

嘉義縣菁埔國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級		二 年級		年級課程 主題名稱		二上 貓村藝遊 食在好農		課程 設計者		姜美雲		總節數 /學期 (上/下)		21/上學期		
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學														
學校 願景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩				與學校願景呼 應之說明		1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。								
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				課程 目標		1. 能運用五官探索社區環境的人、事、物，覺察所觀察到的現象，並能以清楚的言語或文字，適切的描述自己的感覺與體驗並提升學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過分組與同學合作完成探索任務的方式，理解他人感受與他人建立良好的互動關係，培養具備理團隊合作之素養。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過製作社區藝象熱縮片鑰匙圈及匯出社區綠活圖，學習運用不同素材創作，進而培養生活中的美感經驗。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂 學習內容		學習目標		表現任務 (評量內容)		教學活動 (學習活動)			教學資源		節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	走讀貓世界	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動， 願意主動關心與親近。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			1. 貓世界 2. 選擇彩繪圖合照。 3. 發表分享.		1. 經由照片及貓世界實際走讀體驗，學生能運用感官，探索貓世界彩繪圖及附近環境特性。 2. 願意主動關心社區親近貓世界與彩繪圖合照，增進對菁埔社區的認同與情感連結。 3. 專心聆聽各組發表分享		1. 能認真探索貓世界彩繪，說出每期彩繪的差異性。 2. 會選擇喜歡的彩繪圖合照。 3. 能專心聆聽各組發表，並發表最喜歡的彩繪圖。		探究引導:小朋友，菁埔社區雖然很小，但景點可不少喔!你知道你上下學的路線會經過菁埔社區的那些景點嗎?或是你從沒去過的景點?這學期討讓我們一起來探索其中的奧秘吧! 引起動機：教師展示貓世界照片。 1. 導入教材：菁埔貓世界的由來。 2. 提出問題：是否走過貓世界?對於彩繪壁畫有沒有發現小驚奇? 3. 實際走查：師生共同到貓世界踏查，請地方耆老進行介紹說明，各組學生選擇兩幅壁畫合照。 【學習方法或策略】 4. 分組討論各期彩繪的差異。【合作討論】 5. 分組描述喜歡彩繪圖案的理由。【合作討論】 6. 如何維護貓世界的美好?【反思】			1. 電腦 2. 液晶電視 3. 相機		4

第 (5) 週 - 第 (9) 週	話 我 貓 世 界	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 貓世界彩繪圖照片 2. 分享作品	1. 學生能利用貓世界彩繪照片看圖說話 創作 ，寫出說明與評論完成學習單。 2. 能 分享 完成的學習單，說出學習單內容。 3. 聆聽各組發表 分享 作品能適當提問	1. 能利用貓世界彩繪照片貼於學習單，以看圖說話的方式 創作 ，書寫出彩繪圖案的內涵、故事與評論。 2. 能 分享 發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能 提問 。	引起動機： 老師提問:貓世界的每幅圖案要表達的意思或內涵是什麼? 老師展示每組學生與貓世界壁畫合照相片，請學生利用學習單介紹 1. 分組學習單製作：將與貓世界彩繪圖合照照片兩張貼於學習單，每張照片依圖案內容書寫說明、創作故事並做評論(五十字以上)。【 合作討論 】 【實作】 2. 分組分享學習單創作:學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應:學生能專心聽別人分享並適當提問。	學習單	4
第 (10) 週 - 第 (13) 週	話 我 菁 埔 社 區	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與分享，感受創作的樂趣。	1. 六景照片 2. 菁埔六景景點介紹簡報 3. 菁埔六景走讀	1. 專心 聆聽 老師菁埔六景的簡報介紹 2. 學生能利用實際走讀 探索 六景， 覺察 六景的環境特性。 3. 利用相機所拍相片介紹菁埔社區景點， 表現 菁埔六景特色，完成學習單。 4. 能分享學習單，說出學習單內容。	1. 能專心 聆聽 老師的介紹並正確回答提問 2. 能利用景點照片貼於學習單，並運用文字說明 表現 出該景點特色。 3. 能分享學習單內容及發表創作的感受。	引起動機： 老師提問:菁埔社區有哪些景點? 1. 老師利用簡報介紹菁埔六景 2. 帶領學生實際走讀【 學習方法或策略 】 3. 學習單製作：各組將六個景點照片貼於學習單，介紹照片內容並分別說明特色(五十字以上)。【 合作討論 】 4. 分組分享學習單:學生能說出學習單內容。 5. 聆聽回應:學生能專心聽別人分享與提問。【 反思 】	學習單	4
第 (14) 週 - 第 (17) 週	社 區 藝 象 圖	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 熱縮片製作影片 2. 認識熱縮片並創作。 3. 完成並分享作品。	1. 專心觀看熱縮片製作影片並 聆聽 老師的講解。 2. 運用 熱縮片創作出代表社區的圖案，完成作品。 3. 能 分享 並欣賞自己與他人的作品並適當的提問。	1. 能專心觀看熱縮片製作影片並 聆聽 老師的講解。 2. 能 運用 熱縮片創作出代表社區的圖案，完成作品。 3. 各組發表製作熱縮片的流程與方法。 4. 作品與創作歷程 分享 。	引起動機：小朋友，你覺得哪種圖案最能代表社區? 如果將圖案結合實用的物品，哪種較方便攜帶? 1. 導入教材：拿出製作好的熱縮片鑰匙圈，讓孩子分組觀察並說出所需配件。 2. 能專心觀看熱縮片製作影片並聆聽老師的講解。【 學習方法或策略 】 3. 分組討論：如何製作出成功且漂亮的熱縮片鑰匙圈? 【 合作討論 】 4. 學生製作：能完整的彩繪出主題為社區的圖片，並組合所有配件，最後完成作品。【 實作 】 5. 分享作品與反省【 反思 】	1. 電腦 2. 液晶電視	4
第 (18) 週 - 第 (21) 週	貓 村 綠 活 圖	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與分享，感受 創作 的樂趣。 語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 綠活圖圖示 2. 菁埔社區地圖 3. 分享學習單	1. 認識綠活圖圖示的意義並使用綠活圖圖示 表現 出社區景點。 2. 能在菁埔社區地圖畫出相關圖示代表景點，感受 創作 的樂趣。 3. 分能分享學習單，說出學習單內容，並專注 聆聽 。享學習單	1. 能說出一個綠活圖圖示代表意義。 2. 能使用一個綠活圖標示出社區景致並說明。 3. 標示社區地圖景點，畫出代表圖示。 4. 分享學習單	引起動機：展示 3-5 個名稱及綠活圖示，進行配對活動。 1. 導入教材：老師說明綠活圖代表的意義及圖示表達方式。【 學習方法或策略 】 2. 教師提問：請說出一個綠活圖代表的意義及圖示？ 3. 分組操作：在學習單上的菁埔社區地圖標示景點，畫出代表圖示。【 實作 】 4. 完成學習單並分享。	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 地圖	4

教材來源	☐選用教材（ ）☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名： 姜美雲

嘉義縣菁埔國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級		二 年級		年級課程 主題名稱		二下 貓村藝遊 食在好農		課程 設計者		姜美雲		總節數 /學期 (上/下)		20/下學期				
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學																
學校 願景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩				與學校願景呼 應之說明		1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。										
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 透過食農教育的課程規劃，以探索、體驗及合作學習等方式，讓學生實際走進校園及社區的農園，了解農作物的生長與小動物間的關係，進而友善校園及社區生態環境。 2. 運用各種素材，創作農園生物、繪出蝴蝶漫畫、花朵構造及製作料理等，透過分享及欣賞作品，培養美感體驗。 3. 在探索與創作的過程中具備理解他人感受，學生樂於與同學互動，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣並能培養與團隊合作的素養。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			教學活動 (學習活動)			教學資源		節數
第(1) 週 - 第(5) 週	農園大發現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			1. 農園中常見的生物種類 2. 撕貼畫		1. 參與探索農園常見的生物活動環境，覺察牠們的特徵。 2. 參與認識農園生物，能適當提問表現好奇與探究之心。 3. 以撕貼色紙的方式創作拼貼出所觀察的生物。 4. 各組流利的說出作品介紹及分享			1. 正確紀錄一種生物的特徵。 2. 分組探索該生物特徵及生活環境特性並發表。 3. 分組創作一幅生物的拼貼畫。 4. 能流利的說出作品特色。			探究引導： 小朋友，農園裡除了我們種植的蔬果還有那些生物呢?除了校園裡種蔬果外，你知道社區有哪些農作物嗎?這學期討論讓我們來探索農園裡動物與植物之間的關係，還有調查社區的農作物。 引起動機 老師給予提示讓學生猜農園裡常見的生物? 1. 老師帶領學生到農園，分組觀察在農園中活動的昆蟲及小動物。 2. 觀察生物的特徵並做紀錄。【實作】 3. 分組探索一種生物的特徵及活動的環境特性並報告。【合作討論】 4. 分組創作一幅生物的拼貼畫並上台分享。			1. 昆蟲及小動物圖片		5

第(6)週 - 第(8)週	彩蝶翩翩	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 農園中常見蝴蝶 2. 蝴蝶的一生	1. 探索農園中蝴蝶生態，覺察這些蝴蝶的特性並做紀錄。 2. 探索農園中蝴蝶與植物的互動關係，體會彼此之間會如何相互影響。 3. 分組利用四格漫畫創作蝴蝶的一生 4. 分享作品並能合宜的回答提問。	1. 能分組探索並紀錄兩種農園中的蝴蝶樣貌或特徵 2. 能覺察農園中蝴蝶的食物來源及活動的區域。 3. 能創作蝴蝶的一生四格漫畫。 4. 上台分享作品並能合宜的回答提問。	引起動機：老師展示蝴蝶圖片 老師提問：春天來了，百花盛開，農園裡有什麼昆蟲在飛舞？ 1. 老師帶領學生到農園：分組觀察農園中蝴蝶的生態及蝴蝶的樣貌或特徵並記錄【實作】 2. 觀察農園中蝴蝶的食物來源及活動區域，探索蝴蝶與植物的關係，體會彼此之間的相互影響。 3. 老師利用影片講解蝴蝶的一生。【學習方法或策略】 4. 分組利用圖畫紙完成蝴蝶的一生四格漫畫。【合作討論】 5. 分享作品並能合宜的回答提問。	1. 農園中常見的蝴蝶圖 2. 蝴蝶的一生影片	3
第(9)週 - 第(12)週	農園裡的花朵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 農園中蔬果花朵 2. 花朵的特徵	1. 探索農園中蔬果的花朵，覺察這些花朵的構造特性並做紀錄。 2. 體會農園中昆蟲、蔬果花朵與農作物的關係。 3. 分組創作出一種蔬果的花朵構造圖與果實。 4. 分享作品並能合宜的回答提問。	1. 探索並紀錄兩種農園中的花朵樣貌或特徵 2. 能說出農園中昆蟲、蔬果花朵與農作物的關係 3. 能創作一種蔬果的花朵構造圖與果實。 4. 上台分享作品並能合宜的回答提問。	引起動機： 老師提問：農園裡花開了，目前開花的蔬果有哪些？ 1. 老師帶領學生到農園：分組觀察農園中蔬果的花朵外型樣貌或特徵並記錄 2. 觀察並說出農園中昆蟲、蔬果花朵與農作物的關係 3. 利用蠟筆或彩色筆分組完成蔬果的花朵構造圖與果實。【實作】【合作討論】 4. 分享作品並能合宜的回答提問。【反思】	1. 農園花朵的構造圖	4
第(13)週 - 第(16)週	菁埔農產巡禮	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 菁埔社區種植的當季農產	1. 願意參與訪談社區農民的活動並表現對社區農產的好奇與興趣。藉由走讀社區，學生能運用感官觀察並拍攝記錄社區種植的當季農產。 2. 分組發表，流利的用完整的話語介紹說出一種社區農產名稱及外觀特徵。	1. 能主動參與訪談家人或鄰居，知道自己家中或社區所種植農產。 2. 能拍攝記錄社區種植的當季農產。 3. 能說出一種農產名稱、外觀特徵及生長環境及所需條件。	引起動機：老師請學生調查家中目前所種植農產並發表。 1 訪談家人或鄰居，知道自己家中或社區所種植農產。 2. 實際走查：老師帶領學生實際走讀社區，分組觀察拍攝記錄學校附近農園、農田所所種植農產。 3. 分組發表，介紹一種農產名稱、外觀特徵及生長環境及所需條件。【合作討論】	1. 記錄單 2. 手機（相機）	4
第(17)週 - 第(20)週	食在好滋味	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成封感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 養成專心聆	1. 在地當季農產 2. 食譜	1. 體會學習在地當季農產料理的樂趣，主動學習設計食譜，做出一道料理。 2. 以菁埔社區當季農產，運用烹煮、烘烤等方式，創作一道美味料理，增加生活的趣味。 3. 專心聆聽各組的作品分享。	1. 能學習以在地農產設計食譜，運用不同烹調方式做出一道料理拍攝照片或影片上傳群組。 2. 分享品嚐後的滋味與感受。 3. 能將照片貼於學習單，以一百字以內文字介紹照片內容。 4. 聆聽同學分享作品並提問一個問題。	引起動機：老師展示番茄、稻米、絲瓜等在地農產 提問：這些農產能做出什麼料理？ 1. 請學生分組討論設計食譜，並記錄。依食譜分工合作做出一道料理拍攝照片或影片上傳群組。【實作】 2. 分享品嚐後的滋味與感受 3. 將照片貼於學習單，以一百字以內文字介紹照片	1. 手機（相機） 2. 學習單 3. 瓦斯爐 4. 鍋具	4

		聽的習慣，尊重對方的發言。			內容。 4.分組討論分享學習單:學生能說出學習單內容。 【合作討論】 5.聆聽回應:學生能專心聽別人分享。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 姜美雲						