

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 3A 組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者： 陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語和語法表達想法。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。(減)(蔡生)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(減)(潘生)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(未調整)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的意義。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與主旨。(簡、減)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達(無調整)</p>	<p>1. 認識並正確書寫常用生字與語詞。</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 能流暢朗讀並理解第二學習階段文本內容。</p> <p>4. 能口述文章重點大意，並連結經驗表達個人想法。(特學)</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量：能使用手指字策略，唸讀課文。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、口說造句、說出課文或文章大意。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務： 提供潘生報讀服務。</p>

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫或改寫出語意完整的句子。(簡、減、替)	Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。(簡、減)		
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特需-學習策略 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	語文萬花筒	1. 能正確認讀和運用目標語詞。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(心的悄悄話/妙故事點點名/繞口令村)。 4-2. 能了解課文段落大意。 5. 能口述文章重點大意。	1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5. 學生說出課文重點 2 個。
第 7-11 週	處處有真情	1. 能正確認讀和運用目標語詞。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。	1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。

		<p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(小丑魚和海葵/飛舞的絲帶/小女生)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落大意。</p> <p>5. 能口述文章重點大意。</p>	<p>3. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p> <p>5. 學生說出課文重點 2 個。</p>
第 12-16 週	臺灣風情	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(淡水小鎮/安平古堡參觀記/馬太鞍的巴拉告)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落重點。</p> <p>5. 能口述文章重點大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p> <p>5. 學生說出課文重點 2 個。</p>
第 17-22 週	閱讀瞭望	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(狐狸的故事/巨人的花園/奇特的朋友)。</p> <p>4-2. 能了解課文段落重點。</p> <p>5. 能口述文章重點大意。</p>	<p>1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p> <p>5. 學生說出課文重點 2 個。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活	1. 能正確認讀和運用目標語詞。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-遞進關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(許願/下雨的時候/遇見美如奶奶)。 4-2. 能了解課文大意。 5. 能口述文章重點大意，表達個人想法。	1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5. 學生說出課文 2 個重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。
第 6-10 週	創意無限	1. 能正確認讀和運用目標語詞。 2. 能運用部首，理解和習寫生字。 3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-轉折關係)。 4-1. 能流暢的念讀課文(工匠之祖/學田鼠開路/神奇密碼)。 4-2. 能了解課文大意。 5. 能口述文章重點大意，表達個人想法。	1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。 3. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行口說造句練習。 4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5. 學生說出課文 2 個重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。
第 11-15 週	探索大自然	1. 能正確認讀和運用目標語詞。	1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。

		<p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-承接關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(油桐花·五月雪/大自然的美術館/臺灣的山椒魚)，並理解文章內容。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p> <p>5. 能口述文章重點大意，表達個人想法。</p>	<p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p> <p>5. 學生說出課文 3 個重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p>
第 16-21 週	閱讀探照燈	<p>1. 能正確認讀和運用目標語詞。</p> <p>2. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>3. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-選擇關係)。</p> <p>4-1. 能流暢的念讀課文(漁夫和金魚/聰明的鼠鹿/還要跌幾次)，並理解文章內容。</p> <p>4-2. 能了解課文大意。</p> <p>5. 能口述文章重點大意，表達個人想法。</p>	<p>1-1. 每課挑選目標語詞(蔡生 12 個；潘生 10 個)，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。</p> <p>1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。</p> <p>2-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>2-2. 描寫課本生字頁的生字筆順後，整理同部首的字。</p> <p>3. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行口說造句練習。</p> <p>4-1. 學生輪流、分段念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。</p> <p>4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。</p> <p>5. 學生說出課文 3 個重點，並與自己的生活相結合，發表想法或意見。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。