

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班自然科學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：王明傳

第二學期

教材版本		南一版第六冊		教學節數		每週(3)節，本學期共 66 節				
課程目標		1. 知道太陽每天東升西落的規律變化；且知道白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光進入不同介質時會折射。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6. 察覺自然界中植物的生長需要水分；知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化	3	自-E-A1 能運用五官，	pe-III-2 能正確安全操作適	INc-III-1 生活及探究中常用	1. 能透過觀察與蒐集資料，了解同一個固定物體	1. 知道一天中同一個固定物體的影子變化。	觀察評量 發表評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學	

		<p>敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>的測量工具和方法。</p>	<p>的影子在一天中會有不同的變化。</p> <p>2. 能透過實驗，了解光照的角度會影響物體影子的長度。</p>	<p>2. 了解光照角度會影響影子的長度。</p>	<p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	--	------------------	---	---------------------------	-------------------------------------	---	--

			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						
第二週	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 能透過觀察與蒐集資料，了解同一個固定物體的影子在一天中會有不同的變化。 2. 能透過實驗，了解光照的角度會影響物體影子的長度。 3. 能透過觀察與蒐集資料，知道運用太陽方位和	1. 知道一天中同一個固定物體的影子變化。 2. 了解光照角度會影響影子的長度。 3. 知道太陽方位和影子方位會相反並運用此特性來尋找太陽。 4. 知道利用自製的太陽觀	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資</p>	錄。	<p>影子方位相反的特性尋找太陽。</p> <p>4. 能透過實驗，知道利用自製的太陽觀測器測量太陽，並運用高度角和方位表示太陽一天中的位置變化。</p> <p>5. 能透過實驗與資料，知道一天中太陽大致會由東向南再向西移動，高度角由小變大再變小中午時高度角最大。</p>	<p>測器測量太陽一天中在天空中的位置變化並利用高度角和方位表示太陽的位置。</p> <p>5. 知道太陽每天東升西落的規律變化。</p>		<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	----	--	---	--	--	--

			訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						
第三週	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	1. 能透過觀察，了解不同季節時，太陽的升落方位與時間並不相同。 2. 能透過觀測資料，了解太陽在四季運行時的位置變化。 3. 能透過觀察，認識光的折射，知道光線進入水中或其他物體時，光的行進路線會改變。 4. 能透過實驗，了解光在相同介質和不同介質的行進路線。 5. 能透過實驗，知道光在不同介質中行進時，在交界處會發生偏折，稱為折	1. 了解在不同季節，日出日落的位置與時間並不相同。 2. 了解太陽在四季運行時的位置變化。 3. 知道生活中光的折射現象。 4. 了解光在相同介質和不同介質的行進路線。 5. 知道光進入不同介質時會發生偏折。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與

		<p>合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>射現象；在相同介質中進行時，不會發生偏折。</p>			<p>環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	--	------------------------------	--	--	---	--

			學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第四週	一、太陽與光 2. 認識光的現象	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量	INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	1. 能透過觀察天空中的彩虹與蒐集資料，了解形成彩虹的條件需要陽光、水。當陽光以合適的角度照射空氣中的水滴，產生兩次折射和一次反射會形成彩虹。 2. 能透過實驗，了解彩虹的形成原理並發現太陽光是由不同色光組成的。 3. 能透過實驗與生活經驗，知道放大鏡的特徵與特性。 4. 能透過實驗，知道放大鏡可以放大、縮小，也可	1. 了解形成彩虹的條件需要陽光與水。 2. 知道彩虹是由陽光與水在合適的角度經過折射與反射而形成。 3. 了解彩虹的形成原理並嘗試製作類似彩虹的色光。 4. 發現太陽光是由不同色光所組成。 5. 知道放大鏡的特徵與特性。 6. 知道放大鏡可以放大、縮小，也可能成像和不成像。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>		<p>能成像和不成像。</p>			
<p>第五週</p>	<p>一、太陽與光</p> <p>3. 能源對生活的影響</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1. 能透過觀察，知道生活中常見的太陽能科技，例如：太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能充電器</p>	<p>1. 知道日常生活中太陽能科技的應用。</p> <p>2. 了解太陽能發電的優缺點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

			<p>保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p>	<p>等。</p> <p>2. 能透過閱讀文章，了解太陽能發電的優缺點。</p> <p>3. 能透過資料，知道太陽能板的功能，並了解太陽能如何轉換成日常可用的電。</p> <p>4. 能透過資料，知道生活中常見的能量轉換，並了解能量可以不斷的轉換且總能量不會改變。</p>	<p>3. 知道太陽能板的功能。</p> <p>4. 了解太陽能如何轉換成日常可用的電。</p> <p>5. 知道生活中常見的能量轉換，並了解能量可以不斷的轉換且總能量不會改變。</p>	<p>態度評量</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	
<p>第六週</p>	<p>二、植物世界</p> <p>1. 植物根莖葉的功能</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然</p>	<p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自</p>	<p>1. 能透過觀察與蒐集資料，了解植物生長需要水分。</p> <p>2. 能透過實驗與觀察染</p>	<p>1. 了解植物生長需要水分。</p> <p>2. 了解水分在植物體內的運輸過程水分由根部吸</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>	

			<p>察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>色水溶液以及植物縱、橫切面中的痕跡，了解水分在植物體內的運輸過程是由植物的根吸收水分，再由莖輸送到葉子。</p> <p>3. 能透過實驗與觀察夾鏈袋包住的葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。</p>	<p>收，再由莖輸送到其他部位。</p> <p>3. 知道葉片有蒸散作用。</p>	<p>態度評量</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第七週	<p>二、植物世界</p> <p>1. 植物根莖葉的功能</p>	3	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的</p>	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合</p>	<p>1. 能透過觀察與資料，知道葉子會行光合作用製造養分。</p>	<p>1. 知道植物會行光合作用製造養分。</p> <p>2. 知道植物體內的水分運</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p>	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>	

		<p>力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>作用從太陽光獲得的。INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p>	<p>2. 能透過觀察圖文統整所學概念，知道植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根、莖、葉的功能。 3. 能透過資料，知道使用工具可觀察葉子更細部的構造。 4. 能透過觀察與資料，知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造，細胞是植物體的基本單位。 5. 能透過觀察與資料，知道植物不同的部位，稱為器官。根、莖、葉為營養器官；花、果實、種子為繁殖器官。</p>	<p>輸、蒸散作用、光合作用以及根、莖、葉的功能。 3. 知道使用工具觀察更細部的構造。 4. 知道植物體有細胞、器官到個體等不同層次的構造。 5. 知道細胞是植物體的基本單位。 6. 知道植物的根、莖、葉、花、果實和種子等不同的部位，稱為器官。 7. 知道植物的根、莖、葉為營養器官；花、果實、種子為繁殖器官。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	----------------------	--	--

<p>第八週</p>	<p>二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 能透過觀察與資料，知道不同植物根的形態與功能，例如：塊根、板根、呼吸根等。 2. 能透過觀察與資料，知道不同植物莖的形態與功能，例如：塊莖、走莖、纏繞莖等。 3. 能透過觀察與資料，知道不同植物葉的形態與功能，例如：捕蟲葉、針狀葉、肥厚葉儲存水分等。</p>	<p>1. 知道不同植物根的形態與功能。 2. 知道不同植物莖的形態與功能。 3. 知道不同植物葉的形態與功能。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
------------	-------------------------------	----------	---	---	--	---	--	---	--

			點、證據或解釋方式。						
第九週	二、植物世界 2. 植物的繁殖	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功用有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 能透過觀察與資料，知道花朵的構造與功能。</p> <p>2. 能透過觀察與資料，知道花粉傳播的授粉過程。</p> <p>3. 能透過觀察與資料，知道果實和種子是由雌蕊的子房和胚珠發育而成的。</p> <p>4. 能透過觀察與資料，知道植物的果實和種子有不同的形態與功能來進行繁殖（有性繁殖）。</p> <p>5. 能透過觀察與資料，知道不同外形構造的果實，有不同的方式幫助種子傳播繁殖，例如：自身彈力、風力、水力或動物力。</p> <p>6. 能透過觀察與資料，知道植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯、黃金葛、萬年青可以利用莖來繁殖，石蓮、落地生根可以利用葉來繁殖，番薯可以利用根來繁殖。</p>	<p>1. 知道花朵的構造與功能。</p> <p>2. 知道花粉傳播的授粉過程。</p> <p>3. 知道授粉後，雌蕊的子房和胚珠發育為果實和種子。</p> <p>4. 知道植物的果實和種子有不同的形態與功能。</p> <p>5. 知道不同外形構造的果實，有不同的方式幫助種子傳播繁殖。</p> <p>6. 知道植物除了利用種子繁殖外還有各種不同的繁殖方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。						
第十週	二、植物世界 3. 植物與人類生活	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。	1. 能透過閱讀文章與資料，知道人類會透過技術保持植物的優良品質或利用品種改良培育新品種植物，並販售具有經濟價值的植物，例如：蘭花、鳳梨釋迦、芒果和茶樹等。 2. 能藉由資料，知道人類向植物學點子，例如：模仿大花咸豐草果實有許多細小的倒鈎刺能鉤住動物毛皮，而設計出魔鬼氈產品。 3. 能藉由閱讀生活中的科學，知道模仿蓮花葉面上的蓮葉效應，而設計出的具有防水及防塵效果等產品。	1. 知道有些植物具有經濟價值。 2. 知道模仿植物而設計出的仿生科技產品。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

									環境（自然或人為）。	
第十一週	三、水溶液 1. 溶解現象 期中評量	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p>	<p>1. 能藉由生活經驗，知道物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 能透過實驗，知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。</p> <p>3. 能透過實驗，知道溶解在水中的物質沒有消失，把水分蒸發後能取回水中的物質。</p> <p>4. 能透過資料，知道生活中將溶解中的物質取出的實例。</p>	<p>1. 知道物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 知道溶解前後總重量不會改變，但體積會增加。</p> <p>3. 知道可以透過蒸發或結晶的方式取回水溶液中的物質。</p> <p>4. 知道生活中將溶解中的物質取出的實例。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

		<p>以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
第十二週	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-5 常用</p>	<p>1. 能透過生活經驗與討論，知道生活中有各種水溶液，它們的顏色氣味、味道都有所不同。</p> <p>2. 能透過資料，知道混合物。</p> <p>3. 能透過實驗，知道配製各種不同的水溶液。</p> <p>4. 能透過資料，知道石蕊試紙的使用方式。</p>	<p>1. 知道不同水溶液的顏色、氣味、味道可能有所不同。</p> <p>2. 知道什麼是混合物。</p> <p>3. 知道配製各種不同的水溶液。</p> <p>4. 知道石蕊試紙的使用方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

		<p>識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>				
--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<p>1. 能透過實驗，知道不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，顏色變化會有三種。 2. 能透過實驗，知道水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。 3. 能透過實驗與蒐集資料，利用自製紫色高麗菜汁和蝶豆花茶再次檢測不同酸鹼性質水溶液，知道會呈現不同的結果。 4. 能透過實驗，知道紫色高麗菜汁和蝶豆花茶滴入不同性質的水溶液時，水溶液的顏色變化具有規律性。</p>	<p>1. 知道不同水溶液的成份、性質可能有所不同。 2. 知道可以利用石蕊試紙來檢測水溶液的酸鹼性質。 3. 知道水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。 4. 知道如何自製紫色高麗菜汁和蝶豆花茶等酸鹼指示劑。 5. 知道紫色高麗菜汁和蝶豆花茶能檢測水溶液酸鹼性。 6. 知道含有花青素的植物汁液可以當作酸鹼指示劑。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎資訊教育 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
-------------	-----------------------------	----------	---	--	---	---	--	---	--	--

			步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	之問題。						
第十四週	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物	1. 能透過實驗，知道酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 2. 能透過資料，知道生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。	1. 知道酸性和鹼性的水溶液混合後可能是酸性、鹼性或中性。 2. 知道利用酸鹼指示劑檢測混合水溶液的酸鹼性質。 3. 知道酸、鹼水溶液在生活中的應用和安全注意事項。 4. 知道物質的型態可能因酸鹼作用而改變。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		<p>想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資</p>	<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			源的關懷心與行動力。							
第十五週	三、水溶液 3. 水溶液的導電性	3	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<p>◆能透過實驗與資料，知道以通路的概念檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1. 知道以通路的概念檢測水溶液的導電性。</p> <p>2. 知道水溶液的導電性質不同。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

			動探索科學問題的能 力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
第十六週	四、力與運動 1. 力的測量	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程	1. 能透過資料與討論，知道地球對物體的吸引力稱為「重力」，就是使物體會向下掉落的主要原因。地球上的物體都受到重力影響，物體本身的重量就是該物體在地球上所受重力的大小。 2. 能透過資料，知道生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用屬於接觸力。有些不須接觸到物體就可以產生作用，屬於	1. 知道地心引力的存在，以及地球對物體的吸引力就是重力。 2. 了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 3. 知道力可以分為接觸力與非接觸力（超距力）。 4. 知道彈性限度是指有彈性的物體所能承受的最大力量。 5. 知道在彈性限度內受力時，因受力時間太長而無法恢復原狀，稱為彈性疲	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		<p>力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>	<p>品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解</p>	<p>度得知。</p> <p>INd-II-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p>	<p>非接觸力（超距力）。</p> <p>3. 能透過資料，知道彈性限度是指有彈性的物體所能承受的最大力量。在彈性限度內若有彈性的物體受力時，但因受力時間太長，無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。</p> <p>4. 能透過實驗與紀錄表，知道在彈性限度內且無彈性疲乏時，彈簧受力與彈簧伸長量的關係成正比</p> <p>5. 能透過資料，知道彈簧秤的使用方式及其構造，並了解生活中其他應用彈簧的工具。</p>	<p>乏。</p> <p>6. 知道在彈性限度內，彈簧受力與伸長量的關係成正比。</p> <p>7. 知道彈簧秤的使用方式及其構造。</p> <p>8. 了解生活中其他應用彈簧的工具。</p>		<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

			探究之過程、發現或成果。	日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
第十七週	四、力與運動 1. 力的測量	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	◆能透過實驗與討論，知道物體在同一直線上受到方向相反的拉力時，當力量大小不同，物體會往力量大的一方移動；當力量大小相同時，物體會靜止不動。	◆知道物體受多個力作用，可能會移動也可能維持靜止。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			不同的論點、證據或解釋方式。							
第十八週	四、力與運動 2. 摩擦力	3	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有</p>	<p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 能透過實驗與蒐集資料，知道在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，與物體受力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。</p> <p>2. 能透過實驗，知道同重量的物體在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。</p> <p>3. 能透過蒐集資料與討論，知道有些物體增加摩擦力，雖然費力，但能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減少摩擦力，則能更省力，例如：推動購物車。</p>	<p>1. 知道日常生活中摩擦力的存在。</p> <p>2. 知道摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。</p> <p>3. 知道粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。</p> <p>4. 知道摩擦力大小，會影響移動物體所需的力量與移動距離的長短。</p> <p>5. 知道生活中摩擦力的應用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

			作及和諧相處的能力。	的資訊或數據。						
第十九週	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢	3	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	1. 能透過蒐集資料，知道動能是指物體運動時所得到能量。(某物體由靜止狀態轉變為此運動速率的狀態所需要的能量)。 2. 能透過蒐集資料與討論，知道能量與能量間會轉換，但是總能量不變。	1. 知道物體運動時所得到能量稱為動能。 2. 知道相同物體，速度愈快，動能愈大。 3. 知道能量與能量間會轉換，但總能量不變。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二十週	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 期末評量	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 po-III-1 能從學習活動、日	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-6 運用時間與距離可	1. 能透過實驗與紀錄資料，知道相同距離，花費時間愈短就表示速度愈快；相同時間，所跑的距離愈長就表示速度愈快。 2. 能藉由統計資料，比較大自然中各種動物的運動速度。	1. 知道如何在距離相同或時間相同時，比較速度快慢。 2. 知道能運用時間與距離來描述物體的速度與速度的變化。 3. 知道如何閱讀統計資料，並使用統計資料進行比較。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎性別平等教育	

		的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	描述物體的速度與速度的變化。				性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二十一週	四、力與運動 3. 運動狀態的	3	自-E-A2 能	pa-III-1 能分	INc-III-2 自然	1. 能透過實驗與紀錄資	1. 知道如何在距離相同或	觀察評量	◎人權教育

	快慢	<p>運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p>	<p>料，知道相同距離，花費時間愈短就表示速度愈快；相同時間，所跑的距離愈長就表示速度愈快。</p> <p>2. 能藉由統計資料，比較大自然中各種動物的運動速度。</p>	<p>時間相同時，比較速度快慢。</p> <p>2. 知道能運用時間與距離來描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>3. 知道如何閱讀統計資料，並使用統計資料進行比較。</p>	<p>發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
--	----	---	---	--	---	--	--	---	--

			自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
第二十二週	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或						

		解釋方式。 自-E-B2 能 了解科技及 媒體的運用 方式，並從 學習活動、 日常經驗及 科技運用、 自然環境、 書刊及網路 媒體等，察 覺問題或獲 得有助於探 究的資訊。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可