業活動	口語評量		
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-3 團隊	能在參與團隊活動中發	1. 透過觀賞他人畢業活	檔案評量		
			解他人感	各項活動,適	合作的技巧。	現問題與提出解決策略	動,配合自身學校的在地			
			受,樂於與	切表現自己在			特色,發想發想獨具風格			
			人互動,學	團體中的角			的畢業主題活動。			
	三、我們這一		習尊重他	色,協同合作			2. 思考畢業活動的代表意		【性別平等教	
第十週	班	2	人,增進人	達成共同目			涵,並規劃搭配的畢業闖		育】	
	2. 有你們真好		際關係,與	標。			關小活動。		性 E11 培養性別	
			團隊成員合				【性別平等教育】		間合宜表達情感	
			作達成團體				請學生依據興趣愛好,規		的能力。	
			目標。				劃出適合全體畢業生的闖			
							關小活動,共同留下美好			
							的回憶。			
							(二)讓夢想起飛	口語評量		
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-3 團隊	能運用溝通技巧與團隊	1. 請學生投票表決,擬定	高層次紙筆		
			解他人感	各項活動,適	合作的技巧。	合作技巧完成共同的目	畢業主題活動並執行。	評量		
			受,樂於與	切表現自己在		標。	2. 認識活動企畫書,書寫	檔案評量	【性別平等教	
	三、我們這一		人互動,學	團體中的角			簡易的企畫書來執行活動		育】	
第十一週	班	2	習尊重他	色,協同合作			前、中、後個階段流程。		性 E11 培養性別	
	2. 有你們真好		人,增進人	達成共同目			【性別平等教育】		間合宜表達情感	
			際關係,與	標。			依據興趣愛好,整合畢業		的能力。	
			團隊成員合				生期望的畢業主題活動形			
			作達成團體				式,做好有效溝通。			
			目標。							

教學進度	四二力位	節	學習領域	學習	重點	## TO EE 83	机铸工物	15日上に	75 BY 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(一)特質大公開	口語評量		
			綜-E-A1 認	la-III-l 欣賞	Aa-III-1 自	透過參與活動,發現自己	1. 透過撲克牌回家的遊	高層次紙筆		
			識個人特	並接納自己與	己與他人特質	與他人特質之異同。覺察	戲,發現自己與他人特質	評量		
			質,初探生	他人。	的欣賞及接	特質對生活的影響並懂	的異同為何。	檔案評量		
			涯發展,覺		納。	於欣賞其他特質。	2. 透過特質很「正」及他		【性別平等教	
			察生命變化				人的回饋,幫助自己更認		育】	
			歷程,激發				識特質並有提升空間。		性 E10 辨識性別	
	四、擁抱你我		潛能,促進				【性別平等教育】		刻板的情感表達	
第十二週	特質 1. 特質知多少	2	身心健全發				認識多種性質,除了認識		與人際互動。	
			展。				自己,也是欣賞他人風格		【性侵害犯罪防	
							的好表現。		治教育】	
							【性侵害犯罪防治教育】		性 E5 認識性騷	
							以尊重且友善的眼光來看		擾、性侵害、性	
							待每個人的專長特質,切		霸凌的概念及其	
							勿以詼諧打趣的口吻來調		求助管道。	
							侃他人的特質,以免有性			
							騷擾、性霸凌等事。			
							(二)接納我特質	口語評量		
			綜-E-A1 認	la-III-l 欣賞	Aa-III-2 對	面對不被肯定時,能自我	1. 發放學習單,請學生以	高層次紙筆		
			識個人特	並接納自己與	自己與他人悅	接納並欣賞他人特質,接	自己的單一事件舉例,找	評量		
	四、擁抱你我		質,初探生	他人。	納的表現。	納自己的特質跟優點,並	出特質的正負向影響及調	檔案評量		
第十三週	特質	2	涯發展,覺			設定目標去調整不足的	整改善的方法。			
	1. 特質知多少		察生命變化			表現。	2. 學習自我肯定,接納自		【性別平等教	
			歷程,激發				己的特質,擁抱不完美。		育】	
			潛能,促進				【性別平等教育】		性 E10 辨識性別	
			身心健全發				認識多種性質,除了認識		刻板的情感表達	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習重點		键 辺 口 1冊	机锅工叫	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	详跖动》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			展。				自己,也是欣賞他人風格		與人際互動。	
							的好表現。			
							【性侵害犯罪防治教育】		【性侵害犯罪防	
							特質是每個人的專屬,不		治教育】	
							會因為不一樣而有差別,		性 E5 認識性騷	
							學生理解此概念外,也須		擾、性侵害、性	
							認識校園中可提供輔導求		霸凌的概念及其	
							助的相關單位。		求助管道。	
							(三)換個角度看	口語評量		
			綜-E-A1 認	la-III-1 欣賞	Aa-III-2 對	以好奇的態度,重新解讀	1. 以好奇的態度,重新解	高層次紙筆		
			識個人特	並接納自己與	自己與他人悅	生活中他人的行為動	讀生活中他人的行為動	評量		
			質,初探生	他人。	納的表現。	機。能接納自己的特質跟	機。	檔案評量		
			涯發展,覺			優點,並設定目標去調	2. 能接納自己的特質跟優			
			察生命變化			整。能辨識在不同的情境	點,並設定目標去調整。		評量	
	四、擁抱你我		歷程,激發			中,可以合宜的表現。				
第十四週	特質	2	潛能,促進				(一)優勢的特質			
71日週	1. 特質知多少2. 欣賞的魔力	7	身心健全發				1. 透過投射動物的活動,			
			展。				思考自己的亮點特質。			
							2. 能辨識在不同的情境		【性別平等教	
							中,可以展現合宜的特		育】	
							質。		性 E11 培養性	
							【性別平等教育】		別間合宜表達情	
							配合對應場合,表現禮貌		感的能力。	
							合宜的風度。			
第十五週	四、擁抱你我 特質	2					(二)看見你的好	口語評量		

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 aa m las	机锅工叫	亚目上 上	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 欣賞的魔力		綜-E-A1 認	la-III-l 欣賞	Aa-III-2 對	能以欣賞的眼光,找出他	1. 尋找生活中他人的正向	高層次紙筆		
			識個人特	並接納自己與	自己與他人悅	人的優點(態度或行為表	特質及表現。	評量		
			質,初探生	他人。	納的表現。	現)。了解自己與人互動	2. 透過討論了解自己與人	檔案評量		
			涯發展,覺			時,是抱持欣賞或是評判	互動時,是抱持欣賞或是			
			察生命變化			的態度。能以多元的方式	評判的態度。			
			歷程,激發			展現對他人的欣賞之意。				
			潛能,促進			參與欣賞自己與他人的	(三)欣賞大聲公			
			身心健全發			活動,體會被欣賞的愉悅	1. 能以具體且多元的方			
			展。			感受。	式,去表達對他人的欣			
							賞。		【性別平等教	
							2. 參與欣賞自己與他人的		育】	
							活動,理解被欣賞的愉悅		性 E11 培養性別	
							感受。		間合宜表達情感	
							【性別平等教育】		的能力。	
							肯定自己的價值而喜歡自		【性侵害犯罪防	
							己,看中他人的特質而欣		治教育】	
							賞對方,學習如何拿捏辨		性 E5 認識性騷	
							别的能力。		擾、性侵害、性	
							【性侵害犯罪防治教育】		霸凌的概念及其	
							提醒學生,須以正向鼓勵		求助管道。	
							的說法來欣賞對方,切勿			
							以攻擊性字眼來說明,避			
							免性霸凌、性騷擾等問題			
							滋生。			
	五、築夢樂飛						(一)興趣挖挖挖	口語評量		
第十六週	揚 1. 興趣探路者	2	綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職業	運用對自己的觀察,了解	1. 透過小遊戲,探索自我	高層次紙筆	【家庭教育】	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習重點		69 ag m 1#	机锅工咖	15日上に		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			識個人特	用生涯資訊,	與能力。	自己的優點與興趣。探索	的優點、專長與興趣,並	評量	家 E11 養成良	
			質,初探生	初探自己的生		個人特質與相對應適合	記錄下來。	檔案評量	好家庭生活習	
			涯發展,覺	涯發展。		的職業。	【家庭教育】		惯,熟悉家務技	
			察生命變化				【家庭暴力防治法課程】		巧,並參與家務	
			歷程,激發				在課程前一天,老師提醒		工作。(融入家庭	
			潛能促進身				學生若不清楚自己的興		暴力防治法課	
			心健全發				趣,回家後可主動幫忙做		程)	
			展。				家事,體驗平常少有的活			
							動,激發新鮮感與興趣。			
							(二)興趣職業配一配			
							1. 對應自身的優點、專長			
							和興趣等,於學習單寫下			
							可呼應的職業。			
							(三)職業工作分析	口語評量		
			綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-2 職業	運用搜尋資料,解從事職	1. 職業工作分析活動,	高層次紙筆	【家庭暴力防治	
			識個人特	用生涯資訊,	興趣	業所具備的能力。探索自	請學生分租,選定一種職	評量	法課程】	
			質,初探生	初探自己的生	Ac-III-3 未來	己所具備的能力。反思自	業後開始上網蒐集相關資	檔案評量	家 E11 養成良	
			涯發展,覺	涯發展。	職業想像。。	己的職業興趣與能力,發	訊,並記錄於學習單上。		好家庭生活習	
	五、築夢樂飛 揚		察生命變化			展自己的職業興趣。了解	(四)職業能力知多少		慣,熟悉家務技	
第十七週	1. 興趣探路者	2	歷程,激發			過去和現在的職業演變	1. 了解職業應具備的能		巧,並參與家務	
	2. 夢想實踐家		潛能促進身			及職業消失或存在的原	力。		工作。	
			心健全發			因。	2. 試想專屬的職業能力			
			展。				需透過什麼努力方可具			
							備。			
							【家庭暴力防治法課程】			
							調查班上自行開業的學			

教學進度	留二夕较	節數	學習領域	學習重點		學習目標	北與壬剛	本早十 十	送陌品》	跨領域統整
週次	單元名稱		核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							生,詢問他們對於自家產			
							業有多少的認知,並如果			
							要幫上忙,自己需具備什			
							麼技能,才能順利的幫到			
							家裡。			
							(五)職業能力探索			
							1. 上網登入職涯探索網			
							站,進行自我能力興趣的			
							測驗			
							2. 配合網站提供的能力數			
							據,進行職業興趣的反			
							思。			
							(一)職業的消失、存在與			
							新創			
							1. 職業的改變,請學生列			
							舉一種產業,說明其轉型			
							過程。			
							2. 理解職業存在的意義與			
							轉型的必要。			
							(二)未來職業夢想			
							1. 構築未來職業,配合於			
							職涯網站測驗的能力數			
							據,去擬定未來從事的職			

教學進度	單元名稱 數		學習領域	學習	重點	级羽口上两	机铸工皿	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
週次			核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點			
							業。			
							2. 分析未來職業能力,規			
							劃一系列夢想藍圖。			
							(三)夢想家行動計畫			
							1. 擬定行動計畫,配合短			
							期、中期、長期的實施,			
							逐步達成職業夢。			
							2. 寄信給未來的我,將過			
							去與未來串連成溝通橋			
							梁。			
第十八週	畢業週						畢業週			