

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期)

年級	五年級	年級課程主題名稱	五上 貓村藝遊 食在好農 5-1	課程設計者	陳麗琴、趙美貴	總節數/ 學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，讓學生經由探索問題，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程體驗，讓學生經由探索問題、思考解法方法，並實踐於生活中。 3. 透過食農教育的課程規劃，讓學生透過體驗課程，具備創作食農鄉土劇本寫作的基本語文素養。 4. 藉由合作學習，讓學生在實作及解決問題的過程中，理解與人互動的重要性，並養成團隊精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識病蟲害	自 po-III-1 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 蔬菜害蟲與生活史簡報	1. 能從學習活動中覺察何謂病蟲害。 2. 能運用網站資源，獲得病蟲害資料，解決生活問題。 3. 能在學習活動的互動經驗中感受合作學習的樂趣。	1. 能經由網站搜尋認識蔬菜常見的病蟲害。 2. 能小組合作完成搜尋任務。 3. 能上台發表蔬菜害蟲的生活史。	認識病蟲害 1. 介紹有關蔬菜害蟲與生活史的網站供學生查詢。[導學] 2. 分組請學生依常見植物病蟲害的主題，進行網站資料的搜集、整理。[共學] 3. 請小組發表討論整理的結果。[互學] 4. 教師利用PPT及相關網頁介紹蔬菜害蟲與生活史，請學生對照各小組收集的資料進行討論、比較與歸納。[導學、共學] 5. 教師請學生統整出常見病蟲害的種類。[自學]	電腦簡報	4

第 (3) 週 - 第 (4) 週	菜園昆蟲面面觀	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 國科會昆蟲數位博物館 2. 嘎嘎數位昆蟲博物館	1. 能運用國科會昆蟲數位博物館網站，合作蒐集昆蟲相關資料，解決任務。 2. 能辨別菜園裡常見昆蟲的身體特徵 3. 能依據觀察記錄辨別昆蟲種類，並察覺依其習性是否會造成病蟲害。 4. 能提出菜園常見蟲類的益處與害處。	1. 能專心觀看影片，並察覺昆蟲生態。 2. 能經由搜尋，完成學習單內容。 3. 能說出菜園常見的害蟲。	認識昆蟲 1. 播放影片，讓學生從欣賞影片中發現昆蟲世界的奧妙，並對昆蟲產生興趣。[自學] 2. 昆蟲大考驗：發下學習單，藉由問題提問，由學生自主搜尋相關答案。[自學] 3. 分組搜尋菜園常見昆蟲的資料。[共學] 4. 討論並分類哪些昆蟲是菜園裡的益蟲，哪些是害蟲。[共學] 5. 小組互相交流，分享搜尋的結果。[互學] 6. 指導學生歸納整理出菜園常見的害蟲。[導學]	電腦 國科會昆蟲數位博物館 (http://140.112.185.3/insect/index.htm) 嘎嘎數位昆蟲博物館 (http ://www.jfps.tpc.tw/~yoyo/New23/index9008.htm)	4
--	----------------	--	--	---	---	---	--	----------

第 (5) 週 - 第 (7) 週	病蟲害防治	自 po -III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 pc -III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 昆蟲、害蟲圖片 2. 菜園植物 3. 農業部農業試驗所網站	1. 能辨別菜園裡常見昆蟲的身體特徵 2. 能覺察並理解病蟲害防治的方法。 3. 能提出解決病蟲害防治方式的方法，並檢核其優缺點。 4. 能運用網站資源合作學習，獲得病蟲防治害資料，解決植物種植時病蟲害的問題。	1. 能依身體特徵來區辨二種小動物。 2. 能運用網路搜尋有關病蟲害防治方式相關資料，並進行分析與省思。 3. 能說出防治病蟲害的方法，並比較優缺點。	病蟲害防治 1. 讓小朋友實際到菜園裡尋找或觀察菜園裡的小動物。[自學] 2. 依身體特徵來區辨菜園裡小動物的種類。[自學] 3. 引導學生從菜園觀察中，分辨昆蟲對種植植物造成哪些傷害，並進行省思。[自學] 4. 分組搜尋網站有關防治昆蟲危害作物的方法，並進行分享發表：[共學][互學] (1)規劃適合種植的方式，如：用間作、輪作的方式、種一些忌避植物、在溫室裡栽培。 (2)選擇抗病蟲害的品種。 (3)生物防治、物理防治、化學防治。 5. 指導學生進行優缺點分析比較，並做歸納統整。[導學]	昆蟲、害蟲圖片 菜園植物、農業部農業試驗所網站 https://azai.tari.gov.tw/	6
--	--------------	--	---	--	--	---	--	----------

第 (8) 週 - 第 (10) 週	自製天然驅蟲配方	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 噴水壺 2. 辣椒 3. 驅蟲資料	1. 能觀察小白菜的成長是否有害蟲危害。 2. 能記錄蔬菜葉子蟲的蹤跡。 3. 能理解並討論出簡易環保的除蟲方法。 4. 能自製驅蟲劑驅蟲，並解決病蟲害問題。 5. 能將環保方法實踐於生活中，珍惜生活環境。	1. 能分析不同驅蟲法的利弊。 2. 能關懷環境，自製辣椒水驅蟲劑。 3. 能完成觀察記錄，並進行省思。	自製天然驅蟲配方 1. 引導學生觀察小白菜是否有害蟲危害。[自學] 2. 在蔬菜日誌中記錄蔬菜葉子蟲的蹤跡，並討論如何除蟲。[自學] 3. 由學生發表一般菜園常見的除蟲方法，並分析其優缺點。[自學] 4. 討論以環保為前提，分小組探討可行的除蟲方法有哪些？[共學] 5. 引導學生歸納出自己可動手製作的環保驅蟲劑。[導學] 6. 帶領學生自製辣椒水驅蟲劑：[共學] 配方：浸泡辣椒的用水量，一般乾辣椒和水的重量比為 1:5-10 之間，新鮮辣椒和水的配比為 1:3-5 之間。 7. 進行辣椒水驅蟲劑的噴灑及記錄。 8. 觀察噴灑後，菜園蟲害的變化，進行分享與省思。[互學]	記錄表 噴水壺 辣椒	6
---	-----------------	--	-------------------------------------	---	---	--	---------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (13) 週	創意心智圖	語文5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 病蟲害心智圖 2. 簡報 3. 海報	1. 能參與小組合作，運用蒐集的資料繪製病蟲害防治心智圖。 2. 能記錄與分類所蒐集的病蟲害防治法。 3. 能辨別病蟲害防治心智圖中防治方法的適用性。 4. 能從小組分享的病蟲害防治心智圖中思考正確的防治方法。	1. 能認真聆聽心智圖創作概念。 2. 能參與合作討論，並規劃出以「病蟲害」為主題的心智圖重點。 3. 能完成病蟲害心智圖的繪製。 4. 能上台分享小組的心智圖，並給予他組回饋。	創意心智圖 1. 溫故知新-教師複習從曼陀羅思考法推衍至心智圖的概念。[導學] 2. 簡易說明心智圖的特徵。 (1)利用「心智圖學習概念」PPT檔，介紹心智圖的概念與應用。 (2)心智圖的第一步驟：找關鍵字的練習，老師寫出一段文字，請學生畫出關鍵字，可用有顏色的筆標示出來。 (3)將上一段文字，畫出簡易的心智圖。[自學] 3. 指導學生分組討論後，以「病蟲害」為主題，畫出簡易的心智圖。[共學] 4. 繪製病蟲害心智圖[共學] (1)由學生思考如何防治植物病蟲害。 (2)分組蒐集蔬菜病蟲害相關議題，引導同學討論蔬菜防治病蟲害的重要性，培養學生環境生態永續的觀念。 (3)於海報上繪製「病蟲害心智圖」 5. 完成並分享蔬菜病蟲害的心智圖[互學] (1)提示學生仔細聆聽他人發表，省思與自己的內容有何差異。	ppt簡報 紙 色筆 海報	6
--	--------------	---	--------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	----------

						(2)教師示範並指導學生如何發表。 (3)學生能上臺發表該組所畫的心智圖，師生共同聆聽並給予回饋與鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (14) 週 — 第 (16) 週	劇本怎麼來	語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 劇本創作要件 2. 短文基本元素 3. 繪本基本元素	1. 能透過課堂聆聽師長介紹故事、結構、人物、場面、對白。 2. 能簡要記錄劇本五元素的重點。 3. 能參與討論並運用五元素來分析繪本故事中的構成要件。 4. 能合作進行分享及回饋。	1. 能專心聆聽師長的說明。 2. 能進行繪本故事的要件分析。 3. 能進行小組分享與回饋。	1. 教師以簡報介紹劇本創作的要件[導學] (1)介紹劇本5元素---故事、結構、人物、場面、對白 (2)認識構成故事的基本元素： A長度B動機 C衝突D人物 E轉折F邏輯性 G完整性 (3)了解人物構成 年齡、性別、職業、婚姻 教育、慾望、行動 (4)知道場面四要素： 場號、內外景、時間、地點（空間） (5)對白 口語化——你寫的對白是用來說的，不是讀的。人物一定要講他自己的話，即符合特定的性格、性別、出身、教養、職業、年齡與所處的具體環境。 2. 教師派發短文提問，請學生檢視短文中有哪些劇本的創作要件。[自學]	https://kknews.cc/zh-tw/story/nxxn6o2.html故事、結構、人物、場面、對白——劇本的這五個部分您知道多少 原文網址： https://kknews.cc/story/nxxn6o2.html 學習記錄單	6
--	--------------	--	--	---	---	--	---	----------

						3. 請學生分組進行討論，分析童話繪本各項劇本創作的要件並完成記錄。[共學] 4. 請學生進行討論成果的分享及回饋。[互學]		
第 (17) 週 - 第 (19) 週	自創鄉土劇本	語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文6-III-7 修改、潤飾作品內容。 語文6-III-8 建立適切的寫作態度。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 繪本文字改寫的對話	1. 能掌握寫作技巧，分組寫出符合主題的劇本作品。 2. 能進行潤飾、修改劇本作品，建立合宜的寫作態度。 3. 能參與小組活動，合作完成劇本編修、定稿。	1. 能書寫出符合社區鄉土的劇本作品。 2. 能參與討論並潤飾鄉土劇本。	1. 學生分組討論，以四年級手作繪本為劇本創作主題來源進行改編。[共學] 2. 各小組完成繪本閱讀。 3. 請小組討論，將繪本文字區分段落。 4. 指導學生練習加入劇本五元素，逐段討論。 5. 請小組將繪本文字改寫成對話。 6. 請小組討論，練習將對話編寫成劇本。 7. 請小組組員互相進行劇本內容的對話，並標記不流暢、不合宜而需修改的地方。 8. 進行劇本修改。 9. 小組間互相練習劇本對話，並給予建議。[互學] 10. 針對他組的建議，再進行劇本修改。 11. 小組再檢視自編劇本，完成定稿。	手作繪本稿紙 書寫工具	6

第 (20) 週 - 第 (21) 週	票選最佳劇本	語文2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝術1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 最佳劇本	1. 能嘗試運用聲調表情進行排演，並上台合作分享劇本內容。 2. 能經思考判斷，參與最佳劇本的票選。	1. 能運用聲調表情，上台分享劇本內容。 2. 能選出心目中最理想適合展演的劇本作品。	1. 各組分配角色，進行朗讀練習。[自學][共學] 2. 各組進行角色模擬、劇本練習。[共學] 3. 小組進行劇本發表與分享回饋。 4. 進行票選最佳劇本。[互學] 5. 教師進行課後討論、修改，引導學生進行反思。[導學]	各組劇本	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(4)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:☒無 ☐有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 黃榮祥 普教老師姓名: 陳麗琴、趙美貴							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五下 貓村藝遊 食在好農 5-2	課程 設計者	陳麗琴、趙美貴	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，讓學生經由探索問題，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，讓學生透過課程實作及體驗後，能理解環保食農素養重要性。 3. 能應用科技與資訊，記錄作物栽植過程、整理家鄉特色資料，並設計成鄉土摺頁，以分享或介紹的方式宣導予全校或社區。 4. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，將學會的知識與技能應用在生活中，並從中體會學習的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	農法對對碰	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 影片「向農藥化肥說不」(https://www.youtube.com/watch?v=Vhq6iWY3TDA) 2. 海報	1. 閱讀「向農藥化肥說不」影片後，思考、討論，並提出農藥化學對環境的影響 2. 能參與合作並透過體驗、探索覺察自然農法、有機農法和慣性農業三者的差異。 3. 能辨別何種農法對環境最友善。	1. 了解化學肥料對土地造成的危害 2. 教師說明：現行農法的定義並歸納特點 3. 「農法對對碰」分組 PK 賽。	1. 透過影片「向農藥化肥說不」了解化學肥料對土地所造成的危害。[自學] 2. 教師說明：慣行農法、無毒農法、有機農業、無土栽培的定義[導學] 3. 學生分小組討論並歸納慣行農法、無毒農法、有機農業、無土栽培特點。[共學] 4. 各小組分享討論結果。[互學] 5. 綜合活動「農法對對碰」分組 PK 賽。[共學] 6. 教師引導學生進行觀念的統整歸納。[導學]	1. 影片「向農藥化肥說不」(https://www.youtube.com/watch?v=Vhq6iWY3TDA) 2. 海報	4

第 (3) 週 - 第 (4) 週	玩轉科技種菜趣	自pe-III-2教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 綜合3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 資訊 資議t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 魚菜共生影片 2. 蔬菜種類 3. 友善菜園	1. 能了解專題主軸，每日利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況，並結合APP將記錄上雲端資料庫。 2. 能運用記錄的資料，規劃探究問題的根源。 3. 能辨識實作時發現問題的類別，並能討論解決方法。	1. 能概述魚菜共生系統的運作原理與常用類別。 2. 能完成菜園設計與種植。 3. 利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況。 4. 能察覺問題並進行探討。	1. 玩轉科技種菜趣 教師播放魚菜共生影片，並概述魚菜共生系統的運作原理與常用類別。[導學] 2. 設計菜園[共學] (1)分小組討論「蔬菜種植種類」。 (2)在老師協助下運作裝置「友善菜園」。 (3)在友善菜園及一般菜園內實作種植，進行同種蔬果種植，比較二種方式之異同，進行學習與討論。 (4)利用平板電腦或相機每日記錄蔬果生長情況，並結合APP 記錄在雲端資料庫。 3. 小組討論紀錄的資料，發現其中的改變，並進行探究分析。[共學] 4. 小組針對發現的問題，與他組進行意見交流。[互學] 5. 教師引導學生進行知識與觀念的理解與歸納。[導學] [自學]	魚菜生影片 平板電腦 相機	4
--	----------------	--	--	--	--	--	------------------------------	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	主題探究	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 專題探究 2. 海報	1. 能辨別不同農法的差異。 2. 能依據觀察、資料蒐集，提出探究的主題。 3. 參與小組專題討論，進行合作學習，並與同儕有良好的互動經驗。	1. 能進行不同農法的比較。 2. 能理解探究方向，訂定清楚主題。 3. 能分組完成主題探究並進行回饋。 4. 能製作成果海報。	1. 以種植的舊經驗引起學生的興趣。 2. 教師簡報講解[導學] (1)教師講解何謂自然農法、有機農業和慣行農法，並請學生比較三者間的差異。 (2)教師提出農業新趨勢—科技食農，請學生進行資料查詢，了解科技食農的概念。[自學] 3. 進行主題探究--科技食農[共學] a. 指導學生以PBL問題導向進行學習。 b. 分組探究目前農業的現況。 c. 各小組自訂問題導向的探究主題及學習策略。 d. 學生填寫討論學習單上PBL的訪查表並回家蒐集相關資料。 e. 透過合作學習，完成主題探究的規劃、討論與解決策略。 f. 分組發表各組的主題與內容，並針對回饋進行反思。[互學][共學] g. 小組製作成果海報展示，完成主題探究。[共學] 4. 教師蒐集學生檔案評量，進行評定學生表現。	簡報 PBL專題式學習 訪查表 海報	8
--	-------------	---	--------------------------	--	---	---	---------------------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	飲食有品我最愛	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 健康 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 影片【農業與食品安全】 2. 菜單課程 3. 健康宣言	1. 將自己栽種的有機蔬菜，小組參與合作，設計均衡、健康又美味的菜單。 2. 小組分工合作完成烹調任務並享受活動中的學習樂趣。 3. 能共同提倡健康宣言，解決生活中遇到的健康問題。	1. 能完成討論程如何吃才健康安心的主題。 2. 能分組進行蔬菜採收。 3. 能分組設計出符合均衡健康飲食的菜單。 4. 能完成烹調煮食 5. 能設計健康宣言，並發表分享。	1. 觀看臺灣食安風暴影片【農業食品安全】[導學] 2. 全班討論應如何吃才健康安心？[共學] 3. 檢視菜園蔬菜可收成狀況，並討論分配烹煮任務。[共學] 3. 「小廚師上菜」課程活動，分組依自種蔬菜發揮創意，擬定菜單，設計出符合均衡、健康飲食的菜單。[共學] 4. 學生分組進行採收種植的蔬菜，並教導採收方式要注意的重點和技巧。[共學] 5. 小組依設計的菜單，完成分工，進行烹調。[共學] 6. 各組品嚐並給予回饋或建議。[互學] 7. 各組依據自己均衡健康飲食的菜單，設計健康宣言，並發表分享。[共學] 8. 各組探討菜單中的食物里程，建立簡單煮、健康吃的觀念。[共學] 9. 討論並比較自種及市場買的蔬菜安全問題和環保問題。[共學][互學] 10. 全班一起提倡並實踐健康宣言。[共學]	影片【農業與食品安全】學習單烹調用具	8
--------------------------------------	---------	---	---	---	---	--	--------------------	---

第 (13) 週 - 第 (14) 週	認識摺頁美學	語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 摺頁元素 2. 家鄉摺頁內容討論 3. 心智圖	1. 聆聽老師介紹摺頁元素並記錄重點。 2. 能參與小組，並合作討論出家鄉、學校及社區的重點元素。 3. 小組間溝通摺頁內容時，能尊重每一個組員提出的意見。	1. 能聆聽介紹並記錄摺頁元素。 2. 能參與討論並尊重他人意見。 3. 能以心智圖呈現主題折頁的元素。	1. 老師介紹摺頁元[導學] A封面:上方呈三角形的鋸齒具有一種視覺上的動感及移動感。 B內頁:將封面的顏色及形狀移植,相同的觀察角度,相同的尺寸。 C外頁:包括封面、封底及中間兩個折頁的內容。一致性仍然要保持。 D封底:提供很多重要信息,比如營業時間,地址及其它聯繫信息。 E字體:同一種字體但不同的樣式就可以輕易形成簡潔協調的效果。 2. 學生仔細聆聽摺頁元素介紹並記錄重點。[自學] 3. 學生分小組討論家鄉、學校或菁埔社區的哪些元素可放入摺頁中。[共學] 4. 教師利用心智圖,引導學生整理出討論結果。[導學]	[平面理論教程]設計理論:解析三折頁宣傳冊製作 http://design.htd01.com/395.html 心智圖表單	4
---------------------------------------	--------	--	---	--	---	--	---	---

第 (15) 週	生活中的摺頁	藝術2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 語文2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 各式摺頁 2. 摺頁的元素與美感	1. 能 發現 摺頁的要素與美感。 2. 把握 分享摺頁美學的主題與結構邏輯，並 表達 出適切的觀點。 3. 能適切 參與 小組活動， 合作 完成小組任務。	1. 能討論並發現摺頁的形式與美感。 2. 能上台分享摺頁美學並把握說話的重點。	1. 學生分組 蒐集 生活中的摺頁。例如：遊樂園的地圖、美食景點介紹等等。[共學] 2. 學生分組 討論 摺頁中的重要元素並 記錄 。[共學] 3. 小組上台 分享觀察 摺頁的美感及重點。[互學] 4. 小組參考各組的報告後，條列出自己製作摺頁時應 關注 的重點。[共學] 5. 教師進行 提問 ，提出建議及總結。[導學]	生活中的摺頁學習單	2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	動手做鄉土摺頁	語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 藝術3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 摺頁文稿、圖片 2. 摺頁設計及定稿	1. 分組溝通討論， 尊重 不同意見，並紀錄摺頁內容。 2. 能 合作規劃 完成摺頁作品。 3. 能 參與 小組分工，協同 合作 ，完成定稿。 3. 能進行設計理念的 說明 與回饋。	1. 能參與討論並尊重他人意見。 2. 能與他人合作規劃並完成摺頁作品。 3. 能分組上台分享摺頁設計美學。	1. 教師 提示 家鄉特色分類。[導學] 2. 同學依家鄉人文、景觀、生態…等組別分組並進行 資料查詢 。[自學] 3. 分組 討論 摺頁的封面、內頁、外頁、封底等內容。[共學] 4. 小組 合作設計 圖片和文字草稿。[共學] 5. 小組 合作修正 與定稿上色。[共學] 6. 小組分享摺頁設計理念及特點，並給予他組回饋建議。[共學][互學] 7. 教師進行討論及修改建議。[導學]	相關照片 各種紙材 著色工具	6

第 (19) 週 - 第 (20) 週	小小導遊	語文2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝術2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 閩南語2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 摺頁成果 2. 小小導遊 3. 閩南語題目	1. 能 把握 鄉土摺頁介紹主題和關懷家鄉的方式。 2. 小組能 表達 摺頁內容主題， 欣賞 各組的摺頁成果。 3. 能 運用 本土語文進行問答， 說出 適切的答案。	1. 能進行摺頁發表。 2. 能輕鬆運用閩南語進行有獎徵答。 3. 能對活動進行省思。	1. 小組在班上進行摺頁內容 發表 與練習。[共學] 2. 邀請全校師生到相關社區家鄉景點，由小組進行摺頁成果展 發表 。[共學] 3. 小組進行家鄉特色的 介紹 與鄉土關懷。[共學][互學] 4. 將摺頁內容 設計 成閩南語有獎徵答，請小朋友回答相關問題。[自學][共學] 5. 進動活動 省思 ，進行修正與改進。[導學][共學]	音響 麥克風 摺頁影本	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：黃榮祥 普教老師姓名：陳麗琴、趙美貴							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。