

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 2 數 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林版二年級數學(第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：情障 2 年級 1 人、聽障 2 年級 1 人、學障 2 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關連，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構據以做四則計算基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，練習基本加減法並計算。</p> <p>n-I-3 應用加法或減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值認識二位數加減計算的方法。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算，具體生活情境以百位數估算為主兩位數加減估算。(簡化減量)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主計算。容許多元策略，協助建立數感。</p> <p>N-2-6 乘法：認識乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計</p>	<p>1 能做 1000 以內的數加、減計算與日常應用解題和驗算。</p> <p>2. 認識長度、容量、重量、面積、時刻與常用的時間單位。</p> <p>3. 認識平面圖形與立體圖形的特徵。</p> <p>4. 能認識分裝與平分的概念。</p> <p>5. 能進行物體的分類和操作</p> <p>6. 理解與應用十十乘法的計算與應用。</p> <p>7. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>a. 能使用測量工具如直尺、古氏積木進行重量、型體、面積、長度測量練習。</p> <p>b. 能完成生活情境或模擬情境應用題的資料蒐集和解題。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>a. 能在協助下完成課堂學習單，正確率 90%</p> <p>b. 能獨立完成資源班指派的回家作業，正確率 80%</p> <p>3. 月考使用原班試題，依個別需求給予施測調整(報讀、延長考試時間、獨立考場)，成績原班 60%與資源班 40%。</p> <p>4. 檔案評量蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中解決兩 步驟應用問題 (簡化)解決加減兩步驟問題</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面 積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用 單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認 識物體與常見幾何形體的幾 何特徵。 。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能 應用與解題。 在進行加減應用題時，引導 用加法驗算減法答案。 (簡化)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能 主動蒐集資料、分類，並做 簡單的呈現與說明。</p>	<p>算的基礎已熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問 題(加、減、乘)。加減混 合、加與乘、減與乘之應用 解題。(簡化)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。 以操作活動為主。除法前置 經驗。(簡化)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從 等分配的活動(如摺紙)認 識單部分全部的「幾分之 一」。知道日常語言「一 半」、「二分之一」、「四 分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「 公尺」。實測與計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操 作活動為主。以鐘面時針與分 針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操 作活動為主。包含平面圖形 與立體形體。</p> <p>N-2-14 認識時間：「年」、 「月」、「星期」、「日」。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係： 加減互逆。應用於驗算的引 導。(簡化)</p>	<p>決生活中的問題。</p> <p>8. 建立時間年月日概念並進 行計算。</p> <p>9. 運用圈選、劃記關鍵字等 方式輔助理解題意，完成解 題計算。</p>	<p>程、進展與結果。</p> <p>5. 口頭或回答問題，正確率 90%</p>
---	--	---	--	---

	學習策略(融入課程中) 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現資料或幾何形體。  特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、 200 以內的數	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 能進行 200 元以內錢幣的應用。 3. 能比較 200 以內數的大小。 4. 能依據指示標記學習重點。	1. 透過操作實物(古式積木、吸管、數棒等) 進行累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，指導、示範進行位值單位換算。 3. 拿出 200 以內的錢幣與紙鈔。 4. 透過情境引導，使用 10 元錢幣、100 元 紙鈔在固定的錢幣數量中進行付款活動。透過操作與位值表進行 200 以內數的大小比較。 5. 能練習以畫出重點、圈選關鍵語句，並在教師引導提問後理解澄清題意。
第 3-4 週	二、 二位數的加減法	1. 能認識加法的直式計算 2. 能認識減法的直式計算 3. 能計算二位數的加減應用問題 4. 能依據指示標記學習重點。	1. 透過定位板進行二位數(不進位)的加法問題，並用直式計算的列式與算法。 2. 利用定位版進行二位數(一次進位)、 二位數(二次進位) 的加法問題。 3. 透過定位板進行二位數(不退位)的減法問題，並用直式計算的列式與算法。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵語句，並在教師引導提問後理解澄清題意。
第 5-6 週	三、認識公分	1. 能認識公分，並使用直尺(公分)測量物體的長度。 2. 能使用直尺(公分)畫出線段。 3. 在具體情境中，能以公分為單位，做長度的合成，並用算式記錄。 4. 能依據指示標記學習重點。	1. 透過實際操作，將同一長度以不同個別單位測量，學生能理解測量結果會不同的原因。 2. 藉由實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。 3. 透過具體操作 能以公分刻度尺進行線段長度的測量，並能畫出指定長度的線段。 4. 使用直尺畫出直線、連接指定兩點間的直線 及畫出指定長度之線段。

			5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵語句，並在教師引導提問後理解澄清題意。
第 7-8 週	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用解題策略判斷解題方法(加法或減法)。</li> <li>2. 能透過操作理解加減互逆的關係。</li> <li>4. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作教具積木，讓學生理解加減法的互逆關係。</li> <li>2. 教師操作教具積木，驗證加減法的互逆關係並據以驗算，讓學生習得驗算的技巧</li> <li>3. 學生如計算較為困難，則指導其操作計算機檢驗。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵語句，並在教師引導提問後理解澄清題意。</li> </ol>
第 9-10 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容器及經驗液量保留概念。</li> <li>2. 認識容量並能進行容量的直接比較</li> <li>3. 能進行容量的間接比較。</li> <li>4. 能在情境中進行容量比較並記錄。</li> <li>5. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作與圖像表徵物觀察，認識容量的概念</li> <li>2. 引導學生透過操作活動，進行容量、液量的直接比較。</li> <li>3. 引導學生透過操作活動，進行容量、液量的間接比較。</li> <li>4. 引導學生透過操作活動，進行容量、液量的比較並以符號進行紀錄。</li> <li>5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵語句，並在教師引導提問後理解澄清題意。</li> </ol>
第 11-12 週	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決兩步驟加法問題並以算式紀錄。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決兩步驟減法問題並以算式紀錄。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決兩步驟加減法問題並以算式紀錄。</li> <li>4. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師安排操作活動或實例，進行兩步驟加法問題的解題活動(並已算式紀錄解題過程)。</li> <li>2. 教師安排操作活動或實例，進行兩步驟減法問題的解題活動(並已算式紀錄解題過程)。</li> <li>3. 教師安排操作活動或實例，進行兩步驟加、減法問題的解題活動(並已算式紀錄解題過程)。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵語句，並在教師引導提問後理解澄清題意。</li> </ol>
第 13-15 週	七、乘法(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過數的累加認識 2、5、4、8 的乘法。</li> <li>2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並討論，利用連加解決幾的幾倍問題</li> <li>2. 提問並討論，解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>3. 認識乘法算式，解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題</li> </ol>

		<p>訣。</p> <p>3. 能用 2.5.4.8 的乘法解決生活情境應用題。</p> <p>4. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>4. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>
第 16-17 週	八、時間	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>4. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>1. 透過操作認識時針、分針，說明 0 點也可以說是 0 時，短針叫做時針，長針叫做分針。</p> <p>2. 老師說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>3. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，結合上、下午報 讀鐘面時刻</p> <p>4. 教師請學生搭配數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻</p> <p>5. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>
第 18-19 週	九、乘法(2)	<p>1. 能透過數的累加認識 3.6.7.9 的乘法。</p> <p>2. 能熟悉 3.6.7.9 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能用 3.6.7.9 的乘法解決生活情境應用題。</p> <p>4. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>1. 透過實物同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過實物單位量 3、6、7、9 的連加，建立 3、6、7、9 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3. 利用線上評量軟體熟悉用 3、6、7、9 的乘法 解決生活中的問題。</p> <p>4. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>5. 生活情境問題，學習解決生活中「倍」的問題。</p> <p>6. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>
第 20-22 週	十、面的大小比較	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2. 能進行面的間接比較。</p> <p>3. 能透過操作，進行面的個別單位大小比較。</p> <p>4. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>1. 學生透過觀察及操作，認識平面並能進行面的大小直接與間接比較。(疊合與描繪活動)</p> <p>2. 引導學生以小正方形附件操作，以個別單位進行面的大小比較(鋪排的方法及點數的數量)。</p> <p>3. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、 1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 認識 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號並表示 1000 以內數的大小關係。 3. 1000 以內錢幣的應用 4. 能依據指示標記學習重點。	1. 用積木進行點數，以累加 100、10 和 1 的活動，認識 1000 以內的數字序列。 2. 透過操作活動進行 1000 以內數的大小比較 3. 透過具體物認識 500 和 1000 的錢幣。 4. 透過具體物與活動操作(圈選與畫錢幣)，認識 1000 以內錢幣的關係與換算。 5. 用錢幣、圖片錢兩個數，將數字填進位值表裡，進行大小比較。並用大於、小於符號記錄結果。 6. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。
第 3-4 週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能依據指示標記學習重點。	1. 引導學生由操作認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 2. 引導學生由操作物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 3. 引導學生觀察天平，用特定物品的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 4. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。
第 5-6 週	三、加加減減	1. 能熟練用直式計算解決三位數的加法問題，並做生活應用。 2. 能熟練用直式計算解決三位數的減法問題，並做生活應用。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 能依據指示標記學習重點。	1. 引導學生以二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 引導學生利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 3. 能在生活情境中，進行加減法的解題活動。 4. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。
第 7-8 週	四、	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。	1. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 2. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部。

	平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識平面圖形的內部、外部。</li> <li>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</li> <li>4. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</li> <li>5. 認識正方體和長方體，知道正方體的每一個面都是正方形。</li> <li>6. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體和長方體。</li> <li>4. 引導學生依照指示，瞭解不同的分類方法。</li> <li>5. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</li> </ol>
第 9-10 週	五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解乘法的意義，解決 0、1、10 的整數倍問題。</li> <li>2. 能認識十乘表及應用。</li> <li>3. 能認識乘法交換律。</li> <li>4. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0、1、10 的乘法問題。</li> <li>2. 認識十乘表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>3. 透過具體物，在乘法情境中，理解被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</li> <li>4. 在教師的設計下，讓教學活動多操作，遊戲化、趣味，提升學習興趣和意願。</li> <li>5. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</li> </ol>
第 11-12 週	六、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</li> <li>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</li> <li>3. 透過實測培養量感，並進行估測。</li> <li>4. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作活動認識 1 公尺的個別單位</li> <li>2. 教師展示 1 公尺長的直尺或紙條，請學生上臺用手指指出和身體比比看 1 公尺的長。</li> <li>3. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。認識幾公尺幾公分 = 幾公分、幾公分 = 幾公尺幾公分。</li> <li>4. 引導學生以身體部位長或生活常見用品進行物件長的估測。</li> <li>5. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</li> </ol>
第 13-14 週	七、乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘、加的計算問題。</li> <li>2. 能解決乘、減的計算問題。</li> <li>3. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體的情境中，解決乘、加的計算問題。</li> <li>2. 在具體的情境中，解決乘、減的計算問題。</li> <li>3. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</li> </ol>
第 15-16 週	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>2. 能查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>3. 能查看月曆，進行以日為單位的點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月、一個月大約有 4 星期、1 星期有 7 天、每個月分別有幾天。</li> <li>2. 查閱年曆後，查詢出一年中的節日。理解每個月最後一天，就代表那個月的總天數。</li> </ol>

		<p>算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>5. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。點數或圈選一段時間的總日數(起始日到結束日)(跨月和不跨月)。</p> <p>4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。(大小月的口訣)</p> <p>5. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>
第 17-18 週	九、 分裝與平分	<p>1. 能透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 能透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 透過具體操作解決分裝與平分問題。</p> <p>2. 透過具體操作記錄分裝與平分問題。</p> <p>3. 能以積木或花片進行離散量的平分，以解決等分除的概念 並用減法算式紀錄解題過程。</p> <p>4. 能用圖像進行離散量與連續量的平分，以解決等分除問題 並用減法算式紀錄解題過程。</p> <p>5. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。分給 3 個人、2 個人，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>6. 能依照題意理解分裝、平分與乘法互逆的關係。</p> <p>7. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>
第 19-21 週	十、認識分數	<p>1. 等分單一個物，認識等分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p> <p>3. 在連續量的情境中，認識單位分數。</p> <p>4. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>1. 請學生透過操作數學附件，並將剪開的兩半疊起來。</p> <p>2. 操作圓形物件(對摺活動)，認識二分之一；操作長方形物件，認識四分之一</p> <p>3. 透過將紙條條或紙張等分，認識單位分數：幾分之一，並認識塗色部分是幾分之幾。</p> <p>4. 能以畫出重點、圈選關鍵語句增強題意理解，並在教師引導提問後理解並澄清題意。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。