

嘉義縣中埔鄉中山國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A 課程教學進度總表 設計者：楊宜珊

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一第 11-12 冊 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：EX-智能障礙 6 年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-III-3 簡、減 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。	N-6-1 50 以內的質數和質因數分解：小於 50 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 簡、減 最大公因數與最小公倍數：50 以內質因數分解法與短除法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 能認識因數與倍數的相關概念。	評量方式 1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-III-6 簡、減 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-6-3 簡、減 分數的除法(分母在 30 以內)：整數除以分數、分數除以分數的意義	2. 能做分數的計算。	
	n-III-7 簡、減 理解小數除法的意義，能做直式計算。	N-6-4 簡、減 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。	3. 能做小數的計算。	
	r-III-1 簡、減 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題	R-6-1 簡、減 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。	4 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算	
	r-III-3 簡、減 觀察情境或模式中的數量關係，	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	5 認識數量關係的相關概念	

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學 I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 簡、減解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		<p>評量調整需求服務：</p> <p>1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。</p> <p>2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。</p> <p>成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p>
	<p>s-III-2 簡、減認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p>	<p>S-6-3 簡、減圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p>	6. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念	
	<p>s-III-4 簡、減理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 簡、減柱體體積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p>		
	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	7 能認識統計圖表相關概念	

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	8. 能使用不同學習策略進行解題。
--	---------------------------------	-------------------	-------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數與合數 2. 能了解兩數互質的意義 3. 能應用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 50 以內的數做質數與合數的分類 2. 找出 50 以內互質的數 3. 運用短除法找出最大公因數和最小公倍數 4. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 5-8 週	解題大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識等式 2. 能認識等量公理 3. 能解決未知數的兩步驟算式題 4. 能在文字解題中圈出關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生天平，找出天平上不同物體重量的觀察，進而引發學生覺察等是左右同加減某一束，等式依然成立 2. 以生活情境布題，練習以未知數列出等式 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 9-12 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數的除法問題 2. 能解決同整數除以分數的問題 3. 能解決異分母分數的除法問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算同分母分數的除法(真分數/單位分數 真分數/真分數 假分數/真分數 帶分數/假分數)分母在 30 以內 2. 計算整數除以分數的除法(整數/單位分數 整數/真分數 整數/真分數 整數/假分數))分母在 30 以內 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第 13-15 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的問題 2. 能用直式處理小數除以小數有關的問題 3. 能解決生活中與小數除法有關的問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，使用反覆練習策略，解決小數整除(整數/一位小數、 整數/一位帶小數 、一位小數/一位小數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗除法問題。 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。

第 16-18 週	正方體與長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體和正方體中 2. 能理解長方體和正方體中面和面的關係 3. 能理解柱體表面積的求法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際柱體的操作與觀察，了解柱體中的邊和邊的關係 2. 透過實際柱體的操作與觀察，了解柱體中的面和面的關係 3. 透過實際柱體的操作，理解柱體的表面積組成 4. 使用不同面積公式解決柱體表面積問題
第 19-21 週	圓與扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓形與扇形面積的求法 2. 能在具體情境中，解決扇形面積的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，利用公式算出圓形面積 1. 以生活情境布題，利用公式算出扇形面積($1/2$、$1/3$ 圓)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解柱體體積的組成 2. 能應用柱體體積公式的應用問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平面紙張堆疊活動中，推算柱體體積為 2. 以生活情境布題
第 5-8 週	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境下，解決小數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決小數的四則運算問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數加減運算問題。 2. 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數四則運算問題。
第 9-11 週	例式解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依問題情境簡化問題，再進行解題 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題 3. 能在文字解題中圈出關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察圖示表徵，推演相關例式。 2. 透過觀察圖表與圖示法，找出相關規律解題 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 12-14 週	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境下，解決分數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決分數的四則運算問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數運算問題 2. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題

第 14-16 週	例式解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境布題中，透過數量關係解題 2. 能在情境布題中，運用列表找規律方法解題 3. 能在文字解題中圈出關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作串珠活動找出規律，引導學生自己建立串珠的規律 2 在座位問題中，使用觀察法找座位安排規律。 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第 17-- 18 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活常用的長條圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖 3. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問卷與實際訪談的調查活動，調查同學喜歡的事物(卡通人物或早餐) 2. 將蒐集的資料繪製成相關圖表