

四、嘉義縣朴子市雙溪國小 113 學年度校訂課程巡迴班社會技巧組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：蘇品弘

- 一、教材來源：□自編 編選-參考教材-數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用、super skill 社交技巧團體課程、學生行為樣本
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症三年級 1 人(該課程融入原班協同教學)
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能從經驗中釐清自己和他人行為背後的含意，設定正向的解決策略。</p> <p>2. 能與他人有良好的人際互動關係。</p> <p>3. 能擬定問題解決計畫(處理錯誤)、嘗試執行與改善。</p> <p>4. 能覺知自己的處境，提出協助。</p> <p>5. 能自我激勵與增強。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	我們想的不一樣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能透過圖卡或影片了解同一事件、情境大家的想法都不一樣。 2. 能尊重想法與自己不一樣的人。 3. 與他人想法不同時可以正向處理情緒。	活動一： 以「原來我們想的不一樣」圖卡帶領學生觀察及討論大家的想法都不一樣，所以會延伸衝突或情緒壓力。 活動二： 請學生抽圖卡並口語表達當別人跟我們想的不一樣時怎麼處理情緒。	1. 能說出別人的想法內容。 2. 能夠在情境中指出，想法不一樣的地方。 3. 可以理解他人有這想法的情境因素與感覺，並表示同理與尊重。
第 8-12 週	該怎麼做(1) <u>高興</u> 之情境、想望、信念	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能透過影片或動畫描述「高興」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「高興」經驗中尋找正向的解決方法。	活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片 <u>高興情境(學校情境)-「多一包薯條」</u> 配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。 活動二： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫	1. 可以說出該情境的發生過程與結果。 2. 能指出正向解決行為問題的方式。 3. 在不同的示例情境下，說出可能會有的正向行為。 4. 學生可以分享成功經驗。

					<p>高興情境(家庭情境)-「新蠟筆」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動三： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫高興想望(學校情境)-「撲克牌」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動四： 蒐集學生平日發生的高興事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。</p>	
第 13-16 週	該怎麼做(2)生氣之情境、想望、信念	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片或動畫描述「生氣」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「生氣」經驗中尋找正向的解決方法。 	<p>活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫生氣情境(學校情境)-「萬聖節面具」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫生氣信念(家庭情境)-「一起去騎腳踏車」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫生氣信念(家庭情境)-「電動壞掉了」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動四： 蒐集學生平日發生的生氣事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答老師的提問。 2. 能正確的利用相關策略來解決情境問題。 3. 在不同的境下，說出角色的感覺及行為後面的想法。 4. 在不同的情境下，選擇適合的策略類化於情境中。

第 17-22 週	該怎麼做(3)難過之情境、想望、信念	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片或動畫描述「難過」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「難過」經驗中尋找正向的解決方法。 	<p>來。</p> <p>活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片難過情境(學校情境)-「買肉包」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片難過想望(家庭情境)-「我想要搭高鐵」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片難過信念(學校情境)-「查字典」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動四： 蒐集學生平日發生的難過事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答老師的提問。 2. 能正確的利用相關策略來解決情境問題。 3. 在不同的境境下，說出角色的感覺及行為後面的想法。 4. 在不同的情境下，選擇適合的策略類化於情境中。
-----------	--------------------	--	--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	該怎麼做(4)害怕之情境、想望、信念	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片或動畫描述「害怕」事件發生的情境及情緒。 2. 能釐清影片或動畫中釐清各角色行為背後的含意。 3. 能從影片或動畫中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能分享類似的經驗。 5. 在教師引導下能從「害怕」經驗中尋找正向的解決方法。 	<p>活動一： 使用「數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片害怕信念(學校情境)-「大隊接力」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動二： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放動畫害怕情境(學校情境)-「上台說故事」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答老師的提問。 2. 能正確的利用相關策略來解決情境問題。 3. 在不同的境境下，說出角色的感覺及行為後面的想法。 4. 在不同的情境下，選擇適合的策略類化於情境中。

					<p>生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動三： 略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用」光碟，播放影片「害怕情境(家庭情境)-「我生病了」配合學習單選擇及討論情緒、行為的結果，並引導學生尋找出正向的解決方法。</p> <p>活動四： 蒐集學生平日發生的害怕事件(學校、家庭)，與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。</p>	
第 7-12 週	如何處理錯誤	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出(或列出)曾經犯過的錯誤。 2. 能說出犯錯時的感覺。 3. 能擬定處理錯誤的做法。 4. 能計畫如何避免再次犯錯。 5. 做對了，能自我增強。 	<p>活動一： 分享自己曾經在學校、家裡犯過哪些錯誤。</p> <p>活動二： 參考「super skill-處理錯誤」帶領學生處理錯誤的技巧與情境演練。</p> <p>活動三： 討論犯錯時適合自己及情境的作法並記錄下來，以避免再次犯錯。</p> <p>活動四： 討論自己做對、做得棒時，適合自己及情境的作法並記錄下來，做自我增強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享該情境的感覺。 2. 能指出調整的方式與方向。 3. 能在情境中，演練出正向的調整方式。 4. 在不同的情境中，可以利用自我肯的內在語言，調整自己的心態與策略。
第 13-16 週	我會請求協助	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察需要提出協助的情境。 2. 有需要時能提出協助。 3. 做對了，能自我增強。 	<p>活動一： 分享與討論自己曾經在學校、家裡需要協助的情境。</p> <p>活動二： 參考「super skill-請求協助」帶領學生請求協助的技巧與情境演練。</p> <p>活動三： 討論請求協助時適合自己及情境的作法並記錄下來。</p> <p>活動四： 討論自己做對、做得棒時，適合自己及情境的作法並記錄下來，做自我增強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以發現自己的目前狀態，並正確的表達。 2. 可以用語言的方式說出自己的需求來請求他人協助。 3. 可以觀察請求協助的過程，並調整請求協助的態度。 4. 在不同的情境中，可以利用自我肯的內在語言，調整自己的心態與策略。
第 17-21 週	一起當玩咖	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下課時，能主動邀請他人一起玩或加入活動。 2. 在活動中能遵守規範和保持 	<p>活動一： 參考「super skill-邀請一起玩」帶領學生加入活動的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以在活動中利用口語邀請他人一起玩。 2. 可以與他人合作一起完成指

		<p>並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>彈性。</p> <p>3. 能與同儕合作完成指定的任務。</p> <p>4. 和同儕交談時可延續話題。</p>	<p>與情境演練。</p> <p>活動二： 參考「super skill-保持彈性」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動三： 參考「super skill-加入對話、交換對話」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動四： 設計「一起當玩咖」與同儕一起活動的紀錄單，請學生將與同儕互動的情形記錄下來。</p> <p>活動五： 學生選一樣活動/遊戲/桌遊並製作邀請卡，邀請原班 3 位同學過來一起玩。</p>	<p>定任務。</p> <p>3. 可以觀察他人的話題內容，並說出相關的主題內容。</p>
--	--	--	--	--	--	---