

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	大崎尋寶記 1	課程設計者	邱彩玲	總節數 / 學期 (上/下)	21 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作感恩卡、幫忙回收，樂於與人互動分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我是學長姊(學生自學習)[性侵害防治課程]6節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	1. [小小跟屁蟲] 2. 學長姊 3. 好榜樣。4. 協助與服務	1. 能專心聆聽[小小跟屁蟲]繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 扮演好自己學長姊的角色。 4. 能以身作則, 成為學弟妹的榜樣。 5. 能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。	1. 每生能專心聆聽[小小跟屁蟲]繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容, 並完成學習單。 3. 每生扮演好自己學長姊的角色。 4. 每生能以身作則, 成為學弟妹的榜樣。 5. 每生能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。	活動一小小跟屁蟲 1. [教師導學/學生參與定標] 運用電子書[小小跟屁蟲]完成繪本教學。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄下繪本內容記錄, 完成學習單。 活動二 我是學長姊 1. [教師導學/學生參與定標、擇策]認識新入學的學弟妹並學習照顧學弟妹。 2. [組內共學/學生參與擇策、監評]與同學一起合作, 為學弟妹提供協助與服務。 活動三 我是好榜樣 1. [組間互學/學生參與監評、調節]小組討論分享什麼樣子才是學弟妹的好榜樣。 2. [組間互學/學生參與監評、調節]各組分享發表, 再由老師協助總結成為學弟妹的榜樣, 願意提供協助與服務。	電子書[艾蜜莉上學記]學習單	5
第(6)週-第(10)週	(感恩)老師我愛您(學	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	1. 師長。 2. 感恩卡。 3. 關心與親近。	1. 能夠聆聽同學的發言, 並簡要記錄認識全校師長。 2. 能製作感恩卡, 進行表現與創作, 展現豐富的想像力。	1. 每生能夠聆聽同學的發言, 並簡要記錄認識全校師長。 2. 每生能製作感恩卡, 進行表現與創作, 展現豐富的想像力。	活動一神奇校車 1. [教師導學/學生參與定標] 運用電子書神奇校車完成繪本教學。 2. [學生自學/學生參與定標、擇策]依繪本神奇校車內容記錄所學。	神奇校車相機或手機。照片、卡片製作各項工具。	5

週	生自主學習) 〔家庭暴力防治課程〕6節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		3.能學習有禮貌的對待老師 4.能獻上感恩卡。 5.能對生活周遭的人願意主動關心與親近。	3.每生能學習有禮貌的對待老師 4.每生獻上感恩卡。 5.每生能對生活周遭的人願意主動關心與親近。	3.〔教師導學/學生參與擇策、監評〕認識學校老師與其教授的科目。 4.〔組內共學/學生參與擇策、監評調節〕 分組討論本學年教授自己班級的老師，並互相分享如何有禮貌的對待老師。 活動二 製作感恩卡 1.〔組內共學/學生參與定標、擇策〕透過小組合作製作感恩卡。 活動三 老師我愛您—獻感恩卡 1.〔組內共學/學生參與擇策、監評〕參與全校敬師活動，表達對老師的敬愛。 2.〔組間互學/學生參與監評、調節〕各組分享發表建議學習。 3.〔教師導學/學生參與調節〕 教師總結延伸師生間之感恩關懷。		
第(11)週 - 第(15)週	(營養教育) 均衡飲食 好健康 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1.均衡飲食 金國王的環遊旅程。(影片) 2.學習單。 3.六大類食物的營養。 4.當週午餐食物所需量。 5.垃圾食物	1.能專心聆聽〔均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。 2.能說出聆聽的內容並完成學習單。 3.能認識六大類食物及其提供的營養。 4.檢視所吃的食物是否符合每日所需量。 5.願意養成健康習慣，不吃垃圾食物。	1.每生能專心聆聽均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。 2.分組討論，每生能說出影片內容並完成學習單。 3.每生能認識六大類食物及其提供的營養。 4.每生能檢視所吃的食物。 5.每生能不吃垃圾食物，養成健康習慣。	活動一 國王變胖了 1.〔學生自學/學生參與定標〕觀看〔均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。 2.〔組內共學/學生參與定標、擇策〕說出影片內容-國王為什麼變胖。 3〔組內共學/學生參與擇策、監評〕完成學習單。 活動二 六大類食物的營養 1.〔教師導學/學生參與定標〕	1.均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw 2.健康營養補給站	5

		2b- I -2 願意養成個人健康習慣。				<p>2. [組內共學/學生參與定標、擇策] 檢視當週的營養午餐是否符合每日所需的營養。</p> <p>活動三. 認識垃圾食物</p> <p>1. [組內共學/學生參與擇策、監評] 認識垃圾食物，知道其對身體的危害。</p> <p>2. [組間互學/學生參與監評、調節] 各組分享養成均衡飲食的好習慣。</p> <p>3. [教師導學/學生參與監評、調節] 教師統整歸納出均衡飲食之健康好習慣。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</p>	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>(資源回收) 回收小達人 (學生自主學習)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 紙資源</p> <p>2. 紙的製造過程</p> <p>3. 回收</p> <p>4. 回收與利用</p> <p>5. 生活實踐</p>	<p>1. 能專心聆聽並認識紙資源。</p> <p>2. 能了解紙的製造過程。</p> <p>3. 能愛護紙資源。</p> <p>4. 能動手幫忙回收學校的紙資源。</p> <p>5. 利用回收的乾淨紙類，黏貼出創意臉譜。</p> <p>6. 能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽並認識紙資源。</p> <p>2. 每生能了解紙的製造過程。</p> <p>3. 每生能愛護紙資源。</p> <p>4. 每生能動手幫忙回收學校的紙資源。</p> <p>5. 每生能利用回收的乾淨紙類，黏貼出創意臉譜。</p> <p>6. 每生能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>活動一 紙資源</p> <p>1. [學生自學/學生參與定標、擇策] 觀看影片〔紙的製作過程〕，認識教室裡出現的紙類。</p> <p>2. [教師導學/學生參與定標、擇策] 說出家裡有而學校沒有的其他紙類。</p> <p>3. [組內共學/學生參與調節] 了解紙的製作要砍很多樹，為了保護樹木，要更愛護紙資源。</p> <p>活動二 資源垃圾</p> <p>1. [組內共學/學生參與定標、擇策] 認識可以回收的紙類。</p> <p>2. [組間互學/學生參與擇策、監評] 找出校園裡有那些可以回收的紙類。</p> <p>活動三 回收大作戰</p> <p>1. [組間互學/學生參與擇策、監評]</p>	<p>1. 紙的製作過程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_AsB-rqL3DM</p> <p>2. 廢紙回收流程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FXDw_CiwVKM</p>	6

						分類可回收與不可回收的紙張。 2.[組間互學/學生參與擇策、監評] 將可利用的紙類做成創意臉譜。 3.[教師導學/學生參與調節] 幫忙期末回收紙張與簿本。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(0)人、語障(1)人、聽障(0)人、智障(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(語障) (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。 3. 評量調整： (1)能說出聆聽的內容調整為能在教師或是組員(小天使)提示下能做適當表達。							
	特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：邱彩玲							

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大崎尋寶記 2	課程 設計者	邱彩玲	總節數 /學期 (上/下)	21 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作交通號誌、上場發表，樂於與人互動分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) 交通安全 停、看、聽 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 馬路如虎口。(影片) 2. 交通號誌。 3. 校園環境。 4. 上學路線。	1. 能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 能認識交通號誌。 3. 能覺察校園環境特色。 4. 能知道並探索上學路線，進行表現與分享。 5. 能製作學校所需要的交通號誌。	1. 每生能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 每生能認識交通號誌。 3. 每生能覺察校園環境特色。 4. 每生能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。 5. 每生能製作學校所需要的交通號誌。	活動一 馬路如虎口 1. [學生自學/學生參與定標] 觀看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. [組內共學/學生參與定標、擇策] 依影片[馬路如虎口]內容提出簡單的問答。 3. [教師導學/學生參與定標、監評] 認識交通號誌。 活動二 學校內的安全守則 1. [組內共學/學生參與定標、擇策] 探索校園環境。 2. [組內共學/學生參與監評、調節] 說出校園內有哪些較不安全的 地方。 3. [組間互學/學生參與擇策、監評] 找出哪些交通號誌適合放在校園裡。 4. [教師導學組內共學/學生參與問評、調節] 製作學校所需要的交通號誌。 活動三 上學停、看、聽 1. [教師導學/學生參與定標、擇策] 探索上學路線。 2. [組間互學/學生參與擇策、監評] 與同學分享不一樣的路線所出現的	1. 馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M	5

						交通號誌。 3. [教師導學/學生參與調節] 統整歸納出交通安全停、看、聽之重要性。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	(校 慶) 我愛 大崎 (學 生自 主學 習) 〔性 侵害 犯罪 防治 課程〕6 節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、增 加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成 任務。	1. 大崎國小 網站 2. 自己的 身分。 2. 對學校 的認同。 3. 校慶表 演節目。	1. 能專心瀏覽大崎國小 網站並聆聽同學的發表 並對自己的身分有所認 知。 2. 能理解對學校的認同。 3. 能認真練習校慶表演 節目。 4. 能上場表演。 5. 能與同學合作完成表 演。	1. 每生能專心瀏覽大崎 國小網站並聆聽同學的 發表並對自己的身分有 所認知。 2. 每生能理解對學校的 認同。 3. 每生能認真練習校慶 表演節目。 4. 每生能上場表演。 5. 每生能與同學合作完 成表演。	活動一大崎國小網站 1. [教師導學/學生參與定標] 瀏覽觀察大崎國小網站 2. [學生自學、組內共學/學生參與 擇策、監評、調節]知道自己身為 大崎國小的一份子，並練習說出 對學校及自己身分的認同感。 活動二 唱跳表演 [教師導學、學生自學/學生參與定 標、擇策、監評、調節] 練習校慶表演活動並上場發表。	大崎國小網站 表演唱跳影片	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	(母 親 節) 我愛 家人 〔家 庭暴 力防 治課 程〕6 節	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及 環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂 趣。	1. 家人的 工作。 2. 工作與 照顧。 3. 卡片與 花束。 4. 感謝家 人的方法。	1. 能專心聆聽同學發 表，說出聆聽的內容。 2. 能覺察並理解家人 的工作不一定都一樣，體會 家人工作與照顧的辛苦。 3. 能製作感謝卡片與花 束。 4. 能與同學分享自己感 謝家人的方法。 5. 能與同學分享感謝家 人的心意並身體力行。	1. 每生能專心聆聽同學 發表，說出聆聽的內容。 2. 每生能覺察並理解家 人的工作不一定都一 樣，體會家人工作與照顧 的辛苦。 3. 每生能製作感謝卡片 與花束。 4. 每生能與同學分享自 己感謝家人的方法。 5. 每生能與同學分享感	活動一 我的家人 1. [學生自學/學生參與定標、擇策] 運用家人的照片進行〔認識家人〕 教學。 2. [組內共學/學生參與定標、擇策] 說出家人的工作是什麼。 3. [組間互學/學生參與監評、調節] 找出並介紹自己的主要照顧者。 活動二 我愛家人 1. [組間互學/學生參與定標、監評] 了解家人的辛苦。	家人的照片 卡片與花束材 料	5

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行			謝家人的心意並身體力行。	2. [組內共學/學生參與擇策、監評] 製作卡片與花束。 活動三 感謝家人 1. [組間互學/學生參與監評、調節] 與同學分享自己卡片的內容。 2. [組間互學/學生參與監評、調節] 與同學分享自己感謝家人的方法。 3. [教師導學/學生參與調節] 教師總結感謝家人的心意並鼓勵身體力行。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	(健 康 促 進) 護 眼 大 作 戰	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 你是我的眼。(影片) 2. 盲人的生活。 3. [走在左邊的天使-導盲犬的故事]。(影片) 4. 學習單 5. eye- 愛眼健康操。	1. 能專心聆聽[你是我的眼]影片。 2. 能體驗盲人行走的感覺。 3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 能專心聆聽[走在左邊的天使-導盲犬的故事]，回答影片內容並完成學習單。 5. 能上台發表 eye-愛眼健康操。	1. 每生能專心觀看[你是我的眼]影片。 2. 每生能體驗盲人行走的感覺。 3. 每生能發表戴眼罩摸索行走的感想。 4. 每生能專心觀看[走在左邊的天使-導盲犬的故事]影片，回答影片內容並完成學習單。 5. 每生能上台發表 eye-愛眼健康操。	活動一 你是我的眼 1. [學生自學/學生參與定標] 觀看蕭煌奇[你是我的眼] MV。 2. [教師導學/學生參與定標、擇策] 討論為什麼有人眼睛會看不見。 3. [組內共學/學生參與擇策、監評] 戴上眼罩體驗盲人如何行走。 4. [組內共學/學生參與監評、調節] 發表戴眼罩摸索行走的感想，與同學討論如果眼睛看不到了該怎麼辦。 活動二 認識導盲犬(1節) 1. [學生自學/學生參與定標] 觀看[走在左邊的天使-導盲犬的故事] 2. [教師導學/學生參與定標、擇策] 依影片內容提出簡單的問答。 3. [組內共學/學生參與擇策、監評] 完成學習單。 活動三 eye-愛眼健康操(2節)	1. 你是我的眼 https://www.youtube.com/watch?v=XTHm55sTajg 2. 走在左邊的天使-導盲犬的故事 https://www.youtube.com/watch?v=Q_qhHtO8f1w	5

