貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中山國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

政引有 力	設計者:	方鈺茹
-------	------	-----

第一學期

į	教材版本			南一版第十	一冊	教与	學節數	每週(4)	節,本學期共(84)節	
			1. 認識十進位	z結構;從具體情	境中,認識一億	以上各數的位名與位值。					
			2. 能認識多位小數,解決生活中的問題;從具體情境中,熟悉大數的計算。								
			3. 由具體的操	具作活動理解因數	、公因數和最大	公因數;由具體的操作活	動理解倍數、公倍數和最	小公倍數。察覺	是 2、5 和 10 的倍數	t ·	
			 3.透過操作, 	認識並說出多邊	形的意義與性質	;認識並理解正多邊形的	意義與性質。				
			 透過操作, 	理解三角形任意	兩邊和大於第三	邊;能透過操作,理解三	角形三內角和為 180 度並	解決相關問題。			
			6. 具體情境中	,理解擴分、然	1分和通分的意義	0					
			7. 具體情境中	,解決異分母分	·數的比較;做簡	單異分母分數的加法、減	法;分數的應用。				
			8. 能透過直鸛	見和操作活動,了	解線對稱圖形的	意義;透過具體操作,了	解正多邊形的邊數與對稱	鲜軸的關係。			
į	課程目標		9. 能透過具體	望操作,認識對稱	\$點、對稱邊和對	稱角,並了解線對稱圖形	的特質;運用線對稱圖形	的特質,繪製、	· 剪出線對稱圖形。		
10. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。											
11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係; 三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。											
12. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係								相關線段的關係,	並進行底和高		
的命名活動;能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面								形的面積,並			
	能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。										
		13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。									
14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。											
			15. 了解正方	體和長方體中構	成要素的異同;玛	里解長方體和正方體中,主 	邊和邊、面和面的關係; -	計算正方體和長	方體的表面積。		
教學進度	四二力位	節 學習領域 學習重點 與羽口區 拟照千职 证是十十二						→¥ 田石 〒L)	跨領域統		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)	
	第1單元		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-1 以內的	◆能經驗質數和合數。	1. 能經驗質數和合數的	意 觀察評量	◎人權教育		
第一週	質因數分解和	4	數-E-A2	數、倍數、質	質數和質因數		義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容		
	短除法		數-E-A3	數、最大公因	分解: 小於 20		2. 能了解質數和合數的	意 實作評量	個別差異並 尊		

			數-E-B1	數、最小公倍	的質數與合		義	口頭評量	重自己與他人的
			數-E-C1	數的意義、計	數。2、3、5的			發表評量	權利
			數-E-C2	算與應用。	質因數判別				◎科技教育
					法。以短除法				科E2了解動手實
					做質因數的分				作的重要性。
					解。				◎品德教育
					N-6-2 最大公				品E3溝通合作與
					因數與最小公				和諧人際關係。
					倍數:質因數				◎生涯規劃教育
					分解法與短除				涯E7培養良好的
					法。兩數互				人際互動能力。
					質。運用到分				涯 E12 學習解決
					數的約分與通				問題與做決定的
					分。				能力。
									◎閱讀素養教育
									閱 E3 熟悉與學
									科學習相關的文
									本閱讀策略。
			數-E-A1	n-Ⅲ-3	N-6-1	1. 能經驗質數和合數。	1. 能經驗質數和合數的意	觀察評量	◎人權教育
			數-E-A2	認識因數、倍	20 以內的質數	2. 能察覺正整數的質因	義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	數、質數、最	和質因數分	數,並能做質因數分解。	2. 能了解質數和合數的意	實作評量	個別差異並 尊
	hele at 1777		數-E-B1	大公因數、最	解: 小於 20 的	3. 能察覺正整數的最大	義。	口頭評量	重自己與他人的
tete	第1單元		數-E-C1	小公倍數的意	質數與合數。	公因數。	3. 能了解質因數的意義。	發表評量	權利
第二週	質因數分解和	4	數-E-C2	義、計算與應	2、3、5 的質因		4. 能將一個數表現成其質		◎科技教育
	短除法			用。	數判別法。以		因數的連乘積,並加以記		科E2了解動手實
					短除法做質因		錄。		作的重要性。
					數的分解。		5. 能了解質因數分解的意		◎品德教育
					N-6-2		義。		品E3溝通合作與

最大人同數與 最小公信數: 質問數分解: 質問數分解: 有關數分解和						D , \ - 1		0 11		A 111. 1 mm 14	
質自數分解法 與超除法。雨 數五質。週用 到分數的約分 與通分。 數-E-A1 加-III-3 數-E-A2 協議因數、格 数-E-A2 協議因數、格 数-E-A3 數、質數、最 和質因數分 数-E-C1 小公倍數的方 數-E-C1 小公倍數的方 數-E-C1 小公倍數的方 數-E-C2 義、計算與應 2、3、5的質因 數-E-C2 表、計算與應 2、3、5的質因 數/B-C2 差、計算與應 2、3、5的質因 數/B-C2 差、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、						最大公因數與		6. 能用短除法將一個數做		和諧人際關係。	
與組除法。商數互質。運用到分數的約分與通分。 数-E-AI						,		7			
数 E − A 1						質因數分解法		7. 從給定兩數,透過列出		涯 E7 培養良好的	
到分數的約分 與通分。						與短除法。雨		所有的公因數來探討互質		人際互動能力。	
数-E-AI						數互質。運用		的意義。		涯 E12 學習解決	
数-E-A1						到分數的約分				問題與做決定的	
数-E-AI						與通分。				能力。	
数-E-A1										◎閱讀素養教育	
数-E-A1										閱 E3 熟悉與學	
数-E-A1										科學習相關的文	
数-E-A2 認識因數、倍										本閱讀策略。	
數-E-A3 數、質數、最 數-E-B1 和質因數分 解:小於 20 的 數-E-C1 中,找出最大的公因數。 2.能察覺正整數的最小 公倍數。 中,找出最大的公因數。 2.能透過乘除計算方法找 出最大公因數。 3.能做質因數分解或短除 法找出最大公因數。 4.應用最大公因數解決日 常生活問題。 5.了解最小公倍數的意 最大公因數與 最大公因數的倍數關 係,找出最小公倍數。 ()) 出最为首 為,並能從所有公倍數 如猶人際關係。 ②生涯規劃教育 逐生正規劃教育 逐生正規劃教育 逐生正規劃教育 逐生正規劃教育 逐生正是的 。				數-E-A1	n-Ⅲ-3	N-6-1	1. 能察覺正整數的最大	1. 了解最大公因數的意	觀察評量	◎人權教育	
第1單元 第1單元 第三週 質因數分解和 短除法 4 類別法。以 短除法做質因 數分解。 第三週 質因數分解和 短除法 4 類別法。以 短除法做質因 數的分解。 N-6-2 最大公因數與 最小公倍數: 質因數分解法 與短除法。兩 表,並能從所有公倍數 (少生涯規劃教育) 理 (少生涯規劃教育) 理 (下) 重要性的 (少生涯規劃教育) 理 (下) 重要性的 (少生涯規劃教育) 理 (下) 重要性的 (少生涯規劃教育) 理 (下) 要 (大) 医 (大) E				數-E-A2	認識因數、倍	20 以內的質數	公因數。	義,並能從所有公因數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
数-E-C1				數-E-A3	數、質數、最	和質因數分	2. 能察覺正整數的最小	中,找出最大的公因數。	實作評量	個別差異並 尊	
 數-E-C2 義、計算與應用。 第1單元 第1單元 類因數分解和 短除法做質因數分解。 4 應用最大公因數解決日 常生活問題。 3.能做質因數分解表 作的重要性。 ⑥品德教育品 品E3溝通合作與和谐人際關係。 最大公因數與最大公因數與最大公倍數:質因數分解法與短除法。兩 有 1 單元 有 2、3、5 的質因數分解或短除法 计 1 表找出最大公因數解決日 作的重要性。 ⑥品德教育品 品E3溝通合作與和谐人際關係。 ⑥生涯規劃教育。 ⑥生涯規劃教育。 ⑥生涯規劃教育。 孫,找出最小公倍數。 人際互動能力。 				數-E-B1	大公因數、最	解: 小於 20 的	公倍數。	2. 能透過乘除計算方法找	口頭評量	重自己與他人的	
第1單元 第1單元 類因數分解和 短除法 第2				數-E-C1	小公倍數的意	質數與合數。		出最大公因數。	發表評量	權利	
第1單元 質因數分解和 短除法 類的分解。 N-6-2 最大公因數與 最小公倍數: 質因數分解法 與短除法。兩 類類類別 類類別 類類別 類類別 類類別 類類別 類類別 類類別 類類別 類				數-E-C2	義、計算與應	2、3、5 的質因		3. 能做質因數分解或短除		◎科技教育	
 第三週 質因數分解和					用。	數判別法。以		法找出最大公因數。		科E2了解動手實	
知除法 N-6-2 最大公因數與 最大公因數與 最小公倍數: 與加尔公倍數: 質因數分解法 與短除法。兩 D. 了解最小公倍數的意 表,並能從所有公倍數 中,找出最小的公倍數。 (②生涯規劃教育 (正是7 培養良好的人際互動能力。		第1單元				短除法做質因		4. 應用最大公因數解決日		作的重要性。	
最大公因數與 最小公倍數: 質因數分解法 與短除法。兩	第三週	質因數分解和	4			數的分解。		常生活問題。		◎品德教育	
最小公倍數: 質因數分解法 與短除法。兩 中,找出最小的公倍數。 ⑥生涯規劃教育 涯E7培養良好的 係,找出最小公倍數。 人際互動能力。		短除法				N-6-2		5. 了解最小公倍數的意		品E3溝通合作與	
質因數分解法 與短除法。兩 6. 能透過兩數的倍數關 涯 E7 培養良好的 係,找出最小公倍數。 人際互動能力。						最大公因數與		義,並能從所有公倍數		和諧人際關係。	
與短除法。兩條,找出最小公倍數。						最小公倍數:		中,找出最小的公倍數。		◎生涯規劃教育	
						質因數分解法		6. 能透過兩數的倍數關		涯E7培養良好的	
數互質。運用 7. 能透過做質因數分解或 涯 E12 學習解決						與短除法。兩		係,找出最小公倍數。		人際互動能力。	
						數互質。運用		7. 能透過做質因數分解或		涯 E12 學習解決	
到分數的約分 短除法找出最小公倍數。 問題與做決定的						到分數的約分		短除法找出最小公倍數。		問題與做決定的	
與通分。 8. 應用最小公倍數解決日 能力。						與通分。		8. 應用最小公倍數解決日		能力。	

							常生活問題。		◎閱讀素養教育
									閲 E3 熟悉與學
									科學習相關的文
									本閱讀策略。
			數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公	1. 在具體情境中,理解最	1. 認識最簡分數的意義是	觀察評量	◎人權教育
			數-E-A2	數、倍數、質	因數與最小公	簡分數的意義。	分母與分子互質。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	數、最大公因	倍數:質因數	2. 能在具體情境中,解決	2. 能透過約分將分數約成	實作評量	個別差異並尊重
			數-E-B1	數、最小公倍	分解法與短除	同分母分數的除法問題。	最簡分數。	口頭評量	自己與他人的權
			數-E-C1	數的意義、計	法。兩數互		3. 能在具體情境中,解決	發表評量	利。
			數-E-C2	算與應用。	質。運用到分		分數除以分數且為同分母		◎科技教育
				n-Ⅲ-6 理解分	數的約分與通		的問題。		科E2了解動手實
				數乘法和除法	分。				作的重要性。
				的意義、計算	N-6-3 分數的				科 E9 具備與他
				與應用。	除法:整數除				人團隊合作的能
					以分數、分數				カ。
第四週	第2單元分數	4			除以分數的意				◎資訊教育
第四 题	的除法	4			義。最後理解				資 E3 應用運算
					除以一數等於				思維描述問題解
					乘以其倒數之				决的方法。
					公式。				◎品德教育
									品 E3 溝通合作
									與和諧人際關
									係。
									◎生涯規劃教育
									涯E7培養良好的
									人際互動能力。
									涯 E12 學習解決
									問題與做決定的

									能力。	
									◎閱讀素養	
									閱 E1 認識一般	
									生活情境中需要	
									使用的,以及學	
									習學科基礎知識	
									所應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E3 熟悉與學	
									科學習相	
									關的文本閱讀策	
									略。	
									◎戶外教育	
									户 E2 豐富自身	
									與環境的 互動	
									經驗,培養對生	
									活環境的覺知與	
									敏感,體驗 與珍	
									惜環境的 好。	
			數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公	1. 能在具體情境中,解決	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎戶外教育	
			數-E-A2	數、倍數、質	因數與最小公	整數除以分數的問題。	整數除以分數的問題。	操作評量	户 E6 豐富自身與	
			數-E-A3	數、最大公因	倍數:質因數	2. 能在具體情境中,解決	2. 能在具體情境中,解決	實作評量	環境的互動經	
	第2單元分數		數-E-B1	數、最小公倍	分解法與短除	異分母分數的除法問題。	分數除以分數且為異分母	口頭評量	驗,培養對生活	
第五週	東 2 単 九 分 数 的 除 法	4	數-E-C1	數的意義、計	法。兩數互	3. 能在具體情境中,解決	的問題。	發表評量	環境的覺知與敏	
	的压法		數-E-C2	算與應用。	質。運用到分	分數除法的應用問題。	3. 能在具體情境中,解決		感,體驗環境處	
				n-Ⅲ-6 理解分	數的約分與通		分數除以整數的問題。		處是美。	
				數乘法和除法	分。		4. 能在具體情境中,解決			
				的意義、計算	N-6-3 分數的		分數除以分數有餘數的問			

				與應用。	除法:整數除		題。			
					以分數、分數		5. 能在日常生活中,解決			
					除以分數的意		生活中與分數除法相關的			
					義。最後理解		問題。			
					除以一數等於					
					乘以其倒數之					
					公式。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因	N-6-2 最大公	1. 能察覺分數除法的運	1. 能在具體情境中,理解	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	數、倍數、質	因數與最小公	算格式。	被除數、除數和商的關係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	數、最大公因	倍數:質因數	2. 能用直式處理整數除	2. 能列出除法算式,解決	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	數、最小公倍	分解法與短除	以小數有關的除法問題。	生活中除數是小數的除法	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C1	數的意義、計	法。兩數互		問題。	發表評量	利。	
			數-E-C2	算與應用。	質。運用到分		3. 能理解整數除以小數的		◎科技教育	
				n-Ⅲ-6 理解分	數的約分與通		意義及計算方法。		科E2了解動手實	
				數乘法和除法	分。		4. 能解決整數除以一位小		作的重要性。	
	佐の四二八山			的意義、計算	N-6-3 分數的		數的除法問題,並用直式		◎品德教育	
	第2單元分數			與應用。	除法:整數除		算式記錄解題過程與結		品E3溝通合作與	
第六週	的除法	4		n-Ⅲ-7 理解小	以分數、分數		果。		和 諧人際關係。	
	第3單元小數			數乘法和除法	除以分數的意		5. 能解決整數除以二位小		◎生涯規劃教育	
	的除法			的意義,能做	義。最後理解		數的除法問題,並用直式		涯E7培養良好的	
				直式計算與應	除以一數等於		算式記錄解題過程與結		人際互動能力。	
				用。	乘以其倒數之		果。		涯 E12 學習解決	
				n-Ⅲ-8 理解以	公式。				問題與做決定的	
				四捨五入取概	N-6-4 小數的				能力。	
				數,並進行合	除法:整數除				◎閱讀素養教育	
				理估算。	以小數、小數				閱E1認識一般生	
					除以小數的意				活情境中需要使	
					義。直式計				用的,以及學習	

					算。教師用位				學科基礎知識所	
					值的概念說明				應具備的字詞	
					直式計算的合				彙。	
					理性。處理商				閱 E13 願意廣泛	
					一定比被除數				接觸不同類型及	
					小的錯誤類				不同學科主題的	
					型。				文本。	
					N-6-5 解題: 整					
					數、分數、小					
					數的四則應用					
					問題。二到三					
					步驟的應用解					
					題。含使用概					
					數協助解題。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小	N-6-4 小數的	1. 能用直式處理小數除	1. 能解決小數除以小數,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	數乘法和除法	除法:整數除	以小數有關的除法問題	商是整數的除法問題,並	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	的意義,能做	以小數、小數	2. 能解決生活中與小數	用直式算式記錄解題過程	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	直式計算與應	除以小數的意	除法有關的除法問題。	與結果。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C1	用。	義。直式計	3. 能了解小數除法中,被	2. 能解決小數除以小數,	發表評量	利。	
			數-E-C2	n-Ⅲ-8 理解以	算。教師用位	除數、除數和商之間的除	商是小數的除法問題,並		◎品德教育	
第七週	第3單元	4		四捨五入取概	值的概念說明	法問題。	用直式算式記錄解題過程		品E3溝通合作與	
界で返	小數的除法	4		數,並進行合	直式計算的合		與結果。		和諧人際關係。	
				理估算	理性。處理商		3. 能解決除數是小數,商		◎科技教育	
					一定比被除數		求到個位有餘數的除法問		科E2了解動手實	
					小的錯誤類		題。		作的重要性。	
					型。		4. 能用「除數 × 商+餘數		科 E9 具備與他	
					N-6-5 解題:整		=被除數」來驗算,並檢		人團隊合作的能	
					數、分數、小		驗對小數除法的餘數理		力。	

數的四則應用	解。	◎資訊教育
問題。二到三	5. 能用已知量、倍數、總	資 E3 應用運算
步驟的應用解	量的關係,解決生活中小	思維描述問題解
題。含使用概	數除法問題。	決的方法。
數協助解題。	3-2 能用已知的部分量求	◎生涯規劃教育
	總量,解決生活中小數除	涯 E7 培養良好的
	法問題。	人際互動能力。
	6. 能了解除數小於 1,所	涯 E12 學習解決
	得的商大於被除數的小數	問題與做決定的
	除法問題。	能力。
	7. 能了解除數等於 1, 所	◎閱讀素養
	得的商等於被除數的小數	閱E1 認識一般生
	除法問題。	活情境中 需要
	8. 能了解除數大於 1,所	使用的,以及學
	得的商小於被除數的小數	習學科基礎知識
	除法問題。	所應具備的字詞
	9. 透過除數與 1 之間的	彙。
	比較,能立即判斷商和被	閱E3熟悉與學科
	除數的大小關係。	學習相
		關的文本閱讀策
		略。
		◎戶外教育
		戶 E2 豐富自身與
		環境的互動經
		驗,培養對生活
		環境的覺知與敏
		感,體驗 與珍惜
		環境的 好。

					T	L				
			數-E-A1	n-Ⅲ-7 理解小			1. 能熟練四捨五入法對小	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	數乘法和除法	除法:整數除	小數在指定位數取概數。	數在個位取概數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	的意義,能做	以小數、小數	2. 能熟練除數是小數,用	2. 能熟練四捨五入法對小	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	直式計算與應	除以小數的意	四捨五入法求商到小數	數在小數第一位取概數。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C1	用。	義。直式計	指定位數。	3. 能熟練四捨五入法對小	發表評量	利。	
			數-E-C2	n-Ⅲ-8 理解以	算。教師用位		數在小數第二位取概數。		◎品德教育	
				四捨五入取概	值的概念說明		4. 能熟練除數是小數,用		品E3溝通合作與	
				數,並進行合	直式計算的合		四捨五入法求商到個位取		和諧人際關係。	
				理估算	理性。處理商		概數。		◎科技教育	
					一定比被除數		5. 能熟練除數是小數,用		科E2了解動手實	
					小的錯誤類		四捨五入法求商到小數第		作的重要性。	
					型。		一位取概數。		科 E9 具備與他	
					N-6-5 解題:整		6. 能熟練除數是小數,用		人團隊合作的能	
	佐り叩っ				數、分數、小		四捨五入法求商到小數第		カ。	
第八週	第3單元	4			數的四則應用		二位取概數。		◎資訊教育	
	小數的除法				問題。二到三				資 E3 應用運算	
					步驟的應用解				思維描述問題解	
					題。含使用概				决的方法。	
					數協助解題。				◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎閱讀素養	
									閱EI 認識一般生	
									活情境中 需要	
									使用的,以及學	
									習學科基礎知識	

 數-E-AI S-III-2 認識園 S-6-3 園周 數-E-A2 周率的意義, 率、圆周長、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、扇形、	
関E3熟悉與學科 學習相 關的文本閱讀策 略。 ②戶外教育 戶E2豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活 環境的變知與敏 感,體驗 與珍惜 環境的 好。 数-E-A1 以 S-Ⅲ-2認識圖 S-6-3 國問 数-E-A2 周率的意義, 業-區-B1 関周長、扇形 動商積、扇形 表或直徑。 1.能實際測出圖的直徑及 觀察評量 ②人權教育 人 E5 欣賞、包容 操作評量 人 E5 欣賞、包容 操作評量 個別差異並 尊 重自己與他人的	
 學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育戶臣2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感、體驗與珍惜環境的受知與敏感、體驗與珍惜環境的好。 數-E-A2 周率的意義,率、圖周長、義、求法。 數-E-A3 理解圓面積、數-E-A3 理解圓面積、園面積、扇形數一层, 局形。 長或直徑。 其、表 (個別差異並事會) 其、表 (個別是和直徑的比值」口頭評量 重自己與他人的 	
数-E-A1	
數-E-A1 s-Ⅲ-2 認識圖 數-E-A2 周率的意義, 學、圖周長、 數-E-A3 理解圖面積、顯面積、扇形 圓面積、扇形 長或直径。 1.能實際測出圖的直径及 顯察評量 源作評量 個別差異並 尊 個別差異並 尊 何,圓周長和直徑的比值 口頭評量 重自己與他人的	
数-E-A1	
數-E-A1 s-III-2 認識圖 S-6-3 圖周 1. 能理解圖周率的意 1. 能實際測出圖的直徑及圖解解評量 ⑩○人權教育 數-E-A2 周率的意義,率、圖周長、 義、求法。 圖問的長度。 操作評量 個別差異並 尊 個別差異並 尊 面積、扇形 長或直徑。 2. 能理解不論圖的大小如 實作評量 個別差異並 尊 面自己與他人的	i
要-E-A1	
数-E-A1	
数-E-A1	
数-E-A1	
數-E-A1 $s-III-2$ 認識圓 $S-6-3$ 圓周 $1.$ 能理解圓周率的意 $1.$ 能實際測出圓的直徑及 觀察評量 ◎人權教育 數-E-A2 周率的意義, 數-E-A3 率、圓周長、 夏面積、扇形 義、求法。 圓周的長度。 操作評量 人 $E5$ 欣賞、包容 數-E-B1 圓周長、扇形 面積:用分割 長或直徑。 何,圓周長和直徑的比值 口頭評量 重自己與他人的	
數-E-A1 $s-III-2$ 認識圓 $S-6-3$ 圓周 $I.$ 能理解圓周率的意 $I.$ 能實際測出圓的直徑及 觀察評量 \bigcirc 人權教育 數-E-A2 周率的意義, 率、圓周長、 義、求法。 圓周的長度。 操作評量 人 $E5$ 欣賞、包容 數-E-A3 理解圓面積、 圓面積、扇形 $2.$ 能用圓周率求出圓周 $2.$ 能理解不論圓的大小如 實作評量 個別差異並 尊 數-E-B1 圓周長、扇形 面積:用分割 長或直徑。 何,圓周長和直徑的比值 口頭評量 重自己與他人的	
數-E-A2 周率的意義, 率、圓周長、 義、求法。 圓周的長度。 操作評量 人 E5 欣賞、包容 數-E-A3 理解圓面積、 圓面積、扇形 數-E-B1 圓面積、扇形 面積:用分割 長或直徑。 (可,圓周長和直徑的比值 口頭評量 重自己與他人的	
數-E-A3 理解圓面積、 圓面積、扇形 2. 能用圓周率求出圓周 2. 能理解不論圓的大小如 實作評量 個別差異並 尊 數-E-B1 圓周長、扇形 面積:用分割 長或直徑。 何,圓周長和直徑的比值 口頭評量 重自己與他人的	
數-E-B1 圓周長、扇形 面積:用分割 長或直徑。	
數-E-C1 面積與弧長之 説明圓面積公 不變。 發表評量 權利。	
數-E-C2 計算方式。 式。求扇形弧 3. 能理解不論圓的大小如 ◎科技教育	
長與面積。知	
第 4 單元圓周 道以下三個 3.14 倍。 作的重要性。	
長和圓面積 比相等:(1)圓 4.能理解以直徑為基準 科E4體會動手實	
心角:360;(2) 時,圓周長和直徑的比值 作的樂趣,並養	
扇形弧長:圓 就是圓周率。 成正向的科技態	
周長;(3)扇形 5. 能理解圓周長÷直徑 g。	
面積:圓面 圓周率。 科E9具備與他人	
積,但應用問 6.能利用圓周率,由已知 團隊合作的能	
題只處理用	ŀ

					(1)求弧長或		圓周長。		◎品德教育	
					面積。		7. 能利用圓周率,由已知		品 E3 溝通合作	
							圓周長求出直徑(或半		與和諧人際關	
							徑)。		係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎戶外教育	
									户 EI 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
			數-E-A1	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周	◆能理解求圓面積的方	1. 能用點算方格的方法,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	周率的意義,	率、圓周長、	法和公式,並加以運用。	估測不規則面積。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	理解圓面積、	圓面積、扇形		2. 能用點算方格的方法,	實作評量	個別差異並 尊	
			數-E-B1	圓周長、扇形	面積:用分割		估測圓的面積。	口頭評量	重自己與他人的	
			數-E-C1	面積與弧長之	說明圓面積公		3. 能將圓切割成若干(偶	發表評量	權利。	
第十週	第4單元圓周	4	數-E-C2	計算方式。	式。求扇形弧		數)等分的扇形,拼成近		◎科技教育	
	長和圓面積	-			長與面積。知		似平行四邊形或長方形的		科E2了解動手實	
					道以下三個		形狀,再藉由平行四邊		作的重要性。	
					比相等:(1)圓		形或長方形的面積公式,		科E4體會動手實	
					心角:360;(2)		推出圓面積公式。		作的樂趣,並養	
					扇形弧長:圓		4. 能理解圓面積公式=半		成正向的科技態	
					周長;(3)扇形		徑 × 半徑 × 圓周率。		度。	

					面積:圓面		5. 能利用已知圓的直徑		科E9具備與他人	
					積,但應用問		(或半徑)求出圓面積。		图除合作的能	
					題只處理用		6. 能應用圓面積公式,算		力。	
					(1)求弧長或		出複合式圖形的面積。		◎品德教育	
					面積。		7. 能利用圓面積公式解決		品 E3 溝通合作	
							生活上的相關問題。		與和諧人際關	
									係。	
									◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	
									◎戶外教育	
									户 E1 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
			數-E-A1	s-Ⅲ-2 認識圓	N-6-2 最大公	◆統整複習單元1~單元	1. 複習質因數分解和短除	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-B1	周率的意義,	因數與最小公	4	法	操作評量	性E3覺察性別角	
				理解圓面積、	倍數:質因數		2. 複習分數的除法	實作評量	色的刻板印象,	
				圓周長、扇形	分解法與短除			口頭評量	了解家庭、學校	
第十一週	加油小站	4		面積與弧長之	法。兩數互			發表評量	與職業的分工,	
				計算方式。	質。運用到分				不應受性別的限	
				n-Ⅲ-3 認識因	數的約分與通				制。	
				數、倍數、質	分。					
				數、最大公因						

數、最小	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
數的意義	計以分數、分數
算與應用	除以分數的意
n-Ⅲ-6 ₹	解分 義。最後理解
數乘法和	除以一數等於
的意義、	十算 乘以其倒數之
與應用。	公式。
	S-6-3 圓周
	率、圓周長、
	圓面積、扇形
	面積:用分割
	說明圓面積公
	式。求扇形弧
	長與面積。知
	道以下三個
	比相等:(1)圓
	心角:360;(2)
	扇形弧長:圓
	周長;(3)扇形
	面積:圓面
	積,但應用問
	題只處理用
	(1) 求弧長或
	面積。
	N-6-4 小數的
	除法:整數除
	以小數、小數
	除以小數的意
	義。直式計

	1			1	1	I	1		1	
					算。教師用位					
					值的概念說明					
					直式計算的合					
					理性。處理商					
					一定比被除數					
					小的錯誤類					
					型。					
					N-6-5 解題:整					
					數、分數、小					
					數的四則應用					
					問題。二到三					
					步驟的應用解					
					題。含使用概					
					數協助解題。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解	N-6-6 比與比	1. 認識比的意義與表示	1. 在生活情境中,認識比	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	比例關係的意	值: 異類量的	法。	的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	義,並能據以	比與同類量的	2. 認識比值的意義和除	2. 在生活情境中,認識比	實作評量	個別差異並 尊	
			數-E-B1	觀察、表述、	比之比值的意	法的關係。	的記法以及前項、後項。	口頭評量	重自己與 他人	
			數-E-C1	計算與解題,	義。理解相等		3. 在生活情境中,認識比	發表評量	的權 利。	
			數-E-C2	如比率、比例	的比中牽涉到		值與除法的關係。		◎品德教育	
第十二週	第5單元比和	4		尺、速度、基	的兩種倍數關		4. 在生活情境中,認識比		品 E3 溝通合作	
77 一边	比值	4		準量等。	係(比例思考		值的意義。		與和 諧人際關	
					的基礎)。解決				係。	
					比的應用問				◎生涯規劃教育	
					題。				涯 E12 學習解決	
									問題與 做決定	
									的能力。	
									◎多元文化教育	

									ク EC フ 知 カ ナ n	
									多E6 了解各文化	
									間的多樣性與差	
									異性。	
									◎閱讀素養	
									閱E1認識一般生	
									活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎國際教育	
									國E1了解我國與	
									世界其他國家的	
									文化特質。	
									國 E4 了解國際	
									文化的多樣性。	
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解	N-6-6 比與比	1. 了解比的相等關係。	1. 能藉由比值相等,理解	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	比例關係的意	值:異類量的	2. 認識最簡單整數比。	相等的比並能用等號記錄	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	the part of the		數-E-A3	義,並能據以	比與同類量的	3. 應用比和比值解決有	相等的比。	實作評量	個別差異並 尊	
第十三週	第5單元比和	4	數-E-B1	觀察、表述、	比之比值的意	關的問題。	2. 能藉由等值分數,認識	口頭評量	重自己與 他人	
	比值		數-E-C1	計算與解題,	義。理解相等		相等的比。	發表評量	的權 利。	
			數-E-C2	如比率、比例	的比中牽涉到		3. 能藉由相等的比中,前		◎品德教育	
				尺、速度、基	的兩種倍數關		項與後項互質,認識最簡		品E3 溝通合作	
			1						,	

準量等。	係(比例思考	單整數比。	與和 諧人際關
	的基礎)。解決	4. 能將整數的比化為最簡	係。
	比的應用問	單整數比。	◎生涯規劃教育
	題。	5. 能將小數的比化為最簡	涯 E12 學習解決
		單整數比。	問題與 做決定
		6. 能將分數的比化為最簡	的能力。
		單整數比。	◎多元文化教育
		7. 能用相等的比解決生活	多 E6 了解各文化
		中有關的問題。	間的多樣性與差
		8. 能應用比率解決總量與	異性。
		部分量的問題。	◎閱讀素養
			閱E1認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習
			學科基礎知識所
			應具備的字詞
			彙。
			閱 E13 願意廣泛
			接觸不同類型及
			不同學科主題的
			文本。
			◎國際教育
			國E1了解我國與
			世界其他國家的
			文化特質。
			國E4了解國際文
			化的多樣性。

			數-E-A1	s-Ⅲ-2 認識	S-6-3 圓周	1. 理解扇形圓心角、弧長	1. 運用元扇形面積公式,	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	圓周率的意	率、圓周長、	和面積的關係	透過圓心角的變化,理解	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	義,理解圓面	圓面積、扇形	2. 理解扇形面積的求法	圓心角、弧長和面積的關	實作評量	個別差異並 尊	
			數-E-B1	積、圓周長、	面積:用分割	及其運用。	係	口頭評量	重自己與 他人	
			數-E-C1	扇形面積與弧	說明圓面積公		2. 運用圓周長的公式,求	發表評量	的權 利。	
			數-E-C2	長之計算方	式。求扇形弧		出扇形弧長和周長。		◎品德教育	
				式。	長與面積。知		3. 運用圓面積的公式,求		品E3溝通合作與	
					道以下三個比		出扇形面積。		和諧人際關係。	
					相等:优圓心		4. 運用扇形面積的求法,		◎生涯規劃教育	
					角:360;悠扇		求出圖形面積。		涯 E12 學習解決	
					形弧長:圓周				問題與 做決定	
					長;忧扇形面				的能力。	
					積:圓面積,				◎多元文化教育	
	第6單元扇形				但應用問題只				多 E4 理解到不同	
第十四週	的弧長和面積	4			處理用优求弧				文化共存的事	
	的 派 区 作 田 有				長或面積。				實。	
									多E6 了解各文化	
									間的多樣性與差	
									異性。	
									◎閱讀素養	
									閱 E1 認識一般	
									生活情境中 需	
									要使用的,以及	
									學習 學科基礎	
									知識所應具 備	
									的字詞彙。	
									閱 E13 願意廣	
									泛接觸不同類型	
									及不同學科主題	ļ

			1	I	T	T	1		1	,
									的文本。	
									◎國際教育	
									國E1 了解我國與	
									世界其他國家的	
									文化特質。	
									國 E4 了解國際文	
									化的多樣性。	
									國 E6 區辨衝突與	
									和平的特質。	
			數-E-A1	s-Ⅲ-2 認識	S-6-3 圓周	◆理解複合圖形面積的	◆能計算複合或重疊圖形	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	圓周率的意	率、圓周長、	求法。	的面積。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	義,理解圓面	圓面積、扇形			實作評量	個別差異並 尊	
			數-E-B1	積、圓周長、	面積:用分割			口頭評量	重自己與 他人	
			數-E-C1	扇形面積與弧	說明圓面積公			發表評量	的權 利。	
			數-E-C2	長之計算方	式。求扇形弧				◎品德教育	
				式。	長與面積。知				品E3溝通合作與	
					道以下三個比				和諧人際關係。	
	第6單元扇形				相等:优圓心				◎生涯規劃教育	
第十五週		4			角:360;悠扇				涯 E12 學習解決	
	的弧長和面積				形弧長:圓周				問題與 做決定	
					長;忧扇形面				的能力。	
					積:圓面積,				◎多元文化教育	
					但應用問題只				多E4理解到不同	
					處理用优求弧				文化共存的事	
					長或面積。				實。	
									多 E6 了解各文化	
									間的多樣性與差	
									異性。	

									◎閱讀素養	
									閱 E1 認識一般	
									生活情境中 需	
									要使用的,以及	
									學習 學科基礎	
									知識所應具 備	
									的字詞彙。	
									閱 E13 願意廣	
									泛接觸不同類型	
									及不同學科主題	
									的文本。	
									◎國際教育	
									國E1了解我國與	
									世界其他國家的	
									文化特質。	
									國 E4 了解國際文	
									化的多樣性。	
									國 E6 區辨衝突與	
									和平的特質。	
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-7 解題:速	1. 能用小數、分數進行	1. 能做分和秒二階單位的	觀察評量	◎人權教育	
			數-E-A2	例關係的意	度。比和比值	秒、分、時的換算。	小數、分數換算。	操作評量	人E5欣賞、包容	
			數-E-A3	義,並能據以	的應用。速度	2. 能理解速率的意義及	2. 能用小數、分數記錄時	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-B1	觀察、表述、	的意義。能做	其直接、間接比較。	間,解決有關的問題。	口頭評量	自己與他人的權	
第十六週	第7單元速率	4	數-E-C1	計算與解題,	單位換算(大	3. 能理解速率的公式以	3. 能做時和分二階單位的	發表評量	利。	
			數-E-C2	如比率、比例	單位到小單	及速率的普遍單位。	分數換算。		◎海洋教育	
				尺、速度、基	位)。含不同時	4. 能利用速率相關的數	4. 能理解「距離一定時,		海E11認識海洋	
				準量等。	間區段的平均	量關係,列出恰當的算	使用的時間越短,速率越		生物與生態。	
					速度。含「距	式,進行解題,並檢驗解	快」。		◎資訊教育	

					離=速度×時	的合理性。	5. 能理解「時間一定時,		資E3應用運算思	
						·	移動的距離越遠,速率越		維描述問題解決	
					比例思考協助	的記法,並解決生活中的			的方法。	
					解題。	問題。	6. 能用平均速率的概念描		◎生涯規劃教育	
							述一個物體運動的狀態。		涯E12學習解決	
							7. 從活動中理解秒速、分		問題與做決定的	
							速和時速的意義及單位。		能力。	
							8. 能理解秒速、分速導出		◎閱讀素養教育	
							單位,並以單位角度來分		閱E5發展檢索資	
							析問題。		訊、獲得資訊、	
							9. 能理解速率的公式:速		整合資訊的數位	
							率=距離÷時間,並應用於		閱讀能力。	
							解題。		閱E6發展向文本	
							10. 能理解時速導出單		提問的能力。	
							位,並以單位角度來分析		閱E10中、高年	
							問題。		級:能從報章雜	
							11. 能透過探索與觀察,察		誌及其他閱讀媒	
							覺「當速率固定時,距離		材中汲取與學科	
							與時間成正比」,並列出		相關的知識。	
							恰當的算式。			
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-5-16 解題:	1. 能利用速率相關的數	1. 能利用數量關係,進行	觀察評量	◎性別平等教育	
			數-E-A2	例關係的意	時間的乘除問	量關係,列出恰當的算	速率相關的解題,並檢驗	操作評量	性 E11 培養性別	
			數-E-A3	義,並能據以	題。在分數和	式,進行解題,並檢驗解	解的合理性。。	實作評量	間合宜表達情感	
第十七週	第7單元速率	1	數-E-B1	觀察、表述、	小數學習的範	的合理性。	2. 能理解秒速、分速導出	口頭評量	的能力。	
カーて週	7 7 干儿还干	4	數-E-C1	計算與解題,	圍內,解決與	2. 能理解速率導出單位	單位,並以單位角度來分	發表評量	◎人權教育	
			數-E-C2	如比率、比例	時間相關的乘	的記法,並解決生活中的	析問題。		人 E5 欣賞、包容	
				尺、速度、基	除問題。	問題。	3. 能理解時速導出單位,		個別差異並尊重	
				準量等。			並以單位角度來分析問		自己與他人的權	

			題。。	利。
			起 · ·	◎環境教育
				環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,
				覺知自然環境的
				美、平衡、與完
				整性。
				環 E3 了解人與自
				然和諧共生,進
				而保護重要棲
				地。
				◎家庭教育
				家 E11 養成良好
				家庭生活習慣,
				熟悉家務技巧,
				並參與家務工
				作。
				◎品德教育 品
				E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				◎生涯規劃教育
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				◎閱讀素養教育
				閱E3熟悉與學科
				學習相關的文本
				丁日归则以入 个

									閱讀策略。
									◎戶外教育
									户EI善用教室
									外、户外及校外
									教學,認識生活
									環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官的
									· 感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境
									感受的能力。
			數-E-A3	n-Ⅲ-10 嘗試	N-6-9 解題:由	◆能依問題情境先簡化	◆透過布題的討論和觀	觀察評量	◎人權教育
			數-E-B1	將較複雜的情			察,將問題簡化並思考解	操作評量	人E3了解每個人
			數-E-C1	境或模式中的		解題。	題的方法。	實作評量	需求的不同,並
			數-E-C2	數量關係以算	當的算式解題			口頭評量	討論與遵守團體
				式正確表述,	(同 R-6-4)。			發表評量	的規則。
					可包含(1) 較				人E4表達自己對
				解題。	複雜的模式				一個美好世界的
	第8單元數量			r-Ⅲ-3 觀察情					想法,並聆聽他
第十八週	關係	4		境或模式中的	模式);(2) 較				人的想法。
				數量關係,並	複雜的計數:				◎資訊教育
				用文字或符號	乘法原理、加				資E3應用運算思
				正確表述,協	法原理或其混				維描述問題解決
				助推理與解	合;(3) 較複				的方法。
				題。	雜之情境:如				◎品德教育
					年齡問題、流				品E3溝通合作與
					水問題、和差				和諧人際關係。

					問題、雞兔問				◎戶外教育
					題。				户 El 善用教室
					R-6-2 數量關				外、戶外及校外
					係:代數與函				教 學,認識生活
					數的前置經				環境(自然或人
					驗。從具體情				為)。
					境或數量模式				
					之活動出發,				
					做觀察、推				
					理、說明。				
					R-6-3 數量關				
					係的表示:代				
					數與函數的前				
					置經驗。將具				
					體情境或模式				
					中的數量關				
					係,學習以文				
					字或符號列出				
					數量關係的關				
					係式。				
			數-E-A3	n-Ⅲ-10 嘗試	N-6-9 解題:由	1. 能依問題情境先簡化	1. 透過布題的討論和觀	觀察評量	◎人權教育
			數-E-B1	將較複雜的情	問題中的數量	問題,再回到原問題進行	察,將問題簡化並思考解	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			數-E-C1	境或模式中的	關係,列出恰	解題。	題的方法。	實作評量	個別差異並尊重
気 し レ 油	第8單元正方	4	數-E-C2	數量關係以算	當的算式解題	2. 能發現數字和圖形的	2. 透過布題的討論和觀	口頭評量	自己與他人的權
第十九週	體和長方體	4		式正確表述,	(同R-6-4)。	規律,並應用列表找規律	察,列表找規律來解決生	發表評量	利。
				並據以推理或	可包含(1)較	解題。	活中的應用問題。		◎科技教育
				解題。	複雜的模式		3. 透過布題的討論和觀		科E2了解動手實
				r-Ⅲ-3 觀察情	(如座位排列		察,從圖示或算式找規律		作的重要性。

境或模式中的	模式);(2) 較	來解決生活中的應用問	科E4體會動手實	
	複雜的計數:	題。	作的樂趣,並養	
	乘法原理、加		成正向的科技態	
	法原理或其混		度。	
助推理與解	合;(3) 較複		科E9具備與他人	
題。	雜之情境:如		團隊合作的能	
	年齡問題、流		力。	
	水問題、和差		◎品德教育	
	問題、雞兔問		品E3溝通合作與	
	題。		和諧人際關係。	
	R-6-2 數量關		◎生涯規劃涯	
	係:代數與函		E12 學習解決問	
	數的前置經		題與做決定的能	
	驗。從具體情		力。	
	境或數量模式			
	之活動出發,			
	做觀察、推			
	理、說明。			
	R-6-3 數量關			
	係的表示:代			
	數與函數的前			
	置經驗。將具			
	體情境或模式			
	中的數量關			
	係,學習以文			
	字或符號列出			
	數量關係的關			
	係式。			

			數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識	N-6-6 比與比	◆統整第5單元~第8	1. 能熟練比和比直	觀察評量	◎生涯規劃教育	
			數-E-A3	量的常用單位	值:異類量的		2. 能熟練扇形的弧長和面	操作評量	涯 E7 培養良好的	
				及其換算,並	比與同類量的		積。	實作評量	人際互動能力。	
				處理相關的應	比之比值的意		3. 能熟練速率問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決	
				用問題。	義。理解相等		4. 能熟練數量關係的問題	發表評量	問題與做決定的	
				n-Ⅲ-2 在具體	的比中牽涉到				能力。	
				情境中,解決	的兩種倍數關					
				三步驟以上之	係(比例思考					
				常見應用問	的基礎)。解決					
				題。	比的應用問					
				n-Ⅲ-4 理解約	題。					
				分、擴分、通	S-6-3 圓周					
				分的意義,並	率、圓周長、					
				應用於異分母	圓面積、扇形					
第二十週	加油小站 2	4		分數的加減。	面積:用分割					
	Nr 14 1 20 2			r-Ⅲ-2 理解各	說明圓面積公					
				種計算規則	式。求扇形弧					
				(含分配	長與面積。知					
				律),並協助四	道以下三個比					
				則混合計算與	相等:优圓心					
				應用解題。	角:360;悠扇					
				r-Ⅲ-3 觀察情	形弧長:圓周					
				境或模式中的	長;忧扇形面					
				數量關係,並	積:圓面積,					
				用文字或符號	但應用問題只					
				正確表述,協	處理用优求弧					
				助推理與解	長或面積。					
				題。	N-5-16 解題:					
				s-Ⅲ-1 理解三	時間的乘除問					

角形、平行四	題。在分數和
邊形與梯形的	小數學習的範
面積計算。	圍內,解決與
s-Ⅲ-3 從操作	時間相關的乘
活動,理解空	除問題。
間中面與面的	N-6-9 解題:由
關係與簡單立	問題中的數量
體形體的性	關係,列出恰
質。	當的算式解題
s-Ⅲ-4 理解角	(同R-6-4)。
柱(含正方	可包含(1)較
體、長方體)	複雜的模式
與圓柱的體積	(如座位排列
與表面積的計	模式);(2) 較
算方式。	複雜的計數:
	乘法原理、加
	法原理或其混
	合;(3) 較複
	雜之情境:如
	年龄問題、流
	水問題、和差
	問題、雞兔問
	題。
	R-6-2 數量關
	係:代數與函
	數的前置經
	驗。從具體情
	境或數量模式
	之活動出發,

					n 450 150 16					
					做觀察、推					
					理、說明。					
					R-6-3 數量關					
					係的表示:代					
					數與函數的前					
					置經驗。將具					
					體情境或模式					
					中的數量關					
					係,學習以文					
					字或符號列出					
					數量關係的關					
					係式。					
			數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識	N-6-6 比與比	◆統整第5單元~第8	1. 能熟練比和比值	觀察評量	◎生涯規劃教育	
			數-E-A3	量的常用單位	值:異類量的	單元。	2. 能熟練扇形的弧長和面	操作評量	涯E7培養良好的	
				及其換算,並	比與同類量的		積。	實作評量	人際互動能力。	
				處理相關的應	比之比值的意		3. 能熟練速率問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決	
				用問題。	義。理解相等		4. 能熟練數量關係的問題	發表評量	問題與做決定的	
				n-Ⅲ-2 在具體	的比中牽涉到				能力。	
				情境中,解決	的兩種倍數關					
ht 1	加油小站 2			三步驟以上之	係(比例思考					
第二十一週	數學探索	4		常見應用問	的基礎)。解決					
				題。	比的應用問					
				n-Ⅲ-4 理解約	題。					
				分、擴分、通	S-6-3 圓周					
				分的意義,並	率、圓周長、					
				應用於異分母	圓面積、扇形					
				分數的加減。	面積:用分割					
				r-Ⅲ-2 理解各	說明圓面積公					

			種計算規則	式。求扇形弧			
			(含分配	長與面積。知			
			律),並協助四	道以下三個比			
			則混合計算與	相等:优圓心			
			應用解題。	角:360;悠扇			
			r-Ⅲ-3 觀察情	形弧長:圓周			
			境或模式中的	長;忧扇形面			
			數量關係,並	積:圓面積,			
			用文字或符號	但應用問題只			
			正確表述,協	處理用优求弧			
			助推理與解	長或面積。			
			題。	N-5-16 解題:			
			s-Ⅲ-1 理解三	時間的乘除問			
			角形、平行四	題。在分數和			
			邊形與梯形的	小數學習的範			
			面積計算。	圍內,解決與			
			s-Ⅲ-3 從操作	時間相關的乘			
			活動,理解空	除問題。			
			間中面與面的	N-6-9 解題:由			
			關係與簡單立	問題中的數量			
			體形體的性	關係,列出恰			
			質。	當的算式解題			
			s-Ⅲ-4 理解角	(同 R-6-4)。			
			柱(含正方	可包含(1)較			
			體、長方體)	複雜的模式			
			與圓柱的體積	(如座位排列			
			與表面積的計	模式);(2) 較			
			算方式。	複雜的計數:			
				乘法原理、加			
ė.							

法原理或其混		
合;(3) 較複		
雜之情境:如		
年齡問題、流		
水問題、和差		
問題、雞兔問		
題。		
R-6-2 數量關		
係:代數與函		
數的前置經		
驗。從具體情		
境或數量模式		
之活動出發,		
做觀察、推		
理、說明。		
R-6-3 數量關		
係的表示:代		
數與函數的前		
置經驗。將具		
體情境或模式		
中的數量關		
係,學習以文		
字或符號列出		
數量關係的關		
係式。		

嘉義縣中山國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 方鈺茹

第二學期

3	教材版本			南一版第十二冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(72									
			1. 能在具體	豊情境中,解活	央分數和小數的	的加減、連乘、連除、	加減和乘除運算問題	0					
			2. 能在具體	曹情境中,解 涉	2分數和小數的	内四則運算問題							
			3. 能在具體	豊情境中,解決	2分數和小數的	内多步驟四則運算問題							
			4. 了解柱體	建體積和表面積	责的求法,並 玛	里解柱體體積公式的應	,用。						
	5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。												
	6. 能理解給定的題目,列出算式解題												
	7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響												
-	課程目標 8. 會繪製縮圖和放大圖。												
		9. 認識比例尺。											
10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。													
			11. 能認識[圓形圖。									
			12. 能整理	生活中的資料	, 繪製成圓形	圖。.							
			13. 能解決[圓形圖相關的	問題。								
			14. 能解決約	統計圖應用的	問題並理解使	用時機。							
			15. 能理解:	生活中的可能	性								
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)			
			數-E-A1	r-Ⅲ-1 理解各	R-6-1 數的計	1. 在具體情境中,解決分	1. 在具體情境中,解決有	觀察評量	◎人權教育				
			數-E-A2	種計算規則	算規律:小學	數的加減運算問題。	關分數的連加、連減問題。	操作評量	人E3了解每個人				
第一週	第1單元四則	1	數-E-A3	(含分配	最後應認識	2. 在具體情境中,解決分	2. 在具體情境中,解決有	實作評量	需求的不同,並				
77	混合運算	4	數-E-B1	律),並協助四	(1)整數、小	數的連乘、連除、加減或	關分數的連乘、連除問題。	口頭評量	討論與遵守團體				
			數-E-C1	則混合計算與	數、分數都是	乘除運算問題。	3. 在具體情境中,解決有	發表評量	的規則。				
			數-E-C2	應用解題。	數,享有一樣	3. 在具體情境中,解決分	關分數的加減或乘除問		◎生涯規劃教育				

				III O that bu	的計質組建。	數四則運算問題。	題。		涯 E11 培養規劃
				r-Ⅲ-2 熟練數		数四别连并问题。			
				(含分數、小			4. 了解分數加、減、乘、		與運用時間的能 .
				數)的四則混			除混合計算。		カ。
				合計算。	因分數運算更		3-2 解決分數的四則混合		
					容易理解。(3)		多步驟問題。		
					逐漸體會乘法				
					和除法的計算				
					實為一體。併				
					入其他教學活				
					動。				
			數-E-A1	r-Ⅲ-1 理解各	R-6-1 數的計	1. 在具體情境中,解決小	1. 在具體情境中, 解決有	觀察評量	◎人權教育
			數-E-A2	種計算規則	算規律:小學	數的加減運算問題。		操作評量	人E3了解每個人
			數-E-A3	(含分配	最後應認識	2. 在具體情境中,解決小	2. 在具體情境中, 解決有	實作評量	需求的不同,並
			數-E-B1	律),並協助四	(1)整數、小	數的連乘、連除、加減或		口頭評量	討論與遵守團體
			數-E-C1	則混合計算與	數、分數都是			發表評量	的規則。
			數-E-C2	應用解題。	數,享有一樣	3. 在具體情境中,解決小	關小數的連乘、連除問題。		◎生涯規劃教育
				r-Ⅲ-2 熟練數	的計算規律。	數四則運算問題。	4. 在具體情境中, 解決有		涯 E11 培養規劃
tris viii	第1單元四則			(含分數、小			關小數的加減或乘除問		與運用
第二週	混合運算	4		數)的四則混			題。		時間的能力。
				合計算。	因分數運算更		5. 了解小數加、減、乘、		
					容易理解。(3)		除混合計算。		
					逐漸體會乘法		6. 解決小數的四則混合多		
					和除法的計算		步驟問題。		
					實為一體。併				
					入其他教學活				
					動。				
	第1單元四則		數-E-A1	r-Ⅲ-1 理解各	R-6-1 數的計	▲ 大 目 融 桂 培 山 , 鈕 油 八	1. 了解分數和小數混合計	觀察評量	◎人權教育
第三週	混合運算	4	數-E-A2	種計算規則			算,先將小數換為分數才		人E3了解每個人
	加口气开		XX 11 111	11年日 オーバルバー	元が正・7.子	数和小数的多少 聯四則	元 70/10 1 女(大 何 カ 女()	かして引用	/ CDO 1 / I 中 同 / C

			數-E-A3	(含分配	最後應認識	運算問題。	計算。	實作評量	需求的不同,並
			數-E-B1	律),並協助四	(1)整數、小		2. 解決分數和小數的加、	口頭評量	討論與遵守團體
			數-E-C1	則混合計算與	數、分數都是		減、乘、除混合多步驟問	發表評量	的規則。
			數-E-C2	應用解題。	數,享有一樣		題。		◎生涯規劃教育
				r-Ⅲ-2 熟練數	的計算規律。		3. 運用分配律, 簡化分數		涯 E11 培養規劃
				(含分數、小	(2)整數乘除		和小數的四則運算問題。		與運用
				數)的四則混	計算及規律,				時間的能力。
				合計算。	因分數運算更				
					容易理解。(3)				
					逐漸體會乘法				
					和除法的計算				
					實為一體。併				
					入其他教學活				
					動。				
			數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操	S-6-4 柱體體	◆了解柱體體積的求法。	1. 在生活情境中,察覺形	觀察評量	◎多元文化
			數-E-A2	作活動,理解	積與表面積:		狀、大小相同的紙片一張	操作評量	教育
			數-E-A3	空間中面與面	含角柱和圓		張堆疊整齊,會堆疊成直	實作評量	多E3 認識不同的
			數-E-B1	的關係與簡單	柱。利用簡單		立柱體。	口頭評量	文化概念,如族
	第2單元柱體		數-E-C1	立體形體的性	柱體,理解「柱		2. 在生活情境中,察覺長	發表評量	群、階級、性別、
第四週	的體積和表面	4	數-E-C2	質。	體體積=底面		方體體積=長×寬×高=底		宗教等。
第四 题	的 股 傾 化 衣 画 積	4		s-Ⅲ-4 理解角	積×高」的公		面積×柱高。		
	不 具			柱(含正方	式。簡單複合		3. 在生活情境中,察覺柱		
				體、長方體)	形體體積。		體體積=底面積×柱高。		
				與圓柱的體積			4. 能理解柱體體積公式以		
				與表面積的計			及體積的普遍單位。		
				算方式。					
第五週	第2單元柱體	4	數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操	S-6-4 柱體體	1. 了解柱體體積公式的	1. 能應用柱體體積公式,	觀察評量	◎多元文化
炉	的體積和表面	4	數-E-A2	作活動,理解	積與表面積:	應用。	算出複合形體或重疊形體	操作評量	教育

	積		數-E-A3	空間中面與面	含角柱和圓	2. 了解柱體表面積的求	的體積。	實作評量	多E3認識不同的
			數-E-B1	的關係與簡單	柱。利用簡單	法。	2. 能應用柱體體積公	口頭評量	文化概念,如族
			數-E-C1	立體形體的性	柱體,理解「柱		式,算出複合形體或重疊	發表評量	群、階級、性別、
			數-E-C2	質。	體體積=底面		形體的體積。		宗教等
				s-Ⅲ-4 理解角	積x高」的公		3. 能應用柱體體積公式,		
				柱(含正方	式。簡單複合		算出空心柱體或無蓋容器		
				體、長方體)	形體體積。		的體積。		
				與圓柱的體積			4. 了解四角柱有2個相等		
				與表面積的計			的底面和4個長方形的側		
				算方式。			面,運用面積公式算出四		
							角柱的表面積		
							5. 了解三角柱有2個相等		
							的底面和3個長方形的側		
							面,運用面積公式算出三		
							角柱的表面積。		
							6. 了解圓柱展開後,有2		
							個相等的底面和1個長方		
							形的側面,運用面積公式		
							算出圓柱的表面積。		
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-8 解題:基	◆能在具體情境中理解	1. 認識基準量和比較量。	觀察評量	◎生命教育
			數-E-A2	例關係的意	準量與比較	基準量、比較量和比值,	2. 在具體情境中,找出基	操作評量	生E3理解人是會
			數-E-A3	義,並能據以	量。比和比值	並運用畫線段圖的方法	準量和比較量,求出比值。	實作評量	思考、有情緒、
第六週	第3單元基準	4	數-E-B1	觀察、表述、	的應用。含交	解題。	3. 在具體情境中,找出基	口頭評量	能進行自主決定
ヤハ廻	量和比較量	4	數-E-C1	計算與解題,	換基準時之關		準量和比值,求出比較量。	發表評量	的個體。
			數-E-C2	如比率、比例	係。		1-4 在具體情境中,找出		
				尺、速度、基			比較量和比值,求出基準		
				準量等。			量。		
第七週	第3單元基準	4	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-8 解題:基	◆能在具體情境中理解	1. 在具體情境中,找出基	觀察評量	◎生命教育

	量和比較量		數-E-A2	例關係的意	準量與比較	基準量、比較量和比值,	准昌和比較昌ラ和。	操作評量	生E3理解人是會	
	里小儿牧里		數-E-A2 數-E-A3		平里與凡較 量。比和比值		2. 在具體情境中,找出基		生 ED 珪 胖 人 走 曾	
			數-E-B1	觀察、表述、	的應用。含交	解題。	準量和比較量之差。	口頭評量	能進行自主決定	
			數-E-C1	計算與解題,	換基準時之關			發表評量	的個體。	
			數-E-C2	如比率、比例						
				尺、速度、基						
				準量等。	係的表示:代					
				r-Ⅲ-3 觀察情	數與函數的前					
				境或模式中的	置經驗。將具					
				數量關係,並	體情境或模式					
				用文字或符號	中的數量關					
				正確表述,協	係,學習以文					
				助推理與解	字或符號列出					
				題。	數量關係的關					
					係式。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-8 解題:基	1. 能理解給定的題目,列	1. 在具體情境中,運用兩	觀察評量	◎生命教育	
			數-E-A2	例關係的意	準量與比較	出算式解題	量的和,求出基準量和比	操作評量	生E3理解人是會	
			數-E-A3	義,並能據以	量。比和比值	2. 認識放大圖和縮圖。	較量。	實作評量	思考、有情緒、	
			數-E-B1	觀察、表述、	的應用。含交		2. 在具體情境中,運用兩	口頭評量	能進行自主決定	
	第3單元基準		數-E-C1	計算與解題,	換基準時之關		量的差,求出基準量和比	發表評量	的個體。	
	量和比較量		數-E-C2	如比率、比例	 係。		較量。		◎戶外教育	
第八週	、第4單元放大	4		尺、速度、基	R-6-3 數量關		3. 能在具體情境中,透過		户 E6 學生參與校	
	圖、縮圖和比例			準量等。	係的表示:代		觀察、比較察覺兩個圖形		園的環境服務、	
	尺			r-Ⅲ-3 觀察情			的異同。		處室的服務。	
				境或模式中的			4. 能知道放大圖與縮圖的			
				數量關係,並			意義。			
				用文字或符號			13.44			
				正確表述,協						
				上"唯仪处" 励	你 子自以又					

				助推理與解	字或符號列出					
					于					
				s-Ⅲ-7 認識平						
				面圖形縮放的						
				意義與應用。	縮小:比例思					
					考的應用。「幾					
					倍放大圖」、					
					「幾倍縮小					
					圖」。知道縮放					
					時,對應角相					
					等,對應邊成					
					比例。					
					S-6-2 解題:地					
					圖比例尺。地					
					圖比例尺之意					
					義、記號與應					
					用。地圖上兩					
					邊長的比和實					
					際兩邊長的比					
					相等。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	S-6-1 放大與	1. 了解平面圖形放大、縮	1. 能找出三角形、梯形的	觀察評量	◎戶外教育	
			數-E-A2					操作評量	户 E6 學生參與校	
			數-E-A3		考的應用。「幾		對應邊和對應角。	實作評量	園的環境服務、	
	第4單元放大		數-E-B1				2. 能經由實測,察覺原圖		處室的服務。	
第九週	圖、縮圖和比例	4	數-E-C1		「幾倍縮小		和縮圖或放大圖的每一組			
	尺		數-E-C2		圖」。知道縮放		對應角都相等。	400 Keril 3m		
				尺、速度、基			3. 能透過比較,察覺原圖			
				本量等。 本量等。	等,對應邊成		和縮圖或放大圖的每一組			
				1. 王 7	7 对心边风		1、10回 2010/10日 10日 10日			

				s-Ⅲ-7 認識平	比例。		對應邊以相同的比例放			
				面圖形縮放的	S-6-2 解題:地		大、縮小。			
				意義與應用。	圖比例尺。地		4. 能知道原圖和縮圖或放			
					圖比例尺之意		大圖間的面積關係。			
					義、記號與應		5. 運用點數格子的方法,			
					用。地圖上兩		在方格紙上繪製放大圖。			
					邊長的比和實		6. 運用點數格子的方法,			
					際兩邊長的比		在方格紙上繪製縮圖。			
					相等。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	S-6-1 放大與	◆認識比例尺。	1. 能算出縮圖上的長度和	觀察評量	◎戶外教育	
			數-E-A2	例關係的意	縮小:比例思		實際長度的比值。	操作評量	戶 E6 學生參與校	
			數-E-A3	義,並能據以	考的應用。「幾		2. 能從縮圖上的長度和實	實作評量	園的環境服務、	
			數-E-B1	觀察、表述、	倍放大圖」、		際長度的比值,認識比例	口頭評量	處室的服務。	
			數-E-C1	計算與解題,	「幾倍縮小		尺。	發表評量		
			數-E-C2	如比率、比例	圖」。知道縮放		3. 能藉由縮圖和比例尺,			
				尺、速度、基	時,對應角相		估算出實際長度或距離。			
	第4單元放大			準量等。	等,對應邊成		4. 能藉由比例尺,估算出			
第十週	圖、縮圖和比例	4		s-Ⅲ-7 認識平	比例。		縮圖的長度或距離。			
	尺			面圖形縮放的	S-6-2 解題:地					
				意義與應用。	圖比例尺。地					
					圖比例尺之意					
					義、記號與應					
					用。地圖上兩					
					邊長的比和實					
					際兩邊長的比					
					相等。					_
第十一週	加油小站 1	4	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比	S-6-1 放大與	◆統整復習單元1~單元	1. 複習四則混合運算	觀察評量	◎海洋教育	
			數-E-A2	例關係的意	縮小:比例思	四	2. 複習住體的體積和表面	操作評量	海E8了解海洋民	

數-E-A3	義,並能據以	考的應用。「幾	積	實作評量	俗活動、宗教信	
數-E-B1	觀察、表述、	倍放大圖」、	3. 複習基準量和比較量	口頭評量	仰與生活的關	
數-E-C1	計算與解題,	「幾倍縮小	4. 複習放大圖、縮圖和比	發表評量	係。	
數-E-C2	如比率、比例	圖」。知道縮放	例尺		海 E11 認識海洋	
	尺、速度、基	時,對應角相			生物與生態。	
	準量等。	等, 對應邊成			◎原住民教育	
	s-Ⅲ-7 認識平	比例。			原 E6 了解並尊重	
	面圖形縮放的	S-6-2 解題:地			不同族群的歷史	
	意義與應用。	圖比例尺。地			文化經驗。	
	r-Ⅲ-1 理解	圖比例尺之意				
	各種計算規則	義、記號與應				
	(含分配	用。地圖上兩				
	律),並協助四	邊長的比和實				
	則混合計算與	際兩邊長的比				
	應用解題。	相等。				
	r-Ⅲ-2 熟練	R-6-1 數的計				
	數(含分數、	算規律:小學				
	小數)的四則	最後應認識				
	混合計算。	(1)整數、小				
	s-Ⅲ-3 從操	數、分數都是				
	作活動,理解	數,享有一樣				
	空間中面與面	的計算規律。				
	的關係與簡單	(2)整數乘除				
	立體形體的性	計算及規律,				
	質。	因分數運算更				
	s-Ⅲ-4 理解	容易理解。(3)				
	角柱(含正方	逐漸體會乘法				
	體、長方體)	和除法的計算				
	與圓柱的體積	實為一體。併				

				與表面積的計	入其他教學活					
				算方式。	動。					
				n-Ⅲ-9 理解	S-6-4 柱體體					
				比例關係的意	積與表面積:					
				義,並能據以	含角柱和圓					
				觀察、表述、	柱。利用簡單					
				計算與解題,	柱體,理解「柱					
				如比率、比例	體體積=底面					
				尺、速度、基	積x高」的公					
				準量等。	式。 簡單複合					
					形體體積。					
					N-6-8 解題:基					
					準量與比較					
					量。比和比值					
					的應用。含交					
					換基準時之關					
					係。					
			數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試	N-6-9 解題:由	◆能理解給定的題目,並	1. 在具體情境中,透過實	觀察評量	◎國際教育	
			數-E-A2	將較複雜的情	問題中的數量	透過數量關係解題。	際操作及加法,解決生活	操作評量	國 E4 了解國\際	
			數-E-A3	境或模式中的	關係,列出恰		中的搭配問題。	實作評量	文化的多樣性。	
			數-E-B1	數量關係以算	當的算式解題		2. 在具體情境中,透過實	口頭評量		
	第5單元怎樣		數-E-C1	式正確表述,	(同 R-6-4)。		際操作及乘法,解決生活	發表評量		
第十二週	解題	4	數-E-C2	並據以推理或	可包含(1)較		中的搭配問題。			
	/#~&			解題。	複雜的模式		3. 在具體情境中,透過數			
				r-Ⅲ-3 觀察情	(如座位		量關係解決生活中的平均			
				境或模式中的	排列模式);		問題。			
				數量關係,並	(2) 較複雜的					
				用文字或符號	計數:乘法原					

正確	長述,協 理、加法原理	
助拍	理 與 解 或其混合;(3)	
題。	較複雜之情	
	境:如年齡問	
	題、	
	流水問題、和	
	差問題、雞兔	
	問題。連結	
	R-6-2 \cdot R-6-3 \cdot	
	R-6-2 數量關	
	係:代數與函	
	數 的 前 置 經	
	驗。從具體情	
	境或數量模式	
	之活動出發,	
	做觀察、推	
	理、說明。	
	R-6-4 解題:由	
	問題中的數量	
	關係,列出恰	
	當的算式解題	
	(同	
	N-6-9)。可包	
	含(1) 較 複 雜	
	的模式(如座	
	位 排 列 模	
	式);(2)較複	
	雜的計數:乘	
	法原理、加法	

				1	1	T	T			1
					原理或其混					
					合;(3)較複雜					
					之情境:如年					
					龄問題、流水					
					問題、和差問					
					題、雞兔問					
					題。連結					
					R-6-2 · R-6-3 ·					
			數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試	N-6-9 解題:由	1. 能理解給定的題目,並	1. 在具體情境中,透過數	觀察評量	◎國際教育	
			數-E-A2	將較複雜的情	問題中的數量	透過數量關係解題。	量關係解決生活中的年齡	操作評量	國 E4 了解國際文	
			數-E-A3	境或模式中的	關係,列出恰	2. 能理解給定的題目,並	問題。	實作評量	化的多樣性。	
			數-E-B1	數量關係以算	當的算式解題	運用列表找規律的方法	2. 在具體情境中,透過數	口頭評量		
			數-E-C1	式正確表述,	(同 R-6-4)。	解題	量關係解決生活中的雞兔	發表評量		
			數-E-C2	並據以推理或	可包含(1)較		問題。			
				解題。	複雜的模式		3. 透過布題的討論和觀			
				r-Ⅲ-3 觀察情	(如座位排列		察,使用列表找規律的方			
				境或模式中的	模式);(2)較		法解决生活中的應用問			
第十三週	第5單元怎樣	4		數量關係,並	複雜的計數:		題。			
第 1 三週	解題	4		用文字或符號	乘法原理、加					
				正確表述,協	法原理或其混					
				助推理與解	合;(3)較複雜					
				題。	之情境:如年					
					龄問題、流水					
					問題、和差問					
					題、雞兔問					
					題。連結					
					R-6-2 · R-6-3 ·					
					R-6-2 數量關					

	1		1	1		1		1		
					係:代數與函					
					數的前置經					
					驗。從具體情					
					境或數量模式					
					之活動出發,					
					做觀察、推					
					理、說明。					
					R-6-4 解題:由					
					問題中的數量					
					關係,列出恰					
					當的算式解題					
					(同					
					N-6-9)。可包					
					含(1)較複雜					
					的模式(如座					
					位排列模					
					式);(2)較複					
					雜的計數:乘					
					法原理、加法					
					原理或其混					
					合;(3)較複雜					
					之情境:如年					
					龄問題、					
					流水問題、和					
					差問題、雞兔					
					問題。連結					
					R-6-2 · R-6-3 ·					
第十四週	第5單元怎樣	4	數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試	N-6-9 解題:由	1. 能理解給定的題目,並	1. 在具體情境中,透過數	觀察評量	◎國際教育	

解題	數-E-A2	將較複雜的情	問題中的數量	透過數量關係解題。	量關係解決生活中的追趕	操作評量	國 E4 了解國際文	
				2. 能理解給定的題目,並	問題。	實作評量	化的多樣性。	
					2. 在具體情境中,透過數	口頭評量		
	數-E-C1		(同 R-6-4)。		量關係解決生活中的流水			
	數-E-C2		可包含(1)較		問題。			
		解題。	複雜的模式		3. 透過布題的討論和觀			
		r-Ⅲ-3 觀察情	(如座位排列		察,使用列表找規律的方			
		境或模式中的	模式);(2)較		法解决生活中的應用問			
		數量關係,並	複雜的計數:		題。.			
		用文字或符號	乘法原理、加					
		正確表述,協	法原理或其混					
		助推理與解	合;(3)較複雜					
		題。	之情境:如年					
			龄問題、					
			流水問題、和					
			差問題、雞兔					
			問題。連結					
			R-6-2 · R-6-3 ·					
			R-6- 數 量 關					
			係:代數與函					
			數的前置經					
			驗。從具體情					
			境或數量模式					
			之活動出發,					
			做觀察、推					
			理、說明。					
			R-6-4 解題:由					
			問題中的數量					
			關係,列出恰					

當的集武解題 (同 N-6-9)。 可包含(1)較 複 終的 模式 (如座位 排列模式); (2) 放在維的 計數:乘法原理 或其混合;(3) 較 複 能 之情 境: 如平的問題、 在											
可包含(1) 較 複雜的模式 (如座位 排列模式): (2) 效複雜的 計數: 乘法原 理、加法原理 或其混合:(3) 数複雜之情 境: 如年龄問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題、維象問題。連結 R-G-2-R-G-3。 数-E-A1											
 複雜的模式 (如座位 排列模式); (2) 較複雜的 計數:聚法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如车龄問題、和差問題、和差問題。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如						(同 N-6-9)。					
(少座位 排列模式); (2) 較複雜的 計数:乘法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境:如年酚問題、充産 内 題、充産 内 題、治 差 門 題。進 結 R-6-2、R-6-3。 別 とE-A1						可包含(1)較					
# A M M M M M M M M M M M M M M M M M M						複雜的模式					
(2) 較複雜的 計數: 乘法原理 或其混合: (3) 較複雜之情 境: 如年齡問題、 施 光問題、 和 差問題、 雜 免問題。 連 結 R-6-2 R-6-3。 数-E-A1 數-E-A2 資料數據,解明與製作生活對,繪製成圖形圖。 表示的數量。 海洋教育 数-E-B1 決關於「可能 數-E-B1 決關於「可能 數-E-B1 決關於「可能 數-E-B1 決關於「可能 數-E-B1 決關於「可能 數-E-B1 決關於「可能 數-E-B1 決關於「可能 數-E-C2 題。 分配之圖形圖 4 數-E-C2 題。 分配之圖形圖 4 能把統計資料整理成百						(如座位					
計数:乗法原理、加法原理 成其混合:(3) 校復維之情 現: 如年齢問題、漁水問題、和差問題、漁を問題。追結 R-6-2、R-6-3。 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日						排列模式);					
理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情 境: 加年龄問題、流水問題、和差問題、雜鬼問題。連結 R-6-2、R-6-3。 数-E-A1						(2) 較複雜的					
						計數:乘法原					
較複雜之情 境:如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雜鬼問 題。連結 R-6-2、R-6-3。						理、加法原理					
eta: 如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、雜鬼問 題、雜鬼問 題。連結 R-6-2、R-6-3。						或其混合;(3)					
題、流水問題、和差問題。連結 R-6-2、R-6-3。						較複雜之情					
題、和差問題、雑免問題、建結 R-6-2、R-6-3。 数-E-A1						境:如年齡問					
題、雜鬼問題。連結 $R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$						題、流水問					
第十五週 第6單元圓形 4 數-E-C2 與-E-C2 題。 1.能認識圓形圖。 1.能認識圓形圖。 1.能認識圓形圖,並報讀 觀察評量 額經評量 海 E10 認識水與 表示的數量。 ()海洋教育 海 E10 認識水與 A10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E						題、和差問					
第 + 五週 第 6 單元圓形 圖 4 $R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$ 1.能認識圓形圖 1.能認識圓形圖 1.能認識圓形圖						題、雞兔問					
第十五週 $\frac{1}{8}$ - E-A1 數-E-A2 資料或圖表的 數-E-A3 數-E-A3 資料數據,解 財典整件生活 數-E-B1 數-E-C1 製-E-C2 日本語 (中的圖形圖。 東 - E-C2 1.能認識圖形圖,並報讀 表示的數量。 2.能認識圖形圖,並報讀 表示的百分率。 3.能理解圖形圖的意義。 4.能把統計資料整理成百 中的區形圖。 東生活的應用。 第6單元圖形 圖 數-E-C1 數-E-C2 性」的簡單問 包含以百分率 分配之圓形圖 包含以百分率 分配之圓形圖 3.能理解圓形圖的意義。 4.能把統計資料整理成百 發表評量						題。連結					
第十五週 數-E-A2 資料或圖表的 實料或圖表的 資料數據,解 與製作生活 數-E-B1 決關於「可能 中的圓形圖。 數-E-C1 數 -E-C1 型。 申的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖 2.能整理生活中的資 表示的數量。 操作評量 實作評量 表示的百分率。 口頭評量 與生活的應用。 海洋的特性及其 與生活的應用。 第6單元圓形 圖 4 數-E-C2 型。 分配之圓形圖 4 九十五月 公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司						R-6-2 · R-6-3 ·					
第十五週 $\frac{1}{8}$ + E-A3 資料數據,解 明與製作生活				數-E-A1	d-Ⅲ-11 能從	D-6-1 圓 形	1. 能認識圓形圖。	1. 能認識圓形圖,並報讀	觀察評量	◎海洋教育	
第十五週 $y - E - B1$ 決關於「可能 中的圓形圖。 表示的百分率。 口頭評量 與生活的應用。 第6單元圓形 圖 $y - E - C1$ 性」的簡單問 包含以百分率 名.能理解圓形圖的意義。 發表評量 期。 分配之圓形圖 分配之圓形圖				數-E-A2	資料或圖表的	圖:報讀、說	2. 能整理生活中的資	表示的數量。	操作評量	海 E10 認識水與	
第十五週 $y - E - B1$ 決關於「可能 中的圓形圖。 表示的百分率。 口頭評量 與生活的應用。 第6單元圓形 圖 $y - E - C1$ 性」的簡單問 包含以百分率 名.能理解圓形圖的意義。 發表評量 期。 分配之圓形圖 分配之圓形圖				數-E-A3	資料數據,解	明與製作生活	料,繪製成圓形圖。	2. 能認識圓形圖,並報讀	實作評量	海洋的特性及其	
第 6 單元圓形 第 7 五週				數-E-B1				表示的百分率。	口頭評量	與生活的應用。	
第十五週		なり唱こ同れ		數-E-C1	性」的簡單問	包含以百分率		3. 能理解圓形圖的意義。	發表評量		
	第十五週		4	數-E-C2	題。	分配之圓形圖		4. 能把統計資料整理成百			
		<u></u>				(製作時應提		分率並繪製百分數圓形			
供學生已分成						供學生已分成					
百格的圓形 5. 能把統計資料所得的比						百格的圓形		5. 能把統計資料所得的比			
圖)。								值轉換成圓心角,並繪製			
D-6-2 解題: 成圓形圖。						D-6-2 解題:		成圓形圖。			

									ı	
					可能性。從統					
					計圖表資料,					
					回答可能性問					
					題。機率前置					
					經驗。「很有可					
					能」、「很不可					
					能」、「A比B可					
					能」。					
			數-E-A1	d-Ⅲ-11 能從	D-6-1 圓 形	1. 能解決圓形圖相關的	1. 能解決繪製圓形圖時,	觀察評量	◎海洋教育	
			數-E-A2	資料或圖表的	圖:報讀、說	問題。	百分率不足 100 % 的問	操作評量	海 E10 認識水與	
			數-E-A3	資料數據,解	明與製作生活	2. 能解決統計圖應用的	題。	實作評量	海洋的特性及其	
			數-E-B1	決關於「可能	中的圓形圖。	問題並理解使用時機。	2. 能解決統計圖應用的問	口頭評量	與生活的應用。	
			數-E-C1	性」的簡單問	包含以百分率	3. 能理解生活中的可能	題並理解使用時機	發表評量		
			數-E-C2	題。	分配之圓形圖	性。	3. 能運用圓形圖解決生活			
					(製作時應提		上的相關問題。			
					供學生已分成		4. 能正確分辨不同統計圖			
	第6單元圓形				百格的圓形		的使用時機。			
第十六週	第 0 平 / 園 形	4			圖)。		5. 在具體情境中,透過統			
	回				D-6-2 解題:		計圖表,理解生活中可能			
					可能性。從統		性的問題。			
					計圖表資料,					
					回答可能性問					
					題。機率前置					
					經驗。「很有可					
					能」、「很不可					
					能」、「A比B可					
					能」。					
第十七週	加油小站 2	4	數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試	N-6-9 解題:由	◆統整單元5、單元6	1. 複習怎樣解題。	觀察評量	◎戶外教育	

數-E-A2	均热治故丛牡	明時力以東	2. 複習圓形圖。	操作評量	户E2豐富自身與
		問題中的數量	2. 及日四ル門	實作評量	環境 的互動
t. B D1	境或模式中的			口頭評量	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
数 -E-C1		當的算式解題		發表評量	環境的覺知與敏
	式正確表述,			沒 衣 引 里	感,體驗與珍惜
數-E-C2		可包含(1)較			
		複雜的模式			環境的好。
	r-Ⅲ-3 觀察情				户E5理解他人對
	境或模式中的				環境 的不同感
		(2) 較 複 雜 的			受,並且樂於分
	用文字或符號	計數:乘法原			享自身經驗。
		理、加法原理			
	助推理與解	或其混合;(3)			
	題。	較複雜之情			
	d-Ⅲ-1 能從資	境:如年齡問			
	料或圖表的資	題、			
	料數據,解決	流水問題、和			
	關於「可能性」	差問題、雞兔			
	的簡單問題。	問題。連結			
		R-6-2 · R-6-3 ·			
		R-6-2 數量關			
		係:代數與函			
		數 的 前 置 經			
		驗。從具體情			
		境或數量模式			
		之活動出發,			
		做觀察、推			
		理、說明。			
		R-6-4 解題:			
		由問題中的數			

量關係,列出 營當的(月 一個) (月 一個) (月) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1				
题 (周 N-6-9)。可包含(1) 較複雜的狀式(列 模 放 列 模 式);(2) 較複雜的狀式(列 模 式);(2) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其認合;(3) 較複雜之情境:如年齡問題、和基問題、和基問題、和基問題、和基問題、雜意問題、和 建結 R-6-2-R-6-3。 D-6-1 图形图:報讀、說明與製作生活中的則形圖。包含以百分率分配之圖形圖	量關係,列出			
N-6-9)。可包含(1) 較複雜的模式(知座 位 排 列 模式)(2) 較複雜的模式(知座 位 排 列 模式):(2) 較複雜的計數 乘 法原理、加法 原理、加法 原理、加法 原理、加持 原理、加州 原理、	恰當的算式解			
含(1)較複雜的模式(如座位 排列模式);(2)較複雜的計數:乘 法原理、加法 原理或其混 合:(3)較複離之情境:如年 時問題、 流水問題、和 差問題、維急 問題。追述 R-6-2·R-6-3。 D-6-1 圖形 團:報前、記 明與數件生活 中的圖形圖。 包含以百分率 分配之圖形圖	題(同			
的模式(如座 位 排 列 模 式):(2)較複 離的計數:乘 法原理或其混 合:(3)較複雜 之情境:如年 龄問題、和 差問題、雜兔 問題、雜兔 問題。總結 R-6-2-R-6-3。 D-6-1 圓 形 圖:報讀、說 明典製作生活 中的園形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖	№-6-9)。可包			
位 排 列 模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合:(3)較複雜之情境:如年齡問題、和差問題、和差問題、雜鬼問題、雜鬼問題、雜鬼問題。雜結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 图 形 圖:報讀、說明與製作生活中的國形圖。 包含以百分率分配之圖形圖	含(1) 較 複 雜			
武);(2)較複雜的計數:乘 法原理、加法 原理或其混合;(3)較複雜 之情境:如年 龄問題、 流水問題、和 差問題、雜兔 問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 周 形 圖:報讀、說明與製作生活 中的圖形圖。 包含以百分率 分配之圖形圖	的模式(如座			
武);(2)較複雜的計數:乘 法原理、加法 原理或其混合;(3)較複雜 之情境:如年 龄問題、 流水問題、和 差問題、雜兔 問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 周 形 圖:報讀、說明與製作生活 中的圖形圖。 包含以百分率 分配之圖形圖	位 排 列 模			
法原理 或其混合;(3)較複雜之情境:如车龄問題、 症状問題、和 差問題、雜兔 問題。 雜結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圆形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的圖形圖。 包含以百分率 分配之圖形圖				
原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、 流水問題、和 差問題、雜兔 問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 國形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的國形圖。 包含以百分率 分配之圖形圖	雜的計數:乘			
合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、知意以為 2 問題、和 2 問題、和 2 と問題、雜 2 問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圖 形	法原理、加法			
合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、 一歲不問題、和 差問題、雜免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圖 形 圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 包含以百分率	原理或其混			
之情境:如年 龄問題、 流水問題、和 差問題、雞兔 問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓 形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的圖形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖				
齡問題、 流水問題、和 差問題、雜兔 問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圖 形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的圖形圖。 包含以百分率 分配之圖形圖				
差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圖形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 包含以百分率				
問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓 形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖	流水問題、和			
問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓 形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖	差問題、雞兔			
R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓 形 圖:報讀、說 明與製作生活 中的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖	問題。連結			
圖:報讀、說 明與製作生活 中的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖	R-6-2 · R-6-3 ·			
圖:報讀、說 明與製作生活 中的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖	D-6-1 圓 形			
明與製作生活中的圓形圖。 包含以百分率 分配之圓形圖				
包含以百分率分配之圓形圖	明與製作生活			
分配之圓形圖	中的圓形圖。			
分配之圓形圖	包含以百分率			
(製作時應提				
	(製作時應提			
供學生已分成				
百格的圆形				
圖)。	圖)。			
D-6-2 解題:	D-6-2 解題:		 	

	1	1	1	I	1	1		1	I	
					可能性。從統					
					計圖表資料,					
					回答可能性問					
					題。機率前置					
					經驗。「很有可					
					能」、「很不可					
					能」、「A 比 B					
					可能」。					
			數-E-A1	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	◆統整復習單元5	◆熟練怎樣解題。	觀察評量	◎戶外教育	
			數-E-A2	將較複雜的情	問題中的數量			操作評量	户 E2 豐富自身與	
			數-E-A3	境或模式中的	關係,列出恰			實作評量	環境 的互動	
			數-E-B1	數量關係以算	當的算式解題			口頭評量	驗,培養對生活	
			數-E-C1	式正確表述,	(同			發表評量	環境的覺知與敏	
			數-E-C2	並據以推理或	R-6-4)。可包				感,體驗與珍惜	
				解題。	含(1)較複雜				環境的好。	
				r-III-3 觀察	的模式(如座				户 E5 理解他人對	
				情境或模式中	位排列模				環境 的不同感	
然 I 、m				的數量關係,	式);(2)較複				受,並且樂於分	
第十八週	加油小站 2	4		並用文字或符	雜的計數:乘				享自身經驗。	
				號正確表述,	法原理、加法					
				協助推理與解	原理或其混					
				題。	合;(3)較複雜					
					之情境:如年					
					龄問題、流水					
					問題、和差問					
					題、雞兔問					
					題。連結					
					R-6-2 · R-6-3 ·					
								1		

	(2. (1) 中)。 旦 日日	i
	-6-2 數量關	1
(条	(:代數與函	1
數	在的前置經	1
驗	文。從具體情	1
境	色或數量模式	1
	上活動出發,	1
做	文觀察、推	1
理	2、說明。(目	
標	(4.1.2)	
R-	-6-4 解題:	
由	7問題中的數	
量	·關係,列出	
恰	冷 當的算式解	
題	[(同	
N-	-6-9)。可包	
	·(1)較複雜	
的	7模式(如座	
位	2排列模	1
式	C);(2)較複	
杂色	b 的計數:乘	
法	··原理、加法	
原	理或其混	
合	-;(3)較複雜	
	上情境:如年	
龄	\$問題、流水	
問	題、和差問	
題	1、雞兔問	
題	1。連結	
R-	-6-2 · R-6-3 ·	