



<p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。</p>	<p>特需-學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>		
---	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</li> <li>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</li> <li>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</li> <li>4-1. 能流暢的念讀課文(水陸小高手/放學後/我的籃球夢)。</li> <li>4-2. 能了解課文段落大意。</li> <li>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</li> <li>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</li> <li>3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</li> <li>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</li> <li>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</li> <li>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</li> <li>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</li> </ol>
第 7-11 週	人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</li> </ol>

		<p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落大意。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</p> <p>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</p>
第 12-16 週	放眼看世界	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落重點。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 學生逐段說出段落中的重點。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</p> <p>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</p>
第 17-22 週	魔法變變變	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p>

		<p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/老鞋匠和小精靈)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落重點。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段說出段落中的重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</p> <p>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</p>
--	--	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	擁抱正能量	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-遞進關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解</p>

			(跟學生討論如何拆解)，再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。 5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。
第 7-11 週	文化廣角鏡	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-轉折關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</p> <p>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</p>
第 12-16 週	科技無極限	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-承接關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(未來的模樣/小黑的新發現/向太空出發)，並理解文章內容。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p>

		<p>4-2. 能了解課文大意。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解（跟學生討論如何拆解），再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</p> <p>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</p>
第 17-21 週	閱讀變裝秀	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>2. 能應用資訊設備輔助學習生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-選擇關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的手掌心)，並理解文章內容。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p> <p>5. 能使用策略輔助記憶和提取常用國字。</p>	<p>1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2. 搭配課本生字，學生使用平板運用「國字標準字體筆順學習網」，依筆順書寫國字，再按「進階學習」，認識生字意思和用法。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐頁說出課文大意，最後進行整合，並說出課文大意，最後與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p> <p>5-1. 針對每課的目標語詞，先將語詞中的國字部件拆解（跟學生討論如何拆解），再將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後進行聽寫練習。</p> <p>5-2. 從教育部「常用國字標準字體表」中，列出常用的國字，進行反覆認讀練習。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。