

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 1 數 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：徐元彬

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林版一年級數學(第一、二冊)
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離
 三、教學對象：肢障 1 年級 1 人、聽障 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>【學習表現】 n(數與量) n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量 認識 30 以內數與量的配合。 n-I-2-1 能計算和為 10 以內的不進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。(簡化) n-I-2-2 能計算 10 以內的不退位減法，並能搭配具體物操作進行運算。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量、<input type="checkbox"/>分解 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。<input type="checkbox"/>簡化 n-I-7 理解日常生活中常見具體物(物品)的長短<input type="checkbox"/>簡化</p>	<p>【學習內容】 N-1-1 30 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量) N-1-2 日常生活中 1 到 20 的加法計算與應用，<input type="checkbox"/>簡化 N-1-3 日常生活中 1 到 20 的減法計算與應用，<input type="checkbox"/>簡化 N-1-5 以操作方式進行日常生活中具體物長度的直接與間接比較的活動。<input type="checkbox"/>簡化</p>	<p>1. 能透過操作認識 100 以內的數字與錢幣 2 能在情境中，透過操作的方式進行加減法的直式計算與解題。 6. 能認識長度並透過操作比較物品的長短。 7. 能認識時間單位，並能報讀時鐘（整點與半點）。 8. 能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較與實測。 9. 能認識月曆上的時間用語—年、月、日、星期。</p>	<p>1. 平時成績採多元評量方式，包含紙筆、問答、實作、觀察等方式。 2. 以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並蒐集學生平時學習單彙整後進行檔案評量。 評量方式： 課程本位、實作評量、紙筆評量、口頭問答、實際操作 評量調整 資源班調整並試卷名題。 提供報讀、延長時間、 成績計算： 月考及平時成績 資源班成績</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-I-9 認識日常生活常用的 時間與時刻單位。<u>簡化</u></p> <p>s(空間與形狀) s-I-1 從操作活動，初步 認 識 常見幾何形體的幾何 特 徵，包含三角形、正方形與圓 形。<u>簡化</u></p> <p>r(關係) r-I-1 認識算式中的數、加 號、減號、等號。</p> <p>d(資料與不確定性) d-I-1 認識分類的模式並 能簡單呈現與說明 為認識分 類的模式，能主 動蒐集資料 並依不同特徵 進行分類，例 如顏色、形 狀、大小。 <u>簡化</u></p>	<p>N-1-6-1 日常時間用語：以日 常生活中的例行活動之一天的 時間用語「早上」、「中午」、 「下午」和「晚上」主要進 行的活動。<u>簡化</u></p> <p>N-1-6-2-1 簡單時刻報讀「整 點」與「半 點」。(指針鐘與 數字) 簡化、減量、分解</p> <p>N-1-6-2 -1 月曆上的日期報 讀 (月日星期)<u>簡化</u></p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以 操 作方式進行日常生活中具 體物長度的直接與間接比較 的活動。<u>簡化</u></p> <p>S-1-2 基本幾何形體的操作 活 動(三角形、四邊形、圓 形)。 分解 形體的操作：以 操作活動 為主。進行描繪、 複製活動。 形體的操作：以 操作活動為 主。進行拼貼、 堆疊活動。</p> <p>d(資料與不確定性) D-1-1-1 基本顏色的分類， 如：紅、黃、藍、 綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類， 如：三角形、四邊形、圓形等。 <u>簡化</u></p>	<p>10. 能理解分類的意義，並能 依物 品不同特徵進行分類， 例如顏色、 形狀、大小。</p> <p>11. 能透過操作活動，認識常 見幾何形體與特徵。</p> <p>12.</p>	<p>50% 普通班成績 50%</p>
---	--	---	---	----------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一 10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過情境，認識 1~10 的數，學生點數物品，運用附件的數字卡，認識數字及讀法 2. 教師操作具體物，表徵 1~10 的數量。 3. 指導學生依照筆順數字書寫。 4. 聽寫數字或看數字正確唸出。(正確配對數字或生活物品圖卡)
第 3-4 週	二 比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 3. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由生活中的情境，讓學生認識什麼是「長」 2. 學生將物品的一端對齊，再比較長短。 3. 同儕互相比較，比較誰的身高比較高？誰比較矮？
第 5-6 週	三 順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置。 2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的先後關係。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空格中。 2. 教師引導學生知道某數前面或後面的數字是多少。 3. 教師引導學生透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較
第 7-8 週	四 分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10 以內數量的分解問題。 2. 能解決 10 以內數量的合成問題。 3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 2. 教師將兩側的形式相同物品合計(左側物品，左側的物品)。請學生先點數左右物品數量，教師將兩側物品合在一起，再詢問學生物品數量共有多少？將答案填入分與合的表徵中。 3. 教師引導學生透過從有到無的情境認識 0
第 9-10 週	五 認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從附件的圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2. 引導學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。

第 11-13 週	六 10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 2. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 引導學生使用加法心算卡熟練加法。
第 14-16 週	七 10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 2. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 3. 引導學生使用減法心算卡熟練減法。
第 17-19 週	八 30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 20~30 的數詞，並透過數數活動確定 30 以內的數量。 2. 能做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 30 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過情境，認識 11~30 的數，學生點數物品，運用附件的數字卡，認識數字及讀法 2. 教師操作具體物，表徵 11~30 的數量。 3. 指導學生數字書寫筆順。
第 20-22 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。 2. 結合生活經驗學會看整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 (學生能正確排列出照片或圖片的順序-與生活相關的內容) 2. 教師引導學生結合生活時間用語報讀並撥出鐘面上整點的時刻。 鐘面。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一 20 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 3. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 4. 察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。
第 3-4 週	二 長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2. 透引導學生過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 3. 引導學生透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。

			4. 引導學生透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。
第 5-6 週	三 20 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 3. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 4. 察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。
第 7-8 週	四 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念 3. 能認識「十位」、「個位」的位名 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生學習從整十開始累 10，連續數至 100 2. 教師引導學生學習從整十開始累 1，連續數至 100 3. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將數字填入位值表中。
第 9-10 週	五 形狀與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿繪基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從附件的圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2. 引導學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 3. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。
第 11-13 週	六 數數看有多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 2. 老師帶領學生點數錢幣，並討論是怎麼數的。 3. 引導學生討論 30 元以內的商品，全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？
第 14-16 週	七 幾月幾日星期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明正確的報讀日曆的方法。（指出想念出日曆的那些數字或國字） 2. 老師引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ （透過呈現一週日曆建立星期一至星期日週期概念） 3. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 4. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 （解釋日曆上呈現的資訊上，國字月日星期） 5. 透過詢問問題方式，讓學生正確找出或說出日曆上的資訊。
第 17-19 週	八 兩位數加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數的加法（不進位）。 2. 能做二位數的減法（不借位）。 3. 能解決加減法的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以一元累加至十元以上建立二位數概念 2. 以白色積木(1)與長條積木(10)累加建立二位數概念。 3. 由錢幣換為圖形或數字練習列出算式。 4. 以操作積木和錢幣解決兩位數不退位及退位的減法問題

第 20-21 週	九分類整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出附件的貼紙，進行分類。 2. 教師和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 3. 老師引導學生用不同的方式記錄，依據分類結果點數 4. 引導學生認識不同的記錄方式，可以畫顏色、畫○記錄。
-----------	-------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。