

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	電腦我最行	課程 設計者	侯成洲、崔東堯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	以學生學習為中心，課程和生活與創意鏈結，培養學生基本素養以趣味化學習生活與資訊科技能力來面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能正確探索文書編輯與影像處理的技巧，並透過體驗與實踐設計， <input checked="" type="checkbox"/> 具備表格設計及圖片美化的能力。 2. 培養學生 <input checked="" type="checkbox"/> 具備資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會因應如何將資訊融入課程學習與日常生活中。 3. <input checked="" type="checkbox"/> 具備影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能在學習圖表繪製及影像處理過程中， <input checked="" type="checkbox"/> 具備分組討論、觀摩互動及樂於分享個人學習心得之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數																																																																								
第(1)週 - 第(8)週	活動報名表設計	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. office word 介面</p> <p>2. office word 文書編輯自我介紹</p> <p>3. office word 表格設計</p>	<p>1. 體驗並學習 office word 介面基本文書功能</p> <p>2. 體會office word 文書編輯功能，並解決完成自我介紹的編寫任務。</p> <p>3. 感受office word 表格設計的重要性，並能製作活動報名表。</p>	<p>1. 能編輯段落、插入標點符號及改變文字顏色。</p> <p>2. 能完成編輯一篇 word 自我介紹。</p> <p>3. 能完成編輯一頁 word 活動報名表設計。</p> <p>4. 分組回饋表</p> <p>小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表</p> <table border="1" data-bbox="1144 619 1514 1495"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>小</th> <th>喜</th> <th>建</th> </tr> <tr> <td>(</td> <td>組</td> <td>愛</td> <td>議</td> </tr> <tr> <td>含</td> <td>報</td> <td>(</td> <td>或</td> </tr> <tr> <td>自</td> <td>告</td> <td>同)</td> <td>調</td> </tr> <tr> <td>己</td> <td>特</td> <td>評</td> <td>整</td> </tr> <tr> <td>組</td> <td>色</td> <td>分</td> <td>事</td> </tr> <tr> <td>別</td> <td>(</td> <td>(1-10</td> <td>項</td> </tr> <tr> <td>)</td> <td>優</td> <td>分)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>點</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第一</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> </table>	組別	小	喜	建	(組	愛	議	含	報	(或	自	告	同)	調	己	特	評	整	組	色	分	事	別	((1-10	項)	優	分)			點)			第一				組				第二				組				第三				組				第四				組				<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生操作編輯段落、插入標點符號及改變文字顏色。</p> <p>2. 教師指導學生操作利用 word 編輯自我介紹。</p> <p>3. 教師指導學生操作利用 word 設計表格。</p> <p>4. 教師指導學生操作利用 word 設計活動報名表以及相關注意事項。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。</p> <p>2. 教師下達任務：能編輯段落、插入標點符號及改變文字顏色、畫活動表格等等，讓學生組內討論如何完成。</p> <p>3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組報告分享 office word 編輯一篇 word 自我介紹。</p> <p>2. 各組報告分享 office word 表格設計的活動報名表設計</p> <p>3. 各組針對組間的分享提出意見回饋</p>	<p>word 簡易教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hw61ZRDBWe0&ab_channel=PAPAYA%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%95%99%E5%AE%A4</p>	8
		組別	小	喜	建																																																																											
(組	愛	議																																																																													
含	報	(或																																																																													
自	告	同)	調																																																																													
己	特	評	整																																																																													
組	色	分	事																																																																													
別	((1-10	項																																																																													
)	優	分)																																																																														
	點																																																																															
)																																																																															
第一																																																																																
組																																																																																
第二																																																																																
組																																																																																
第三																																																																																
組																																																																																
第四																																																																																
組																																																																																

						<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。</p> <p>2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 office word 文書編輯，學習善用線上資源。</p> <p>3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>													
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	Xmind 心智圖	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. Xmind 心智圖基本功能</p> <p>2. Xmind 心智圖製作自我介紹</p> <p>3. Xmind 心智圖製作自然課本單元重點介紹</p>	<p>1. 體驗 並學習 Xmind 心智圖基本功能</p> <p>2. 體會 Xmind 心智圖編輯功能，並解決完成自我介紹的編寫任務。</p> <p>3. 感受 Xmind 心智圖的重要性，並能製作自然課本單元重點介紹。</p>	<p>1. 能編輯主題、分支主題及改變框架風格。</p> <p>2. 能完成編輯一篇心智圖自我介紹。</p> <p>3. 能完成編輯 Xmind 心智圖的重要性，並能製作自然課本單元重點介紹。</p> <p>4. 分組回饋表</p> <table border="1" data-bbox="1144 1305 1498 1449"> <tr> <td>組別</td> <td>小</td> <td>喜愛</td> <td>建議</td> </tr> <tr> <td>(</td> <td>組</td> <td>(認</td> <td>或</td> </tr> <tr> <td>含</td> <td>報</td> <td>同)</td> <td>調</td> </tr> </table>	組別	小	喜愛	建議	(組	(認	或	含	報	同)	調	<p>【組內共學】</p> <p>1. 教師發下心智圖架構表，並將學生學生分成若干組，每組成員共用一張A3大小的心智圖架構表。</p> <p>2. 教師講解心智圖構圖方式規則，主題、次主題及分支主題的填寫注意事項。</p> <p>3. 教師下達任務：利用四年級自然課本的第三單元為文本，各組組員討論如何完成心智圖。(該心智圖已由教師劃出架構，學生負責填寫內</p>	<p>Xmind 簡易操作教學與應用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0hzMJabCmo&ab_channel=webbchen23</p>
組別	小	喜愛	建議																
(組	(認	或																
含	報	同)	調																

					<table border="1"> <tr> <td>自己組別)</td> <td>告特色(優點)</td> <td>評分(1-10分)</td> <td>整事項</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	自己組別)	告特色(優點)	評分(1-10分)	整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>容)</p> <p>4. 學生組內討論填寫方式，學生依自然課本的內容找出重點並填入架構圖內及嘗試克服問題。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生從紙本的心智圖可轉化成透過電腦製作的數位心智圖。</p> <p>2. 教師講解Xmind心智圖操作，運用 Xmind心智圖的方式，每兩三人協作共創作童詩，運用「聯想」與「分類的心智圖特性，進行擴散性的發想。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師操作說明。</p> <p>(2)學生功能實作。</p> <p>(3)每 2-3 學生，上共同協作完成心智圖。</p> <p>3. 童詩寫作</p> <p>在完成擴散思考後，請同學就心智圖的內容，予以聚斂以完成童詩。完成的作品，應能正確標點符號。</p> <p>課程內容：</p> <p>(1)教師提供範例。</p> <p>(2)學生以記事本撰寫童詩。</p> <p>(3)心智圖與童詩分享。</p>	
自己組別)	告特色(優點)	評分(1-10分)	整事項																								
第一組																											
第二組																											
第三組																											
第四組																											

【組間互學】

1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式
2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。
3. 各組針對組間的分享提出意見回饋

【學生自學】

1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。
2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 Xmind 心智圖編輯，學習善用線上資源。
3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。
4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。
5. 學生透過每人一部桌上型電腦，獨立製作，把先前完成的自然單元心智圖紙本，轉化成數位心智圖，並存檔成自己的學習成果紀錄。

Photocap 影像編輯

資訊
資議 t-II-1 **體驗** 常見的資訊系統。
資議 t-II-2 **體會** 資訊科技解決問題的過程。
藝術
1-II-6 能 **使用** 視覺元素與想像力，豐富創作主題。

1. PhotoCap 介面
2. PhotoCap 的創意影像
3. PhotoCap 的相片外框
4. PhotoCap 的創意封面

1. **體驗** 認識 PhotoCap 介面影像處理的基本功能
2. **體會** 使用 PhotoCap 的創意影像並解決影像問題
3. 能 **使用** PhotoCap 製作多圖相片外框
4. 能 **使用** PhotoCap 製作創意封面

1. 能製作藝術感創意影像
2. 能製作蒙太奇藝術影像
3. 能使用 PhotoCap 製作多圖相片外框
4. 能使用 PhotoCap 製作封面
5. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> ，否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
改變影像大小及亮度	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
改變外框	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
製作蒙太奇	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
加入藝術文字標題	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

6. 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表

組別(含)	小組報告	喜愛(認)	建議或調
-------	------	-------	------

【教師導學】

教師指導學生操作 photocap 相關功能如下：

1. 匯入影像編輯
 2. 製作蒙太奇藝術影像
 3. 加入主視覺與繪製光暈
 4. 加入插圖與設定陰影
 5. 加入藝術字當標題
- . 超好用的外框模版
2. 用仿製筆刷變魔術
 3. 套用【圖面外框】
 4. 套用【遮罩外框】
 5. 套用【多圖外框】
 6. 自製外框
 7. 自製多圖外框
 8. 製作封面

【組內共學】

1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。
2. 教師下達任務：利用 photocap 改變影像大小、改變影像色相亮度、等等，讓學生組內討論如何完成。
3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。

【組間互學】

1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式

photocap 簡易教學
<http://www.sgps.tyc.edu.tw/information/photocap.htm>

					<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1144 97 1238 339">自己組別)</th> <th data-bbox="1238 97 1330 339">特色(優點)</th> <th data-bbox="1330 97 1422 339">同)評分(1-10分)</th> <th data-bbox="1422 97 1514 339">整事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1144 339 1238 437">第一組</td> <td data-bbox="1238 339 1330 437"></td> <td data-bbox="1330 339 1422 437"></td> <td data-bbox="1422 339 1514 437"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 437 1238 534">第二組</td> <td data-bbox="1238 437 1330 534"></td> <td data-bbox="1330 437 1422 534"></td> <td data-bbox="1422 437 1514 534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 534 1238 632">第三組</td> <td data-bbox="1238 534 1330 632"></td> <td data-bbox="1330 534 1422 632"></td> <td data-bbox="1422 534 1514 632"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 632 1238 730">第四組</td> <td data-bbox="1238 632 1330 730"></td> <td data-bbox="1330 632 1422 730"></td> <td data-bbox="1422 632 1514 730"></td> </tr> </tbody> </table>	自己組別)	特色(優點)	同)評分(1-10分)	整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p>3. 各組針對組間的分享提出意見回饋</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。</p> <p>2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 Photocap 影像編輯，學習善用線上資源。</p> <p>3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>		
自己組別)	特色(優點)	同)評分(1-10分)	整事項																									
第一組																												
第二組																												
第三組																												
第四組																												
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																											
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)																											

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共 2 人。

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習障礙學生部分：

(一)學習內容

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

(二)學習歷程

1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。

2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教需求

學生

課程調整

2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

(四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

情緒障礙部分:

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表:由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。

每堂課累積即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

(1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：崔東堯

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	電腦我最行	課程 設計者	侯成洲、崔東堯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	以學生學習為中心，課程和生活與創意鏈結，培養學生基本素養以趣味化學習生活與資訊科技能力來面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能， <input checked="" type="checkbox"/> 擬訂規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生會 <input checked="" type="checkbox"/> 製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力，並能應用在生活與人際溝通。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習， <input checked="" type="checkbox"/> 將網路工具融入生活應用中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	簡報小達人	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 簡報軟體。 2. 佈景主題、文字與圖片 3. 投影片新增 4. 文字格式 5. 簡報播放 6. 轉場效果 7. 套用版型與插入圖片、視訊影片及背景音樂	1. 能 體驗 PowerPoint 簡報軟體，學會各項基本操作。 2. 能 體會 透過 PowerPoint 簡報軟體的佈景主題、文字與圖片、投影片新增、文字格式、簡報播放各項功能，解決課程學習內容的摘要呈現與分享。 3. 能 感受 到透過 PowerPoint 簡報軟體的套用版型與插入圖片、視訊影片及背景音樂將課程學習內容的摘要呈現與分享，及簡報對於學習的重要性。	1. 能操作 PowerPoint 簡報軟體，開新簡報及能操作啟動簡報與儲存檔案能使用操作新增投影片、版面配置和文字效果、完成單頁簡報 2. 能配合四下校訂主題統整課程「偶來遞情懷」製作重點摘要簡報並加入轉場效果播放。再與同學分享報告。 3. 能利用上次四下校訂主題統整單元重點摘要簡報加入布景版型、圖片、視訊影片及背景音樂。再與同學分享報告。 4. 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表	【教師導學】 教師指導學生操作 PowerPoint 簡報軟體相關功能如下： 1. 新增投影片、版面配置、套用佈景主題 2. 設定文字格式 3. 插入圖片、影片視訊、背景音樂 4. 轉場動畫 5. 播放投影片 【組內共學】 1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。 2. 教師下達任務：利用 PowerPoint 簡報軟體製作單頁簡報、校訂主題統整課程「偶來遞情懷」製作重點摘要簡報等等，讓學生組內討論如何完成。 3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。 【組間互學】 1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式	PowerPoint 基礎教學 https://www.youtube.com/watch?v=XzaYDv48-eE	8
組別(含自)	小組報告	喜愛(認同)	建議或調					

					<table border="1"> <tr> <td>己組別)</td> <td>特色(優點)</td> <td>評分(1-10分)</td> <td>整事項</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	己組別)	特色(優點)	評分(1-10分)	整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p>3. 各組針對組間的分享提出意見回饋</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。</p> <p>2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 PowerPoint 簡報編輯，學習善用線上資源。</p> <p>3. 經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4. 學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>	
己組別)	特色(優點)	評分(1-10分)	整事項																								
第一組																											
第二組																											
第三組																											
第四組																											
第(9)週 - 第(14)週	Excel 基礎應用	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. Excel 基本統計表製作</p> <p>2. Excel 函數：自動加總</p>	<p>1. 能體驗 Excel 軟體，學會各項基本統計表操作，並製作簡單統計表，也能完成資料排序。</p> <p>2. 能體會 透過 Excel 函數，快速解決簡單</p>	<p>1. 能使用操作 Excel 基本功能</p> <p>2. 能完成一份全班學生喜歡的水果 Excel 統計表</p> <p>3. 能將 Excel 統計表進行加總</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師指導學生操作 Excel 軟體基本相關功能如下：</p> <p>1. 基本試算表統計表</p> <p>2. Excel 函數：自動加總</p> <p>3. Excel 函數：算數平均值</p> <p>4. 排序</p> <p>5. 插入統計圖表</p>	<p>Excel 基礎教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k&ab_channel=PAPAYA%E9%9</p>																				

3. Excel 函數：算數平均值
4. Excel 排序
5. Excel 統計圖表

統計表的自動加總及算數平均值的問題。
3. 能**感受**到透過 Excel 統計圖表將收集的統計資料給予圖表化呈現與分享，對於日常學習的有其重要性。

4. 能將 Excel 統計表進行排序
5. 能插入 Excel 統計圖表

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
簡單統計表	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
自動加總	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
算術平均值	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
插入圖表	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

6. 組內檢核單

7. 小組聆聽他組報告，並完成分組回饋表

組別 (含	小組 報	喜愛 (認	建議 或
----------	---------	----------	---------

【組內共學】
1. 教師將學生分成若干組，每組成員共用一部電腦。
2. 教師下達任務：利用 Excel 進行一份全班學生喜歡的水果 Excel 統計表並資料數值加總、排序及插入統計圖表等等，讓學生組內討論如何完成。
3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。

【組間互學】
1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式
2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。
3. 各組針對組間的分享提出意見回饋

【學生自學】
1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。
2. 每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如何 Excel 基礎編輯，學習善用線上資源。

[B%E8%85%A6%E6%95%99%E5%AE%A4](#)

					<table border="1"> <tr> <td>自己組別)</td> <td>告特色(優點)</td> <td>同)評分(1-10分)</td> <td>調整事項</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第二組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第三組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第四組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	自己組別)	告特色(優點)	同)評分(1-10分)	調整事項	第一組				第二組				第三組				第四組				<p>3.經過反覆操作練習，找出自己的難題。</p> <p>4.學生利用學校配發的行動載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線上影音學習。並透過線上自學平台解決自己難題。</p>	
自己組別)	告特色(優點)	同)評分(1-10分)	調整事項																								
第一組																											
第二組																											
第三組																											
第四組																											
第(15)週 -	Google 雲端達人	<p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. google 文件</p> <p>2. google 地圖</p> <p>3. google 雲端硬碟</p>	<p>1. 能體會線上 google 文件的便利性</p> <p>2. 能感受到 google 地圖的便利性及重要性</p> <p>3. 能了解個個行動裝</p>	<p>1. 能正確使用線上 google 文件，並能共同協作</p> <p>2. 能規劃出 google 地圖的路線圖</p> <p>3. 能把檔案上傳</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師指導學生操作 google Apps 網路工具基本相關功能如下：</p> <p>1. google 線上文件的使用</p> <p>2. google 地圖的使用方式</p>	<p>18 個高效 Google Apps 整合術</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u</p>	6																			

第
(20)
週

a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

4. google
相簿

置將檔案同步於 google 雲端硬碟，也能遵守資訊倫理規範
4. 能體驗個個行動裝置將檔案同步於 google 相簿的便利

google 雲端硬碟，也能遵守資訊倫理規範
4. 能利用行動裝置拍照並將相片上傳於 google 相簿

5. 組內檢核單

任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
利用 google 線上文件共同編輯	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
規劃 google 地圖的路線圖	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
上傳檔案至	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

3. google 雲端硬碟的使用方式

4. google 相片的使用方式
【組內共學】

1. 教師將學生分成若干組，每組成員利用自己的電腦登入 google 系統練習。
2. 教師下達任務：利用 google 線上文件共同編輯朴子地區在地產業介紹；規劃 google 地圖的路線圖；上傳檔案至 google 雲端硬碟並產生分享連結；利用行動載具拍照上傳 google 相簿等等，讓學生組內討論如何完成。
3. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。

【組間互學】

1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式
2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。
3. 各組針對組間的分享提出意見回饋

【學生自學】

1. 教師引導學生善用 youtube、因材網、均一平台等平台自我學習。

=
[Q3JgXy2mY&a
b_channel=P
APAYA%9%9B
%BB%E8%85%A
6%E6%95%99%
E5%AE%A4](https://www.youtube.com/channel=PApYA%9%9B%BB%E8%85%A6%E6%95%99%E5%AE%A4)

					goog le 雲 端硬 碟並 產生 分享 連結			2.每位學生一部電腦，透過 chrome 瀏覽器自我學習如 何利用 google 線上工具，學 習善用線上資源。 3.經過反覆操作練習，找出 自己的難題。 4.學生利用學校配發的行動 載具以及桌上型電腦進行 youtube 上瀏覽器教學的線 上影音學習。並透過線上自 學平台解決自己難題。	
					利用 行動 載具 拍照 上傳 goog le 相 簿	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>			
					6. 小組聆聽他組報 告，並完成分組回饋 表				
					組 別 (含 自 己 組 別)	小 組 報 告 特 色 (優 點)	喜 愛 (認 同) 評 分 (1- 10 分)	建 議 或 調 整 事 項	
					第				

					一組								
					第二組								
					第三組								
					第四組								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)												
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)												
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共2人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙學生部分：</p> <p>(一)學習內容</p>												

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

(二)學習歷程

1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

(四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

情緒障礙部分：

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表：由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。每堂課累積即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

	<p>特教老師簽名：蘇亦楣</p>
--	-------------------

普教老師簽名：崔東堯