

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	1. 樂遊大林—健康飲食DIY	課程設計者	五年級教學群	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p>V 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1、將具備科技的能力加以運用於課堂上的任務上，從中理解故鄉的水資源再利用、生態園區和故鄉農特產品及料理美食方法，從生活中的實踐培養科技素養。 2、透過探索社區生態園區，讓學生實際走進大林明華溼地，體驗豐富的自然人文、污水處理、水資源再利用，並培養學生主動發現問題及實踐解決問題的能力。 3、透過認識社區農特產品，體驗農特產品的風味，創作特色美食料理，培養具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 4、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習				

<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並應用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。</p> <p>5、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度。</p>
--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>揭開明華溼地的面紗</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 明華濕地的面紗 2. 永續家園的觀念</p>	<p>1. 學生上網搜尋明華濕地的資料，與志工交流討論，聆聽其見解，揭開明華濕地的面紗。 2. 分組討論明華濕地的地理配置時，學生能欣賞並接納全球自然環境的現況並建立永續家園的觀念。</p>	<p>1. 能專注聆聽志工解說，初步認識明華濕地。【反思活動】 2. 能夠說出何為「永續家園」？【反思活動】 3. 完成明華溼地學習單。【具體作品】</p>	<p>1. 邀請社區志工進入校園，分享永續家園的觀念及擔任明華溼地志工的緣由。 【學習方法或策略】 2. 引導學生建立永續家園的觀念，使學生能了解並探究有環保、生活、生態教育及休閒概念的多功能「明華濕地」。 【合作討論】</p>	<p>1. 明華溼地 https://www.youtube.com/watch?v=y3KzM05Nd08 2. 低碳永續家園 https://www.youtube.com/watch?v=dwKcoCBKggw 3. 明華溼地學習單</p>	<p>2</p>

<p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>明華溼地的重要性</p>	<p>國 2- III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III-1 欣賞並接納自己與他人 社 3c- III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 污水處理流程 2. 明華濕地的重要性</p>	<p>1. 學生分組報告：結合科技與資訊，上網蒐集污水處理流程，了解其產生的因素及對環境的影響，提升上台表達能力。 2. 學生能欣賞並接納講師說明「明華濕地」的重要性並與講師進行交流。 3. 發揮個人專長，透過分工進行團隊合作繪製明華濕地在地方污水處理的示範作用及重要性的海報。</p>	<p>1. 能簡單畫出明華溼地各池的功能及位置分配圖。【具體作品】 2. 和小組分享1.的圖，討論明華濕地生態園區的污水處理方式對大林地區環境的重要性。【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 將上述內容製成海報。【分組合作】</p>	<p>1. 由學生分組分享習得的污水處理流及相關資料，與他組同學及老師進行交流。 【合作討論】【學習方法或策略】 2. 透過觀賞影片及小組報告內容，認識「明華濕地生態園區」的污水處理流程，以及其對大林地區環境的重要性。 【學習方法或策略】 【反思活動】 3. 各組學生上台介紹海報或簡報內容，由全班票選最棒的作品並在校園公佈欄展示。【合作討論】</p>	<p>1. 嘉義縣擴大縣治污水處理廠 https://www.youtube.com/watch?v=w5D0dnhv7ko&t=185s 2. 大林明華濕地 https://www.youtube.com/watch?v=nPf95zps4dw</p>	<p>5</p>
--	-----------------	---	----------------------------------	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">明華溼地解說員</p>	<p>綜 1b-III-1 規 劃與執行學習 計畫，培養自 律與負責的態 度。 綜 2b- III-1 參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。 國 2- III-3 靈 活運用詞句和 說話技巧，豐 富表達內容。</p>	<p>1. 明 華溼地 的解說 員 2. 明華 溼地生 態</p>	<p>1. 讓學生能規畫與執 行認識明華溼地解 說員的學習計畫。 2. 帶領學生實際踏查 明華溼地，適切表現 自己在團體中的角 色，與同學協同合作 達成做環保救地球 的共同目標。 3. 學生能靈活運用語 句，表達明華溼地生 態。</p>	<p>1. 同學分組編寫 「明華溼地」 介紹說明稿。 【分組合作】 【具體作品】 2. 分組依說明稿 練習解說。 【知識應用】 3. 製作明華溼地 海報，分享永 續家園做法。 【分組合作】 【具體作品】 4. 至明華溼地進 行踏查，分組 練習解說。【實 踐行動】【分享 表達】 5. 同學評選出最 佳解說員。</p>	<p>1. 帶領學生分組編寫「明 華溼地」介紹說明稿，並 加以修整。【合作討論】 2. 訓練學生依說明稿進行 解說演練。【操作】 3. 學生分組製作有關明華 溼地生態園區的剪報或 海報分享對於永續家園 的做法。？【合作討論】 4. 實際到明華溼地生態園 區進行踏查，分組練習 當個「明華溼地小小解 說員」。【體驗】【學生生 活脈絡連結】 5. 同學互相評選出最佳小 小解說員</p>	<p>1. 帶領學生到明華 溼地生態園區 2. 讓學生練習實地 解說。</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	--	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>認識大林的米</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問。 社 2a- III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 健 4a- III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 家鄉的特產——米 2. 水稻的成長過程 3. 米的營養</p>	<p>1. 分析與判讀家鄉的農特產米資料，並了解家鄉的特產——米。 2. 透過訪談及統計整理訪談結果，探討並關注家鄉農特產和自然、人文的關係。 3. 透過影片觀賞，讓學生認識水稻的成長過程。 4. 運用多元的健康資訊，讓學生了解米的營養。</p>	<p>1. 認識家鄉的特產——米，並且能分辨這些類型的米。 【分享表達】 2. 在觀賞完影片後，分組製作不同主題的「米」海報。 【分組合作】 【具體作品】 3. 分組上台報告，並將海報張貼在教室中，由全班同學互相評分。【分享表達】</p>	<p>1. 從訪談家人、調查生活中食用米來認識家鄉的特產——米。【學生生活脈絡連結】 2. 小組分享訪談內容及過程心得，表列訪談內容，做系統性的整理。【學習方法或策略】 3. 閱讀資料，並觀賞「米的誕生」影片，認識水稻的一生及米的營養成分。【學習方法或策略】 4. 分組製作海報：「家鄉的米」、「健康的米」、「米的營養」海報。？【合作討論】 5. 同學上台報告，互相評分。</p>	<p>1. 米的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=AW9h5ckZO5c&t=159s 2. 水稻的一生——一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 3. 米的營養成分 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=</p>	<p>3</p>
--	---------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>(18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>大林創意米食</p>	<p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>好吃的米食創意料理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能應用所學至生活中，實際參與設計米食創意料理。 能發揮各人不同的能力，透過分工進行團隊合作，準備米食創意料理的食材。 欣賞並接納與他人不同的觀念與方法，進行米食創意料理實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成米飯的食譜設計。【具體作品】 上台分享小組設計的米飯食譜。【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】 各組討論食材準備及工作分配。【分組合作】 進行米食創意料理實作、品嚐及組間交流評分。【分享表達】 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片的欣賞，讓學生了解米飯可以呈現出美味的的方法與形式。 由學生分組設計米飯食譜。 分組討論、準備相關食材，進行米食創意料理實作。 各組互相品嚐米食創意料理，進行組間評分，選出人氣美食獎，給予學生肯定與鼓勵。 	<p>玩料理 1 超簡單/米漢堡 DIY https://www.youtube.com/watch?v=UvY3SbH7RU8</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、(共2人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。情緒行為障礙學生請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。</p>							

	<p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p>
--	---

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：五年級教學群

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。