

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中山國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：\_林宜穎

第一學期

| 教材版本       |                                | 康軒版第三冊  |  | 教學節數   |   | 每週(1)節，本學期共(22)節   |  |                      |      |                      |
|------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|------|----------------------|
| 課程目標       |                                | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |  |  |   |  |  |                      |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                           | 節數  | 學習領域<br>核心素<br>養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)  | 評量方式                 | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                                |   |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |                      |      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第一課貓<br>咪愛洗面 | 1   | 閩-E-A2<br>具備使用<br>閩南語文<br>進行思考<br>的能力，<br>並用之於<br>日常生活<br>中，以處<br>理相關問<br>題。 | 1-I-2<br>能聽懂日<br>常生活<br>中閩南<br>語語句<br>並掌握<br>重點。 | Aa-I-1<br>文字認<br>讀。<br>◎Ab-<br>I-2 句<br>型運<br>用。<br>Bb-I-1<br>家庭<br>生 | 1.能理解<br>課文，並<br>正確朗讀<br>課文內<br>容。<br>2.能了解<br>生活清潔<br>用品，並<br>應用於生<br>活。<br>3.能學會 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面<br>1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?)教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」(早上，有洗臉的人擰手。 )、「有洗喙的人擰手。」(有刷牙的人擰手。 )<br>2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 | 討論活動<br>口頭評量<br>表演評量 |      |                      |

|     |                                |   |  |  |   |  |  |                      |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|---|--|
|     |                                |   |  | 2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 活。  | 對話句型，實踐在生活應對中。   | 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。<br>4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。<br>5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。   |                      |   |  |
| 第二週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第一課<br>貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所          | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-I-2<br>句型運用。<br>Bb-I-1<br>家庭生活 | 1.聽懂並正確讀出清潔用品。<br>2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。<br>3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。<br>4.學會替 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課<br>貓咪愛洗面<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。<br>2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。<br>2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用 |  |

|     |                            |   |  |   |  |   |   |                      |                         |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|-------------------------|--|
|     |                            |   |  | 學的閩南語課文。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。               | 活。<br>◎Bg-I-1生活應對。   | 換語詞，完成句子。   | 身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。<br>3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。<br>4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。  |                      | 水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。     |  |
| 第三週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-I-1文字認讀。<br>◎Ab-I-1語詞運用。<br>◎Ab-I-2句型運用。<br>Bb-I-1家庭生活。<br>◎Bg-I-1生活應 | 1.了解俗諺的意思。<br>2.聽懂並說出俗諺故事。<br>3.正確理解情境圖意。<br>4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。<br>5.正確說出課本中的提問句型。<br>6.聽懂提 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面<br>(一)活動一：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。<br>(二)活動二：來練習<br>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。<br>(三)活動三：做伙來耍<br>1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E1良好生活習慣與德行。 |  |

|     |                        |   |   |  |  |   |  |                      |  |  |
|-----|------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|--|--|
|     |                        |   |   | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                               | 對。   | 問內容，並勾出正確答案。<br>7.完成角色扮演活動。                                   | 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。<br>3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。   |                      |  |  |
| 第四週 | 第一單元 逐工都愛清氣<br>第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎ Bb-I-3 數字運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟悉課文並理解文意。<br>2.能學會一星期的名稱並正確發音。<br>3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔<br>1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。<br>2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。<br>3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。<br>4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。<br>5.教師說明課文內容，以加強學習效果。 | 討論活動<br>口頭評量<br>表演評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|     |                                  |   |  |   |   |  |  |                      |                                    |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------|------------------------------------|
|     |                                  |   |  | 點。<br>2-I-4<br>能主<br>動使<br>用閩<br>南語<br>與他<br>人互<br>動。   |   |  |  |                      |                                    |
| 第五週 | 第一單元<br>逐工都愛<br>清氣<br>第二課種<br>豆仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區生<br>活之<br>中。 | 1-I-2<br>能聽<br>懂日<br>常生<br>活中<br>閩南<br>語語<br>句並<br>掌握<br>重<br>點。<br>1-I-3<br>能聽<br>懂所<br>學的<br>閩南<br>語文<br>課文<br>主<br>題、<br>內容<br>並掌<br>握重<br>點。<br>2-I-4 | ◎ Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>Ac-I-1<br>兒歌<br>念<br>謠。<br>◎ Bb-<br>I-3 數<br>字運<br>用。<br>◎ Bg-<br>I-1 生<br>活應<br>對。<br>◎ Bg-<br>I-2 口<br>語表<br>達。 | 1.用閩南<br>語正確說<br>出星期<br>一到星<br>期日的<br>名稱。<br>2.將本<br>課所學<br>運用於<br>日常生<br>活中。<br>3.熟念<br>語詞及<br>短句。<br>4.分享<br>並修正<br>自己的<br>造句。<br>5.尊重<br>、關懷<br>、欣賞<br>他人對<br>不同事<br>物的喜<br>好。<br>6.建立<br>妥善安<br>排並利<br>用時間<br>的觀念。 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。<br>2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。<br>3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。<br>4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。)<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。<br>2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。<br>3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|     |                          |   |  |   |  |  |   |                      |  |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|
|     |                          |   |  | 能主動使用閩南語與他人互動。  |  |  |   |                      |  |
| 第六週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4<br>能主動使 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎ Bb-I-3 數字運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.明白語意，完成作答。<br>2.習得提升學習效果的技巧。<br>3.熟練一星期的閩南語說法。<br>4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。<br>5.運用閩南語進行簡單對話。<br>6.學會星期的用語，並進行語詞應用。<br>7.與他人互助合 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔<br>(一)活動一：想看覓<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。<br>(二)活動二：來練習<br>1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。<br>2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。<br>3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。<br>(三)活動三：做伙來耍<br>1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。<br>2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。<br>3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。<br>4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|     |                         |   |  |  |  |                                       |  |                      |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|     |                         |   |  | 用閩南語與他人互動。   |  | 作，完成遊戲。                               |  |                      |  |  |
| 第七週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-2 生活故事。Bb-I-1 家庭生活。◎ Bg-I-1 生活應對。 | 1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。<br>2.熟練門陣聽故事的文意與語詞。 | 第一單元逐工都愛清氣<br>單元活動一<br>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。<br>2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。<br>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。<br>4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。<br>(二)活動二：門陣聽故事 1<br>1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。<br>2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。<br>3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>4.最後，利用課本第 43 頁「想看覓講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 討論評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|     |                         |   |  |  |  |  |   |                              |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|
|     |                         |   |  | 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |  |  |   |                              |   |
| 第八週 | 第二單元動物來比賽<br>第三課 兔仔佻龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。<br>3-I-1 能建立樂 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ac-I-2 生活故事。 | 1.能了解並熟悉課文和語詞。<br>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。<br>3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 | 第二單元動物來比賽<br>第三課兔仔佻龜比賽<br>1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？<br>2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？<br>3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。<br>4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。<br>5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。<br>6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。<br>7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養】<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |



|     |                             |   |  |  |   |   |  |                              |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|------------------------------|---|
|     |                             |   |  | 意<br>閱<br>讀<br>閩<br>南<br>語<br>文<br>語<br>句<br>和<br>短<br>文<br>的<br>興<br>趣。     |   |   |  |                              | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。   |
| 第九週 | 第二單元<br>動物來比賽<br>第三課 兔仔俗龜比賽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語文。<br>3-I-1<br>能建立樂意 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ac-I-2 生活故事。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。<br>2.流利說出常見的閩南語語詞。<br>3.了解俗諺的意思。<br>4.聽懂俗諺故事。<br>5.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第二單元動物來比賽<br>第三課兔仔俗龜比賽<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。<br>2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。<br>3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。<br>4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.複習課文朗讀、歌唱與律動。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你恰意啥物動物?」、「我恰意兔仔。」<br>3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 |

|     |                             |   |  |   |                                  |   |  |                              |  |
|-----|-----------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|------------------------------|--|
|     |                             |   |  | 讀閩南語文語句和短文的興趣。  |                                  |   |  |                              | 習得的知識解決問題。<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十週 | 第二單元<br>動物來比賽<br>第三課 兔仔佢龜比賽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語文。<br>3-I-1<br>能建 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。<br>2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。<br>3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。<br>4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之 | 第二單元動物來比賽<br>第三課兔仔佢龜比賽<br>(一)活動一：來練習<br>1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。<br>2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。<br>2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看嗒人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。<br>3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。             |

|      |                                |   |   |   |  |   |   |                                  |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|
|      |                                |   | 神。  | 立樂<br>意閱<br>讀閩<br>南語<br>文語<br>句和<br>短文<br>的興<br>趣。  |  | 中。<br>5.在遊<br>戲中<br>展現<br>肢體<br>動覺<br>智能<br>與動<br>物反<br>應運<br>用能<br>力。  |   |                                  |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>動物來比<br>賽<br>單元活動<br>二 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識<br>閩南語文<br>對個人生<br>活的重要<br>性，並能<br>主動學<br>習，進而<br>建立學習<br>閩南語文<br>的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區生<br>活之<br>中。 | 1-I-4<br>能從聽<br>中建立<br>主動學<br>習閩南<br>語的興<br>趣與習<br>慣。<br>2-I-3<br>能正確<br>朗讀所<br>學的閩<br>南語課<br>文。<br>2-I-4<br>能主動<br>使用閩<br>南語 | ◎ Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎ Ab-<br>I-2 句<br>型運<br>用。<br>◎ Bg-<br>I-2 口<br>語表<br>達。 | 1.能用閩<br>南語說<br>出已學<br>過的動<br>物。<br>2.能聽<br>懂故事<br>內容，<br>並能自<br>己簡單<br>用閩南<br>語敘述。<br>3.理解<br>閩南語<br>生活情<br>境常用<br>語。<br>4.聽辨<br>閩南語<br>的故事<br>內容。<br>5.運用<br>閩南語<br>回答問<br>題。 | 第二單元<br>動物來比<br>賽<br>單元活動<br>二<br>教師先<br>幫學生<br>複習第<br>三課課<br>文及語<br>詞，接<br>著再請<br>學生看<br>課本第<br>58頁的<br>情境圖<br>，讓學<br>生說一<br>說看到<br>什麼動<br>物。<br>(一)活<br>動一：練<br>武功2<br>1.教師<br>帶著學<br>生看課<br>本第59<br>頁的題<br>目，配<br>合情境<br>圖找出<br>答案，<br>再用閩<br>南語念<br>出。<br>2.教師<br>也可以<br>引導學<br>生自己<br>會哪些<br>項目？<br>可以跟<br>大家分<br>享看看<br>呵。<br>(二)活<br>動二：鬥<br>陣聽故<br>事2<br>1.教師<br>播放教<br>學媒體<br>，搭配<br>律動教<br>學，帶<br>領學生<br>一起複<br>習第三<br>課課文<br>。教師<br>亦可徵<br>求自願<br>的學生<br>上台表<br>演，其<br>餘學生<br>一同大<br>聲齊唱<br>。<br>2.教師<br>請學生<br>仔細觀<br>察「鬥<br>陣聽故<br>事2」<br>情境圖<br>，並說<br>一說圖<br>中景物<br>。<br>3.教師<br>播放教<br>學媒體<br>，請學<br>生聆聽<br>單元故<br>事。播<br>放後，<br>教師可<br>提問，<br>引導學<br>生進入<br>故事重<br>點，並<br>統整此<br>單元學<br>習。<br>如：發<br>生啥物<br>代誌？<br>(牠們<br>發生什<br>麼事<br>情？) | 口頭評<br>量<br>討論評<br>量<br>表演評<br>量 | 【環境<br>教育】<br>環E2 覺<br>知生物<br>生命的美<br>與價值，<br>關懷動<br>、植物的<br>生命。<br>【閱讀<br>素養】<br>閱 E11 低<br>年級：能<br>在一般生<br>活情境<br>中，懂得<br>運用文<br>本習得<br>的知識<br>解決問<br>題。 |

|      |                            |   |  |   |  |   |   |                              |                            |
|------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|----------------------------|
|      |                            |   |  | 與他人互動。<br>3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                       |  |   |   |                              |                            |
| 第十二週 | 第三單元<br>搨掃好過年<br>第四課 掃帚拾畚斗 | 1 | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-2<br>句型運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>◎ Bg-I-2<br>口語表達。 | 1.熟讀課文並理解文意。<br>2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。<br>3.學會本課的句型應用於生活中。 | 第三單元搨掃好過年<br>第四課掃帚拾畚斗<br>1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。<br>2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。<br>3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。<br>4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。<br>5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。<br>6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。<br>8.重複練習課文律動至熟練。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |                            |   |  |   |   |   |  |                      |  |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|
|      |                            |   |  | 2-I-4<br>能主動使用閩南語與人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |   |   |  |                      |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>搵掃好過年<br>第四課 掃帚拾畚斗 | 1 | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 | 1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確朗         | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-2<br>句型運用。<br>◎ Bg-I-2<br>口語表達。 | 1. 正確認讀出清潔工具語詞。<br>2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。<br>3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。<br>4. 明白語 | 第三單元搵掃好過年<br>第四課掃帚拾畚斗<br>(一)活動一：我會曉講<br>1. 教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。<br>2. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。<br>3. 教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。<br>(二)活動二：聽謎猜<br>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。<br>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|      |                               |   |  |  |  |  |   |              |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|
|      |                               |   | 民意識。   | 讀所學的閩南語課文。2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |  | 意，完成作答。<br>5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。<br>6.習得提升學習效果的技巧。<br>7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。<br>8.學會替換語詞，完成句子。 | 聽，再逐句為學生解釋文意。<br>3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。<br>(三)活動三：相招來開講<br>1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。<br>2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：<br>(1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）<br>(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）<br>3.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。<br>●（ ）<br>用（ ）（ ）。<br>我用（ ）（ ）。<br>例句：布攄仔(拖把)<br>用布攄仔攄塗跣。<br>(用拖把拖地板)<br>我用布攄仔攄塗跣。<br>(我用拖把拖地板) |              |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>擷掃好過年<br>第四課 掃帚<br>帚仔 | 1 | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重                             | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>Bb-I-2<br>學校 | 1.正確理解情境圖意。<br>2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。<br>3.認讀已經學習過   | 第三單元擷掃好過年<br>第四課掃帚仔<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。<br>2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。<br>3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。  | 口頭評量<br>實作評量 |  |

|      |                   |   |                                 |   |                              |  |   |              |                               |  |
|------|-------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|--|---|--------------|-------------------------------|--|
|      |                   |   | <p>的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>點。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br/>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>生活。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>的閩南語語詞。<br/>4.運用觀察力完成題目。<br/>5.聽懂題目並正確回答。</p> | <p>4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。<br/>(二)活動二：做伙來耍<br/>1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。<br/>2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。<br/>3.最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p> |              |                               |  |
| 第十五週 | 第三單元 搵掃好過年 第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能      | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文  | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-2 學校   | 1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。<br>2.認識農                    | 第三單元搵掃好過年 第五課過年<br>1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。<br>(1)農曆過年的有趣經驗。<br>(2)壓歲錢的處理方式。   | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

|  |  |  |   |   |                                 |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> | <p>課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>曆過年的風俗習慣。</p> <p>3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p> | <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p> <p>4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p> |  | <p>【國際教育】</p> <p>國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|



|      |                   |   |  |  |  |  |   |                              |   |  |
|------|-------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
|      |                   |   |  | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                               |  |  |   |                              |   |  |
| 第十六週 | 第三單元 擷掃好過年 第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。<br>2.了解過年習俗的活動內容與意義。<br>3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。<br>4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。 | 第三單元 擷掃好過年 第五課 過年<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。<br>2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。<br>3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|      |                                 |   |   |  |  |   |  |                              |  |  |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------|--|--|
|      |                                 |   |   | 節。<br>2-I-3<br>能正<br>確朗<br>讀所<br>學的<br>閩南<br>語文。<br>2-I-4<br>能主<br>動使<br>用閩<br>南語<br>與他<br>人互<br>動。<br>3-I-1<br>能建<br>立樂<br>意閱<br>讀閩<br>南語<br>文語<br>句和<br>短文<br>的興<br>趣。 |  |   |  |                              |  |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>摒掃好過<br>年<br>第五課 過<br>年 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能 | 1-I-3<br>能聽<br>懂所<br>學的<br>閩南<br>語文  | ◎ Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>Bb-I-1<br>家庭 | 1.加強本<br>課過年活<br>動語詞之<br>聽與說的<br>能力，並<br>能運用在 | 第三單元摒掃好過年<br>第五課過年<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。<br>2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論活動<br>表演評量 |  |  |

|  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> | <p>課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>生活。</p> <p>◎ Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>生活之中。</p> <p>2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。</p> <p>3. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>4. 了解俗諺的意思。</p> <p>5. 聽懂俗諺故事。</p> | <p>俗和文化。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 利用課本圖卡進行遊戲。</p> <p>2. 兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。</p> <p>3. 教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

|      |                                |   |  |  |   |  |  |                      |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|--|
|      |                                |   |  | 3-I-1<br>能建立樂<br>意閱讀閩<br>南語文語<br>句和短文<br>的興趣。  |   |  |  |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>搨掃好過<br>年<br>單元活動<br>三 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識<br>閩南語文<br>對個人生<br>活的重要<br>性，並能<br>主動學<br>習，進而<br>建立學習<br>閩南語文<br>的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社區 | 1-I-1<br>能聽<br>辨閩<br>南語<br>常用<br>字詞<br>的語<br>音差<br>異。<br>1-I-4<br>能從<br>聆聽<br>中建<br>立主<br>動學<br>習閩<br>南語<br>的興<br>趣與<br>習<br>慣。<br>2-I-2<br>能初 | Aa-I-1<br>文字<br>認<br>讀。<br>◎Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>I-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Bg-<br>I-1 生<br>活應<br>對。<br>◎Bg-<br>I-2 口<br>語表<br>達。 | 1.用閩南<br>語說出已<br>學過的打<br>掃工具及<br>過年活<br>動。<br>2.聽懂閩<br>南語的句<br>子，並養<br>成開口說<br>閩南語的<br>習慣。<br>3.理解門<br>陣聽故事<br>的文意與<br>語詞。 | 第三單元搨掃好過年<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.教師先幫學生複習第四課課文及語<br>詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境<br>圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，<br>並試著說出來。<br>2.教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領<br>全班念一次吉祥話，再說出各個過年應<br>景食物及其代表的吉祥話。<br>3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案<br>連起來。<br>(二)活動二：門陣聽故事 3<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複<br>習第四、五課課文。<br>2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜<br>聆聽故事，播放一次後，教師依照人、<br>事時、地、物五大原則提問，引導學生<br>注意故事重點。<br>(1)請問有啥物人？<br>(請問有什麼人？)<br>(2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事<br>情？) | 口頭評量<br>實作評量<br>表演評量 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活之中。</p> <p>步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文</p> |  | <p>(3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？)</p> <p>(4)個佇佗位搨掃？(他們在哪裡打掃？)</p> <p>(5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？)</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |          |   |  |   |                                |                                |  |              |  |  |
|------|----------|---|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------|--|--|
|      |          |   |  | 的興趣。  |                                |                                |  |              |  |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>發糕 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1.了解並欣賞念謠的文意。<br>2.利用食物聯想到吉祥話。 | 唸謠<br>發糕<br>1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？<br>2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。<br>3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。<br>4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。<br>5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。 | 口頭評量<br>表演評量 |  |  |

|     |                          |   |  |  |   |                          |   |              |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|--------------------------|---|--------------|--|
|     |                          |   |  | 文。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。  |   |                          |   |              |  |
| 第廿週 | DoReMi 耍啥物<br>DoReMi 耍啥物 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4<br>能主動使用閩 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。<br>2.熟練歌曲及律動。 | DoReMi 耍啥物<br>1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。<br>2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。<br>3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |

|      |                    |   |   |  |   |   |  |              |  |  |
|------|--------------------|---|---|--|---|---|--|--------------|--|--|
|      |                    |   |   | 南語<br>與他<br>人互<br>動。   |   |   |  |              |  |  |
| 第廿一週 | 總複習<br>心臟病、<br>學我講 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識<br>閩南語文<br>對個人生<br>活的重要<br>性，並能<br>主動學<br>習，進而<br>建立學習<br>閩南語文<br>的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區<br>生活之<br>中。 | 1-I-1<br>能聽<br>辨閩<br>南語<br>常用<br>字詞<br>的語<br>音差<br>異。<br>1-I-4<br>能從<br>聆聽<br>中建<br>立主<br>動學<br>習閩<br>南語<br>的興<br>趣與<br>習<br>慣。<br>2-I-4<br>能主<br>動使<br>用閩<br>南語<br>與他<br>人互<br>動。 | Aa-I-1<br>文字<br>認<br>讀。<br>◎ Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎ Bg-<br>I-1 生<br>活應<br>對。<br>◎ Bg-<br>I-2 口<br>語表<br>達。 | 1.能理解<br>遊戲的進<br>行方式。<br>2.能聽懂<br>本單元語<br>詞及了解<br>語意。<br>3.再次複<br>習本冊所<br>學的語<br>詞。 | 總複習<br>心臟病、學我講、一課一字大考驗<br>(一)心臟病<br>1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。<br>2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟<br>病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣<br>的要用閩南語說出該語詞，最快說出來<br>的為獲勝。<br>(二)學我講<br>1.教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的<br>遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同<br>「傳聲筒」一樣。<br>2.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，<br>可利用語詞圖卡複習，學生最好是可<br>以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、<br>自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的<br>效果。<br>3.教師帶領學生朗讀課本第 105 頁的語<br>句，依序念一遍。<br>4.選出班上 4~5 人一組，先從課本第 105<br>頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳<br>到最後面，最後一個人要大聲說出來他<br>聽到的語句。<br>(三)一課一字大考驗<br>1.教師詢問學生還記得學過哪些「一課<br>一字」？<br>2.教師帶領學生複習本冊學過的「一課<br>一字」。<br>3.教師透過課本列出的一~三冊「一課一<br>字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 | 口頭評量<br>討論發表 |  |  |



|      |            |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|------|------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|      |            |  |  |  |  |  | 4.教師請學生自我評量會念幾個生字,在<br>右上角打勾,教師了解學生學習程度<br>後,輔以複習、指導。 |  |  |  |
| 第廿二週 | 休業式<br>休業式 |  |  |  |  |  | 休業式   |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中山國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：\_林宜穎

第二學期

| 教材版本       |                             | 康軒版第四冊  |   | 教學節數   |  | 每週(1)節，本學期共(21)節  |  |              |  |                      |
|------------|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|--|----------------------|
| 課程目標       |                             | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |   |  |  |   |  |              |  |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                        | 節數  | 學習領域<br>核心素<br>養  | 學習重點   |  | 學習目<br>標  | 教學重點(學習引導內容及實施方<br>式)  | 評量方<br>式     | 議題融<br>入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                             |   |   | 學習<br>表現   | 學習<br>內容   |   |  |              |  |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課彩色<br>筆 | 1   | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。 | 1-I-3<br>能聽<br>懂所學<br>的閩南<br>語文主<br>題、<br>內容<br>並掌 | ◎ Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎ Ab-<br>I-2 句<br>型運<br>用。<br>◎ Bg-<br>I-1 生<br>活應 | 1.熟讀課<br>文，並理<br>解文意。<br>2.認識基<br>本顏色的<br>說法。<br>3.能替換<br>語詞應用<br>造句於生<br>活中。 | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若<br>遇生字，教師再做導讀。<br>3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和<br>學生討論。<br>4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。 | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教<br>育】<br>戶E1 善用<br>教室外、<br>戶外及校<br>外教學，<br>認識生活<br>環境(自<br>然或人<br>為)。<br>【閱讀素 |                      |

|     |                    |   |   |   |   |  |  |              |  |
|-----|--------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|--|
|     |                    |   | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。          | 握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。  |  |  |              | 【養教育】<br>E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文知識解決問題。      |
| 第二週 | 第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。                               | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ab-I-2 句型運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg- | 1. 正確地指認顏色並用閩南語說出。<br>2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。<br>3. 正確地用插圖提問及回答。<br>4. 以指定 | 第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆<br>活動一：我會曉講<br>1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。<br>2. 討論教室內物品的顏色。<br>3. 進行大風吹教學遊戲。<br>活動二：講俗語<br>紅嬌，烏大範。<br>活動三：相招來開講<br>1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br>2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                         |   |   |   |  |   |   |                      |  |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|
|     |                         |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。                             | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | I-2 口語表達。  | 的句型做替換語詞造句。   |   |                      |  |
| 第三週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正           | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ab-I-2 句型運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表 | 1.將聽到的內容寫上正確的順序。<br>2.說出頁面出現水果的顏色。<br>3.可指出正確的雨傘顏色。 | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆<br>活動一：來練習<br>1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。<br>2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。<br>活動二：做伙來耍<br>1.複習語詞。<br>2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。 | 口語評量<br>討論活動<br>遊戲評量 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

|     |                                |   |  |   |  |                                       |  |                |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--|----------------|--|
|     |                                |   | 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。  | 確朗所學的閩南語課文。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。          | 達。   |                                       |  | 觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課<br>春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ab-I-2 句型運用。<br>◎ Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。<br>2. 學會課文歌唱與律動。 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時<br>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。<br>3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。<br>4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 | 討論活動<br>口語評量   |  |

|     |                        |   |                                     |  |                                  |                                    |  |              |   |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--|--------------|---|
|     |                        |   | 從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。            | 課文主題、內容並掌握重點。2-I-3能正確朗讀所學的閩南語文。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |                                  |                                    |  |              |   |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並                                     | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ab-I-2 句型運用。 | 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。<br>2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時<br>活動一：我會曉講<br>1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。<br>2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。<br>3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生 | 討論活動<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環 |

|  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>習閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p> | <p>◎ Ac-I-1 兒歌念謠。<br/>◎ Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>3.朗讀頁面上的例句。<br/>4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。</p> | <p>的記憶與專注力。<br/>活動二：相招來開講<br/>1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。<br/>2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。<br/>3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。<br/>4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</p> | <p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境靈對環境的感受的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|

|     |                                |   |  |  |  |  |   |                      |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|--|
|     |                                |   |  | 趣。   |  |  |   |                      |  |
| 第六週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課<br>春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語文。<br>3-I-1 | ◎ Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎ Ab-I-2<br>句型運用。<br>◎ Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>◎ Bg-I-2<br>口語表達。 | 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。<br>2.讀出本頁的詩歌。<br>3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。<br>4.了解昆蟲的基本特色及習性。 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時<br>活動一：來練習<br>1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。<br>2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。<br>3.進行「快問快答」教學遊戲。<br>活動二：做伙來耍<br>1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。<br>2.教師解說「覘相揣」的操作方式。<br>3.領讀頁面短句與釋義。<br>4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。<br>5.進行「找寶物」教學遊戲。<br>活動三：臆謎猜<br>頭圓尾直，六跂四翼。 | 口語評量<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |



|     |                |   |   |   |  |   |   |                      |   |
|-----|----------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|---|
|     |                |   |   | 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                    |  |   |   |                      |   |
| 第七週 | 第一單元彩色的世界單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ab-I-2 句型運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟練門陣聽故事的文意與語詞。<br>2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。<br>3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。 | 第一單元彩色的世界<br>單元活動一<br>活動一：練武功 1<br>1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。<br>2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。<br>活動二：門陣聽故事 1<br>1.複習〈火金姑〉傳統童謠。<br>2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。<br>3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 | 討論活動<br>口語評量<br>紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境對環境感受的能力。<br>【品德教育】 |

|     |                             |   |   |   |  |   |   |      |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|------|--|
|     |                             |   | 中。  |   |  |   |   |      | 品EJU1 尊重生命。  |
| 第八週 | 第二單元<br>講時間<br>第三課規<br>工笑微微 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語文課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-1<br>語詞運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>Bb-I-2<br>學校生活。<br>◎ Bg-I-1<br>生活應對。 | 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。<br>2.能正確用閩南語朗讀課文。<br>3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微<br>1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。<br>2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。<br>3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 | 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                             |   |  |   |  |   |   |                      |  |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|--|
|     |                             |   |  | 4-I-1<br>能認識閩南語文的文字書寫。  |  |   |   |                      |  |
| 第九週 | 第二單元<br>講時間<br>第三課規<br>工笑微微 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語文課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-1<br>語詞運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>Bb-I-2<br>學校生活。<br>◎ Bg-I-1<br>生活應對。 | 1.聽懂閩南語的時間說法。<br>2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。<br>3.說出自己或別人於某時間做某事。<br>4.分辨各種時間的呈現方式：時針、分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微<br>活動一：我會曉講<br>1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。<br>2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。<br>3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。<br>活動二：相招來開講<br>1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。<br>2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。<br>3.請學生調出相招來開講的時間。 | 口語評量<br>實作評量<br>討論活動 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                     |   |   |   |  |   |  |                      |  |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------|--|
|     |                     |   | 責任感，落實生活美德與公民意識。  | 南語文語句和短文的興趣。4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。                      |  |   |  |                      |  |
| 第十週 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學校生活。 | 1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。<br>2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。<br>3.明瞭活動的進行方式。<br>4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微<br>活動一：來練習<br>1.複習課文朗讀、歌唱與律動。<br>2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。<br>3.播放音檔，引導作答。<br>活動二：做伙來耍<br>1.備妥圖卡，分類放置。<br>2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。<br>3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。 | 討論活動<br>口語評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |                     |   |  |   |  |   |  |              |  |  |
|------|---------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|--|--|
|      |                     |   | 的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                         | 文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎ Bg-I-1 生活應對。   |   |  |              |  |  |
| 第十一週 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所                 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎ Bb-I-3 數字運用。<br>◎ Bg-I-1 生 | 1. 學會月份的名稱並正確發音。<br>2. 在生活中分辨月份的名稱並進行語詞的運用。 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去<br>1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。<br>2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。<br>3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。<br>4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。 | 討論活動<br>口語評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生E1 探討 |  |

|      |                     |   |                                 |   |                         |                      |  |                      |                         |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------|--|----------------------|-------------------------|--|
|      |                     |   | 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 學的閩南語文主題、內容並掌握重點。2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。   |                      |  |                      | 生活議題，培養適當的情意態度。         |  |
| 第十二週 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，         | 1-I-2 能聽懂日常生活中  | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 | 1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去<br>活動一：我會曉講<br>1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養 |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  | <p>並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文</p> | <p>兒歌念謠。</p> <p>◎ Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。</p> <p>3.以閩南語說俗語並理解含意。</p> <p>4.用閩南語詢問對方的生日並回答。</p> <p>5.將本單元所學應用於日常生活。</p> | <p>2.進行「月分對對碰」教學遊戲。</p> <p>3.介紹與月分相關的俗諺。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1.將全班學生分成二組，進行對話練習。</p> <p>2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。</p> | <p>思考的適當情意與態度。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|--|

|      |                     |   |   |  |  |  |   |                      |   |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|---|----------------------|---|
|      |                     |   |   | 句和短文的興趣。   |  |  |   |                      |   |
| 第十三週 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎ Bb-I-3 數字運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。<br>2. 運用閩南語進行簡單對話。 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去<br>活動一：來練習<br>1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。<br>2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。<br>3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。<br>活動二：做伙來耍<br>1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。<br>2. 全班學生跟著教師念誦月分。<br>3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。<br>4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。 | 口語評量<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境感受的能力。 |



|      |                          |   |   |   |  |  |   |                      |  |  |
|------|--------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|--|--|
|      |                          |   |   | 人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂<br>意閱讀閩<br>南語文語<br>句和短文<br>的興趣。                                       |  |  |   |                      |  |  |
| 第十四週 | 第二單元<br>講時間<br>單元活動<br>二 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能力，<br>並能從事<br>表達、溝<br>通，以運<br>用於家 | 1-I-2<br>能聽懂日<br>常生活中<br>閩南語語<br>句並掌握<br>重點。<br>3-I-1<br>能建立樂<br>意閱讀閩<br>南語文語<br>句和短文<br>的興 | ◎ Ab-<br>I-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎ Ab-<br>I-2 句<br>型運<br>用。<br>◎ Bg-<br>I-1 生<br>活應<br>對。<br>◎ Bg-<br>I-2 口<br>語表<br>達。 | 1.熟練故<br>事的文意<br>與語詞。<br>2.熟練日<br>常中時間<br>和月分的<br>閩南語說<br>法。<br>3.習慣用<br>閩南語表<br>達生活上的<br>常用<br>句。 | 第二單元講時間<br>單元活動二<br>活動一：練武功 2<br>1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。<br>2.師生對話，引導並確認正確答案。<br>活動二：鬥陣聽故事 2<br>1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？<br>2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。<br>3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 |  |  |

|      |                          |   |  |  |  |   |   |              |  |
|------|--------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------|--|
|      |                          |   | 庭、學校、社區生活之中。   | 趣。   |  |   |   |              |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Ab-I-2 句型運用。<br>◎ Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。 | 1.了解課文文意並掌握重點。<br>2.用閩南語正確朗讀課文。<br>3.認識閩南語文的文字書寫。 | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔<br>1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。<br>2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。<br>3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 | 口語評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

|      |                              |   |   |  |  |   |  |              |  |
|------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|--|
|      |                              |   |   | 的興趣。<br>4-I-1<br>能認識閩南語文的文字書寫。   |  |   |  |              |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>我的衫仔褲<br>第五課去<br>海邊仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎ Ab-I-2<br>句型運用。<br>◎ Ac-I-2<br>生活故事。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>◎ Bg-I-1<br>生活應對。 | 1.聽懂服飾及配件語詞。<br>2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。<br>3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。<br>4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。<br>5.配合補充量詞說出圖中的物件。<br>6.理解激 | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔<br>活動一：我會曉講<br>1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。<br>2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。<br>活動二：相招來開講<br>1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？<br>2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。<br>3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。<br>活動三：激骨話<br>囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E8 了解家庭資源的意涵。<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|      |                          |   |  |   |  |  |  |                      |  |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|
|      |                          |   | 的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。   | 意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。                    |  | 骨話所延伸的趣意。  |  |                      |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習， | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎ Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎ Ab-I-2<br>句型運用。<br>◎ Ac-I-1<br>生活故事。<br>Bb-I-1<br>家庭 | 1.熟讀課文，並理解文意。<br>2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。<br>3.學會本課的句型，並應用於生活中。 | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔<br>活動一：來練習<br>1.引導學生理解題幹的意思。<br>2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。<br>3.播放音檔。<br>活動二：做伙來耍<br>1.教師說明題旨，示範活動如何進行。<br>2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。<br>3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。<br>4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。 | 討論活動<br>口語評量<br>紙筆測驗 |  |

|      |                    |   |  |   |   |   |   |                      |  |  |
|------|--------------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|
|      |                    |   | 增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。         | 閩南語課文。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。                            |   |   |                      |  |  |
| 第十八週 | 第三單元我的衫仔褲<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1                | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂評量的內容。<br>2.正確寫出答案。<br>3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。<br>4.正確說出或操作答案。 | 第三單元我的衫仔褲<br>單元活動三<br>活動一：練武功 3<br>1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。<br>3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。<br>4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什 | 表演評量<br>討論活動<br>口語評量 |  |  |

|      |                                     |   |   |   |  |   |   |              |  |  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------|--|--|
|      |                                     |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。            | 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                    |  |   | 麼？<br>活動二：門陣聽故事 3<br>1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。   |              |  |  |
| 第十九週 | 唸謠、Do Re Mi 耍啥物<br>來換衫、Do Re Mi 耍啥物 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.演唱唸謠並了解文意。<br>2.用閩南語表達生活需求。<br>3.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。<br>4.用閩南語發表或唱歌。 | 唸謠<br>來換衫<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟唱。<br>Do Re Mi 耍啥物<br>1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。<br>2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。<br>3.教師指導學生用手比一□十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。<br>4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。 | 口語評量<br>表演評量 |  |  |

|      |                 |   |   |   |  |                                       |   |              |  |  |
|------|-----------------|---|---|---|--|---------------------------------------|---|--------------|--|--|
| 第廿週  | 來唱節日的歌<br>生日的祝福 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。<br>◎ Bg-I-1 生活應對。<br>◎ Bg-I-2 口語表達。 | 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。<br>2.用閩南語表達生活需求。 | 來唱節日的歌<br>生日的祝福<br>1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。<br>2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟唱。<br>4.讓學生發表所見的課文插圖內容。 | 口頭評量<br>表演評量 |  |  |
| 第廿一週 | 休業式<br>休業式      |   |   |   |  |                                       |   |              |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可