

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班班數學領域 3 數 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 楊佳雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>n-II-1 為理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。簡化、減量</p> <p>n-II-2 為熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。減量</p> <p>n-II-3 為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。減量</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。減量</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。簡化</p> <p>n-II-9 為理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。減量</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。簡化</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。不調整</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。不調整</p> <p>N-3-2 為加減直式計算：含加、減法二次進、退位。簡化</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。不調整</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。減量</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。簡化、減量</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p>	<p>一、能進行生活中 10000 以內數的應用計算。</p> <p>二、能進行生活中兩步驟應用題型併式運算。</p> <p>A 生：在解題步驟提示及計算機輔助下，能進行生活中兩步驟應用題型併式運算。</p> <p>三、能進行乘法及除法應用題型解題並運用乘除互逆原則驗算。</p> <p>四、能認識角及其構成要素。</p> <p>五、能進行生活中長度單位應用解題計算。</p>	<p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 畫出指定角、圓與長度。 ● 繪製二維表格。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據題意或圖示回答教師提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 <p>3. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以積木堆疊指定形體。 ● 操作串珠，找出規律。 ● 估測與實測物體重量。 ● 估測與實測容器容量。 ● 以平方公分板點數出圖形面積。

<p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。</p>	<p>s-II-3 為透過平面圖形的構 成要素，認識常見四邊形與圓。 不調整</p> <p>n-II-6 為理解同分母分數的 加、減的意義、計算與應用。 簡化、減量</p> <p>n-II-8 為能做小數與分數的 比較與加減，理解整數、分數、 小數都是數。簡化</p> <p>n-II-7 為理解小數的意義與 位值結構，並能做加、減直式 計算與應用。簡化、減量</p> <p>d-II-1 為報讀與製作一維表 格、二維表格。不調整</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數 量模式，並能說明與簡單推理。 不調整</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用 於日常的時間加減問題。不調 整</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重 點。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與除 的關係。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘 除互逆。應用於驗算與解題。 減量</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、 加與除、減與除之應用解題。 不含併式。簡化、減量</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、 量感、估測與計算。單位換算。 減量</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3- 1)：以具體操作為主。初步 認識角和角度。角度的直接比 較與間接比較。認識直角。不 調整</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。 實測、量感、估測與計算。減 量</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫 升」。實測、量感、估測與計 算。單位換算。減量</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公 克」。實測、量感、估測與計 算。單位換算。減量</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3- 13)：以具體操作為主。初步</p>	<p>六、能認識分數概念並進行 分母 20 以內的聽、說、 讀、寫、算。</p> <p>七、能認識圓及其構成要 素。</p> <p>八、能認識容量單位並進行 生活中公升和毫升複名 數單位換算及加減應用 解題運算。</p> <p>A 生：在解題步驟提示及計 算機輔助下，能進行生活中 公升和毫升複名數單位換算 及加減應用解題運算。</p> <p>九、能認識時間概念並了解 時間單位間的換算關係 及加減應用運算。</p> <p>十、能認識面積及其單位並 進行面積的應用計算。</p> <p>十一、能認識重量單位並進</p>	<p>4. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與積極度 90%。 ● 回家作業完成度 90%。
--	---	--	--	--

認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。**不調整**

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。**不調整**

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。**不調整**

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。**不調整**

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

簡化、減量

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

減量

行公斤和公克複名數單位換算及加減運算。

十二、能認識小數位值並做加、減應用解題計算。

十三、能找出圖形或數列規律，並依規律推算指定圖形或接續數字。

十四、能繪製、報讀生活中的二維表格。

		<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。減量</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。不調整</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。減量</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。減量</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 10000	1. 能建立 10000 以內數詞序列。 2. 能認識 10000 以內數的位值並進行位值換算。 3. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關	1. 在具體情境中，藉由實務操作，透過累加的方式，建立 10000 以內數詞序列。 2. 運用定位板，進行 10000 以內數的位值單位換算。

		<p>係。</p> <p>4.能認識數線，並在數線上進行比較和加減。</p>	<p>3.運用位值概念，進行10000以內兩數的大小比較。</p> <p>4.透過數線上數字的大小比較，理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>5.透過長度加、減的連結，在數線上進行加減運算。</p>
第3-4週	四位數的加減	<p>1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> <p>2.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> <p>3.能做整百或整千的加減估算。</p>	<p>1.透過錢幣或實物表徵進行三位數加三位數連續進位直式計算。</p> <p>2.進行四位數加法連續進位直式計算。</p> <p>3.透過錢幣或實物表徵進行三位數減三位數連續退位直式計算。</p> <p>4.進行四位數減法連續退位直式計算。</p> <p>5.經由錢幣表徵，進行整百和整千的估算，並利用估算結果進行加減運算。</p>
第5-7週	乘法	<p>1.認識乘法直式。</p> <p>2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>5.能做乘法估算。</p>	<p>1.能連結先前經驗，將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2.能透過錢幣或實物表徵，進行二位數乘以一位數的直式運算。</p> <p>3.能透過錢幣或實物表徵，進行三位數乘以一位數的直式運算。</p> <p>4.運用生活情境布題，輔以圖示引導，將應用問題的關鍵字轉換運算符號，進行連乘兩步驟應用解題。</p> <p>5.連結先前經驗，藉由整十、整百的估算，進行乘法估算解題。</p>
第8-9週	幾毫米	<p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2.能做長度的加減計算。</p> <p>3.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。</p>	<p>1.透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>2.透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>3.透過觀察和討論，進行公分和毫米複名數單位報讀、實測活動，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>4.畫出指定的長度，並做公分和毫米長度複名數單位的長短比較。</p>

			<p>5.透過情境布題，進行以公分和毫米為單位的複名數單位加法計算(不進位)。</p> <p>6.透過情境布題，進行以公分和毫米為單位的複名數單位加法計算(進位)。</p> <p>7.透過情境布題，進行以公分和毫米為單位的複名數單位減法計算(不借位)。</p> <p>8.透過情境布題，進行以公分和毫米為單位的複名數單位減法計算(借位)。</p> <p>9.透過情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，得知1毫米=0.1公分。</p> <p>10.透過情境布題，畫出指定公分的線段。</p> <p>11.透過情境布題，用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</p>
第 10-11 週	角、正方形和長方形	<p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形</p>	<p>1.描繪三角板的指定角，認識角的構造。</p> <p>2.藉由觀察的組成構造，命名邊、頂點。</p> <p>3.運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>4.運用疊合的方式，直接比較角的大小。</p> <p>5.運用複製圖形中的角，進行角度大小的間接比較。</p> <p>6.觀察三角板中的直角，認識直角記號。</p> <p>7.運用三角板中的直角，判斷直角、銳角及鈍角。</p> <p>8.運用直尺、三角板找出正方形的特性，四邊邊長等長，且4個角都是直角。</p> <p>9.運用直尺、三角板找出長方形的特性，二雙對邊分別等長，且4個角都是直角。</p>

第 12-14 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識被除數、除數、商和餘數。 3.能解決二位數除以一位數，商是一位數，有餘數的除法問題。 4.認識奇數和偶數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.連結生活情境中等分除的觀念，練習用除法紀錄算式，並認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.透過生活情境中商品分裝概念，認識餘數。 3.透過情境布題，使用直式計算出二位數除以一位數，商是一位數，有餘數的除法問題。 4.透過解題紀錄，觀察除數和餘數的關係。 5.在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，觀察偶數與奇數，察覺其個位數字的特性。
第 15-16 週	找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1.找出圖形排列的規律，解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 2.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 3.能找出數列排列的規律，解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 4.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.以「串珠手鍊」布題，引導學生能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.透過情境布題，引導學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 4.透過情境布題，引導學生覺察數列規律與顏色的關係。 5.透過情境布題，引導學生覺察圖形的數量關係。
第 17-19 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過日常生活中等分蛋糕的情境，導入分數概念。 2.透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 4.進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。
第 20-22 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2.透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、

	3.能使用圓規畫圓及複製線段的長。	直徑、半徑。 3.透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑、半徑都一樣長。 4.透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 5.使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 6.使用圓規畫出指定線段的長。
--	-------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	除法	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。 3.能用加法、減法與除法兩步驟解題，說明解題過程與結果。 4.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1.透過情境布題，用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 2.透過情境布題，用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。 3.透過錢幣圖像和配合定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 4.透過錢幣圖像和配合定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 5.透過錢幣圖像和配合定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 6.透過錢幣圖像和配合定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 7.透過圖像和配合定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。 8.透過圖解文字或關鍵字轉換運算符號，解決「先加後除」、「先除後

			加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟應用問題。
第 4-5 週	公升與毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識容量單位「公升」、「毫升」及並進行單位換算。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 (A 生:以計算機輔助乘法計算進行「公升」、「毫升」為單位做加減計算。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由生活中常見容器的量測與估測，認識公升和毫升。 2.藉由實際量測，了解 1 公升=1000 毫升，並在定位板輔助下進行公升和毫升的單位換算。 3.在情境布題下，能進行公升和毫升複名數單位的加法計算。 (A 生:以計算機輔助計算) 4.在情境布題下，能進行公升和毫升複名數單位的減法計算。 (A 生:以計算機輔助計算)
第 6-7 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 6.能認識時刻和時間。 7.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 8.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.連結學生生活經驗，引導學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2.透過觀察和討論，運用 24 時制報讀數字鐘。 3.複習時和分單位間關係的舊經驗，進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 4.透過情境布題，進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 5.結合生活經驗，引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 6.透過情境布題，進行時刻和時間量「小時」、「分」的加減計算。 7.透過情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 8.透過情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 9.透過情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。
第 8-9 週	兩步驟計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用學習策略，以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能運用學習策略，以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 2.進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算) 3.進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。(A

		<p>3.能運用學習策略，以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。</p> <p>(A 生:以計算機輔助計算，並運用學習策略進行兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題、減與除的問題、連乘的問題。)</p>	<p>生:以計算機輔助計算)</p> <p>4.進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>5.進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再拿走的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>6.進行先除後減的兩步驟問題，先平分再拿走的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>7.進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再平分的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>8.進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>9.進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>10.進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>11.進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。(A 生:以計算機輔助計算)</p>
第 10-11 週	面積	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	<p>1.引導學生觀察附件中邊長為 1 公分的正方形，帶入 1 平方公分的面積概念。</p> <p>2.運用 1 平方公分的面積單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>3.將圖形切分後，再拼成另一圖形，理解面積保留概念。</p> <p>4.運用平方公分板量測圖形面積，並運用乘法簡化長方形面積點算。</p> <p>5.透過觀察、操作，理解兩個半格可以合成 1 個整格，並進行面積的切割、拼湊，點數圖形面積。</p>

第 12-13 週	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察秤面，認識 1 公斤的秤面結構。 2. 觀察 1 公斤與 3 公斤的秤面結構，了解測量最大值，認識 1 公斤 = 1000 公克。 3. 實際測量生活物品，認識公斤和公克，並報讀量測數值。 4. 透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，培養量感。 5. 運用定位板，進行公斤和公克複名數單位的換算。 6. 運用情境布題，進行同單位的重量加減計算。 7. 運用情境布題，進行複名數單位的重量加減計算。
第 14-15 週	分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。 3. 能解決同分母分數的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2. 透過情境布題，解決分數的加法問題。 3. 透過情境布題，解決分數的減法問題。
第 16-17 週	乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 3. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能解決除數(被除數)未知的問題。 <p>(A 生:以計算機輔助計算，並運用學習策略進行解決乘數(被乘數)未知的問題、解決除數(被除數)未知的問題)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生經由透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式，並使用驗算檢查答案。 3. 運用情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記錄，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 <p>(A 生:以計算機輔助計算)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記錄，並運用乘除互逆關係進行解題活動。 <p>(A 生:以計算機輔助計算)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 運用情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記錄，並運用乘除互逆關係進行解題活動。

			<p>(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>6.運用情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記錄，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>(A 生:以計算機輔助計算)</p> <p>7.運用情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記錄，並運用乘除互逆關係進行解題活動。</p> <p>(A 生:以計算機輔助計算)</p>
第 18-19 週	小數	<p>1.認識一位小數。</p> <p>2.了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>3.比較一位小數的大小。</p> <p>4.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</p> <p>5.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</p>	<p>1.以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2.連結分數經驗，透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3.透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。</p> <p>4.運用情境布題，以 0.1 為單位，進行小數的化聚。</p> <p>5.配合定位板，說明小數定位板上的位名，認識十分位並做化聚。</p> <p>6.配合定位板，察覺 1.0 和 1 相同，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p> <p>7.透過情境布題(連續量)，進行一位小數的大小比較。</p> <p>8.以情境布題，提醒學生進行小數加減計算時，務必對齊小數點。</p> <p>9.運用情境布題，解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>10.運用情境布題，解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p>
第 20-21 週	報讀表格	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2.能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。</p>	<p>1.配合情境布題，引導學生讀取一維表格內容後回答問題。</p> <p>2.配合情境布題，引導學生讀取二維表格內容後回答問題。</p> <p>3.透過生活情境布題，引導學生將資料整理成表格。</p> <p>4.運用情境布題，透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。